

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агафонов Александр Викторович
Должность: директор филиала
Дата подписания: 03.11.2023 15:18:30
Уникальный программный ключ:
2539477a8ecf706d19eff164bc411eb6d7e4ab06

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Кафедра Транспортно-технологических машин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки	40.03.01-Юриспруденция (код и наименование направления подготовки)
Направленность подготовки	Гражданско-правовой (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная и очно-заочная

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)»

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебным планом (очной, очно-заочной) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Автор(ы) Павлов И.А. к.т. н., доцент Транспортно-технологических машин

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры Транспортно-технологических машин (протокол № 9, от «16» мая 2020).

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

приобретение знаний и умений, необходимых для сохранения своей жизни и здоровья, для обеспечения безопасности человека в современных экономических и социальных условиях; знаний в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях как в мирное, так и в военное время, для спасения людей, животных и материальных ценностей.

Основные задачи дисциплины: изучение основ культуры безопасности, комплекса опасностей, действующих на человека и природу; формирование умения соблюдать нормативные требования по отношению к источникам опасностей, присутствующих в окружающей среде

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-9	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	основные понятия и инструменты безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды; теоретические основы безопасности жизнедеятельности; правовые аспекты безопасности жизнедеятельности; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности	решать поставленные задачи для обеспечения безопасности человека и окружающей среды, проводить их анализ и делать соответствующие выводы; принимать участие в проведении спасательных работ и других видов неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина 1ББ10 «Безопасность жизнедеятельности» реализуется в рамках базовой части учебного плана обучающихся по очной и очно-заочной

форм обучения. Преподается по очной форме обучения - в 7-м семестре, по очно-заочной форме обучения – в 7-м семестре.

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» основывается на знаниях, умениях и навыках школьной программы, а так же такой дисциплины как физическая культура и спорт, основы профессиональной деятельности юриста, правоохранительные органы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для таких дисциплин, как: прокурорский надзор, адвокатура, транспортное право.

3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц - 108 академических часа, из них

Семестр	Форма обучения	Распределение часов				РГР, КР, КП	Форма контроля
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
7	Очная	16	-	16	76	-	зачет
7	Очно-заочная	8	-	8	92	-	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения для набора 2020г.

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1.Теоретические основы учения о безопасности жизнедеятельности человека	2	-	2	10	ОК-9
2.Управление безопасностью жизнедеятельности	2	-	2	10	ОК-9
3.Основы физиологии труда и комфортные условия жизни	2	-	2	9	ОК-9
4.Природные и техногенные опасности и защита от них	2	-	2	9	ОК-9
5.Основы социальной, медицинской и пожарной безопасности	2	-	2	9	ОК-9
6.Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и основы защиты населения и территорий	2	-	2	10	ОК-9

7.Основы безопасности жизнедеятельности в городских условиях	2	-	2	10	ОК-9
8.Основы безопасности от преступлений террористического характера	2	-	2	9	ОК-9
Итого	16	-	16	76	
Зачет	-	-	-	-	ОК-9

Очно-заочная форма обучения для набора 2020г.

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1.Теоретические основы учения о безопасности жизнедеятельности человека	1	-	1	12	ОК-9
2.Управление безопасностью жизнедеятельности	1	-	1	12	ОК-9
3.Основы физиологии труда и комфортные условия жизни	1	-	1	12	ОК-9
4.Природные и техногенные опасности и защита от них	1	-	1	12	ОК-9
5.Основы социальной, медицинской и пожарной безопасности	1	-	1	11	ОК-9
6.Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и основы защиты населения и территорий	1	-	1	11	ОК-9
7.Основы безопасности жизнедеятельности в городских условиях	1	-	1	11	ОК-9
8.Основы безопасности от преступлений террористического характера	1	-	1	11	ОК-9
Итого	8	-	8	92	
Зачет	-	-	-	-	ОК-9

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические основы учения о безопасности жизнедеятельности человека

Возникновение учений о безопасности жизнедеятельности человека и защита окружающей среды.

Цель изучения науки о безопасности жизнедеятельности (БЖД). Предмет изучения. Основные понятия, термины и определения жизнедеятельности: среда обитания, биосфера, техносфера, опасность (потенциальная, реальная и реализованная), риск, безопасность, система безопасности, объекты защиты, мониторинг, вредный фактор, травматический фактор.

Область исследования науки о безопасности жизнедеятельности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Культура безопасности человека

Ноксология – наука об опасностях. Возникновение и основы реализации опасностей. Опасные и чрезвычайно опасные воздействия. Закон толерантности.

Тема 2. Управление безопасностью жизнедеятельности

Основы охраны труда в образовательной организации и на предприятии.

Документы, регулирующие правовые вопросы по безопасности жизнедеятельности. Нормативные акты по охране труда.

Виды правил и инструкций по охране труда.

Системы стандартизации по безопасности жизнедеятельности.

Государственный надзор по охране труда и охране окружающей среды. Общественный контроль по безопасности труда. Внутриведомственный контроль.

Служба охраны труда на предприятиях. Руководство и ответственность по охране труда на предприятии. Условия внедрения системы управления охраной труда. Цель внедрения системы управления охраной труда.

Виды инструктажа по охране труда, регистрация инструктажа.

Статистический и экономический методы анализа травматизма.

Профилактика несчастных случаев во время пребывания в образовательной организации и на предприятии.

Оказание первичной медико-санитарной помощи.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Гражданская оборона (ГО), её роль и место в Российской Федерации. Нормативная правовая база гражданской обороны. Задачи и структура гражданской обороны. Руководство гражданской обороны.

Мероприятия РСЧС и ГО по защите населения. Оповещение. Сигналы гражданской обороны. Защита населения путём эвакуации. Действия по сигналам оповещения.

Виды ответственности должностных лиц. Дисциплинарная ответственность. Административная ответственность. Уголовная ответственность. Материальная ответственность. Функции управления охраной труда. Планирование работ по охране труда, виды планов по охране труда. Оценка состояния охраны труда, показатели по охране труда.

Производственный травматизм. Определение терминов «несчастный случай» и «профессиональное заболевание». Классификация несчастных

случаев. Несчастные случаи, происшедшие на производстве. Расследование несчастных случаев.

Виды причин несчастного случая:

Нормативная правовая база РСЧС. Задачи и структура РСЧС. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни РСЧС – федеральный, региональный, территориальный, местный, объектный. Силы и средства РСЧС. Силы и средства наблюдения и контроля. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Режимы функционирования РСЧС. Повседневный режим, режим повышенной готовности, чрезвычайный режим.

Тема 3. Основы физиологии труда и комфортные условия жизни

Навыки здорового образа жизни. Профилактика заболеваний. Прохождение профилактических медицинских осмотров и диспансеризации как основа профилактики заболеваний.

Оздоровление через занятия физической культурой и спортом.

Правильное питание как основа здорового образа жизни.

Анализаторы человеческого организма. Рецепторы как датчики сенсорных систем человека. Основные группы рецепторов. Органы чувств, обеспечивающие восприятие действующих на организм внешних раздражителей.

Органы зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания. Характеристика органов чувств по скорости передачи информации.

Морфологические и функциональные системы в организме человека.

Нервная система как одна из важнейших связующих систем человека.

Гомеостаз и адаптация. Система иммунной защиты организма человека.

Физический и умственный труд. Энергетические затраты человека. Физическая тяжесть и напряженность труда.

Вредные и экстремальные условия труда. Пути повышения эффективности трудовой деятельности.

Понятие микроклимата, его параметры.

Приспособление производственной среды к возможностям человеческого организма.

Общие санитарные требования к производственным помещениям. Конструктивные особенности помещений в зависимости от вида деятельности и производственного микроклимата. Приемы и способы регулирования температуры, влажности и чистоты воздуха в помещениях.

Оптимальные и допустимые условия труда.

Элементы рационального режима труда и отдыха.

Микроклимат производственных помещений, его классификация. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека. Терморегуляция организма человека. Уравнение теплового баланса. Методы и приборы для регистрации параметров микроклимата.

Гигиенические, антропометрические, физиологические и психологические показатели качества производственной среды.

Тема 4. Природные и техногенные опасности и защита от них

Природные (естественные) опасности. Повседневные абиотические факторы. Стихийные явления.

Действия населения в условиях природных катастроф. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия.

Природные пожары. Массовые заболевания.

Техногенные опасности. Вредные вещества. Классификация вредных веществ.

Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии с выбросом радиоактивных веществ и их последствия.

Взрывы и их последствия. Действия населения при взрывах.

Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действия населения.

