

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Агафонов Александр Викторович  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 04.10.2019 15:39:55  
Удостоверение: 2559477a8ecf706dc9cff164bc411eb6d3c4ab06

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Кафедра социально-гуманитарные дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История»**

(наименование дисциплины)

Направление  
подготовки

**38.03.02 «Менеджмент»**

(код и наименование направления подготовки)

Направленность  
подготовки

**Производственный менеджмент**

(наименование профиля подготовки)

Квалификация  
выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очная и заочная**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 7 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)»
- учебным планом (очной, заочной форм обучения) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Автор Сергеева О.Ю., доцент, канд. педаг. наук

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарные дисциплины (протокол № 10 от 18.05.2019).

**1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (Цели освоения дисциплины)**

1.1. Целями освоения дисциплины «История» являются:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма у студентов.
2. Формирование у студентов знания важнейших понятий и проблем, касающихся различных аспектов истории: политического, социально-экономического, культурного.
3. Развитие у студентов навыков научно-исследовательской работы.
4. Повышение уровня логической культуры студентов, создание условий для выработки у них культуры ведения полемики.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	причинно-следственные связи исторического процесса, закономерности современного исторического процесса, понимать особенности современной исторической ситуации	использовать исторические знания в профессиональной деятельности, анализировать значимые исторические процессы в жизни общества	понятийно-категориальным аппаратом, методами научно-исторического анализа современных общественных процессов, проявлять свою гражданскую позицию
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,	исторические закономерности развития цивилизации, основные исторические термины	использовать исторические знания в профессиональной деятельности, выстраивать причинно-следственные связи	методами научно-исторического анализа современных геополитических процессов, использовать свои исторические

конфессиональные и культурные различия		современного исторического процесса, публично выступать, аргументировать свою гражданскую позицию	знания для достойного проявления гражданского сознания
----------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

В рабочем учебном плане дисциплина «История» находится в базовой части учебного плана обучающихся очной и заочной форм обучения гуманитарного, социального и экономического цикла. Как учебная дисциплина она связана со следующими дисциплинами ООП:

- в базовой части: с «Правоведением»

Дисциплина «История» имеет фундаментальное значение для междисциплинарных исследований.

Для изучения дисциплины «История» студент должен обладать знаниями, полученными при изучении учебного предмета «История» основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Дисциплина «История» является основой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Философия».

## 3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы - 144 часа, из них

Семестр	Форма обучения	Распределение часов				РГР, КР, КП	Форма контроля
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	очная	16		32	60		экзамен
1	заочная	6		8	121		экзамен

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

### Очная форма обучения

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1. Введение	2		2		ОК-2 ОК-5
2. Развитие государств Древнего мира	2		4		ОК-2 ОК-5
3. Становление государственности в России и европейское средневековье	2		4		ОК-2 ОК-5

4.Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье	2		4		ОК-2 ОК-5
5.Россия в XVI – XVII вв. в контексте европейской истории	2		6		ОК-2 ОК-5
6.Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	2		6		ОК-2 ОК-5
7.Россия и мир в XX – начале XXI века	4		6		ОК-2 ОК-5
Экзамен				36	

### Заочная форма обучения

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоя- тельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1. Введение	2				ОК-2 ОК-5
2.Развитие государств Древнего мира	2				ОК-2 ОК-5
3.Становление государственности в России и европейское средневековье			2		ОК-2 ОК-5
4.Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье			2		ОК-2 ОК-5
5.Россия в XVI – XVII вв. в контексте европейской истории	2				ОК-2 ОК-5
6.Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот			2		ОК-2 ОК-5
7.Россия и мир в XX – начале XXI века			2		ОК-2 ОК-5
Экзамен				9	

### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

- Метод мозгового штурма, применяемый для анализа конкретных проблем истории;
- дебаты для обсуждения спорных вопросов истории;
- «исторические суды»;
- интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» с вопросами на историческую тематику.

Предусматриваются встречи с представителями органов государственной власти, так как чиновники регионального уровня имеют возможность

предоставить студентам информацию о развитии Российской Федерации и Чувашской Республики в новейшее время.

