

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агафонов Александр Викторович
Должность: директор филиала
Дата подписания: 04.05.2020 17:53:07
Удостоверение: 2559477a8ecf706dc9cff164bc411eb6d3c4ab06

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Кафедра транспортно-технологических машин

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
А.В. Агафонов
«29» мая 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(наименование дисциплины)

Направление подготовки	38.03.02 «Менеджмент» (код и наименование направления подготовки)
Направленность (профиль) подготовки	«Производственный менеджмент» (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 7 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)»
- учебным планом (очной, заочной форм обучения) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Автор Кузьмина Ольга Вячеславовна, кандидат химических наук, доцент кафедры транспортно-технологических машин
(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры транспортно-технологических машин (протокол № 10 от 16.05.20).

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (Цели освоения дисциплины)

1.1. Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

1) формирование у обучающихся представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека;

2) вооружить обучающихся теоретическими знаниями и практическими навыками по:

- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;

- разработке и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий

- созданию комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

- проектированию и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями безопасности и экологичности;

- обеспечению устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;

- защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применению современных средств поражения, а также принятию мер по ликвидации их последствий;

- прогнозированию развития негативных воздействий и оценке последствий их действия.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Номер/индекс	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК -9	Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Пороговый уровень		
		приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях	приемами оказания первой помощи, методы защиты в условиях

			чрезвычайных ситуаций	чрезвычайных ситуаций
		Продвинутый уровень		
		эффективные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	использовать эффективные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	эффективными приемами оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
		Высокий уровень		
		эффективные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в условиях ограничения во времени	использовать эффективные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в условиях ограничения во времени	эффективными приемами оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в условиях ограничения во времени
ПК -11	Способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности,	Пороговый уровень		
		методы критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-	критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-	способностью критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев

рисков и возможных социально- экономических последствий	экономической эффективности, рисков и возможных социально- экономических последствий	эффективности, рисков и возможных социально- экономических последствий	социально- экономической эффективности , рисков и возможных социально- экономических последствий
	Продвинутый уровень		
	методы критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и своевременной разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально- экономической эффективности, рисков и возможных социально- экономических последствий	критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и своевременно разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально- экономической эффективности, рисков и возможных социально- экономических последствий	способностью критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и своевременно разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально- экономической эффективности , рисков и возможных социально- экономических последствий
	Высокий уровень		
	методы критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и своевременной разработки и	критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и своевременно разрабатывать и обосновывать	способностью критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и своевременно разрабатывать

		обоснования предложений по их совершенствованию на взаимовыгодных условиях с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	предложения по их совершенствованию на взаимовыгодных условиях с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	и обосновывать предложения по их совершенствованию на взаимовыгодных условиях с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
--	--	---	---	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» реализуется в рамках базовой части учебного плана обучающихся.

Для прохождения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате изучения следующих дисциплин учебного плана: «Статистика», «Экология», «Экономика предприятия», «Управление социально-экономическими проектами», «Планирование и прогнозирование».

Дисциплина является опорой для изучения следующих дисциплин: «Организация производства», «Преддипломная практика».

3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачет. един. – 144 ч, из них

Семестр	Форма обучения	Распределение часов				РГР, КР, КП	Форма контроля
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
7	очная	16		32	60		экзамен
9	заочная	6		8	121		экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения:

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
Введение в безопасность. Аксиомы, цели, задачи, основные понятия и определения	1		2	2	ОК-9; ПК-11;
Идентификация и воздействие на человека опасных и вредных факторов среды обитания	1		2	2	ОК-9; ПК-11
Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	2		2	2	ОК-9; ПК-11;
Психофизиологические и эргономические основы безопасности	2		4	2	ОК-9; ПК-11
Человек и техносфера	2		4	2	ОК-9; ПК-11
Защита человека от вредных и опасных производственных факторов	2		4	2	ОК-9; ПК-11;
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	2		4	4	ОК-9; ПК-11
Методы защиты человека и среды обитания при чрезвычайных ситуациях	2		4	4	ОК-9; ПК-11;
Управление безопасностью жизнедеятельности	2		6	4	ОК-9; ПК-11;
Экзамен				36	
Всего часов	16		32	60	

Заочная форма обучения:

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		

Введение в безопасность. Аксиомы, цели, задачи, основные понятия и определения	0,5		0,5	12	ОК-9; ПК-11;
Идентификация и воздействие на человека опасных и вредных факторов среды обитания	0,75		1	12	ОК-9; ПК-11
Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	0,75		1	12	ОК-9; ПК-11;
Психофизиологические и эргономические основы безопасности	0,5		0,75	10	ОК-9; ПК-11
Человек и техносфера	0,75		1	14	ОК-9; ПК-11
Защита человека от вредных и опасных производственных факторов	0,75		1	14	ОК-9; ПК-11;
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	0,5		0,75	12	ОК-9; ПК-11
Методы защиты человека и среды обитания при чрезвычайных ситуациях	0,75		1	14	ОК-9; ПК-11;
Управление безопасностью жизнедеятельности	0,75		1	14	ОК-9; ПК-11;
Экзамен				9	
Всего часов	6		8	121	

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- показ демонстрационного материала;
- короткие дискуссии;
- техника обратной связи с аудиторией;
- сравнение теории с практикой;
- анализ и синтез технических решений;
- собеседование;
- деловая игра и поиск оптимального решения;
- метод разбора конкретных ситуаций и др.

Используя видеоролики (сайт YouTube) и проекционную аппаратуру, демонстрируются отдельные фрагменты по изучаемой теме.

Применяются технологии презентации в виде слайдов, выполненных в программе Power Point. По отдельным темам дисциплины проводятся дискуссии, собеседования.