Тема 5. Основы социальной, медицинской и пожарной безопасности

Профилактика курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.

Первая медицинская помощь при переломах. Способы транспортировки пострадавших. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, при шоке и обмороке), оказание само- и взаимопомощи.

Вызов пожарной команды. Порядок эвакуации людей и имущества, правила эвакуации. Оказание доврачебной помощи пострадавшим.

Виды социальных опасностей проживания человека в городских условиях. Виды психического воздействия на человека и защита от них. Психическое состояние человека, его безопасность. Основы информационной безопасности.

Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при ранениях и кровотечениях, способы остановки кровотечений. Правила и приемы наложения повязок на раны. Основные нормативные документы, регламентирующие требования пожарной безопасности.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и основы защиты населения и территорий

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, классификация, причины возникновения, возможные последствия.

Чрезвычайные ситуации природного характера: классификация, причины возникновения, возможные последствия.

Возможный характер будущей войны. Понятие оружия массового поражения.

Ядерное оружие. Виды ядерных зарядов и ядерных взрывов.

Воздействие поражающих факторов ядерного взрыва на человека, объекты жизнедеятельности, окружающую среду.

Химическое оружие. Отравляющие вещества, их назначение и классификация.

Бактериологическое (биологическое) оружие.

Аварии на радиационно опасных объектах. Аварии на химических объектах. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Аварии на транспорте. Аварии на гидродинамических объектах. Аварии на коммунально-энергетических сетях.

Геологические чрезвычайные ситуации: наводнения. Затопления, зажоры, нагоны. Цунами. Природные пожары: лесные, степные, торфяные пожары; пожары хлебных массивов, подземные пожары полезных ископаемых. Биологические чрезвычайные ситуации: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Космические чрезвычайные ситуации: падение метеоритов, астероидов; солнечная радиация.

Поражающие факторы ядерного взрыва (ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс).

Особенности поведения людей в зонах радиоактивного заражения.

Отравляющие вещества нервно-паралитического, кожно-нарывного, психохимического, удушающего, общеядовитого, раздражающего действия. Пути воздействия отравляющих веществ на организм человека, способы их обнаружения, защиты и оказания первой помощи пострадавшим. Поведение людей в зонах химического заражения.

Средства защиты от бактериологического оружия и меры по предупреждению инфекционных заболеваний. Правила поведения населения в очагах бактериологического заражения. Зажигательные оружия, основные поражающие факторы и защита от него. Современные средства поражения.

Основные способы защиты населения. Приборы радиационной, химической разведки и контроля радиоактивного облучения. Специальная обработка. Назначение и сущность специальной обработки. Частичная и полная специальная обработка. Дезактивация, дегазация, дезинфекция. Санитарная обработка людей. Меры безопасности.

Основы организации аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий чрезвычайных обстоятельств.

Тема 7. Основы безопасности жизнедеятельности в городских условиях

Общая классификация опасностей (признаки и виды).

Источники опасностей.

Естественные опасности (при изменении биосферы и стихийных природных явлениях).

Техногенные опасности.

Факторы риска жилых помещений.

Зоны с высокой совокупностью опасностей в техносфере. Индустриально развитые регионы, промышленные зоны крупных городов.

Загрязнение атмосферы. Загрязнение гидросферы. Загрязнение земель. Энергетические загрязнения техносферы.

Антропогенные опасности. Сферы, в которых могут происходить ошибки по вине человека. Причины ошибок по кибернетической схеме. Виды ошибок, допускаемых человеком на различных стадиях создания и использования технических систем.

Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.

Тема 8. Основы личной безопасности от преступлений террористического характера

Основные угрозы террористического характера. Терроризм и его виды. Основные меры и мероприятия по противодействию террористической деятельности. Способы действий террористов.

Меры личной безопасности при обнаружении взрывных устройств. Преступления террористического характера, связанные с захватом заложников. Правила личного поведения при захвате заложников, при угрозе захвата в заложники, при захвате в заложники родных, близких, знакомых.

Преступления террористического характера, связанные с применением взрывных устройств. Характерные признаки взрывчатых устройств.

Нападение на особо опасные объекты (АЭС, объекты с ядерными реакторами и т.д.). Меры антитеррористического характера на предприятиях.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций

Под **деловой игрой** понимается метод имитации принятия решений или совершения действий в различных правовых ситуациях, осуществляемый по заданным преподавателем правилам группой студентов, в том числе при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости.

Под **ролевой игрой** понимается интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” профессиональной ситуации.

Под **разбором конкретных ситуаций** понимается техника обучения, использующая описание правовых ситуаций, при которой обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» доля занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 22 % от общего числа аудиторных занятий:

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Интерактивная форма	Формируемые компетенции (код)
Практическое занятие	2.Управление безопасностью жизнедеятельности	2	Деловая игра «Расследование несчастного случая на производстве»	ОК-9
Практическое занятие	3.Основы физиологии труда и комфортные условия жизни	2	Разбор конкретных ситуаций «Оценка условий труда по тяжести трудового процесса»	ОК-9
Практическое занятие	4.Природные и техногенные опасности и защита от них	2	Деловая игра «Проведение инструктажей по охране труда»	ОК-9
Практическое занятие	7.Основы безопасности жизнедеятельности в городских условиях	2	Разбор конкретных ситуаций	ОК-9

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 76 часов (очная форма обучения) и 92 часов (очно-заочная форма обучения).

По каждой теме дисциплины предлагается вопрос, отнесенный на самостоятельное изучение.

Номер темы	Наименование темы	Вопрос на самостоятельное изучение
1	Теоретические основы учения о безопасности жизнедеятельности человека	Восприятие внешних воздействий и ошибочные реакции человека. Комплексный характер дисциплины: социальные, медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты.

2	Управление безопасностью жизнедеятельности	Средства коллективной и индивидуальной защиты. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах
3	Основы физиологии труда и комфортные условия жизни	Нормирование искусственной освещенности помещений. Выбор и применение средств индивидуальной защиты на производстве
4	Природные и техногенные опасности и защита от них	Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действия населения
5	Основы социальной, медицинской и пожарной безопасности	Оказание доврачебной помощи пострадавшим. Адаптация и акклиматизация в условиях перегревания и охлаждения
6	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и основы защиты населения и территорий	Содержание аварийно-спасательных работ. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера.
7	Основы безопасности жизнедеятельности в городских условиях	Зоны чрезвычайных ситуаций Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях
8	Основы личной безопасности от преступлений террористического характера	Техническое обеспечение антитеррористических мер.

Индивидуальные задания:

Тематика рефератов

1. Аварийно химически опасные вещества. Основные поражающие факторы и способы защиты.
2. Антропогенные опасности и защита от них.
3. Биологическое оружие. Основные поражающие факторы и способы защиты.
4. Виды ответственных должностных лиц
5. Виды правил и инструкций по охране труда. Системы стандартизации по безопасности жизнедеятельности.
6. Виды социальных опасностей проживания человека в городских условиях.
7. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.
8. Воздействие естественных опасностей на человека.

9. Вредные и опасные факторы бытовой среды.
 10. Документы, регулирующие правовые вопросы по безопасности жизнедеятельности. Нормативные акты по охране труда.
 11. Задачи и структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций России.
 12. Зажигательное оружие. Поражающее действие и защита от него.
 13. Защитные сооружения гражданской обороны и их классификация.
 14. Ионизирующее излучение. Понятие и источники ионизирующего излучения.
 15. Категории помещений и зданий по пожарной и взрывной опасности.
 16. Классификация вредных веществ в зависимости от их воздействия на человека.
 17. Классификация несчастных случаев.
 18. Классификация основных форм трудовой деятельности.
 19. Классификация условий труда.
 20. Классификация условий трудовой деятельности.
 21. Меры личной безопасности при обнаружении взрывоопасных предметов и взрывных устройств.
 22. Новые виды оружия массового поражения.
 23. Общественный контроль по безопасности труда.
- Внутриведомственный контроль.
24. Организация и порядок проведения эвакуации.
 25. Основные источники опасностей в техносфере, действующие на человека.
 26. Основные правила безопасного поведения в метро.
 27. Основные правила безопасного поведения в наземном городском транспорте.
 28. Основные правила поведения заложника.
 29. Основные правила поведения при дорожно-транспортных происшествиях.
 30. Основные правила поведения при лесных пожарах.
 31. Основные правила поведения при эвакуации.
 32. Основные причины техногенных аварий.
 33. Основные этапы деятельности по созданию жизненного пространства, отвечающего требованиям безопасности жизнедеятельности.
 34. Основы государственного регулирования деятельности в области гражданской обороны.
 35. Основы государственного регулирования деятельности в области предупреждения чрезвычайных ситуаций.
 36. Основы организации аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий чрезвычайных обстоятельств.
 37. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.
 38. Понятие и виды опасностей. Потенциальная, реальная и реализованная опасность.