По дисциплине «История» доля занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 20% от общего числа аудиторных занятий:

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Интерактивная форма	Формируемые компетенции (код)
Практические занятия	Философия: предмет, проблемы, функции	2	Проблемная лекция Словарь философа Тестирование	ОК-2 ОК-5
Практические занятия	История философии. Философские традиции и современные дискуссии	2	Составление таблицы Дискуссия на тему «Путь развития России: славянофилы и западники» Словарь философа Тестирование	ОК-2 ОК-5
Практические занятия	Онтология	2	Деловая игра «Основной вопрос философии» Словарь философа Тестирование	ОК-2 ОК-5
Практические занятия	Гносеология	2	Дискуссия на тему «Народное творчество о знании и познании» Словарь философа Тестирование	ОК-2 ОК-5
Практические занятия	Философская антропология	2	Написание эссе о смысле жизни Словарь философа Тестирование	ОК-2 ОК-5
Практические занятия	Социальная философия	2	Компьютерная презентация Словарь философа Тестирование	ОК-2 ОК-5

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 90 часов (очная форма обучения) и 130 часов (заочная форма обучения).

### Тематика самостоятельной работы:

1. Исторические портреты (всемирная история): Эхнатон, Александр Македонский, Юлий Цезарь, Октавиан Август, король Англии Генрих VIII, король Франции Людовик XI, король Франции Людовик XIII, Наполеон Бонапарт, королева Виктория и др. (по выбору студентов).
2. Исторические портреты (история России): Князь Владимир, Владимир Мономах, Борис Годунов, Петр I, Екатерина II, Александр II и др. (по выбору студентов).
3. Выдающиеся полководцы и флотоводцы (всемирная история): Мильтиад, Фемистокл, Ганнибал, Гай Марий и др. (по выбору студентов).
4. Выдающиеся полководцы и флотоводцы (история России): Александр Невский, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов, К.К. Рокоссовский, Н.Г. Кузнецов и др. (по выбору студентов).
5. Великие мореплаватели и землепроходцы: Х. Колумб, Ф. Магеллан, А. Тасман, С. Дежнев, С. Челюскин, В. Чичагов, Ф. Литке и др. (по выбору студентов).
6. Политические, государственные и общественные деятели (всемирная история): Солон, Клисфен, Перикл, братья Гракхи, А. де Ришелье, Д. Мазарини, Ш.-М. Талейран и др. (по выбору студентов).
7. Политические, государственные и общественные деятели (история России): М.М. Сперанский, С.Ю. Витте, Г.Я. Сокольников, Л.Д. Троцкий, А.А. Громыко и др. (по выбору студентов).
8. Деятели культуры (всемирная история): Сократ, Платон, Данте, Эразм Роттердамский, Леонардо да Винчи, Шекспир, Гёте и др. (по выбору студентов).
9. Деятели культуры (история России): М.В. Ломоносов, А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Н.И. Лобачевский, М.И. Глинка, И.Е. Репин, М.А. Булгаков, Д.Д. Шостакович и др. (по выбору студентов).

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных уровнях сформированности:

Код, наименование компетенции	Уровень сформированности	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Оценивание компетенции	Способы и средства оценивания уровня сформированности компетенции
<p><b>ОК-2</b></p> <p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	Пороговый уровень	<p><b>знать:</b> основные этапы исторического развития человечества</p> <p><b>уметь:</b> выделять особенности исторических периодов развития</p> <p><b>владеть:</b> понятийно-категориальным аппаратом истории</p>	удовлетворительно	опрос, тестирование, терминологический диктант, экзамен
	Продвинутый уровень	<p><b>знать:</b> теоретические основные исторической науки, понимать особенности современных исторических процессов</p> <p><b>уметь:</b> оперировать историческими понятиями и ориентироваться в историческом процессе</p> <p><b>владеть:</b> понятийно-категориальным аппаратом, методами исторического анализа</p>	хорошо	опрос, защита контрольных работ, терминологический диктант, экзамен
	Высокий уровень	<p><b>знать:</b> причинно-следственные связи исторического процесса, закономерности современного исторического процесса, понимать особенности современной исторической ситуации</p> <p><b>уметь:</b> использовать исторические знания в профессиональной деятельности, анализировать значимые исторические процессы в жизни общества</p> <p><b>владеть:</b> понятийно-категориальным аппаратом, методами научно-исторического анализа современных общественных процессов, проявлять свою гражданскую позицию</p>	отлично	опрос, анализ конкретных исторических ситуаций, творческие задания, тестирование, экзамен
<p><b>ОК-5</b></p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать</p>	Пороговый уровень	<p><b>знать:</b> основные исторические термины, этапы исторического развития человечества</p> <p><b>уметь:</b> использовать исторические знания в профессиональной деятельности, выделять основные исторические события в жизни страны и мира</p> <p><b>владеть:</b> методами исторического анализа</p>	удовлетворительно	опрос, тестирование, терминологический диктант, экзамен



социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Продвинутый уровень	<p><b>знать:</b> основные исторические термины, понимать особенности современных исторических процессов</p> <p><b>уметь:</b> находить причинно-следственные связи исторических событий, использовать исторические знания в профессиональной деятельности, выделять основные исторические события в жизни страны и мира</p> <p><b>владеть:</b> методами исторического анализа для понимания современных политических процессов</p>	хорошо	опрос, защита контрольных работ, терминологический диктант, экзамен
	Высокий уровень	<p><b>знать:</b> исторические закономерности развития цивилизации, основные исторические термины</p> <p><b>уметь:</b> использовать исторические знания в профессиональной деятельности, выстраивать причинно-следственные связи современного исторического процесса, публично выступать, аргументировать свою гражданскую позицию</p> <p><b>владеть:</b> методами научно-исторического анализа современных геополитических процессов, использовать свои исторические знания для достойного проявления гражданского сознания</p>	отлично	опрос, анализ конкретных исторических ситуаций, творческие задания, тестирование, экзамен

### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, функции и методы исторической науки.
2. Исторические источники и их виды. Вспомогательные исторические дисциплины.
3. Хронология. Периодизация всемирной истории.
4. Народы мира и их классификация.
5. Антропогенез.
6. Древний Египет.
7. Основные этапы развития Древней Греции.
8. Основные этапы развития Древнего Рима.
9. Славянские земли в VI-IX веках. Образование Древнерусского государства.
10. Особенности развития Древнерусского государства: политический, социальный и экономический строй.
11. Византийская империя: основные этапы развития.
12. Эпоха викингов (IX – середина XI в.).
13. Крестовые походы и инквизиция.
14. Столетняя война.
15. Возникновение ислама и Арабский халифат.
16. Особенности развития феодализма в Западной Европе.
17. Монгольские завоевания XIII – XIV вв.
18. Объединение русских земель вокруг Москвы: основные этапы.
19. Доколумбовые цивилизации Америки (майя, инки, ацтеки).

20. Великие географические открытия.
21. Реформация и контрреформация в Европе.
22. Возрождение как культурно-историческая эпоха.
23. Английская буржуазная революция XVII в. «Славная революция».
24. Реформы Петра I в России. Северная война.
25. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.
26. Война за независимость в Северной Америке и образование США.
27. Промышленный переворот в странах Европы и Америки.
28. Великая французская революция.
29. Наполеоновские войны и их историческое значение. Отечественная война 1812 г.
30. Война за независимость в Латинской Америке (1810-1826 гг.)
31. Колониализм в XVI- XIX вв.
32. «Великие реформы» Александра II.
33. Гражданская война в США (1861-1865 гг.).
34. Первая мировая война и её историческое значение.
35. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. в России.
36. Тоталитарные режимы в Италии и Германии между мировыми войнами.
37. Вторая мировая война и её историческое значение.
38. Национально-освободительное движение и распад колониальных империй в XX в.
39. Латиноамериканские революции XX в. (кубинская 1959 г., чилийская 1970 г.)
40. Китай во второй половине XX в.
41. Европейская интеграция во второй половине XX – начале XXI в.
42. Научно-техническая революция во второй половине XX в.
43. «Холодная» война: причины, основные этапы и итоги.
44. СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1980-х годов. Особенности внутренней политики.
45. Перестройка и распад СССР.
46. Развитие России в постсоветский период (конец XX – начало XXI века): политика, экономика, социальная сфера.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### Основная литература

Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 545 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02724-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468328>

Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516973>

#### Дополнительная литература

Бузескул, В. П. Всеобщая история и ее представители в России в XIX и начале XX века / В. П. Бузескул ; под редакцией В. И. Вернадского, С. А. Жебелёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07361-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516752>

Горелов, А. А. История русской культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03144-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488826>

#### Периодика

Исторические записки — URL: <https://urait.ru/bcode/497360> - Текст : электронный

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал. — Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Немаловажное значение имеет наличие у выпускников способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении индивидуальных заданий. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции, изучению конспекта, изучаются и книги и дополнительная литература.

