

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Агафонов Александр Викторович  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 03.11.2023 15:18:29  
Уникальный программный ключ:  
2539477a8ecf706d19eff164bc411eb6d7e4ab06

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Кафедра Менеджмента и экономики**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор филиала**  
А.В. Агафонов  
«29» мая 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ»**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки	<b>40.03.01-Юриспруденция</b>
	(код и наименование направления подготовки)
Направленность подготовки	<b>Гражданско-правовой</b>
	(наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>Очная, очно-заочная</b>

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)»

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебным планом (очной, очно-заочной) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Автор(ы) Скворцова Надежда Николаевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры Право

*(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)*

Программа одобрена на заседании кафедры Менеджмента и экономики (протокол № 9, от «16» мая 2020).

# 1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Целью освоения дисциплины «Основы экономических знаний» является: обеспечение необходимого уровня базовой подготовки студентов в области экономики, достаточного для применения основ экономических знаний в различных профессиональных сферах деятельности.

Задачи дисциплины определяются содержанием и спецификой предмета «Основы экономических знаний». Исходя из поставленной цели, задачами дисциплины являются:

- изучение закономерностей, тенденций и противоречий, которые присущи различным экономическим теориям;
- изучение основных факторов, под влиянием которых формируются и развиваются экономики государств;
- изучение современных экономических проблем;
- изучение современных теоретических направлений на проблемы экономического развития государства;
- изучение основных экономических показателей;
- изучение места, роли, форм и эффективности использования ресурсов в современном мировом хозяйстве;
- изучение потенциала и перспектив развития экономики России.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные термины дисциплины,</li> <li>- сущность экономических теорий;</li> <li>- основные вопросы микро и макроэкономики;</li> <li>- актуальные экономические новости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;</li> <li>- решать задачи, анализировать полученные результаты и источники информации, делать выводы, высказывать собственное мнение, подкрепленное фактами, вести дискуссию на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения дискуссий на экономические темы;</li> <li>- современными методами сбора, обработки данных о состоянии экономики;</li> <li>- навыками самостоятельной работы в части экономического анализа.</li> </ul>

			любую заданную экономическую тему	
--	--	--	-----------------------------------	--

## 2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина 1ББ5 «Основы экономических знаний» реализуется в рамках базовой части учебного плана обучающихся по очной, очно-заочной формам обучения. Преподается по очной форме обучения - в 1-м семестре, по очно-заочной форме обучения – в 1-м семестре.

Освоение дисциплины «Основы экономических знаний» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении базового курса экономики общеобразовательных учебных заведений.

Дисциплина «Основы экономических знаний» является предшествующей для таких дисциплин, как: «Финансовое право», «Предпринимательское право», «Налоговое право», «Банковское право».

## 3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 академических часа, из них

Семестр	Форма обучения	Распределение часов				РГР, КР, КП	Форма контроля
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
I	Очная	16	-	16	76	-	Зачет
I	Очно-заочная	6	-	6	96	-	Зачет

Для обучающихся по очной и очно-заочной формам обучения дисциплина реализуется посредством контактной работы при проведении учебных занятий и включает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же самостоятельной работы обучающихся. Учебный процесс (учебные занятия) в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа (в том числе в электронной информационно-образовательной среде).

**4. Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

Очная форма обучения для набора 2020г.

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1. Введение в экономику. Общие проблемы экономического развития	2		2	10	ОК-2
2. Рыночная организация хозяйства и рыночное равновесие	2		2	10	ОК-2
3. Издержки, доходы и прибыль фирмы	2		2/2*	10	ОК-2
4. Понятие и виды предпринимательства	2		2/2*	10	ОК-2
5. Введение в макроэкономику	2		2	10	ОК-2
6. Деньги, кредит, банки	2		2/2*	8	ОК-2
7. Инфляция и безработица	2		2	8	ОК-2
8. Налоги и бюджет	2		2/2*	10	ОК-2
<b>Зачет</b>					ОК-2
<b>Всего по курсу:</b>	<b>16</b>		<b>16/8*</b>	<b>76</b>	

Очно-заочная форма обучения для набора 2020г.

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1. Введение в экономику. Общие проблемы экономического развития	2			12	ОК-2
2. Рыночная организация хозяйства и рыночное равновесие	2			12	ОК-2
3. Издержки, доходы и прибыль фирмы			2	14	ОК-2
4. Понятие и виды предпринимательства			2/2*	14	ОК-2
5. Введение в макроэкономику	2			10	ОК-2
6. Деньги, кредит, банки			2/2*	10	ОК-2
7. Инфляция и безработица				12	ОК-2
8. Налоги и бюджет				12	ОК-2
<b>Зачет</b>					ОК-2
<b>Всего по курсу:</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>96</b>	

**Содержание разделов дисциплины**

**Тема 1. Введение в экономику. Общие проблемы экономического развития**

Понятие, предмет, методы и функции экономики. Позитивная и нормативная экономика. Основные этапы развития экономики. Теории древнего мира: Платон и Аристотель. Понятие богатства и источников богатства у меркантилистов, физиократов и классической школы. Теория «невидимой руки» А. Смита. Теория К. Маркса. Новые экономические теории: неклассическое направление, кейнсианство, институционализм.

Понятие потребности и ресурсов. Классификация потребностей А. Маслоу. Понятие экономических ресурсов в экономике: труд, земля, капитал и предпринимательская способность.

Основные проблемы, стоящие перед обществом.

Понятие экономической системы. Типы и модели экономических систем.

## **Тема 2. Рыночная организация хозяйства и рыночное равновесие.**

Натуральное хозяйство и товарное производство. Товар и его свойства. Понятие, функции и виды цен. Понятие собственности и ее виды. Приватизация и национализация. Понятие, функции, принципы и модели рынков. Сущность естественной монополии. Антимонопольное регулирование государства. Функции Федеральной антимонопольной службы.

Спрос, кривая спроса, неценовые факторы изменения спроса. Предложение. Кривая предложения, неценовые факторы изменения предложения. Рыночное равновесие. Дефицит и избыток на рынке.

Понятие эластичности и ее типы. Эластичность спроса. Эластичность предложения.

## **Тема 3. Издержки, доходы и прибыль фирмы.**

Понятие издержек. Издержки производства и издержки обращения. Постоянные и переменные издержки. Валовые, средние и предельные издержки.

Бухгалтерский и экономический подходы к определению издержек.

Доходы фирмы. Виды доходов. Понятие прибыли. Виды прибыли. Источники формирования прибыли предприятия. Использование прибыли предприятия. Маржа и прибыль.

## **Тема 4. Понятие и виды предпринимательства**

История возникновения предпринимательства в России и за рубежом. Понятие предпринимательства, его виды. Франчайзинг. Факторинг. Лизинг. Предпринимательский риск и его виды. Организационно-правовые формы предпринимательства в России. Коммерческое и некоммерческое предприятие.

Понятие юридического лица. Очередность требования кредиторов в случае ликвидации юридического лица.

## **Тема 5. Введение в макроэкономику.**

Понятие ВВП и ВНП. Расчет ВНП по доходам и расходам. Расчет ЧНП, НДС, ЛД и ЛРД.

Теневая экономика и ее виды. Масштабы теневой экономики в России. Причины развития теневой экономики. Методы борьбы с теневой экономикой. Уровень цен. Индексы Ласпейраса и Пааше.

## **Тема 6. Деньги, кредит, банки**

Понятие денег. История возникновения денег. Виды денег. Функции денег. Денежная масса в обращении.

Понятие кредита. Функции кредита. Виды и типы кредита. Международный кредит. Государственный кредит. Внутренний и внешний долг государства. Ипотечный кредит. Овердрафт. Овернайт. Кредитный договор. Кредиторы и заемщики.

