

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агафонов Александр Викторович
Должность: директор филиала
Дата подписания: 03.11.2023 15:18:30
Уникальный программный ключ:
2539477a8ecf706d19eff164bc411eb6d7e4ab06

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Кафедра Право



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки	40.03.01-Юриспруденция (код и наименование направления подготовки)
Направленность подготовки	Гражданско-правовой (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная и очно-заочная

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)»

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебным планом (очной, очно-заочной) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Автор(ы) Скворцов Евгений Николаевич, кандидат юридических наук, доцент кафедры Права

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры Права (протокол № 9, от «16» мая 2020).

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Целями освоения дисциплины «Право социального обеспечения» являются:

формирование у обучающихся знаний о системе и содержании законодательства, регулирующего социальное обеспечение граждан, и практике его применения в современных условиях; овладение знаниями об институтах права социального обеспечения, овладение навыками практического использования законодательства в профессиональной деятельности.

Основные задачи дисциплины: изучение нормативных документов права социального обеспечения, мер ответственности за нарушение действующего законодательства; овладение навыками разработки документов правового характера, применения законов и других нормативных правовых актов, проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов и решения других вопросов, связанных с профессиональной деятельностью.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4	способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	основных субъектов общественных отношений по социальному обеспечению; объекты социального обеспечения, процессуальные и процедурные особенности реализации прав по социальному обеспечению субъектов	выделять полномочия органов исполнительной власти в сфере социального обеспечения граждан	навыками анализа социальной политики Российской Федерации, перспективы развития социальной политики в РФ
ПК-8	готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности,	должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере социального	обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в сфере социального обеспечения	навыками обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере социального обеспечения

	общества и государства	обеспечения		
--	------------------------	-------------	--	--

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина 1ББ31 «Право социального обеспечения» реализуется в рамках базовой части учебного плана обучающихся по очной и очно-заочной форм обучения. Преполагается по очной форме обучения – в 5-м семестре, по очно-заочной форме обучения – в 5-м семестре.

Освоение дисциплины «Право социального обеспечения» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин, таких как: теории государства и права, конституционного права, гражданское право.

Дисциплина «Право социального обеспечения» является предшествующей для дисциплин таких как: трудовое право, наследственное право, жилищное право, адвокатура.

3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц - 144 академических часа, из них

Семестр	Форма обучения	Распределение часов				РГР, КР, КП	Форма контроля
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
5	Очная	16	-	32	60	-	экзамен - 36
5	Очно-заочная	8	-	8	92	-	экзамен - 36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения для набора 2020г.

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
Тема 1. Предмет, метод, принципы и система права социального обеспечения	2	-	-	6	ОПК-4 ПК-8
Тема 2. Источники права социального обеспечения	2	-	4	6	ОПК-4 ПК-8
Тема 3. Правоотношения по социальному обеспечению	2	-	4	6	ОПК-4 ПК-8
Тема 4. Понятие и виды трудового стажа. Исчисление доказательства трудового стажа	2	-	4	6	ОПК-4 ПК-8
Тема 5. Общая характеристика системы пенсионного обеспечения Российской Федерации	2	-	4	6	ОПК-4 ПК-8

Тема 6. Пособия и компенсационные выплаты по системе социального обеспечения	2	-	4	6	ОПК-4 ПК-8
Тема 7. Понятие и виды социального обслуживания	2	-	4	8	ОПК-4 ПК-8
Тема 8. Медицинская помощь и лечение	2	-	4	8	ОПК-4 ПК-8
Тема 9. Льготы и меры социальной поддержки по системе социального обеспечения	-		4	8	ОПК-4 ПК-8
Итого	16	-	32	60	
Экзамен	-	-	-	-	ОПК-4 ПК-8

Очно-заочная форма обучения для набора 2020г.

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоя- тельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
Тема 1. Предмет, метод, принципы и система права социального обеспечения	1	-	-	11	ОПК-4 ПК-8
Тема 2. Источники права социального обеспечения	1	-	1	10	ОПК-4 ПК-8
Тема 3. Правоотношения по социальному обеспечению	1	-	1	10	ОПК-4 ПК-8
Тема 4. Понятие и виды трудового стажа. Исчисление доказательства трудового стажа	1	-	1	10	ОПК-4 ПК-8
Тема 5. Общая характеристика системы пенсионного обеспечения Российской Федерации	1	-	1	10	ОПК-4 ПК-8
Тема 6. Пособия и компенсационные выплаты по системе социального обеспечения	1	-	1	10	ОПК-4 ПК-8
Тема 7. Понятие и виды социального обслуживания	1	-	1	10	ОПК-4 ПК-8
Тема 8. Медицинская помощь и лечение	1	-	1	10	ОПК-4 ПК-8
Тема 9. Льготы и меры социальной поддержки по системе социального обеспечения	-		1	11	ОПК-4 ПК-8
Итого	8	-	8	92	
Экзамен	-	-	-	-	ОПК-4 ПК-8

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет, метод, принципы и система права социального обеспечения

Право социального обеспечения как самостоятельная отрасль права. Предмет права социального обеспечения. Отличие права социального обеспечения от других отраслей права.

Понятие и общая характеристика принципов права социального обеспечения. Содержание принципов права социального обеспечения.

Понятие и основные элементы метода права социального обеспечения. Дозволение как преобладающий метод воздействия на общественные отношения, входящие в предмет права социального обеспечения. Сочетание централизованного правового регулирования с региональным и муниципальным в сфере социального обеспечения. Система права социального обеспечения. Структура общей и особенной частей права социального обеспечения.

Тема 2. Источники права социального обеспечения.

Понятие и виды источников права социального обеспечения.

Конституция РФ как основной источник права социального обеспечения. Акты Министерства здравоохранения и социального развития как источник права социального обеспечения. Региональные акты и акты органов местного самоуправления как источник права социального обеспечения.

Тема 3. Правоотношения по социальному обеспечению

Общая характеристика и виды правоотношений по социальному обеспечению. Юридические факты (юридические составы) как предпосылка возникновения правоотношений по социальному обеспечению. Правоспособность и дееспособность субъектов правоотношений по социальному обеспечению.

Правоотношения процедурного и процессуального характера, объективно необходимые для нормального функционирования материальных правоотношений.

Классификация правоотношений по социальному обеспечению. Пенсионные правоотношения. Материальные правоотношения по праву социального обеспечения, возникающие по поводу предоставления отдельным гражданам пенсий, пособий и услуг. Правоотношения по социальному обслуживанию.

Правоотношения процедурного и процессуального характера, объективно необходимые для нормального функционирования материальных правоотношений.

Понятие и основания юридической ответственности в праве социального обеспечения. Ответственность граждан – субъектов правоотношений по социальному обеспечению. Ответственность страхователей.

Тема 4. Понятие и виды трудового стажа. Исчисление и доказательства трудового стажа

Понятие трудового стажа, его виды и значение. Общий трудовой стаж. Виды общественно полезной деятельности, приравненные к работе и включаемые в общий трудовой стаж.

Специальный страховой стаж, лежащий в основе назначения досрочной пенсии педагогам, медикам, артистам и другим категориям граждан.

Выслуга лет военным служащим как разновидность специального трудового стажа. Льготные правила исчисления общего и специального страхового стажа.

Страховой стаж и порядок его определения. Непрерывный трудовой стаж и его юридическое значение. Льготы женщине-матери при определении трудового стажа.

Порядок определения трудового стажа. Доказательства трудового стажа. Основные документы, подтверждающие трудовой стаж. Установление трудового стажа по свидетельским показаниям.

Тема 5. Общая характеристика системы пенсионного обеспечения Российской Федерации

Пенсионная система России. Понятие и виды пенсий. Дифференциация пенсий с учетом их финансового обеспечения.

Пенсионное обеспечение по закону «О трудовых пенсиях». Трудовая пенсия по старости. Право на пенсию на общих основаниях и на льготных условиях. Составные части трудовой пенсии по старости.

Трудовая пенсия по инвалидности. Понятие, причины и порядок установления степени потери трудоспособности (инвалидности). Значение факта установления степени потери трудоспособности (инвалидности) и ее причины для пенсионного обеспечения граждан. Условия назначения трудовых пенсий по инвалидности, определение их размера.

Трудовая пенсия по случаю потери кормильца. Круг лиц, имеющих право на трудовую пенсию по случаю потери кормильца; условия ее назначения. Размер пенсии по случаю потери кормильца.

Пенсионное обеспечение по ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении». Порядок назначения пенсии: федеральным государственным служащим; военным служащим; гражданам, пострадавшим в результате радиационных и техногенных катастроф.

Ежемесячное пожизненное содержание судей, ушедших в отставку. Ежемесячные доплаты к пенсиям отдельным категориям работников. Дополнительное ежемесячное материальное обеспечение граждан РФ за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией.

Пенсионное обеспечение зарубежных стран.

Тема 6. Пособия и компенсационные выплаты по системе социального обеспечения

Понятие социальных пособий и их классификация. Пособие по временной нетрудоспособности. Пособия по беременности и родам. Единовременное

пособие при рождении ребенка. Ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до полутора лет. Ежемесячное пособие на ребенка. Единовременные пособия гражданам из числа детей-сирот.

Пособие по безработице. Единовременные пособия вынужденным переселенцам. Единовременное пособие беженцам.

Единовременные пособия гражданам, привлеченных для борьбы с терроризмом.

Социальное пособие на погребение.

Компенсационные выплаты: на время вынужденного отпуска без сохранения зарплаты; за время отпуска по уходу за ребенком до трех лет; за время академического отпуска; женам лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел; неработающим трудоспособным гражданам, осуществляющим уход за нетрудоспособным; на детей в приемной семье; учащимся на питание; инвалидам на санаторно-курортное лечение; инвалидам на транспортное обслуживание.

Тема 7. Понятие и виды социального обслуживания

Понятие социального обслуживания. Принципы социального обслуживания.

Порядок оплаты социальных услуг. Реабилитационные услуги для инвалидов. Обеспечение инвалидов транспортными услугами. Протезно-ортопедическая помощь.

Социальное обслуживание пожилых и нетрудоспособных граждан посредством предоставления гражданам, находящимся в трудных жизненных ситуациях, социальных услуг. Понятие, виды социальных услуг, порядок и условия их оказания.

Тема 8. Медицинская помощь и лечение

Право граждан на охрану здоровья. Принципы охраны здоровья граждан. Лекарственная помощь: участникам ВОВ войны; участникам боевых операций при защите СССР и РФ; Героям Советского Союза и России; полным кавалерам ордена Славы; инвалидам ВОВ и лицам, к ним приравненным по льготам; родителям и женам военнослужащих, погибших вследствие контузии или увечья, полученных при защите страны или исполнении иных военных обязанностей военной службы либо вследствие заболевания, связанного с пребыванием на фронте; гражданам, работавшим в период блокады в г. Ленинграде; инвалидам I группы и неработающим инвалидам II группы; бывшим несовершеннолетним узниками фашистских концлагерей; детям первых 3 лет жизни; детям из многодетных семей.

Тема 9. Льготы и меры социальной поддержки по системе социального обеспечения

Понятие и дифференциация льгот в праве социального обеспечения. Льготы для многодетных семей. Льготы для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Льготы для ветеранов.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов

- деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций

Под **деловой игрой** понимается метод имитации принятия решений или совершения действий в различных правовых ситуациях, осуществляемый по заданным преподавателем правилам группой студентов, в том числе при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости.

Под **ролевой игрой** понимается интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» профессиональной ситуации.

Под **разбором конкретных ситуаций** понимается техника обучения, использующая описание правовых ситуаций, при которой обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

По дисциплине «Право социального обеспечения» доля занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 22 % от общего числа аудиторных занятий:

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Интерактивная форма	Формируемые компетенции (код)
Практическое занятие	Тема 2. Источники права социального обеспечения	2	Разбор конкретной ситуации по деятельности общественных организаций	ОПК-4 ПК-8
Практическое занятие	Тема 3. Правоотношения по социальному обеспечению	2	Деловая игра «Предоставление пенсии по инвалидности»	ОПК-4 ПК-8
Практическое занятие	Тема 4. Понятие и виды трудового стажа. Исчисление доказательств	2	Разбор конкретных ситуаций, связанных с обращением в суд по вопросам	ОПК-4 ПК-8

	трудового стажа		социального обеспечения	
Практическое занятие	Тема 6. Пособия и компенсационные выплаты по системе социального обеспечения	4	Разбор конкретных ситуаций: «Решение вопросов пенсионного обеспечения»	ОПК-4 ПК-8
Лекционное занятие	Тема 9. Льготы и меры социальной поддержки по системе социального обеспечения	2	Встреча с должностными лицами органов государственной власти	ОПК-4 ПК-8

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 60 часов (очная форма обучения) и 92 часов (очно-заочная форма обучения).

По каждой теме дисциплины предлагается вопрос, отнесенный на самостоятельное изучение.

Номер темы	Наименование темы	Вопрос на самостоятельное изучение
1	Предмет, метод, принципы и система права социального обеспечения	Появление дополнительных видов социального обеспечения на основе локального правового регулирования на уровне организаций.
2	Источники права социального обеспечения	Действие источников права социального обеспечения в пространстве, во времени и по кругу лиц.
3	Правоотношения по социальному обеспечению	Материальные правоотношения по праву социального обеспечения, возникающие по поводу предоставления отдельным гражданам пенсий, пособий и услуг. Правоотношения по социальному обслуживанию.
4	Понятие и виды трудового стажа. Исчисление доказательств трудового стажа	Право на досрочные пенсии в связи с особыми условиями труда (на подземных работах, на работах с вредными условиями труда, в горячих цехах, на работах с тяжелыми условиями труда, работа женщин в текстильной промышленности, на работах с повышенной интенсивностью и тяжестью, работа в качестве рабочих локомотивных бригад и работников отдельных категорий, непосредственно осуществляющих организацию перевозок и обеспечивающих безопасность движения на железнодорожном транспорте и метрополитене) и особенности

		их подтверждения.
5	Общая характеристика системы пенсионного обеспечения Российской Федерации	Социальные пенсии (пенсии нетрудоспособным гражданам).
6	Пособия и компенсационные выплаты по системе социального обеспечения	Единовременные и ежемесячные пособия гражданам, проходившим военную службу, при увольнении с военной службы. Ежемесячные пособия детям погибших (пропавших без вести) военнослужащих.
7	Понятие и виды социального обслуживания	Виды социального обслуживания: социальное обслуживание на дому; полустационарное социальное обслуживание; стационарное социальное обслуживание; срочное социальное обслуживание; социально-консультативная помощь.
8	Медицинская помощь и лечение	Составные части медико-социальной помощи: первичная медицинская помощь; скорая медицинская помощь; медицинская помощь гражданам, страдающим социально значимыми заболеваниями; медицинская помощь гражданам, страдающими заболеваниями, представляющими опасность для окружающих.
9	Льготы и меры социальной поддержки по системе социального обеспечения	Льготы жертвам политических репрессий.

Примерная тематика рефератов:

1. Понятие и функции социального обеспечения.
2. Виды социального обеспечения. Организационно-правовые формы социального обеспечения.
3. Понятие и предмет права социального обеспечения как отрасли права.
4. Метод права социального обеспечения.
5. Система права социального обеспечения.
6. Право социального обеспечения как научная дисциплина.
7. Понятие, классификация и содержание принципов права социального обеспечения.
8. Понятие, классификация и общая характеристика источников права социального обеспечения.
9. Понятие и виды правоотношений по социальному обеспечению.
10. Субъекты, объект и содержание правоотношений по социальному обеспечению.
11. Пенсионные правоотношения.
12. Процедурные и процессуальные правоотношения, возникающие в связи с социальным обеспечением граждан.