Для освоения дисциплины «История» необходимо выполнения самостоятельной и индивидуальной работы. Студент выбирает любую тему задания из предложенного списка и, используя литературу, материалы сети Интернет, раскрывая содержание данной темы.

Кроме теоретического освещения выбранного вопроса, студент должен привести примеры по основным положениям избранной темы, оказывая тем самым понимание и знание изученного вопроса.

В работе обязательно должны быть: план, введение, основной текст, разделённый на главы, заключение, в котором должны содержаться собственные выводы студента по теме, и в заключение – список использованной литературы. В этот список включаются только те издания, которые студент действительно изучил. Не допускается любое копирование фрагментов каких-либо работ (даже фрагментарно) в виде перепечатки, переписывания и т.д. без указания авторства (сноска, ссылка на издание), так как это определяется как плагиат.

Материалы сети Интернет можно использовать в качестве вспомогательной информации – статистической, иллюстративной, но недопустимо использовать готовые рефераты, которые зачастую бывают сомнительного качества, написаны на устаревшем материале. Студент может использовать как печатные учебники, так и электронные, в списке литературы необходимо указать, какой это носитель. Учебная литература должна быть только последних 5 лет издания.

Объём работы в распечатанном виде должен быть не менее 15 стр. шрифт 14, межстрочный интервал – 1, поля – 2 см. Допускается рукописное оформление работы. В этом случае объём работы должен составлять 18 листов тетради (через строчку).

## **11. Электронная информационно-образовательная среда**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися

образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу [www.polytech21.ru](http://www.polytech21.ru), <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом [@polytech21.ru](mailto:@polytech21.ru) (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя

портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха - <https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» - <https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «IC Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

## 12. Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое при осуществлении образовательного процесса

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3K/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcdmc	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение

оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет социально-гуманитарных		(бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	Zoom	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
№ 103а Помещение для самостоятельной работы обучающихся	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.223.3К/20
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)

### 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор, экран)

<p>обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет социально-гуманитарных дисциплин № 206 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> Комплект мебели для учебного процесса;  <u>Технические средства обучения:</u> персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала</p>



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (согласно РПД)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Введение	ОК-2, ОК-5	Устный опрос, инд. задание
2.	Развитие государств Древнего мира	ОК-2, ОК-5	Устный опрос, экзамен
3.	Становление государственности в России и европейское средневековье	ОК-2, ОК-5	Устный опрос, инд. задание, экзамен
4.	Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье	ОК-2, ОК-5	Устный опрос
5.	Россия в XVI – XVII вв. в контексте европейской истории	ОК-2, ОК-5	Устный опрос, инд. задание, экзамен
6.	Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	ОК-2, ОК-5	Устный опрос, тест, экзамен
7.	Россия и мир в XX – начале XXI века	ОК-2, ОК-5	Устный опрос, инд. задание, экзамен

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ОПИСАНИЕМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ

Код, наименование компетенции	Уровень	Технология формирования компетенции	Показатели достижения заданного уровня компетенции и критерии оценивания	Оценивание	Способы и средства оценивания уровня сформированности компетенции