Понятие банка. Функции Центрального и коммерческого банка. Традиционные и нетрадиционные функции коммерческого банка. Активные и пассивные операции банка. Простые и сложные проценты.

## **Тема 7 Инфляция и безработица**

Понятие инфляции и ее виды. Причины возникновения инфляции. Гиперинфляция. Ее измерение. Стагфляция. Номинальные и реальные доходы.

Безработица и ее измерение. Типы безработицы. Закон Оукена. Методы борьбы с безработицей.

Взаимосвязь безработицы и инфляции.

## **Тема 8. Налоги и бюджет**

Понятие и виды налогов. Налоговые ставки. Федеральные, региональные и местные налоги. Кривая Лаффера.

Понятие бюджета. Дефицит и профицит бюджета. Способы покрытия федерального бюджета. Бюджетное устройство. Бюджетная система. Федеральные, региональные и местные бюджеты. Бюджеты сельских поселений. Доходы и расходы федерального бюджета.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых,

индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов (Предполагаются встречи с представителями суда общей юрисдикции, должностными лицами органов местного самоуправления и прокуратуры)

- деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций

Под **деловой игрой** понимается метод имитации принятия решений или совершения действий в различных правовых ситуациях, осуществляемый по заданным преподавателем правилам группой студентов, в том числе при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости.

Под **ролевой игрой** понимается интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” профессиональной ситуации.

Под **разбором конкретных ситуаций** понимается техника обучения, использующая описание правовых ситуаций, при которой обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

По дисциплине «Основы экономических знаний» доля занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 22,2 % от общего числа аудиторных занятий:

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Интерактивная форма	Формируемые компетенции (код)
Практическое занятие	Тема № 3 Издержки, доходы и прибыль фирмы	2	Разбор конкретной ситуации по деятельности предприятия	ОК-2
Практическое занятие	Тема № 4 Понятие и виды предпринимательства	2	Деловая игра «Создание бизнес идеи»	ОК-2
Практическое занятие	Тема № 6 Деньги, кредит, банки	2	Встреча с работниками банков	ОК-2
Практическое занятие	Тема № 8 Налоги и бюджет	2	Разбор конкретных ситуаций: «Доходы и расходы бюджета РФ»	ОК-2



## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 76 часов (очная форма обучения) и 96 часов (очно-заочная форма обучения).

По каждой теме дисциплины предлагается вопрос, отнесенный на самостоятельное изучение.

Номер темы	Наименование темы	Вопрос на самостоятельное изучение
1	Введение в экономику. Общие проблемы экономического развития	Развитие экономической мысли в России.
2	Рыночная организация хозяйства и рыночное равновесие	Кругооборот товаров и доходов в экономике.
3	Издержки, доходы и прибыль фирмы	Порог рентабельности предприятия.
4	Понятие и виды предпринимательства	Государственная регистрация ИП и ООО.
5	Введение в макроэкономику	Потребительская корзина в РФ.
6	Деньги, кредит, банки	Перспективы развития кредитования в России.
7	Инфляция и безработица	Воздействие инфляции и безработицы на экономику страны.
8	Налоги и бюджет	Бюджетный процесс в Российской Федерации.

### Индивидуальные задания:

#### **Вариант 1.**

1. Предмет и метод экономической теории.
2. Методы государственного регулирования экономики.
3. Терминологический словарь: банковский мультипликатор, государственная индексация доходов, капитал, норма обязательных резервов, ссудный фонд, аудитор, НДС, деньги.
4. Задача. Функция спроса:  $Q_d = 40 - 7p$ , функция предложения:  $Q_s = -6 + 16p$ .  
Определить равновесную цену и равновесный объем.  
Как изменятся спрос и предложение, если равновесная цена станет 4 ед.  
Какая ситуация образуется на рынке, если равновесная цена снизится до 1 ед.

#### **Вариант 2.**

1. Зарождение и развитие экономической теории.
2. Сущность налогов и налоговая система. Кривая Лаффера.

3. Терминологический словарь: банкротство, государственные расходы, кейнсианство, облигация, стагнация, базис экономический, нуллификация, платежное поручение.
4. Задача. Дана таблица производственных возможностей выпуска колбасы и роботов. Начертить кривую производственных возможностей. Определить альтернативные издержки.

Вариант	Колбаса	Роботы	Альтернативные издержки
А	0	8	
В	1	6	
С	4	3	
Д	6	2	
Е	8	0	

### Вариант 3.

1. Экономическая система и ее модели.
2. Государственный бюджет, его уровни и структура.
3. Терминологический словарь: бегство капитала, государственный долг внутренний, классическая школа, олигополия, стагфляция, банк эмиссионный, ответственность солидарная, инфляция скрытая.
4. Задача. Наличные металлические и бумажные деньги составляют - 215 ед. Вклады на счета сберегательной кассы - 800 ед.; чеков. вклады - 1615 ед., мелкие срочные вклады - 2382 ед., крупные срочные вклады - 620 ед. Сформируйте денежные агрегаты  $M_1$ ,  $M_2$ ,  $M_3$ .

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Характеристика этапов формирования компетенций
ОК-2 способностью использовать основы экономических	ЭТАП 1. Начальный этап	Знает: основные термины дисциплины; основы микро и макроэкономики
		Умеет: решать задачи по экономике
	ЭТАП 2. Продуктивно- деятельностный этап	Владеет: навыками ведения дискуссий на экономические темы; навыками самостоятельной работы в части экономического анализа
		Знает: основные термины дисциплины; сущность экономических теорий; основные вопросы микро и макроэкономики
		Умеет: решать задачи по экономике; рассчитывать основные экономические показатели предприятия

знаний в различных сферах деятельности		Владеет: навыками ведения дискуссий на экономические темы; современными методами сбора, обработки данных о состоянии экономики; навыками самостоятельной работы в части экономического анализа
	ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап	Знает: основные термины дисциплины, сущность экономических теорий; основные вопросы микро и макроэкономики; актуальные экономические новости;
		Умеет: решать задачи, анализировать полученные результаты и источники информации, делать выводы, высказывать собственное мнение, подкрепленное фактами, вести дискуссию на любую заданную экономическую тему
	Владеет: навыками ведения дискуссий на экономические темы; современными методами сбора, обработки данных о состоянии экономики; навыками самостоятельной работы в части экономического анализа.	

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-2	1. Этап (начальный)	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	зачтено/пороговый уровень освоения компетенции
	2. Этап (продуктивный)	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу	зачтено/продвинутый уровень

деятельност ный)		излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	освоения компетенции
3. Этап (практико-ориентированный)	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	зачтено/высокий уровень освоения компетенции

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
ОК-2 способностью использовать	1. Этап (начальный)	ЗНАТЬ - В конце концов, вывоз товаров за границу превращается в ввоз гораздо большего количества денег. Кто является автором этого высказывания?