Средства активизации по каждому виду занятий:

а) при лекционном преподавании – постановка цели и задачи, демонстрация слайдов, обзор ситуаций, техника обратной связи и др.;

б) при проведении практических занятий – короткие дискуссии, разбор конкретных ситуаций, аргументация фактов, сравнение теории с практикой, анализ и синтез, деловая игра, поиск оптимального решения в условиях неопределенности и др.

По дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности**» доля занятий, проводимых в интерактивной форме составляет не менее 20 % от общего числа аудиторных занятий:

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Интерактивная форма	Формируемые компетенции (код)
Л	Введение в безопасность. Аксиомы, цели, задачи, основные понятия и определения	0,40	Анализ конкретных ситуаций	ОК-9; ПК-11;
Л	Идентификация и воздействие на человека опасных и вредных факторов среды обитания	0,40	«Оценка риска» - слайды	ОК-9; ПК-11
Л	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	0,40	«Искусственное освещение» - слайды	ОК-9; ПК-11;
Л	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	0,40	Анализ конкретных ситуаций, дискуссии	ОК-9; ПК-11
Л	Человек и техносфера	0,40	«Аварийность на автомобильных дорогах»-слайды	ОК-9; ПК-11
Л	Защита человека от вредных и опасных производственных факторов	0,40	«Поражение электричеством, первая доврачебная помощь» - видеоролик	ОК-9; ПК-11;
Л	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	0,40	«Техногенные и природные ЧС»- видеоролик	ОК-9; ПК-11

Л	Методы защиты человека и среды обитания при чрезвычайных ситуациях	0,40	Слайды по гражданской обороне	ОК-9; ПК-11;
Л	Управление безопасностью жизнедеятельности	0,40	Слайды по организации работы службы охраны труда	ОК-9; ПК-11;
Пр	Расчет показателей производственного травматизма	0,40	Разбор конкретной ситуации, аргументация фактов	ПК-11;
Пр	Определение показателя безопасности трудового процесса	0,40	Сравнение теории с практикой	ПК-11;
Пр	Исследование и расчет естественного освещения	0,40	Выявление основных факторов, влияющих на естественное освещение	ОК-9; ПК-11
Пр	Определение воздухообмена в производственных помещениях	0,40	Обзор методов воздухообмена	ОК-9; ПК-11
Пр	Расчет искусственного освещения	0,40	Дискуссия по зрительной напряженности различных видов работ	ОК-9; ПК-11
Пр	Оценка воздействия электромагнитных полей и излучений на организм человека	0,40	Анализ ситуаций	ОК-9; ПК-11
Пр	Определение класса условий труда по тяжести трудового процесса	0,40	Подбор практических примеров из жизни	ОК-9; ПК-11;
Пр	Определение класса условий труда по напряженности трудового процесса	0,40	Сравнение показателей и оценочных критериев и их анализ	ОК-9; ПК-11;
Пр	Определение шумовой характеристики транспортного потока	0,40	Сравнение шума от автомобилей отечественного и зарубежного производства	ОК-9; ПК-11
Пр	Расчет циклона и выбор вентилятора	0,40	Анализ и синтез технических решений	ОК-9; ПК-11

Пр	Расчет заземления и зануления электрических установок	0,40	Сравнение расчетных и нормативных значений	ОК-9; ПК-11
Пр	Определение класса взрывопожароопасной зоны в помещении	0,40	Оценка риска причинения вреда	ОК-9; ПК-11
Пр	Оценка последствий лесных пожаров	0,40	Анализ возможных ситуаций	ОК-9; ПК-11
Пр	Оценка чрезвычайных ситуаций на химически опасных объектах	0,40	Разбор конкретной ситуации	ОК-9; ПК-11
Пр	Оценка чрезвычайных ситуаций на радиационно опасных объектах	0,40	Деловая игра и поиск оптимального решения	ОК-9; ПК-11
Пр	Планирование аварийно-спасательных работ на зараженных участках	0,40	Деловая игра и поиск оптимального решения	ОК-9; ПК-11
Пр	Планирование мероприятий по охране труда в организации	0,40	Коллективное обсуждение	ОК-9; ПК-11;
Пр	Экономическая оценка мероприятий по снижению производственного травматизма	0,40	Подбор примеров из практической деятельности	ОК-9; ПК-11;

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 60 часов (очная форма обучения) и 121 часов (заочная форма обучения).

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

Очная о очно-заочная формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Введение в безопасность. Аксиомы, цели, задачи, основные	10	Работа с учебно-методической и справочной литературой,	Проверка задания, выполненного в виде отчета

	понятия и определения			
2	Идентификация и воздействие на человека опасных и вредных факторов среды обитания	10	<p>рекомендованной для изучения отдельной темы по дисциплине. Выполнение рефератов по темам учебной дисциплины, приведенным в п. 6.1. Проведение расчетов уровней опасных и вредных факторов. Обработка полученных результатов, сопоставление расчетных значений с табличными значениями, приведенными в нормативных документах. Оформление отчета по практическим занятиям.</p>	<p>о работе или в реферативной форме, контрольный опрос по изучаемой теме, собеседование, разбор конкретной ситуации</p>
3	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	10		
4	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	10		
5	Человек и техносфера	10		
6	Защита человека от вредных и опасных производственных факторов	10		
7	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	10		
8	Методы защиты человека и среды обитания при чрезвычайных ситуациях	10		
9	Управление безопасностью жизнедеятельности	10		
Итого		90		

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Введение в безопасность. Аксиомы, цели, задачи, основные	15	Работа с учебно-методической и справочной литературой,	Проверка задания, выполненного в виде отчета

