

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агафонов Александр Викторович
Должность: директор филиала
Дата подписания: 03.11.2023 15:18:30
Уникальный программный ключ:
2539477a8ecf706d19eff164bc411eb6d7e4ab06

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Кафедра Право



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки	40.03.01-Юриспруденция (код и наименование направления подготовки)
Направленность подготовки	Гражданско-правовой (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная и очно-заочная

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)»

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебным планом (очной, очно-заочной) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Автор(ы) Скворцов Евгений Николаевич, кандидат юридических наук, доцент кафедры Права

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры Права (протокол № 9, от «16» мая 2020).

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Целями освоения дисциплины «Международное право» являются:

формирование у обучающихся необходимых знаний в сфере международного права и развитие на этой основе их общей правовой и нравственной культуры, усвоение базисных теоретических положений о международном праве, закономерностях его возникновения и функционирования, о связи его теоретических положений с положениями общей теории государства и права и теории и истории международных отношений; уяснение основных понятий, категорий и институтов международного права.

Основные задачи дисциплины: сформировать знания, навыки и умения, необходимые юристам для решения задач, соответствующих квалификационным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в области международного публичного права, формирование умений и практических навыков применения методологии международного права к анализу современных международно-правовых процессов и явлений; формирование научного мировоззрения, осознание места международного права в системе права.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные	основные понятия и категории дисциплины; историю международного права и содержание современного этапа его развития, особенности доктрин международного права, присущие государствам различных правовых систем; основные международные и российские документы (договоры,	подбирать, обобщать и систематизировать нормативную и фактическую информацию, имеющую значение для реализации международно-правовых норм; анализировать деятельность субъектов международного права, руководствуясь принципами и нормами международного права; применять в	представлением об основных отраслях международного права, главных направлениях развития международного права; об основных источниках современного международного права; о содержании основных международных документов

	договоры Российской Федерации	декларации, соглашения, резолюции, конвенции, пакты, ноты, законы и др.), в соответствии с которыми реализуются нормы международного права и осуществляются международные отношения	профессиональной деятельности положения международно-правовых актов, нормы и принципы международного права; принимать юридически обоснованные решения в обстоятельствах, вытекающих из действия и применения норм и принципов международного права;	
ПК-9	способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	основные понятия и категории дисциплины; историю международного права и содержание современного этапа его развития, особенности доктрин международного права, присущие государствам различных правовых систем; основные международные и российские документы (договоры, декларации, соглашения, резолюции, конвенции, пакты, ноты, законы и др.), в соответствии с которыми реализуются нормы международного права и осуществляются международные отношения основные понятия и категории дисциплины;	подбирать, обобщать и систематизировать нормативную и фактическую информацию, имеющую значение для реализации международно-правовых норм; анализировать деятельность субъектов международного права, руководствуясь принципами и нормами международного права; применять в профессиональной деятельности положения международно-правовых актов, нормы и принципы международного права; принимать юридически обоснованные решения в обстоятельствах, вытекающих из действия и применения норм и	представлением об основных отраслях международного права, главных направлениях развития международного права; об основных источниках современного международного права; о содержании основных международных документов

		<p>историю международного права и содержание современного этапа его развития, особенности доктрин международного права, присущие государствам различных правовых систем; основные международные и российские документы (договоры, декларации, соглашения, резолюции, конвенции, пакты, ноты, законы и др.), в соответствии с которыми реализуются нормы международного права и осуществляются международные отношения</p>	<p>принципов международного права</p>	
--	--	---	---------------------------------------	--

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина 1ББ21 «Международное право» реализуется в рамках базовой части учебного плана обучающихся по очной и очно-заочной форм обучения. Преподается по очной и очно-заочной формам обучения в 4-м семестре.

Освоение дисциплины «Международное право» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении таких дисциплин как: философии, теории государства и права, гражданское право, римского права, конституционного права.

Дисциплина «Международное право» является предшествующей для таких дисциплин, как: международное частное право, адвокатура, наследственное право, уголовное право, а также для прохождения обучающимися производственной и преддипломной практик, государственной итоговой аттестации

3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную

работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы - 144 академических часа, из них

Семестр	Форма обучения	Распределение часов				РГР, КР, КП	Форма контроля
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
4	Очная	18	-	36	54	-	экзамен - 36
4	Очно-заочная	18	-	18	72	-	экзамен - 36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения для набора 2020г.

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1. Понятие, предмет, метод, источники, нормы и субъекты международного права	2	-	4	6	ОПК-1 ПК-9
2. Право международных договоров	2	-	4	6	ОПК-1 ПК-9
3. Ответственность в международном праве	2	-	4	6	ОПК-1 ПК-9
4. Мирные средства разрешения международных споров	2	-	4	6	ОПК-1 ПК-9
5. Права человека и международное право	2	-	4	6	ОПК-1 ПК-9
6. Международное морское и воздушное право	2	-	4	6	ОПК-1 ПК-9
7. Международное экологическое право	2	-	4	6	ОПК-1 ПК-9
8. Международное гуманитарное право	2	-	4	6	ОПК-1 ПК-9
9. Территория и население в международном праве	2	-	4	6	ОПК-1 ПК-9
Итого	18	-	36	54	
Экзамен	-	-	-	-	ОПК-1 ПК-9

Очно-заочная форма обучения для набора 2020г.

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1. Понятие, предмет, метод, источники, нормы и субъекты международного права	2	-	2	8	ОПК-1 ПК-9

2. Право международных договоров	2	-	2	8	ОПК-1 ПК-9
3. Ответственность в международном праве	2	-	2	8	ОПК-1 ПК-9
4. Мирные средства разрешения международных споров	2	-	2	8	ОПК-1 ПК-9
5. Права человека и международное право	2	-	2	8	ОПК-1 ПК-9
6. Международное морское и воздушное право	2	-	2	8	ОПК-1 ПК-9
7. Международное экологическое право	2	-	2	8	ОПК-1 ПК-9
8. Международное гуманитарное право	2	-	2	8	ОПК-1 ПК-9
9. Территория и население в международном праве	2	-	2	8	ОПК-1 ПК-9
Итого	18	-	18	72	
Экзамен	-	-	-	-	ОПК-1 ПК-9

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятие, предмет, метод, источники, нормы и принципы международного права

Понятие международной системы в широком смысле (субъекты международной системы, разнообразные отношения между субъектами международной системы, совокупность правовых систем, в том числе национальных, в рамках которых осуществляются разнообразные отношения между субъектами международной системы). Отличие субъектов международной системы от субъектов международного права. Международная система в узком смысле (суверенные государства; нации и народы, борющиеся за свою свободу, независимость и создание собственной государственности; международные межправительственные организации; государственно-подобные образования – субъекты международного права; отношения между субъектами международного права – международные отношения (политические, экономические, военно-политические, культурные, научно-технические и т.п.); особая правовая система, действующая в публично-правовых отношениях между субъектами международного права – международное публичное право).

Особенности международного права: особый предмет правового регулирования, особые субъекты международного права, особые объекты международного права, особый порядок нормообразования, особый порядок принуждения к соблюдению норм международного права, особые источники

международного права и процесс создания норм международного права. Международные договоры и международные обычаи как главные источники международного права.

Согласование волей суверенных государств – метод правового регулирования отношений между субъектами международного права.

Международное право как особая система юридических норм (договорных и обычных), регулирующих политические, экономические, военные, научно-технические, культурные и т.п. отношения между государствами, международными правительственными организациями и другими субъектами международного права методом согласования волей суверенных государств.

Нормы международного права: понятие, содержание и классификация (договорные и обычные; нормы, обязывающие двух субъектов международного права, и нормы, обязывающие трех и более субъектов международного права; универсальные и локальные; императивные и диспозитивные; нормы материального права и нормы процессуального права; регулятивные и охранительные (обеспечительные); обязывающие, запрещающие, управомочивающие нормы.

Основные принципы международного права (запрещения применения силы или угрозы силой, территориальной целостности государств, нерушимости государственных границ, всеобщего и полного разоружения под эффективным международным контролем, мирного разрешения международных споров, суверенного равенства государств, невмешательства во внутренние дела государств, принцип сотрудничества государств, добросовестного выполнения международных обязательств, равноправия и самоопределения народов и наций, уважения прав и основных свобод человека, международной защиты окружающей среды).

Взаимодействие международного и внутригосударственного права.

Понятие субъекта международного права. Основные признаки (свойства) субъектов международного права: известная внешняя обособленность; персонификация (выступление в международных отношениях в виде единого лица); способность вырабатывать, выражать и осуществлять автономную волю; участвовать в принятии норм международного права.

Содержание правосубъектности (правоспособности, дееспособности) и деликтоспособности субъектов международного права. Правовой статус субъекта международного права. Общая, отраслевая и специальная правосубъектность.

Государства – основные (первичные) субъекты международного права. Международно-правовые признаки государства: постоянное население; определенная территория; правительство; способность вступать в отношения с другими государствами. Понятие и содержание суверенитета государства. Универсальная правосубъектность государства.

Элементы суверенного равенства государств: государства юридически равны; каждое государство пользуется правами, присущими полному

суверенитету; каждое государство обязано уважать правосубъектность других государств; территориальная целостность и политическая независимость государства неприкосновенны; каждое государство имеет право свободно выбирать и развивать свои политические, социальные, экономические и культурные системы; каждое государство обязано выполнять полностью и добросовестно свои международные обязательства и жить в мире с другими государствами. Унитарные и федеративные государства. Конфедерация.

Международная правосубъектность народов и наций. Проблема реализации принципа равноправия и самоопределения наций в современных международных отношениях.

Правосубъектность международных межправительственных организаций. Международная правосубъектность индивида. Международная ответственность индивидов. Предоставление индивиду права на обращение в международные судебные учреждения. Определение правового статуса отдельных категорий индивидов.

Международно-правовое признание: понятие и правовые последствия. Признание *defacto* (фактическое), *dejure* (официальное), *ad hoc* – временное или разовое признание, признание для данного случая, данной цели.

Признание государств. Конститутивная и декларативная теории признания. Условия возникновения нового государства: социальная революция, приведшая к замене одного общественного строя другим; образование государства в ходе национально-освободительной борьбы; слияние двух или более государств или разъединение одного государства на два или более.

Признание правительств и национально-освободительных движений.

Понятие и содержание международного правопреемства государств. Теории правопреемства государств: теория универсального правопреемства, теория частичного правопреемства, теория правопреемственности, теория «неправопреемственности», теория *tabularasa*, теория континуитета.

Условия возникновения вопроса о правопреемстве: территориальные изменения – распад государства на два и более государств; слияние государств или вхождение территории одного государства в состав другого; социальные революции; определение положений от метрополий и образование новых независимых государств.

Правопреемство государств в отношении международных договоров. Правопреемство в отношении государственной собственности. Правопреемство в отношении государственных архивов. Правопреемство в отношении государственных долгов. Правопреемство государств в отношении гражданства физических лиц.

Тема 2. Право международных договоров

Понятие и юридическая природа международного договора. Международный договор – соглашение между двумя или несколькими государствами или иными субъектами международного права относительно

установления, изменения или прекращения их взаимных прав и обязанностей в политической, экономической или иных сферах.

Международный договор как объект правового регулирования. Конвенция ООН о праве международных договоров 1969 г.

Международный договор как основной источник международного права. Правовая сущность международного договора – соглашение (согласование волей) субъектов международного права, вступающих в договор по поводу того или иного объекта.

Виды международных договоров (двусторонние и многосторонние, открытые и закрытые). Структура международного договора (название договора, преамбула, основная часть, заключительные положения, подписи сторон).

Заключение международного договора (стадии и юридические действия): разработка и принятие текста договора, установление аутентичности его текста, подписание договора, ратификация и иные способы выражения участников договора на его обязательность, обмен или депонирование ратификационных грамот.

Полномочия на заключение договора. Согласование текста договора. Принятие текста договора. Установление аутентичности текста договора. Парафирование международного договора.

Способы (формы) выражения согласия государства на обязательность международного договора: подписание договора, обмен документами, образующими договор, ратификация, утверждение, принятие, присоединение. Оговорки к международным договорам. Депозитарий многостороннего договора. Регистрация и опубликование международных договоров.

Действие международного договора. Срочные и бессрочные договоры. Пролонгация и реновация договора.

Территориальная сфера действия договоров. Международные договоры и третьи государства.

Толкование международных договоров.

Способы (приемы) толкования (словесное или грамматическое толкование, логическое, историческое, систематическое). Толкование договоров, аутентичность текстов которых установлена на двух или нескольких языках*.

Недействительность договора. Относительная и абсолютная недействительность договора.

Прекращение международного договора. Основания для прекращения договора (истечение срока, исполнение договора, денонсация, аннулирование, наступление отменительного условия, прекращение существования государства или изменение его статуса, возникновение новой императивной нормы общего международного права, приостановление действия договора).

Поправки к договорам и изменение договоров. Обеспечение выполнения международных договоров. Международные гарантии, международный

контроль, контроль со стороны международных организаций. Внутригосударственные (национальные) средства контроля.

Международные договоры Российской Федерации, подлежащие обязательной ратификации.

Тема 3. Ответственность в международном праве

Понятие международно-правовой ответственности. Международно-правовая ответственность – юридические последствия, наступающие для субъекта международного права, нарушившего действующие нормы международного права и свои международные обязательства.

Зависимость формы и объема ответственности от тяжести правонарушения, размера нанесенного ущерба, характера и степени опасности правонарушения. Ответственность за агрессию, геноцид, апартеид, расовую дискриминацию, за нарушение законов и обычаев войны, за отказ от предоставления независимости колониальным странам и народам. Обязанность государства-правонарушителя (группы государств-правонарушителей) возместить причиненный ущерб другим субъектам международного права, а в отдельных случаях и их юридическим и физическим лицам. Применение к государству-правонарушителю принудительных мер в ответ на правонарушение, вплоть до установления экономической блокады и использования вооруженной силы (ст. 41 или 42 Устава ООН).

Основания международно-правовой ответственности субъектов международного права. Понятие международного правонарушения.

Составные элементы международного правонарушения, влекущего за собой международно-правовую ответственность: действие или бездействие субъекта (субъектов) международного права, нарушающее действующие нормы международных соглашений или международные обычаи; вменяемость правонарушения субъекту международного права; причинение ущерба или вреда другому субъекту (субъектам) международного права.

Субъекты противоправных действий: государственные органы; должностные лица государства, выступающие по его поручению или от его имени; специальные органы государства (военные корабли, летательные аппараты и т.п.).

Основания международно-правовой ответственности государства. Международно-правовая ответственность за вредные последствия правомерной деятельности.

Классификация международных правонарушений: международные преступления; уголовные преступления международного характера; другие международные правонарушения – деликты.

Понятие международного преступления. Виды международных преступлений: агрессия, геноцид, апартеид, колониализм, военные преступления, преступления против мира и человечности.

Уголовные преступления международного характера: международный терроризм, взятие заложников, угон воздушных судов, незаконное

производство и распространение наркотических и психотропных веществ, нападения на дипломатические представительства и дипломатов и др.

Международные деликты: попустительство (бездействие) государственных органов, не пресекающих противоправную деятельность против дипломатических представительств зарубежных государств; нарушение торговых обязательств и др.

Виды международно-правовой ответственности государств: материальная и нематериальная (политическая).

Формы политической ответственности.

Санкции: объем и виды (временное ограничение суверенитета; отторжение части территории; послевоенная оккупация; полная или частичная демилитаризация всей или части территории; сокращение вооруженных сил и вооружений (по видам или размерам); запрещение иметь тот или иной вид вооруженных сил или вооружений; ограничение юрисдикции государства-агрессора по делам об ответственности главных военных преступников, виновных в совершении преступлений против мира, человечности и военных преступлений, экономические и иные санкции, вплоть до полной экономической блокады, перерыва экономических отношений, железнодорожных, морских, воздушных, почтовых, телеграфных, радио или других средств сообщения; разрыв дипломатических отношений и др.).

Реторсии (отзыв посла из государства, совершившего недружественный акт; выдворение из страны равного числа дипломатов государства, которое ранее выслало из страны дипломатов первого государства; запрещение въезда в страну или отмена визитов делегаций, в том числе главы государства, и т.д.).

Репрессалии (невооруженные) – приостановление или разрыв дипломатических отношений, введение эмбарго (запрещения) на ввоз товаров и сырья с территории государства-нарушителя и др.

Сатисфакция (удовлетворение) – официальное принесение извинения, выражение сожаления или сочувствия, заверение в том, что подобные неправомерные акции не будут иметь место в будущем, оказание почестей флагу потерпевшего государства или исполнение его гимна в соответствующей торжественной обстановке и т.д.

Ресторация – восстановление государством-нарушителем прежнего состояния какого-либо материального объекта.

Особая форма политической ответственности государств – приостановление прав и привилегий, вытекающих из членства в международной организации (лишение права голоса, права на представительство в главных органах, права на получение помощи и обслуживание и др.), и как крайняя мера – исключение из международной организации.

Формы материальной ответственности: репарация, реституция, субституция.

Обстоятельства, исключающие ответственность государств. Политическая и материальная ответственность международных организаций.

Тема 4. Мирные средства разрешения международных споров

Понятие международного спора.

Категории споров по Уставу ООН: особо опасные, продолжение которых может угрожать поддержанию международного мира и безопасности; любые другие споры. Понятие «ситуации», которая может привести к «международным трениям» или вызвать «спор». Политические и юридические споры.

Международно-правовые средства разрешения споров (конфликтов).

Международные переговоры (двусторонние и многосторонние). Основные стадии переговоров: выступление государства или группы государств или иных субъектов международного права с инициативой проведения переговоров; достижение договоренности между спорящими сторонами о переговорах (время, место, уровень и т.п.); выработка процедуры ведения переговоров; собственно переговоры; принятие согласованного в ходе переговоров акта. Переговоры на высшем уровне (глав государств, глав правительств), на уровне министров иностранных дел, послов или специально уполномоченных на это должностных лиц.

Консультации. Предмет консультаций. Факультативные и обязательные консультации.

Международные следственные комиссии. Компетенция и порядок создания комиссий. Задача комиссий – облегчение разрешения споров выяснением вопроса факта посредством беспристрастного и добросовестного расследования. Процедура работы комиссии. Юридический характер решения комиссии.

Примирительные комиссии. Процедура и состав комиссии. Компетенция и юридический характер рекомендаций комиссии. Толкование фактов.

Добрые услуги и посредничество. Задача и обязанности посредника. Примирительный период. Государства и международные организации как посредники. Права и компетенция третьей стороны.

Международный третейский суд. Постоянная палата третейского суда (состав, полномочия, компетенция, юридический характер решения).

Международные судебные органы.

Процедура разрешения споров в ООН. Задачи и полномочия основных органов ООН по урегулированию споров – Генеральной Ассамблеи, Совета Безопасности, Генерального секретаря и Секретариата ООН.

Разрешение споров в рамках ОБСЕ. Основное содержание международно-правовых актов о разрешении споров (Заключительный акт Сопредседания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г., Итоговый документ Венской встречи 1989 г., Парижская хартия для новой Европы 1990 г.)^{*}.

Документы, регламентирующие процедуры урегулирования споров: Принципы урегулирования споров и положения процедуры СБСЕ по мирному урегулированию споров (Валлетта, 8 февраля 1991 г.); Результаты Сопредседания СБСЕ по мирному урегулированию споров (Женева, 12–23 октября 1992 г.). Обязанности государств-участников ОБСЕ.

Механизм ОБСЕ по урегулированию споров. Конвенция по примирению и арбитражу в рамках СБСЕ от 23 октября 1992 г. (Суд, Примирительная комиссия и Арбитражный трибунал). Решение Арбитражного трибунала.

Средства мирного урегулирования споров: переговоры, обследование, посредничество, примирение, арбитраж, судебное разбирательство или иные мирные средства по собственному выбору, включая любую процедуру урегулирования, согласованную до возникновения споров. Операции по поддержанию мира: содержание и условия. Коллективные силы по поддержанию мира. Принудительные действия при урегулировании конфликтов (принуждение к миру).

Экономический суд СНГ: компетенция, состав, решения.

Тема 5. Права человека и международное право

Международная защита прав и свобод человека как отрасль международного права.

Основные направления сотрудничества государств по обеспечению международной защиты прав человека: создание универсальных и региональных международно-правовых норм в области прав человека; создание и действие специальных механизмов контроля за их соблюдением.

Роль ООН в координации сотрудничества государств в данной области. «Поколения» (категории) прав и свобод.

Первое поколение – гражданские и политические права (право на жизнь, свободу, личную неприкосновенность, равенство перед законом, свободу передвижения).

Второе поколение – экономические, социальные и культурные права (право на труд, справедливые и благоприятные условия труда, социальное обеспечение, отдых, образование).

Отраслевые принципы международной защиты прав человека: универсальности, недискриминации, неделимости, взаимозависимости и взаимосвязанности прав человека.

Универсальные и региональные источники международной защиты прав человека.