<p>ОСНОВЫ экономических знаний в различных сферах деятельности</p>		<p>УМЕТЬ – Функция спроса: <math>Q_d=40-7p</math>, функция предложения: <math>Q_s=-6+16p</math>. Определите равновесную цену и равновесный объем. Как изменится спрос и предложение, если равновесная цена станет 4 единицы. Какая ситуация образуется на рынке, если равновесная цена снизится до 1 единицы.</p> <p>ВЛАДЕТЬ – Провести сравнительный анализ достоинств и недостатков командно-административной и рыночной экономики.</p>
	<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p>ЗНАТЬ - Экономический человек скорее достигнет своей цели, если обратиться к эгоизму своих ближних и сумеет доказать им, что в их собственных интересах сделать для него то, что он требует от них..... Дай мне то, что мне нужно и ты получишь то, что тебе нужно – таков смысл всякого подобного предложения... Не от благожелательности мясника, пивовара или булочника ожидаем мы получить свой обед, а от соблюдения ими своих собственных интересов. Кто является автором этого высказывания? Какие его экономические теории вы знаете?</p> <p>УМЕТЬ - При производстве 30 тракторов издержки составляют 10 млн. руб., а при производстве 50 тракторов - 14 млн. руб. Предельные издержки постоянны. Найдите предельные, постоянные и переменные издержки при выпуске 60 тракторов.</p> <p>ВЛАДЕТЬ - Используя гражданский кодекс РФ дать характеристики следующим организационно – правовым формам предпринимательства в РФ: Полное товарищество; Коммандитное товарищество; Общество с ограниченной ответственностью (ООО); Публичное акционерное общество (АО, ПАО); Закрытое акционерное общество (ПАО, АО); Кооператив; Унитарные предприятия.</p> <p>Провести сравнительный анализ данных организационно-правовых форм.</p>
<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p>ЗНАТЬ - Идеи экономистов и политических мыслителей – и когда они правы, и когда ошибаются, - имеют гораздо большее значение, чем принято думать. В действительности только они и правят миром. Кто автор этого высказывания? Каким образом его теория применяется в современной экономике? В чем он был прав, а в чем ошибался по Вашему мнению?</p> <p>УМЕТЬ – Основываясь на уравнении обмена, оцените инфляцию, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- денежная масса выросла на 15%;</li> <li>- скорость обращения денег увеличилась на 10%;</li> </ul>	

		- объем производства упал на 20%.
		ВЛАДЕТЬ - Естественный уровень безработицы равен 5%, фактический 8%. Фактический ВВП равен 80 трлн. руб. Используя закон Оукена, определите на какую величину фактический ВВП меньше своего максимального возможного значения.

### Типовые задачи по дисциплине

#### Задача № 1.

Договор на выдачу ссуды 100 тыс. руб. составлен на 3,5 года. Ставка процента определяется следующим образом: первый год – 18%, в каждом последующем полугодии ставка увеличивается на 0,5%. Определите погашаемую сумму.

#### Задача № 2.

Найдите число лет, необходимых для удвоения уровня цен, если годовой уровень инфляции неизменно равен 5%.

#### Задача № 3.

Найдите уровень безработицы и уровень занятости, если безработных - 50, работающих - 120, взрослых - 200.

#### Задача № 4.

Сумма цен реализованных товаров, работ, услуг - 4500 млрд. руб. Сумма цен товаров, работ, услуг, проданных с рассрочкой платежа, срок оплаты по которой не наступил - 42 млрд. руб. Сумма платежей по обязательствам, сроки оплаты которых наступили, 172 млрд. руб. Сумма взаимопогашающихся платежей - 400 млрд. руб. Среднее число оборотов денег за год - 10. Определите количество денег, необходимых в качестве средства обращения и средства платежа.

#### Задача № 5.

ВВП равен 24. Амортизационные отчисления и косвенные налоги равны между собой и составляют в сумме 20% от НДС. Найдите НДС.

#### Задача № 6.

Объем выпуска фирмы в условиях совершенной конкуренции - 1000 единиц товара, цена товара - 80, средние переменные издержки при выпуске 1000 единиц товара - 25, постоянные издержки - 5000. Найдите общую прибыль фирмы.

## Типовые тестовые задания

1. Экономические проблемы могут быть решены:
  - а) с помощью экономических моделей
  - б) с учетом политических соображений
  - в) с помощью экономических наук
  - г) с учетом мнения и ценностных ориентаций каждого человека
2. Какое из определений наиболее полно характеризует предмет общей экономической теории:
  - а) это наука о динамике материальных и духовных потребностей людей
  - б) это наука о мотивации поведения человека
  - в) это наука о производстве и критериях распределения производственных благ
  - г) это наука о наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов.
3. Определите, какое утверждение относится к позитивной, а какое к нормативной экономике:
  - а) в экономике России наблюдается спад производства и высокие темпы инфляции
  - б) необходимо разработать комплекс мер по замедлению спада производства
  - в) структурная пристройка должна осуществляться постепенно
  - г) в этом году оплата за обучение повысилась
4. Определите утверждение, относящиеся к микро- и макро экономике:
  - а) в России в начале 90-х были высокие темпы инфляции
  - б) ликвидация бюджетного дефицита является одним из средств снижения уровня инфляции
  - в) длительная засуха вызвала падение урожайности в Ленинградской области
  - г) введение конвертируемой национальной денежной единицы является элементом либерализации внешнеэкономической деятельности.
5. Дедукция - это:
  - а) движение от общего к частному, от теоретического к фактическому
  - б) движение от частного к общему, от фактов к теории
6. Найдите противоположные методы:
  - а) индукция - анализ
  - б) синтез – графический метод
  - в) индукция - дедукция
  - г) синтез-анализ
7. Термин «Экономия» впервые введен в оборот:
  - а) Платоном
  - б) Аристотелем
  - в) меркантилистами
  - г) физиократами

д) Лениным

8. Хрематистика - это:

- а) производство и обмен для удовлетворения потребностей
- б) производство и обмен для обогащения
- в) наука о производстве и обмене
- г) такого определения не существует

9. Аристотель поддерживал:

- а) класс аристократов
- б) средний класс
- в) бедняков
- г) коммунистов

10 Меркантилисты источником богатства считали:

- а) земледелие
- б) торговлю и сферу обращения
- в) развитие кредитных учреждений
- г) производство товаров и услуг

11. В смешанной экономике роль государства:

- а) никак не проявляется
- б) ограничена
- в) значительна
- г) проявляется во многих секторах производства

12. Эластичность измеряется:

- а) в единицах продукта
- б) в рублях
- в) в единицах продукта на один рубль
- г) в безразмерных единицах
- д) в рублях на единицу продукта

13. Чистый национальный продукт (ЧНП) равен ВВП минус:

- а) амортизационные отчисления
- б) зарплата и амортизация
- в) налоги
- г) зарплата, амортизация и налоги

14. Внешний государственный долг - это:

- а) дефицит торгового баланса
- б) дефицит платежного баланса
- в) долг правительства других стран
- г) долг правительства зарубежным контрагентам

15. Уровень безработицы - это отношение числа безработных:

- а) к общей численности населения страны
- б) к рабочей силы
- в) к экономически активному населению
- г) к числу занятых

16. Центральный банк:

- а) регулирует резервные требования
- б) проводит аудит коммерческих банков



- в) боится все банковские операции
- г) все вышперечисленное верно

17. Принято считать, что экономическая наука берет начало с момента выхода книги:

- а) А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов»
- б) Ксенофонта «Экономия»
- в) А. де Монкретьена «Трактат политической экономии»
- г) А. Маршалла «Принципы экономики»

18. Объем продукции, произведенный в единицу времени – это

- а) интенсивность труда
- б) производительность труда
- в) себестоимость продукции
- г) теория разделения труда

19. Предпринимательство основывается на следующих принципах:

- а) право на осуществление внешнеэкономических операций
- б) конкуренция
- в) государственная собственность
- г) хозяйственная самостоятельность в принятии экономических решений

20. К экономическим благам относятся:

- а) здания, машины, бытовая техника
- б) обучение и лечение людей
- в) национальная оборона
- г) солнечный свет

21. К средствам производства относятся:

- а) предметы потребления
- б) средства труда (машины, здания, оборудование)
- в) предметы труда (материалы, эл. энергия)
- г) продукты питания