<b>ОК-2</b> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Пороговый уровень	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	<b>знать:</b> основные этапы исторического развития человечества <b>уметь:</b> выделять особенности исторических периодов развития <b>владеть навыками/ опытом деятельности:</b> понятийно-категориальным аппаратом истории	Удовлетворительно	опрос, тестирование, терминологический диктант, экзамен
	Пролвинутый уровень	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	<b>знать:</b> теоретические основы исторической науки, понимать особенности современных исторических процессов <b>уметь:</b> оперировать историческими понятиями и ориентироваться в историческом процессе <b>владеть навыками/ опытом деятельности:</b> понятийно-категориальным аппаратом, методами исторического анализа	Хорошо	опрос, защита контрольных работ, терминологический диктант, экзамен
	Высокий уровень	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	<b>знать:</b> причинно-следственные связи исторического процесса, закономерности современного исторического процесса, понимать особенности современной исторической ситуации <b>уметь:</b> использовать исторические знания в профессиональной деятельности, анализировать значимые исторические процессы в жизни общества <b>владеть навыками/ опытом деятельности:</b> понятийно-категориальным аппаратом, методами научно-исторического анализа современных общественных процессов, проявлять свою гражданскую позицию	Отлично	опрос, анализ конкретных исторических ситуаций, творческие задания, тестирование, экзамен

<b>ОК-5</b> способность ю работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессионал ьные и культурные различия	Поповый уровень	лекция, самостоятель ная работа, практические занятия	<b>знать:</b> основные исторические термины, этапы исторического развития человечества <b>уметь:</b> использовать исторические знания в профессиональной деятельности, выделять основные исторические события в жизни страны и мира <b>владеть навыками/ опытом деятельности:</b> методами исторического анализа	Уловительно	опрос, тестирование, терминологический диктант, экзамен
	Пролвинутый уровень	лекция, самостоятель ная работа, практические занятия	<b>знать:</b> основные исторические термины, понимать особенности современных исторических процессов <b>уметь:</b> находить причинно-следственные связи исторических событий, использовать исторические знания в профессиональной деятельности, выделять основные исторические события в жизни страны и мира <b>владеть навыками/ опытом деятельности:</b> методами исторического анализа для понимания современных политических процессов	Хорошо	опрос, защита контрольных работ, терминологический диктант, экзамен
	Высокий уровень	лекция, самостоятель ная работа, практические занятия	<b>знать:</b> исторические закономерности развития цивилизации, основные исторические термины <b>уметь:</b> использовать исторические знания в профессиональной деятельности, выстраивать причинно-следственные связи современного исторического процесса, публично выступать, аргументировать свою гражданскую позицию <b>владеть навыками/ опытом деятельности:</b> методами научно-исторического анализа современных геополитических процессов, использовать свои исторические знания для достойного проявления гражданского сознания	Отлично	опрос, анализ конкретных исторических ситуаций, творческие задания, тестирование, экзамен

### 3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) ДЛЯ ОПРОСА НА ЗАНЯТИЯХ

Тема (раздел)	Вопросы
Введение	Теоретические основы исторической науки.
	Источники по всемирной и отечественной истории.
	Периодизация истории. Вспомогательные исторические дисциплины.
Развитие государств Древнего мира	Специфика цивилизации Древнего Востока и Античности.
	Государство северного Причерноморья.
	Переселение народов в 3-6 веках.
Становление государственности в России и европейское средневековье	Варварские королевства Западной Европы.
	Особенности становления развития Древнерусского государства.
Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье	Средневековье в Восточной Европе.
	Роль религии в Средневековом обществе.
	Ордынское нашествие и его влияние на русское государство.
Россия в XVI – XVII вв. в контексте европейской истории	Великие географические открытия и начало нового времени.
	Эпоха Возрождения в Западной Европе.
	Смутное время и ослабление государственности в Российском государстве.
	Роль ополчения в освобождении Москвы.
Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	18 век в Европейской и Российской истории.
	Преобразование Петра I.
	Трансформация абсолютизма в Европе. Эпоха просвещения.
	Европейские революции 18-19 веков. Гражданская война в США.
Россия и мир в XX – начале XXI века	Первая Мировая война. Участие России в Первой Мировой войне.
	Февральская революция 1917 года.
	Стратегия большевиков в октябре 1917 года.
	Вторая Мировая война и создание государств на Ближнем Востоке.

	Россия в 90-е годы 20 века, изменение экономического и политического строя. Концепция российских реформ, формирование гражданского общества.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **3.2. ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 90 часов (очная форма обучения) и 130 часов (заочная форма обучения).