13. Понятие трудового стажа, его классификация и юридическое значение.
14. Общий трудовой стаж: понятие, состав, исчисление, юридическое значение.
15. Страховой трудовой стаж: понятие, состав, исчисление, юридическое значение.
16. Специальный трудовой стаж: его классификация и юридическое значение.
17. Непрерывный трудовой стаж: порядок его исчисления и юридическое значение.
18. Исчисление и подтверждение трудового стажа.
19. Общая характеристика правовой базы, регулирующей пенсионное обеспечение в РФ.
20. Понятие пенсии, классификация пенсий. Право выбора пенсии. Право на одновременное получение двух видов пенсий.
21. Пенсии по старости: понятие. Общие основания назначения пенсий по старости.
22. Назначение пенсий по старости на льготных основаниях.
23. Порядок и условия признания граждан инвалидами. Законодательная база, регулирующая назначение пенсий по инвалидности.
24. Условия назначения и размеры трудовой пенсии по инвалидности.
25. Определение страховой части трудовой пенсии по инвалидности.
26. Понятие трудовой пенсии по случаю потери кормильца. Законодательная база, регулирующая назначение трудовых пенсий по случаю потери кормильца.
27. Круг лиц, имеющих право на трудовую пенсию по случаю потери кормильца.
28. Условия назначения и размеры трудовой пенсии по случаю потери кормильца.
29. Повышение размеров трудовых пенсий и их индексация.
30. Перерасчет и корректировка размеров трудовых пенсий.
31. Назначение и выплата трудовых пенсий.
32. Условия назначения и размеры пенсии по инвалидности участникам Великой Отечественной войны.
33. Условия назначения и размеры пенсий по инвалидности военнослужащим, проходящим военную службу по призыву.
34. Условия назначения и размеры пенсий по случаю потери кормильца семьям погибших военнослужащих, проходивших военную службу по призыву.
35. Условия назначения и размеры пенсии за выслугу лет кадровым военнослужащим.
36. Надбавки к пенсиям за выслугу лет и инвалидности для военнослужащих.
37. Условия назначения и размеры пенсии по старости гражданам, пострадавшим вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС.

38. Условия назначения и размеры пенсии по инвалидности лицам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф.

39. Условия назначения и размеры пенсии по случаю потери кормильца семьям граждан, пострадавших в результате радиационных или техногенных катастроф.

40. Понятие социальной пенсии. Законодательная база, регулирующая установление социальных пенсий. Условия назначения и размеры социальных пенсий.

41. Основания назначения и размеры пособий по временной трудоспособности.

42. Условия выплаты и размеры пособий по безработице.

43. Государственные пособия гражданам, имеющим детей.

44. Социальные пособия отдельным категориям граждан.

45. Компенсационные выплаты и жилищные субсидии нуждающемуся населению.

46. Государственная социальная помощь.

47. Обеспечение пострадавших на производстве и их семей.

48. Охрана здоровья граждан: медицинская и лекарственная помощь.

49. Понятие и виды социального обслуживания. Правовая база регулирования отношений по социальному обслуживанию.

50. Единые денежные выплаты по системе социального обеспечения.

51. Международное правовое регулирование социального обеспечения.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Характеристика этапов формирования компетенций
ОПК-4 – способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	ЭТАП 1. Начальный этап	<i>Знает:</i> основных субъектов общественных отношений по социальному обеспечению;
		<i>Умеет:</i> выделять основные полномочия органов исполнительной власти в сфере социального обеспечения граждан
		<i>Владеет:</i> навыками анализа социальной политики Российской Федерации
	ЭТАП 2. Продуктивно-деятельностный этап	<i>Знает:</i> основных субъектов общественных отношений по социальному обеспечению; объекты социального обеспечения
<i>Умеет:</i> выделять полномочия органов исполнительной власти в сфере социального обеспечения граждан		
<i>Владеет:</i> навыками анализа социальной политики Российской Федерации, перспективы развития социальной политики в РФ		

		ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап	<p><i>Знает:</i> основных субъектов общественных отношений по социальному обеспечению; объекты социального обеспечения, процессуальные и процедурные особенности реализации прав по социальному обеспечению субъектов</p> <p><i>Умеет:</i> выделять полномочия органов исполнительной власти в сфере социального обеспечения граждан</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа социальной политики Российской Федерации, перспективы развития социальной политики в РФ</p>
ПК-8 – готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	к по и	ЭТАП 1. Начальный этап	<p><i>Знает:</i> о необходимости развитого правосознания в сфере социального обеспечения граждан</p> <p><i>Умеет:</i> пополнять профессиональные знания, развивать правосознание по социальному обеспечению субъектов</p> <p><i>Владеет:</i> определенными навыками развития правосознания и повышения профессионального уровня в сфере социального обеспечения граждан</p>
		ЭТАП 2. Продуктивно-деятельностный этап	<p><i>Знает:</i> методику пополнения профессиональных знаний в сфере социального обеспечения граждан</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать уровень своей профессиональной подготовки в сфере социального обеспечения граждан</p> <p><i>Владеет:</i> способами и порядком защиты субъективных прав, свобод и законных интересов граждан в сфере социального обеспечения граждан</p>
		ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап	<p><i>Знает:</i> должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства</p> <p><i>Умеет:</i> обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в сфере социального обеспечения граждан</p> <p><i>Владеет:</i> навыками обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства по социальному обеспечению субъектов</p>

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	---------------------	------------------

ОПК-4		Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Неудовлетворительно / не зачтено отсутствие сформированности компетенции
	1. Этап (начальный)	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	Удовлетворительно / зачтено/пороговый уровень освоения компетенции
	2. Этап (продуктивный)	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Хорошо / зачтено/продвинутый уровень освоения компетенции
	3. Этап (практико-ориентированный)	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной	Отлично / зачтено/высокий уровень освоения компетенции

			учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	
ПК-8		Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сути излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Неудовлетворительно / не зачтено отсутствие сформированности компетенции
	1. Этап (начальный)	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	Удовлетворительно / зачтено/пороговый уровень освоения компетенции
	2. Этап (продуктивная деятельность)	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Хорошо / зачтено/продвинутый уровень освоения компетенции
	3. Этап (практико-ориентированный)	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные,	Отлично / зачтено/высокий уровень

			полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	освоения компетенции
--	--	--	---	----------------------

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
ОПК-4 – способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	1. Этап (начальный)	<p>ЗНАТЬ - Дайте понятие права социального обеспечения как отрасли права. Раскройте предмет права социального обеспечения. Проведите классификацию отношений входящих в предмет права социального обеспечения. Дайте характеристику метода правового регулирования в сфере социального обеспечения.</p>
		<p>УМЕТЬ - В результате производственной травмы скончался рабочий Фомин. За получением страхового обеспечения обратилась его жена трудоспособного возраста, которая не работает, поскольку занята уходом за 2 несовершеннолетними детьми, и теща в возрасте 50 лет – инвалид II группы, проживающая в семье зятя.</p> <p>Среднемесячный заработок Фомина за последние 12 месяцев составил 30 тыс. рублей. Кроме того, за работу, выполненную по договору подряда в этот период, ему было выплачено вознаграждение в сумме 40 тыс. рублей.</p> <p>Кто из указанных в условии задач членов семьи имеет право на страховые выплаты и в каком размере они должны быть установлены?</p>

		<p>ВЛАДЕТЬ - Работника коммерческой фирмы Соловьева, имеющая двух детей в возрасте 3 и 7 лет, готовится стать матерью в третьих раз. В связи с уходом в декретный отпуск фирма отказала Соловьевой материальную помощь в сумме 10 тысяч рублей и на этом основании отказала ей в выплате пособия по беременности и родам.</p> <p>На какие виды пособий имеет право Соловьева и в каком размере они должны быть назначены?</p>
2. Этап (продуктивно-деятельностный)		<p>ЗНАТЬ - Раскройте характеристику субъектов, содержание, основания возникновения, изменения и прекращения следующих видов пенсионных правоотношений, возникающих по поводу:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) трудовые пенсии по старости, б) досрочные пенсии за выслугу лет, в) трудовые пенсии по инвалидности, г) социальные пенсии.
		<p>УМЕТЬ -В результате производственной травмы Матвеев полностью потерял профессиональную трудоспособность. В связи с полученной травмой ему необходим постоянный медицинский уход и ежегодное санаторно-курортное лечение в сопровождении другого лица.</p> <p>Средний заработок Матвеева за последние 12 месяцев составил 20 тысяч рублей. В этот же период он получал вознаграждение в сумме 24 тысячи рублей.</p> <p>Какие страховые выплаты имеет право Матвеев и в каком размере они должны быть ему установлены? В какой орган следует обратиться за их получением?</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ - Пенсионерка получила письмо из ПФРФ, в нем утверждалось, что ей ошибочно переплатили 4 680 рублей, которые она должна вернуть, эта сумма будет удержана из ее пенсии. Документы свои пенсионерка не подделывала, никаких юридических фактов, необходимых для пенсионного обеспечения не скрывала.</p> <p>В каких случаях и какой процент пенсии можно удерживать?</p> <p>1. Умершая женщина, работавшая на фабрике, воспитывала двоих детей. Дочери 19 лет, она учиться на дневном отделении университета, сыну 25 лет, он инвалид с детства.</p> <p>Имеет ли дети право на получение страховой пенсии по случаю потери кормильца? При каких условиях эта пенсия назначается?</p>
3. Этап (практико-ориентированный)		<p>ЗНАТЬ - Пенсионер по старости Котов, находясь с 1 апреля в отпуске без сохранения заработной платы продолжительностью 14 календарных дней, заболел гриппом на второй день после начала отпуска. В связи с возникшим осложнением болезнь Котова продолжалась месяц, оклад по занимаемой им должности составляет 6 тысяч рублей.</p> <p>Имеет ли Котов право на пособие по временной нетрудоспособности, за какой период и в каком размере?</p>

		<p>УМЕТЬ -В орган социальной защиты населения обратилась неработающая Разина с просьбой установить ей компенсационную выплату в связи и тем, что она осуществляет уход за престарелым отцом в возрасте 85 лет. Возраст Разиной 53 года. В компенсации ей было отказано на том основании, что к пенсии отца уже начислена надбавка за уход. Имеет ли Разина право на компенсационную выплату, в каком размере и порядке устанавливается данная выплата?</p> <p>ВЛАДЕТЬ - Авдеев работая менеджером торговой фирмы. 3 апреля 2014 г. его уволили в связи с истечением срока трудового договора. Авдееву 53 года. Его общий трудовой стаж составляет 35 лет. В течение недели после увольнения он обратился в службу занятости в целях поиска работы и представил необходимые документы. В установленный законом срок служба занятости не смогла предложить ему подходящей работы.</p> <p>Какая работа считается подходящей? С какого момента Авдеев должен быть признан безработным? В течение какого срока ему будут выплачивать пособие по безработице?</p>
ПК-8 –	1. Этап (начальный)	<p>ЗНАТЬ - В каких смыслах употребляется термин «социальное обеспечение» в специальной литературе? Дайте определение понятия «социальное обеспечение». Назовите виды социального обеспечения по источникам финансирования. Назовите организационно-правовые формы государственного социального обеспечения. Какие международно-правовые акты закрепляют право на социальное обеспечение?</p> <p>УМЕТЬ - После смерти матери остались двое детей, один из которых инвалид с детства, проживает вместе с отцом.</p> <p>Имеет ли право отец на досрочную пенсию по старости, в каком возрасте, при каких условиях?</p> <p>ВЛАДЕТЬ - 18 сентября 2016 г. пенсионер Бойко (65 лет) обратился в вышестоящий пенсионный орган с жалобой на территориальный пенсионный фонд РФ по месту жительства. В июне 2016 г. ему была установлена II группа инвалидности без трудовой рекомендации. 4 августа он обратился за назначением пенсии по инвалидности со всеми необходимыми документами. Однако решение о назначении пенсии в установленный срок принято не было.</p> <p>В какое правоотношение по социальному обеспечению вступил Бойко с вышестоящим пенсионным органом социальной защиты? Определите объекты и содержание данного</p>

	<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p> <p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p>правоотношения.</p> <p>ЗНАТЬ - Грузачев обратился в отдел кадров предприятия по месту работы с вопросами о наличии у него пенсионных льгот и сроке выхода на пенсию в связи с тем, что он в течение 9 лет и 8 месяцев трудился в качестве аккумуляторщика (список № 2). Сформулируйте ответ отдела кадров.</p> <p>УМЕТЬ - После смерти матери остались двое детей, один из которых инвалид с детства, проживает вместе с отцом. Имеет ли право отец на досрочную пенсию по старости, в каком возрасте, при каких условиях?</p> <p>ВЛАДЕТЬ - За назначением пенсии обратилась Манакова, 55 лет. Из предоставленных документов следует, что Манакова родилась в 1941 г. на оккупированной территории под Ленинградом, где находилась весь период войны. После окончания школы 5 лет проработала в школе пионервожатой, одновременно учась на заочном отделении педагогического института. Затем вышла замуж и уехала с мужем, работником советского консульства, в Польшу, где прожила 15 лет; в этот период нигде не работала, родила и воспитала троих детей. После возвращения в Россию 3 года отработала учителем в школе, затем занималась домашним хозяйством и ухаживала за матерью 1921 г. рождения, инвалидом 1-й группы. Подсчитайте трудовой стаж Манаковой.</p> <p>ЗНАТЬ - Смирнов отработал на подземных работах (список №1) 10 лет, затем работал машинистом горных выемочных машин. Подсчитайте, когда возникает право на пенсию у этого работника.</p> <p>УМЕТЬ - Сергеев заключил с НПФ договор, в соответствии с которым ежемесячно перечислял в фонд определенный взнос в расчете на то, что через 5 лет по достижении пенсионного возраста будет получать дополнительную пенсию от фонда. Однако через 3 года данный фонд перестал существовать. Какова юридическая природа отношений, возникших между Сергеевым и фондом? Какой отраслью права регулируются данные отношения?</p> <p>ВЛАДЕТЬ - Гражданин проходил срочную военную службу 3 года, затем учился на очном отделении высшего учебного заведения 5 лет. После окончания учебы работал 20 лет, в том</p>
--	---	--

		<p>числе 3 года на Крайнем Севере. В связи с ухудшением здоровья вследствие ранения, полученного во время военной службы, гражданин был признан инвалидом I группы в августе 2016 г. В сентябре 2016 г. он достиг 55 лет и обратился за назначением досрочной пенсии по старости.</p> <p>Посчитайте страховой стаж гражданина.</p> <p>Будет ли ему назначена досрочная пенсия по старости?</p>
--	--	--

Типовые задачи по дисциплине

Задача 1.

Скворцова уволена за прогул (подпункт а) пункта 6 ст.81 ТК РФ). Непосредственно перед увольнением проработала 5 лет. Центр занятости зарегистрировал ее в качестве безработной и одновременно вынес решение о приостановке выплаты пособия по безработице сроком на месяц.

Законно ли данное решение центра занятости?

Задача 2.

Ветров (17лет) учится в последнем классе вечерней школы, работы не имеет. При обращении в центр занятости для регистрации в целях поиска работы получил отказ.

В каких случаях центр занятости может отказать в регистрации?

Задача 3.