22. Как называется закон, суть которого в следующем: «по мере увеличения использования в производстве одного вида ресурса при фиксированном количестве другого вида ресурса происходит, как правило, уменьшение прироста количества производимого товара или услуги»:

- а) закон предельной полезности
- б) закон убывающей доходности
- в) закон спроса и предложения
- г) закон возвышающихся потребностей

23. Присвоение (отчуждение) объектов собственности может иметь место вследствие:

- а) воровства
- б) дарения
- в) купли – продажи
- г) приватизации

24. Из перечисленного к продуктам труда не относятся:

- а) здание
- б) электрическая энергия

- в) земля
- г) флора и фауна

25. Традиционной экономической системе присущи следующие черты:
- а) общая собственность на ресурсы и результаты хозяйственной деятельности
  - б) ведение натурального хозяйства
  - в) государственное планирование
  - г) жесткая связь индивида со своей первоначальной общиной
26. Конкурентоспособная фирма- это
- а) фирма, выпускающая уникальную продукцию
  - б) фирма, выпускающая товары, необходимые всем гражданам страны (Эл/ энергия)
  - в) фирма, чьи издержки производства ниже рыночных цен
  - г) фирма, чьи издержки производства выше рыночных цен
27. Издержки, которые несет общество при выборе организационных форм существования экономики, поиске оптимальных масштабов и типов предпринимательских фирм называется:
- а) средние издержки
  - б) предельные издержки
  - в) трансакционные издержки
  - г) альтернативные издержки
28. Дифференциальная земельная рента впервые была рассмотрена:
- а) Д. Рикардо
  - б) Ф. Кенэ
  - в) М. И. Туган-Барановским
  - г) А. Смитом
29. Правовые основы заключения трудовых договоров между коллективом предприятия и работодателем в соответствии с Конвенцией, принятой МОТ, включает следующие разделы:
- а) организация и нормирование труда
  - б) направления использования чистой прибыли
  - в) пенсионное обеспечение
  - г) обеспечение занятости высвобожденных работников, повышение квалификации, подготовки и переподготовки кадров
30. Пожизненная система найма работников распространена в:
- а) США
  - б) Россия
  - в) Япония
  - г) ЕС
31. Средства существования, которые может приобрести работник на свою денежную заработную плату при данном уровне цен, называется:
- а) номинальная заработная плата
  - б) потребительская корзина
  - в) чистая прибыль
  - г) реальная заработная плата

32. Каждая дополнительная единица последующих покупок данного блага приносит потребителю относительно меньшее удовлетворение, чем предыдущее. Эта особенность называется:
- а) маржинализм
  - б) закон убывающей предельной полезности
  - в) первый закон Госсена
  - г) ординализм
33. В РФ говорят, что фирма занимает доминирующее положение, если ее доля на рынке превышает:
- а) 50%
  - б) 60%
  - в) 35%
  - г) 10%
34. Обобщающий показатель конечной продукции, произведенной внутри страны и с использованием факторов производства этой страны, называется:
- а) ВВП
  - б) НД
  - в) ЧНП
  - г) ВВП
35. Показатель ВВП, скорректированный с учетом уровня цен называют:
- а) реальный ВВП
  - б) номинальный ВВП
  - в) дефлятор ВВП
  - г) индекс цен
36. Деньги выполняют следующие функции:
- а) мера стоимости
  - б) контрольная функция
  - в) средство платежа
  - г) регулирующая функция
37. В РФ в настоящее время используются следующие виды денег:
- а) бумажные деньги
  - б) вексель
  - в) акция
  - г) пластиковые карточки
38. Что включено во все денежные агрегаты:
- а) текущие счета в Сбербанке
  - б) расчетные счета в коммерческом банке
  - в) наличные деньги
  - г) депозитные сертификаты
39. Предложение денег обычно на графике представлено в виде:
- а) горизонтальной прямой
  - б) вертикальной прямой
  - в) кривой, показывающей обратную зависимость между ставкой процента и денежной массой

- г) кривой, показывающей прямую зависимость между ставкой процента и денежной массой
40. Явление, при котором государство печатает излишнее количество денег, вызывающее инфляцию называют:
- а) гиперинфляция
  - б) эмиссия
  - в) сеньораж
  - г) инфляционный налог
41. Финансы – это
- а) денежные отношения между физическими лицами и государством
  - б) отдельными звеньями бюджетной системы
  - в) денежные отношения между физическими лицами
  - г) денежные отношения между юридическими лицами и государством
42. Система показателей уровня жизни в международной статистике ООН включает следующие показатели:
- а) жилищные условия
  - б) организация отдыха
  - в) свобода личности
  - г) количество природных ресурсов
43. Сумма начисленных доходов – это
- а) располагаемые доходы
  - б) номинальные доходы
  - в) реальные доходы
  - г) совокупные доходы
44. Политика государства по обеспечению конституционных прав и минимальных гарантий человеку независимо от его места жительства, национальности, пола, возраста – это
- а) фискальная политика
  - б) денежная политика
  - в) налоговая политика
  - г) социальная политика
45. Невозможность поддержать некоторый стандарт жизни, принятый в данном обществе называется:
- а) абсолютной бедностью
  - б) относительной бедностью
  - в) нищетой
  - г) чертой бедности
46. Экономический рост зависит от следующих факторов:
- а) природные ресурсы
  - б) трудовые ресурсы
  - в) НТП
  - г) совокупный спрос
47. Термин «политическая экономия» впервые ввел в научный оборот:
- а) Ф. Кенэ
  - б) А. Монкретьен

- в) Аристотель  
г) А. Смит
48. К важнейшим элементам рыночной системы не относится:  
а) конкуренция  
б) наличие общей цели  
в) спрос и предложение  
г) цена
49. Появление фрикционной безработицы связано с:  
а) высокой реальной заработной платой  
б) падением совокупного спроса  
в) временем, необходимым для поиска новой работы  
г) недостаточной квалификацией безработных
50. К прямым налогам не относятся:  
а) налог на имущество граждан  
б) акцизный налог  
в) налог на прибыль предприятий  
г) подоходный налог с физических лиц

**7.3.2. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Основы экономических знаний», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к зачету, характеризующих этапы формирования компетенций
ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	1. Этап (начальный)	С 1 по 40
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 40
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 40

**Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Основы экономических знаний», используемые в ходе промежуточной аттестации**

1. Предмет, методы и функции экономической теории.
2. Эволюция развития экономической теории.
3. Теории меркантилистов и физиократов.
4. Теория А. Смита, Д. Рикардо и К. Маркса.
5. Основные направления развития экономической мысли в России.

6. Позитивная и нормативная экономика. Понятие макро и микро экономики, экономические цели.
7. Функции государства и правительства в рыночной системе.
8. Объективные условия и противоречия экономического развития. Понятие ресурсов в экономике.
9. Современные модели экономических систем.
10. Рынок: условия возникновения, функции, модели рынка.
11. Конкуренция и монополия, антимонопольное регулирование государства.
12. Потребность. Спрос. Классификация потребностей в соответствии с теорией Маслоу. Закон возвышающихся потребностей, как источник развития экономики.
13. Спрос, закон спроса, кривая спроса.
14. Предложение, закон предложения, кривая предложения.
15. Рыночное равновесие спроса и предложения.
16. Нарушения рыночного равновесия цен.
17. Издержки производства и их виды. Бухгалтерский и экономический подход к определению издержек.
18. Распределение дохода, прибыли и ее образование в условиях рыночной экономики.
19. Предпринимательство как вид деятельности. Сущность фирмы и ее типы.
20. Организационно-правовые формы предпринимательства в России.
21. Понятие юридического лица и очередность требований кредиторов.
22. Основные показатели в макроэкономике: ВВП, ЧНП, НД и ЛД.
23. Расчет ВВП по доходам и расходам. Индексы цен.
24. Сущность, функции и виды денег.
25. Понятие и виды ценных бумаг.
26. Сущность и функции кредита. Формы кредита.
27. Банковская система и ее функции.
28. Циклический характер развития рыночной экономики. Цикл и его фазы.
29. Инфляция. Система антиинфляционных мер.
30. Рынок труда и заработной платы. Понятие и типы безработицы
31. Переходная экономика. Понятие либерализации цен и экономической реформы.
32. Современные экономические проблемы России и пути их решения.
33. Государственный долг.
34. Понятие и виды теневой экономики.
35. Налоги и бюджет.
36. Сущность государственных социальных внебюджетных фондов.
37. Отличие экономических внебюджетных фондов от социальных внебюджетных фондов.
38. Пенсионный фонд РФ: доходы и расходы.
39. Фонд социального страхования: доходы и расходы.
40. Фонд обязательного медицинского страхования: доходы и расходы.