39. Понятие и задачи гражданской обороны. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне» – общая характеристика.

40. Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.

41. Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Способы контроля за существующими опасностями техносферы.

42. Понятие оружия массового поражения. Современные средства поражения.

43. Понятие предельно допустимой концентрации вредных веществ в воздухе населенных мест.

44. Понятие химически опасного объекта.

45. Понятия биосферы, техносферы и среды обитания.

46. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» – общая характеристика.

47. Правила поведения при захвате в заложники знакомых, близких и родственников.

48. Предназначение и характеристика индивидуальных средств защиты кожи.

49. Предназначение и характеристика индивидуальных средств защиты органов дыхания.

50. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.

51. Приказ МЧС России от 18 июня 2003 г. № 313 « Об утверждении правил пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03)» – общая характеристика.

52. Применение общеизвестных и особых мер защиты людей от существующих в техносферных зонах опасностей.

53. Производственный травматизм. Определение терминов «несчастный случай» и «профессиональное заболевание».

54. Пути реализации права человека на безопасную жизнь.

55. Совокупное действие вредных факторов при работе на компьютере.

56. Способы защиты от чрезвычайных ситуаций.

57. Средства защиты от поражающих факторов оружия массового поражения и чрезвычайных ситуаций мирного времени.

58. Структура и задачи объектовых формирований гражданской обороны.

59. Терроризм и способы его проявления в современном мире.

60. Характеристика взаимодействия негативных факторов на человека в городских условиях.

61. Характеристика труда учащихся и студентов.

62. Цель, предмет и область исследования науки о безопасности жизнедеятельности.

63. Чрезвычайные ситуации биологического характера.

64. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера.

65. Ядерное оружие. Основные поражающие факторы и способы защиты. Химическое оружие. Основные поражающие факторы и способы защиты.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Характеристика этапов формирования компетенций
ОК-9 готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	ЭТАП 1. Начальный этап	Знать: основные природные, техногенные, социальные опасности, их свойства и характеристики
		Уметь: принимать решения по целесообразным действиям в ЧС
		Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности
	ЭТАП 2. Продуктивно-деятельностный этап	Знать: возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения
		Уметь: обеспечивать безопасность жизнедеятельности человека
		Владеет: приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС
ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап	Знать: основы физиологии труда и комфортные условия жизни - основные природные, техногенные, социальные опасности, их свойства и характеристики	
	Уметь: распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах - выбирать методы защиты человека и окружающей среды от вредных и опасных факторов ЧС - обеспечивать безопасность жизнедеятельности человека - оказывать первую помощь пострадавшим	
	Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; - приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; - основными методами защиты человека и окружающей среды при возникновении ЧС; - приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-9		Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	не зачтено отсутствие сформированности компетенции
	1. Этап (начальный)	Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	зачтено/ пороговый уровень освоения компетенции
	2. Этап (продуктивный)	Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	зачтено/ продвинутый уровень освоения компетенции
	3. Этап (практико-ориентированный)	Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и умения	зачтено/ высокий уровень освоения компетенции

	ориентированный)	к зачету / экзамену	понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	уровень освоения компетенции
--	------------------	---------------------	---	------------------------------

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
<p align="center">ОК-9</p> <p>готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	<p>1. Этап (начальный)</p>	<p><i>Знать:</i> В рабочем помещении, облицованном древесноволокнистыми плитами (или имеющем перегородки из них), произошло возгорание. Площадь пожара, при горении облицовочных плит, приведена в исходных данных. Рассчитать время t_d, необходимое для эвакуации людей из горящего помещения с учетом задымленности</p> <p><i>Уметь:</i> В зоне отдыха высажены зеленые насаждения полосой, ширина которой составляет 10 м. Определить величину снижения уровня шума полосой зеленых насаждений, если постоянная (коэффициент) затухания шума из-за зеленых насаждений равен 0,1 дБА/м</p> <p><i>Владеть:</i> Составить прогноз числа чрезвычайных ситуаций (ЧС) техногенного, природного и биолого-социального характера на территории</p>

		<p>Волго-Вятского федерального округа РФ к 2020 году с учетом их масштаба. Разработать меры предупреждения ЧС.</p> <p>Для составления прогноза использовать статистическую информацию МЧС, размещенную на сайте www.mchs.gov.ru</p>
	<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p><i>Знать:</i> Рассчитать по формуле минимально допустимое расстояние гдоп, на котором должны находиться лица на территории учреждения в пре делах санитарной зоны</p> <p><i>Уметь:</i> При расчете искусственного освещения методом светового потока пользуются индексом (показателем) помещения. Для помещения длиной 6 м и шириной 6 м высота подвеса светильников над рабочей поверхностью равна 3 м. Рассчитать индекс помещения</p> <p><i>Владеть:</i> Составить прогноз сокращения продолжительности жизни (сут) и величину риска гибели намотчицы, 48 лет, механического завода. Стаж работы – 7 лет. Время езды на общественном транспорте (маршрутное такси) до места работы – 0,6 ч. Выкуривает 20 сигарет в день в течение 12 лет. Условия на рабочем месте: Температура воздуха на РМ в теплый период года – 24 °С. Освещенность РМ – 300 лк, мм - < 5; разряд зрительной работы – Б1. Превышение допустимого уровня звука на 5 дБА. РМ стационарное, поза несвободная – до 20% времени в наклонном положении до 300. Работа в две смены. Продолжительность непрерывной работы в течение суток – 8 час. Длительность сосредоточенного наблюдения, % от продолжительности рабочей смены – 70. Число важных объектов наблюдения – 2. Число движений пальцев в час – 2600. Монотонность: число приемов в операции – 3; длительность повторяющихся операций, с – 20. Обоснованный режим труда и отдыха без применения функциональной музыки и гимнастики. Нервно-эмоциональная нагрузка возникает в результате простых действий по индивидуальному плану. Разработать мероприятия профилактики профессиональных заболеваний.</p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p><i>Знать:</i> Рассчитать по формуле энергию одного γ-кванта в период 1700 ч работы в год.</p> <p><i>Уметь:</i> Плотность потока энергии от усиливающей антенны равна 5 Вт/м², продолжительность</p>

		<p>воздействия 4 ч. Определить значение энергетической нагрузки электромагнитного поля на организм человека</p> <p><i>Владеть:</i> Составить прогноз сокращения продолжительности жизни и величину риска гибели оператора ПЭВМ, 48 лет. Работает с 23 лет. Курит с 17 лет по 25 сигарет в день. Живет далеко от ВЦ, добирается к месту работы на общественном транспорте за 50 мин. Условия на рабочем месте: Температура воздуха на РМ в теплый период года – 20°С. Освещенность РМ – 400 лк: размер объекта, мм - <0,3; разряд зрительной работы – А2. Превышение допустимого уровня звука на 5 дБА. РМ стационарное, поза свободная. Работа в две смены. Продолжительность непрерывной работы в течение суток – 6 час. Длительность сосредоточенного наблюдения, % от продолжительности рабочей смены –60. Обоснованный режим труда и отдыха с применением функциональной музыки и гимнастики. Нервно-эмоциональная нагрузка возникает в результате сложных действий по заданному плану и общения с людьми. Разработать мероприятия профилактики профессиональных заболеваний.</p>
--	--	--

Типовые задачи по дисциплине

Задача №1. Определить показатель безопасности труда на рабочем месте, если физиологический показатель эргономичности равен 0,85, а показатель травмобезопасности рабочего места составляет 0,90.

Задача №2. При выполнении работы на станке суммарная продолжительность основных технологических приемов составляет 5,6 ч в течение рабочей смены, а суммарная продолжительность лишних приемов равна 1,4 ч. Вычислить физиологический критерий эргономичности.

Задача №3. При оценке условий труда на рабочем месте было обнаружено 4 нарушения требований инструкций по охране труда на рабочем месте. Необходимо рассчитать показатель травмобезопасности.

Задача №4. На производственном участке внедрены мероприятия по улучшению условий труда. Если показатель безопасности труда до внедрения мероприятий составлял 0,90, то после внедрения этих мероприятий он увеличился до 0,95. Определить рост производительности труда в %.

Задача №5. Число рабочих дней в году, отработанных ремонтными рабочими коммерческой организации составило 251. Определить вероятность

нахождения человека в зоне риска, если в течение рабочего дня средняя продолжительность выполнения технологических операций равна 7 ч при нормативной 8 – часовой продолжительности рабочего дня.