Абрикосов был уволен с работы в связи с несоответствием занимаемой должности по состоянию здоровья (подпункт а) пункта 3 ст.81 ТК РФ). Ему была установлена 1 степень ограничения способности к трудовой деятельности и дана трудовая рекомендация. Он обратился в центр занятости в целях поиска работы, но ему было отказано в регистрации, т.к. он имеет право на трудовую пенсию по инвалидности.

Каковы права инвалидов в области трудоустройства? Какими нормативными актами это установлено?

Задача 4.

Дубровин работал забойщиком в угольной шахте, 12 мая 2014 г. он не успел отойти и был придавлен вагонеткой с углем. В результате этого у него была сдавлена грудная клетка, и он был нетрудоспособным в течение двух месяцев. С 13 июля ему предоставили путевку на санаторно-курортное лечение на 21 день стоимостью 39900 рублей.

Бюро медико-социальной экспертизы установила Дубровину степень ограничения профессиональной трудоспособности -30%. За 12 месяцев до

несчастливого случая его среднемесячный заработок составлял 37000 руб. в месяц.

На какие виды страхового обеспечения Дубровин имеет право?

Определите их размер.

Подлежит ли оплате стоимость проезда к санаторию и обратно?

Задача 5.

Слесарь Карпухин в обеденный перерыв выпил водки, за что был отстранен от работы и отправлен домой. По дороге к проходной он упал в открытый канализационный люк, который не был огражден. В результате падения Карпухин получил сотрясение мозга и перелом бедра.

Можно ли считать полученное Карпухиным увечье несчастным случаем на производстве?

Если да, то на какие виды страхового обеспечения он имеет право? Определите их размер.

Задача 6.

Потерпевший Блинов пять лет работал крановщиком: После окончания вечернего отделения Московского инженерно-строительного университета он получил специальность инженера и был переведен на работу мастером участка. Через месяц после перевода в результате обрыва троса на него упал груз. В результате полученной травмы Блинов утратил 50% зрения и 30% слуха.

По какой профессии должна устанавливаться утрата профессиональной трудоспособности?

Задача 7.

С 1960 г. Сорокина пользовалась медицинской помощью в поликлинике бывшего Гэсбанка СССР (ныне ЦБ РФ). В 2008 г. она перенесла два инфаркта, стала инвалидом II группы и продолжала пользоваться услугами этой поликлиники до 2011 года. В 2011 г. ее открепили от поликлиники и пояснили, что за медицинской помощью она должна обращаться в районную поликлинику по месту жительства.

Законно ли это?

Каков порядок прикрепления к лечебно-профилактическим учреждениям?

Задача 8.

Сыну Вольской 13 лет. Он является инвалидом. Для лечения ему потребовалось дорогостоящее лекарство. Врач отказалась его выписать, сославшись на то, что это лекарство не входит в перечень лекарств, отпускаемых по рецептам врачей бесплатно.

Прав ли врач?

Куда следует обратиться?

Задача 9.

В феврале 1997 г. Петренко получил удостоверение бывшего несовершеннолетнего узника фашистских концлагерей.

Имеет ли он право на бесплатное приобретение лекарств по рецептам врачей?

Кедров ушел на пенсию в июле 2012 г. Трудовая пенсия по старости была назначена в следующем размере: БЧ (450руб.) + СЧ (1403руб.)= 1853 руб. в месяц. В 2013-2014 г. он работал в ООО «Салют» со средним заработком в размере 4000 руб. в месяц.

Кроме того, в январе-феврале 2015 г. он находился в загранкомандировке в Германии и получил суточные, компенсацию за проживание, оплату билетов за проезд в оба конца, а в апреле 2015 г. ему были выплачены дивиденды по акциям ОАО «Русский мех».

С каких из указанных сумм должны уплачиваться страховые взносы в ПФР?

Как индексируется размер БЧ и СЧ?

Пересчитайте размер трудовой пенсии по старости по состоянию на 1 мая 2015г.

Задача 10.

Кочергину назначена трудовая пенсия по старости с 15.04.2014 г. в размере 4768 руб. в месяц.

В каком размере установлена БЧ и СЧ?

Как должен индексироваться размер БЧ и СЧ?

Задача 11.

Минина отработала в Магадане 26 лет, из них 10 лет по Списку N 2. По достижении 45 лет она имела право на пенсию с 2011 г., но узнала об этом только в 2013 г. и обратилась за назначением пенсии в 47 лет.

Может ли Минина получить пенсию за прошедшие 2 года?

Задача 12.

Ковалева, работающая по трудовому договору, находится в отпуске без сохранения заработной платы по уходу за ребенком до 1,5 лет. До отпуска по беременности и родам на первого ребенка ее среднемесячный заработок составлял 27 000 руб. В мае 2015 г. у нее должен родиться второй ребенок. В связи с тяжелыми первыми родами она встала на учет в женскую консультацию на 8-й неделе беременности.

На какие пособия она имеет право?

Куда ей следует обратиться за назначением пособий?

Определите размер ежемесячного пособия по уходу за ребенком до 1,5 лет, пособия по беременности и родам, единовременного пособия в связи с рождением ребенка. Какие документы необходимо представить для назначения указанных пособий?

Задача 13.

Инспектор Фролова 20.02.2014 г. была уволена в связи с ликвидацией организации и получила выходное пособие за три месяца. До увольнения её среднемесячный заработок составлял 17000 руб., а трудовой стаж - 8 лет. Она обратилась в центр занятости, была зарегистрирована в качестве безработной и получала до 20 августа пособие по безработице. С 21.08.2014 г. по 23.01.2015 г. была нетрудоспособна в связи с беременностью и родами.

На какие пособия имеет право Фролова? Определите размеры пособия по безработице и по беременности и родам.

Какие органы и за счет каких средств должны их выплачивать?

Задача 14.

Васильевы (муж и жена) учатся в негосударственном вузе с оплатой стоимости обучения, стипендии не получают. В октябре 2015 г. у них родился ребенок. В выплате пособий им отказали, сославшись на отсутствие государственного финансирования.

На какие виды пособий имеет право Васильева? Куда следует обратиться?

Москвичка Меркевич (1922 г.р.) имеет удостоверение «Участника Великой Отечественной войны» и «Ветерана труда»

На какие меры социальной поддержки она имеет право?

Из каких источников они финансируются?

Может ли она одновременно получать ежемесячную денежную выплату из федерального бюджета и городскую ежемесячную денежную выплату?

Какой орган осуществляет их назначение и выплату?

Задача 15.

Васильева (1932 г.р.) с 1937 г. по 1954 г, находилась вместе с матерью в местах лишения свободы и ссылке как врага народа. В 1954 г. она была реабилитирована. 20 сентября 2007 г. она отказалась от льготного проезда на пригородном железнодорожном транспорте.

Имеет ли Васильева на городскую ежемесячную денежную выплату и в каком размере?

Разрешается ли частичный отказ от набора социальных услуг?

В каком размере компенсируется отказ от скидки за проезд на пригородном железнодорожном транспорте?

Куда следует обратиться?

Задача 16.

Герой Социалистического Труда Тихонов в 2008 г. отказался от бесплатного проезда на внутригородском пассажирском транспорте. В июне 2008 г. у него обострилась ишемическая болезнь сердца.

Имеет ли он право на получение ежемесячной денежной выплаты и в каком размере?

Сохраняется ли за ним право на бесплатное обеспечение лекарствами?

Имеет ли Тихонов право на дополнительное материальное обеспечение и в каком размере?

Типовые тестовые задания

1. Назовите существенные признаки системы социально-экономических мер государства в сфере социального обеспечения граждан

а) государственный характер способов распределения совокупного общественного продукта через систему социального обеспечения (экономическая гарантия)

б) законодательное закрепление видов социального обеспечения, перечня социальных рисков, признаваемых государством в качестве оснований для их предоставления

в) закрепление в нормах права круга лиц, подлежащих обеспечению, и условий его предоставления

г) установление гарантированного государством социального стандарта обеспечения

д) участие негосударственных пенсионных фондов

2. Политика перераспределения доходов населения через систему социального обеспечения реализуется государством посредством правового механизма, закрепляющего:

а) организационно-правовые способы осуществления социального обеспечения

б) порядок образования соответствующих финансовых источников и их правовой статус

в) системы управления социальным обеспечением

г) круг лиц, подлежащих социальному обеспечению, виды обеспечения и условия их предоставления, механизм защиты нарушенного права

д) заключение социальных контрактов

в) образование негосударственных фондов социального обеспечения

3. Правосоциального обеспечения – это:

а) форма выражения социальной политики государства, направленной на материальное обеспечение определенных категорий граждан в случае наступления событий, признаваемых государством социально значимыми

б) необходимые меры поддержки и защиты населения, включающие в себя гарантии по охране труда, здоровья, окружающей природной среды, минимальной оплате труда и др.

в) меры, необходимые для нормальной жизнедеятельности человека и функционирования государства

г) система созданных государством правовых, экономических и организационных мер

4. Социальное обеспечение – это:

а) предоставление достаточных материальных средств к жизни нуждающимся со стороны государства

б) предоставление средств на покупку жилья

в) исключительная мера государства по предупреждению социального кризиса

5. К социальному обеспечению граждан в денежной форме относятся:

- а) пенсии, пособия, повышение в должности
- б) пенсии, пособия, страховые выплаты
- в) пособия, социальное обслуживание

6. Какое из приведенных понятий, относящихся к праву социального обеспечения, более широкое?

- а) социальная защита населения
- б) социальная помощь населению
- в) социальное обеспечение населения
- г) адресная помощь населению
- д) компенсационная поддержка населения

7. Какое понятие шире по своему значению:

- а) социальная защита
- б) социальное обеспечение
- в) они равнозначны

8. Назовите основные формы социального обеспечения

- а) обязательное социальное страхование
- б) добровольное социальное страхование
- в) государственное социальное обеспечение
- г) смешанная форма социального обеспечения

9. Из каких фондов производится финансирование социального обеспечения?

- а) из средств государственного бюджета РФ
- б) из средств Пенсионного Фонда РФ и Фонда обязательного медицинского страхования
- в) из средств негосударственных пенсионных фондов
- г) из средств Фонда социального страхования
- д) из средств всех вышеуказанных фондов и государственного бюджета РФ

10. Назовите основные функции социального обеспечения, которые определяют его значение

- а) политическая, экономическая, социальная, социально-реабилитационная, демографическая
- б) политическая, экономическая, социальная, защитная
- в) экономическая, социальная, защитная, демографическая

11. Назовите функцию социального обеспечения

- а) социологическая
- б) политическая
- в) физиологическая
- г) материалистическая
- д) пенсионная

12. Функцией социального обеспечения не является:

- а) экономическая функция

- б) производственная функция
- в) реабилитационная функция

13. Обязательное социальное страхование как самостоятельный организационно-правовой способ осуществления социального обеспечения это:

а) отношения между гражданином и государством, связанные с образованием и расходованием различных государственных фондов – Пенсионного, Фонда обязательного медицинского страхования, Фонда социального страхования

б) создаваемая государством система правовых, экономических и организационных мер для компенсации последствий изменения материального социального положения работающих граждан

в) страховые взносы на обязательное пенсионное, социальное и медицинское страхование через соответствующие фонды

14. Назовите основоположника становления самостоятельной отрасли -права социального обеспечения в России

- а) В.С. Андреев
- б) В.Ш. Шайхатдинов
- в) Р.И. Иванова

15. Раскройте понятие права социального обеспечения как самостоятельной отрасли права

1) это общественные отношения, возникающие в сфере трудовой деятельности по поводу социальной нуждемости граждан

2) это отношения, возникающие в связи с предоставлением гражданам выплат по социальному страхованию, социальному обеспечению и оказанию социальных услуг

3) это материальные и процедурно-процессуальные отношения через распределение части валового внутреннего продукта через систему социального обеспечения

16. В предмет права социального обеспечения не входят общественные отношения по:

- а) пенсионному обеспечению
- б) социальному обслуживанию
- в) образованию и расходованию средств негосударственных пенсионных фондов

17. Что из ниже перечисленного относится к отличительным признакам метода права социального обеспечения?

а) сочетание централизованного и локального способов установления прав и обязанностей субъектов

б) отсутствие договорной основы при регулировании большинства отношений по социальному обеспечению

в) определение всех прав и обязанностей субъектов данных отношений законом и невозможность изменения их по соглашению сторон

г) применение специфических санкций к правонарушителям и способов защиты нарушенного права

18. Каким специфическим способом регулируются общественные отношения права социального обеспечения?

- а) равенство субъектов правоотношения при социальном обеспечении
- б) абсолютный характер прав граждан как субъектов правоотношений по социальному обеспечению
- в) соответствие прав и обязанностей субъектов правоотношений

19. В первой половине XX века отношения, по регулированию социального обеспечения, входили в отрасль:

- а) административного права
- б) конституционного права
- в) международного права
- г) трудового права

20. Что такое система права социального обеспечения, как отрасли права?

- а) научно обоснованная классификация ее норм, предполагающая деление ее на общую и особенную часть и правовые институты по предмету регулирования
- б) система нормативных актов, регулирующих социальное обеспечение граждан
- в) собрание нормативных правовых актов по социальному обеспечению

21. Из каких структурных элементов состоит строение системы отрасли права социального обеспечения?

- а) Общая, Особенная и Специальная часть
- б) нормативный акт, институты, подотрасли и отрасли, отраслевые и комплексные нормативные массивы
- в) норма права, правовой институт, комплексный институт, отрасль и подотрасль права

22. Какие элементы образуют строение системы законодательства о социальном обеспечении?

- а) норма права, правовой институт, субинститут, отрасль и подотрасль права
- б) нормативный акт, институты, подотрасли и отрасли (в том числе и комплексные), отраслевые и комплексные нормативные массивы
- в) Общая и Особенная часть

23. Какие научные подотрасли являются элементами науки права социального обеспечения?

- а) «Пенсионное право», «Обязательное социальное страхование», «Государственное социальное обеспечение»
- б) «Социальное право», «Медицинское право», «Государственное социальное обеспечение»
- в) «Государственное социальное обеспечение», «Обязательное социальное страхование», «Медицинское право»

24. Какой международный акт впервые провозгласил право каждого человека на социальное обеспечение:

а) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах человека и гражданина

б) Всеобщая декларация прав человека

в) Конвенция МОТ № 102 «О минимальных нормах социального обеспечения»

25. Конституция РФ о праве граждан на социальное обеспечение гарантирует обеспечение

а) по возрасту, болезни, инвалидности и по другим социально значимым обстоятельствам

б) по полу, социальному статусу

в) в зависимости от занимаемого положения в обществе

26. К источникам права социального обеспечения относятся:

а) Социальный кодекс

б) Трудовой кодекс

в) Административный кодекс

г) Гражданский кодекс

д) Федеральное законодательство в сфере социальной защиты населения в Российской Федерации

27. Какой официальный документ провозгласил Россию социальным государством:

а) Федеральный закон «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»

б) Социальный кодекс РФ

в) Конституция РФ

28. Вопросы социального обеспечения относятся к ведению:

1) Российской Федерации

2) Российской Федерации и субъектов РФ

3) субъектов РФ

29. Кодифицированным источником права социального обеспечения является:

а) Трудовой кодекс РФ

б) Социальный кодекс РФ

в) Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации

30. Источником права социального обеспечения не является:

а) Конституция РФ

б) федеральный закон

в) судебное решение

31. Особенностью источников права социального обеспечения является:

а) наличие кодифицированного акта

б) наличие в системе источников большого количества федеральных законов

в) наличие в системе источников муниципальных актов о праве человека на социальное обеспечение

г) наличие в системе источников социально-партнерских соглашений

32. В систему социально-обеспечительного законодательства не

входят:

- а) федеральные законы
- б) законы субъектов РФ
- в) нормативные акты муниципальных органов
- г) нет правильного ответа

33. В какой период право социального обеспечения выделилось в самостоятельную отрасль:

- а) в период образования СССР
- б) во время Великой Отечественной войны
- в) в середине 70-х годов XX века

34. Основанием для появления в России социального обеспечения явилось:

- а) принятие христианства на Руси в 988 году
- б) формирование отрасли «Право социального обеспечения»
- в) революционные события 1917 года
- г) принятие Законов о социальном страховании на случай болезни и от несчастных случаев 1912г.