	понятия и определения			
2	Идентификация и воздействие на человека опасных и вредных факторов среды обитания	15	<p>рекомендованной для изучения отдельной темы по дисциплине. Выполнение рефератов по темам учебной дисциплины. Проведение расчетов уровней опасных и вредных факторов. Обработка полученных результатов, сопоставление расчетных значений с табличными значениями, приведенными в нормативных документах. Оформление отчета по практическим занятиям.</p>	<p>о работе или в реферативной форме, контрольный опрос по изучаемой теме, собеседование, разбор конкретной ситуации</p>
3	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	10		
4	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	15		
5	Человек и техносфера	15		
6	Защита человека от вредных и опасных производственных факторов	10		
7	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	15		
8	Методы защиты человека и среды обитания при чрезвычайных ситуациях	15		
9	Управление безопасностью жизнедеятельности	20		
Итого		130		

Тематика самостоятельной работы

1. Аксиомы науки о безопасности жизнедеятельности.
2. Классы профессионального риска причинения вреда здоровью человека.
3. Формы деятельности человека.
4. Тяжесть и напряженность труда.
5. Гигиеническая классификация условий труда.
6. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности.

7. Понятие и величина риска, понятие приемлемого риска.
8. Опасные и вредные факторы производственной среды.
9. Движущиеся машины и механизмы, вероятность возникновения аварий на производстве.
10. Методы анализа, основные причины и показатели производственного травматизма.
11. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
12. Естественные системы человека для защиты от негативного воздействия окружающей среды
13. Вероятность возникновения аварий на производстве, допустимый риск и методы его определения.
14. Запыленность и загазованность воздуха рабочей зоны.
15. Комфортность, минимизация негативных воздействий, нормирование уровней факторов производственной среды.
16. Теплообмен человека с окружающей средой.
17. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата помещений.
16. Организация воздухообмена в помещениях, системы вентиляции.
18. Вибрации, акустические колебания, производственный шум.
19. Электромагнитные поля и излучения, зоны опасного действия источников ЭМП.
20. Организация производственного освещения.
21. Электрический ток, возможные схемы поражения человека электрическим током.
22. Классификация производственных помещений по степени опасности поражения человека электрическим током.
23. Пожаро-и взрывоопасные объекты, первичные средства пожаротушения.
24. Технические средства обеспечения безопасности.
25. Защитные экраны для защиты от шума, ультразвука, электромагнитных полей.
26. Факторы, влияющие на исход поражения человека электрическим током.
27. Контроль требований безопасности на заводах-изготовителях машин и оборудования.
28. Средства защиты от поражения электрическим током
29. Системы сигнализации, знаки безопасности.
30. Чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера.
31. Химически опасные объекты.
32. Ядерные взрывы, поражающие факторы, особенности, последствия.
33. Образование смога, кислотных дождей, разрушение озонового слоя, снижение плодородия почвы.
34. Уровни первичных загрязнений биосферы объектами экономики.

35. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

36. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты.

37. Укрытие населения в защитных сооружениях гражданской обороны.

38. Средства индивидуальной защиты.

39. Устойчивость функционирования объектов экономики.

40. Основные направления государственной политики в области охраны труда.

41. Служба охраны труда на предприятии, основные задачи, функции.

42. Порядок обучения и проверки знаний по охране труда.

43. Специальная оценка условий труда.

44. Законодательные и нормативные правовые акты по охране труда.

45. Планирование мероприятий по охране труда, их технико-экономическая оценка.

46. Порядок разработки инструкций по охране труда.

47. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.

48. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при несчастных случаях на производстве и чрезвычайных ситуациях.

49. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.

50. Нормативно-техническая документация по охране труда: единая, межотраслевая, предприятий и организаций.

Индивидуальные задания

1. Система «человек – среда обитания».

2. Комфортность, минимизация негативных воздействий, нормирование уровней факторов производственной среды.

3. Специальная оценка условий труда.

4. Системы отопления, вентиляции, кондиционирования.

5. Расчет, контроль освещения.

6. Определение воздухообмена в производственных помещениях.

7. Зона опасного действия источников ЭМП.

8. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды.

9. Защита от электромагнитных полей и излучений.

10. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека.

11. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

12. Понятие и величина риска.

13. Эргономические требования к технике.

14. Первичные и вторичные поражающие факторы при производственных авариях.
15. Знаки безопасности, классификация, характеристика.
16. Средства защиты от поражения электрическим током.
17. Защитные ограждения.
18. Индивидуальные средства защиты кожного покрова.
19. Классификация стихийных бедствий.
20. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
21. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.
22. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
23. Укрытие населения в защитных сооружениях гражданской обороны.
24. Планирование мероприятий по охране труда.
25. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение БЖД.
26. Взаимодействие человека со средой обитания.
27. Параметры микроклимата помещений, влияние на организм человека.
28. Классы производственных помещений по степени опасности поражения человека электрическим током.
29. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности.
30. Неблагоприятные факторы производственной среды, влияние на организм человека.
31. Основные причины, методы анализа и показатели производственного травматизма.
32. Характеристика вибрации, классификация, влияние на организм человека.
33. Возможности и обязанности специалистов в обеспечении безопасности человека, сохранении среды обитания.
34. Структурно-функциональные системы восприятия организмом человека изменений факторов среды обитания.
35. Естественные системы человека для защиты от негативного воздействия окружающей среды
36. Производственное освещение.
37. Огнестойкость зданий и сооружений.
38. Вероятность возникновения аварий на производстве, допустимый риск и методы его определения.
39. Классификация зданий, сооружений по опасности пожаров и взрывов.
40. Факторы, влияющие на исход поражения человека электрическим током.
41. Контроль требований безопасности на заводах-изготовителях машин и оборудования.