Задача №6. В учебной аудитории института организована система общего освещения путем двухрядного расположения светильников. При этом расстояние между рядами равно 2,0 м, а расстояние между центрами светильников составляет 1,6м. Сколько светильников необходимо установить для равномерного освещения данного помещения, если его площадь составляет 50 м².

Задача №7. Как учитывается предельно допустимая концентрация вредного вещества, находящегося в воздухе рабочей зоны, при определении воздухообмена в данном помещении? Приведите формулу.

Задача №8. Вычислить суммарный уровень звукового давления на производственном участке от 10 источников шума, если известно, что каждый из них создает уровень звукового давления, равный 80 дБ.

Задача №9. В контролируемой зоне напряженность электрического поля составляет 4 кВ/м. Определить допустимое время пребывания персонала в данной зоне.

Задача №10. Фазное напряжение электрической сети равно 220 В. Вычислить величину силы тока через тело человека при возможном однофазном прикосновении к токоведущей части, если расчетное значение сопротивления тела человека равно 1000 Ом.

Типовые тестовые задания

1. Приведите количество работников в организации, которое является нормативной базой для решения вопроса о создании службы охраны труда или введении должности специалиста по охране труда.

А)50; Б)100; В) 500; Г) 1000.

2. Вредный производственный фактор – производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его ...

А) травме; Б) профессиональному риску; В) заболеванию; Г) повышенной работоспособности.

3. Опасный производственный фактор – производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его ...

А) заболеванию; Б) травме; В) снижению работоспособности; Г) повышенной утомляемости

4. Играет ли роль явление резонанса при передаче вибрации на организм человека? :

А) да; Б) нет; В) это зависит от условий труда; Г) это зависит от условий внешней среды.

5. Приведите параметры микроклимата:

А) влажность, освещенность, вибрация, шум;

Б) температура, влажность, подвижность воздуха, тепловое излучение от нагретых поверхностей;

В) подвижность воздуха, вибрация, влажность, освещенность;

Г) тепловое излучение от нагретых поверхностей, шум, влажность, освещенность.

6. Вблизи каких объектов могут возникать опасные зоны?:

А) движущегося транспортного средства; Б) сосуда, работающего под давлением; В) электроустановки, находящейся под напряжением; Г) указанных, в пп. А, Б, В.

7. К каким опасным и вредным производственным факторам относится физическая динамическая нагрузка?:

А) физическим; Б) химическим; В) биологическим; Г) психофизиологическим.

8. Приведите оценочный показатель вентиляции производственного помещения:

А) избыток тепла; Б) расход электроэнергии; В) кратность воздухообмена; Г) категория физической работы.

9. Форму какого геометрического тела представляет собой зона защиты одиночного стержневого молниеотвода? :

А) сферы; Б) прямого кругового конуса; В) эллипсоида; Г) параболоида.

10. К какому классу по степени опасности поражения человека электрическим током относится производственное помещение, где применяются растворы, разрушающие изоляцию проводов:

А) к помещениям без повышенной опасности; Б) к помещениям с повышенной опасностью; В) к помещениям особо опасным; Г) к помещениям малоопасным.

11. Сколько разделов должна содержать инструкция по охране труда для работников?:

А) три; Б) четыре; В) пять; Г) шесть.

12. Включаются ли в состав комиссии по расследованию несчастных случаев на производстве лица, осуществляющие непосредственный контроль за работой пострадавшего?:

А) включаются; Б) не включаются; В) включаются по приказу работодателя; Г) включаются по просьбе родственников пострадавшего.

13. Сколько лет хранятся работодателем (юридическим или физическим лицом) вторые экземпляры утвержденного и заверенного печатью акта формы Н-1?:

А) 60; Б) 45; В) 30; Г) 15.

14. Сколько процентов энергии ядерного взрыва в атмосфере расходуется на образование ударной воздушной волны:

А) 50; Б) 35; В) 4; Г) 1.

15. Какую зону не принято различать при взрыве топливно-воздушных смесей:

А) зону детонационной волны; Б) зону действия продуктов взрыва; В) зону действия ударной воздушной волны; Г) зону радиоактивного заражения.

16. Назовите единицу измерения поглощенной дозы проникающей радиации в системе СИ:

А) рентген; Б) зиверт; В) грей; Г) рад.

17. Каким значением коэффициента ослабления дозы облучения обладает автомобиль:

А) 1000; Б) 400; В) 8; Г) 2.

18. Какой вид излучения не создают радиоактивные продукты ядерного взрыва:

А) α -; Б) β -; В) γ -; Г) π -.

19. Какая зона заражения на местности может образоваться, если уровень радиации на 1ч после ядерного взрыва составит 8 Р/ч:

А) умеренного заражения; Б) сильного заражения; В) опасного заражения; Г) чрезвычайно опасного.

20. Назовите марку противогазового респиратора:

А) ИП-4; Б) ГП-7; В) РПГ-67; Г) РУ-60М.

21. Какую степень вертикальной устойчивости атмосферы не различают при прогнозировании масштабов заражения аварийными химически опасными веществами:

А) изотермию; Б) конвекцию; В) инверсию; Г) дисперсию.

22. Какие боеприпасы относятся к боеприпасам кумулятивного действия:
А) зажигательные боеприпасы; Б) боеприпасы объемного взрыва; В) осколочные боеприпасы; Г) бронебойные боеприпасы.

23. Какой марки респираторный патрон должен быть выбран при аварии на опасном объекте, сопровождающейся с выбросом аммиака:

А) КД; Б) Г; В) А; Г) В.

24. В результате какого атмосферного явления могут образоваться пероксиацилнитраты:

А) фотохимического смога; Б) кислотных дождей; В) парникового эффекта; Г) разрушения озонового слоя.

25. Какое наружное кровотечение не принято различать:

А) капиллярное; Б) местное; В) венозное; Г) артериальное.

Критерии оценки тестовых заданий:

студентом даны правильные ответы на

- 91-100% заданий - отлично,
- 81-90% заданий - хорошо,
- 71-80% заданий - удовлетворительно,
- 70% заданий и менее – неудовлетворительно.

7.3.2. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к зачету, характеризующих этапы формирования компетенций
ОК-9 готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	1. Этап (начальный)	С 1 по 50
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 50
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 50

Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», используемые в ходе промежуточной аттестации

1. Аксиомы, цель изучения, задачи учебной дисциплины.
2. Основные направления государственной политики в области охраны труда.
3. Служба охраны труда на предприятии, ее основные задачи и функции.

4. Обязанности работодателя по обеспечению безопасности на рабочих местах.
5. Право работника на труд в условиях, отвечающих требованиям охраны труда
6. Обучение безопасности труда, инструктажи по охране труда.
7. Расследование и учет несчастных случаев на производстве, профессиональных заболеваний.
8. Специальная оценка условий труда, нормативная база, порядок проведения.
9. Законодательные и нормативные правовые акты по охране труда.
10. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах.
11. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
12. Гигиеническая классификация условий труда.
13. Влияние параметров микроклимата и атмосферного давления на организм человека.
14. Нормирование параметров микроклимата.
15. Основные светотехнические показатели.
16. Виды производственного освещения.
17. Нормирование освещения на рабочих местах.
18. Классификация, характеристика вибрации, влияние на организм человека, нормирование вибрации.
19. Характеристика шума, классификация, влияние на организм человека, нормирование шума на рабочих местах.
20. Определение уровня звукового давления на рабочих местах.
21. Электромагнитные поля промышленной частоты, нормирование.
22. Электромагнитные излучения в радиочастотном диапазоне, оценочные показатели, нормирование.
23. Производственные опасности, оценка риска причинения вреда на производстве.
24. Основные причины, методы анализа, показатели производственного травматизма.
25. Показатель безопасности труда, критерии и весовости показателей эргономичности.
26. Средства защиты от электромагнитных полей и излучений.
27. Действие электрического тока на организм человека.
28. Основные схемы возможного поражения человека электрическим током.
29. Классификация электроустановок, производственных помещений по степени опасности поражения человека электрическим током.
30. Процесс горения веществ и материалов, классы пожаров.
31. Огнестойкость зданий и сооружений, степени их огнестойкости.
32. Показатель пожарной опасности.