35. Деятельность Советского правительства в первые годы советской власти была направлена на повышение благосостояния трудящихся, а именно было принято Положение...:

- а) о страховании на случай безработицы
- б) о социальном страховании трудящихся
- в) о страховании на случай смерти
- г) о страховании на случай рождения ребенка

36. Кто из перечисленных граждан является субъектом правоотношения по социальному обеспечению?

- а) гражданин, уволившийся из организации по собственному желанию
- б) гражданин, проработавший 25 лет учителем в школе, если он продолжает работать учителем
- в) гражданин, получивший травму в пути на работу.

37. Право на тот или иной вид социального обеспечения устанавливается при условии:

- а) желания лица получить социальное обеспечение
- б) наступления определенных юридических фактов (социальных рисков)
- в) добросовестного выполнения лицом своих трудовых функций

38. В систему пенсионных правоотношений не входят:

- а) правоотношения по выплате пенсии по старости
- б) правоотношения по выплате пенсии за выслугу лет
- в) правоотношения по выплате пособия по беременности и родам

39. Процедурные отношения связаны:

- а) с установлением юридических фактов для возникновения права на определенный вид социального обеспечения
- б) с защитой нарушенного права на социальное обеспечение
- в) с предоставлением социальных услуг

40. Процессуальные отношения связаны:

- а) с установлением юридических фактов для возникновения права на определенный вид социального обеспечения
- б) с защитой нарушенного права на социальное обеспечение
- в) с предоставлением социальных услуг

41. Правоустанавливающими отношениями в праве социального обеспечения являются:

- а) материальные правоотношения
- б) процедурные правоотношения
- в) процессуальные правоотношения

42. К элементам правоотношений по социальному обеспечению относят:

- а) субъекты, объекты, содержание
- б) субъекты, объекты, юридические факты
- в) субъект, объект, субъективная и объективная стороны

43. Управомоченными субъектами правоотношений по социальному обеспечению выступают:

- а) физические лица
- б) государственные органы
- в) юридические и физические лица

44. Могут ли лица без гражданства выступать субъектами социального обеспечения:

- а) могут
- б) не могут
- в) могут, при условии постоянного проживания на территории Российской Федерации

45. Содержанием процессуальных правоотношений является:

- а) установление юридических фактов для возникновения права на определенный вид социального обеспечения
- б) защита нарушенного права на социальное обеспечение
- в) выплата пенсий

46. В систему правоотношений по обеспечению пособиями не входят:

- а) отношения по выплате пособий по случаю рождения ребенка
- б) отношения по социальному обслуживанию
- в) отношения по выплате пособий по безработице

47. Какой судебный орган не вправе рассматривать дела о нарушении прав граждан на социальное обеспечение:

- а) суд общей юрисдикции
- б) арбитражный суд
- в) Конституционный суд РФ

48. Субъектом пенсионного правоотношения по случаю потери кормильца является:

- а) семья в целом
- б) супруга или дети
- в) семья в целом, но определяется право на пенсию каждого члена семьи в отдельности

- г) несовершеннолетние дети
- д) родственники

49. К материальным отношениям права социального обеспечения не относятся:

- а) отношения по выплате социальных пособий
- б) процедурные отношения
- в) пенсионные отношения

50. Не является субъектом притязания в праве социального обеспечения:

- а) семья
- б) лицо без гражданства
- в) коммерческая организация

51. Общий трудовой стаж – это суммарная продолжительность трудовой и иной общественно-полезной деятельности до:

- а) 1 января 2004 года
- б) 1 января 2002 года
- в) 1 января 2008 года

52. Какой из приведенных периодов не включается в страховой стаж, дающий право на трудовую пенсию:

- а) период отбывания наказания в местах лишения свободы при необоснованном привлечении к уголовной ответственности
- б) период ухода за инвалидом III группы
- в) период ухода одного из родителей за ребенком в возрасте до полутора лет

53. Страховой стаж, дающий право на трудовую пенсию, – это:

- а) суммарная продолжительность трудовой или иной общественно полезной деятельности до 1 января 2002 года
- б) суммарная продолжительность трудовой или иной общественно-полезной деятельности, которая протекала в особых условиях труда
- в) суммарная продолжительность периодов работы или иной деятельности застрахованного лица, за которые уплачивались страховые взносы в Пенсионный фонд РФ

54. В общий трудовой стаж периоды засчитываются:

- а) в календарном порядке
- б) в льготном порядке
- в) и в календарном, и в льготном порядке

55. Нестраховые периоды засчитываются в страховой стаж при условии:

- а) им должна предшествовать и (или) за ними следовать трудовая деятельность вне зависимости от продолжительности
- б) им должен предшествовать период временной нетрудоспособности
- в) им должен предшествовать или за ними следовать период ухода за ребенком до полутора лет

56. Категория «страховой стаж» для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам была введена:

а) Федеральным законом «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»
б) Федеральным законом «Об обеспечении пособиями по временной нетрудоспособности, по беременности и родам граждан, подлежащих обязательному социальному страхованию»

в) Основами законодательства РФ об охране здоровья граждан

57. Период пребывания военнослужащего в плену подлежит включению в военную выслугу лет при условии:

а) пленение было добровольным
б) пленение не было добровольным и находясь в плену военнослужащий не совершал преступлений против Родины
в) проходил военную службу по призыву

58. В выслугу лет для назначения пенсии военнослужащим не включаются:

а) периоды службы в таможенных органах
б) периоды службы в органах местного самоуправления
в) периоды службы в органах прокуратуры

59. Юридическое значение специального страхового стажа состоит в том, что:

а) служит основанием для назначения пенсии за выслугу лет
б) служит основанием для назначения трудовой пенсии по старости
в) служит основанием для назначения пенсии по инвалидности

60. Продолжительность периода ухода одного из родителей за ребенком при включении в страховой стаж в общей сложности составляет:

а) до достижения ребенком возраста полутора лет
б) до достижения ребенком возраста одного года
в) до достижения ребенком возраста трех лет
г) до достижения ребенком возраста четырех с половиной лет

61. Какой документ подтверждает трудовую деятельность лица для включения в трудовой стаж:

а) справка с места работы
б) трудовая книжка
в) военный билет

62. Свидетельские показания могут использоваться для подтверждения трудового стажа в отношении:

а) периодов работы до регистрации до регистрации гражданина в качестве застрахованного лица
б) периодов трудовой деятельности после регистрации гражданина в качестве застрахованного лица
в) периодов общественно-полезной деятельности, предусмотренных законом

63. Какие виды пенсий существуют по законодательству РФ?

а) обычные и привилегированные
б) трудовые и социальные
в) страховые и государственные

64. Укажите вид страховой пенсии:

- а) страховая пенсия по возрасту
- б) страховая пенсия по старости
- в) страховая пенсия за выслугу лет
- г) страховая пенсия за особые заслуги
- д) страховая пенсия для военнослужащих

65. Страховая пенсия – это:

- а) ежемесячная выплата
- б) ежеквартальная выплата
- в) ежегодная выплата
- г) еженедельная выплата
- д) разовая выплата

66. К страховым пенсиям относятся:

- а) страховая пенсия по заболеванию
- б) страховая пенсия по безработице
- в) страховая пенсия по иждивению
- г) страховая пенсия по инвалидности
- д) страховая пенсия по трудовому увечью

67. Право на одновременное получение двух пенсий имеют:

- а) военнослужащие, проходившие службу по призыву
- б) инвалиды, имеющие ограничение способности к трудовой деятельности
- в) участники Великой Отечественной войны

68. Для назначения страховой пенсии по старости необходимо достижение возраста:

- а) 65 лет для мужчин, 60 лет для женщин
- б) 60 лет для мужчин, 55 лет для женщин
- в) 60 лет для мужчин и для женщин

69. Минимальная продолжительность страхового стажа необходимая для назначения страховой пенсии по старости составляет:

- а) 5 лет
- б) 10 лет
- в) 20 лет

70. Страховая пенсия по старости состоит из:

- а) базовой и страховой частей
- б) страховой и накопительной частей
- в) базовой, страховой и накопительной частей

71. Укажите категорию граждан, имеющих право на страховую пенсию в Российской Федерации:

- а) граждане РФ
- б) иностранцы, постоянно проживающие и работающие на территории РФ
- в) нетрудоспособные члены семьи, умерших кормильцев
- г) инвалиды
- д) все перечисленные категории лиц

72. Какие отличительные признаки по сравнению с другими выплатами имеет страховая пенсия по старости?

- а) право на нее обуславливается трудовым стажем

- б) она предоставляется только лицам, вышедшим на пенсию
- в) право на нее обусловлено страховым стажем
- г) право на нее обусловлено выслугой лет

73.К условиям для назначения страховой пенсии по старости относятся:

- а) возраст и трудовой стаж
- б) возраст и страховой стаж
- в) возраст и непрерывный трудовой стаж
- г) возраст и выслуга лет
- д) возраст и специальный трудовой стаж

74. При каких условиях назначается женщинам страховая пенсия по старости?

- а) по достижении ими 50 лет и наличии страхового стажа
- б) по достижении ими 55 лет и наличии страхового стажа
- в) по достижении ими 60 лет и наличии не менее 5 лет страхового стажа
- г) по достижении ими 55 лет и наличии не менее 5 лет страхового стажа
- д) по достижении ими 55 лет и наличии не менее 5 лет трудового стажа

75. С 1 января 2005 года прекращено формирование накопительной части трудовой пенсии:

- а) мужчинам с 1955 по 1969 год рождения и женщинам с 1959 по 1969 год рождения
- б) мужчинам с 1953 по 1966 год рождения и женщинам с 1957 по 1966 год рождения
- в) мужчинам с 1950 по 1965 год рождения и женщинам с 1954 по 1965 год рождения

76. Каким законом регламентируется порядок и условия назначения трудовой пенсии по старости в связи с особыми условиями труда:

- а) Федеральным законом «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»
- б) Федеральным законом «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»
- в) Федеральным законом «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»
- г) Федеральным законом «О страховых пенсиях»

Критерии оценки тестовых заданий:

обучающимся даны правильные ответы на

- 91-100% заданий - отлично,
- 81-90% заданий - хорошо,
- 71-80% заданий - удовлетворительно,
- 70% заданий и менее – неудовлетворительно.

7.3.2. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Право социального обеспечения», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к экзамену, характеризующих этапы формирования компетенций
ОПК-4 – способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	1. Этап (начальный)	С 1 по 15
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 16 по 30
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 31 по 50
ПК-8 – готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	1. Этап (начальный)	С 1 по 15
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 16 по 30
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 31 по 50

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Право социального обеспечения», используемые в ходе промежуточной аттестации

1. Общая характеристика права социального обеспечения.
2. Предмет права социального обеспечения.
3. Метод правового регулирования отношений по социальному обеспечению.
4. Система права социального обеспечения.
5. Понятие и классификация принципов права социального обеспечения.
6. Всеобщность социального обеспечения.
7. Дифференциация условий и уровня социального обеспечения.
8. Понятие и виды правоотношений по социальному обеспечению.
9. Субъекты правоотношений по социальному обеспечению.
10. Объекты правоотношений по социальному обеспечению.
11. Понятие и классификация источников права социального обеспечения.
12. Международно-правовые акты как источники права социального обеспечения.
13. Конституция РФ, кодифицирование и текущие законы в системе права социального обеспечения.
14. Локальные нормативные акты.
15. Понятие трудового стажа.
16. Страховой стаж.
17. Общий трудовой стаж.
18. Специальный трудовой стаж.
19. Исчисление трудового стажа.
20. Доказательства трудового стажа.
21. Понятие трудовой пенсии по старости.
22. Общие основания, определяющие право на трудовую пенсию по старости.

23. Льготные основания, определяющие право на трудовую пенсию по старости.
24. Расчёт, индексация трудовых пенсий по старости.
25. Общая характеристика пенсий за выслугу лет.
26. Пенсии за выслугу лет военнослужащим.
27. Пенсии за выслугу лет в связи с работой в гражданской авиации.
28. Выслуга лет в учреждениях образования, здравоохранения, театрально-зрелищных предприятиях.
29. Выслуга лет государственных служащих.
30. Понятие инвалидности.
31. Общие основания назначения трудовой пенсии по инвалидности.
32. Трудовая пенсия по инвалидности на основаниях, предусмотренных для военнослужащих.
33. Понятие трудовой пенсии по случаю потери кормильца.
34. Назначение и выплата трудовых пенсий.
35. Пенсионное обеспечение федеральных государственных служащих.
36. Понятие, размеры пенсий военнослужащим и членам их семей по ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ»
37. Назначение и размеры пенсий участникам Великой Отечественной войны и гражданам, награждённым знаком «Житель блокадного Ленинграда».
38. Пенсии гражданам, пострадавшим в результате радиационных и техногенных катастроф.
39. Понятие и размеры социальных пенсий.
40. Понятие, характеристика и классификация государственных социальных пособий
41. Порядок признания граждан безработными.
42. Назначение, расчёт и выплата пособия по безработице.
43. Материальная и иная помощь безработному и членам его семьи.
44. Пособие по временной нетрудоспособности.
45. Удостоверение временной нетрудоспособности.
46. Пособие на погребение (понятие, порядок выплаты)
47. Социальные пособия гражданам, имеющим детей.
48. Назначение и выплата государственных социальных пособий.
49. Пособия детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.
50. Пособия вынужденным переселенцам и беженцам.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

Этапы	Процедура	Шкала оценивания и	Оценка знаний,
-------	-----------	--------------------	----------------

	проведения	критерии оценки по содержанию и качеству	умений, навыков / Методические материалы
Решение контрольных задач			
Этап 1 (этап начальный)	Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося	«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал «Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	разрабатывать и оформлять проекты документов; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности	«Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления;	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
Этап 3 (этап практико-ориентированный)	Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи. Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя	«Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).	Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию
Решение заданий в тестовой форме			
Этап 1 (этап начальный)	Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием	«Отлично»,- 91-100% правильных ответов «Хорошо» - 81-90% правильных ответов, «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов,	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения

<p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p>	<p>бумажных носителей или электронных. Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию:</p>	<p>«Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.</p>	<p>конкретных профессиональных действий и задач</p>
<p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста</p>		<p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>

	<p>обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.</p>		
Выполнение реферата			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p> <p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>Применяться для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине. Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций. В</p>	<p>«Отлично» - в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p> <p>«Хорошо»- в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p>	<p>Знать: Обучающийся знает теоретический материал, относящийся к данной компетенции (в том числе знает правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений). Может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.</p> <p>Уметь: Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях. Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя.</p> <p>Владеть:</p>

	<p>реферате раскрывается содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.</p>	<p>заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком «Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса «Неудовлетворительно»- в введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»</p>	<p>Обучающийся демонстрирует владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, продемонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данной компетенции. Обучающийся способен отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку</p>
--	---	--	---

Устные опросы - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» - ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций при
проведении промежуточного контроля*

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
экзамен			
Этап 1 (этап начальный)	Промежуточной аттестацией по окончанию изучения дисциплины является экзамен, проводимый в устной форме	По результатам промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся оценивается по пятибальной системе.	Знать. Приобретение обучающимся предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	При прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся отвечает на два вопроса билета к экзамену. Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 40 минут.	Неудовлетворительно = Обучающийся неудовлетворительно отвечает на вопросы билета, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
Этап 3 (этап практико-ориентированный)	Не менее чем за неделю до экзамена преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к экзамену, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.	Удовлетворительно Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна	Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и

		<p>значительная ошибка или неточность.</p> <p><u>Хорошо</u> -</p> <p>Обучающийся демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.</p> <p><u>Отлично</u> -</p> <p>Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	самообразованию
--	--	--	-----------------

Устный экзамен – форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **экзамена** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных

учебным планом по дисциплине «Право социального обеспечения», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Право социального обеспечения» (решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении игр

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Критерии оценки эффективности участников в игре:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения:

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет *оценивать личностные качества* участников:

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Оценка выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе

последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства

ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

Неточность:

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

Ошибка:

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная:

1. Право социального обеспечения: учебник для вузов / Е. Е. Мачульская [и др.] ; под редакцией Е. Е. Мачульской. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17189-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532568>

Григорьев, И. В. Право социального обеспечения: учебник и практикум для вузов / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17001-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532180>

Б) Дополнительная:

1. Право социального обеспечения: учебник и практикум для вузов / М. В. Филиппова [и др.]; под редакцией М. В. Филипповой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15240-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511728>

2. *Афтахова, А.В.* Право социального обеспечения. Практикум: учебное пособие для вузов / А. В. Афтахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12562-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513512>

3. Трапезникова, И.С. Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Трапезникова. — М.-Берлин, Директ-Медиа, 2020. — 206 с. — Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/181520/read#page1>

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : офиц. текст : [принята 12 декабря 1993 г.]. — Режим доступа: [КонсультантПлюс].