Региональные: Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. с 14 протоколами к ней; Европейская социальная хартия 1961 г. (пересмотренная в 1996 г.); Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека 1995 г.; Африканская хартия прав человека и народов 1981 г. и Протокол к ней 1998 г.; Каирская декларация по правам человека в исламе 1990 г.*

Особенности международной защиты прав человека как отрасли международного права.

Механизмы универсального сотрудничества и контроля в области прав человека (способы взаимодействия по созданию специальных органов и процедур в рамках универсальных международных организаций). Генеральная Ассамблея ООН; Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев; Экономический и социальный совет ООН (ЭКОСОС); Комиссия ООН по

правам человека; Подкомиссия по поощрению и защите прав человека; Комиссия ООН по положению женщин; Совет Безопасности ООН; Международный Суд ООН; ЮНЕСКО; Конвенционные (договорные, экспертные) органы в рамках ООН (Комитет по правам человека, Комитет по экономическим, социальным и культурным правам, Комитет по ликвидации всех форм расовой дискриминации, Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин, Комитет против пыток и др.).

Механизмы регионального сотрудничества и контроля в области прав человека в рамках Совета Европы, ОБСЕ, СНГ и др. Европейский суд по правам человека: компетенция, условия приемлемости, жалобы и юридическая сила решений. Комиссии по правам человека СНГ.

Защита прав человека и законодательство Российской Федерации. Государственный несудебный механизм защиты прав человека в РФ (Уполномоченный по правам человека в РФ, Уполномоченные по правам человека в субъектах РФ, Прокуратура РФ, Комиссия по правам человека при Президенте РФ).

Тема 6. Международное морское и воздушное право

Понятие и принципы международного морского права, Конвенция ООН 1982 г. по морскому праву и др.

Внутренние морские воды государства. Правовой режим портов, порядок и условия захода в порты. Правовой режим пребывания иностранных торговых и военных кораблей в порту.

Территориальное море (территориальные воды). Проход (мирный проход) через территориальное море. Запрещенные виды деятельности в территориальном море прибрежного государства. Право и правила мирного прохода через территориальное море иностранного государства. Прилежащая зона.

Международные проливы. Транзитный проход через международные проливы. Особый режим Черноморских проливов (Босфор, Мраморное море, Дарданеллы). Конвенция о режиме Черноморских проливов 1936 г. Режим Балтийских проливов (Большой и Малый Бельты, Зунд) и Магелланова пролива*.

Правовое регулирование судоходства по международным каналам (Суэцкому, Панамскому, Кильскому, Коринфскому).

Государства-архипелаги. Архипелажные воды. Архипелажный проход.

Открытое море. Юридическое содержание «свободы открытого моря». Пиратство, несанкционированное вещание из открытого моря и сотрудничество государств в борьбе с этими противоправными действиями.

Правовое положение военных кораблей. Правовой режим морских научных исследований. Международный район морского дна: специальные принципы Конвенции 1982 г., регулирующие деятельность в Районе; правовой режим разведки и разработки минеральных ресурсов Района.

Понятие и сущность международного воздушного права. Общие и специальные принципы международного воздушного права (полного и исключительного суверенитета государства над его воздушным пространством; свободы полетов в международном воздушном пространстве; обеспечения безопасности международной гражданской авиации).

Правовое регулирование международных коммерческих воздушных сообщений. Обязанности и права («свободы воздуха») невоенных воздушных судов.

Тема 7. Международное экологическое право

Необходимость международного сотрудничества по вопросам охраны окружающей среды.

Понятие международного экологического права. Современные факторы негативного воздействия на окружающую среду: нерациональное, порой хищническое потребление, а нередко и уничтожение отдельных компонентов природы; загрязнение окружающей среды; гонка вооружения, вооруженные конфликты и локальные войны.

Принципы и источники международного экологического права. Принципы: окружающая среда – общая забота человечества. Окружающая природная среда вне государственных границ является общим достоянием человечества; свобода исследования и использования окружающей среды и ее компонентов; рациональное использование окружающей среды; содействие международному сотрудничеству в исследовании и использовании окружающей среды; взаимозависимость охраны окружающей среды, мира, развития, обеспечения прав человека и фундаментальных свобод; предосторожный подход к окружающей среде; право на развитие; предотвращение вреда; предотвращение загрязнения окружающей среды; ответственность государств; отказ от иммунитета от юрисдикции международных или иностранных судебных органов.

Источники международного экологического права.

Международный обычай как источник международно-правовой регламентации охраны природной среды.

Универсальные международные организации и охрана окружающей среды. Система органов ООН: Научный комитет по действию атомной радиации при Генеральной Ассамблее, Комитет по использованию космического пространства в мирных целях (КОСПАР), Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС). Комитет по природным ресурсам при ЭКОСОС, ВОЗ, ИМО, ФАО, ЮНЕСКО, МОТ, ВМО, ИКАО, МАГАТЭ и др.

Всемирный союз охраны природы: Проект Международной хартии по окружающей среде и развитию и комментарии к нему; Всемирная стратегия по охране природы (1980 г.); Стратегия по поддержке жизненного уровня на должном уровне (1991 г.).

Региональные международные организации по охране окружающей среды.

Европейский Союз: Постановление «Об учреждении европейского агентства по окружающей среде и Европейской сети информации и наблюдения за окружающей средой».

Мировой океан как объект международно-правовой охраны. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.

Охрана живых ресурсов Мирового океана. Охрана международных водных систем (международных рек и международных озер).

Защита окружающей среды от радиоактивного заражения. Охрана животного мира.

Охрана диких животных.

Охрана диких птиц. Международная конвенция об охране птиц 1950 г. Охрана растительного мира. Конференция ООН по окружающей среде и развитию 1992 г. Международное соглашение по тропической древесине 1983 г. Конвенция о создании Европейской и Средиземноморской организации по защите растений 1951/55 гг.

СНГ и охрана окружающей среды. Соглашение о взаимодействии в области экологии и охраны окружающей среды 1992 г. Соглашение о взаимодействии в области предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера 1993 г. Межгосударственный экологический совет (МЭС) и при нем Межгосударственный экологический фонд (МЭФ).

Участие Российской Федерации в международном сотрудничестве по охране окружающей среды.

Тема 8. Международное гуманитарное право

Предмет регулирования международного гуманитарного права (МГП) – специфические общественные отношения, складывающиеся между его субъектами в ходе вооруженных конфликтов: межгосударственные отношения по поводу начала войны и нейтралитета государств, не участвующих в войне; ограничение воюющих в выборе средств ведения войны; ограничение воюющих в методах ведения войны; защита жертв войны; защита культурных ценностей во время войны; ответственность государств за нарушение норм МГП и т.п.

Источники международного гуманитарного права (МГП).

Гаагские конвенции 1899 и 1907 гг. о законах и обычаях сухопутной войны, о бомбардировании морскими силами во время войны, о правах и обязанностях нейтральных держав и лиц в случае сухопутной войны, о правах и обязанностях нейтральных держав в случае морской войны и некоторые другие (всего 13 конвенций) и Декларация о запрещении метания снарядов и взрывчатых веществ с воздушных шаров.

Женевские конвенции о защите жертв войны 1949 г. (об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях; об улучшении участи раненых,

больных и лиц, потерпевших кораблекрушение, из состава вооруженных сил на море; об обращении с военнопленными; о защите гражданского населения во время войны).

Дополнительные протоколы 1977 г. к Женевским конвенциям 1949 г. о защите жертв международных вооруженных конфликтов (Дополнительный протокол I) и вооруженных конфликтов немеждународного характера (Дополнительный протокол II).

Конвенция о запрещении военного или любого иного враждебного использования средств воздействия на природную среду 1977 г. Конвенция о запрещении или ограничении применения конкретных видов обычного оружия, которые могут считаться наносящими чрезмерные повреждения или имеющими неизбирательное действие 1981 года и три протокола к ней (Протокол о необнаруживаемых осколках; Протокол о запрещении или ограничении применения мин, мин-ловушек и других устройств; Протокол о запрещении или ограничении применения зажигательного оружия).

Начало войны и ее правовые последствия. Театр войны. Театр военных действий. Изъятия из театра войны (территория и воздушное пространство над ней нейтральных и других, не воюющих государств; международные проливы и каналы; санитарные зоны и местности; культурные ценности, здания и центры культурных ценностей, имеющие большое национальное и общемировое значение; районы расположения атомных электростанций, дамб и плотин, разрушение которых чревато катастрофическими и опасными последствиями для гражданского населения, др.). Запрещенные средства и методы ведения войны. Содержание и особенности режима военной оккупации. Нейтралитет во время войны. Права и обязанности нейтрального государства. Окончание военных действий и состояния войны. Перемирие (местное и общее) и капитуляция.

Защита прав военнослужащих в ходе войн и вооруженных конфликтов. Участники вооруженных конфликтов: сражающиеся (комбатанты) и не сражающиеся (некомбатанты). Военный шпион (лазутчик), военный разведчик, доброволец и наемник. Конвенция ООН о запрещении вербовки, использования, финансирования и обучения наемников 1989 г. Международно-правовой статус военнопленных. Действия, запрещенные в отношении военнопленных.

Защита прав гражданского населения во время войн и вооруженных конфликтов. Особые правила поведения личного состава вооруженных сил на оккупированных ею территориях.

Использование силы в немеждународных вооруженных конфликтах. Понятие и виды вооруженных конфликтов немеждународного характера. Обязанности сторон конфликта по применению положений ст. 3 Женевской конвенции от 12 августа 1949 г.

Возможные ограничения прав и свобод человека в период вооруженных конфликтов. Судебная защита прав и свобод человека.

Реализация норм международного гуманитарного права в законодательстве Российской Федерации. Меры, применяемые в условиях чрезвычайного положения: комендантский час; ограничение свободы печати и других средств массовой информации путем введения предварительной цензуры; приостановление деятельности политических партий и иных общественных объединений, которые препятствуют нормализации обстановки; проверка документов граждан, а в исключительных случаях – личный досмотр, досмотр вещей, жилища и транспортных средств; ограничение или запрещение продажи оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, специальных средств, ядовитых веществ, установление особого режима оборота лекарственных средств и медицинских препаратов, напитков; выдворение в порядке, определяемом Правительством РФ, лиц, нарушающих режим чрезвычайного положения, и др.

Ответственность государств в международном гуманитарном праве.

Индивиды как субъекты международной уголовной ответственности: главные военные преступники, отвечающие как за свои преступные деяния, так и за действия исполнителей приказов; непосредственные участники международных преступлений. Составы преступлений, за которые лица, их совершившие, должны нести уголовную ответственность.

Тема 9. Территория и население в международном праве

Понятие и юридическое содержание различных категорий территории планеты Земля (территории государств; территории с международным режимом; территории со смешанным режимом; территории с особым международным режимом).

Государственная территория (сухопутная, водная, воздушная, подземная и условная). Понятие и содержание территориального верховенства народа и государства. Разграничение государственной территории. Правовые основания и способы изменения государственной территории.

Государственные границы (сухопутная, водная, воздушная). Установление государственной границы между сопредельными государствами: делимитация и демаркация (редемаркация). Режим государственной границы. Пограничная полоса. Пограничная зона. Пограничные реки и озера. Разграничение морских пространств и договорная регламентация деятельности государств в Каспийском и Черном морях.

Правовой режим международных рек (Дунай, Рейн, Нигер, Конго, Амур, Амазонка и др.).

Территории с особым международным режимом. Демилитаризованные зоны: полная и частичная демилитаризация (Аландские, Додеканезские о-ва, архипелаг Шпицберген, о-ва Сардиния, Сицилия и др.) Нейтрализованные зоны (Антарктика, зоны Суэцкого и Панамского каналов, Луна и др. небесные тела и

т.д.). Безъядерные зоны как разновидность частичной демилитаризации (Латинская Америка, Южная часть Тихого океана). Зона мира.

Понятие населения и регламентация его положения. Состав населения государства (граждане данного государства – основной состав населения, иностранные граждане, лица, имеющие двойное гражданство – бипатриды, лица, не имеющие гражданства – апатриды). Внутригосударственная и международно-правовая регламентация правового положения населения страны. Международно-правовые вопросы гражданства.

Понятие гражданства. Юридическое и социальное значение гражданства. Экстерриториальность гражданства. Гражданство как субъективное право лица. Способы приобретения и утраты гражданства. Приобретение гражданства: по рождению (происхождению); путем натурализации (индивидуальная и натурализация в силу правопреемства государств); на основании международного договора; путем реинтеграции (восстановления) и пожалования. «Право крови» (jussanguinis) и «право почвы» (jussoli).

Предпосылки натурализации: домицилий (ценз оседлости); положение о том, что «жена следует гражданству мужа»; принесение присяги в верности государству; натурализация на основе закона как правовое следствие усыновления, установления опеки, признания отцовства, поступления на военную или государственную службу; в порядке регистрации.

Приобретение и перемена гражданства при заключении мирных договоров, специальных соглашений по территориальным вопросам (всвязи с образованием новых государств в результате объединения двух или нескольких государств в одно или разделения одного государства и образования нескольких государств). Приобретение гражданства при заключении соглашений о репатриации; при переходе части территории от одного государства к другому (цессия), при обмене отдельных участков территории между сопредельными государствами; при добровольном выборе гражданства (оптация) и автоматическом его изменении (трансферт).

Утрата гражданства: добровольный выход из гражданства (экспатриация); денатурализация – принудительное лишение гражданства натурализованных лиц государством; на основании положений международного договора; при перемене гражданства в случае натурализации, в связи со вступлением в брак, усыновлением и т.д.

Двойное гражданство (бипатризм). Условия возникновения: при территориальных изменениях; при миграции населения; в случае коллизии при применении законов о приобретении гражданства; в результате смешанных браков и при усыновлении; при натурализации, если лицо, приобретающее гражданство другой страны, не теряет своего прежнего гражданства, и т.д. Признание двойного гражданства, запрещение двойного гражданства, допущение двойного гражданства.

Безгражданство (апатризм). Условия возникновения безгражданства: в случае, когда одно государство лишает лицо своего гражданства и не предоставляет ему возможности сразу приобрести гражданство другого государства; при утрате гражданства, если данное лицо добровольно вышло из

гражданства своего государства и не приобрело гражданства в другом государстве; при изменении гражданства женщины по причине вступления в брак, когда в соответствии с законодательством страны ее гражданства она при вступлении в брак с иностранцем автоматически теряет прежнее гражданство; в определенных случаях вследствие территориальных изменений.

Гражданство Российской Федерации. Федеральный закон 2002 г. «О гражданстве Российской Федерации». Правовое положение иностранцев. Специальные международные принципы: принцип распространения на иностранцев юрисдикции государства пребывания; принцип недискриминации; принцип наличия обязательств иностранца в отношении государства пребывания; принцип защиты иностранца государством его гражданства, или домицилия; принцип защиты прав и интересов иностранца государством пребывания.

Виды правового режима иностранцев: национальный, наибольшего благоприятствования, специальный.

Правовое положение иностранцев в Российской Федерации.

Правовое положение беженцев, вынужденных переселенцев и перемещенных лиц. Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев. Конвенция о статусе беженцев 1951 г. и Протокол, касающийся статуса беженцев, 1967 г. Вынужденный переселенец. Федеральный закон РФ «О вынужденных переселенцах».

Право убежища. Лица, которым не может быть предоставлено убежище. Политическое убежище в Российской Федерации.

Правовое положение трудящихся-мигрантов. Конвенция МОТ № 97 1949 г. о трудящихся-мигрантах. Конвенция МОТ № 118 1962 г. о равноправии граждан страны, иностранцев и лиц без гражданства в области социального обеспечения. Конвенция МОТ № 143 1975 г. о злоупотреблениях в области миграции и об обеспечении трудящимся-мигрантам равенства возможностей и обращения. Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей 1990 г. Европейская конвенция о правовом статусе трудящихся-мигрантов 1979 г.

Соглашение СНГ о помощи беженцам и вынужденным переселенцам с дополнениями 1995 г.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов

- деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций

Под **деловой игрой** понимается метод имитации принятия решений или совершения действий в различных правовых ситуациях, осуществляемый по заданным преподавателем правилам группой студентов, в том числе при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости.

Под **ролевой игрой** понимается интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» профессиональной ситуации.

Под **разбором конкретных ситуаций** понимается техника обучения, использующая описание правовых ситуаций, при которой обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

По дисциплине «Международное право» доля занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 22 % от общего числа аудиторных занятий:

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Интерактивная форма	Формируемые компетенции (код)
Практическое занятие	Тема 3. Ответственность в международном праве	2	Разбор конкретных ситуаций. Дебаты «Деликты». Международная практика.	ОПК-1 ПК-9
Практическое занятие	Тема 4. Мирные средства разрешения международных споров	2	Разбор конкретных ситуаций по мирным средствам разрешения международных споров	ОПК-1 ПК-9
Практическое занятие	Тема 5. Права человека и международное право	4	Разбор конкретных ситуаций по деятельности международных организаций	ОПК-1 ПК-9
Практическое занятие	Тема 6. Международное морское и воздушное право	2	Разбор конкретных ситуаций: Открытое море. Юридическое содержание «свободы открытого моря». Пиратство, несанкционированное вещание из открытого моря и сотрудничество государств в борьбе с этими противоправными действиями.	ОПК-1 ПК-9
Практическое занятие	Тема 8. Международное	2	Ролевая игра «Ответственность	ОПК-1 ПК-9

	гуманитарное право		государств за нарушение норм МГП»	
--	--------------------	--	-----------------------------------	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 54 часов (очная форма обучения) и 72 часов (очно-заочная форма обучения).

По каждой теме дисциплины предлагается вопрос, отнесенный на самостоятельное изучение.

Номер темы	Наименование темы	Вопрос на самостоятельное изучение
1	Понятие, предмет, метод, источники, нормы и принципы международного права	<p>Акты международных конференций и международных организаций как источники международного права.</p> <p>Кодификация норм современного международного права.</p> <p>Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями 1986 г.</p> <p>Система международного права: международно-правовые нормы, институты и отрасли.</p> <p>Международная правосубъектность государственно-подобных образований.</p> <p>Венские конвенции о правопреемстве государств в отношении договоров 1978 г. и о правопреемстве государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов 1983 г.</p>
2	Право международных договоров	<p>Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями 1986 г.</p> <p>Виды толкования: внутригосударственное, аутентичное, международное, неофициальное.</p> <p>Россия и международные договоры. Международные договоры как составная часть правовой системы Российской Федерации. Федеральный закон «О международных договорах Российской Федерации».</p>

		Федерации» 1995 г.
3	Ответственность в международном праве	<p>Международная уголовная ответственность физических лиц. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества 1968 г.</p> <p>Международные военные трибуналы. Устав Международного уголовного суда ООН.</p>
4	Мирные средства разрешения международных споров	<p>Закрепление принципа мирного разрешения международных споров в международно-правовых актах (Устав ООН, Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН, 1970 г., Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г. и др.).</p> <p>Международный суд ООН (механизм формирования; состав суда; стороны по делам, разбираемым Судом; порядок судопроизводства; юридическая сила решения Суда; консультативные заключения Суда)</p> <p>Европейский суд по правам человека – суд последней инстанции (механизм формирования, сроки полномочий судей, Палата Суда, юрисдикция и юридическая сила решений Суда).</p> <p>Разрешение споров в рамках СНГ. Договорно-правовая база: Соглашение от 8 декабря 1991 г. о создании СНГ, Алма-Атинская декларация СНГ 1991 г., Устав СНГ, Декларация о неприменении силы или угрозы силой во взаимоотношениях между государствами – участниками СНГ от 20 марта 1992 г., Декларация о соблюдении суверенитета, территориальной целостности и неприкосновенности границ государств – участников СНГ от 15 апреля 1994 г., Меморандум о поддержании мира и стабильности в СНГ от 10 февраля 1995 г.</p>
5	Права человека и международное право	<p>Становление принципа уважения прав человека и закрепление международных стандартов прав человека в международно-правовых актах. Всеобщая декларация прав</p>

человека, принятая в 1948 г. Генеральной Ассамблеей ООН. Декларация принципов хельсинкского Заключительного акта СБСЕ 1975 г.

Третье поколение – коллективные права(права солидарности): права народов, права меньшинств, право на развитие, международный мир и безопасность, благоприятную окружающую среду, право свободно распоряжаться природными ресурсами и др. Декларация Генеральной Ассамблеи ООН о предоставлении независимости колониальным странам и народам 1960 г., Декларация Генеральной Ассамблеи ООН о праве народов на мир 1984 г., Декларация Генеральной Ассамблеи ООН о правенаразвитие1986 г., Декларация Генеральной Ассамблеи ООН о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам, и др.