Тематика самостоятельной работы:

10. Исторические портреты (всемирная история): Эхнатон, Александр Македонский, Юлий Цезарь, Октавиан Август, король Англии Генрих VIII, король Франции Людовик XI, король Франции Людовик XIII, Наполеон Бонапарт, королева Виктория и др. (по выбору студентов).
11. Исторические портреты (история России): Князь Владимир, Владимир Мономах, Борис Годунов, Петр I, Екатерина II, Александр II и др. (по выбору студентов).
12. Выдающиеся полководцы и флотоводцы (всемирная история): Мильтиад, Фемистокл, Ганнибал, Гай Марий и др. (по выбору студентов).
13. Выдающиеся полководцы и флотоводцы (история России): Александр Невский, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов, К.К. Рокоссовский, Н.Г. Кузнецов и др. (по выбору студентов).
14. Великие мореплаватели и землепроходцы: Х. Колумб, Ф. Магеллан, А. Тасман, С. Дежнев, С. Челюскин, В. Чичагов, Ф. Литке и др. (по выбору студентов).
15. Политические, государственные и общественные деятели (всемирная история): Солон, Клисфен, Перикл, братья Гракхи, А. де Ришелье, Д. Мазарини, Ш.-М. Талейран и др. (по выбору студентов).
16. Политические, государственные и общественные деятели (история России): М.М. Сперанский, С.Ю. Витте, Г.Я. Сокольников, Л.Д. Троцкий, А.А. Громько и др. (по выбору студентов).
17. Деятели культуры (всемирная история): Сократ, Платон, Данте, Эразм Роттердамский, Леонардо да Винчи, Шекспир, Гёте и др. (по выбору студентов).
18. Деятели культуры (история России): М.В. Ломоносов, А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Н.И. Лобачевский, М.И. Глинка, И.Е. Репин, М.А. Булгаков, Д.Д. Шостакович и др. (по выбору студентов).

### **3.3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)**

РГР, КР или КП, «Рабочей программой и учебным планом не предусмотрено».

### **3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ (ТЕСТ)**

1. В какую эпоху древнегреческой истории произошли греко-персидские войны?

- А) крито-микенская эпоха
- Б) ахейская эпоха
- В) архаическая эпоха
- Г) классическая эпоха

2. Кто из перечисленных лиц являлся знаменитым древнегреческим реформатором?

- А) Солон
- Б) Сократ
- В) Платон
- Г) Диоген Синопский

3. На территории какой империи зародилось христианство?

- А) Священная Римская империя
- Б) Османская империя
- В) Империя Карла Великого
- Г) Римская империя

4. С кем вел борьбу Рим в ходе Пунических войн?

- А) Карфаген
- Б) Ассирия
- В) Шумер
- Г) Боспорское царство

5. К какому году относится низложение последнего императора Западной Римской империи Ромула Августула?

- А) 234 г.
- Б) 345 г.
- В) 476 г.
- Г) 556 г.

6. В каком веке произошло разделение христианской церкви на Восточную (православную) и Западную (католическую)?

- А) IX в.
- Б) X в.
- В) XI в.
- Г) XII в.

7. Как звали нормандского герцога, разгромившего англосаксов в битве при Гастингсе 1066 г. и занявшего английский престол?

- А) Вильгельм
- Б) Франсуа
- В) Жюль
- Г) Арман

8. В какой стране в XIII в. была создана «Великая хартия вольностей»?

- А) Франция
- Б) Испания

- В) Италия  
Г) Англия
9. В годы какой войны прославилась Жанна д'Арк?  
А) Столетняя война  
Б) Тридцатилетняя война  
В) Война Алой и Белой Розы  
Г) Франко-прусская война
10. Назовите автора фрески «Тайная вечеря».  
А) Леонардо да Винчи  
Б) Микеланджело  
В) Тициан  
Г) Джорджоне
11. Кто из перечисленных писателей эпохи Возрождения является автором романа «Гаргантюа и Пантагрюэль»?  
А) Франсуа Рабле  
Б) Джованни Боккаччо  
В) Никколо Макиавелли  
Г) Джеффри Чосер
12. Как называется одно из направлений в христианстве, отрицающее власть папы над церковью?  
А) протестантство  
Б) католичество  
В) мистика  
Г) ортодоксия
13. В каком году экспедиция Христофора Колумба достигла берегов Америки?  
А) 1492 г.  
Б) 1528 г.  
В) 1532 г.  
Г) 1542 г.
14. Именно этих создателей оригинальной иероглифической письменности и весьма точного календаря историки называют «древними греками» Америки.  
А) инки  
Б) майя  
В) чибча  
Г) ацтеки
15. Кто из перечисленных лиц являлся конкистадором?  
А) Рафаэль Санти  
Б) Фернан Кортес  
В) Джироламо Савонарола  
Г) Иоанн Безземельный
16. Как в католической церкви именуют ближайших советников папы, избирающих его из своей среды?  
А) епископы

Б) архиепископы

В) кардиналы

Г) аббаты

17. В каком веке произошла Английская буржуазная революция?