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Электронный ресурс] офиц. текст: [от 30.11.1994 № 51-ФЗ]. — Режим доступа: [КонсультантПлюс].

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) [Электронный ресурс]: офиц. текст: [от 26.01.1996 № 14-ФЗ]. — Режим доступа: [КонсультантПлюс].

4. Гражданский процессуальный кодекс РФ [Электронный ресурс] : офиц. текст [от 14.11.2002 № 138-ФЗ]. — Режим доступа: [КонсультантПлюс].

5. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. текст: [от 30.12.2001 № 195-ФЗ]. — Режим доступа: [КонсультантПлюс].

6. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс: офиц. текст : [от 13.06.1995 № 63-ФЗ]. — Режим доступа: [КонсультантПлюс].

7. Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: [от 29.12.1995 № 223-ФЗ. — Режим доступа: [КонсультантПлюс].

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.garant.ru	СПС «Гарант»
http://www.consultant.ru	СПС «КонсультантПлюс»
Органы исполнительной и судебной власти.	
http://www.government.gov.ru	Правительство Российской Федерации
http://www.minjust.ru	Министерство юстиции Российской Федерации
http://www.supcourt.ru	Верховного Суда РФ.
http://ksrf.ru/pages/default.aspx	Сайт Конституционного Суда РФ
http://www.chuvashia.arbitr.ru	Арбитражный суд ЧР
http://www.gov.cap.ru	Верховный суд Чувашской Республики
Образовательные ресурсы.	
http://www.law.edu.ru	Юридическая Россия – образовательный правовой портал
http://www.knigafund.ru	Электронно-библиотечная система
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»
Сайты периодических изданий.	
http://www.rg.ru/	Российская Газета
http://www.zakon.ru/	Журнал «Закон»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий студентам необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского типа.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) решение задач;
- 3) работу со справочной и методической литературой;
- 4) работу с нормативными правовыми актами;
- 5) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 6) защиту выполненных работ;
- 7) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 8) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 9) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач, и иных практических заданий
- 6) подготовки к тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- 9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;

10) выполнения выпускных квалификационных работ и др.

11) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.

12) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу www.polytech21.ru, <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - www.e.lanbook.com

- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха - <https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» - <https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
<p>Аудитория № 201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет гражданско-правовых дисциплин Учебный зал судебных заседаний</p>	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3K/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcDmc	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233K/20 от 15.12.2020
	Yandexбраузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	Zoom	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
<p>№ 103а Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №

	821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
Гарант	Договор № 735_480.223.3К/20
Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Учебный зал судебных заседаний № 201 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; скамья подсудимых, места, отведенные для других участников процесса (судья, секретарь, адвокат, государственный обвинитель и т.д.); атрибуты, отражающие судебную символику (государственный флаг, судебная мантия, молоток судьи, и т.д.) <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор), телевизор
Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (согласно РП)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
	Предмет, метод, принципы и система права социального обеспечения	ОПК-4 ПК-8	Опрос, решение задач, тест, разбор конкретной ситуации по особенностям права социального обеспечения, реферат
	Источники права социального обеспечения	ОПК-4 ПК-8	Опрос, решение задач, тест, деловая игра, реферат
	Правоотношения по социальному обеспечению	ОПК-4 ПК-8	Опрос, решение задач, тест, реферат
	Понятие и виды трудового стажа. Исчисление доказательства трудового стажа	ОПК-4 ПК-8	Опрос, решение задач, тест, ролевая игра, реферат
	Общая характеристика системы пенсионного обеспечения Российской Федерации	ОПК-4 ПК-8	Опрос, решение задач, тест, разбор конкретных ситуаций, реферат
	Пособия и компенсационные выплаты по системе социального обеспечения	ОПК-4 ПК-8	Опрос, решение задач, тест, реферат
	Понятие и виды социального обслуживания	ОПК-4 ПК-8	Опрос, решение задач, тест, разбор конкретных ситуаций, реферат
	Медицинская помощь и лечение	ОПК-4 ПК-8	Опрос, решение задач, тест, разбор конкретных ситуаций, реферат
	Льготы и меры социальной поддержки по системе социального обеспечения	ОПК-4 ПК-8	Опрос, решение задач, тест, реферат

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ОПИСАНИЕМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Технология формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-4			лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Неудовлетворительно / отсутствие сформированности компетенции
	1. Этап (начальный)	<i>Знает:</i> основных субъектов общественных отношений по социальному обеспечению;	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	Удовлетворительно / пороговый уровень освоения компетенции
		<i>Умеет:</i> выделять основные полномочия органов исполнительной власти в сфере социального обеспечения граждан				
		<i>Владеет:</i> навыками анализа социальной политики Российской Федерации				
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	<i>Знает:</i> основных субъектов общественных отношений по социальному обеспечению; объекты социального обеспечения	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в	Хорошо / продвинутый уровень освоения компетенции

		<p><i>Умеет:</i> выделять полномочия органов исполнительной власти в сфере социального обеспечения граждан</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа социальной политики Российской Федерации, перспективы развития социальной политики в РФ</p>			<p>полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.</p>	
	3. Этап (практико-ориентированный)	<p><i>Знает:</i> основных субъектов общественных отношений по социальному обеспечению; объекты социального обеспечения, процессуальные и процедурные особенности реализации прав по социальному обеспечению субъектов</p> <p><i>Умеет:</i> выделять полномочия органов исполнительной власти в сфере социального обеспечения граждан</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа социальной политики Российской Федерации, перспективы развития социальной политики в РФ</p>	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к экзамену	<p>Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.</p>	Отлично / высокий уровень освоения компетенции

ПК-8			лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к экзамену	<p>Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы</p>	Неудовлетворительно / отсутствие сформированности компетенции
------	--	--	--	------------------------------------	---	---

1. Этап (начальный)	<p><i>Знает:</i> о необходимости развитого правосознания в сфере социального обеспечения граждан</p>	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	Удовлетворительно / пороговый уровень освоения компетенции
	<p><i>Умеет:</i> пополнять профессиональные знания, развивать правосознание по социальному обеспечению субъектов</p>				
<p><i>Владеет:</i> определенными навыками развития правосознания и повышения профессионального уровня в сфере социального обеспечения граждан</p>					
2. Этап (продуктивно-деятельностный)	<p><i>Знает:</i> методику пополнения профессиональных знаний в сфере социального обеспечения граждан</p>	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Хорошо / продвинутый уровень освоения компетенции
	<p><i>Умеет:</i> анализировать уровень своей профессиональной подготовки в сфере социального обеспечения граждан</p>				
	<p><i>Владеет:</i> способами и порядком защиты субъективных прав, свобод и законных интересов граждан в сфере социального обеспечения граждан</p>				

	<p>3. Этап (практико-ориентированн ый)</p>	<p><i>Знает:</i> должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства</p> <p><i>Умеет:</i> обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства в сфере социального обеспечения граждан</p> <p><i>Владеет</i> навыками обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства по социальному обеспечению субъектов</p>	<p>лекция, самостоятельная работа, практические занятия</p>	<p>Ответ на вопросы билета к экзамену</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.</p>	<p>Отлично / высокий уровень освоения компетенции</p>
--	--	--	---	---	---	---

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
ОПК-4 – способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	1. Этап (начальный)	<p>ЗНАТЬ - Дайте понятие права социального обеспечения как отрасли права. Раскройте предмет права социального обеспечения. Проведите классификацию отношений входящих в предмет права социального обеспечения. Дайте характеристику метода правового регулирования в сфере социального обеспечения.</p> <p>УМЕТЬ - В результате производственной травмы скончался рабочий Фомин. За получением страхового обеспечения обратилась его жена трудоспособного возраста, которая не работает, поскольку занята уходом за 2 несовершеннолетними детьми, и теща в возрасте 50 лет – инвалид II группы, проживающая в семье зятя.</p> <p>Среднемесячный заработок Фомина за последние 12 месяцев составил 30 тыс. рублей. Кроме того, за работу, выполненную по договору подряда в этот период, ему было выплачено вознаграждение в сумме 40 тыс. рублей.</p> <p>Кто из указанных в условии задач членов семьи имеет право на страховые выплаты и в каком размере они должны быть установлены?</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ - Работника коммерческой фирмы Соловьева, имеющая двух детей в возрасте 3 и 7 лет, готовится стать матерью в третьих раз. В связи с уходом в декретный отпуск фирма отказала Соловьевой материальную помощь в сумме 10 тысяч рублей и на этом основании отказала ей в выплате пособия по беременности и родам.</p> <p>На какие виды пособий имеет право Соловьева и в каком размере они должны быть назначены?</p>
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	<p>ЗНАТЬ - Раскройте характеристику субъектов, содержание, основания возникновения, изменения и прекращения следующих видов пенсионных правоотношений, возникающих по поводу:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) трудовые пенсии по старости, б) досрочные пенсии за выслугу лет, в) трудовые пенсии по инвалидности, г) социальные пенсии.

		<p>УМЕТЬ -В результате производственной травмы Матвеев полностью потерял профессиональную трудоспособность. В связи с полученной травмой ему необходим постоянный медицинский уход и ежегодное санаторно-курортное лечение в сопровождении другого лица.</p> <p>Средний заработок Матвеева за последние 12 месяцев составил 20 тысяч рублей. В этот же период он получал вознаграждение в сумме 24 тысячи рублей.</p> <p>Какие страховые выплаты имеет право Матвеев и в каком размере они должны быть ему установлены? В какой орган следует обратиться за их получением?</p> <p>ВЛАДЕТЬ - Пенсионерка получила письмо из ПФРФ, в нем утверждалось, что ей ошибочно переплатили 4 680 рублей, которые она должна вернуть, эта сумма будет удержана из ее пенсии. Документы свои пенсионерка не подделывала, никаких юридических фактов, необходимых для пенсионного обеспечения не скрывала.</p> <p>В каких случаях и какой процент пенсии можно удерживать?</p> <p>1. Умершая женщина, работавшая на фабрике, воспитывала двоих детей. Дочери 19 лет, она учиться на дневном отделении университета, сыну 25 лет, он инвалид с детства.</p> <p>Имеет ли дети право на получение страховой пенсии по случаю потери кормильца? При каких условиях эта пенсия назначается?</p>
3. Этап (практико-ориентированный)		<p>ЗНАТЬ - Пенсионер по старости Котов, находясь с 1 апреля в отпуске без сохранения заработной платы продолжительностью 14 календарных дней, заболел гриппом на второй день после начала отпуска. В связи с возникшим осложнением болезнь Котова продолжалась месяц, оклад по занимаемой им должности составляет 6 тысяч рублей.</p> <p>Имеет ли Котов право на пособие по временной нетрудоспособности, за какой период и в каком размере?</p> <p>УМЕТЬ -В орган социальной защиты населения обратилась неработающая Разина с просьбой установить ей компенсационную выплату в связи и тем, что она осуществляет уход за престарелым отцом в возрасте 85 лет. Возраст Разиной 53 года. В компенсации ей было отказано на том основании, что к пенсии отца уже начислена надбавка за уход. Имеет ли Разина право на компенсационную выплату, в каком размере и порядке устанавливается данная выплата?</p> <p>ВЛАДЕТЬ - Авдеев работая менеджером торговой фирмы. 3 апреля 2014 г. его уволили в связи с истечением срока трудового договора. Авдееву 53 года. Его общий трудовой стаж составляет 35 лет. В течение недели после увольнения он обратился в службу занятости в целях поиска работы и представил необходимые документы. В установленный законом срок служба занятости не смогла предложить ему</p>

		<p>подходящей работы. Какая работа считается подходящей? С какого момента Авдеев должен быть признан безработным? В течение какого срока ему будут выплачивать пособие по безработице?</p>
ПК-8 –	1. Этап (начальный)	<p>ЗНАТЬ - В каких смыслах употребляется термин «социальное обеспечение» в специальной литературе? Дайте определение понятия «социальное обеспечение». Назовите виды социального обеспечения по источникам финансирования. Назовите организационно-правовые формы государственного социального обеспечения. Какие международно-правовые акты закрепляют право на социальное обеспечение?</p>
		<p>УМЕТЬ - После смерти матери остались двое детей, один из которых инвалид с детства, проживает вместе с отцом. Имеет ли право отец на досрочную пенсию по старости, в каком возрасте, при каких условиях?</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ - 18 сентября 2016 г. пенсионер Бойко (65 лет) обратился в вышестоящий пенсионный орган с жалобой на территориальный пенсионный фонд РФ по месту жительства. В июне 2016 г. ему была установлена II группа инвалидности без трудовой рекомендации. 4 августа он обратился за назначением пенсии по инвалидности со всеми необходимыми документами. Однако решение о назначении пенсии в установленный срок принято не было. В какое правоотношение по социальному обеспечению вступил Бойко с вышестоящим пенсионным органом социальной защиты? Определите объекты и содержание данного правоотношения.</p>
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	<p>ЗНАТЬ - Грузачев обратился в отдел кадров предприятия по месту работы с вопросами о наличии у него пенсионных льгот и сроке выхода на пенсию в связи с тем, что он в течение 9 лет и 8 месяцев трудился в качестве аккумуляторщика (список № 2). Сформулируйте ответ отдела кадров.</p>
		<p>УМЕТЬ - После смерти матери остались двое детей, один из которых инвалид с детства, проживает вместе с отцом. Имеет ли право отец на досрочную пенсию по старости, в каком возрасте, при каких условиях?</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ - За назначением пенсии обратилась Манакова, 55 лет. Из предоставленных документов следует, что Манакова родилась в 1941 г. на оккупированной территории под Ленинградом, где находилась весь период войны. После окончания школы 5 лет проработала в школе пионервожатой, одновременно учась на заочном отделении педагогического института. Затем вышла замуж и уехала с мужем, работником советского консульства, в Польшу, где прожила 15 лет; в этот период нигде не работала, родила и воспитала троих детей. После возвращения в Россию 3 года отработала учителем в</p>

		<p>школе, затем занималась домашним хозяйством и ухаживала за матерью 1921 г. рождения, инвалидом 1-й группы.</p> <p>Подсчитайте трудовой стаж Манаковой.</p>
3. Этап (практико-ориентированный)		<p>ЗНАТЬ - Смирнов отработал на подземных работах (список №1) 10 лет, затем работал машинистом горных выемочных машин.</p> <p>Подсчитайте, когда возникает право на пенсию у этого работника.</p>
		<p>УМЕТЬ - Сергеев заключил с НПФ договор, в соответствии с которым ежемесячно перечислял в фонд определенный взнос в расчете на то, что через 5 лет по достижении пенсионного возраста будет получать дополнительную пенсию от фонда. Однако через 3 года данный фонд перестал существовать. Какова юридическая природа отношений, возникших между Сергеевым и фондом? Какой отраслью права регулируются данные отношения?</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ - Гражданин проходил срочную военную службу 3 года, затем учился на очном отделении высшего учебного заведения 5 лет. После окончания учебы работал 20 лет, в том числе 3 года на Крайнем Севере. В связи с ухудшением здоровья вследствие ранения, полученного во время военной службы, гражданин был признан инвалидом I группы в августе 2016 г. В сентябре 2016 г. он достиг 55 лет и обратился за назначением досрочной пенсии по старости.</p> <p>Посчитайте страховой стаж гражданина.</p> <p>Будет ли ему назначена досрочная пенсия по старости?</p>

Типовые задачи по дисциплине

Задача 1.