## 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости*

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
<b>Решение контрольных задач</b>			
<b>Этап 1 (этап начальный)</b>	Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов;	«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, обосновал «Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
<b>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</b>	правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи.	«Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления; «Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
<b>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</b>	Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя		Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор

			наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию
<b>Решение заданий в тестовой форме</b>			
<b>Этап 1 (этап начальный)</b>	Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных. Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий.	«Отлично», - 91-100% правильных ответов «Хорошо» - 81-90% правильных ответов, «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов, «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
<b>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</b>			Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
<b>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</b>			Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию



	<p>В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.</p> <p>В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.</p>		
--	---	--	--

#### Выполнение реферата

<p><b>Этап 1 (этап начальный)</b></p>	<p>Применяться для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине. Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных</p>	<p>«Отлично» - в введения четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-</p>	<p>Знать: Обучающийся знает теоретический материал, относящийся к данной компетенции (в том числе знает правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений). Может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы. Уметь: Свободно применяет умение (выполняет)</p>
<p><b>Этап 2 (этап продуктивно-деятельности)</b></p>			

<p style="text-align: center;"><b>Этап 3 (этап практико- ориентирован ный)</b></p>	<p>источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций. В реферате раскрывается содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.</p>	<p>примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. «Хорошо»- в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком «Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса «Неудовлетворительно»- в введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</p>	<p>действие) на практике, в различных ситуациях. Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя.</p> <p>Владеть: Обучающийся демонстрирует владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, продемонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данной компетенции. Обучающийся способен отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку</p>
--	--	--	---

		<p>выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»</p>	
--	--	---	--

**Устные опросы** - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

*Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов*

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

*Оценка «5»*- ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

*Оценка «4»* - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

*Оценка «3»* - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

*Оценка «2»* - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля*

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
<b>Зачет</b>			
<b>Этап 1 (этап начальный)</b>	Промежуточной аттестацией студентов по очной форме обучения в первом семестре и по заочной форме в третьем семестре является зачет, проводимый в устной форме	По результатам промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся получает зачет  <b>Не зачтено</b> - Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений,	Знать. Приобретение обучающимся предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
<b>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</b>	При прохождении промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся отвечает на	Знать. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать

<p><b>Этап 3 (этап практико- ориентирован ный)</b></p>	<p>вопросы билета к зачету. Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 30 минут. Не менее чем за неделю до зачета преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к зачету, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.</p>	<p>навыков по ряду показателей, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. <u>Зачтено-</u> Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
--	---	--	---

**Зачет** — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При сдаче зачета время подготовки составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **зачёта** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом

экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Основы экономических знаний» (решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

### **Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении игр**

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений

в проблемных ситуациях;

- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Критерии оценки эффективности участников в игре:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения:

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву

игры.

Игра позволяет оценивать личностные качества участников:

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материалы, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)

10 баллов

«5», если (9 – 10) баллов

«4», если (8 – 7) баллов

«3», если (6 – 5) баллов

### **Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования**

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Зачет или оценка выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в

соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):



### ***Неточность:***

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

### ***Ошибка:***

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература:

Нефедова, В.Н. Основы экономических знаний: учебное пособие для вузов / В.Н. Нефедова, В.Л. Бенин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 73 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14932-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520265>

Экономическая теория: учебник для вузов / В.Ф. Максимова [и др.]; под общей редакцией В.Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510863>

б) дополнительная литература:

*Поликарпова, Т.И.* Экономическая теория. Тесты: учебное пособие / Т.И. Поликарпова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 91 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13822-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519571>

Сергеев, А.А. Экономическая безопасность предприятия: учебник и практикум для вузов / А.А. Сергеев. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14436-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516625>

Правовое регулирование экономической деятельности: учебник для вузов / Г.Ф. Ручкина [и др.]; под редакцией Г.Ф. Ручкиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12381-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518820>

в) периодические издания:

AlterEconomics: научный журнал – URL: <https://jet-russia.com/> – Текст : электронный

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<b>Профессиональные базы данных:</b>	
Гильдия финансистов	<a href="http://www.guildfin.org">www.guildfin.org</a>
Национальная ассоциация негосударственных пенсионных фондов	<a href="http://www.napf.ru">www.napf.ru</a>
Ассоциация российских банков	<a href="http://www.arb.ru">www.arb.ru</a>
Ассоциация региональных банков России	<a href="http://www.asros.ru">www.asros.ru</a>
<b>Информационные справочные системы:</b>	
Информационно-правовой портал «Гарант»	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>
СПС «КонсультантПлюс»	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
<b>Образовательные ресурсы.</b>	
<a href="http://www.law.edu.ru">http://www.law.edu.ru</a>	Юридическая Россия – образовательный правовой портал
<a href="https://sudrf.ru">https://sudrf.ru</a>	11 Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»
<b>Сайты периодических изданий.</b>	
<a href="http://www.rg.ru/">http://www.rg.ru/</a>	Российская Газета
<a href="http://www.hozpravo.ru">http://www.hozpravo.ru</a>	Журнал «Хозяйство и право»
<a href="http://www.kommersant.ru/">http://www.kommersant.ru/</a>	Коммерсант
<a href="http://www.fingazeta.ru//">http://www.fingazeta.ru//</a>	Финансовая газета
<a href="http://www.zakon.ru/">http://www.zakon.ru/</a>	Журнал «Закон»

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### ***Методические указания для занятий лекционного типа***

В ходе лекционных занятий студентам необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

### ***Методические указания для занятий семинарского типа.***

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

### ***Методические указания к самостоятельной работе.***

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы студента определяется

учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

**Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:**

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) выполнение контрольных работ;
- 3) решение задач;
- 4) работу со справочной и методической литературой;
- 5) работу с нормативными правовыми актами;
- 6) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 7) защиту выполненных работ;
- 8) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 9) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 10) участие в тестировании и др.

**Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:**

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач, и иных практических заданий
- 6) подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- 9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- 10) выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- 11) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.
- 12) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу [www.polytech21.ru](http://www.polytech21.ru), <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха - <https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» - <https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «IC Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
<b>№ 203</b> Учебная аудитория для проведения занятий	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 до 31.12.2021
	Windows 7 OLPNLAcdmс	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	Zoom	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)	
<b>№ 103а</b> Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 до 31.12.2021
	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.223.3К/20
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)

	Open License	
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) № 203 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса, 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная. <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника</p>



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (согласно РП)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Введение в экономику. Общие проблемы экономического развития	ОК-2	Опрос, тест, зачет
2.	Рыночная организация хозяйства и рыночное равновесие	ОК-2	Опрос, тест, зачет
3.	Издержки, доходы и прибыль фирмы	ОК-2	Опрос, тест, решение задач, разбор конкретной ситуации, зачет
4.	Понятие и виды предпринимательства	ОК-2	Опрос, тест, деловая игра, зачет
5.	Введение в макроэкономику	ОК-2	Тест, опрос, решение задач, зачет
6.	Деньги, кредит, банки	ОК-2	Опрос, тест, решение задач, встреча с работниками банков, зачет
7.	Инфляция и безработица	ОК-2	Опрос, тест, решение задач, зачет
8.	Налоги и бюджет	ОК-2	Опрос, тест, решение задач, Разбор конкретных ситуаций, зачет

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ОПИСАНИЕМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Технология формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-2	1. Этап (начальный)	<p><b>Знает:</b> основные термины дисциплины; основы микро и макроэкономики</p> <p><b>Умеет:</b> решать задачи по экономике</p> <p><b>Владеет:</b> навыками ведения дискуссий на экономические темы; навыками самостоятельной работы в части экономического анализа</p>	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	зачтено/пороговый уровень освоения компетенции
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	<p><b>Знает:</b> основные термины дисциплины; сущность экономических теорий; основные вопросы микро и макроэкономики</p> <p><b>Умеет:</b> решать задачи по экономике; рассчитывать основные экономические показатели предприятия</p>				

		Владеет: навыками ведения дискуссий на экономические темы; современными методами сбора, обработки данных о состоянии экономики; навыками самостоятельной работы в части экономического анализа				
	3. Этап (практико-ориентированной)	<b>Знает:</b> основные термины дисциплины, сущность экономических теорий; основные вопросы микро и макроэкономики; актуальные экономические новости	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	зачтено/высокий уровень освоения компетенции
		<b>Умеет:</b> решать задачи, анализировать полученные результаты и источники информации, делать выводы, высказывать собственное мнение, подкрепленное фактами, вести дискуссию на любую заданную экономическую тему				

		<p><b>Владеет:</b> навыками ведения дискуссий на экономические темы; современными методами сбора, обработки данных о состоянии экономики; навыками самостоятельной работы в части экономического анализа.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
<p style="text-align: center;">ОК-2</p> <p style="text-align: center;">способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p style="text-align: center;">1. Этап (начальный)</p>	<p>ЗНАТЬ - В конце концов, вывоз товаров за границу превращается в ввоз гораздо большего количества денег. Кто является автором этого высказывания?</p>
		<p>УМЕТЬ – Функция спроса: <math>Q_d=40-7p</math>, функция предложения: <math>Q_s=-6+16p</math>. Определите равновесную цену и равновесный объем. Как изменится спрос и предложение, если равновесная цена станет 4 единицы. Какая ситуация образуется на рынке, если равновесная цена снизится до 1 единицы.</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ – Провести сравнительный анализ достоинств и недостатков командно-административной и рыночной экономики.</p>
	<p style="text-align: center;">2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p>ЗНАТЬ - Экономический человек скорее достигнет своей цели, если обратиться к эгоизму своих ближних и сумеет доказать им, что в их собственных интересах сделать для него то, что он требует от них..... Дай мне то, что мне нужно и ты получишь то, что тебе нужно – таков смысл всякого подобного предложения... Не от благожелательности мясника, пивовара или булочника ожидаем мы получить свой обед, а от соблюдения ими своих собственных интересов. Кто является автором этого высказывания? Какие его экономические теории вы знаете?</p>
<p>УМЕТЬ - При производстве 30 тракторов издержки составляют 10 млн. руб., а при производстве 50 тракторов - 14 млн. руб. Предельные издержки постоянны. Найдите предельные, постоянные и переменные издержки при выпуске 60 тракторов.</p>		

	<p><b>ВЛАДЕТЬ</b> - Используя гражданский кодекс РФ дать характеристики следующим организационно – правовым формам предпринимательства в РФ: Полное товарищество; Коммандитное товарищество; Общество с ограниченной ответственностью (ООО); Общество с дополнительной ответственностью (ОДО); Публичное акционерное общество (ОАО, ПАО); Закрытое акционерное общество (ЗАО, АО); Кооператив; Унитарные предприятия. Провести сравнительный анализ данных организационно-правовых форм.</p>
<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b> - Идеи экономистов и политических мыслителей – и когда они правы, и когда ошибаются, - имеют гораздо большее значение, чем принято думать. В действительности только они и правят миром. Кто автор этого высказывания? Каким образом его теория применяется в современной экономике? В чем он был прав, а в чем ошибался по Вашему мнению?</p>
	<p><b>УМЕТЬ</b> – Основываясь на уравнении обмена, оцените инфляцию, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- денежная масса выросла на 15%;</li> <li>- скорость обращения денег увеличилась на 10%;</li> <li>- объем производства упал на 20%.</li> </ul>
	<p><b>ВЛАДЕТЬ</b> - Естественный уровень безработицы равен 5%, фактический 8%. Фактический ВВП равен 80 трлн. руб. Используя закон Оукена, определите на какую величину фактический ВВП меньше своего максимального возможного значения.</p>

### **Типовые задачи по дисциплине**

#### **Задача № 1.**

Договор на выдачу ссуды 100 тыс. руб. составлен на 3,5 года. Ставка процента определяется следующим образом: первый год – 18%, в каждом последующем полугодии ставка увеличивается на 0,5%. Определите погашаемую сумму.

#### **Задача № 2.**

Найдите число лет, необходимых для удвоения уровня цен, если годовой уровень инфляции неизменно равен 5%.

#### **Задача № 3.**

Найдите уровень безработицы и уровень занятости, если безработных - 50, работающих - 120, взрослых - 200.

#### **Задача № 4.**

Сумма цен реализованных товаров, работ, услуг - 4500 млрд. руб. Сумма цен товаров, работ, услуг, проданных с рассрочкой платежа, срок оплаты по которой не наступил - 42 млрд. руб. Сумма платежей по обязательствам, сроки оплаты которых наступили, 172 млрд. руб. Сумма взаимопогашающихся платежей - 400 млрд. руб. Среднее число оборотов денег за год - 10. Определите количество денег, необходимых в качестве средства обращения и средства платежа.

### **Задача № 5.**

ВНП равен 24. Амортизационные отчисления и косвенные налоги равны между собой и составляют в сумме 20% от НДС. Найдите НДС.

### **Задача № 6.**

Объем выпуска фирмы в условиях совершенной конкуренции - 1000 единиц товара, цена товара - 80, средние переменные издержки при выпуске 1000 единиц товара - 25, постоянные издержки - 5000. Найдите общую прибыль фирмы.

## **Типовые тестовые задания**

1. Экономические проблемы могут быть решены:
  - а) с помощью экономических моделей
  - б) с учетом политических соображений
  - в) с помощью экономических наук
  - г) с учетом мнения и ценностных ориентацией каждого человека
2. Какое из определений наиболее полно характеризует предмет общей экономической теории:
  - а) это наука о динамике материальных и духовных потребностей людей
  - б) это наука о мотивации поведения человека
  - в) это наука о производстве и критериях распределения производственных благ
  - г) это наука о наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов.
3. Определите, какое утверждение относится к позитивной, а какое к нормативной экономике:
  - а) в экономике России наблюдается спад производства и высокие темпы инфляции
  - б) необходимо разработать комплекс мер по замедлению спада производства
  - в) структурная пристройка должна осуществляться постепенно
  - г) в этом году оплата за обучение повысилась
4. Определите утверждение, относящиеся к микро- и макро экономике:
  - а) в России в начале 90-х были высокие темпы инфляции

- б) ликвидация бюджетного дефицита является одним из средств снижения уровня инфляции
- в) длительная засуха вызвала падение урожайности в Ленинградской области
- г) введение конвертируемой национальной денежной единицы является элементом либерализации внешнеэкономической деятельности.