Универсальные: Устав ООН; Всеобщая декларация прав человека 1948 г.; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.; Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. и два Протокола к нему (Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах 1966 г. и Второй факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах, направленный на отмену смертной казни, 1989г.); Конвенция о рабстве 1926 г. с Протоколом 1953 г.; Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него 1948 г.; Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 г.; Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества 1968 г.; Конвенция о пресечении преступления апартеида и наказании за него 1973 г.; Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г.;

		<p>Конвенция о статусе беженцев 1951 г. и Протокол, касающийся статуса беженцев 1966 г.; Конвенция о статусе апатридов 1954 г.; Конвенция о политических правах женщины 1952 г.; Конвенция о гражданстве замужней женщины 1957 г.; Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 г. и Факультативный протокол 1999 года; Конвенция о правах ребенка 1989 г.; Факультативный протокол о вовлечении детей в вооруженные конфликты 2000 г.; Факультативный протокол о торговле детьми, детской проституции и детской порнографии 2000 г.; Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей 1990 г. и др.</p> <p>Конвенции, принятые в рамках МОТ, ВОЗ.</p>
6	Международное морское и воздушное право	<p>Источники международного морского права: Конвенции ООН 1958 г.: «О территориальном море и прилегающей зоне», «Об открытом море», «О континентальном шельфе», «О рыболовстве и охране живых ресурсов открытого моря».</p> <p>Федеральный закон «О внутренних морских водах, территориальном море и прилегающей зоне Российской Федерации» 1998 г.</p> <p>Права прибрежного государства и других государств в исключительной экономической зоне. Федеральный закон «Об исключительной экономической зоне Российской Федерации» 1998 г.</p> <p>Исключительная экономическая зона. Континентальный шельф. Федеральный закон «О континентальном шельфе Российской Федерации» 1995 г.</p> <p>Международное сотрудничество по вопросам обеспечения безопасности судоходства, оказания помощи и спасения на море. Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации 1999 г.</p> <p>Источники международного воздушного права (Чикагская конвенция 1944 г. о международной гражданской авиации с поправками 1962, 1971 и 1973 гг. и др.). Воздушный кодекс Российской Федерации 1997 г.</p>

		<p>Федерации 1997 г.</p> <p>Международная организация гражданской авиации (ИКАО) и другие международные организации в области гражданской авиации.</p>
7	Международное экологическое право	<p>Проект Международной хартии по окружающей среде и развитию. Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Стокгольмская декларация по окружающей человека среде 1972 г., Всемирная хартия охраны природы 1982 г., Декларация Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию 1992 г. Конвенции ООН по морскому праву 1982 г., Международная программа ЮНЕСКО «Человек и биосфера», Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия 1972 г., Конвенция о водно-болотных угодьях, имеющих международное значение, главным образом в качестве местообитания водоплавающих птиц 1971 г.</p> <p>Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП) 1972 г. (Конвенция по охране Средиземного моря от загрязнения 1976 г., Кувейтская региональная конвенция по охране морской среды от загрязнения 1978 г., Боннская конвенция о сохранении мигрирующих видов диких животных 1979 г., Конвенция о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния 1979 г. и др.).</p> <p>Конвенция о сохранении фауны и флоры в их природном состоянии 1933 г. Конвенция об охране природы и сохранении животного мира в Западном полушарии 1940 г. Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения, 1973 г. Международная конвенция по регулированию китобойного промысла 1946 г., Соглашение о сохранении белых медведей 1973 г.</p> <p>Универсальные соглашения по мировому океану: Конвенция относительно вмешательства в открытом море в случаях аварий, приводящих к загрязнению нефтью, 1969 г., Конвенция о гражданской ответственности за ущерб</p>

		<p>от загрязнения нефтью 1969 г., Конвенция по предотвращению загрязнения моря сбросами отходов и других материалов 1972 г.</p> <p>Запрещение испытаний ядерного оружия в трех средах (1963 г.), его распространения (1968 г.), размещения ядерного оружия на дне морей и океанов (1971 г.), в Антарктике (1959 г.) и космосе (1967 г.), создание безъядерных зон в Африке, Антарктике, в Латинской Америке, южной части Тихого океана и других регионах. Конвенция о физической защите ядерного материала 1980 г. Международная конвенция об ответственности операторов ядерных судов 1962 г. Конвенция о гражданской ответственности в области морских перевозок ядерных материалов 1971 г.</p> <p>Региональные конвенции: Конвенция по защите морской среды района Балтийского моря 1992 г.; Конвенция об охране Средиземного моря от загрязнения 1976 г.; Конвенция об охране морской среды и прибрежных зон юго-восточной части Тихого океана 1981 г.; Региональная конвенция по охране морской среды Красного моря и Аденского залива 1982 г.; Конвенция об охране и освоении морской среды Большого Карибского района 1983 г.; Конвенция по охране морской среды Северо-Восточной Атлантики 1992 г.</p> <p>Конвенция о водно-болотных угодьях, имеющих международное значение, главным образом в качестве местообитания водоплавающих птиц 1971 г.</p> <p>Охрана биологического разнообразия. Конвенция о биологическом разнообразии 1992 г.</p>
8	Международное гуманитарное право	<p>Женевский протокол о запрещении применения на войне удушливых, ядовитых или других подобных газов и бактериологических средств 1925 г.</p> <p>Уставы Международных военных трибуналов (Нюрнберг и Токио) 1945 г. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества 1968 г. Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН о выдаче и наказании военных</p>

		<p>преступников 1946 г. и о принципах международного сотрудничества в отношении обнаружения, ареста, выдачи и наказания лиц, виновных в военных преступлениях против человечества, 1973 г.</p>
9	Территория и население в международном праве	<p>Принцип нерушимости государственных границ.</p> <p>Законодательство Российской Федерации о режиме государственной границы: Федеральный закон «О Государственной границе Российской Федерации» 1993 г. с изменениями и дополнениями 1994, 1996 и 1999 гг., Таможенный кодекс 1993 г., Воздушный кодекс 1997 г.</p> <p>Международно-правовой статус Арктики и Антарктики. Основные принципы регулирования деятельности государств и освоения минеральных ресурсов Антарктики.</p> <p>Гаагская конвенция о некоторых вопросах, относящихся к коллизии законов о гражданстве, 1930 г. Конвенция о статусе апатридов 1954 г. Конвенция о сокращении безгражданства 1961 г. Европейская конвенция о сокращении случаев множественности гражданства 1963 г.</p> <p>Декларация прав ребенка 1959 г. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. Конвенция о правах ребенка 1989 г.</p> <p>Федеральный закон 2003 г. «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации».</p> <p>Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» 2002 г.</p>

Индивидуальные задания:

Тематика рефератов

1. Понятие и система международного права.
2. Соотношение внутригосударственного и международного права.
3. Система международного права и система науки международного права.
4. Источники международного права.
5. Кодификация международного права.
6. Принципы МП. Принцип суверенного равенства государств.
7. Принцип неприменения силы и угрозы силой.

8. Принцип территориальной целостности государств.
9. Принцип нерушимости государственных границ.
10. Принцип мирного разрешения международных споров.
11. Принцип невмешательства во внутренние дела.
12. Принцип всеобщего уважения прав человека.
13. Принцип самоопределения народов и наций.
14. Принцип сотрудничества.
15. Принцип добросовестного выполнения международных обязательств.
16. Субъекты международного права.
17. Государственный суверенитет.
18. Международная правосубъектность субъектов федерации.
19. Межгосударственные организации как субъекты МП.
20. Понятие территории и ее виды.
21. Понятие и состав государственной территории.
22. Понятие юрисдикции государства.
23. Государственные границы, порядок их установления.
24. Международные реки.
25. Правовое положение открытого моря.
26. Двойное гражданство и безгражданство и их правовые последствия.
27. Режим иностранцев и его виды.
28. Право убежища. Декларация о территориальном убежище 1967г.
29. Способы приобретения и утраты гражданства.
30. Понятие и классификация международных договоров.
31. Стадии заключения договора и их значение.
32. Ратификация международного договора и ее значение.
33. Прекращение и приостановление договора.
34. Толкование международных договоров и его виды.
35. Основания недействительности международных договоров.
36. Оговорки и заявления к договорам.
37. Действие и применение международных договоров.
38. Обеспечение выполнения международных договоров.
39. Сущность и понятие правопреемства государств.
40. Правопреемство в отношении международных договоров.
41. Органы международных конференций.
42. Акты международных конференций и их значение.
43. Органы международных организаций: классификация, порядок формирования.
44. Порядок принятия решений международными организациями. Их юридическая сила.
45. Система органов ООН, их правовой статус.
46. Общая характеристика специализированных учреждений ООН.
47. Понятие и источники международного гуманитарного права.
48. Международно-правовая защита жертв войны.
49. Защита гражданских объектов и культурных ценностей в период вооруженных конфликтов.

50. Понятие и источники дипломатического права.
51. Функции дипломатического представительства и состав его персонала.
52. Понятие специальной миссии и порядок ее функционирования
53. Особенности правового статуса представительства государства при международной организации по сравнению с дипломатическим представительством.
54. Понятие и источники консульского права. Консульские функции.
55. Иммунитет и привилегии консульских учреждений и их персонала.
56. Виды и формы ответственности по международному праву.
57. Ответственность за международные преступления.
58. Традиционные мирные средства урегулирования споров.
59. Роль ООН в обеспечении международной безопасности.
60. Правовая защита гражданского населения в ходе вооруженного конфликта.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Характеристика этапов формирования компетенций
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	ЭТАП 1. Начальный этап	Знает: Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы
		Умеет: правильно толковать нормативные правовые акты
		Владеет: приемами использования в профессиональной деятельности законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации
	ЭТАП 2. Продуктивно-деятельностный этап	Знает: иные нормативные правовые акты, нормы международного права
		Умеет: строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства
		Владеет: методами принятия юридически значимых решений только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ
	ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап	Знает: международные договора Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу
		Умеет: при выполнении своих профессиональных действий неукоснительно соблюдать требования Конституции РФ и международных правовых актов
		Владеет: навыками выполнения юридических действий только при неукоснительном

		соблюдении Конституции РФ и действующего законодательства, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	ЭТАП 1. Начальный этап	Знает: основные понятия и категории дисциплины; историю международного права Умеет: подбирать, обобщать и систематизировать нормативную и фактическую информацию, имеющую значение для реализации международно-правовых норм; Владеет: представлением об основных отраслях международного права
	ЭТАП 2. Продуктивно-деятельностный этап	Знает: содержание современного этапа развития международного права и особенности его доктрины, присущие государствам различных правовых систем; Умеет: анализировать деятельность субъектов международного права, руководствуясь принципами и нормами международного права; Владеет: главными направлениями развития международного права
	ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап	Знает: основные международные и российские документы (договоры, декларации, соглашения, резолюции, конвенции, пакты, ноты, законы и др.), в соответствии с которыми реализуются нормы международного права и осуществляются международные отношения Умеет: применять в профессиональной деятельности положения международно-правовых актов, нормы и принципы международного права; принимать юридически обоснованные решения в обстоятельствах, вытекающих из действия и применения норм и принципов международного права Владеет: основными источниками современного международного права; содержанием основных международных документов

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	---------------------	------------------

ОПК-1		Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Неудовлетворительно / отсутствие сформированности компетенции
	1. Этап (начальный)	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	Удовлетворительно / пороговый уровень освоения компетенции
	2. Этап (продуктивный)	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Хорошо / продвинутый уровень освоения компетенции
	3. Этап (практико-ориентированный)	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной	Отлично / высокий уровень освоения компетенции

			учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	
ПК-9		Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сути излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Неудовлетворительно / отсутствие сформированности компетенции
	1. Этап (начальный)	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	Удовлетворительно / пороговый уровень освоения компетенции
	2. Этап (продуктивная деятельность)	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Хорошо / продвинутый уровень освоения компетенции
	3. Этап (практико-ориентированный)	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные,	Отлично / высокий уровень освоения

			полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	компетенции
--	--	--	---	-------------

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
ОПК-1 способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы,	1. Этап (начальный)	ЗНАТЬ: <i>Решите задачу:</i> РФ признала Боснию/Герцеговину в границах, которые были идентичными границам Боснии/Герцеговины бывшей Югославии. На какой принцип опиралась при этом РФ? - существует ли право на границы? - есть ли противоречия между правом на границы и правом на самоопределение? - если новое государство опирается на право на самоопределение, могут ли тогда национальные меньшинства иметь право на собственные государства?
		УМЕТЬ: <i>Решите задачу:</i> Квебек обладает исключительным правом в вопросах социального страхования и желает заключить по этим вопросам договор с РФ. Может ли РФ заключить такой договор или только при условии признания Квебека в качестве государства? - каким образом признается государство? - что такое подразумеваемое признание? - будет ли заключение такого договора подразумеваемым признанием?

<p>нормы международного права и международные договоры Российской Федерации</p>		<p>- с кем (с какими субъектами) может заключать договоры РФ?</p> <p>- какова была бы область (территориально) применения такого договора?</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ: Решите задачу: РФ голосовала на ГА ООН за принятие бывшей Югославии в ООН. Произошло ли таким образом признание?</p> <p>- посредством чего признается государство?</p> <p>- какие имеются виды признания?</p> <p>- каково правовое значение позитивного вотума для резолюции?</p> <p>- как принимается государство в ООН?</p>
	<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p>ЗНАТЬ Решите задачу: В городе Клагенфурт находится здание, в котором находилось консульство бывшей Югославии. Республика Словения заявила о своём желании открыть в этом здании своё консульство?</p> <p>- кто получает зарубежную собственность государства в случае правопреемства?</p> <p>- существует ли международно-правовое регулирование этих вопросов?</p> <p>- есть ли в международном праве общий принцип разделения собственности, долгов?</p> <p>- каким образом юридически может быть решен конфликт по разделению собственности?</p>
		<p>УМЕТЬ Решите задачу: Между государством “А” и государством “В” существует конфликт. Государство “А” предлагает урегулировать этот конфликт путём переговоров, государство “В” предлагает обратиться в арбитраж. Какое из этих средств имеет преимущества и какие средства есть в распоряжении арбитража?</p> <p>- существует ли постоянно действующий арбитраж?</p> <p>- какие споры подведомственны арбитражу?</p> <p>- должны ли сначала спорящие стороны обратиться к переговорам?</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ Решите задачу: Спецслужбы государства “Х” ведут военную подготовку высланных из соседнего государства “У” лиц. Эти лица ведут подрывную работу в государстве “У” с целью свержения правительства. В этих акциях в качестве советников принимают участие офицеры из государства “Х”. “У” обратилось с жалобой в Международный Суд ООН на “Х”, обвиняя последнее в совершении агрессии и вмешательства во внутренние дела. Правомерны ли действия государства “У”?</p> <p>- в каких международно-правовых документах даётся определение агрессии и вмешательства?</p> <p>- какие различия между агрессией и вмешательством во внутренние дела?</p> <p>- идёт ли в данном случае речь о международном или немеждународном вооруженном конфликте?</p>	
<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p>ЗНАТЬ: Решите задачу: Ранним утром 9 марта 1997 года комендант американского дипломатического жилого комплекса совершал обход вверенного ему объекта. В</p>	

	<p>квартире временного поверенного в делах посольства США он обнаружил нетрезвого молодого человека. Прибравшие на вызов американские морские пехотинцы надели на нетрезвого гостя наручники и передали его в руки представителей российских властей. Нарушителем оказался солдат по имени Василий. Следователю ФСБ Василий рассказал, что он дезертир, а в американское посольство он проник движимый исключительно желанием культурно отдохнуть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие положения международно-правовых и внутригосударственных актов должны быть использованы при оценке данной ситуации? - Какие преимущества и льготы предоставляются иностранным дипломатическим представительствам и к какой категории прав такие преимущества и льготы следует причислять? - В чем состоят обязанности государства по отношению к иностранным дипломатическим представительствам, расположенным на его территории? - Может ли и при каких обстоятельствах несанкционированное проникновение лица на территорию дип.представительства как деликт международного характера? - Какие категории лиц подпадают под конвенционное определение «лицо, пользующееся международной защитой»? - Каковы признаки объективной стороны деяний, которые могут квалифицироваться в качестве преступлений против лиц, пользующихся международной защитой? - В каких формах может осуществляться сотрудничество государств по предотвращению и пресечению преступлений против лиц, пользующихся международной защитой? - Как бы вы квалифицировали действия Василия? <p>УМЕТЬ: Решите задачу: Сотрудник российского посольства в Канаде Андрей Князев (первый секретарь посольства), возвращаясь домой с подледной рыбалки, совершил ДТП, в результате которого Катрин Маклейн погибла, а Катрин Доре была доставлена в больницу с несколькими переломами и порезами на лице. Полиция Оттаве утверждала, что в момент ареста Князев был настолько пьян, что едва держался на ногах. Свидетели ДТП показали, что ни Князев, ни пассажир, находившийся в машине, даже не пытались помочь сбитым людям. Полиции Князев сообщил о своем дипломатическом статусе и отказался от теста на содержание алкоголя в крови.</p> <p>Канадские власти обратились к Москве с просьбой лишить Князева иммунитета. Москва отказалась это сделать, и ближайшим рейсом «Аэрофлота» Князев был отправлен в Москву.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обоснован ли отказ Князева от требования канадской
--	--

		<p>полицейские провести тест на содержание в крови алкоголя?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обоснован ли отказ Москвы лишить Князева иммунитета? - Возможно ли предъявление потерпевшими требование Князеву о возмещении ущерба? <p>ВЛАДЕТЬ: <i>Решите задачу:</i> Министр иностранных дел Венесуэлы Николас Мадуро был задержан в субботу американскими миграционными властями в аэропорту Нью-Йорка, когда он возвращался в Венесуэлу по окончании 61-й Генеральной Ассамблеи ООН.</p> <p>По словам Мадуро, с ним обошлись грубо, отобрали документ и билеты, и пригрозили применением силы. Главу венесуэльского МИДа удерживали около часа и сорока минут, и отпустили только после вмешательства группы дипломатов, во главе с послом Венесуэлы при ООН Франсиско Ариасом Карденасом.</p> <p>Как заявил, выступая по телевидению, президент Венесуэлы Уго Чавес, Мадуро был задержан более чем на час по обвинению в участии в путче 1992 года, когда группа военных попыталась свергнуть тогдашнего президента Венесуэлы Карлоса Андреаса Переса.</p> <p>Обладают ли высшие должностные лица государства дипломатическими привилегиями и иммунитетами? Если «да», то на чём они основаны?</p> <p>Существует ли какой-либо международный акт, который регулирует взаимоотношения США и ООН?</p> <p>Нарушили ли США своими действиями положения международных договоров?</p>
<p>ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина</p>	<p>1. Этап (начальный)</p>	<p>ЗНАТЬ: <i>Решите задачу:</i> Кароль Швейк бежал в Австрию в 1968 году и присоединился к чешскому меньшинству.</p> <p>Может ли он требовать прав, принадлежащим меньшинствам?</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое национальное меньшинство? - кто принадлежит к меньшинству? - существует ли международно-правовое регулирование прав национальных меньшинств? - можно ли рассматривать русскоязычное население Латвии как национальное меньшинство? <p>УМЕТЬ: <i>Решите задачу:</i> ЮНИДО ведёт переговоры о приобретении земельного участка с находящемся на нем зданием в РФ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет ли право ЮНИДО приобретать земельные участки? - из чего вытекает это право? - нуждается ли ЮНИДО в получении разрешения органов, ведающих земельными вопросами? <p>ВЛАДЕТЬ: <i>Решите задачу:</i> Государство Руритания предоставляет своей колонии Индепентии независимость. Два дня спустя, за 3 дня до провозглашения независимости войска соседнего государства Олеостан вторглись в Индепентию. Спустя 30 лет после этого вторжения “ВР” получила нефтяную концессию в той</p>

		<p>части государства Олеостан, где продолжалось побережье государства Индепентия. Какие риски несет “ВР”?</p> <ul style="list-style-type: none"> - какой статус имело государство Индепентия во время вторжения? - было ли это terra nullus? - принадлежит ли шельф Олеостану или Индепентии? - принадлежит ли шельф после 30 господства Олеостану?
	<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p><i>ЗНАТЬ Решите задачу:</i> США заявили, что будут поддерживать движения, которые имеют целью свержение иракского правительства. Ирак в ответ заявил, что США осуществляют вмешательство, неразрешенное с точки зрения международного права. Соответствуют ли международному праву заявления администрации США и Ирака?</p> <ul style="list-style-type: none"> - где содержится международно-правовой запрет вмешательства? - существует ли в международном праве «разрешенное вмешательство»? <p><i>УМЕТЬ Решите задачу:</i> РФ подписала подлежащее ратификации соглашение о спасении дождевых червей. В дальнейшем ещё до ратификации, министр окружающей среды и природных ресурсов высказал сомнения по поводу этого соглашения и внес законопроект, который противоречил соглашению. Нарушает ли РФ принятием закона ст.18 Венской конвенции о праве международных договоров?</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие договоры подлежат ратификации? - какой акт должен быть принят до ратификации? - будет ли нарушена РФ при данных обстоятельствах Венская конвенция о праве международных договоров или соглашение о спасении дождевых червей? <p><i>ВЛАДЕТЬ Решите задачу:</i> Спецслужбы государства “Х” ведут военную подготовку высланных из соседнего государства “У” лиц. Эти лица ведут подрывную работу в государстве “У” с целью свержения правительства. В этих акциях в качестве советников принимают участие офицеры из государства “Х”. “У” обратилось с жалобой в Международный Суд ООН на “Х”, обвиняя последнее в совершении агрессии и вмешательства во внутренние дела. Правомерны ли действия государства “У”?</p> <ul style="list-style-type: none"> - в каких международно-правовых документах даётся определение агрессии и вмешательства? - какие различия между агрессией и вмешательством во внутренние дела? - идёт ли в данном случае речь о международном или немеждународном вооруженном конфликте?
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p><i>ЗНАТЬ: Решите задачу:</i> Ранним утром 9 марта 1997 года комендант американского дипломатического жилого комплекса совершал обход вверенного ему объекта. В квартире временного поверенного в делах посольства США он обнаружил нетрезвого молодого человека. Прибежавшие на вызов американские морские пехотинцы</p>