Скворцова уволена за прогул (подпункт а) пункта 6 ст.81 ТК РФ). Непосредственно перед увольнением проработала 5 лет. Центр занятости зарегистрировал ее в качестве безработной и одновременно вынес решение о приостановке выплаты пособия по безработице сроком на месяц.

Законно ли данное решение центра занятости?

Задача 2.

Ветров (17лет) учится в последнем классе вечерней школы, работы не имеет. При обращении в центр занятости для регистрации в целях поиска работы получил отказ.

В каких случаях центр занятости может отказать в регистрации?

Задача 3.

Абрикосов был уволен с работы в связи с несоответствием занимаемой должности по состоянию здоровья (подпункт а) пункта 3 ст.81 ТК РФ). Ему была установлена 1 степень ограничения способности к трудовой деятельности

и дана трудовая рекомендация. Он обратился в центр занятости в целях поиска работы, но ему было отказано в регистрации, т.к. он имеет право на трудовую пенсию по инвалидности.

Каковы права инвалидов в области трудоустройства? Какими нормативными актами это установлено?

Задача 4.

Дубровин работал забойщиком в угольной шахте, 12 мая 2014 г. он не успел отойти и был придавлен вагонеткой с углем. В результате этого у него была сдавлена грудная клетка, и он был нетрудоспособным в течение двух месяцев. С 13 июля ему предоставили путевку на санаторно-курортное лечение на 21 день стоимостью 39900 рублей.

Бюро медико-социальной экспертизы установила Дубровину степень ограничения профессиональной трудоспособности -30%. За 12 месяцев до несчастного случая его среднемесячный заработок составлял 37000 руб. в месяц.

На какие виды страхового обеспечения Дубровин имеет право?

Определите их размер.

Подлежит ли оплате стоимость проезда к санаторию и обратно?

Задача 5.

Слесарь Карпухин в обеденный перерыв выпил водки, за что был отстранен от работы и отправлен домой. По дороге к проходной он упал в отрытый канализационный люк, который не был огражден. В результате падения Карпухин получил сотрясение мозга и перелом бедра.

Можно ли считать полученное Карпухиным увечье несчастным случаем на производстве?

Если да, то на какие виды страхового обеспечения он имеет право? Определите их размер.

Задача 6.

Потерпевший Блинов пять лет работал крановщиком: После окончания вечернего отделения Московского инженерно-строительного университета он получил специальность инженера и был переведен на работу мастером участка. Через месяца после перевода в результате обрыва троса на него упал груз. В результате полученной травмы Блинов утратил 50% зрения и 30% слуха.

По какой профессии должна устанавливаться утрата профессиональной трудоспособности?

Задача 7.

С 1960 г. Сорокина пользовалась медицинской помощью в поликлинике бывшего Гэсбанка СССР (ныне ЦБ РФ). В 2008 г. она перенесла два инфаркта, стала инвалидом II группы и продолжала пользоваться услугами этой поликлиники до 2011 года. В 2011 г. ее открепили от поликлиники и пояснили,

что за медицинской помощью она должна обращаться в районную поликлинику по месту жительства.

Законно ли это?

Каков порядок прикрепления к лечебно-профилактическим учреждениям?

Задача 8.

Сыну Вольской 13 лет. Он является инвалидом. Для лечения ему потребовалось дорогостоящее лекарство. Врач отказалась его выписать, сославшись на то, что это лекарство не входит в перечень лекарств, отпускаемых по рецептам врачей бесплатно.

Прав ли врач?

Куда следует обратиться?

Задача 9.

В феврале 1997 г. Петренко получил удостоверение бывшего несовершеннолетнего узника фашистских концлагерей.

Имеет ли он право на бесплатное приобретение лекарств по рецептам врачей?

Кедров ушел на пенсию в июле 2012 г. Трудовая пенсия по старости была назначена в следующем размере: БЧ (450руб.) + СЧ (1403руб.)= 1853 руб. в месяц. В 2013-2014 г. он работал в ООО «Салют» со средним заработком в размере 4000 руб. в месяц.

Кроме того, в январе-феврале 2015 г. он находился в заграничной командировке в Германии и получил суточные, компенсацию за проживание, оплату билетов за проезд в оба конца, а в апреле 2015 г. ему были выплачены дивиденды по акциям ОАО «Русский мех».

С каких из указанных сумм должны уплачиваться страховые взносы в ПФР?

Как индексируется размер БЧ и СЧ?

Пересчитайте размер трудовой пенсии по старости по состоянию на 1 мая 2015г.

Задача 10.

Кочергину назначена трудовая пенсия по старости с 15.04.2014 г. в размере 4768 руб. в месяц.

В каком размере установлена БЧ и СЧ?

Как должен индексироваться размер БЧ и СЧ?

Задача 11.

Минина отработала в Магадане 26 лет, из них 10 лет по Списку N 2. По достижении 45 лет она имела право на пенсию с 2011 г., но узнала об этом только в 2013 г. и обратилась за назначением пенсии в 47 лет.

Может ли Минина получить пенсию за прошедшие 2 года?

Задача 12.

Ковалева, работающая по трудовому договору, находится в отпуске без сохранения заработной платы по уходу за ребенком до 1,5 лет. До отпуска по беременности и родам на первого ребенка ее среднемесячный заработок составлял 27 000 руб. В мае 2015 г. у нее должен родиться второй ребенок. В связи с тяжелыми первыми родами она встала на учет в женскую консультацию на 8-й неделе беременности.

На какие пособия она имеет право?

Куда ей следует обратиться за назначением пособий?

Определите размер ежемесячного пособия по уходу за ребенком до 1,5 лет, пособия по беременности и родам, единовременного пособия в связи с рождением ребенка. Какие документы необходимо представить для назначения указанных пособий?

Задача 13.

Инспектор Фролова 20.02.2014 г. была уволена в связи с ликвидацией организации и получила выходное пособие за три месяца. До увольнения её среднемесячный заработок составлял 17000 руб., а трудовой стаж - 8 лет. Она обратилась в центр занятости, была зарегистрирована в качестве безработной и получала до 20 августа пособие по безработице. С 21.08.2014 г. по 23.01.2015 г. была нетрудоспособна в связи с беременностью и родами.

На какие пособия имеет право Фролова? Определите размеры пособия по безработице и по беременности и родам.

Какие органы и за счет каких средств должны их выплачивать?

Задача 14.

Васильевы (муж и жена) учатся в негосударственном вузе с оплатой стоимости обучения, стипендии не получают. В октябре 2015 г. у них родился ребенок. В выплате пособий им отказали, сославшись на отсутствие государственного финансирования.

На какие виды пособий имеет право Васильева? Куда следует обратиться?

Москвичка Меркевич (1922 г. р.) имеет удостоверение «Участника Великой Отечественной войны» и «Ветерана труда»

На какие меры социальной поддержки она имеет право?

Из каких источников они финансируются?

Может ли она одновременно получать ежемесячную денежную выплату из федерального бюджета и городскую ежемесячную денежную выплату?

Какой орган осуществляет их назначение и выплату?

Задача 15.

Васильева (1932 г.р.) с 1937 г. по 1954 г, находилась вместе с матерью в местах лишения свободы и ссылке как врага народа. В 1954 г. она была

реабилитирована. 20 сентября 2007 г. она отказалась от льготного проезда на пригородном железнодорожном транспорте.

Имеет ли Васильева на городскую ежемесячную денежную выплату и в каком размере?

Разрешается ли частичный отказ от набора социальных услуг?

В каком размере компенсируется отказ от скидки за проезда на пригородном железнодорожном транспорте?

Куда следует обратиться?

Задача 16.

Герой Социалистического Труда Тихонов в 2008 г. отказался от бесплатного проезда на внутригородском пассажирском транспорте. В июне 2008 г. у него обострилась ишемическая болезнь сердца.

Имеет ли он право на получение ежемесячной денежной выплаты и в каком размере?

Сохраняется ли за ним право на бесплатное обеспечение лекарствами?

Имеет ли Тихонов право на дополнительное материальное обеспечение и в каком размере?

Типовые тестовые задания

1. Назовите сущностные признаки системы социально-экономических мер государства в сфере социального обеспечения граждан

а) государственный характер способов распределения совокупного общественного продукта через систему социального обеспечения (экономическая гарантия)

б) законодательное закрепление видов социального обеспечения, перечня социальных рисков, признаваемых государством в качестве оснований для их предоставления

в) закрепление в нормах права круга лиц, подлежащих обеспечению, и условий его предоставления

г) установление гарантированного государством социального стандарта обеспечения

д) участие негосударственных пенсионных фондов

2. Политика перераспределения доходов населения через систему социального обеспечения реализуется государством посредством правового механизма, закрепляющего:

а) организационно-правовые способы осуществления социального обеспечения

б) порядок образования соответствующих финансовых источников и их правовой статус

в) системы управления социальным обеспечением

г) круг лиц, подлежащих социальному обеспечению, виды обеспечения и условия их предоставления, механизм защиты нарушенного права

д) заключение социальных контрактов

в) образование негосударственных фондов социального обеспечения

3. Правосоциального обеспечения – это:

а) форма выражения социальной политики государства, направленной на материальное обеспечение определенных категорий граждан в случае наступления событий, признаваемых государством социально значимыми

б) необходимые меры поддержки и защиты населения, включающие в себя гарантии по охране труда, здоровья, окружающей природной среды, минимальной оплате труда и др.

в) меры, необходимые для нормальной жизнедеятельности человека и функционирования государства

г) система созданных государством правовых, экономических и организационных мер

4. Социальное обеспечение – это:

а) предоставление достаточных материальных средств к жизни нуждающимся со стороны государства

б) предоставление средств на покупку жилья

в) исключительная мера государства по предупреждению социального кризиса

5. К социальному обеспечению граждан в денежной форме относятся:

а) пенсии, пособия, повышение в должности

б) пенсии, пособия, страховые выплаты

в) пособия, социальное обслуживание

6. Какое из приведенных понятий, относящихся к праву социального обеспечения, более широкое?

а) социальная защита населения

б) социальная помощь населению

в) социальное обеспечение населения

г) адресная помощь населению

д) компенсационная поддержка населения

7. Какое понятие шире по своему значению:

а) социальная защита

б) социальное обеспечение

в) они равнозначны

8. Назовите основные формы социального обеспечения

а) обязательное социальное страхование

б) добровольное социальное страхование

в) государственное социальное обеспечение

г) смешанная форма социального обеспечения

9. Из каких фондов производится финансирование социального обеспечения?

а) из средств государственного бюджета РФ

б) из средств Пенсионного Фонда РФ и Фонда обязательного медицинского страхования

в) из средств негосударственных пенсионных фондов

г) из средств Фонда социального страхования

д) из средств всех вышеуказанных фондов и государственного бюджета

РФ

10. Назовите основные функции социального обеспечения, которые определяют его значение

а) политическая, экономическая, социальная, социально-реабилитационная, демографическая

б) политическая, экономическая, социальная, защитная

в) экономическая, социальная, защитная, демографическая

11. Назовите функцию социального обеспечения

а) социологическая

б) политическая

в) физиологическая

г) материалистическая

д) пенсионная

12. Функцией социального обеспечения не является:

а) экономическая функция

б) производственная функция

в) реабилитационная функция

13. Обязательное социальное страхование как самостоятельный организационно-правовой способ осуществления социального обеспечения это:

а) отношения между гражданином и государством, связанные с образованием и расходованием различных государственных фондов – Пенсионного, Фонда обязательного медицинского страхования, Фонда социального страхования

б) создаваемая государством система правовых, экономических и организационных мер для компенсации последствий изменения материального социального положения работающих граждан

в) страховые взносы на обязательное пенсионное, социальное и медицинское страхование через соответствующие фонды

14. Назовите основоположника становления самостоятельной отрасли -права социального обеспечения в России

а) В.С. Андреев

б) В.Ш. Шайхатдинов

в) Р.И. Иванова

15. Раскройте понятие права социального обеспечения как самостоятельной отрасли права

1) это общественные отношения, возникающие в сфере трудовой деятельности по поводу социальной нуждемости граждан

2) это отношения, возникающие в связи с предоставлением гражданам выплат по социальному страхованию, социальному обеспечению и оказанию социальных услуг

3) это материальные и процедурно-процессуальные отношения через распределение части валового внутреннего продукта через систему социального обеспечения

16. В предмет права социального обеспечения не входят общественные отношения по:

- а) пенсионному обеспечению
- б) социальному обслуживанию
- в) образованию и расходованию средств негосударственных пенсионных фондов

17. Что из ниже перечисленного относится к отличительным признакам метода права социального обеспечения?

- а) сочетание централизованного и локального способов установления прав и обязанностей субъектов
- б) отсутствие договорной основы при регулировании большинства отношений по социальному обеспечению
- в) определение всех прав и обязанностей субъектов данных отношений законом и невозможность изменения их по соглашению сторон
- г) применение специфических санкций к правонарушителям и способов защиты нарушенного права

18. Каким специфическим способом регулируются общественные отношения права социального обеспечения?

- а) равенство субъектов правоотношения при социальном обеспечении
- б) абсолютный характер прав граждан как субъектов правоотношений по социальному обеспечению
- в) соответствие прав и обязанностей субъектов правоотношений

19. В первой половине XX века отношения, по регулированию социального обеспечения, входили в отрасль:

- а) административного права
- б) конституционного права
- в) международного права
- г) трудового права

20. Что такое система права социального обеспечения, как отрасли права?

- а) научно обоснованная классификация ее норм, предполагающая деление ее на общую и особенную часть и правовые институты по предмету регулирования
- б) система нормативных актов, регулирующих социальное обеспечение граждан
- в) собрание нормативных правовых актов по социальному обеспечению

21. Из каких структурных элементов состоит строение системы отрасли права социального обеспечения?