33. Классификация помещений по степени взрыво- и пожарной опасности.
34. Классы пожароопасных и взрывоопасных зон.
35. Средства пожаротушения.
36. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
37. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
38. Виды химически опасных объектов, основные причины аварий.
39. Классификация ядерных взрывов, ударная воздушная волна.
40. Световое излучение, проникающая радиация, доза облучения.
41. Электромагнитный импульс ядерного взрыва, радиоактивное заражение местности.
42. Обычные средства поражения повышенной эффективности.
43. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
44. Основные вопросы концепции гражданской обороны.
45. Укрытие населения в защитных сооружениях гражданской обороны.
46. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожного покрова.
47. Устойчивость функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.
48. Загрязнения биосферы и их трансформация.
49. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ.
50. Оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Решение контрольных задач			
Этап 1 (этап начальный)	Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося	«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых

<p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>разрабатывать и оформлять проекты документов; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности</p> <p>Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи. Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме.</p> <p>При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя</p>	<p>«Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;</p> <p>«Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления;</p> <p>«Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).</p>	<p>для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
Решение заданий в тестовой форме			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p> <p>Этап 2 (этап продуктивно-</p>	<p>Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных.</p> <p>Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать</p>	<p>«Отлично», - 91-100% правильных ответов</p> <p>«Хорошо» - 81-90% правильных ответов,</p> <p>«Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов,</p> <p>«Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся</p>	<p>Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и</p>

<p>деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.</p>	<p>работы выполнен (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.</p>	<p>не (не на на на на на)</p> <p>готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
<p>Выполнение реферата</p>			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p>	<p>Применяться для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине. Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и</p>	<p>«Отлично» - в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части</p>	<p>Знать: Обучающийся знает теоретический материал, относящийся к данной компетенции (в том числе знает правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений).</p>

<p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p>	<p>дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций. В реферате раскрывается содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.</p>	<p>логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. «Хорошо»- в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком</p>	<p>Может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы. Уметь: Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях. Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя.</p>
<p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций. В реферате раскрывается содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.</p>	<p>логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. «Хорошо»- в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком «Удовлетворительно» - в введении тезис</p>	<p>Владеть: Обучающийся демонстрирует владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, продемонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данной компетенции. Обучающийся способен отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку</p>

		<p>сформулирован нечетко или не вполне соответствует' теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса «Неудовлетворител ьно»- в введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»</p>	
--	--	--	--

Устные опросы - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами,

находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятии преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» - ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Зачет			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p> <p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>Промежуточной аттестацией студентов по очной форме обучения в седьмом семестре и по заочной форме в восьмом семестре является зачет, проводимый в устной форме</p> <p>При прохождении промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся отвечает на вопросы билета к зачету. Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 30 минут. Не менее чем за неделю до зачета преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к зачету, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.</p>	<p>По результатам промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся получает зачет</p> <p>Не зачтено - Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p> <p>Зачтено-</p>	<p>Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка</p>

		<p>Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
--	--	---	--

Зачет — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена/зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут, а при сдаче зачета время подготовки составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **зачёта** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении игр

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Критерии оценки эффективности участников в игре:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения:

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву

игры.

Игра позволяет *оценивать личностные качества* участников:

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материалы, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)
10 баллов

«5», если (9 – 10) баллов

«4», если (8 – 7) баллов

«3», если (6 – 5) баллов

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Зачет или оценка выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в

соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

Неточность:

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.
- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).
- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

Ошибка:

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.
- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;
- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная:

Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для вузов / С.В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16270-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530724>

Резчиков, Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-12794-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511426>

Б) Дополнительная:

Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 3: учебник для вузов / Г.И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12635-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518991>

Периодика

1. Научное приборостроение / гл. ред. В.Е.Курочкин. – Санкт-Петербург: Институт аналитического приборостроения РАН, 2021. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/3111?category=931>. – Текст: электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://www.window.edu.ru> – Федеральный портал «Единое окно доступа к информационным ресурсам».
3. <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека.
4. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации.
5. Перечень документов по охране труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.trudohrana.ru/article/21192-perechen-dokumentov-po-ohrane-truda-2016>. - Заглавие с экрана.
6. О гражданской обороне [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru/activities/Grazhdanskaja_oborona/Istorija. - Заглавие с экрана.
7. <http://www.garant.ru> СПС «Гарант»
8. <http://www.consultant.ru> СПС «КонсультантПлюс»
9. <https://sudrf.ru> Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий студентам необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем

соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского типа.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) решение задач;
- 3) работу со справочной и методической литературой;
- 4) работу с нормативными правовыми актами;
- 5) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 6) защиту выполненных работ;
- 7) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;

8) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

9) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

1) повторения лекционного материала;

2) подготовки к практическим занятиям;

3) изучения учебной и научной литературы;

4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);

5) решения задач, и иных практических заданий

6) подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;

7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);

8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;

9) выполнения выпускных квалификационных работ и др.

10) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.

11) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу www.polytech21.ru, <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - www.e.lanbook.com

- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха - <https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» - <https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
<p>№ 205 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет безопасности жизнедеятельности и экологии</p>	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 до 31.12.2021
	Windows 7 OLPNLAcadmс	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 до 31.12.2021
	Windows 7 OLPNLAcadmс	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)

№ 103а Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2В1Е-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.223.3К/20
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)	

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет безопасности жизнедеятельности и экологии № 205 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды; шкаф <u>Технические средства обучения:</u> наглядные пособия; компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (согласно РП)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы учения о безопасности жизнедеятельности человека	ОК-9	опрос, решение задач, тест, реферат
2.	Управление безопасностью жизнедеятельности	ОК-9	опрос, решение задач, тест, реферат, деловая игра «Расследование несчастного случая на производстве»
3.	Основы физиологии труда и комфортные условия жизни	ОК-9	опрос, решение задач, тест, реферат, разбор конкретных ситуаций «Оценка условий труда по тяжести трудового процесса»
4.	Природные и техногенные опасности и защита от них	ОК-9	опрос, решение задач, тест, реферат, деловая игра «Проведение инструктажей по охране труда»
5.	Основы социальной, медицинской и пожарной безопасности	ОК-9	опрос, решение задач, тест, реферат
6.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и основы защиты населения и территорий	ОК-9	опрос, решение задач, тест, реферат
7.	Основы безопасности жизнедеятельности в городских условиях	ОК-9	опрос, решение задач, тест, реферат, разбор конкретных ситуаций
8.	Основы личной безопасности от преступлений террористического характера	ОК-9	опрос, решение задач, тест, реферат

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ОПИСАНИЕМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Технология формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-9			лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сути излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Не зачтено/отсутствие сформированности компетенции
	1. Этап (начальный)	Знать: основные природные, техногенные, социальные опасности, их свойства и характеристики	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	зачтено/пороговый уровень освоения компетенции
		Уметь: принимать решения по целесообразным действиям в ЧС				
Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности						
2. Этап (продуктивно-деятельностный)	Знать: возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы	лекция, самостоятельная работа, практические	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская	зачтено/продвинутый уровень освоения	

	<p>применения современных средств поражения</p> <p>Уметь: обеспечивать безопасность жизнедеятельности человека</p> <p>Владеет: приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС</p>	занятия		<p>существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.</p>	компетенции и
3. Этап (практико-ориентированный)	<p>Знать: основы физиологии труда и комфортные условия жизни</p> <p>- основные природные, техногенные, социальные опасности, их свойства и характеристики</p> <p>Уметь: распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах</p> <p>- выбирать методы защиты человека и окружающей среды от вредных и опасных факторов ЧС</p> <p>- обеспечивать безопасность жизнедеятельности человека</p> <p>- оказывать первую помощь пострадавшим</p> <p>Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- приемами и способами использования</p>	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	<p>Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.</p>	зачтено/высокий уровень освоения компетенции и

		индивидуальных средств защиты в ЧС; - основными методами защиты человека и окружающей среды при возникновении ЧС; - приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС				
--	--	---	--	--	--	--

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
<p style="text-align: center;">ОК-9</p> <p style="text-align: center;">готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	<p>1. Этап (начальный)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>В рабочем помещении, облицованном древесноволокнистыми плитами (или имеющем перегородки из них), произошло возгорание. Площадь пожара, при горении облицовочных плит, приведена в исходных данных. Рассчитать время t_d, необходимое для эвакуации людей из горящего помещения с учетом задымленности</p>
		<p><i>Уметь:</i></p> <p>В зоне отдыха высажены зеленые насаждения полосой, ширина которой составляет 10 м. Определить величину снижения уровня шума полосой зеленых насаждений, если постоянная (коэффициент) затухания шума из-за зеленых насаждений равен 0,1 дБА/м</p>
		<p><i>Владеть:</i></p> <p>Составить прогноз числа чрезвычайных ситуаций (ЧС) техногенного, природного и биолого-социального характера на территории Волго-Вятского федерального округа РФ к 2020 году с учетом их масштаба. Разработать меры предупреждения ЧС.</p> <p>Для составления прогноза использовать статистическую информацию МЧС, размещенную на сайте www.mchs.gov.ru</p>
	<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>Рассчитать по формуле минимально допустимое расстояние гдоп, на котором должны находиться лица на территории учреждения в пре делах санитарной зоны</p>
		<p><i>Уметь:</i></p> <p>При расчете искусственного освещения методом светового потока пользуются индексом (показателем) помещения. Для помещения длиной 6 м и шириной 6 м высота подвеса светильников над рабочей поверхностью равна 3</p>