		<p>надели на нетрезвого гостя наручники и передали его в руки представителей российских властей. Нарушителем оказался солдат по имени Василий. Следователю ФСБ Василий рассказал, что он дезертир, а в американское посольство он проник движимый исключительно желанием культурно отдохнуть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие положения международно-правовых и внутригосударственных актов должны быть использованы при оценке данной ситуации? - Какие преимущества и льготы предоставляются иностранным дипломатическим представительствам и к какой категории прав такие преимущества и льготы следует причислять? - В чем состоят обязанности государства по отношению к иностранным дипломатическим представительствам, расположенным на его территории? - Может ли и при каких обстоятельствах несанкционированное проникновение лица на территорию дип.представительства как деликт международного характера? - Какие категории лиц подпадают под конвенционное определение «лицо, пользующееся международной защитой»? - Каковы признаки объективной стороны деяний, которые могут квалифицироваться в качестве преступлений против лиц, пользующихся международной защитой? - В каких формах может осуществляться сотрудничество государств по предотвращению и пресечению преступлений против лиц, пользующихся международной защитой? - Как бы вы квалифицировали действия Василия? <p>УМЕТЬ: <i>Решите задачу:</i> Соседнее с РФ государство S устроило на границе свалку по сжиганию мусора. Может ли РФ протестовать против этого и с какими аргументами?</p> <ul style="list-style-type: none"> - должна ли РФ принять меры против таких действий государства S? - должно ли государство S заботиться о том, чтобы не оказывались последствия на РФ? - могут ли российские граждане, проживающие в приграничных районах обратиться в суд с жалобой в российский суд? - может ли РФ что-либо предпринять, в случае если российские граждане обратятся с жалобой?
--	--	--

		<p>ВЛАДЕТЬ: <i>Решите задачу:</i> Министр иностранных дел Венесуэлы Николас Мадуро был задержан в субботу американскими миграционными властями в аэропорту Нью-Йорка, когда он возвращался в Венесуэлу по окончании 61-й Генеральной Ассамблеи ООН.</p> <p>По словам Мадуро, с ним обошлись грубо, отобрали документ и билеты, и пригрозили применением силы. Главу венесуэльского МИДа удерживали около часа и сорока минут, и отпустили только после вмешательства группы дипломатов, во главе с послом Венесуэлы при ООН Франсиско Ариасом Карденасом.</p> <p>Как заявил, выступая по телевидению, президент Венесуэлы Уго Чавес, Мадуро был задержан более чем на час по обвинению в участии в путче 1992 года, когда группа военных попыталась свергнуть тогдашнего президента Венесуэлы Карлоса Андреаса Переса.</p> <p>Обладают ли высшие должностные лица государства дипломатическими привилегиями и иммунитетами? Если «да», то на чём они основаны?</p> <p>Существует ли какой-либо международный акт, который регулирует взаимоотношения США и ООН?</p> <p>Нарушили ли США своими действиями положения международных договоров?</p>
--	--	--

Типовые задачи по дисциплине

Задача № 1

Государство Руритания предоставляет своей колонии Индепентии независимость. Два дня спустя, за 3 дня до провозглашения независимости войска соседнего государства Олеостан вторглись в Индепентию. Спустя 30 лет после этого вторжения “ВР” получила нефтяную концессию в той части государства Олеостан, где продолжалось побережье государства Индепентия. Какие риски несет “ВР”?

- какой статус имело государство Индепентия во время вторжения?
- было ли это terra nullus?
- принадлежит ли шельф Олеостану или Индепентии?
- принадлежит ли шельф после 30 господства Олеостану?

Задача № 2

Австрия голосовала против предлагаемого изменения в Устав ООН (запрета ссылки на нейтралитет), но за данное изменение проголосовало более 2/3. Австрия отказалась также это изменение ратифицировать, хотя все постоянные члены СБ ООН, а также более чем 2/3 членов ООН ратифицировали данное изменение. Какова будет судьба данного изменения в Устав?

- может ли государство против своей воли обязываться нормами международного права?

- может ли государство против его воли быть обязанным к изменению договора?

- если на Австрию будут возложены обязательства, может ли она выйти из состава ООН?

Задача № 3

Кароль Швейк бежал в Австрию в 1968 году и присоединился к чешскому меньшинству. Может ли он требовать прав, принадлежащим меньшинствам?

- что такое национальное меньшинство?

- кто принадлежит к меньшинству?

- существует ли международно-правовое регулирование прав национальных меньшинств?

- можно ли рассматривать русскоязычное население Латвии как национальное меньшинство?

Задача № 4

США заявили, что будут поддерживать движения, которые имеют целью свержение иракского правительства. Ирак в ответ заявил, что США осуществляют вмешательство, неразрешенное с точки зрения международного права. Соответствуют ли международному праву заявления администрации США и Ирака?

- где содержится международно-правовой запрет вмешательства?

- существует ли в международном праве «разрешенное вмешательство»?

Задача № 5

Соседнее с РФ государство S устроило на границе свалку по сжиганию мусора. Может ли РФ протестовать против этого и с какими аргументами?

- должна ли РФ принять меры против таких действий государства S?

- должно ли государство S заботиться о том, чтобы не оказывались последствия на РФ?

- могут ли российские граждане, проживающие в приграничных районах обратиться в суд с жалобой в российский суд?

- может ли РФ что-либо предпринять, в случае если российские граждане обратятся с жалобой?

Задача № 6

РФ подписала подлежащее ратификации соглашение о спасении дождевых червей. В дальнейшем ещё до ратификации, министр окружающей среды и природных ресурсов высказал сомнения по поводу этого соглашения и внес законопроект, который противоречил соглашению. Нарушает ли РФ принятием закона ст.18 Венской конвенции о праве международных договоров?

- какие договоры подлежат ратификации?

- какой акт должен быть принят до ратификации?

- будет ли нарушена РФ при данных обстоятельствах Венская конвенция о праве международных договоров или соглашение о спасении дождевых червей?

Задача № 7

Государство «Х» сделало оговорку к ст.19 Пакта о гражданских и политических правах, что свобода выражения мнения ограничивается посредством государственной цензуры. Как другие государства могут на это реагировать и каковы правовые последствия этой оговорки?

- какие оговорки допустимы к данному Пакту?
- какова судьба неразрешенных оговорок?
- является ли неразрешенные оговорки «оговорками» по смыслу Венской конвенции о праве международных договоров?
- какое правовое значение имеют неразрешенные оговорки?
- следует ли такую оговорку рассматривать в качестве абсолютно недействительной *erga omnes*?

Задача № 8

Государство Х сделало оговорку к конвенции о геноциде, согласно которой понятие геноцида охватывает преследование политических групп. Будет ли государство Х стороной данного договора?

- ограничивает ли данная оговорка предметную область конвенции?
- идет ли речь в данном случае об оговорке в смысле конвенции о праве международных договоров?

Задача № 9

РФ заключила договор со Швейцарией, которым, по мнению гражданки Х, нарушается принцип равенства, закреплённый в Декларации прав человека и Конституции РФ.

Какие шаги может предпринять гражданка Х и каковы будут правовые последствия?

- какой внутригосударственный ранг имеют двусторонние соглашения?
- означает ли противоречие Конституции абсолютную или относительную недействительность?
- может ли РФ по причине противоречия Конституции отказаться от договора в одностороннем порядке?

Задача № 10

ЮНИДО ведёт переговоры о приобретении земельного участка с находящемся на нем зданием в РФ.

- имеет ли право ЮНИДО приобретать земельные участки?
- из чего вытекает это право?
- нуждается ли ЮНИДО в получении разрешения органов, ведающих земельными вопросами?

Задача № 11

После заседания Совета ОБСЕ в Редутном Зале возник пожар, причиной которого была непотушенная сигарета. Может ли государство, в котором находится ОБСЕ, обратиться с жалобой и привлечь к ответственности ОБСЕ?

- какие субъекты являются деликтоспособными по международному праву?

- является ли ОБСЕ международной организацией?

- каким видом правосубъектности обладает международная организация?

- если на ОБСЕ не может быть возложена ответственность, кто тогда будет ответственным?

Задача № 12

Российский солдат из состава войск ООН по поддержанию мира в Боснии/Герцеговине был обвинён в применении пыток во время допросов. После выполнения миссии он вернулся в Россию. Может ли быть он преследуемым в России за совершенные деяния.

- какой правовой статус имеют войска по поддержанию мира?

- какой правовой статус имеют солдаты этих войск?

- под чьим командованием находятся эти солдаты?

- какое дисциплинарное право действует для них?

- должен ли на них распространяться иммунитет? Если «да» - то чем он регулируется?

- действует ли иммунитет также и в их родном государстве?

Задача № 13

Российский служащий ЮНИДО был уволен. Может ли он обжаловать своё увольнение?

- что такое ЮНИДО?

- где находится местоположение ЮНИДО?

- подпадает ли данный случай под действие законодательства местонахождения ЮНИДО?

Задача № 14

В Косово систематически преследовались албанцы. Один из сербских руководителей был арестован в Австрии, и ему было предъявлено обвинение. Его защитник оспаривал компетенцию Австрии. Решением прокурора Трибунала по бывшей Югославии (рез.827) Австрия была призвана уступить ведение процесса Трибуналу и передавать ему лиц. Защитник утверждал, что резолюция – *ultra vires*, поэтому, точно также как и предписание Трибунала, ничтожны и, следовательно, не подлежат соблюдению. Какое решение должен принять суд?

- какую правовую силу имеет резолюция?

- каковы условия для принятия резолюции по главе VII Устава ООН?

- компетентна ли Австрия в отношении указанного сербского руководителя?

- обязана ли Австрия выполнять решения прокурора трибунала?

Задача № 15

Террористы в декабре 1975 года захватили резиденцию ОПЕК в Вене; был убит также один австрийский полицейский. Террористы захватили также министров государств-членов ОПЕК и освободили их только в Алжире. ОПЕК и государства-члены ОПЕК потребовали от Австрии возмещения ущерба и сатисфакции. Правомерны ли действия ОПЕК и государств-членов ОПЕК?

- чьи права в данном случае были нарушены?
- были ли нарушены в данном случае права ОПЕК?
- существует ли обязанность сатисфакцию?

Задача № 16

Венесуэла выдвинула свою кандидатуру на место непостоянного члена СБ. Одновременно Гватемала выдвинула свою кандидатуру. Гватемала заявила о готовности снять свою кандидатуру в пользу единого кандидата, но лишь в том случае, если также поступит Венесуэла. Уго Чавес заявил, что выдвигает Боливию в качестве единого кандидата в Совет Безопасности. В ответ на это заявление венесуэльского лидера, посол Боливии в ООН заявил, что Каракас все еще ищет выход из тупиковой ситуации, сложившейся в ходе выборов кандидата от Латинской Америки. По словам дипломата, предложение кандидатуры его страны является всего лишь одним из вариантов решения проблемы.

- Каков состав СБ ООН?
- Каким образом формируется СБ ООН?
- Каким образом происходит выдвижение кандидатов на пост непостоянных членов СБ ООН?

Задача № 17

Российский дипломат Воронин получил постановление о штрафе за неправильную парковку. Он хочет оплатить штраф.

- Каким международным договором регулируются дипломатические привилегии и иммунитеты?
- пользуется ли Воронин иммунитетом от административной юрисдикции? Обязан ли он платить штраф за неправильную парковку?
- кто является носителем иммунитетов?
- кто может отказаться от дипломатического иммунитета?

Задача № 18

Сын французского дипломата в Вене Генри Пауль обучается в Венском университете. Должен ли он платить сбор за обучение в сумме 800 евро?

- пользуется ли Генри дипломатическим иммунитетом?
- от каких видов налогов и сборов освобождается дипломат?

Задача № 19

США отказали в выдаче визы службе охраны Уго Чавеса, которая должна была, по мнению последнего, сопровождать его на 60-ой сессии ГА ООН. В ответ на данные действия Уго Чавес обвинил США в нарушении соответствующего соглашения.

- Какое соглашение имел в виду Уго Чавес?
- обязаны ли были США выдать визу службе охраны Чавеса?
- имело ли место в данном случае нарушение норм данного соглашения со стороны США?

Задача № 20

Эфиопский дипломат Хайле купил квартиру в г.Москве у российского гражданина Григорьева. Согласно договору покупатель берёт на себя обязанность уплатить налоги и сборы по данной сделке. Получив квитанцию с начисленной суммой налогов, Григорьев сослался в налоговой инспекции на заключённый между сторонами. Однако налоговая инспекция все-таки потребовала заплатить необходимый налог, что впоследствии и было сделано Григорьевым. Может ли Григорьев обязать Хайле выплатить ему сумму налога, если может, то – как?

- имеет ли право налоговая служба предписать г-ну Хайле уплатить налог?
- обязан ли Хайле оплачивать налоги?
- может ли Григорьев обратиться в российский суд с иском к Хайле?
- может ли Григорьев обратиться с иском к Хайле в какой-либо другой суд?

Задача № 21

В 1977 году во время спора, имевшего личный характер, шофер посольства Мали в Бельгии Кейта убил своего посла. Кейта был арестован бельгийскими властями. Министерство Иностранных Дел Мали заявило решительный протест против действий бельгийских властей, утверждая, в частности, что 1) шофер находился при исполнении служебных обязанностей, поскольку преступление было совершено во время служебных часов, 2) Кейта находился в помещении посольства и в распоряжении посольства, 3) шофер является сотрудником посольства и лишь оно правомочно решать находился он или нет в момент спора при исполнении служебных обязанностей 4) личный характер спора указывает лишь на мотивы совершения преступления.

- что такое служебный иммунитет и кто в соответствии с международными договорами им обладает?
- состоятельны ли доводы протеста Мали?
- какое решение приняли бы Вы в данном случае?
- сравните положения о служебном иммунитете от уголовной юрисдикции, содержащиеся во внутреннем законодательстве РФ и международных договорах (универсальных и двусторонних).

Задача № 22

Автомобиль Чрезвычайного и Полномочного посла Чешской Республики на Украине, имевший все необходимые атрибуты, в октябре 1994 года в Днепропетровской области был остановлен группой милиционеров. Направив на окна пистолеты и выражаясь нецензурной бранью, сотрудники милиции заставили посла выйти из автомобиля и потребовали заплатить штраф за якобы совершенное нарушение Правил дорожного движения. Уточнять нарушение милиционеры не стали. Не желая ввязываться в бесполезную словесную перепалку с представителями закона и подвергать опасности жизнь своих спутников, посол выдал милиционерам затребованную ими денежную сумму и отправился дальше.

Посол направлялся в село Чехоград Запорожской области, в котором проживают потомки чехов, переселившихся на Украину около 100 лет назад, для вручения бывшим соотечественникам личного послания президента Чешской республики. Чешский МИД выразил украинской стороне официальный протест.

- Что такое ранг и класс дипломатического представителя?
- Зависит ли объем привилегий и иммунитетов от класса и ранга дипломатического представителя?
- Какие обязанности вменяются государству пребывания в части обеспечения дипломатическому представителю условий осуществления им своих функций?
- Какой статус имеет глава дипломатического представительства, какими дополнительными привилегиями и иммунитетами наделяет международное право главу дипломатического представительства?
- Распространяется ли дипломатический иммунитет на официально используемые дипломатом транспортные средства?
- Какие нарушения были допущены украинскими сотрудниками милиции в данном случае?

Задача № 23

Ранним утром 9 марта 1997 года комендант американского дипломатического жилого комплекса совершал обход вверенного ему объекта. В квартире временного поверенного в делах посольства США он обнаружил нетрезвого молодого человека. Прибежавшие на вызов американские морские пехотинцы надели на нетрезвого гостя наручники и передали его в руки представителей российских властей. Нарушителем оказался солдат по имени Василий. Следователю ФСБ Василий рассказал, что он дезертир, а в американское посольство он проник движимый исключительно желанием культурно отдохнуть.

- Какие положения международно-правовых и внутригосударственных актов должны быть использованы при оценке данной ситуации?
- Какие преимущества и льготы предоставляются иностранным дипломатическим представительствам и к какой категории прав такие преимущества и льготы следует причислять?

- В чем состоят обязанности государства по отношению к иностранным дипломатическим представительствам, расположенным на его территории?

- Может ли и при каких обстоятельствах несанкционированное проникновение лица на территорию дип.представительства как деликт международного характера?

- Какие категории лиц подпадают под конвенционное определение «лицо, пользующееся международной защитой»?

- Каковы признаки объективной стороны деяний, которые могут квалифицироваться в качестве преступлений против лиц, пользующихся международной защитой?

- В каких формах может осуществляться сотрудничество государств по предотвращению и пресечению преступлений против лиц, пользующихся международной защитой?

- Как бы вы квалифицировали действия Василия?

Задача № 24

Сотрудник российского посольства в Канаде Андрей Князев (первый секретарь посольства), возвращаясь домой с подледной рыбалки, совершил ДТП, в результате которого Катрин Маклейн погибла, а Катрин Доре была доставлена в больницу с несколькими переломами и порезами на лице. Полиция Оттаве утверждала, что в момент ареста Князев был настолько пьян, что едва держался на ногах. Свидетели ДТП показали, что ни Князев, ни пассажир, находившийся в машине, даже не пытались помочь сбитым людям. Полиции Князев сообщил о своем дипломатическом статусе и отказался от теста на содержание алкоголя в крови.

Канадские власти обратились к Москве с просьбой лишить Князева иммунитета. Москва отказалась это сделать, и ближайшим рейсом «Аэрофлота» Князев был отправлен в Москву.

- Обоснован ли отказ Князева от требования канадской полиции провести тест на содержание в крови алкоголя?

- Обоснован ли отказ Москвы лишить Князева иммунитета?

- Возможно ли предъявление потерпевшими требование Князеву о возмещении ущерба?

Задача 25

Министр иностранных дел Венесуэлы Николас Мадуро был задержан в субботу американскими миграционными властями в аэропорту Нью-Йорка, когда он возвращался в Венесуэлу по окончании 61-й Генеральной Ассамблеи ООН.

По словам Мадуро, с ним обошлись грубо, отобрали документ и билеты, и пригрозили применением силы. Главу венесуэльского МИДа удерживали около часа и сорока минут, и отпустили только после вмешательства группы дипломатов, во главе с послом Венесуэлы при ООН Франсиско Ариасом Карденасом.

Как заявил, выступая по телевидению, президент Венесуэлы Уго Чавес, Мадуро был задержан более чем на час по обвинению в участии в путче 1992 года, когда группа военных попыталась свергнуть тогдашнего президента Венесуэлы Карлоса Андреаса Переса.

Обладают ли высшие должностные лица государства дипломатическими привилегиями и иммунитетами? Если «да», то на чём они основаны?

Существует ли какой-либо международный акт, который регулирует взаимоотношения США и ООН?

Нарушили ли США своими действиями положения международных договоров?

Типовые тестовые задания

1. В предмет международного права входят отношения (*несколько вариантов ответа*):

- а) между государствами;
- б) между международными неправительственными организациями;
- в) между гражданами разных государств.

2. Международное право – это:

- а) международное гуманитарное право;
- б) международное частное право;
- в) международное публичное право.

3. Нормы международного права в Российской Федерации:

- а) являются составной частью ее правовой системы;
- б) являются составной частью национального законодательства;
- в) не имеют отношения к ее правовой системе и законодательству.

4. Главной юридической функцией международного права является:

- а) стабилизирующая;
- б) регулятивная;
- в) охранительная.

5. К источникам международного права относится:

- а) труды выдающихся ученых в области международного права;
- б) нормативный юридический акт;
- в) постановление Конституционного Суда РФ.

6. Основное место среди источников международного права современного периода занимает:

- а) международно-правовой обычай;
- б) акты международных конференций и совещаний;
- в) международный договор.

7. Официальная кодификация международного права реализуется в форме:

- а) резолюций международных организаций;
- б) международных договоров;
- в) заключительных актов международных конференций и совещаний.