- а) Общая, Особенная и Специальная часть
- б) нормативный акт, институты, подотрасли и отрасли, отраслевые и комплексные нормативные массивы
- в) норма права, правовой институт, комплексный институт, отрасль и подотрасль права

22. Какие элементы образуют строение системы законодательства о социальном обеспечении?

а) норма права, правовой институт, субинститут, отрасль и подотрасль права

б) нормативный акт, институты, подотрасли и отрасли (в том числе и комплексные), отраслевые и комплексные нормативные массивы

в) Общая и Особенная часть

23. Какие научные подотрасли являются элементами науки права социального обеспечения?

а) «Пенсионное право», «Обязательное социальное страхование», «Государственное социальное обеспечение»

б) «Социальное право», «Медицинское право», «Государственное социальное обеспечение»

в) «Государственное социальное обеспечение», «Обязательное социальное страхование», «Медицинское право»

24. Какой международный акт впервые провозгласил право каждого человека на социальное обеспечение:

а) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах человека и гражданина

б) Всеобщая декларация прав человека

в) Конвенция МОТ № 102 «О минимальных нормах социального обеспечения»

25. Конституция РФ о праве граждан на социальное обеспечение гарантирует обеспечение

а) по возрасту, болезни, инвалидности и по другим социально значимым обстоятельствам

б) по полу, социальному статусу

в) в зависимости от занимаемого положения в обществе

26. К источникам права социального обеспечения относятся:

а) Социальный кодекс

б) Трудовой кодекс

в) Административный кодекс

г) Гражданский кодекс

д) Федеральное законодательство в сфере социальной защиты населения в Российской Федерации

27. Какой официальный документ провозгласил Россию социальным государством:

а) Федеральный закон «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»

б) Социальный кодекс РФ

в) Конституция РФ

28. Вопросы социального обеспечения относятся к ведению:

1) Российской Федерации

2) Российской Федерации и субъектов РФ

3) субъектов РФ

29. Кодифицированным источником права социального обеспечения является:

а) Трудовой кодекс РФ

- б) Социальный кодекс РФ
- в) Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации

30. Источником права социального обеспечения не является:

- а) Конституция РФ
- б) федеральный закон
- в) судебное решение

31. Особенностью источников права социального обеспечения является:

- а) наличие кодифицированного акта
- б) наличие в системе источников большого количества федеральных законов
- в) наличие в системе источников муниципальных актов о праве человека на социальное обеспечение
- г) наличие в системе источников социально-партнерских соглашений

32. В систему социально-обеспечительного законодательства не входят:

- а) федеральные законы
- б) законы субъектов РФ
- в) нормативные акты муниципальных органов
- г) нет правильного ответа

33. В какой период право социального обеспечения выделилось в самостоятельную отрасль:

- а) в период образования СССР
- б) во время Великой Отечественной войны
- в) в середине 70-х годов XX века

34. Основанием для появления в России социального обеспечения явилось:

- а) принятие христианства на Руси в 988 году
- б) формирование отрасли «Право социального обеспечения»
- в) революционные события 1917 года
- г) принятие Законов о социальном страховании на случай болезни и от несчастных случаев 1912г.

35. Деятельность Советского правительства в первые годы советской власти была направлена на повышение благосостояния трудящихся, а именно было принято Положение...:

- а) о страховании на случай безработицы
- б) о социальном страховании трудящихся
- в) о страховании на случай смерти
- г) о страховании на случай рождения ребенка

36. Кто из перечисленных граждан является субъектом правоотношения по социальному обеспечению?

- а) гражданин, уволившийся из организации по собственному желанию
- б) гражданин, проработавший 25 лет учителем в школе, если он продолжает работать учителем
- в) гражданин, получивший травму в пути на работу.

37. Право на тот или иной вид социального обеспечения устанавливается при условии:

- а) желания лица получить социальное обеспечение
- б) наступления определенных юридических фактов (социальных рисков)
- в) добросовестного выполнения лицом своих трудовых функций

38. В систему пенсионных правоотношений не входят:

- а) правоотношения по выплате пенсии по старости
- б) правоотношения по выплате пенсии за выслугу лет
- в) правоотношения по выплате пособия по беременности и родам

39. Процедурные отношения связаны:

- а) с установлением юридических фактов для возникновения права на определенный вид социального обеспечения
- б) с защитой нарушенного права на социальное обеспечение
- в) с предоставлением социальных услуг

40. Процессуальные отношения связаны:

- а) с установлением юридических фактов для возникновения права на определенный вид социального обеспечения
- б) с защитой нарушенного права на социальное обеспечение
- в) с предоставлением социальных услуг

41. Правоустанавливающими отношениями в праве социального обеспечения являются:

- а) материальные правоотношения
- б) процедурные правоотношения
- в) процессуальные правоотношения

42. К элементам правоотношений по социальному обеспечению относят:

- а) субъекты, объекты, содержание
- б) субъекты, объекты, юридические факты
- в) субъект, объект, субъективная и объективная стороны

43. Уполномоченными субъектами правоотношений по социальному обеспечению выступают:

- а) физические лица
- б) государственные органы
- в) юридические и физические лица

44. Могут ли лица без гражданства выступать субъектами социального обеспечения:

- а) могут
- б) не могут
- в) могут, при условии постоянного проживания на территории Российской Федерации

45. Содержанием процессуальных правоотношений является:

- а) установление юридических фактов для возникновения права на определенный вид социального обеспечения
- б) защита нарушенного права на социальное обеспечение
- в) выплата пенсий

46. В систему правоотношений по обеспечению пособиями не входят:

- а) отношения по выплате пособий по случаю рождения ребенка
- б) отношения по социальному обслуживанию
- в) отношения по выплате пособий по безработице

47. Какой судебный орган не вправе рассматривать дела о нарушении прав граждан на социальное обеспечение:

- а) суд общей юрисдикции
- б) арбитражный суд
- в) Конституционный суд РФ

48. Субъектом пенсионного правоотношения по случаю потери кормильца является:

- а) семья в целом
- б) супруга или дети
- в) семья в целом, но определяется право на пенсию каждого члена семьи в отдельности

- г) несовершеннолетние дети
- д) родственники

49. К материальным отношениям права социального обеспечения не относятся:

- а) отношения по выплате социальных пособий
- б) процедурные отношения
- в) пенсионные отношения

50. Не является субъектом притязания в праве социального обеспечения:

- а) семья
- б) лицо без гражданства
- в) коммерческая организация

51. Общий трудовой стаж – это суммарная продолжительность трудовой и иной общественно-полезной деятельности до:

- а) 1 января 2004 года
- б) 1 января 2002 года
- в) 1 января 2008 года

52. Какой из приведенных периодов не включается в страховой стаж, дающий право на трудовую пенсию:

- а) период отбывания наказания в местах лишения свободы при необоснованном привлечении к уголовной ответственности
- б) период ухода за инвалидом III группы
- в) период ухода одного из родителей за ребенком в возрасте до полутора лет

53. Страховой стаж, дающий право на трудовую пенсию, – это:

- а) суммарная продолжительность трудовой или иной общественно полезной деятельности до 1 января 2002 года
- б) суммарная продолжительность трудовой или иной общественно-полезной деятельности, которая протекала в особых условиях труда

в) суммарная продолжительность периодов работы или иной деятельности застрахованного лица, за которые уплачивались страховые взносы в Пенсионный фонд РФ

54. В общий трудовой стаж периоды засчитываются:

- а) в календарном порядке
- б) в льготном порядке
- в) и в календарном, и в льготном порядке

55. Нестраховые периоды засчитываются в страховой стаж при условии:

- а) им должна предшествовать и (или) за ними следовать трудовая деятельность вне зависимости от продолжительности
- б) им должен предшествовать период временной нетрудоспособности
- в) им должен предшествовать или за ними следовать период ухода за ребенком до полутора лет

56. Категория «страховой стаж» для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам была введена:

- а) Федеральным законом «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»
- б) Федеральным законом «Об обеспечении пособиями по временной нетрудоспособности, по беременности и родам граждан, подлежащих обязательному социальному страхованию»
- в) Основами законодательства РФ об охране здоровья граждан

57. Период пребывания военнослужащего в плену подлежит включению в военную выслугу лет при условии:

- а) пленение было добровольным
- б) пленение не было добровольным и находясь в плену военнослужащий не совершал преступлений против Родины
- в) проходил военную службу по призыву

58. В выслугу лет для назначения пенсии военнослужащим не включаются:

- а) периоды службы в таможенных органах
- б) периоды службы в органах местного самоуправления
- в) периоды службы в органах прокуратуры

59. Юридическое значение специального страхового стажа состоит в том, что:

- а) служит основанием для назначения пенсии за выслугу лет
- б) служит основанием для назначения трудовой пенсии по старости
- в) служит основанием для назначения пенсии по инвалидности

60. Продолжительность периода ухода одного из родителей за ребенком при включении в страховой стаж в общей сложности составляет:

- а) до достижения ребенком возраста полутора лет
- б) до достижения ребенком возраста одного года
- в) до достижения ребенком возраста трех лет
- г) до достижения ребенком возраста четырех с половиной лет

61. Какой документ подтверждает трудовую деятельность лица для включения в трудовой стаж:

- а) справка с места работы
- б) трудовая книжка
- в) военный билет

62. Свидетельские показания могут использоваться для подтверждения трудового стажа в отношении:

- а) периодов работы до регистрации до регистрации гражданина в качестве застрахованного лица
- б) периодов трудовой деятельности после регистрации гражданина в качестве застрахованного лица
- в) периодов общественно-полезной деятельности, предусмотренных законом

63. Какие виды пенсий существуют по законодательству РФ?

- а) обычные и привилегированные
- б) трудовые и социальные
- в) страховые и государственные

64. Укажите вид страховой пенсии:

- а) страховая пенсия по возрасту
- б) страховая пенсия по старости
- в) страховая пенсия за выслугу лет
- г) страховая пенсия за особые заслуги
- д) страховая пенсия для военнослужащих

65. Страховая пенсия – это:

- а) ежемесячная выплата
- б) ежеквартальная выплата
- в) ежегодная выплата
- г) еженедельная выплата
- д) разовая выплата

66. К страховым пенсиям относятся:

- а) страховая пенсия по заболеванию
- б) страховая пенсия по безработице
- в) страховая пенсия по иждивению
- г) страховая пенсия по инвалидности
- д) страховая пенсия по трудовому увечью

67. Право на одновременное получение двух пенсий имеют:

- а) военнослужащие, проходившие службу по призыву
- б) инвалиды, имеющие ограничение способности к трудовой деятельности
- в) участники Великой Отечественной войны

68. Для назначения страховой пенсии по старости необходимо достижение возраста:

- а) 65 лет для мужчин, 60 лет для женщин
- б) 60 лет для мужчин, 55 лет для женщин
- в) 60 лет для мужчин и для женщин

69. Минимальная продолжительность страхового стажа необходимая для назначения страховой пенсии по старости составляет:

- а) 5 лет

б) 10 лет

в) 20 лет

70. Страховая пенсия по старости состоит из:

а) базовой и страховой частей

б) страховой и накопительной частей

в) базовой, страховой и накопительной частей

71. Укажите категорию граждан, имеющих право на страховую пенсию в Российской Федерации:

а) граждане РФ

б) иностранцы, постоянно проживающие и работающие на территории РФ

в) нетрудоспособные члены семьи, умерших кормильцев

г) инвалиды

д) все перечисленные категории лиц

72. Какие отличительные признаки по сравнению с другими выплатами имеет страховая пенсия по старости?

а) право на нее обуславливается трудовым стажем

б) она предоставляется только лицам, вышедшим на пенсию

в) право на нее обусловлено страховым стажем

г) право на нее обусловлено выслугой лет

73. К условиям для назначения страховой пенсии по старости относятся:

а) возраст и трудовой стаж

б) возраст и страховой стаж

в) возраст и непрерывный трудовой стаж

г) возраст и выслуга лет

д) возраст и специальный трудовой стаж

74. При каких условиях назначается женщинам страховая пенсия по старости?

а) по достижении ими 50 лет и наличии страхового стажа

б) по достижении ими 55 лет и наличии страхового стажа

в) по достижении ими 60 лет и наличии не менее 5 лет страхового стажа

г) по достижении ими 55 лет и наличии не менее 5 лет страхового стажа

д) по достижении ими 55 лет и наличии не менее 5 лет трудового стажа

75. С 1 января 2005 года прекращено формирование накопительной части трудовой пенсии:

а) мужчинам с 1955 по 1969 год рождения и женщинам с 1959 по 1969 год рождения

б) мужчинам с 1953 по 1966 год рождения и женщинам с 1957 по 1966 год рождения

в) мужчинам с 1950 по 1965 год рождения и женщинам с 1954 по 1965 год рождения

76. Каким законом регламентируется порядок и условия назначения трудовой пенсии по старости в связи с особыми условиями труда:

а) Федеральным законом «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»

- б) Федеральным законом «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»
- в) Федеральным законом «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»
- г) Федеральным законом «О страховых пенсиях»

Критерии оценки тестовых заданий:

обучающимся даны правильные ответы на

- 91-100% заданий - отлично,
- 81-90% заданий - хорошо,
- 71-80% заданий - удовлетворительно,
- 70% заданий и менее – неудовлетворительно.

Примерная тематика рефератов:

1. Понятие и функции социального обеспечения.
2. Виды социального обеспечения. Организационно-правовые формы социального обеспечения.
3. Понятие и предмет права социального обеспечения как отрасли права.
4. Метод права социального обеспечения.
5. Система права социального обеспечения.
6. Право социального обеспечения как научная дисциплина.
7. Понятие, классификация и содержание принципов права социального обеспечения.
8. Понятие, классификация и общая характеристика источников права социального обеспечения.
9. Понятие и виды правоотношений по социальному обеспечению.
10. Субъекты, объект и содержание правоотношений по социальному обеспечению.
11. Пенсионные правоотношения.
12. Процедурные и процессуальные правоотношения, возникающие в связи с социальным обеспечением граждан.
13. Понятие трудового стажа, его классификация и юридическое значение.
14. Общий трудовой стаж: понятие, состав, исчисление, юридическое значение.
15. Страховой трудовой стаж: понятие, состав, исчисление, юридическое значение.
16. Специальный трудовой стаж: его классификация и юридическое значение.
17. Непрерывный трудовой стаж: порядок его исчисления и юридическое значение.
18. Исчисление и подтверждение трудового стажа.
19. Общая характеристика правовой базы, регулирующей пенсионное обеспечение в РФ.
20. Понятие пенсии, классификация пенсий. Право выбора пенсии. Право на одновременное получение двух видов пенсий.
21. Пенсии по старости: понятие. Общие основания назначения пенсий по старости.