42. Технические средства обеспечения безопасности.
43. Образование смога, кислотных дождей, разрушение озонового слоя, снижение плодородия почвы.
44. Уровни первичных загрязнений биосферы объектами экономики.
45. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.
46. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты.
47. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожного покрова.
48. Основные направления государственной политики в области охраны труда.
49. Обучение и проверка знаний правил по охране труда.
50. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных уровнях сформированности:

Код, наименование компетенции	Уровень сформированности компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Оценивание компетенции	Способы и средства оценивания уровня сформированности компетенции
ОК-9 Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях	Пороговый уровень	знать: приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций уметь: использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций владеть: приемами оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	удовлетворительно	Опрос, индивидуальное задание, тест, экзамен

Код, наименование компетенции	Уровень сформированности компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Оценивание компетенции	Способы и средства оценивания уровня сформированности компетенции
чрезвычайных ситуаций	Продвинутый уровень	<p>знать: эффективные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>уметь: использовать эффективные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>владеть: эффективными приемами оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	хорошо	Опрос, доклад, индивидуальное задание, экзамен
	Высокий уровень	<p>знать: эффективные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в условиях ограничения во времени</p> <p>уметь: использовать эффективные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в условиях ограничения во времени</p> <p>владеть: эффективными приемами оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в условиях ограничения во времени</p>	отлично	Опрос, доклад, тест, экзамен

Код, наименование компетенции	Уровень сформированности компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Оценивание компетенции	Способы и средства оценивания уровня сформированности компетенции
ПК-11 Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических	Пороговый уровень	<p>знать: методы критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p> <p>уметь: критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p> <p>владеть: способностью критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	удовлетворительно	Опрос, индивидуальное задание, тест, экзамен

Код, наименование компетенции	Уровень сформированности компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Оценивание компетенции	Способы и средства оценивания уровня сформированности компетенции
последствий	Продвинутый уровень	<p>знать: методы критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и своевременной разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p> <p>уметь: критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и своевременно разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p> <p>владеть: способностью критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и своевременно разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	хорошо	Опрос, доклад, индивидуальное задание, экзамен

Код, наименование компетенции	Уровень сформированности компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Оценивание компетенции	Способы и средства оценивания уровня сформированности компетенции
	Высокий уровень	<p>знать: методы критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и своевременной разработки и обоснования предложений по их совершенствованию на взаимовыгодных условиях с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p> <p>уметь: критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и своевременно разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию на взаимовыгодных условиях с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p> <p>владеть: способностью критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и своевременно разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию на взаимовыгодных условиях с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	отлично	Опрос, доклад, тест, экзамен

7.1. Вопросы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Аксиомы, цель изучения, задачи учебной дисциплины.
2. Производственные опасности, оценка риска причинения вреда на производстве.
3. Основные причины, методы анализа, показатели производственного травматизма.
4. Основные светотехнические показатели.
5. Виды производственного освещения, нормирование освещения.
6. Методы расчета искусственного освещения.
7. Классификация, характеристика вибрации.
8. Способы снижения вибрации.
9. Характеристика шума, способы его снижения.
10. Процессы теплообмена человека с окружающей средой.
11. Влияние параметров микроклимата на организм человека, их нормирование.
12. Определение воздухообмена в производственных помещениях.
13. Основы расчета вентиляции.
14. Электромагнитные поля, оценочные показатели, нормирование.
15. Средства защиты от электромагнитных полей и излучений.
16. Действие электрического тока на организм человека.
17. Основные схемы возможного поражения человека электрическим током.
18. Классификация электроустановок, производственных помещений по степени опасности поражения человека электрическим током.
19. Способы защиты от поражения электрическим током.
20. Процесс горения веществ и материалов, классы пожаров, их основные факторы.
21. Огнестойкость зданий и сооружений, степени их огнестойкости.
22. Оценка пожарной опасности, средства пожаротушения.
23. Категории помещений и зданий по степени взрыво- и пожарной опасности.
24. Классификация зон в производственных помещениях по опасности взрывов и пожаров.
25. Опасность атмосферных разрядов, молниеотводы.
26. Классы профессионального риска на объектах экономики.
27. Система стандартов безопасности труда.
28. Классы условий труда, характеризующие тяжесть трудового процесса.
29. Классы условий труда по напряженности трудового процесса.
30. Технические средства обеспечения безопасности.
31. Служба охраны труда на предприятии, ее основные задачи и функции.
32. Основные положения организации обучения безопасности труда.

33. Гигиеническая классификация условий труда.
34. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
35. Основные направления государственной политики в области охраны труда.
36. Методы анализа производственного травматизма.
37. Экономическая оценка мероприятий по охране труда.
38. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
39. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
40. Классификация ядерных взрывов, ударная воздушная волна.
41. Световое излучение, проникающая радиация, доза облучения.
42. Электромагнитный импульс ядерного взрыва, радиоактивное заражение местности.
43. Оценка чрезвычайных ситуаций на химически опасных объектах, биологические средства поражения.
44. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожного покрова.
45. Основные вопросы концепции гражданской обороны.
46. Защитные сооружения гражданской обороны.
47. Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях.
48. Загрязнения биосферы и их трансформация.
49. Законодательные и нормативные правовые акты по охране труда.
50. Специальная оценка условий труда.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511426>

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510519>

Дополнительная литература

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453159>

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453160>

Периодика

Журнал технических исследований : сетевой научный журнал / гл. ред. Н. А. Салькова. — Москва : ИНФРА-М— URL: <https://www.tadqiqot.uz/index.php/technical/index> — Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

3. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал. — Режим доступа : <http://www.garant.ru>.