8. Первичным элементом системы международного права является:

- а) международный договор;
- б) международно-правовой обычай;
- в) международно-правовая норма.

9. Нормы, регулирующие отношения, объект которых представляет всеобщий интерес, и признанные подавляющим большинством или всеми государствами, называются

- а) локальными;
- б) региональными;
- в) универсальными.

10. В систему международного права входит (*несколько вариантов ответа*):

- а) международное частное право;
- б) международное морское право;
- в) международное коммерческое право.

11. Основные принципы международного права нашли закрепление в:

- а) Уставе ООН 1945 г.;
- б) Заключительном акте СБСЕ 1975 г.;
- в) Декларации о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН, 1970г.;
- г) во всех перечисленных международно-правовых актах.

12. Обязанность государств решить все возникающие между ними споры и конфликты мирными средствами - это принцип

- а) неприменения силы и угрозы силой;
- б) мирного разрешения споров;
- в) отказа от войны.

13. Обязанность государств воздерживаться от угрозы силой или ее применения с целью нарушения существующих международных границ другого государства или в качестве средства разрешения международных споров - это принцип

- а) отказа от войны;
- б) территориальной целостности государств;
- в) нерушимости границ.

14. Содержание принципа уважения прав и свобод человека раскрыто в:

- а) Уставе ООН;

- б) Всеобщей декларации прав человека (1948 г.);
- в) Конституции РФ.

15. Объектом международного права являются:

- а) международные соглашения;
- б) международные отношения;
- в) международные сношения.

16. Субъекты в международном праве - это:

- а) индивиды, транснациональные корпорации, межправительственные и неправительственные организации;
- б) суверенные государства, нации и народы, борющиеся за создание самостоятельного государства, международные организации, государствовподобные образования;
- в) суверенные государства, нации и народы, борющиеся за создание самостоятельного государства, международные организации, государствовподобные образования, индивиды, транснациональные корпорации, межправительственные и неправительственные организации.

17. Традиционные субъекты международного права подразделяются на категории:

- а) первичные (основные);
- б) базовые;
- в) вспомогательные.

18. Отличительной чертой субъектов международного права является наличие:

- а) международной правосубъектности;
- б) международной правоспособности;
- в) международной дееспособности.

19. Субъектом международного права является:

- а) руководитель государства;
- б) правительство государства;
- в) государство.

20. Сторонами международного договора могут быть:

- а) только субъекты международного права
- б) субъекты международного права и субъекты внутригосударственного права
- в) субъекты любой отрасли права

21. К нетипичным субъектам международного права относится:

- а) гражданин;
- б) субъект федеративного государства;
- в) Ватикан.

22. Выделите правосоздающие субъекты международного права:

- а) государства и международные межправительственные организации;
- в) неправительственные международные организации;
- г) международные хозяйственные объединения.

23. Виды признания в международном праве:

- а) признание государства, признание правительства, признание авторитета государственного деятеля, признание международного деятеля;
- б) признание научной доктрины, признание действия международно-правовой нормы;
- в) признание государства, признание правительства, признание восставшей стороны, признание органов национального освобождения;
- г) признание претензий государства, признание правоты за одной из сторон международного спора, дипломатическое и консульское признание.

24. Определите понятие «правоспособность» субъекта международной жизни:

- а) право на субъективное мнение;
- б) способность реализовывать принадлежащие ему права;
- в) суверенность в международно-правовых отношениях;
- г) признаваемая международным правом способность иметь международные права и обязанности.

25. Определите наиболее полный перечень формы признания:

- а) юридическая, фактическая;
- б) юридическая, де-факто;
- в) де-юре, фактическая.

26. Классификация морских пространств в международном праве:

- а) искусственное море, естественные морские просторы, морские заливы, морские бухты, морские каналы;
- б) внутренние воды, территориальное море, архипелажные воды, морские проливы, открытое море;
- в) океаны, континентальные моря, открытые моря, закрытые моря, экономическая морская зона, международные моря.

27. Делимитация - это:

- а) нанесение линии государственной границы на карту;
- б) запрет на размещение военных объектов на территории государства;
- в) обозначение на местности линии государственной границы;

28. Виды территорий в международном праве:

- а) государственная территория, территории с международным режимом, территории со смешанным режимом;
- б) поверхность Земного шара и космических тел, поверхности под морями и другими водоемами;

в) открытые и закрытые территории, специализированные территории, территории с двойным режимом.

29. Виды государственной территории:

а) открытое море, находящиеся в пределах государственных границ: сухопутная территория, внутренние (национальные) воды, территориальное море, а также находящиеся под ними недра без каких-либо ограничений по глубине и воздушное пространство над ними;

б) сухопутная территория, внутренние воды, территориальное море, а также находящиеся под ними недра и воздушное пространство над ними без каких-либо ограничений по глубине и высоте, которые государство считает принадлежащими ему;

в) находящиеся в пределах государственных границ: сухопутная территория, внутренние (национальные) воды, территориальное море, а также находящиеся под ними недра без каких-либо ограничений по глубине и воздушное пространство над ними высотой до 100-110 км.

30. Понятие открытого моря:

а) это части моря шириной до 200 морских миль, попадающие под суверенитет прибрежного государства;

б) это все части моря, которые не входят ни в территориальное море, ни во внутренние воды какого-либо государства;

в) это части моря, имеющие прямое соприкосновение с океанскими пространствами

31. Виды ответственности в международном праве:

а) политическая, уголовная, гражданско-правовая, дипломатическая;

б) политическая, материальная, дипломатическая, консульская;

в) политическая, материальная;

г) административная, дисциплинарная.

32. Форма международно-правовой ответственности – это:

а) способ наказания за совершенное международное правонарушение;

б) способ, посредством которого осуществляются неблагоприятные для нарушителя последствия вследствие совершенного им международного правонарушения;

в) вид наказания за совершенное международное правонарушение.

33. Репрессалии – это:

а) насильственные действия субъекта-нарушителя;

б) ответные насильственные действия, осуществляемые пострадавшим субъектом;

в) ненасильственные действия, осуществляемые пострадавшим субъектом.

34. Формами международной политической ответственности являются:

- а) репрессалии, реторсии, самооборона;
- б) чрезвычайные сатисфакции, репарации, контрмеры;
- в) репрессалии, реторсии, сатисфакция;
- г) чрезвычайные сатисфакции, реституция, репрессалии.

35. Обязанность государства возместить вред независимо от его вины характеризует:

- а) абсолютную ответственность;
- б) ограниченную ответственность;
- в) субсидиарную ответственность;
- г) обычную ответственность.

36. Классификация международных договоров:

- а) индивидуальные, региональные, универсальные, сепаратистские, территориальные, ратификационные;
- б) "джентльменское соглашение", письменные, двусторонние, многосторонние, открытые, закрытые, межправительственные, межведомственные, неправительственные, специальные;
- в) "джентльменское соглашение", тайные, всеобщие, межконтинентальные, межправительственные, межведомственные, неправительственные, специальные, оговорочные.

37. К обязательным стадиям заключения международного договора не относится:

- а) составление и принятие текста договора
- б) установление аутентичности текста договора
- в) официальное опубликование текста договора
- г) выражение согласия на обязательность договора

38. Прекращение международного договора возможно посредством денонсации, что означает:

- а) отказ государства от договора, когда есть к тому достаточные, строго определенные нормами международного права основания;
- б) истечение срока договора;
- в) отказ государства от договора с предварительным предупреждением других участников, когда такой отказ, его порядок и условия прямо предусмотрены договором;
- г) заключение нового договора по тем же вопросам и между теми же государствами.

39. Какие из перечисленных органов не входят в систему ООН:

- а) Совет безопасности;
- б) Экономический суд;
- в) Всемирный почтовый союз

40. Международные организации несут ответственность:

- а) за деяния своих органов и персонала, которые обязаны действовать в рамках своих полномочий в соответствии с международным правом, своим уставом, международными договорами;
- б) за деятельность хозяйственных организаций;
- в) за неправомерные действия должностных лиц, наносящие ущерб иностранной собственности либо гражданам;
- г) за действия властей субъектов федерации.

41. Право внешних сношений – это:

- а) совокупность международно-правовых норм, регламентирующих структуру, порядок формирования и деятельности, функции и юридический статус органов государства, обеспечивающих представительство в сфере международного общения;
- б) дипломатическое право;
- в) консульское право;
- г) представительство государств при международных организациях.

42. К временным органам внешних сношений относят:

- а) консульские учреждения;
- б) специальные миссии и делегации на международных конференциях или в международных органах
- в) постоянные представительства при международных организациях.

43. Кем, как правило, определяется внутренняя структура дипломатического представительства?

- а) определяется принимающим государством;
- б) определяется главой дипломатического представительства исключительно по собственному усмотрению;
- в) определяется законодательством аккредитуемого государства.

44. Запрос агремана - это

- а) запрос согласия государства принять конкретное лицо в качестве главы иностранного дипломатического представительства
- б) запрос разрешения на выполнение своих функций в консульском округе
- в) запрос на продление международного договора

45. Инсуррекция - это

- а) отказ дипломата выполнять свои функции
- б) запрос согласия государства принять конкретное лицо в качестве главы иностранного дипломатического представительства
- в) отказ консульского служащего выполнять свои функции

46. Кому в полном объеме предоставляются дипломатические иммунитеты и привилегии?

- а) консульским служащим
- б) только членам дипломатического персонала
- в) членам дипломатического персонала и членам их семей

47. Пользуется ли член семьи дипломата, являющийся гражданином государства пребывания, дипломатическими иммунитетами и привилегиями?

- а) да
- б) нет

48. Экзекватура - это

- а) окончание миссии консула
- б) отказ дипломата выполнять свои функции
- в) изменение пределов консульского округа
- г) разрешения консулу на выполнение своих функций

49. Кем в России подписывается консульский патент:

- а) Президентом Российской Федерации
- б) Министром иностранных дел Российской Федерации или лицом его замещающим
- в) Председателем Правительства Российской Федерации

50. Может ли дипломатическое представительство выполнять консульскую функцию:

- а) да
- б) нет

7.3.2. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Международное право», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к экзамену, характеризующих этапы формирования компетенций
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	1. Этап (начальный)	С 1 по 26
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 27 по 60
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 61 по 98

ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	1. Этап (начальный)	С 1 по 26
	2. Этап (продуктивно- деятельностный)	С 27 по 60
	3. Этап (практико- ориентированный)	С 61 по 98

**Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Международное право»,
используемые в ходе промежуточной аттестации**

1. Понятие международного права.
2. Соотношение внутригосударственного и международного права.
3. Система международного права и система науки международного права.
4. Нормообразование в международном праве.
5. Понятие отрасли в международном праве.
6. Источники международного права.
7. Нормы *jus cogens*.
8. Комиссия МП и ее роль в кодификационном процессе.
9. Принципы МП. Принцип суверенного равенства государств.
10. Принцип неприменения силы и угрозы силой.
11. Принцип территориальной целостности государств.
12. Принцип нерушимости государственных границ.
13. Принцип мирного разрешения международных споров.
14. Принцип невмешательства во внутренние дела.
15. Принцип всеобщего уважения прав человека.
16. Принцип самоопределения народов и наций.
17. Принцип сотрудничества.
18. Принцип добросовестного выполнения международных обязательств.
19. Субъекты международного права.
20. Государственный суверенитет.
21. Международная правосубъектность субъектов федерации.
22. Межгосударственные организации как субъекты МП.
23. Вопрос о международной правосубъектности индивидов.
24. Понятие признания и его формы.
25. Теории и виды признания.
26. Признание правительств.
27. Понятие территории и ее виды.
28. Понятие и состав государственной территории.
29. Понятие юрисдикции государства.
30. Государственные границы, порядок их установления.
31. Территориальные споры и допустимые способы изменения государственных границ и принадлежности территории.

32. Способы разрешения пограничных конфликтов.
33. Международные реки.
34. Правовое положение открытого моря.
35. Двойное гражданство и безгражданство и их правовые последствия.
36. Беженцы и перемещенные лица. Конвенция о статусе беженцев 1951 г. и протокол к ней 1967г.
37. Режим иностранцев и его виды.
38. Право убежища. Декларация о территориальном убежище 1967г.
39. Способы приобретения и утраты гражданства.
40. Понятие и классификация международных договоров.
41. Стадии заключения договора и их значение.
42. Ратификация международного договора и ее значение.
43. Прекращение и приостановление договора.
44. Толкование международных договоров и его виды.
45. Основания недействительности международных договоров.
46. Оговорки и заявления к договорам.
47. Действие и применение международных договоров.
48. Обеспечение выполнения международных договоров.
49. Сущность и понятие правопреемства государств.
50. Правопреемство в отношении международных договоров.
51. Особенности правопреемства в связи с прекращением существования Союза ССР.
52. Органы международных конференций.
53. Акты международных конференций и их значение.
54. Правила процедуры международных конференций и порядок принятия решений.
55. Понятие, классификация и порядок создания международных организаций.
56. Органы международных организаций: классификация, порядок формирования.
57. Порядок принятия решений международными организациями. Их юридическая сила.
58. Система главных органов ООН, их правовой статус.
59. Компетенция и функции Генеральной Ассамблеи ООН Компетенция и функции Совета Безопасности ООН.
60. Общая характеристика специализированных учреждений ООН.
61. Совет Европы: общая характеристика целей и структуры.
62. Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе: общая характеристика.
63. Сотрудничество Независимых Государств: общая характеристика.
64. Понятие и роль неправительственных международных организаций.
65. Мирное урегулирование споров и рамках ОБСЕ.
66. Особенности следственной и согласительной процедур.
67. Создание консульских учреждений и порядок назначения консула.
68. Внештатный (почетный) консул и его правовое положение.

69. Понятие и особенности операций ООН по поддержанию мира НАТО: общая характеристика Правовые основы европейской безопасности.
70. Правовой статус безъядерных зон.
71. Понятие и источники международного гуманитарного права.
72. Международно-правовое регулирование начала и окончания военных действий и состояния войны.
73. Международно-правовая защита жертв войны.
74. Защита гражданских объектов и культурных ценностей в период вооруженных конфликтов.
75. Понятие и источники дипломатического права. Государственные органы внешних сношений.
76. Функции дипломатического представительства и состав его персонала.
77. Начало и конец дипломатической миссии.
78. Иммунитет и привилегии дипломатического представительства и трех категорий его персонала.
79. Понятие специальной миссии и порядок ее функционирования
80. Особенности правового статуса представительства государства при международной организации по сравнению с дипломатическим представительством.
81. Привилегии и иммунитета ООН и ее специализированных учреждений.
82. Понятие и источники консульского права. Консульские функции.
83. Иммунитет и привилегии консульских учреждений и их персонала.
84. Виды и формы ответственности по международному праву.
85. Основания возникновения международно-правовой ответственности и случаи освобождения от нее.
86. Ответственность за международные преступления.
87. Ответственность физических лиц за международные преступления.
88. Особенности ответственности международных организаций.
89. Компетенция Совета Безопасности в деле мирного разрешения споров.
90. Традиционные мирные средства урегулирования споров.
91. Компетенция и порядок деятельности Международного Суда ООН.
92. Сравнительная характеристика арбитражной и судебной процедуры мирного урегулирования споров.
93. Роль ООН в обеспечении международной безопасности.
94. Роль региональных организаций в поддержании международного мира и безопасности.
95. Международно-правовые ограничения, в сфере ядерных вооружений.
96. Запрещенные по международному праву виды оружия. Методы международного контроля за выполнением договоров по ограничению и сокращению вооружения.
97. Запрещенные методы и средства ведения военных действий

98. Правовая защита гражданского населения в ходе вооруженного конфликта.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Решение контрольных задач			
Этап 1 (этап начальный)	Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности	«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал «Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи. Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя	«Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления; «Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
Этап 3 (этап практико-ориентированный)			Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка

			<p>эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
Решение заданий в тестовой форме			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p>	<p>Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных. Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.</p>	<p>«Отлично»,- 91-100% правильных ответов «Хорошо» - 81-90% правильных ответов, «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов, «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.</p>	<p>Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p>
<p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p>	<p>Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов</p>		<p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p>
<p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>			<p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>

	<p>тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.</p> <p>В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.</p>		
Выполнение реферата			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p>	<p>Применяться для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине. Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций. В реферате раскрывается содержание основных</p>	<p>«Отлично» - в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p> <p>«Хорошо»- в введении четко сформулирован</p>	<p>Знать: Обучающийся знает теоретический материал, относящийся к данной компетенции (в том числе знает правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений). Может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы. Уметь: Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях. Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя.</p>
<p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p>			
<p>Этап 3 (этап</p>			

<p>практико-ориентированный)</p>	<p>концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.</p>	<p>тезис, соответствующий теме реферат, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком «Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса «Неудовлетворительно» - в введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»</p>	<p>Владеть: Обучающийся демонстрирует владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данной компетенции. Обучающийся способен отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку</p>
---	---	--	---

Устные опросы - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» - ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
экзамен			
Этап 1 (этап начальный)	Промежуточной аттестацией по окончании изучения дисциплины является экзамен, проводимый в устной форме	По результатам промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся оценивается по пятибальной системе.	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	При прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся отвечает на два вопроса билета к экзамену. Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 40 минут. Не менее чем за неделю до экзамена преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для	Неудовлетворительно = Обучающийся неудовлетворительно отвечает на вопросы билета, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
Этап 3 (этап	вопросы для	показателей испытывает	

<p>практико-ориентированный)</p>	<p>подготовки к экзамену, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.</p>	<p>значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p> <p><u>Удовлетворительно-</u> Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.</p> <p><u>Хорошо</u> - Обучающийся демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.</p> <p><u>Отлично</u> - Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
---	---	---	--

Устный экзамен — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Международное право», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Международное право» (решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении игр

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;

- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;

- ответственности за последствия принимаемых решений;

- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;

- творческого мышления;

- умений работы в команде.

Критерии оценки эффективности участников в игре:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;

- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;

- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения:

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;

- не превышение лимита времени;

- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;

- учет ограничений;

- рациональность принятого решения;

- наличие ошибок или противоречий в решении;

- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:

- быстрота принятия решений;

- экспертиза решений других групп;

- аргументированность при защите своих решений;

- согласованность решения внутри группы;

- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет *оценивать личностные качества* участников:

- эрудированность;

- принципиальность, честность, добросовестность;

- умение аргументировать и отстаивать свое решение;

- склонность к риску;

- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы);

- инициативность, исполнительность;

- самоорганизацию;

- культуру речи, коммуникабельность.

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность,

непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Зачет или оценка выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

Неточность:

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

Ошибка:

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных

закономерностей.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная:

1. Матвеева, Т.Д. Международное право: учебник для вузов / Т.Д. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16015-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530250>

2. Международное право в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов/ А.Н. Вылегжанин [и др.]; ответственный редактор А.Н. Вылегжанин. — 4-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 329 с. — (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-13874-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512791>

3. Международное право в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. Н. Вылегжанин [и др.]; ответственный редактор А.Н. Вылегжанин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 343 с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13876-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512792>

Б) Дополнительная:

Абашидзе, А.Х. Международное право. Мирное разрешение споров: учебное пособие для вузов / А.Х.Абашидзе, А.М. Солнцев.— 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07334-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/513384>

Международное право в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А.Н. Вылегжанин [и др.]; ответственный редактор А.Н. Вылегжанин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13876-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512792>

Периодика

Юридические исследования: научный журнал - URL: https://nbpublish.com/e_contents.php?mag=lr - Текст: электронный

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
2. <http://www.window.edu.ru> – Федеральный портал «Единое окно доступа к информационным ресурсам»;
3. <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека;
4. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет- портал правовой

информации;

5. <http://www.minjust.ru> – Министерство юстиции Российской Федерации

6. <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html> – субъекты Российской Федерации в сети Интернет

7. Справочная правовая система "Гарант" - www.garant.ru

8. Сайт "Федеральные органы исполнительной власти" - www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html

9. Сайт Верховного Суда Российской Федерации - www.vsrfr.ru/index.php

10. Сайт Судебного Департамента при Верховном Суде РФ - www.cdcp.ru

11. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - <https://sudrf.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий студентам необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского типа.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения

рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) решение задач;
- 3) работу со справочной и методической литературой;
- 4) работу с нормативными правовыми актами;
- 5) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 6) защиту выполненных работ;
- 7) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 8) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 9) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач, и иных практических заданий
- 6) подготовки к тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- 9) выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- 10) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.

11) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Для проведения занятий используются информационные технологии:

1. Дидактические материалы: презентационные материалы (слайды); учебные видеозаписи, комплекты схем, плакатов

2. Технические средства обучения: аудио-, видео-, фотоаппаратура, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер, множительная техника (МФУ);

3. Электронные образовательные ресурсы: учебники; словари; периодические издания.

4. Программное обеспечение:

а) Windows 7;

б) пакет Microsoft Office;

в) Kaspersky Anti-Virus.