А) XV в.

Б) XVI в.

В) XVII в.

Г) XVIII в.

18. В каком году началась Великая французская революция?

А) 1668 г.

Б) 1746 г.

В) 1789 г.

Г) 1825 г.

19. Назовите имя первого Президента США.

А) Джордж Вашингтон

Б) Бенджамин Франклин

В) Томас Джефферсон

Г) Александр Гамильтон

20. Какое из упомянутых событий произошло раньше других?

А) Венский конгресс

Б) Провозглашение России империей

В) начало Войны за независимость в Северной Америке

Г) воссоединение Украины с Россией

21. Кто из перечисленных лиц являлся активным участником освободительной войны в латиноамериканских колониях Испании в первой трети XIX в.?

А) С. Боливар

Б) Х. Кортасар

В) Э. Че Гевара

Г) М. Кемпес

22. Когда происходило формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений?

А) первая половина XIX в.

Б) вторая половина XIX в.

В) первая половина XX в.

Г) вторая половина XX в.

23. В каком году началась Вторая мировая война?

А) 1938 г.

Б) 1939 г.

В) 1940 г.

Г) 1941 г.

24. Именно этот политик являлся Президентом Франции в XX в. и стоял у истоков Пятой Республики в этой стране.

А) Ж. Дантон



- Б) Н. Саркози  
В) Ш. де Голль  
Г) Ф. Гизо
25. В каком году состоялась Куликовская битва?  
А) 1329 г.  
Б) 1372 г.  
В) 1380 г.  
Г) 1382 г.
26. Как назывался главный собор Киевской Руси, построенный в XI в.?  
А) Успенский  
Б) Архангельский  
В) Владимирский  
Г) Софийский
27. В каком веке было принято христианство на Руси?  
А) X в.  
Б) XI в.  
В) XII в.  
Г) XIII в.
28. Кто из перечисленных лиц был современником Петра Великого?  
А) Александр Меншиков  
Б) Александр Суворов  
В) Патриарх Гермоген  
Г) Михаил Сперанский
29. Именно он являлся последним российским императором.  
А) Александр III  
Б) Константин Павлович  
В) Николай II  
Г) Павел I
30. Кто из перечисленных полководцев принимал участие в Великой Отечественной войне?  
А) Врангель  
Б) Уборевич  
В) Блюхер  
Г) Конев
31. Расставьте в правильном хронологическом порядке следующие события:  
А) Карибский кризис  
Б) Окончание Великой Отечественной войны  
В) XX съезд КПСС  
Г) Полет Ю.А. Гагарина в Космос

### **3.5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА)**

**Вопросы для подготовки к экзамену**

47. Предмет, функции и методы исторической науки.
48. Исторические источники и их виды. Вспомогательные исторические дисциплины.
49. Хронология. Периодизация всемирной истории.
50. Народы мира и их классификация.
51. Антропогенез.
52. Древний Египет.
53. Основные этапы развития Древней Греции.
54. Основные этапы развития Древнего Рима.
55. Славянские земли в VI-IX веках. Образование Древнерусского государства.
56. Особенности развития Древнерусского государства: политический, социальный и экономический строй.
57. Византийская империя: основные этапы развития.
58. Эпоха викингов (IX – середина XI в.).
59. Крестовые походы и инквизиция.
60. Столетняя война.
61. Возникновение ислама и Арабский халифат.
62. Особенности развития феодализма в Западной Европе.
63. Монгольские завоевания XIII – XIV вв.
64. Объединение русских земель вокруг Москвы: основные этапы.
65. Доколумбовые цивилизации Америки (майя, инки, ацтеки).
66. Великие географические открытия.
67. Реформация и контрреформация в Европе.
68. Возрождение как культурно-историческая эпоха.
69. Английская буржуазная революция XVII в. «Славная революция».
70. Реформы Петра I в России. Северная война.
71. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.
72. Война за независимость в Северной Америке и образование США.
73. Промышленный переворот в странах Европы и Америки.
74. Великая французская революция.
75. Наполеоновские войны и их историческое значение. Отечественная война 1812 г.
76. Война за независимость в Латинской Америке (1810-1826 гг.)
77. Колониализм в XVI- XIX вв.
78. «Великие реформы» Александра II.
79. Гражданская война в США (1861-1865 гг.).
80. Первая мировая война и её историческое значение.
81. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. в России.
82. Тоталитарные режимы в Италии и Германии между мировыми войнами.
83. Вторая мировая война и её историческое значение.