4. КОДЕКС / ТЕХЭКСПЕРТ [Электронный ресурс] : справочно-правовая система. — Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>.

5. Электронный каталог Национальной библиотеки ЧР [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.nbchr.ru>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводятся в аудиториях, оснащенных проектором с применением демонстрационного материала, который носит преимущественно иллюстративный характер в виде схем, графиков, формул и текстовой части.

В начале занятий ставятся цели и задачи, проводится демонстрация слайдов, в ходе лекций осуществляется связь с аудиторией в виде вопросов и ответов.

Студент, прорабатывая лекционный материал и методические указания, готовится к выполнению практической работы по рассмотренной теме. В случае пропуска лекций отдельными студентами лекционный материал прорабатывается ими самостоятельно, оформляются рефераты.

При проведении практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» студенты получают исходные данные для выполнения расчетов. После проведения контрольного опроса, студенты приступают к выполнению задания под руководством преподавателя по дисциплине.

Студенты выполняют расчеты, проводят исследования уровней опасных и вредных факторов, при этом пользуются методическими указаниями, разработанными на кафедре, которые содержат теоретические основы, порядок выполнения, расчетные формулы, справочные данные.

При выполнении работ в отчеты по практическим занятиям вносятся необходимые записи. По окончании расчетов студент оформляет отчет по работе и представляет его на проверку преподавателю, который проводит контрольный опрос по пройденной теме с целью определения уровня полученных знаний.

11. Электронная информационно-образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-

коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу www.polytech21.ru, <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - www.e.lanbook.com

- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха - <https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» - <https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

12. Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое при осуществлении образовательного процесса

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
<p>№ 205 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет безопасности жизнедеятельности и экологии</p>	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2В1Е-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcdmс	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
<p>№ 103а Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2В1Е-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.223.3К/20
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)

Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)</p> <p>Кабинет безопасности жизнедеятельности и экологии</p> <p>№ 205 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды; шкаф</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> наглядные пособия; компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор, экран)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>№ 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> Комплект мебели для учебного процесса;</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала</p>

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (согласно РПД)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Введение в безопасность. Аксиомы, цели, задачи, основные понятия и определения	ОПК-2 ОПК-3	Устный опрос собеседование, (УО)
2.	Идентификация и воздействие на человека опасных и вредных факторов среды обитания	ОПК-2 ОПК-3	Тест (Т) Устный опрос собеседование, (УО)
3.	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	ОК-8 ОПК-2 ОПК-3	Тест (Т) Устный опрос собеседование, (УО)
4.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	ОПК-2 ОПК-3	Реферат (Р) Устный опрос собеседование, (УО)
5.	Человек и техносфера	ОК-8 ОПК-2 ОПК-3	Реферат (Р) Устный опрос собеседование, (УО)
6.	Защита человека от вредных и опасных производственных факторов	ОК-8 ОПК-2 ОПК-3	Реферат (Р) Устный опрос собеседование, (УО)
7.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	ОК-8 ОПК-2 ОПК-3	Доклад, сообщение (ДС) Устный опрос собеседование, (УО)
8.	Методы защиты человека и среды обитания при чрезвычайных ситуациях	ОК-8 ОПК-2 ОПК-3	Доклад, сообщение (ДС) Устный опрос собеседование, (УО)
9.	Управление безопасностью жизнедеятельности	ОК-8 ОПК-2 ОПК-3	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Устный опрос собеседование, (УО)

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ОПИСАНИЕМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ
ОЦЕНИВАНИЯ

Код, наименование компетенции	Уровень	Технология формирования компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Способы и средства оценивания уровня сформированности компетенции
ОК-8 Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС	Пороговый уровень	Лекция, самостоятельная работа, практические занятия, лабораторные занятия	знать: Основные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС уметь: Использовать при несчастных случаях и чрезвычайных ситуациях владеть навыками / опытом деятельности: Основными приемами оказания первой помощи при несчастных случаях и чрезвычайных ситуациях	Доклад, сообщение (ДС) Реферат (Р) Устный опрос собеседование, (УО)
	Продвинутый уровень	Лекция, самостоятельная работа, практические занятия, лабораторные занятия	знать: Эффективные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС уметь: Использовать при несчастных случаях и чрезвычайных ситуациях владеть навыками / опытом деятельности: Эффективными приемами оказания первой помощи при несчастных случаях и чрезвычайных ситуациях	Доклад, сообщение (ДС) Реферат (Р) Устный опрос собеседование, (УО)
	Высокий уровень	Лекция, самостоятельная работа, практические занятия, лабораторные занятия	знать: Эффективные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС и ограничения во времени уметь: Использовать при несчастных случаях и чрезвычайных ситуациях владеть навыками / опытом деятельности: Эффективными приемами оказания первой помощи при несчастных случаях и чрезвычайных ситуациях в условиях ограничения во времени	Доклад, сообщение (ДС) Реферат (Р) Устный опрос собеседование, (УО)

ОПК-2 Способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Пороговый уровень	Лекция, самостоятельная работа, практические занятия, лабораторные занятия	знать: поиск организационно-управленческих решений и проявление готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений уметь: находить организационно-управленческие решения и быть готовым нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений владеть навыками / опытом деятельности: способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Устный опрос, собеседование, (УО) Тест (Т) Реферат (Р) Доклад, сообщение (ДС)
	Продвинутый уровень	Лекция, самостоятельная работа, практические занятия, лабораторные занятия	знать: поиск наилучшего варианта организационно-управленческих решений и проявление готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений уметь: находить наилучший вариант организационно-управленческих решений и проявлять готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений владеть навыками / опытом деятельности: способностью находить наилучший вариант организационно-управленческих решений и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Устный опрос, собеседование, (УО) Тест (Т) Реферат (Р) Доклад, сообщение (ДС)