5. Информационная образовательная среда

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - www.e.lanbook.com

- Znanium.com - www.znaniium.com

- «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>

- Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»
<http://library.polytech21.ru>

- Московского политехнического университета - <http://lib.mami.ru/?p=e-catalog>

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронным-библиотечным системам (ЭБС), к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала); «ИРБИС» — Электронный каталог и полнотекстовые документы Чебоксарского института Московского политехнического университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для организации учебного процесса по данной дисциплине предусмотрено использование аудиторий:

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
№ 201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет гражданско-правовых дисциплин Учебный зал судебных заседаний	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcdmс	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020
	Yandexбраузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)	

	Open License	
	Zoom	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
№ 103а Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.223.3К/20
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения	

<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Учебный зал судебных заседаний № 201 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; скамья подсудимых, места, отведенные для других участников процесса (судья, секретарь, адвокат, государственный обвинитель и т.д.); атрибуты, отражающие судебную символику (государственный флаг, судебная мантия, молоток судьи, и т.д.) <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор), телевизор</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника</p>

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (согласно РП)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Понятие, предмет, метод, источники, нормы и субъекты международного права	ОПК-1 ПК-9	Опрос, решение задач, тест, реферат
2.	Право международных договоров	ОПК-1 ПК-9	Опрос, решение задач, тест, реферат
3.	Ответственность в международном праве	ОПК-1 ПК-9	Опрос, тест, решение задач, реферат, разбор конкретных ситуаций. Дебаты «Деликты». Международная практика.
4.	Мирные средства разрешения международных споров	ОПК-1 ПК-9	Опрос, тест, решение задач, реферат, разбор конкретных ситуаций по мирным средствам разрешения международных споров
5.	Права человека и международное право	ОПК-1 ПК-9	Опрос, тест, решение задач, реферат, разбор конкретных ситуаций по деятельности международных организаций
6.	Международное морское и воздушное право	ОПК-1 ПК-9	Опрос, тест, решение задач, реферат, разбор конкретных ситуаций: Открытое море. Юридическое содержание «свободы открытого моря». Пиратство, несанкционированное вещание из открытого моря и сотрудничество государств в борьбе с этими противоправными действиями
7.	Международное экологическое право	ОПК-1 ПК-9	Опрос, тест, решение задач, реферат
8.	Международное гуманитарное право	ОПК-1 ПК-9	Опрос, тест, решение задач, реферат, ролевая игра «Ответственность государств за нарушение норм МГП»
9.	Территория и население в международном праве	ОПК-1 ПК-9	Опрос, решение задач, тест, реферат

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ОПИСАНИЕМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Технология формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1			лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Неудовлетворительно / отсутствие сформированности компетенции
	1. Этап (начальный)	<p>Знает: Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы</p> <p>Умеет: правильно толковать нормативные правовые акты</p> <p>Владеет: приемами использования в профессиональной деятельности законодательство Российской Федерации, в том числе</p>	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном	Удовлетворительно /пороговый уровень освоения компетенции

		Конституцию Российской Федерации			объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	
2. Этап (продуктивно-деятельностный)		Знает: иные нормативные правовые акты, нормы международного права	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Хорошо / продвинутый уровень освоения компетенции
		Умеет: строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства				
		Владеет: методами принятия юридически значимых решений только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ				
3. Этап (практико-ориентированный)		Знает: международные договора Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной	Отлично / высокий уровень освоения компетенции
		Умеет: при выполнении своих профессиональных действий неукоснительно соблюдать требования Конституции РФ и международных правовых актов				

		Владеет: навыками выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ и действующего законодательства, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации			учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	
ПК-9			лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Неудовлетворительно / отсутствие сформированности компетенции
	1. Этап (начальный)	Знает: Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы Умеет: правильно толковать нормативные правовые акты	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных	Удовлетворительно /пороговый уровень освоения компетенции

		Владеет: приемами использования в профессиональной деятельности законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации			положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	<p>Знает: иные нормативные правовые акты, нормы международного права</p> <p>Умеет: строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства</p> <p>Владеет: методами принятия юридически значимых решений только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ</p>	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Хорошо / продвинутый уровень освоения компетенции
	3. Этап (практико-ориентированный)	Знает: международные договора Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу	лекция, самостоятельная работа, практические	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного содержательные,	Отлично / высокий уровень освоения

		<p>Умеет: при выполнении своих профессиональных действий неукоснительно соблюдать требования Конституции РФ и международных правовых актов</p> <p>Владеет: навыками выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ и действующего законодательства, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации</p>	занятия		<p>полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.</p>	компетенции
--	--	---	---------	--	--	-------------

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
<p>ОПК-1 способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации</p>	<p>1. Этап (начальный)</p>	<p>ЗНАТЬ: <i>Решите задачу:</i> РФ признала Боснию/Герцеговину в границах, которые были идентичными границам Боснии/Герцеговины бывшей Югославии. На какой принцип опиралась при этом РФ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - существует ли право на границы? - есть ли противоречия между правом на границы и правом на самоопределение? - если новое государство опирается на право на самоопределение, могут ли тогда национальные меньшинства иметь право на собственные государства? <p>УМЕТЬ:<i>Решите задачу:</i> Квебек обладает исключительным правом в вопросах социального страхования и желает заключить по этим вопросам договор с РФ. Может ли РФ заключить такой договор или только при условии признания Квебека в качестве государства?</p> <ul style="list-style-type: none"> - каким образом признается государство? - что такое подразумеваемое признание? - будет ли заключение такого договора подразумеваемым признанием? - с кем (с какими субъектами) может заключать договоры РФ? - какова была бы область (территориально) применения такого договора? <p>ВЛАДЕТЬ: <i>Решите задачу:</i> РФ голосовала на ГА ООН за принятие бывшей Югославии в ООН. Произошло ли таким образом признание?</p> <ul style="list-style-type: none"> - посредством чего признается государство? - какие имеются виды признания? - каково правовое значение позитивного вотума для резолюции? - как принимается государство в ООН?
	<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p>ЗНАТЬ <i>Решите задачу:</i> В городе Клагенфурт находится здание, в котором находилось консульство бывшей Югославии. Республика Словения заявила о своём желании открыть в этом здании своё консульство?</p> <ul style="list-style-type: none"> - кто получает зарубежную собственность государства в

		<p>случае правопреемства?</p> <ul style="list-style-type: none"> - существует ли международно-правовое регулирование этих вопросов? - есть ли в международном праве общий принцип разделения собственности, долгов? - каким образом юридически может быть решен конфликт по разделению собственности? <p><i>УМЕТЬ Решите задачу:</i> Между государством “А” и государством “В” существует конфликт. Государство “А” предлагает урегулировать этот конфликт путём переговоров, государство “В” предлагает обратиться в арбитраж. Какое из этих средств имеет преимущества и какие средства есть в распоряжении арбитража?</p> <ul style="list-style-type: none"> - существует ли постоянно действующий арбитраж? - какие споры подведомственны арбитражу? - должны ли сначала спорящие стороны обратиться к переговорам? <p><i>ВЛАДЕТЬ Решите задачу:</i> Спецслужбы государства “Х” ведут военную подготовку высланных из соседнего государства “У” лиц. Эти лица ведут подрывную работу в государстве “У” с целью свержения правительства. В этих акциях в качестве советников принимают участие офицеры из государства “Х”. “У” обратилось с жалобой в Международный Суд ООН на “Х”, обвиняя последнее в совершении агрессии и вмешательства во внутренние дела. Правомерны ли действия государства “У”?</p> <ul style="list-style-type: none"> - в каких международно-правовых документах даётся определение агрессии и вмешательства? - какие различия между агрессией и вмешательством во внутренние дела? - идёт ли в данном случае речь о международном или немеждународном вооруженном конфликте?
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p><i>ЗНАТЬ: Решите задачу:</i> Ранним утром 9 марта 1997 года комендант американского дипломатического жилого комплекса совершал обход вверенного ему объекта. В квартире временного поверенного в делах посольства США он обнаружил нетрезвого молодого человека. Прибежавшие на вызов американские морские пехотинцы надели на нетрезвого гостя наручники и передали его в руки представителей российских властей. Нарушителем оказался солдат по имени Василий. Следователю ФСБ Василий рассказал, что он дезертир, а в американское посольство он проник движимый исключительно желанием культурно отдохнуть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие положения международно-правовых и внутригосударственных актов должны быть использованы при оценке данной ситуации? - Какие преимущества и льготы предоставляются иностранным дипломатическим представительствам и к какой категории прав такие преимущества и льготы следует причислять? - В чем состоят обязанности государства по отношению

		<p>к иностранным дипломатическим представительствам, расположенным на его территории?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Может ли и при каких обстоятельствах несанкционированное проникновение лица на территорию дип.представительства как деликт международного характера? - Какие категории лиц подпадают под конвенционное определение «лицо, пользующееся международной защитой»? - Каковы признаки объективной стороны деяний, которые могут квалифицироваться в качестве преступлений против лиц, пользующихся международной защитой? - В каких формах может осуществляться сотрудничество государств по предотвращению и пресечению преступлений против лиц, пользующихся международной защитой? - Как бы вы квалифицировали действия Василия? <p>УМЕТЬ: Решите задачу: Сотрудник российского посольства в Канаде Андрей Князев (первый секретарь посольства), возвращаясь домой с подледной рыбалки, совершил ДТП, в результате которого Катрин Маклейн погибла, а Катрин Доре была доставлена в больницу с несколькими переломами и порезами на лице. Полиция Оттаве утверждала, что в момент ареста Князев был настолько пьян, что едва держался на ногах. Свидетели ДТП показали, что ни Князев, ни пассажир, находившийся в машине, даже не пытались помочь сбитым людям. Полиции Князев сообщил о своем дипломатическом статусе и отказался от теста на содержание алкоголя в крови.</p> <p>Канадские власти обратились к Москве с просьбой лишить Князева иммунитета. Москва отказалась это сделать, и ближайшим рейсом «Аэрофлота» Князев был отправлен в Москву.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обоснован ли отказ Князева от требования канадской полиции провести тест на содержание в крови алкоголя? - Обоснован ли отказ Москвы лишить Князева иммунитета? - Возможно ли предъявление потерпевшими требование Князеву о возмещении ущерба?
--	--	--

		<p>ВЛАДЕТЬ: <i>Решите задачу:</i> Министр иностранных дел Венесуэлы Николас Мадуро был задержан в субботу американскими миграционными властями в аэропорту Нью-Йорка, когда он возвращался в Венесуэлу по окончании 61-й Генеральной Ассамблеи ООН.</p> <p>По словам Мадуро, с ним обошлись грубо, отобрали документ и билеты, и пригрозили применением силы. Главу венесуэльского МИДа удерживали около часа и сорока минут, и отпустили только после вмешательства группы дипломатов, во главе с послом Венесуэлы при ООН Франсиско Ариасом Карденасом.</p> <p>Как заявил, выступая по телевидению, президент Венесуэлы Уго Чавес, Мадуро был задержан более чем на час по обвинению в участии в путче 1992 года, когда группа военных попыталась свергнуть тогдашнего президента Венесуэлы Карлоса Андреаса Переса.</p> <p>Обладают ли высшие должностные лица государства дипломатическими привилегиями и иммунитетами? Если «да», то на чём они основаны?</p> <p>Существует ли какой-либо международный акт, который регулирует взаимоотношения США и ООН?</p> <p>Нарушили ли США своими действиями положения международных договоров?</p>
<p>ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина</p>	<p>1. Этап (начальный)</p>	<p>ЗНАТЬ: <i>Решите задачу:</i> Кароль Швейк бежал в Австрию в 1968 году и присоединился к чешскому меньшинству. Может ли он требовать прав, принадлежащим меньшинствам?</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое национальное меньшинство? - кто принадлежит к меньшинству? - существует ли международно-правовое регулирование прав национальных меньшинств? - можно ли рассматривать русскоязычное население Латвии как национальное меньшинство? <p>УМЕТЬ:<i>Решите задачу:</i> ЮНИДО ведёт переговоры о приобретении земельного участка с находящемся на нем зданием в РФ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет ли право ЮНИДО приобретать земельные участки? - из чего вытекает это право? - нуждается ли ЮНИДО в получении разрешения органов, ведающих земельными вопросами? <p>ВЛАДЕТЬ: <i>Решите задачу:</i> Государство Руритания предоставляет своей колонии Индепентии независимость. Два дня спустя, за 3 дня до провозглашения независимости войска соседнего государства Олеостан вторглись в Индепентию. Спустя 30 лет после этого вторжения “ВР” получила нефтяную концессию в той части государства Олеостан, где продолжалось побережье государства Индепентия. Какие риски несет “ВР”?</p> <ul style="list-style-type: none"> - какой статус имело государство Индепентия во время вторжения?

		<ul style="list-style-type: none"> - было ли это terra nullus? - принадлежит ли шельф Олеостану или Индепенции? - принадлежит ли шельф после 30 господства Олеостану?
	2. Этап (продуктивно- деятельностный)	<p><i>ЗНАТЬ Решите задачу:</i> США заявили, что будут поддерживать движения, которые имеют целью свержение иракского правительства. Ирак в ответ заявил, что США осуществляют вмешательство, неразрешенное с точки зрения международного права. Соответствуют ли международному праву заявления администрации США и Ирака?</p> <ul style="list-style-type: none"> - где содержится международно-правовой запрет вмешательства? - существует ли в международном праве «разрешенное вмешательство»? <p><i>УМЕТЬ Решите задачу:</i> РФ подписала подлежащее ратификации соглашение о спасении дождевых червей. В дальнейшем ещё до ратификации, министр окружающей среды и природных ресурсов высказал сомнения по поводу этого соглашения и внес законопроект, который противоречил соглашению. Нарушает ли РФ принятием закона ст.18 Венской конвенции о праве международных договоров?</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие договоры подлежат ратификации? - какой акт должен быть принят до ратификации? - будет ли нарушена РФ при данных обстоятельствах Венская конвенция о праве международных договоров или соглашение о спасении дождевых червей? <p><i>ВЛАДЕТЬ Решите задачу:</i> Спецслужбы государства “Х” ведут военную подготовку высланных из соседнего государства “У” лиц. Эти лица ведут подрывную работу в государстве “У” с целью свержения правительства. В этих акциях в качестве советников принимают участие офицеры из государства “Х”. “У” обратилось с жалобой в Международный Суд ООН на “Х”, обвиняя последнее в совершении агрессии и вмешательства во внутренние дела. Правомерны ли действия государства “У”?</p> <ul style="list-style-type: none"> - в каких международно-правовых документах даётся определение агрессии и вмешательства? - какие различия между агрессией и вмешательством во внутренние дела? - идёт ли в данном случае речь о международном или немеждународном вооруженном конфликте?
	3. Этап (практико- ориентированный)	<p><i>ЗНАТЬ: Решите задачу:</i> Ранним утром 9 марта 1997 года комендант американского дипломатического жилого комплекса совершал обход вверенного ему объекта. В квартире временного поверенного в делах посольства США он обнаружил нетрезвого молодого человека. Прибежавшие на вызов американские морские пехотинцы надели на нетрезвого гостя наручники и передали его в руки представителей российских властей. Нарушителем оказался солдат по имени Василий.</p>

		<p>Следователю ФСБ Василий рассказал, что он дезертир, а в американское посольство он проник движимый исключительно желанием культурно отдохнуть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие положения международно-правовых и внутригосударственных актов должны быть использованы при оценке данной ситуации? - Какие преимущества и льготы предоставляются иностранным дипломатическим представительствам и к какой категории прав такие преимущества и льготы следует причислять? - В чем состоят обязанности государства по отношению к иностранным дипломатическим представительствам, расположенным на его территории? - Может ли и при каких обстоятельствах несанкционированное проникновение лица на территорию дип.представительства как деликт международного характера? - Какие категории лиц подпадают под конвенционное определение «лицо, пользующееся международной защитой»? - Каковы признаки объективной стороны деяний, которые могут квалифицироваться в качестве преступлений против лиц, пользующихся международной защитой? - В каких формах может осуществляться сотрудничество государств по предотвращению и пресечению преступлений против лиц, пользующихся международной защитой? - Как бы вы квалифицировали действия Василия? <p>УМЕТЬ: <i>Решите задачу:</i> Соседнее с РФ государство S устроило на границе свалку по сжиганию мусора. Может ли РФ протестовать против этого и с какими аргументами?</p> <ul style="list-style-type: none"> - должна ли РФ принять меры против таких действий государства S? - должно ли государство S заботиться о том, чтобы не оказывались последствия на РФ? - могут ли российские граждане, проживающие в приграничных районах обратиться в суд с жалобой в российский суд? - может ли РФ что-либо предпринять, в случае если российские граждане обратятся с жалобой?
--	--	--

		<p>ВЛАДЕТЬ: <i>Решите задачу:</i> Министр иностранных дел Венесуэлы Николас Мадуро был задержан в субботу американскими миграционными властями в аэропорту Нью-Йорка, когда он возвращался в Венесуэлу по окончании 61-й Генеральной Ассамблеи ООН.</p> <p>По словам Мадуро, с ним обошлись грубо, отобрали документ и билеты, и пригрозили применением силы. Главу венесуэльского МИДа удерживали около часа и сорока минут, и отпустили только после вмешательства группы дипломатов, во главе с послом Венесуэлы при ООН Франсиско Ариасом Карденасом.</p> <p>Как заявил, выступая по телевидению, президент Венесуэлы Уго Чавес, Мадуро был задержан более чем на час по обвинению в участии в путче 1992 года, когда группа военных попыталась свергнуть тогдашнего президента Венесуэлы Карлоса Андреаса Переса.</p> <p>Обладают ли высшие должностные лица государства дипломатическими привилегиями и иммунитетами? Если «да», то на чём они основаны?</p> <p>Существует ли какой-либо международный акт, который регулирует взаимоотношения США и ООН?</p> <p>Нарушили ли США своими действиями положения международных договоров?</p>
--	--	--

Типовые задачи по дисциплине

Задача № 1

Государство Руритания предоставляет своей колонии Индепентии независимость. Два дня спустя, за 3 дня до провозглашения независимости войска соседнего государства Олеостан вторглись в Индепентию. Спустя 30 лет после этого вторжения “ВР” получила нефтяную концессию в той части государства Олеостан, где продолжалось побережье государства Индепентия. Какие риски несет “ВР”?

- какой статус имело государство Индепентия во время вторжения?
- было ли это terra nullus?
- принадлежит ли шельф Олеостану или Индепентии?
- принадлежит ли шельф после 30 господства Олеостану?

Задача № 2

Австрия голосовала против предлагаемого изменения в Устав ООН (запрета ссылки на нейтралитет), но за данное изменение проголосовало более 2/3. Австрия отказалась также это изменение ратифицировать, хотя все постоянные члены СБ ООН, а также более чем 2/3 членов ООН ратифицировали данное изменение. Какова будет судьба данного изменения в Устав?

- может ли государство против своей воли обязываться нормами международного права?

- может ли государство против его воли быть обязанным к изменению договора?

- если на Австрию будут возложены обязательства, может ли она выйти из состава ООН?

Задача № 3

Кароль Швейк бежал в Австрию в 1968 году и присоединился к чешскому меньшинству. Может ли он требовать прав, принадлежащим меньшинствам?

- что такое национальное меньшинство?

- кто принадлежит к меньшинству?

- существует ли международно-правовое регулирование прав национальных меньшинств?

- можно ли рассматривать русскоязычное население Латвии как национальное меньшинство?

Задача № 4

США заявили, что будут поддерживать движения, которые имеют целью свержение иракского правительства. Ирак в ответ заявил, что США осуществляют вмешательство, неразрешенное с точки зрения международного права. Соответствуют ли международному праву заявления администрации США и Ирака?

- где содержится международно-правовой запрет вмешательства?

- существует ли в международном праве «разрешенное вмешательство»?

Задача № 5

Соседнее с РФ государство S устроило на границе свалку по сжиганию мусора. Может ли РФ протестовать против этого и с какими аргументами?

- должна ли РФ принять меры против таких действий государства S?

- должно ли государство S заботиться о том, чтобы не оказывались последствия на РФ?

- могут ли российские граждане, проживающие в приграничных районах обратиться в суд с жалобой в российский суд?

- может ли РФ что-либо предпринять, в случае если российские граждане обратятся с жалобой?

Задача № 6

РФ подписала подлежащее ратификации соглашение о спасении дождевых червей. В дальнейшем ещё до ратификации, министр окружающей среды и природных ресурсов высказал сомнения по поводу этого соглашения и внес законопроект, который противоречил соглашению. Нарушает ли РФ принятием закона ст.18 Венской конвенции о праве международных договоров?

- какие договоры подлежат ратификации?

- какой акт должен быть принят до ратификации?

- будет ли нарушена РФ при данных обстоятельствах Венская конвенция о праве международных договоров или соглашение о спасении дождевых червей?