		<p>м. Рассчитать индекс помещения</p> <p><i>Владеть:</i> Составить прогноз сокращения продолжительности жизни (сут) и величину риска гибели намотчицы, 48 лет, механического завода. Стаж работы – 7 лет. Время езды на общественном транспорте (маршрутное такси) до места работы – 0,6 ч. Выкуривает 20 сигарет в день в течение 12 лет. Условия на рабочем месте: Температура воздуха на РМ в теплый период года – 24 °С. Освещенность РМ – 300 лк, мм - < 5; разряд зрительной работы – Б1. Превышение допустимого уровня звука на 5 дБА. РМ стационарное, поза несвободная – до 20% времени в наклонном положении до 300. Работа в две смены. Продолжительность непрерывной работы в течение суток – 8 час. Длительность сосредоточенного наблюдения, % от продолжительности рабочей смены – 70. Число важных объектов наблюдения – 2. Число движений пальцев в час – 2600. Монотонность: число приемов в операции – 3; длительность повторяющихся операций, с – 20. Обоснованный режим труда и отдыха без применения функциональной музыки и гимнастики. Нервно-эмоциональная нагрузка возникает в результате простых действий по индивидуальному плану. Разработать мероприятия профилактики профессиональных заболеваний.</p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p><i>Знать:</i> Рассчитать по формуле энергию одного γ-кванта в период 1700 ч работы в год.</p> <p><i>Уметь:</i> Плотность потока энергии от усиливающей антенны равна 5 Вт/м², продолжительность воздействия 4 ч. Определить значение энергетической нагрузки электромагнитного поля на организм человека</p> <p><i>Владеть:</i> Составить прогноз сокращения продолжительности жизни и величину риска гибели оператора ПЭВМ, 48 лет. Работает с 23 лет. Курит с 17 лет по 25 сигарет в день. Живет далеко от ВЦ, добирается к месту работы на общественном транспорте за 50 мин. Условия на рабочем месте: Температура воздуха на РМ в теплый период года – 20°С. Освещенность РМ – 400 лк: размер объекта, мм - <0,3; разряд зрительной работы – А2. Превышение допустимого уровня звука на 5 дБА. РМ стационарное, поза свободная. Работа в две</p>

		<p>смены. Продолжительность непрерывной работы в течение суток – 6 час. Длительность сосредоточенного наблюдения, % от продолжительности рабочей смены –60. Обоснованный режим труда и отдыха с применением функциональной музыки и гимнастики. Нервно-эмоциональная нагрузка возникает в результате сложных действий по заданному плану и общения с людьми. Разработать мероприятия профилактики профессиональных заболеваний.</p>
--	--	---

Типовые задачи по дисциплине

Задача №1. Определить показатель безопасности труда на рабочем месте, если физиологический показатель эргономичности равен 0,85, а показатель травмобезопасности рабочего места составляет 0,90.

Задача №2. При выполнении работы на станке суммарная продолжительность основных технологических приемов составляет 5,6 ч в течение рабочей смены, а суммарная продолжительность лишних приемов равна 1,4 ч. Вычислить физиологический критерий эргономичности.

Задача №3. При оценке условий труда на рабочем месте было обнаружено 4 нарушения требований инструкций по охране труда на рабочем месте. Необходимо рассчитать показатель травмобезопасности.

Задача №4. На производственном участке внедрены мероприятия по улучшению условий труда. Если показатель безопасности труда до внедрения мероприятий составлял 0,90, то после внедрения этих мероприятий он увеличился до 0,95. Определить рост производительности труда в %.

Задача №5. Число рабочих дней в году, отработанных ремонтными рабочими коммерческой организации составило 251. Определить вероятность нахождения человека в зоне риска, если в течение рабочего дня средняя продолжительность выполнения технологических операций равна 7 ч при нормативной 8 – часовой продолжительности рабочего дня.

Задача №6. В учебной аудитории института организована система общего освещения путем двухрядного расположения светильников. При этом расстояние между рядами равно 2,0 м, а расстояние между центрами светильников составляет 1,6м. Сколько светильников необходимо установить для равномерного освещения данного помещения, если его площадь составляет 50 м².

Задача №7. Как учитывается предельно допустимая концентрация вредного вещества, находящегося в воздухе рабочей зоны, при определении воздухообмена в данном помещении? Приведите формулу.

Задача №8. Вычислить суммарный уровень звукового давления на производственном участке от 10 источников шума, если известно, что каждый из них создает уровень звукового давления, равный 80 дБ.

Задача №9. В контролируемой зоне напряженность электрического поля составляет 4 кВ/м. Определить допустимое время пребывания персонала в данной зоне.

Задача №10. Фазное напряжение электрической сети равно 220 В. Вычислить величину силы тока через тело человека при возможном однофазном прикосновении к токоведущей части, если расчетное значение сопротивления тела человека равно 1000 Ом.

Типовые тестовые задания

1. Приведите количество работников в организации, которое является нормативной базой для решения вопроса о создании службы охраны труда или введении должности специалиста по охране труда.

А) 50; Б) 100; В) 500; Г) 1000.

2. Вредный производственный фактор – производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его ...

А) травме; Б) профессиональному риску; В) заболеванию; Г) повышенной работоспособности.

3. Опасный производственный фактор – производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его ...

А) заболеванию; Б) травме; В) снижению работоспособности; Г) повышенной утомляемости

4. Играет ли роль явление резонанса при передаче вибрации на организм человека? :

А) да; Б) нет; В) это зависит от условий труда; Г) это зависит от условий внешней среды.

5. Приведите параметры микроклимата:

А) влажность, освещенность, вибрация, шум;

Б) температура, влажность, подвижность воздуха, тепловое излучение от нагретых поверхностей;

В) подвижность воздуха, вибрация, влажность, освещенность;

Г) тепловое излучение от нагретых поверхностей, шум, влажность, освещенность.

6. Вблизи каких объектов могут возникать опасные зоны?:

А) движущегося транспортного средства; Б) сосуда, работающего под давлением; В) электроустановки, находящейся под напряжением; Г) указанных, в пп. А, Б, В.

7. К каким опасным и вредным производственным факторам относится физическая динамическая нагрузка?:

А) физическим; Б) химическим; В) биологическим; Г) психофизиологическим.

8. Приведите оценочный показатель вентиляции производственного помещения:

А) избыток тепла; Б) расход электроэнергии; В) кратность воздухообмена; Г) категория физической работы.

9. Форму какого геометрического тела представляет собой зона защиты одиночного стержневого молниеотвода? :

А) сферы; Б) прямого кругового конуса; В) эллипсоида; Г) параболоида.

10. К какому классу по степени опасности поражения человека электрическим током относится производственное помещение, где применяются растворы, разрушающие изоляцию проводов:

А) к помещениям без повышенной опасности; Б) к помещениям с повышенной опасностью; В) к помещениям особо опасным; Г) к помещениям малоопасным.

11. Сколько разделов должна содержать инструкция по охране труда для работников?:

А) три; Б) четыре; В) пять; Г) шесть.

12. Включаются ли в состав комиссии по расследованию несчастных случаев на производстве лица, осуществляющие непосредственный контроль за работой пострадавшего?:

А) включаются; Б) не включаются; В) включаются по приказу работодателя; Г) включаются по просьбе родственников пострадавшего.

13. Сколько лет хранятся работодателем (юридическим или физическим лицом) вторые экземпляры утвержденного и заверенного печатью акта формы Н-1?:

А) 60; Б) 45; В) 30; Г) 15.

14. Сколько процентов энергии ядерного взрыва в атмосфере расходуется на образование ударной воздушной волны:

А) 50; Б) 35; В) 4; Г) 1.

15. Какую зону не принято различать при взрыве топливно-воздушных смесей:

А) зону детонационной волны; Б) зону действия продуктов взрыва; В) зону действия ударной воздушной волны; Г) зону радиоактивного заражения.