	Высокий уровень	Лекция, самостоятельная работа, практические занятия, лабораторные занятия	<p>знать: поиск наилучшего варианта организационно-управленческих решений и оперативное проявление готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</p> <p>уметь: находить наилучший вариант организационно-управленческих решений и оперативно проявлять готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</p> <p>владеть навыками / опытом деятельности: способностью находить наилучший вариант организационно-управленческих решений и оперативной готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</p>	Устный опрос собеседование, (УО) Тест (Т) Реферат (Р) Доклад, сообщение (ДС)
--	-----------------	--	---	---

<p>ОПК-3 Способно стью проектир овать организа ционные структур ы, участвова ть в разработк е стратегий управлен ия человечес кими ресурсам и организа ций, планиров ать и осуществ лять мероприя тия, распреде лять и делегиро вать полномоч ия с</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Лекция, самостоятель ная работа, практические занятия, лабораторные занятия</p>	<p>знать: проектирование организационных структур, формы участия в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планирование и осуществление мероприятий, распределение и делегирование полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия уметь: проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия владеть навыками / опытом деятельности способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p>	<p>Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Устный опрос собеседован ие, (УО)</p>
---	--------------------------	--	--	--

<p>учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p>	<p>Продвинутый уровень</p>	<p>Лекция, самостоятельная работа, практические занятия, лабораторные занятия</p>	<p>знать: проектирование эффективных организационных структур, формы участия в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планирование и своевременное осуществление мероприятий, распределение и делегирование полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p> <p>уметь: проектировать эффективные организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и своевременно осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p> <p>владеть навыками / опытом деятельности: способностью проектировать эффективные организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и своевременно осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p>	<p>Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Устный опрос собеседование, (УО)</p>
--	----------------------------	---	---	---

	Высокий уровень	Лекция, самостоятельная работа, практические занятия, лабораторные занятия	<p>знать: проектирование эффективных организационных структур, формы участия в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планирование и своевременное осуществление мероприятий, умелое распределение и делегирование полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p> <p>уметь: проектировать эффективные организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и своевременно осуществлять мероприятия, умело распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p> <p>владеть навыками / опытом деятельности: способностью проектировать эффективные организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и своевременно осуществлять мероприятия, умело распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p>	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Устный опрос собеседование, (УО)
--	-----------------	--	--	--

Примечания:

1. Реферат (Р) - Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно - исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

2. Доклад, сообщение (ДС) - Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы

3. Устный опрос собеседование, (УО) - Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

4. Тест (Т) Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

5. Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) ДЛЯ ОПРОСА НА ЗАНЯТИЯХ

Тема (раздел)	Вопросы
Введение в безопасность. Аксиомы, цели, задачи, основные понятия и определения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как Вы понимаете «опасный производственный фактор»? 2. Каковы цель и задачи учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»? 3. Какие аксиомы науки о безопасности жизнедеятельности Вы знаете?
Идентификация и воздействие на человека опасных и вредных факторов среды обитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте аксиому о потенциальной опасности производственных процессов. 2. Приведите основные причины отказов технических средств. 3. Как оценить количественно величину риска причинения вреда здоровью?
Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите классификацию основных форм деятельности человека. 2. В чем состоит суть «специальной оценки условий труда»? 3. Каково влияние параметров микроклимата на здоровье человека?
Психофизиологические и эргономические основы безопасности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте аксиому о компетентности людей в мире опасностей. 2. Охарактеризуйте анализаторы органов чувств, нервной системы, условных и безусловных рефлексов человека. 3. Какие естественные системы человека для защиты от негативного воздействия окружающей среды Вы знаете?
Человек и техносфера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как Вы сформулировали бы аксиому о происхождении техногенных опасностей? 2. Каковы основные причины неконтролируемого выхода энергии при аварийных ситуациях? 3. Какие требования безопасности предъявляются к техническим средствам и технологическим процессам?
Защита человека от вредных и опасных производственных факторов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные причины несчастных случаев на производстве. 2. Какова суть аксиомы о методах защиты человека от опасностей? 3. Приведите способы повышения защищенности производственного персонала.
Чрезвычайные ситуации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы особенности проведения аварийно-спасательных и других

природного и техногенного характера	неотложных работ при действии различных поражающих факторов? 2. Приведите классификацию чрезвычайных ситуаций природного характера. 3. Каковы поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
Методы защиты человека и среды обитания при чрезвычайных ситуациях	1. Расскажите об организации защиты в мирное и военное время, защитных сооружениях. 2. Какие мероприятия медицинской защиты Вы знаете? 3. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.
Управление безопасностью жизнедеятельности	1. Каковы основные направления государственной политики в области охраны труда? 2. Каков основной принцип создания службы охраны труда в организации? 3. Какие инструктажи по охране труда Вы знаете?

3.2. ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Человек как элемент системы "Человек – среда обитания".
2. Параметры микроклимата производственных помещений.
3. Классификация основных форм деятельности человека.
4. Влияние параметров микроклимата на состояние здоровья.
5. Освещение. Требования к системам освещения.
6. Комфортные условия жизнедеятельности человека.
7. Производственные шум и вибрации.
8. Вероятность возникновения аварий на производстве.
9. Защитные экраны для защиты от шума, ультразвука.
10. Системы сигнализации.
11. Показатель травмобезопасности рабочего места.
12. Вибро- и шумоопасные зоны на производстве.
13. Защита от производственного шума и вибраций.
14. Понятие приемлемого риска причинения вреда.
15. Психофизиологические возможности человека.
16. Блокировочные и сигнализирующие устройства.
17. Учет требований безопасности при подготовке производства.
18. Тормозные устройства.
19. Безопасность автоматизированного и роботизированного производства.
20. Классы пожаров по виду горючего вещества.
21. Обычные средства поражения повышенной эффективности.
22. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера.
23. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени.
24. Химически опасные объекты, основные причины аварий.
25. Система управления охраной труда в организации.