22. Назначение пенсий по старости на льготных основаниях.
23. Порядок и условия признания граждан инвалидами. Законодательная база, регулирующая назначение пенсий по инвалидности.
24. Условия назначения и размеры трудовой пенсии по инвалидности.
25. Определение страховой части трудовой пенсии по инвалидности.
26. Понятие трудовой пенсии по случаю потери кормильца. Законодательная база, регулирующая назначение трудовых пенсий по случаю потери кормильца.
27. Круг лиц, имеющих право на трудовую пенсию по случаю потери кормильца.
28. Условия назначения и размеры трудовой пенсии по случаю потери кормильца.
29. Повышение размеров трудовых пенсий и их индексация.
30. Перерасчет и корректировка размеров трудовых пенсий.
31. Назначение и выплата трудовых пенсий.
32. Условия назначения и размеры пенсии по инвалидности участникам Великой Отечественной войны.
33. Условия назначения и размеры пенсий по инвалидности военнослужащим, проходящим военную службу по призыву.
34. Условия назначения и размеры пенсий по случаю потери кормильца семьям погибших военнослужащих, проходивших военную службу по призыву.
35. Условия назначения и размеры пенсии за выслугу лет кадровым военнослужащим.
36. Надбавки к пенсиям за выслугу лет и инвалидности для военнослужащих.
37. Условия назначения и размеры пенсии по старости гражданам, пострадавшим вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС.
38. Условия назначения и размеры пенсии по инвалидности лицам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф.
39. Условия назначения и размеры пенсии по случаю потери кормильца семьям граждан, пострадавших в результате радиационных или техногенных катастроф.
40. Понятие социальной пенсии. Законодательная база, регулирующая установление социальных пенсий. Условия назначения и размеры социальных пенсий.
41. Основания назначения и размеры пособий по временной трудоспособности.
42. Условия выплаты и размеры пособий по безработице.
43. Государственные пособия гражданам, имеющим детей.
44. Социальные пособия отдельным категориям граждан.
45. Компенсационные выплаты и жилищные субсидии нуждающемуся населению.
46. Государственная социальная помощь.
47. Обеспечение пострадавших на производстве и их семей.
48. Охрана здоровья граждан: медицинская и лекарственная помощь.
49. Понятие и виды социального обслуживания. Правовая база регулирования отношений по социальному обслуживанию.

50. Единые денежные выплаты по системе социального обеспечения.

51. Международное правовое регулирование социального обеспечения.

Контрольные вопросы по темам для опроса на занятие

Тема (раздел)	Вопросы
Предмет, метод, принципы и система права социального обеспечения	<p>1. Право социального обеспечения как самостоятельная отрасль права. Предмет права социального обеспечения. Отличие права социального обеспечения от других отраслей права.</p> <p>2. Понятие и общая характеристика принципов права социального обеспечения. Содержание принципов права социального обеспечения.</p> <p>3. Понятие и основные элементы метода права социального обеспечения. Дозволение как преобладающий метод воздействия на общественные отношения, входящие в предмет права социального обеспечения. Сочетание централизованного правового регулирования с региональным и муниципальным в сфере социального обеспечения. Появление дополнительных видов социального обеспечения на основе локального правового регулирования на уровне организаций.</p> <p>4. Система права социального обеспечения. Структура общей и особенной частей права социального обеспечения.</p>
Источники права социального обеспечения	<p>1. Понятие и виды источников права социального обеспечения.</p> <p>2. Конституция РФ как основной источник права социального обеспечения. Акты Министерства здравоохранения и социального развития как источник права социального обеспечения. Региональные акты и акты органов местного самоуправления как источник права социального обеспечения.</p> <p>3. Действие источников права социального обеспечения в пространстве, во времени и по кругу лиц.</p>
Правоотношения по социальному обеспечению	<p>1. Общая характеристика и виды правоотношений по социальному обеспечению. Юридические факты (юридические составы) как предпосылка возникновения правоотношений по социальному обеспечению. Правоспособность и дееспособность субъектов правоотношений по социальному обеспечению.</p> <p>2. Правоотношения процедурного и процессуального характера, объективно необходимые для нормального</p>

	<p>функционирования материальных правоотношений.</p> <p>3. Классификация правоотношений по социальному обеспечению. Пенсионные правоотношения. Материальные правоотношения по праву социального обеспечения, возникающие по поводу предоставления отдельным гражданам пенсий, пособий и услуг. Правоотношения по социальному обслуживанию.</p> <p>4. Правоотношения процедурного и процессуального характера, объективно необходимые для нормального функционирования материальных правоотношений.</p> <p>5. Понятие и основания юридической ответственности в праве социального обеспечения. Ответственность граждан – субъектов правоотношений по социальному обеспечению. Ответственность страхователей.</p>
<p>Понятие и виды трудового стажа. Исчисление доказательств трудового стажа</p>	<p>1. Понятие трудового стажа, его виды и значение. Общий трудовой стаж. Виды общественно полезной деятельности, приравненные к работе и включаемые в общий трудовой стаж.</p> <p>2. Специальный страховой стаж, лежащий в основе назначения досрочной пенсии педагогам, медикам, артистам и другим категориям граждан.</p> <p>3. Право на досрочные пенсии в связи с особыми условиями труда (на подземных работах, на работах с вредными условиями труда, в горячих цехах, на работах с тяжелыми условиями труда, работа женщин в текстильной промышленности, на работах с повышенной интенсивностью и тяжестью, работа в качестве рабочих локомотивных бригад и работников отдельных категорий, непосредственно осуществляющих организацию перевозок и обеспечивающих безопасность движения на железнодорожном транспорте и метрополитене) и особенности их подтверждения.</p> <p>4. Выслуга лет военнослужащим как разновидность специального трудового стажа. Льготные правила исчисления общего и специального страхового стажа.</p> <p>5. Страховой стаж и порядок его определения. Непрерывный трудовой стаж и его юридическое значение. Льготы женщине-матери при определении трудового стажа.</p> <p>6. Порядок определения трудового стажа. Доказательства трудового стажа. Основные</p>

	документы, подтверждающие трудовой стаж. Установление трудового стажа по свидетельским показаниям.
Общая характеристика системы пенсионного обеспечения Российской Федерации	<p>1. Пенсионная система России. Понятие и виды пенсий. Дифференциация пенсий с учетом их финансового обеспечения.</p> <p>2. Пенсионное обеспечение по закону «О трудовых пенсиях». Трудовая пенсия по старости. Право на пенсию на общих основаниях и на льготных условиях. Составные части трудовой пенсии по старости.</p> <p>3. Трудовая пенсия по инвалидности. Понятие, причины и порядок установления степени потери трудоспособности (инвалидности). Значение факта установления степени потери трудоспособности (инвалидности) и ее причины для пенсионного обеспечения граждан. Условия назначения трудовых пенсий по инвалидности, определение их размера.</p> <p>4. Трудовая пенсия по случаю потери кормильца. Круг лиц, имеющих право на трудовую пенсию по случаю потери кормильца; условия ее назначения. Размер пенсии по случаю потери кормильца.</p> <p>5. Пенсионное обеспечение по ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении». Порядок назначения пенсии: федеральным государственным служащим; военнослужащим; гражданам, пострадавшим в результате радиационных и техногенных катастроф.</p> <p>6. Социальные пенсии (пенсии нетрудоспособным гражданам).</p> <p>7. Ежемесячное пожизненное содержание судей, ушедших в отставку. Ежемесячные доплаты к пенсиям отдельным категориям работников. Дополнительное ежемесячное материальное обеспечение граждан РФ за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией.</p>
Пособия и компенсационные выплаты по системе социального обеспечения	<p>1. Понятие социальных пособий и их классификация. Пособие по временной нетрудоспособности. Пособия по беременности и родам. Единовременное пособие при рождении ребенка. Ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до полутора лет. Ежемесячное пособие на ребенка. Единовременные пособия гражданам из числа детей-сирот.</p> <p>2. Пособие по безработице. Единовременные пособия вынужденным переселенцам. Единовременное пособие беженцам.</p> <p>3. Единовременные и ежемесячные пособия</p>

	<p>гражданам, проходившим военную службу, при увольнении с военной службы. Ежемесячные пособия детям погибших (пропавших без вести) военнослужащих.</p> <p>4. Единовременные пособия гражданам, привлеченных для борьбы с терроризмом.</p> <p>5. Социальное пособие на погребение.</p> <p>6. Компенсационные выплаты: на время вынужденного отпуска без сохранения заработной платы; за время отпуска по уходу за ребенком до трех лет; за время академического отпуска; женам лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел; неработающим трудоспособным гражданам, осуществляющим уход за нетрудоспособным; на детей в приемной семье; учащимся на питание; инвалидам на санаторно-курортное лечение; инвалидам на транспортное обслуживание.</p>
<p>Понятие и виды социального обслуживания</p>	<p>1. Понятие социального обслуживания. Принципы социального обслуживания.</p> <p>2. Виды социального обслуживания: социальное обслуживание на дому; полустационарное социальное обслуживание; стационарное социальное обслуживание; срочное социальное обслуживание; социально-консультативная помощь.</p> <p>3. Порядок оплаты социальных услуг. Реабилитационные услуги для инвалидов. Обеспечение инвалидов транспортными услугами. Протезно-ортопедическая помощь.</p> <p>4. Социальное обслуживание пожилых и нетрудоспособных граждан посредством предоставления гражданам, находящимся в трудных жизненных ситуациях, социальных услуг. Понятие, виды социальных услуг, порядок и условия их оказания.</p>
<p>Медицинская помощь и лечение</p>	<p>1. Право граждан на охрану здоровья.</p> <p>2. Принципы охраны здоровья граждан.</p> <p>3. Составные части медико-социальной помощи: первичная медицинская помощь; скорая медицинская помощь; медицинская помощь гражданам, страдающим социально значимыми заболеваниями; медицинская помощь гражданам, страдающими заболеваниями, представляющими опасность для окружающих.</p> <p>4. Лекарственная помощь: участникам ВОВ войны; участникам боевых операций при защите СССР и РФ; Героям Советского Союза и России; полным кавалерам ордена Славы;</p>

	инвалидам ВОВ и лицам, к ним приравненным по льготам; родителям и женам военнослужащих, погибших вследствие контузии или увечья, полученных при защите страны или исполнении иных военных обязанностей военной службы либо вследствие заболевания, связанного с пребыванием на фронте; гражданам, работавшим в период блокады в г. Ленинграде; инвалидам I группы и неработающим инвалидам II группы; бывшим несовершеннолетним узникам фашистских концлагерей; детям первых 3 лет жизни; детям из многодетных семей.
Льготы и меры социальной поддержки по системе социального обеспечения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и дифференциация льгот в праве социального обеспечения. 2. Льготы для многодетных семей. 3. Льготы для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 4. Льготы для ветеранов. 5. Льготы жертвам политических репрессий

3.2. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Право социального обеспечения», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к экзамену, характеризующих этапы формирования компетенций
ОПК-4 – способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	1. Этап (начальный)	С 1 по 15
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 16 по 30
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 31 по 50
ПК-8 – готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	1. Этап (начальный)	С 1 по 15
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 16 по 30
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 31 по 50

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Право социального обеспечения», используемые в ходе промежуточной аттестации

1. Общая характеристика права социального обеспечения.
2. Предмет права социального обеспечения.
3. Метод правового регулирования отношений по социальному обеспечению.
4. Система права социального обеспечения.

5. Понятие и классификация принципов права социального обеспечения.
6. Всеобщность социального обеспечения.
7. Дифференциация условий и уровня социального обеспечения.
8. Понятие и виды правоотношений по социальному обеспечению.
9. Субъекты правоотношений по социальному обеспечению.
10. Объекты правоотношений по социальному обеспечению.
11. Понятие и классификация источников права социального обеспечения.
12. Международно-правовые акты как источники права социального обеспечения.
13. Конституция РФ, кодифицирование и текущие законы в системе права социального обеспечения.
14. Локальные нормативные акты.
15. Понятие трудового стажа.
16. Страховой стаж.
17. Общий трудовой стаж.
18. Специальный трудовой стаж.
19. Исчисление трудового стажа.
20. Доказательства трудового стажа.
21. Понятие трудовой пенсии по старости.
22. Общие основания, определяющие право на трудовую пенсию по старости.
23. Льготные основания, определяющие право на трудовую пенсию по старости.
24. Расчёт, индексация трудовых пенсий по старости.
25. Общая характеристика пенсий за выслугу лет.
26. Пенсии за выслугу лет военнослужащим.
27. Пенсии за выслугу лет в связи с работой в гражданской авиации.
28. Выслуга лет в учреждениях образования, здравоохранения, театрально-зрелищных предприятиях.
29. Выслуга лет государственных служащих.
30. Понятие инвалидности.
31. Общие основания назначения трудовой пенсии по инвалидности.
32. Трудовая пенсия по инвалидности на основаниях, предусмотренных для военнослужащих.
33. Понятие трудовой пенсии по случаю потери кормильца.
34. Назначение и выплата трудовых пенсий.
35. Пенсионное обеспечение федеральных государственных служащих.
36. Понятие, размеры пенсий военнослужащим и членам их семей по ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ»
37. Назначение и размеры пенсий участникам Великой Отечественной войны и гражданам, награждённым знаком «Житель блокадного Ленинграда».
38. Пенсии гражданам, пострадавшим в результате радиационных и техногенных катастроф.
39. Понятие и размеры социальных пенсий.
40. Понятие, характеристика и классификация государственных социальных пособий

41. Порядок признания граждан безработными.
42. Назначение, расчёт и выплата пособия по безработице.
43. Материальная и иная помощь безработному и членам его семьи.
44. Пособие по временной нетрудоспособности.
45. Удостоверение временной нетрудоспособности.
46. Пособие на погребение (понятие, порядок выплаты)
47. Социальные пособия гражданам, имеющим детей.
48. Назначение и выплата государственных социальных пособий.
49. Пособия детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.
50. Пособия вынужденным переселенцам и беженцам.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Решение контрольных задач			
Этап 1 (этап начальный)	Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности	«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, обосновал решение «Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи. Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме.	«Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления; «Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
Этап 3 (этап практико-ориентированный)	При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя		Владеть. Актуализация

			компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию
Решение заданий в тестовой форме			
Этап 1 (этап начальный)	Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных. Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.	«Отлично»,- 91-100% правильных ответов «Хорошо» - 81-90% правильных ответов, «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов, «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.		Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
Этап 3 (этап практико-ориентированный)	В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится		Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию

	преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.		
Выполнение реферата			
Этап 1 (этап начальный)	Применяться для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине. Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций. В реферате раскрывается содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.	«Отлично» - в введения четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. «Хорошо»- в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком	Знать: Обучающийся знает теоретический материал, относящийся к данной компетенции (в том числе знает правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений). Может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы. Уметь: Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях. Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя.
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)			
Этап 3 (этап практико-ориентированный)			Владеть: Обучающийся демонстрирует владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, продемонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данной компетенции. Обучающийся способен отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку
		«Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует' теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказывается	

		<p>недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню «Неудовлетворительно» - в введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»</p>	
--	--	--	--

Устные опросы - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5»- ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и	Оценка знаний, умений,
-------	----------------------	--------------------	------------------------

		критерии оценки по содержанию и качеству	навыков / Методические материалы
экзамен			
Этап 1 (этап начальный)	Промежуточной аттестацией по окончании изучения дисциплины является экзамен, проводимый в устной форме	По результатам промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся оценивается по пятибальной системе.	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	При прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся отвечает на два вопроса билета к экзамену. Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 40 минут. Не менее чем за неделю до экзамена преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к экзамену, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.	Неудовлетворительно - Обучающийся неудовлетворительно отвечает на вопросы билета, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей испытывает затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. Удовлетворительно- Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность. Хорошо - Обучающийся демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки. Отлично - Обучающийся	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию
Этап 3 (этап практико-ориентированный)			

		<p>демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	
--	--	---	--

Устный экзамен – форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **экзамена** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Право социального обеспечения», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Право социального обеспечения» (решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении игр

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Критерии оценки эффективности участников в игре:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения:

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет оценивать личностные качества участников:

- эрудированность;

- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материалы, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Зачет или оценка выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько

обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

Неточность:

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

Ошибка:

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 6 от «4» марта 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «14» мая 2022 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «10» апреля 2021 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.