5. Дедукция - это:

- а) движение от общего к частному, от теоретического к фактическому
- б) движение от частного к общему, от фактов к теории

6. Найдите противоположные методы:

- а) индукция - анализ
- б) синтез – графический метод
- в) индукция - дедукция
- г) синтез-анализ

7. Термин «Экономия» впервые введен в оборот:

- а) Платоном
- б) Аристотелем
- в) меркантилистами
- г) физиократами
- д) Лениным

8. Хрематистика - это:

- а) производство и обмен для удовлетворения потребностей
- б) производство и обмен для обогащения
- в) наука о производстве и обмене
- г) такого определения не существует

9. Аристотель поддерживал:

- а) класс аристократов
- б) средний класс
- в) бедняков
- г) коммунистов

10. Меркантилисты источником богатства считали:

- а) земледелие
- б) торговлю и сферу обращения
- в) развитие кредитных учреждений
- г) производство товаров и услуг

11. В смешанной экономике роль государства:

- а) никак не проявляется
- б) ограничена
- в) значительна
- г) проявляется во многих секторах производства

12. Эластичность измеряется:

- а) в единицах продукта
- б) в рублях
- в) в единицах продукта на один рубль
- г) в безразмерных единицах



- д) в рублях на единицу продукта
13. Чистый национальный продукт (ЧНП) равен ВВП минус:
- а) амортизационные отчисления
  - б) зарплата и амортизация
  - в) налоги
  - г) зарплата, амортизация и налоги
14. Внешний государственный долг - это:
- а) дефицит торгового баланса
  - б) дефицит платежного баланса
  - в) долг правительства других стран
  - г) долг правительства зарубежным контрагентам
15. Уровень безработицы - это отношение числа безработных:
- а) к общей численности населения страны
  - б) к рабочей силы
  - в) к экономически активному населению
  - г) к числу занятых
16. Центральный банк:
- а) регулирует резервные требования
  - б) проводит аудит коммерческих банков
  - в) страхует все банковские операции
  - г) все вышеперечисленное верно
17. Принято считать, что экономическая наука берет начало с момента выхода книги:
- а) А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов»
  - б) Ксенофонта «Экономия»
  - в) А. де Монкретьена «Трактат политической экономии»
  - г) А. Маршалла «Принципы экономикс»
18. Объем продукции, произведенный в единицу времени – это
- а) интенсивность труда
  - б) производительность труда
  - в) себестоимость продукции
  - г) теория разделения труда
19. Предпринимательство основывается на следующих принципах:
- а) право на осуществление внешнеэкономических операций
  - б) конкуренция
  - в) государственная собственность
  - г) хозяйственная самостоятельность в принятии экономических решений
20. К экономическим благам относятся:
- а) здания, машины, бытовая техника
  - б) обучение и лечение людей
  - в) национальная оборона
  - г) солнечный свет
21. К средствам производства относятся:
- а) предметы потребления
  - б) средства труда (машины, здания, оборудование)

- в) предметы труда (материалы, эл. энергия)
- г) продукты питания

22. Как называется закон, суть которого в следующем: «по мере увеличения использования в производстве одного вида ресурса при фиксированном количестве другого вида ресурса происходит, как правило, уменьшение прироста количества производимого товара или услуги»:

- а) закон предельной полезности
- б) закон убывающей доходности
- в) закон спроса и предложения
- г) закон возвышающихся потребностей

23. Присвоение (отчуждение) объектов собственности может иметь место вследствие:

- а) воровства
- б) дарения
- в) купли – продажи
- г) приватизации

24. Из перечисленного к продуктам труда не относятся:

- а) здание
- б) электрическая энергия
- в) земля
- г) флора и фауна

25. Традиционной экономической системе присущи следующие черты:

- а) общая собственность на ресурсы и результаты хозяйственной деятельности
- б) ведение натурального хозяйства
- в) государственное планирование
- г) жесткая связь индивида со своей первоначальной общиной

26. Конкурентоспособная фирма- это

- а) фирма, выпускающая уникальную продукцию
- б) фирма, выпускающая товары, необходимые всем гражданам страны (Эл/ энергия)
- в) фирма, чьи издержки производства ниже рыночных цен
- г) фирма, чьи издержки производства выше рыночных цен

27. Издержки, которые несет общество при выборе организационных форм существования экономики, поиске оптимальных масштабов и типов предпринимательских фирм называется:

- а) средние издержки
- б) предельные издержки
- в) трансакционные издержки
- г) альтернативные издержки

28. Дифференциальная земельная рента впервые была рассмотрена:

- а) Д. Рикардо
- б) Ф. Кенэ
- в) М. И. Туган-Барановским
- г) А. Смитом

29. Правовые основы заключения трудовых договоров между коллективом предприятия и работодателем в соответствии с Конвенцией, принятой МОТ, включает следующие разделы:

- а) организация и нормирование труда
- б) направления использования чистой прибыли
- в) пенсионное обеспечение
- г) обеспечение занятости высвобожденных работников, повышение квалификации, подготовки и переподготовки кадров

30. Пожизненная система найма работников распространена в:

- а) США
- б) Россия
- в) Япония
- г) ЕС

31. Средства существования, которые может приобрести работник на свою денежную заработную плату при данном уровне цен, называется:

- а) номинальная заработная плата
- б) потребительская корзина
- в) чистая прибыль
- г) реальная заработная плата

32. Каждая дополнительная единица последующих покупок данного блага приносит потребителю относительно меньшее удовлетворение, чем предыдущее. Эта особенность называется:

- а) маржинализм
- б) закон убывающей предельной полезности
- в) первый закон Госсена
- г) ординализм

33. В РФ говорят, что фирма занимает доминирующее положение, если ее доля на рынке превышает:

- а) 50%
- б) 60%
- в) 35%
- г) 10%

34. Обобщающий показатель конечной продукции, произведенной внутри страны и с использованием факторов производства этой страны, называется:

- а) ВНП
- б) НД
- в) ЧНП
- г) ВВП

35. Показатель ВНП, скорректированный с учетом уровня цен называют:

- а) реальный ВНП
- б) номинальный ВНП
- в) дефлятор ВНП
- г) индекс цен

36. Деньги выполняют следующие функции:

- а) мера стоимости

- б) контрольная функция
- в) средство платежа
- г) регулирующая функция

37. В РФ в настоящее время используются следующие виды денег:

- а) бумажные деньги
- б) вексель
- в) акция
- г) пластиковые карточки

38. Что включено во все денежные агрегаты:

- а) текущие счета в Сбербанке
- б) расчетные счета в коммерческом банке
- в) наличные деньги
- г) депозитные сертификаты

39. Предложение денег обычно на графике представлено в виде:

- а) горизонтальной прямой
- б) вертикальной прямой
- в) кривой, показывающей обратную зависимость между ставкой процента и денежной массой
- г) кривой, показывающей прямую зависимость между ставкой процента и денежной массой

40. Явление, при котором государство печатает излишнее количество денег, вызывающее инфляцию называют:

- а) гиперинфляция
- б) эмиссия
- в) сеньораж
- г) инфляционный налог

41. Финансы – это

- а) денежные отношения между физическими лицами и государством
- б) отдельными звеньями бюджетной системы
- в) денежные отношения между физическими лицами
- г) денежные отношения между юридическими лицами и государством

42. Система показателей уровня жизни в международной статистике ООН включает следующие показатели:

- а) жилищные условия
- б) организация отдыха
- в) свобода личности
- г) количество природных ресурсов