3.3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

Рабочей программой и учебным планом не предусмотрено.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ (ТЕСТ)

1. Применяется ли защита временем при воздействии электромагнитных полей промышленной частоты на организм человека?:

А) нет; Б) это зависит от микроклимата помещения; В) это зависит от сезона года; Г) да.

2. Для оценки влияния электромагнитных излучений радиочастотного диапазона пользуются ...

А) показателем безопасности труда; Б) плотностью потока энергии; В) коэффициентом запаса; Г) проникающей радиацией.

3. В результате каких физических явлений происходит теплообмен человека с окружающей средой: А) конвекцией; Б) излучением; В) испарением пота; Г) явлений, указанных в пп. А, Б, В.

4. Определить коэффициент отражения светового потока от поверхности, если отраженный световой поток равен 500 лм при падающем световом потоке в 2000 лм: А) 0,25; Б) 0,35; В) 0,45; Г) 0,55.

5. К какой группе вредных производственных факторов относится технологическая вибрация:

А) к факторам трудового процесса; Б) к биологическим факторам; В) к химическим факторам; Г) к физическим факторам.

6. Свободный объем помещения составляет 500 м³; в соответствии с требованиями производственной санитарии кратность воздухообмена, которую необходимо обеспечить, равна 2 ч⁻¹. Определить величину необходимого воздухообмена (м³/ч):

А) 500; Б) 1000; В) 1500; Г) 2000.

7. Как изменяется влияние производственного шума с увеличением его частоты ?:

А) увеличивается; Б) снижается; В) остается неизменным; Г) это зависит от условий труда.

8. Какой оценочный показатель измеряют в децибелах?:

А) коэффициент пульсации освещенности; Б) вентиляционный баланс; В) уровень звукового давления; Г) электромагнитный импульс.

9. Опасный производственный фактор – производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его ...

А) заболеванию; Б) травме; В) снижению работоспособности; Г) повышенной утомляемости.

10. Имеется ли отличие между опасным и вредным производственным фактором:

А) нет; Б) да; В) это зависит от вида производства; Г) это зависит от условий труда.

11. Приведите расчетное значение электрического сопротивления (Ом) тела человека:

А) 1; Б) 10; В) 100; Г) 1000.

12. В зависимости от какой температуры легковоспламеняющихся и горючих жидкостей проводят классификацию производств по взрывной и пожарной опасности?:

А) от температуры плавления;

Б) от температуры вспышки;

В) от температуры воспламенения;

Г) от температуры горения.

13. Сколько процентов энергии ядерного взрыва в атмосфере расходуется на образование ударной воздушной волны:

А) 50; Б) 35; В) 4; Г) 1.

14. Сколько процентов энергии ядерного взрыва в атмосфере расходуется на образование светового излучения:

А) 50; Б) 35; В) 4; Г) 1.

15. Вблизи каких объектов могут возникать опасные зоны?:

А) движущегося транспортного средства; Б) сосуда, работающего под давлением; В) электроустановки, находящейся под напряжением; Г) указанных, в пп. А, Б, В.

16. На предприятии со среднесписочной численностью 200 чел. в течение отчетного периода произошли 2 несчастных случая на производстве. Определить коэффициент частоты несчастных случаев:

А) 5; Б) 10, В) 15; Г) 20.

17. К каким опасным и вредным производственным факторам относится физическая динамическая нагрузка?:

А) физическим; Б) химическим; В) биологическим; Г) психофизиологическим.

18. Приведите оценочный показатель вентиляции производственного помещения:

А) избыток тепла; Б) расход электроэнергии; В) кратность воздухообмена; Г) категория физической работы.

19. Люкс – это единица измерения ...

А) мощности; Б) нагрузки; В) освещенности; Г) атмосферного давления.

20. Какова величина давления (МПа) углекислоты в баллоне огнетушителя ОУ-2?:

А) 4,0; Б) 5,0; В) 6,0; Г) 7,0.

21. Травмы какой степени тяжести могут быть нанесены человеку при избыточном давлении от 40 до 60 кПа, создаваемом ударной воздушной волной ядерного взрыва:

А) легкие; Б) средней тяжести; В) тяжелые; Г) крайне тяжелые.

22. Травмы какой степени тяжести могут быть нанесены человеку при избыточном давлении от 60 до 100 кПа, создаваемом ударной воздушной волной ядерного взрыва:

А) легкие; Б) средней тяжести; В) тяжелые; Г) крайне тяжелые.

23. Травмы какой степени тяжести могут быть нанесены человеку при избыточном давлении более 100 кПа, создаваемом ударной воздушной волной ядерного взрыва:

А) легкие; Б) средней тяжести; В) тяжелые; Г) крайне тяжелые.

24. Какую зону не принято различать при взрыве топливно-воздушных смесей:

А) зону детонационной волны; Б) зону действия продуктов взрыва; В) зону действия ударной воздушной волны; Г) зону радиоактивного заражения.

25. При достижении какой температуры (°С) «огненного шара» ядерного взрыва свечение может прекратиться:

А) 1700; Б) 2700; В) 3700; Г) 4700.