Задача № 7

Государство «Х» сделало оговорку к ст.19 Пакта о гражданских и политических правах, что свобода выражения мнения ограничивается посредством государственной цензуры. Как другие государства могут на это реагировать и каковы правовые последствия этой оговорки?

- какие оговорки допустимы к данному Пакту?
- какова судьба неразрешенных оговорок?
- является ли неразрешенные оговорки «оговорками» по смыслу Венской конвенции о праве международных договоров?
- какое правовое значение имеют неразрешенные оговорки?
- следует ли такую оговорку рассматривать в качестве абсолютно недействительной erga omnes?

Задача № 8

Государство Х сделало оговорку к конвенции о геноциде, согласно которой понятие геноцида охватывает преследование политических групп. Будет ли государство Х стороной данного договора?

- ограничивает ли данная оговорка предметную область конвенции?
- идет ли речь в данном случае об оговорке в смысле конвенции о праве международных договоров?

Задача № 9

РФ заключила договор со Швейцарией, которым, по мнению гражданки Х, нарушается принцип равенства, закреплённый в Декларации прав человека и Конституции РФ.

Какие шаги может предпринять гражданка Х и каковы будут правовые последствия?

- какой внутригосударственный ранг имеют двусторонние соглашения?
- означает ли противоречие Конституции абсолютную или относительную недействительность?
- может ли РФ по причине противоречия Конституции отказаться от договора в одностороннем порядке?

Задача № 10

ЮНИДО ведёт переговоры о приобретении земельного участка с находящемся на нем зданием в РФ.

- имеет ли право ЮНИДО приобретать земельные участки?
- из чего вытекает это право?
- нуждается ли ЮНИДО в получении разрешения органов, ведающих земельными вопросами?

Задача № 11

После заседания Совета ОБСЕ в Редутном Зале возник пожар, причиной которого была непотушенная сигарета. Может ли государство, в котором находится ОБСЕ, обратиться с жалобой и привлечь к ответственности ОБСЕ?

- какие субъекты являются деликтоспособными по международному праву?
- является ли ОБСЕ международной организацией?
- каким видом правосубъектности обладает международная организация?
- если на ОБСЕ не может быть возложена ответственность, кто тогда будет ответственным?

Задача № 12

Российский солдат из состава войск ООН по поддержанию мира в Боснии/Герцеговине был обвинён в применении пыток во время допросов. После выполнения миссии он вернулся в Россию. Может ли быть он преследуемым в России за совершенные деяния.

- какой правовой статус имеют войска по поддержанию мира?
- какой правовой статус имеют солдаты этих войск?
- под чьим командованием находятся эти солдаты?
- какое дисциплинарное право действует для них?
- должен ли на них распространяться иммунитет? Если «да» - то чем он регулируется?
- действует ли иммунитет также и в их родном государстве?

Задача № 13

Российский служащий ЮНИДО был уволен. Может ли он обжаловать своё увольнение?

- что такое ЮНИДО?
- где находится местоположение ЮНИДО?
- подпадает ли данный случай под действие законодательства местонахождения ЮНИДО?

Задача № 14

В Косово систематически преследовались албанцы. Один из сербских руководителей был арестован в Австрии, и ему было предъявлено обвинение. Его защитник оспаривал компетенцию Австрии. Решением прокурора Трибунала по бывшей Югославии (рез.827) Австрия была призвана уступить ведение процесса Трибуналу и передавать ему лиц. Защитник утверждал, что резолюция – *ultra vires*, поэтому, точно также как и предписание Трибунала, ничтожны и, следовательно, не подлежат соблюдению. Какое решение должен принять суд?

- какую правовую силу имеет резолюция?
- каковы условия для принятия резолюции по главе VII Устава ООН?
- компетентна ли Австрия в отношении указанного сербского руководителя?

- обязана ли Австрия выполнять решения прокурора трибунала?

Задача № 15

Террористы в декабре 1975 года захватили резиденцию ОПЕК в Вене; был убит также один австрийский полицейский. Террористы захватили также министров государств-членов ОПЕК и освободили их только в Алжире. ОПЕК и государства-члены ОПЕК потребовали от Австрии возмещения ущерба и сатисфакции. Правомерны ли действия ОПЕК и государств-членов ОПЕК?

- чьи права в данном случае были нарушены?
- были ли нарушены в данном случае права ОПЕК?
- существует ли обязанность сатисфакцию?

Задача № 16

Венесуэла выдвинула свою кандидатуру на место непостоянного члена СБ. Одновременно Гватемала выдвинула свою кандидатуру. Гватемала заявила о готовности снять свою кандидатуру в пользу единого кандидата, но лишь в том случае, если также поступит Венесуэла. Уго Чавес заявил, что выдвигает Боливию в качестве единого кандидата в Совет Безопасности. В ответ на это заявление венесуэльского лидера, посол Боливии в ООН заявил, что Каракас все еще ищет выход из тупиковой ситуации, сложившейся в ходе выборов кандидата от Латинской Америки. По словам дипломата, предложение кандидатуры его страны является всего лишь одним из вариантов решения проблемы.

- Каков состав СБ ООН?
- Каким образом формируется СБ ООН?
- Каким образом происходит выдвижение кандидатов на пост непостоянных членов СБ ООН?

Задача № 17

Российский дипломат Воронин получил постановление о штрафе за неправильную парковку. Он хочет оплатить штраф.

- Каким международным договором регулируются дипломатические привилегии и иммунитеты?
- пользуется ли Воронин иммунитетом от административной юрисдикции? Обязан ли он платить штраф за неправильную парковку?
- кто является носителем иммунитетов?
- кто может отказаться от дипломатического иммунитета?

Задача № 18

Сын французского дипломата в Вене Генри Пауль обучается в Венском университете. Должен ли он платить сбор за обучение в сумме 800 евро?

- пользуется ли Генри дипломатическим иммунитетом?
- от каких видов налогов и сборов освобождается дипломат?

Задача № 19

США отказали в выдаче визы службе охране Уго Чавеса, которая должна была, по мнению последнего, сопровождать его на 60-ой сессии ГА ООН. В ответ на данные действия Уго Чавес обвинил США в нарушении соответствующего соглашения.

- Какое соглашение имел в виду Уго Чавес?
- обязаны ли были США выдать визу службе охраны Чавеса?
- имело ли место в данном случае нарушение норм данного соглашения со стороны США?

Задача № 20

Эфиопский дипломат Хайле купил квартиру в г.Москве у российского гражданина Григорьева. Согласно договору покупатель берёт на себя обязанность уплатить налоги и сборы по данной сделке. Получив квитанцию с начисленной суммой налогов, Григорьев сослался в налоговой инспекции на заключённый между сторонами. Однако налоговая инспекция все-таки потребовала заплатить необходимый налог, что впоследствии и было сделано Григорьевым. Может ли Григорьев обязать Хайле выплатить ему сумму налога, если может, то – как?

- имеет ли право налоговая служба предписать г-ну Хайле уплатить налог?
- обязан ли Хайле оплачивать налоги?
- может ли Григорьев обратиться в российский суд с иском к Хайле?
- может ли Григорьев обратиться с иском к Хайле в какой-либо другой суд?

Задача № 21

В 1977 году во время спора, имевшего личный характер, шофер посольства Мали в Бельгии Кейта убил своего посла. Кейта был арестован бельгийскими властями. Министерство Иностранных Дел Мали заявило решительный протест против действий бельгийских властей, утверждая, в частности, что 1) шофер находился при исполнении служебных обязанностей, поскольку преступление было совершено во время служебных часов, 2) Кейта находился в помещении посольства и в распоряжении посольства, 3) шофер является сотрудником посольства и лишь оно правомочно решать находился он или нет в момент спора при исполнении служебных обязанностей 4) личный характер спора указывает лишь на мотивы совершения преступления.

- что такое служебный иммунитет и кто в соответствии с международными договорами им обладает?
- состоятельны ли доводы протеста Мали?
- какое решение приняли бы Вы в данном случае?
- сравните положения о служебном иммунитете от уголовной юрисдикции, содержащиеся во внутреннем законодательстве РФ и международных договорах (универсальных и двусторонних).

Задача № 22

Автомобиль Чрезвычайного и Полномочного посла Чешской Республики на Украине, имевший все необходимые атрибуты, в октябре 1994 года в Днепропетровской области был остановлен группой милиционеров. Направив на окна пистолеты и выражаясь нецензурной бранью, сотрудники милиции заставили посла выйти из автомобиля и потребовали заплатить штраф за якобы совершенное нарушение Правил дорожного движения. Уточнять нарушение милиционеры не стали. Не желая ввязываться в бесполезную словесную перепалку с представителями закона и подвергать опасности жизнь своих спутников, посол выдал милиционерам затребованную ими денежную сумму и отправился дальше.

Посол направлялся в село Чехоград Запорожской области, в котором проживают потомки чехов, переселившихся на Украину около 100 лет назад, для вручения бывшим соотечественникам личного послания президента Чешской республики. Чешский МИД выразил украинской стороне официальный протест.

- Что такое ранг и класс дипломатического представителя?
- Зависит ли объем привилегий и иммунитетов от класса и ранга дипломатического представителя?
- Какие обязанности вменяются государству пребывания в части обеспечения дипломатическому представителю условий осуществления им своих функций?
- Какой статус имеет глава дипломатического представительства, какими дополнительными привилегиями и иммунитетами наделяет международное право главу дипломатического представительства?
- Распространяется ли дипломатический иммунитет на официально используемые дипломатом транспортные средства?
- Какие нарушения были допущены украинскими сотрудниками милиции в данном случае?

Задача № 23

Ранним утром 9 марта 1997 года комендант американского дипломатического жилого комплекса совершал обход вверенного ему объекта. В квартире временного поверенного в делах посольства США он обнаружил нетрезвого молодого человека. Прибежавшие на вызов американские морские пехотинцы надели на нетрезвого гостя наручники и передали его в руки представителей российских властей. Нарушителем оказался солдат по имени Василий. Следователю ФСБ Василий рассказал, что он дезертир, а в американское посольство он проник движимый исключительно желанием культурно отдохнуть.

- Какие положения международно-правовых и внутригосударственных актов должны быть использованы при оценке данной ситуации?
- Какие преимущества и льготы предоставляются иностранным дипломатическим представительствам и к какой категории прав такие преимущества и льготы следует причислять?

- В чем состоят обязанности государства по отношению к иностранным дипломатическим представительствам, расположенным на его территории?

- Может ли и при каких обстоятельствах несанкционированное проникновение лица на территорию дип.представительства как деликт международного характера?

- Какие категории лиц подпадают под конвенционное определение «лицо, пользующееся международной защитой»?

- Каковы признаки объективной стороны деяний, которые могут квалифицироваться в качестве преступлений против лиц, пользующихся международной защитой?

- В каких формах может осуществляться сотрудничество государств по предотвращению и пресечению преступлений против лиц, пользующихся международной защитой?

- Как бы вы квалифицировали действия Василия?

Задача № 24

Сотрудник российского посольства в Канаде Андрей Князев (первый секретарь посольства), возвращаясь домой с подледной рыбалки, совершил ДТП, в результате которого Катрин Маклейн погибла, а Катрин Доре была доставлена в больницу с несколькими переломами и порезами на лице. Полиция Оттаве утверждала, что в момент ареста Князев был настолько пьян, что едва держался на ногах. Свидетели ДТП показали, что ни Князев, ни пассажир, находившийся в машине, даже не пытались помочь сбитым людям. Полиции Князев сообщил о своем дипломатическом статусе и отказался от теста на содержание алкоголя в крови.

Канадские власти обратились к Москве с просьбой лишить Князева иммунитета. Москва отказалась это сделать, и ближайшим рейсом «Аэрофлота» Князев был отправлен в Москву.

- Обоснован ли отказ Князева от требования канадской полиции провести тест на содержание в крови алкоголя?

- Обоснован ли отказ Москвы лишить Князева иммунитета?

- Возможно ли предъявление потерпевшими требование Князеву о возмещении ущерба?

Задача 25

Министр иностранных дел Венесуэлы Николас Мадуро был задержан в субботу американскими миграционными властями в аэропорту Нью-Йорка, когда он возвращался в Венесуэлу по окончании 61-й Генеральной Ассамблеи ООН.

По словам Мадуро, с ним обошлись грубо, отобрали документ и билеты, и пригрозили применением силы. Главу венесуэльского МИДа удерживали около часа и сорока минут, и отпустили только после вмешательства группы дипломатов, во главе с послом Венесуэлы при ООН Франсиско Ариасом Карденасом.

Как заявил, выступая по телевидению, президент Венесуэлы Уго Чавес, Мадуро был задержан более чем на час по обвинению в участии в путче 1992 года, когда группа военных попыталась свергнуть тогдашнего президента Венесуэлы Карлоса Андреаса Переса.

Обладают ли высшие должностные лица государства дипломатическими привилегиями и иммунитетами? Если «да», то на чём они основаны?

Существует ли какой-либо международный акт, который регулирует взаимоотношения США и ООН?

Нарушили ли США своими действиями положения международных договоров?

Типовые тестовые задания

1. В предмет международного права входят отношения *(несколько вариантов ответа)*:

- а) между государствами;
- б) между международными неправительственными организациями;
- в) между гражданами разных государств.

2. Международное право – это:

- а) международное гуманитарное право;
- б) международное частное право;
- в) международное публичное право.

3. Нормы международного права в Российской Федерации:

- а) являются составной частью ее правовой системы;
- б) являются составной частью национального законодательства;
- в) не имеют отношения к ее правовой системе и законодательству.

4. Главной юридической функцией международного права является:

- а) стабилизирующая;
- б) регулятивная;
- в) охранительная.

5. К источникам международного права относится:

- а) труды выдающихся ученых в области международного права;
- б) нормативный юридический акт;
- в) постановление Конституционного Суда РФ.

6. Основное место среди источников международного права современного периода занимает:

- а) международно-правовой обычай;
- б) акты международных конференций и совещаний;
- в) международный договор.

7. Официальная кодификация международного права реализуется в форме:

- а) резолюций международных организаций;
- б) международных договоров;
- в) заключительных актов международных конференций и совещаний.

8. Первичным элементом системы международного права является:

- а) международный договор;
- б) международно-правовой обычай;
- в) международно-правовая норма.

9. Нормы, регулирующие отношения, объект которых представляет всеобщий интерес, и признанные подавляющим большинством или всеми государствами, называются

- а) локальными;
- б) региональными;
- в) универсальными.

10. В систему международного права входит (*несколько вариантов ответа*):

- а) международное частное право;
- б) международное морское право;
- в) международное коммерческое право.

11. Основные принципы международного права нашли закрепление в:

- а) Уставе ООН 1945 г.;
- б) Заключительном акте СБСЕ 1975 г.;
- в) Декларации о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН, 1970г.;
- г) во всех перечисленных международно-правовых актах.

12. Обязанность государств решить все возникающие между ними споры и конфликты мирными средствами - это принцип

- а) неприменения силы и угрозы силой;
- б) мирного разрешения споров;
- в) отказа от войны.

13. Обязанность государств воздерживаться от угрозы силой или ее применения с целью нарушения существующих международных границ другого государства или в качестве средства разрешения международных споров - это принцип

- а) отказа от войны;
- б) территориальной целостности государств;
- в) нерушимости границ.

14. Содержание принципа уважения прав и свобод человека раскрыто в:

- а) Уставе ООН;

- б) Всеобщей декларации прав человека (1948 г.);
- в) Конституции РФ.

15. Объектом международного права являются:

- а) международные соглашения;
- б) международные отношения;
- в) международные сношения.

16. Субъекты в международном праве - это:

- а) индивиды, транснациональные корпорации, межправительственные и неправительственные организации;
- б) суверенные государства, нации и народы, борющиеся за создание самостоятельного государства, международные организации, государствовподобные образования;
- в) суверенные государства, нации и народы, борющиеся за создание самостоятельного государства, международные организации, государствовподобные образования, индивиды, транснациональные корпорации, межправительственные и неправительственные организации.

17. Традиционные субъекты международного права подразделяются на категории:

- а) первичные (основные);
- б) базовые;
- в) вспомогательные.

18. Отличительной чертой субъектов международного права является наличие:

- а) международной правосубъектности;
- б) международной правоспособности;
- в) международной дееспособности.

19. Субъектом международного права является:

- а) руководитель государства;
- б) правительство государства;
- в) государство.

20. Сторонами международного договора могут быть:

- а) только субъекты международного права
- б) субъекты международного права и субъекты внутригосударственного права
- в) субъекты любой отрасли права

21. К нетипичным субъектам международного права относится:

- а) гражданин;
- б) субъект федеративного государства;
- в) Ватикан.

22. Выделите правосоздающие субъекты международного права:

- а) государства и международные межправительственные организации;
- в) неправительственные международные организации;
- г) международные хозяйственные объединения.

23. Виды признания в международном праве:

- а) признание государства, признание правительства, признание авторитета государственного деятеля, признание международного деятеля;
- б) признание научной доктрины, признание действия международно-правовой нормы;
- в) признание государства, признание правительства, признание восставшей стороны, признание органов национального освобождения;
- г) признание претензий государства, признание правоты за одной из сторон международного спора, дипломатическое и консульское признание.

24. Определите понятие «правоспособность» субъекта международной жизни:

- а) право на субъективное мнение;
- б) способность реализовывать принадлежащие ему права;
- в) суверенность в международно-правовых отношениях;
- г) признаваемая международным правом способность иметь международные права и обязанности.

25. Определите наиболее полный перечень формы признания:

- а) юридическая, фактическая;
- б) юридическая, де-факто;
- в) де-юре, фактическая.

26. Классификация морских пространств в международном праве:

- а) искусственное море, естественные морские просторы, морские заливы, морские бухты, морские каналы;
- б) внутренние воды, территориальное море, архипелажные воды, морские проливы, открытое море;
- в) океаны, континентальные моря, открытые моря, закрытые моря, экономическая морская зона, международные моря.

27. Делимитация - это:

- а) нанесение линии государственной границы на карту;
- б) запрет на размещение военных объектов на территории государства;
- в) обозначение на местности линии государственной границы;

28. Виды территорий в международном праве:

- а) государственная территория, территории с международным режимом, территории со смешанным режимом;
- б) поверхность Земного шара и космических тел, поверхности под морями и другими водоемами;

в) открытые и закрытые территории, специализированные территории, территории с двойным режимом.

29. Виды государственной территории:

а) открытое море, находящиеся в пределах государственных границ: сухопутная территория, внутренние (национальные) воды, территориальное море, а также находящиеся под ними недра без каких-либо ограничений по глубине и воздушное пространство над ними;

б) сухопутная территория, внутренние воды, территориальное море, а также находящиеся под ними недра и воздушное пространство над ними без каких-либо ограничений по глубине и высоте, которые государство считает принадлежащими ему;

в) находящиеся в пределах государственных границ: сухопутная территория, внутренние (национальные) воды, территориальное море, а также находящиеся под ними недра без каких-либо ограничений по глубине и воздушное пространство над ними высотой до 100-110 км.

30. Понятие открытого моря:

а) это части моря шириной до 200 морских миль, попадающие под суверенитет прибрежного государства;

б) это все части моря, которые не входят ни в территориальное море, ни во внутренние воды какого-либо государства;

в) это части моря, имеющие прямое соприкосновение с океанскими пространствами

31. Виды ответственности в международном праве:

а) политическая, уголовная, гражданско-правовая, дипломатическая;

б) политическая, материальная, дипломатическая, консульская;

в) политическая, материальная;

г) административная, дисциплинарная.

32. Форма международно-правовой ответственности – это:

а) способ наказания за совершенное международное правонарушение;

б) способ, посредством которого осуществляются неблагоприятные для нарушителя последствия вследствие совершенного им международного правонарушения;

в) вид наказания за совершенное международное правонарушение.

33. Репрессалии – это:

а) насильственные действия субъекта-нарушителя;

б) ответные насильственные действия, осуществляемые пострадавшим субъектом;

в) ненасильственные действия, осуществляемые пострадавшим субъектом.

34. Формами международной политической ответственности являются:

- а) репрессалии, реторсии, самооборона;
- б) чрезвычайные сатисфакции, репарации, контрмеры;
- в) репрессалии, реторсии, сатисфакция;
- г) чрезвычайные сатисфакции, реституция, репрессалии.

35. Обязанность государства возместить вред независимо от его вины характеризует:

- а) абсолютную ответственность;
- б) ограниченную ответственность;
- в) субсидиарную ответственность;
- г) обычную ответственность.

36. Классификация международных договоров:

- а) индивидуальные, региональные, универсальные, сепаратистские, территориальные, ратификационные;
- б) "джентльменское соглашение", письменные, двусторонние, многосторонние, открытые, закрытые, межправительственные, межведомственные, неправительственные, специальные;
- в) "джентльменское соглашение", тайные, всеобщие, межконтинентальные, межправительственные, межведомственные, неправительственные, специальные, оговорочные.