16. Назовите единицу измерения поглощенной дозы проникающей радиации в системе СИ:

А) рентген; Б) зиверт; В) грей; Г) рад.

17. Каким значением коэффициента ослабления дозы облучения обладает автомобиль:

А) 1000; Б) 400; В) 8; Г) 2.

18. Какой вид излучения не создают радиоактивные продукты ядерного взрыва:

А) α -; Б) β -; В) γ -; Г) π -.

19. Какая зона заражения на местности может образоваться, если уровень радиации на 1ч после ядерного взрыва составит 8 Р/ч:

А) умеренного заражения; Б) сильного заражения; В) опасного заражения; Г) чрезвычайно опасного.

20. Назовите марку противогазового респиратора:

А) ИП-4; Б) ГП-7; В) РПГ-67; Г) РУ-60М.

21. Какую степень вертикальной устойчивости атмосферы не различают при прогнозировании масштабов заражения аварийными химически опасными веществами:

А) изотермию; Б) конвекцию; В) инверсию; Г) дисперсию.

22. Какие боеприпасы относятся к боеприпасам кумулятивного действия:

А) зажигательные боеприпасы; Б) боеприпасы объемного взрыва; В) осколочные боеприпасы; Г) бронебойные боеприпасы.

23. Какой марки респираторный патрон должен быть выбран при аварии на опасном объекте, сопровождающейся с выбросом аммиака:

А) КД; Б) Г; В) А; Г) В.

24. В результате какого атмосферного явления могут образоваться пероксиацилнитраты:

А) фотохимического смога; Б) кислотных дождей; В) парникового эффекта; Г) разрушения озонового слоя.

25. Какое наружное кровотечение не принято различать:

А) капиллярное; Б) местное; В) венозное; Г) артериальное.

Критерии оценки тестовых заданий:

студентом даны правильные ответы на

- 91-100% заданий - отлично,

- 81-90% заданий - хорошо,

- 71-80% заданий - удовлетворительно,

- 70% заданий и менее – неудовлетворительно.

Тематика рефератов

1. Аварийно химически опасные вещества. Основные поражающие факторы и способы защиты.

2. Антропогенные опасности и защита от них.

3. Биологическое оружие. Основные поражающие факторы и способы защиты.

4. Виды ответственных должностных лиц

5. Виды правил и инструкций по охране труда. Системы стандартизации по безопасности жизнедеятельности.

6. Виды социальных опасностей проживания человека в городских условиях.

7. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.

8. Воздействие естественных опасностей на человека.

9. Вредные и опасные факторы бытовой среды.

10. Документы, регулирующие правовые вопросы по безопасности жизнедеятельности. Нормативные акты по охране труда.

11. Задачи и структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций России.

12. Зажигательное оружие. Поражающее действие и защита от него.

13. Защитные сооружения гражданской обороны и их классификация.

14. Ионизирующее излучение. Понятие и источники ионизирующего излучения.

15. Категории помещений и зданий по пожарной и взрывной опасности.

16. Классификация вредных веществ в зависимости от их воздействия на человека.

17. Классификация несчастных случаев.

18. Классификация основных форм трудовой деятельности.

19. Классификация условий труда.

20. Классификация условий трудовой деятельности.

21. Меры личной безопасности при обнаружении взрывоопасных предметов и взрывных устройств.

22. Новые виды оружия массового поражения.
 23. Общественный контроль по безопасности труда.
- Внутриведомственный контроль.
24. Организация и порядок проведения эвакуации.
 25. Основные источники опасностей в техносфере, действующие на человека.
 26. Основные правила безопасного поведения в метро.
 27. Основные правила безопасного поведения в наземном городском транспорте.
 28. Основные правила поведения заложника.
 29. Основные правила поведения при дорожно-транспортных происшествиях.
 30. Основные правила поведения при лесных пожарах.
 31. Основные правила поведения при эвакуации.
 32. Основные причины техногенных аварий.
 33. Основные этапы деятельности по созданию жизненного пространства, отвечающего требованиям безопасности жизнедеятельности.
 34. Основы государственного регулирования деятельности в области гражданской обороны.
 35. Основы государственного регулирования деятельности в области предупреждения чрезвычайных ситуаций.
 36. Основы организации аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий чрезвычайных обстоятельств.
 37. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.
 38. Понятие и виды опасностей. Потенциальная, реальная и реализованная опасность.
 39. Понятие и задачи гражданской обороны. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне» – общая характеристика.
 40. Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
 41. Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Способы контроля за существующими опасностями техносферы.
 42. Понятие оружия массового поражения. Современные средства поражения.
 43. Понятие предельно допустимой концентрации вредных веществ в воздухе населенных мест.
 44. Понятие химически опасного объекта.
 45. Понятия биосферы, техносферы и среды обитания.
 46. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» – общая характеристика.
 47. Правила поведения при захвате в заложники знакомых, близких и родственников.
 48. Предназначение и характеристика индивидуальных средств защиты кожи.

49. Предназначение и характеристика индивидуальных средств защиты органов дыхания.

50. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.

51. Приказ МЧС России от 18 июня 2003 г. № 313 « Об утверждении правил пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03)» – общая характеристика.

52. Применение общеизвестных и особых мер защиты людей от существующих в техносферных зонах опасностей.

53. Производственный травматизм. Определение терминов «несчастный случай» и «профессиональное заболевание».

54. Пути реализации права человека на безопасную жизнь.

55. Совокупное действие вредных факторов при работе на компьютере.

56. Способы защиты от чрезвычайных ситуаций.

57. Средства защиты от поражающих факторов оружия массового поражения и чрезвычайных ситуаций мирного времени.

58. Структура и задачи объектовых формирований гражданской обороны.

59. Терроризм и способы его проявления в современном мире.

60. Характеристика взаимодействия негативных факторов на человека в городских условиях.

61. Характеристика труда учащихся и студентов.

62. Цель, предмет и область исследования науки о безопасности жизнедеятельности.

63. Чрезвычайные ситуации биологического характера.

64. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера.

65. Ядерное оружие. Основные поражающие факторы и способы защиты. Химическое оружие. Основные поражающие факторы и способы защиты.

Контрольные вопросы по темам для опроса на занятие

Тема (раздел)	Вопросы
Теоретические основы учения о безопасности жизнедеятельности человека	<ol style="list-style-type: none">1. Охарактеризуйте безопасность жизнедеятельности (БЖД) как область научных знаний и место БЖД в вашей профессиональной подготовке. Определите место и роль безопасности в экономической деятельности и сфере управления. Каковы основные опасности и риски в выбранной области профессиональной деятельности?2. Что такое безопасность? Почему потребность в безопасности можно считать одной из важнейших потребностей человека?3. Что понимают под термином «среда

	<p>обитания»? Назовите и охарактеризуйте характерные системы «человек – среда обитания», виды сред обитания (производственная, городская, бытовая, природная). Как осуществляется взаимодействие человека со средой обитания?</p>
<p>Управление безопасностью жизнедеятельности</p>	<p>1. Что такое опасность? Каковы ее свойства? Объясните принцип «все воздействует на все» и аксиому о потенциальной опасности. Как классифицируют опасности? Что такое идентификация и квантификация опасностей? Каковы причины проявления опасности? Как проявляется роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.</p> <p>2. Что такое риск и ущерб? Какие выделяют виды рисков и ущербов? В чем основная идея концепции приемлемого риска? Приведите значения приемлемого и неприемлемого риска (современные уровни риска опасных событий), объясните их.</p> <p>3. Назовите и объясните основные аксиомы и принципы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>4. Охарактеризуйте современный комплекс проблем безопасности (схема).</p> <p>5. Назовите и кратко охарактеризуйте глобальные угрозы от жизнедеятельности человека, возникшие в XX веке. Как мировое сообщество решает глобальные проблемы новой эпохи? Что такое устойчивое развитие? Концепция общества риска.</p> <p>6. Назовите основные сферы и угрозы национальной безопасности. Охарактеризуйте понятия экономической, информационной и продовольственной безопасности.</p>
<p>Основы физиологии труда и комфортные условия жизни</p>	<p>1. Что включает понятие комфортных или оптимальных условий жизнедеятельности? Какова взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека? Какое влияние оказывает климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека?</p> <p>2. Охарактеризуйте принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности. Какие и как должны</p>