3.5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА)

1. Аксиомы, цель изучения, задачи учебной дисциплины.
2. Безопасность жизнедеятельности – наука об опасностях и методах защиты человека.
3. Производственные опасности, оценка риска причинения вреда на производстве.
4. Основные причины, методы анализа, показатели производственного травматизма.
5. Количественная оценка риска причинения вреда здоровью на производстве.
6. Показатель безопасности труда, критерии и весомости показателей эргономичности.
7. Основные светотехнические показатели.
8. Виды производственного освещения.
9. Нормирование освещения на рабочих местах.
10. Методы расчета искусственного освещения.
11. Классификация, характеристика вибрации.
12. Способы снижения вибрации.
13. Характеристика шумового воздействия на организм человека.
14. Определение уровня звукового давления расчетным методом.
15. Способы снижения производственного шума.
16. Влияние параметров микроклимата и атмосферного давления на организм человека.
17. Нормирование и нормализация параметров микроклимата.
18. Определение воздухообмена в производственных помещениях.
19. Типы вентиляционных систем.
20. Определение воздухообмена в производственных помещениях по удалению избытка вредных веществ и явной теплоты.
21. Основы расчета производственной вентиляции.
22. Действие электромагнитных полей на организм человека, методы защиты.
23. Действие электрического тока на организм человека.
24. Основные схемы возможного поражения человека электрическим током.
25. Классификация электроустановок, производственных помещений по степени опасности поражения человека электрическим током.
26. Способы защиты от поражения электрическим током.
27. Классификация зданий, сооружений по степени взрыво- и пожарной опасности.
28. Степени огнестойкости зданий и сооружений.
29. Классы пожароопасных и взрывоопасных зон.

30. Средства пожаротушения.
31. Категории молниезащиты зданий и сооружений. Молниезащитные устройства.
32. Загрязнения биосферы и их трансформация.
33. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
34. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
35. Виды химически опасных объектов, основные причины аварий.
36. Классификация ядерных взрывов, ударная воздушная волна.
37. Световое излучение, проникающая радиация, дозы облучения, единицы измерения.
38. Электромагнитный импульс ядерного взрыва, радиоактивное заражение местности.
39. Биологическое оружие. Особенности применения. Способы защиты населения.
40. Основные вопросы концепции гражданской обороны.
41. Защитные сооружения гражданской обороны.
42. Устойчивость функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.
43. Государственная политика в области охраны труда.
44. Служба охраны труда на предприятии, ее основные задачи и функции.
45. Обучение безопасности труда, инструктажи по охране труда.
46. Специальная оценка условий труда, нормативная база, порядок проведения.
47. Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях.
48. Законодательные и нормативные правовые акты по охране труда.
49. Планирование и экономическая оценка мероприятий по охране труда.
50. Средства индивидуальной защиты.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине

ОК-8 Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций				
Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: -приемов оказания первой помощи; - методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: -приемов оказания первой помощи; - методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: -приемов оказания первой помощи; - методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: -приемов оказания первой помощи; - методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять приемы оказания первой помощи	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: - использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и чрезвычайных ситуациях	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: - использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и чрезвычайных ситуациях	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: - использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и чрезвычайных ситуациях
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет основными	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность	Обучающимся допускаются незначительные ошибки,	Обучающийся свободно применяет полученные

	приемами оказания первой помощи при несчастных случаях и чрезвычайных ситуациях	владения навыками оказания первой помощи при несчастных случаях и чрезвычайных ситуациях	неточности, затруднения, частично владеет навыками оказания первой помощи при несчастных случаях и чрезвычайных ситуациях	навыки, в полном объеме владеет навыками оказания первой помощи при несчастных случаях и чрезвычайных ситуациях
ОПК-2 Способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений				
Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: поиск организационно-управленческих решений и проявление готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: поиск организационно-управленческих решений и проявление готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: поиск организационно-управленческих решений и проявление готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: поиск организационно-управленческих решений и проявление готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет находить организационно-управленческие решения и быть готовым нести за них ответственность с позиций социальной	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: - находить организационно-управленческие решения и быть готовым нести за них ответственность с	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: - находить организационно-управленческие решения и быть	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: - находить организационно-управленческие решения и быть

	значимости принимаемых решений	позиций социальной значимости принимаемых решений	готовым нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	готовым нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

ОПК-3 Способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: проектирование организационных	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: проектирование организационных структур, формы участия в разработке	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: проектирование организационны	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: проектирование организационны

	структур, формы участия в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планирование и осуществление мероприятий, распределение и делегирование полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планирование и осуществление мероприятий, распределение и делегирование полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	х структур, формы участия в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планирование и осуществление мероприятий, распределение и делегирование полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	х структур, формы участия в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планирование и осуществление мероприятий, распределение и делегирование полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия
владеть	Обучающийся владеет или не владеет	Обучающийся владеет в неполном объеме и	Обучающимся допускаются	Обучающийся свободно

	<p>недостаточной степени владеет способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p>	<p>проявляет недостаточность владения способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p>	<p>незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p>	<p>применяет полученные навыки, в полном объеме владеет способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p>
--	--	---	---	---

4.2. Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», (прошли промежуточный

контроль, выполнили лабораторные работы, тестовые задания, рефераты, выступили с докладом).

Шкала оценивания	Описание
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Хорошо	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.
Удовлетворительно	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.
Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «15» мая 2021 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры, протокол № 11 от « 14 » мая 2022 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, а так же перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 06 от «04» марта 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации тем для самостоятельной работы, актуализации вопросов для подготовки к промежуточной аттестации, актуализации перечня основной и дополнительной учебной литературы.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «22» августа 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации электронных библиотечных систем.