43. Сумма начисленных доходов – это

- а) располагаемые доходы
- б) номинальные доходы
- в) реальные доходы
- г) совокупные доходы

44. Политика государства по обеспечению конституционных прав и минимальных гарантий человеку независимо от его места жительства, национальности, пола, возраста – это

- а) фискальная политика
  - б) денежная политика
  - в) налоговая политика
  - г) социальная политика
45. Невозможность поддержать некоторый стандарт жизни, принятый в данном обществе называется:
- а) абсолютной бедностью
  - б) относительной бедностью
  - в) нищетой
  - г) чертой бедности
46. Экономический рост зависит от следующих факторов:
- а) природные ресурсы
  - б) трудовые ресурсы
  - в) НТП
  - г) совокупный спрос
47. Термин «политическая экономия» впервые ввел в научный оборот:
- а) Ф. Кенэ
  - б) А. Монкретьен
  - в) Аристотель
  - г) А. Смит
48. К важнейшим элементам рыночной системы не относится:
- а) конкуренция
  - б) наличие общей цели
  - в) спрос и предложение
  - г) цена
49. Появление фрикционной безработицы связано с:
- а) высокой реальной заработной платой
  - б) падением совокупного спроса
  - в) временем, необходимым для поиска новой работы
  - г) недостаточной квалификацией безработных
50. К прямым налогам не относятся:
- а) налог на имущество граждан
  - б) акцизный налог
  - в) налог на прибыль предприятий
  - г) подоходный налог с физических лиц

**3.2. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Основы экономических знаний», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к зачету, характеризующих этапы формирования компетенций
-----------------	--------------------------------	--

ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	1. Этап (начальный)	С 1 по 40
	2. Этап (продуктивно- деятельностный)	С 1 по 40
	3. Этап (практико- ориентированный)	С 1 по 40

**Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Основы экономических знаний», используемые в ходе промежуточной аттестации**

1. Предмет, методы и функции экономической теории.
2. Эволюция развития экономической теории.
3. Теории меркантилистов и физиократов.
4. Теория А. Смита, Д. Рикардо и К. Маркса.
5. Основные направления развития экономической мысли в России.
6. Позитивная и нормативная экономика. Понятие макро и микро экономики, экономические цели.
7. Функции государства и правительства в рыночной системе.
8. Объективные условия и противоречия экономического развития. Понятие ресурсов в экономике.
9. Современные модели экономических систем.
10. Рынок: условия возникновения, функции, модели рынка.
11. Конкуренция и монополия, антимонопольное регулирование государства.
12. Потребность. Спрос. Классификация потребностей в соответствии с теорией Маслоу. Закон возвышающихся потребностей, как источник развития экономики.
13. Спрос, закон спроса, кривая спроса.
14. Предложение, закон предложения, кривая предложения.
15. Рыночное равновесие спроса и предложения.
16. Нарушения рыночного равновесия цен.
17. Издержки производства и их виды. Бухгалтерский и экономический подход к определению издержек.
18. Распределение дохода, прибыли и ее образование в условиях рыночной экономики.
19. Предпринимательство как вид деятельности. Сущность фирмы и ее типы.
20. Организационно-правовые формы предпринимательства в России.
21. Понятие юридического лица и очередность требований кредиторов.
22. Основные показатели в макроэкономике: ВВП, ЧНП, НД и ЛД.
23. Расчет ВВП по доходам и расходам. Индексы цен.
24. Сущность, функции и виды денег.
25. Понятие и виды ценных бумаг.
26. Сущность и функции кредита. Формы кредита.
27. Банковская система и ее функции.
28. Циклический характер развития рыночной экономики. Цикл и его фазы.
29. Инфляция. Система антиинфляционных мер.
30. Рынок труда и заработной платы. Понятие и типы безработицы

31. Переходная экономика. Понятие либерализации цен и экономической реформы.
32. Современные экономические проблемы России и пути их решения.
33. Государственный долг.
34. Понятие и виды теневой экономики.
35. Налоги и бюджет.
36. Сущность государственных социальных внебюджетных фондов.
37. Отличие экономических внебюджетных фондов от социальных внебюджетных фондов.
38. Пенсионный фонд РФ: доходы и расходы.
39. Фонд социального страхования: доходы и расходы.
40. Фонд обязательного медицинского страхования: доходы и расходы.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости*

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
<b>Решение контрольных задач</b>			
<b>Этап 1 (этап начальный)</b>	Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности	«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал «Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения; «Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления;	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
<b>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</b>	Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи. Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. При обработке результатов оценочной процедуры используются	«Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
<b>Этап 3 (этап практико-</b>			Владеть. Актуализация компетенции

<b>ориентированный)</b>	оценочные графы в журнале преподавателя		в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию
<b>Решение заданий в тестовой форме</b>			
<p><b>Этап 1 (этап начальный)</b></p> <p><b>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</b></p> <p><b>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</b></p>	<p>Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных. Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при</p>	<p>«Отлично», - 91-100% правильных ответов  «Хорошо» - 81-90% правильных ответов,  «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов,  «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.</p>	<p>Знать.  Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь.  Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть.  Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>



	необходимости внести коррективы. В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.		
<b>Выполнение реферата</b>			
<b>Этап 1 (этап начальный)</b>	Применяться для оценки знаний по дисциплине. Контрольная работа состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Цель контрольной работы состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных выводов.	«зачтено» - обучающийся продемонстрировал глубокое владение материалом темы, что выразилось в значительном объеме использованной дополнительной литературы; ответ на теоретический вопрос в контрольной работе написан грамотно, с использованием профессиональной юридической терминологии, последовательно; ответ на теоретический вопрос в контрольной работе аргументирован, подкреплен ссылками на нормативно-правовые акты и источники специальной литературы;	Знать: порядок и критерии изложения знаний, понятий, определений, терминов, законов и т.п. с пониманием смысла изученного материала
<b>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</b>	Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и решение практических задач.	«незачтено» - теоретический вопрос не раскрыт либо представляет собой только описание института, без анализа его проблемных вопросов; текст контрольной работы заимствован обучающимся полностью или в части из правовых электронных поисковых систем, Интернета, учебников и т. п.; при решении задач в контрольной работе отсутствует определенное решение, вывод и (или) ссылки на нормативные источники; в контрольной работе отсутствует перечень использованных нормативно-правовых актов, материалов судебной практики и специальной литературы.	Уметь: применять информацию и НПА для решения задач; применение (фактов, правил, теорий, приемов, методов) в конкретных ситуациях, соблюдение принципов и законов
<b>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</b>			Владеть: навыками интерпретировать результаты, осуществлять творческое преобразование информации из разных источников, создавать продукт, гипотезу, объяснение, решение и иную новую информацию, объясняющую явление или событие, предсказывающую что-либо и т.п.

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля*

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
<b>Зачет</b>			
<b>Этап 1 (этап начальный)</b>	Промежуточной аттестацией студентов по очной форме обучения в первом семестре и по заочной форме в третьем семестре является зачет, проводимый в устной форме	По результатам промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся получает зачет	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
<b>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</b>	При прохождении промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся отвечает на вопросы билета к зачету. Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 30 минут. Не менее чем за неделю до зачета преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к зачету, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.	<u>Не зачтено</u> - Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. <u>Зачтено</u> - Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
<b>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</b>			Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию

**Зачет** — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При сдаче зачета время подготовки составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **зачёта** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Основы экономических знаний» (решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

### **Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования**

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Зачет или оценка выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного

научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

***Неточность:***

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение

собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

***Ошибка:***

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

### рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 6 от «4» марта 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «14» мая 2022 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «10» апреля 2021 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

---