	<p>обеспечиваться оптимальные условия деятельности по вашему профессиональному профилю (экономика и управление)? Приведите примеры создания комфортных световых и климатических условий на рабочем месте (выбор систем вентиляции, кондиционирования и освещения, создание цветового интерьера).</p> <p>3. Укажите психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Приведите примеры. Каковы психологические причины ошибок и создания аварийных и опасных ситуаций? Что относят к особым психическим состояниям и чрезмерным формам психического напряжения?</p> <p>4. Назовите виды трудовой деятельности. Как классифицируют условия труда по показателям тяжести и напряженности трудового процесса, по факторам производственной среды? Какие можно выделить психофизиологические особенности труда в сфере вашей профессиональной деятельности (экономика и управление)?</p>
<p>Природные и техногенные опасности и защита от них</p>	<p>1. Охарактеризуйте структуру техносферы, ее основные компоненты, виды техносферных зон, современные принципы ее формирования. Назовите источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов. В чем суть закона о неизбежности образования отходов жизнедеятельности?</p> <p>2. Что такое опасные и вредные факторы? Приведите примеры. Как классифицируют негативные факторы среды обитания человека? Назовите типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды, виды опасных и вредных факторов техносферы. Какие опасные и вредные факторы можно выделить в выбранной вами профессиональной деятельности (экономика и управление)?</p> <p>3. Охарактеризуйте уровни допустимого воздействия вредных факторов на человека и среду обитания. Как реализуется сочетанное и комбинированное действие вредных факторов?</p> <p>4. Каковы критерии и параметры безопасности техносферы? Назовите методы повышения безопасности техносферы. В чем, на ваш взгляд, заключаются задачи экономики и менеджмента</p>
<p>Основы социальной, медицинской и пожарной безопасности</p>	<p>1. Защита при пожарах и взрывах. Требования в области пожарной безопасности для объектов экономики.</p>

	<p>2. Рекомендации пассажирам по поведению и действиям при авариях и катастрофах на автомобильном, воздушном и железнодорожном транспорте.</p> <p>3. Основные нормы поведения и действий человека и населения при утечке (выбросе, сбросе и т.п.) (АХОВ): хлор, аммиак, ртуть, угарный газ.</p>
<p>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и основы защиты населения и территорий</p>	<p>1. Каковы основные принципы и способы организации защиты населения в мирное и военное время? Назовите особенности действий профессиональных кадров в сфере экономики и управления в условиях чрезвычайных ситуаций различных видов.</p> <p>2. Как организуется оповещение и эвакуация населения при ЧС? Какова классификация средств индивидуальной защиты? Какова классификация защитных сооружений гражданской обороны?</p> <p>3. Что такое устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях? Каковы основные принципы и способы повышению устойчивости объекта экономики в ЧС?</p> <p>4. Как организуются аварийно-спасательные и других неотложные работы при чрезвычайных ситуациях?</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности в городских условиях</p>	<p>Безопасность и теория риска: возможно ли достижение абсолютной безопасности?</p> <p>2. Культура безопасности личности и общества как фактор обеспечения безопасности в техносфере.</p> <p>3. Задачи и вклад экономики и менеджмента в решение проблем безопасности в техносфере.</p> <p>4. Культура безопасности как фактор устойчивого развития.</p> <p>5. Организация защиты в ЧС: сравнение российского и зарубежного опыта.</p>
<p>Основы личной безопасности от преступлений террористического характера</p>	<p>1. Терроризм и агрессия.</p> <p>2. Правила поведения заложников.</p> <p>3. Психология ведения переговоров с террористами.</p> <p>4. Способы автономного выживания человека в природе.</p> <p>5. Правила поведения при вынужденном автономном существовании. Проблемы вынужденного автономного существования.</p>

3.2. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к зачету, характеризующих этапы формирования компетенций
ОК-9 готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	1. Этап (начальный)	С 1 по 50
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 50
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 50

Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», используемые в ходе промежуточной аттестации

1. Аксиомы, цель изучения, задачи учебной дисциплины.
2. Основные направления государственной политики в области охраны труда.
3. Служба охраны труда на предприятии, ее основные задачи и функции.
4. Обязанности работодателя по обеспечению безопасности на рабочих местах.
5. Право работника на труд в условиях, отвечающих требованиям охраны труда
6. Обучение безопасности труда, инструктажи по охране труда.
7. Расследование и учет несчастных случаев на производстве, профессиональных заболеваний.
8. Специальная оценка условий труда, нормативная база, порядок проведения.
9. Законодательные и нормативные правовые акты по охране труда.
10. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах.
11. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
12. Гигиеническая классификация условий труда.
13. Влияние параметров микроклимата и атмосферного давления на организм человека.
14. Нормирование параметров микроклимата.
15. Основные светотехнические показатели.
16. Виды производственного освещения.
17. Нормирование освещения на рабочих местах.
18. Классификация, характеристика вибрации, влияние на организм человека, нормирование вибрации.

19. Характеристика шума, классификация, влияние на организм человека, нормирование шума на рабочих местах.
20. Определение уровня звукового давления на рабочих местах.
21. Электромагнитные поля промышленной частоты, нормирование.
22. Электромагнитные излучения в радиочастотном диапазоне, оценочные показатели, нормирование.
23. Производственные опасности, оценка риска причинения вреда на производстве.
24. Основные причины, методы анализа, показатели производственного травматизма.
25. Показатель безопасности труда, критерии и весомости показателей эргономичности.
26. Средства защиты от электромагнитных полей и излучений.
27. Действие электрического тока на организм человека.
28. Основные схемы возможного поражения человека электрическим током.
29. Классификация электроустановок, производственных помещений по степени опасности поражения человека электрическим током.
30. Процесс горения веществ и материалов, классы пожаров.
31. Огнестойкость зданий и сооружений, степени их огнестойкости.
32. Показатель пожарной опасности.
33. Классификация помещений по степени взрыво- и пожарной опасности.
34. Классы пожароопасных и взрывоопасных зон.
35. Средства пожаротушения.
36. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
37. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
38. Виды химически опасных объектов, основные причины аварий.
39. Классификация ядерных взрывов, ударная воздушная волна.
40. Световое излучение, проникающая радиация, доза облучения.
41. Электромагнитный импульс ядерного взрыва, радиоактивное заражение местности.
42. Обычные средства поражения повышенной эффективности.
43. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
44. Основные вопросы концепции гражданской обороны.
45. Укрытие населения в защитных сооружениях гражданской обороны.
46. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожного покрова.
47. Устойчивость функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.
48. Загрязнения биосферы и их трансформация.
49. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ.
50. Оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Решение контрольных задач			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p> <p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности</p> <p>Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи.</p> <p>Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме.</p> <p>При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя</p>	<p>«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал</p> <p>«Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;</p> <p>«Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления;</p> <p>«Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).</p>	<p>Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
Решение заданий в тестовой форме			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p>	<p>Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных.</p>	<p>«Отлично», - 91-100% правильных ответов</p> <p>«Хорошо» - 81-90% правильных ответов,</p> <p>«Удовлетворительно» - 71-</p>	<p>Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для</p>

<p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.</p> <p>Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.</p> <p>В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.</p>	<p>80% правильных ответов, «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.</p>	<p>выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
Выполнение реферата			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p> <p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p>	<p>Применяться для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине. Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций. В реферате раскрывается содержание основных концепций, наиболее</p>	<p>«Отлично» - в введения четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p> <p>«Хорошо»- в введении четко сформулирован тезис,</p>	<p>Знать: Обучающийся знает теоретический материал, относящийся к данной компетенции (в том числе знает правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений). Может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.</p> <p>Уметь: Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях. Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя.</p>

<p align="center">Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.</p>	<p>соответствующий теме реферат, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком «Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса «Неудовлетворительно»- в введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»</p>	<p>Владеть: Обучающийся демонстрирует владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данной компетенции. Обучающийся способен отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку</p>
---	---	--	---

Устные опросы - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» - ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Зачет			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p> <p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>Промежуточной аттестацией студентов по очной форме обучения в седьмом семестре и по заочной форме в восьмом семестре является зачет, проводимый в устной форме</p> <p>При прохождении промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся отвечает на вопросы билета к зачету. Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 30 минут. Не менее чем за неделю до зачета преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к зачету, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.</p>	<p>По результатам промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся получает зачет</p> <p>Не зачтено - Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p> <p>Зачтено- Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>

Зачет — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена/зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут, а при сдаче зачета время подготовки составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное

задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **зачёта** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении игр

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Критерии оценки эффективности участников в игре:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;

- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения:

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет *оценивать личностные качества* участников:

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Зачет или оценка выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.
2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные

монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление

индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

Неточность:

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

Ошибка:

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 6 от «4» марта 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «14» мая 2022 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «10» апреля 2021 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.