37. К обязательным стадиям заключения международного договора не относится:

- а) составление и принятие текста договора
- б) установление аутентичности текста договора
- в) официальное опубликование текста договора
- г) выражение согласия на обязательность договора

38. Прекращение международного договора возможно посредством денонсации, что означает:

- а) отказ государства от договора, когда есть к тому достаточные, строго определенные нормами международного права основания;
- б) истечение срока договора;
- в) отказ государства от договора с предварительным предупреждением других участников, когда такой отказ, его порядок и условия прямо предусмотрены договором;
- г) заключение нового договора по тем же вопросам и между теми же государствами.

39. Какие из перечисленных органов не входят в систему ООН:

- а) Совет безопасности;
- б) Экономический суд;
- в) Всемирный почтовый союз

40. Международные организации несут ответственность:

- а) за деяния своих органов и персонала, которые обязаны действовать в рамках своих полномочий в соответствии с международным правом, своим уставом, международными договорами;
- б) за деятельность хозяйственных организаций;
- в) за неправомерные действия должностных лиц, наносящие ущерб иностранной собственности либо гражданам;
- г) за действия властей субъектов федерации.

41. Право внешних сношений – это:

- а) совокупность международно-правовых норм, регламентирующих структуру, порядок формирования и деятельности, функции и юридический статус органов государства, обеспечивающих представительство в сфере международного общения;
- б) дипломатическое право;
- в) консульское право;
- г) представительство государств при международных организациях.

42. К временным органам внешних сношений относят:

- а) консульские учреждения;
- б) специальные миссии и делегации на международных конференциях или в международных органах
- в) постоянные представительства при международных организациях.

43. Кем, как правило, определяется внутренняя структура дипломатического представительства?

- а) определяется принимающим государством;
- б) определяется главой дипломатического представительства исключительно по собственному усмотрению;
- в) определяется законодательством аккредитуемого государства.

44. Запрос агремана - это

- а) запрос согласия государства принять конкретное лицо в качестве главы иностранного дипломатического представительства
- б) запрос разрешения на выполнение своих функций в консульском округе
- в) запрос на продление международного договора

45. Инсуррекция - это

- а) отказ дипломата выполнять свои функции
- б) запрос согласия государства принять конкретное лицо в качестве главы иностранного дипломатического представительства
- в) отказ консульского служащего выполнять свои функции

46. Кому в полном объеме предоставляются дипломатические иммунитеты и привилегии?

- а) консульским служащим
- б) только членам дипломатического персонала
- в) членам дипломатического персонала и членам их семей

47. Пользуется ли член семьи дипломата, являющийся гражданином государства пребывания, дипломатическими иммунитетами и привилегиями?

- а) да
- б) нет

48. Экзекватура - это

- а) окончание миссии консула
- б) отказ дипломата выполнять свои функции
- в) изменение пределов консульского округа
- г) разрешения консулу на выполнение своих функций

49. Кем в России подписывается консульский патент:

- а) Президентом Российской Федерации
- б) Министром иностранных дел Российской Федерации или лицом его замещающим
- в) Председателем Правительства Российской Федерации

50. Может ли дипломатическое представительство выполнять консульскую функцию:

- а) да
- б) нет

Тематика рефератов

1. Понятие и система международного права.
2. Соотношение внутригосударственного и международного права.
3. Система международного права и система науки международного права.
4. Источники международного права.
5. Кодификация международного права.
6. Принципы МП. Принцип суверенного равенства государств.
7. Принцип неприменения силы и угрозы силой.
8. Принцип территориальной целостности государств.
9. Принцип нерушимости государственных границ.
10. Принцип мирного разрешения международных споров.
11. Принцип невмешательства во внутренние дела.
12. Принцип всеобщего уважения прав человека.
13. Принцип самоопределения народов и наций.
14. Принцип сотрудничества.
15. Принцип добросовестного выполнения международных обязательств.
16. Субъекты международного права.
17. Государственный суверенитет.

18. Международная правосубъектность субъектов федерации.
19. Межгосударственные организации как субъекты МП.
20. Понятие территории и ее виды.
21. Понятие и состав государственной территории.
22. Понятие юрисдикции государства.
23. Государственные границы, порядок их установления.
24. Международные реки.
25. Правовое положение открытого моря.
26. Двойное гражданство и безгражданство и их правовые последствия.
27. Режим иностранцев и его виды.
28. Право убежища. Декларация о территориальном убежище 1967г.
29. Способы приобретения и утраты гражданства.
30. Понятие и классификация международных договоров.
31. Стадии заключения договора и их значение.
32. Ратификация международного договора и ее значение.
33. Прекращение и приостановление договора.
34. Толкование международных договоров и его виды.
35. Основания недействительности международных договоров.
36. Оговорки и заявления к договорам.
37. Действие и применение международных договоров.
38. Обеспечение выполнения международных договоров.
39. Сущность и понятие правопреемства государств.
40. Правопреемство в отношении международных договоров.
41. Органы международных конференций.
42. Акты международных конференций и их значение.
43. Органы международных организаций: классификация, порядок формирования.
44. Порядок принятия решений международными организациями. Их юридическая сила.
45. Система органов ООН, их правовой статус.
46. Общая характеристика специализированных учреждений ООН.
47. Понятие и источники международного гуманитарного права.
48. Международно-правовая защита жертв войны.
49. Защита гражданских объектов и культурных ценностей в период вооруженных конфликтов.
50. Понятие и источники дипломатического права.
51. Функции дипломатического представительства и состав его персонала.
52. Понятие специальной миссии и порядок ее функционирования
53. Особенности правового статуса представительства государства при международной организации по сравнению с дипломатическим представительством.
54. Понятие и источники консульского права. Консульские функции.
55. Иммунитет и привилегии консульских учреждений и их персонала.
56. Виды и формы ответственности по международному праву.

57. Ответственность за международные преступления.
 58. Традиционные мирные средства урегулирования споров.
 59. Роль ООН в обеспечении международной безопасности.
 60. Правовая защита гражданского населения в ходе вооруженного конфликта.

Контрольные вопросы по темам для опроса на занятие

Тема (раздел)	Вопросы
<p>Понятие, предмет, метод, источники, нормы и субъекты международного права</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, принципы и нормы международного права. 2. Юридическая обязательность норм международного права. 3. Понятие основных принципов международного права. 4. Документы, фиксирующие основные принципы международного права. 5. Принцип неприменения силы и угрозы силой. 6. Понятие и виды субъектов международного права. 7. Содержание международной правосубъектности. 8. Понятие и признаки государственного суверенитета, его социально-политическая и юридическая сущность. 9. Виды государств субъектов международного права. 10. Международная правосубъектность наций и народов, борющихся за свою независимость. 11. Конститутивная и декларативная теория признания. 12. Правопреемство государств. 13. Правосубъектность международных организаций.
<p>Право международных договоров</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Право договоров в системе международного права 2. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г. 3. Понятие международного договора как соглашение его субъектов. 4. Заключение договоров. 5. Альтернат. Ратификация.
<p>Ответственность в международном праве</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие международно-правовой ответственности. 2. Виды международных противоправных деяний: международные преступления и международные правонарушения. 3. Ответственность за вредные последствия

	<p>действий, которые не запрещены международным правом.</p> <p>4. Международно-правовая ответственность международных организаций.</p>
<p>Мирные средства разрешения международных споров</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие международного спора. 2. Категории споров по Уставу ООН: особо опасные, продолжение которых может угрожать поддержанию международного мира и безопасности; любые другие споры. Понятие «ситуации», которая может привести к «международным трениям» или вызвать «спор». Политические и юридические споры. Экономический суд СНГ: компетенция, состав, решения. 3. Международно-правовые средства разрешения споров (конфликтов). 4. Международные переговоры (двусторонние и многосторонние). 5. Консультации. Предмет консультаций. Факультативные и обязательные консультации. 6. Международные следственные комиссии. 7. Примириательные комиссии. Процедура и состав комиссии. 8. Добрые услуги и посредничество. 9. Международный третейский суд. 10. Международные судебные органы. 11. Процедура разрешения споров в ООН. 12. Разрешение споров в рамках ОБСЕ. 13. Средства мирного урегулирования споров: переговоры, обследование, посредничество, примирение, арбитраж, судебное разбирательство или иные мирные средства по собственному выбору, включая любую процедуру урегулирования, согласованную до возникновения споров.
<p>Права человека и международное право</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международная защита прав и свобод человека как отрасль международного права. 2. Основные направления сотрудничества государств по обеспечению международной защиты прав человека 3. Роль ООН в координации сотрудничества государств в данной области. «Поколения» (категории) прав и свобод. 4. Первое поколение – гражданские и политические права 5. Второе поколение – экономические, социальные и культурные права 6. Отраслевые принципы международной защиты прав человека: 7. универсальности, недискриминации, неделимости, взаимозависимости и взаимосвязанности прав человека.

	<p>8. Универсальные и региональные</p> <p>9. источники международной защиты прав человека.</p> <p>10. Особенности международной защиты прав человека как отрасли международного права.</p> <p>11. Механизмы универсального сотрудничества и контроля в области прав человека (способы взаимодействия по созданию специальных органов и процедур в рамках универсальных международных организаций).</p> <p>12. Механизмы регионального сотрудничества и контроля в области прав человека в рамках Совета Европы, ОБСЕ, СНГ и др.</p> <p>13. Защита прав человека и законодательство Российской Федерации. Государственный несудебный механизм защиты прав человека в РФ</p>
<p>Международное морское и воздушное право</p>	<p>1. Кодификация и прогрессивное развитие международного морского права.</p> <p>2. Первая конференция по морскому праву 1958 г.</p> <p>3. Женевские конвенции по морскому праву 1958 г. Вторая конференция по морскому праву 1960 г.</p> <p>4. Внутренние морские воды.</p> <p>5. Прилежащая зона: понятие, виды, правовой режим.</p> <p>6. Исключительная экономическая зона. Понятие и правовой режим.</p> <p>7. Международные морские организации.</p> <p>8. Понятие международного воздушного права.</p> <p>9. Правовой статус, виды и структура воздушного пространства.</p> <p>10. Основные международные договоры по вопросам международного воздушного права.</p> <p>11. Международные воздушные сообщения.</p> <p>12. "Свободы воздуха" понятие и виды.</p> <p>13. Международные авиационные организации.</p>
<p>Международное экологическое право</p>	<p>1. Развитие международно-правового сотрудничества в деле охраны окружающей среды.</p> <p>2. Источники и принципы международно-правового регулирования охраны окружающей среды.</p> <p>3. Международные организации и конференции в области международно-правового регулирования охраны окружающей среды.</p>

	<p>4. Международно-правовое регулирование обращения с вредными отходами.</p> <p>5. Базельская конвенция о трансграничном перемещении вредных (токсичных) отходов 1989 г.</p>
<p>Международное гуманитарное право</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет регулирования международного гуманитарного права (МГП) 2. Источники международного гуманитарного права (МГП). 3. Гаагские конвенции 1899 и 1907 гг. 4. Женевские конвенции о защите жертв войны 1949 г 5. Дополнительные протоколы 1977 г. к Женевским конвенциям 1949 г. о 6. Конвенция о запрещении военного или любого иного враждебного использования средств воздействия на природную среду 1977 г. Конвенция о запрещении или ограничении применения конкретных видов обычного оружия, которые могут считаться наносящими чрезмерные повреждения или имеющими неизбирательное действие 1981 года и три протокола к ней (Протокол о обнаруживаемых осколках; 7. Начало войны и ее правовые последствия. Театр войны. Театр военных действий. 8. Защита прав военнослужащих в ходе войн и вооруженных конфликтов. 9. Участники вооруженных конфликтов: сражающиеся (комбатанты) и не сражающиеся (некомбатанты). 10. Защита прав гражданского населения во время войн и вооруженных 11. конфликтов. Особые правила поведения личного состава вооруженных сил на оккупированных ею территориях. 12. Использование силы в немеждународных вооруженных конфликтах. Понятие и виды вооруженных конфликтов немеждународного характера. 13. Возможные ограничения прав и свобод человека в период вооруженных конфликтов. Судебная защита прав и свобод человека. 14. Ответственность государств в международном гуманитарном праве. 15. Индивиды как субъекты международной уголовной ответственности: главные военные преступники, отвечающие как за свои преступные деяния, так и за действия исполнителей приказов; непосредственные участники международных преступлений. Составы преступлений, за которые лица, их

	совершившие, должны нести уголовную ответственность.
Территория и население в международном праве	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие правового статуса и правового режима территории. 2. Государственные границы. Нерушимость государственных границ. 3. Международные пространства как объекты общего пользования. 4. Население и его состав. 5. Дипломатическая защита граждан, находящихся за границей. 6. Приобретение и утрата гражданства. 7. Двойное гражданство. Международное сотрудничество по вопросам двойного гражданства. 8. Без гражданства. 9. Беженцы и перемещенные лица. 10. Сотрудничество государств в борьбе с массовыми и грубыми нарушениями прав человека. 11. Международный контроль за соблюдением прав человека и основных свобод.

3.2. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Международное право», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к экзамену, характеризующих этапы формирования компетенций
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	1. Этап (начальный)	С 1 по 26
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 27 по 60
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 61 по 98
ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	1. Этап (начальный)	С 1 по 26
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 27 по 60
	3. Этап (практико-	С 61 по 98

**Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Международное право»,
используемые в ходе промежуточной аттестации**

1. Понятие международного права.
2. Соотношение внутригосударственного и международного права.
3. Система международного права и система науки международного права.
4. Нормообразование в международном праве.
5. Понятие отрасли в международном праве.
6. Источники международного права.
7. Нормы *jus cogens*.
8. Комиссия МП и ее роль в кодификационном процессе.
9. Принципы МП. Принцип суверенного равенства государств.
10. Принцип неприменения силы и угрозы силой.
11. Принцип территориальной целостности государств.
12. Принцип нерушимости государственных границ.
13. Принцип мирного разрешения международных споров.
14. Принцип невмешательства во внутренние дела.
15. Принцип всеобщего уважения прав человека.
16. Принцип самоопределения народов и наций.
17. Принцип сотрудничества.
18. Принцип добросовестного выполнения международных обязательств.
19. Субъекты международного права.
20. Государственный суверенитет.
21. Международная правосубъектность субъектов федерации.
22. Межгосударственные организации как субъекты МП.
23. Вопрос о международной правосубъектности индивидов.
24. Понятие признания и его формы.
25. Теории и виды признания.
26. Признание правительств.
27. Понятие территории и ее виды.
28. Понятие и состав государственной территории.
29. Понятие юрисдикции государства.
30. Государственные границы, порядок их установления.
31. Территориальные споры и допустимые способы изменения государственных границ и принадлежности территории.
32. Способы разрешения пограничных конфликтов.
33. Международные реки.
34. Правовое положение открытого моря.
35. Двойное гражданство и безгражданство и их правовые последствия.
36. Беженцы и перемещенные лица. Конвенция о статусе беженцев 1951 г. и протокол к ней 1967г.
37. Режим иностранцев и его виды.
38. Право убежища. Декларация о территориальном убежище 1967г.
39. Способы приобретения и утраты гражданства.

40. Понятие и классификация международных договоров.
41. Стадии заключения договора и их значение.
42. Ратификация международного договора и ее значение.
43. Прекращение и приостановление договора.
44. Толкование международных договоров и его виды.
45. Основания недействительности международных договоров.
46. Оговорки и заявления к договорам.
47. Действие и применение международных договоров.
48. Обеспечение выполнения международных договоров.
49. Сущность и понятие правопреемства государств.
50. Правопреемство в отношении международных договоров.
51. Особенности правопреемства в связи с прекращением существования Союза ССР.
52. Органы международных конференций.
53. Акты международных конференций и их значение.
54. Правила процедуры международных конференций и порядок принятия решений.
55. Понятие, классификация и порядок создания международных организаций.
56. Органы международных организаций: классификация, порядок формирования.
57. Порядок принятия решений международными организациями. Их юридическая сила.
58. Система главных органов ООН, их правовой статус.
59. Компетенция и функции Генеральной Ассамблеи ООН Компетенция и функции Совета Безопасности ООН.
60. Общая характеристика специализированных учреждений ООН.
61. Совет Европы: общая характеристика целей и структуры.
62. Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе: общая характеристика.
63. Сотрудничество Независимых Государств: общая характеристика.
64. Понятие и роль неправительственных международных организаций.
65. Мирное урегулирование споров и рамках ОБСЕ.
66. Особенности следственной и согласительной процедур.
67. Создание консульских учреждений и порядок назначения консула.
68. Внештатный (почетный) консул и его правовое положение.
69. Понятие и особенности операций ООН по поддержанию мира НАТО: общая характеристика Правовые основы европейской безопасности.
70. Правовой статус безъядерных зон.
71. Понятие и источники международного гуманитарного права.
72. Международно-правовое регулирование начала и окончания военных действий и состояния войны.
73. Международно-правовая защита жертв войны.
74. Защита гражданских объектов и культурных ценностей в период вооруженных конфликтов.

75. Понятие и источники дипломатического права. Государственные органы внешних сношений.
76. Функции дипломатического представительства и состав его персонала.
77. Начало и конец дипломатической миссии.
78. Иммунитет и привилегии дипломатического представительства и трех категорий его персонала.
79. Понятие специальной миссии и порядок ее функционирования
80. Особенности правового статуса представительства государства при международной организации по сравнению с дипломатическим представительством.
81. Привилегии и иммунитета ООН и ее специализированных учреждений.
82. Понятие и источники консульского права. Консульские функции.
83. Иммунитет и привилегии консульских учреждений и их персонала.
84. Виды и формы ответственности по международному праву.
85. Основания возникновения международно-правовой ответственности и случаи освобождения от нее.
86. Ответственность за международные преступления.
87. Ответственность физических лиц за международные преступления.
88. Особенности ответственности международных организаций.
89. Компетенция Совета Безопасности в деле мирного разрешения споров.
90. Традиционные мирные средства урегулирования споров.
91. Компетенция и порядок деятельности Международного Суда ООН.
92. Сравнительная характеристика арбитражной и судебной процедуры мирного урегулирования споров.
93. Роль ООН в обеспечении международной безопасности.
94. Роль региональных организаций в поддержании международного мира и безопасности.
95. Международно-правовые ограничения, в сфере ядерных вооружений.
96. Запрещенные по международному праву виды оружия. Методы международного контроля за выполнением договоров по ограничению и сокращению вооружения.
97. Запрещенные методы и средства ведения военных действий
98. Правовая защита гражданского населения в ходе вооруженного конфликта.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

Этапы	Процедура	Шкала оценивания и критерии оценки по	Оценка знаний, умений, навыков / Методические
-------	-----------	---------------------------------------	---

	проведения	содержанию и качеству	материалы
Решение контрольных задач			
Этап 1 (этап начальный)	Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности	«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал «Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения; «Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления;	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи. Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя	«Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
Этап 3 (этап практико-ориентированный)			Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию
Решение заданий в тестовой форме			
Этап 1 (этап начальный)	Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных. Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические	«Отлично», - 91-100% правильных ответов «Хорошо» - 81-90% правильных ответов, «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов, «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)			Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий

<p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.</p>		<p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
Выполнение реферата			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p> <p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-</p>	<p>Применяться для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине. Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете</p>	<p>«Отлично» - в введения четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые</p>	<p>Знать: Обучающийся знает теоретический материал, относящийся к данной компетенции (в том числе знает правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений). Может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы. Уметь: Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях. Свободно</p>

<p>ориентированный)</p>	<p>исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций. В реферате раскрывается содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.</p>	<p>к заданию, выполнены. «Хорошо»- в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком «Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса «Неудовлетворительно»- в введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»</p>	<p>комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя.</p> <p>Владеть: Обучающийся демонстрирует владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данной компетенции. Обучающийся способен отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку</p>
--------------------------------	---	--	---

Устные опросы - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной

действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» - ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
экзамен			
Этап 1 (этап начальный)	Промежуточной аттестацией по окончании изучения дисциплины является экзамен, проводимый в устной форме	По результатам промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся оценивается по пятибальной системе.	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	При прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся отвечает на два вопроса билета к экзамену. Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 40 минут. Не менее чем за неделю до экзамена преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к экзамену, нормативно-правовые акты, теоретические	Неудовлетворительно - Обучающийся неудовлетворительно отвечает на вопросы билета, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков, приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
Этап 3 (этап практико-ориентированный)	вопросы для подготовки к экзамену, нормативно-правовые акты, теоретические	Удовлетворительно - Обучающийся демонстрирует соответствие	Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка

	источники для подготовки.	<p>знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.</p> <p>Хорошо - Обучающийся демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.</p> <p>Отлично - Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
--	---------------------------	--	--

Устный экзамен — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **экзамена** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Международное право», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой

по дисциплине «Международное право» (решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении игр

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Критерии оценки эффективности участников в игре:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения:

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:

- быстрота принятия решений;

- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет *оценивать личностные качества* участников:

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Зачет или оценка выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

Неточность:

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

Ошибка:

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 6 от «4» марта 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «14» мая 2022 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «10» апреля 2021 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.