84. Национально-освободительное движение и распад колониальных империй в XX в.
85. Латиноамериканские революции XX в. (кубинская 1959 г., чилийская 1970 г.)
86. Китай во второй половине XX в.
87. Европейская интеграция во второй половине XX – начале XXI в.
88. Научно-техническая революция во второй половине XX в.
89. «Холодная» война: причины, основные этапы и итоги.
90. СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1980-х годов. Особенности внутренней политики.
91. Перестройка и распад СССР.
92. Развитие России в постсоветский период (конец XX – начало XXI века): политика, экономика, социальная сфера.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

##### **4.1. Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине**

<b>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>				
<b>Этап (уровень)</b>	<b>Критерии оценивания</b>			
	<b>неудовлетворительно</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>
<b>знать</b>	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: не может сформулировать ответ на вопрос	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основные этапы исторического развития человечества	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: теоретические основные исторической науки, понимать особенности современных	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: причинно-следственные связи исторического процесса, закономерности

			исторических процессов	современного исторического процесса, понимать особенности современной исторической ситуации
<b>уметь</b>	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять: не может сформулировать ответ на вопрос	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: выделять особенности исторических периодов развития	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: оперировать историческим и понятиями и ориентироваться в историческом процессе	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать исторические знания в профессиональной деятельности, анализировать значимые исторические процессы в жизни общества
<b>владеть</b>	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: не может сформулировать ответ на вопрос	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками понятийно-категориальным аппаратом истории	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками: понятийно-категориальным аппаратом, методами исторического	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет понятийно-категориальным аппаратом, методами научно-исторического анализа

			анализа	современных общественных процессов, проявлять свою гражданскую позицию
--	--	--	---------	------------------------------------------------------------------------

**ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>знать</b>	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: не может сформулировать ответ на вопрос	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основные исторические термины, этапы исторического развития человечества	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основные исторические термины, понимать особенности современных исторических процессов	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: исторические закономерности и развития цивилизации, основные исторические термины
<b>уметь</b>	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять: не может сформулировать ответ на вопрос	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: использовать исторические знания в профессиональной деятельности,	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: находить причинно-следственные связи исторических	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать исторические знания в профессиональной

		выделять основные исторические события в жизни страны и мира	событий, использовать исторические знания в профессиональной деятельности, выделять основные исторические события в жизни страны и мира	деятельности, выстраивать причинно-следственные связи современного исторического процесса, публично выступать, аргументировать свою гражданскую позицию
<b>владеть</b>	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: не может сформулировать ответ на вопрос	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками методами исторического анализа	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками методами исторического анализа для понимания современных политических процессов	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет методами научно-исторического анализа современных геополитических процессов, использовать свои исторические знания для достойного проявления гражданского сознания

#### 4.2. Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание

**Форма промежуточной аттестации: экзамен.**

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «История», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Описание
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Хорошо	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.
Удовлетворительно	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.
Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.





## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «16» мая 2020 г.

---

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры, протокол № 9 от «10» апреля 2021 г.

---

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от « 14 » мая 2022 г.

---

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, а так же перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 06 от «04» марта 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации тем для самостоятельной работы, актуализации вопросов для подготовки к промежуточной аттестации, актуализации перечня основной и дополнительной учебной литературы.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «22» августа 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации электронных библиотечных систем.