

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агафонов Александр Викторович
Должность: директор филиала
Дата подписания: 03.11.2023 15:18:29
Уникальный программный ключ:
2539477a8ecf706d19eff164bc411eb6d7c4ab06

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИОЛОГИЯ»
(наименование дисциплины)

Направление подготовки	40.03.01-Юриспруденция (код и наименование направления подготовки)
Направленность подготовки	Гражданско-правовой (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная и очно-заочная

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)»

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебным планом (очной, очно-заочной) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Автор(ы) Семенова В.И., к.п.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры Социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 9, от «16» мая 2020).

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Целями освоения дисциплины «Социология» являются:

осмысление сложных явлений, происходящих в современном обществе, формирования у обучающихся навыков и умений самостоятельного анализа социальных проблем и поиска путей их правового разрешения; сформировать представление об основных идеях и теоретических концепциях отечественных и зарубежных исследователей по проблемам социологии и права; овладеть понятийно-категориальным аппаратом социологии; научить совмещать теоретические знания по курсу юриспруденции с навыками, полученными на практических занятиях.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов навыки самостоятельного анализа социальных явлений, процессов и институтов;
- помочь студентам освоить социальный опыт, социальные ценности, эффективные и нравственные методы разрешения возникающих в обществе социальных конфликтов;
- дать студентам представления о критериях оценки социальной реальности, о путях и способах ориентации в социальном пространстве и времени;
- сформировать у студентов представления о наиболее эффективных социальных институтах, механизмах и технологиях, способных адекватно и своевременно реагировать на изменяющиеся интересы российского общества, больших и малых социальных групп;
- содействовать формированию и упрочению у студентов идеалов, ценностей и представлений, характерных для социально-политической культуры членов гражданского общества.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные	структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения	корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать	умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в областях юриспруденции, навыками воспринимать разнообразие и

	различия	человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику	собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы; устанавливать взаимосвязь социологии с профессиональной деятельностью юриста	культурные различия, принимать социальные и этические обязательства; навыками самостоятельного анализа социальных, в том числе социально-правовых проблем
--	----------	---	---	---

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина 1ББ6 «Социология» реализуется в рамках базовой части учебного плана обучающихся по очной и очно-заочной форм обучения. Преподается по очной форме обучения - в 3-м семестре, по очно-заочной форме обучения – в 3-м семестре.

Освоение дисциплины «Социология» предполагает наличие базовых знаний школьной программы, философии, профессиональная этика.

Дисциплина «Социология» является предшествующей для таких дисциплин, как: теория государства и права, юридической психологии, а также для прохождения обучающимися учебной практики, государственной итоговой аттестации

3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц - 72 академических часа, из них

Семестр	Форма обучения	Распределение часов				РГР, КР, КП	Форма контроля
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
3	Очная	16	-	16	40	-	зачет
3	Очно-заочная	8	-	8	56	-	зачет

4. Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения для набора 2020г.

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоя- тельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1. Введение: предмет. Объект и методы социологии. История социологии	2	-	-	4	ОК-6
2. Общество, его структура Методология и методы изучения социальной и правовой реальности в социологии права	2	-	2	4	ОК-6
3. Социальные институты, общности, группы. Семья как социальный институт и малая группа	2	-	2	4	ОК-6
4. Социальное взаимодействие. Виды взаимодействий	2	-	2	4	ОК-6
5. Культура как фактор социальных изменений	2	-	2	4	ОК-6
6. Личность как социальный тип. Социология преступности и наказания	2	-	2	5	ОК-6
7. Социальные процессы	2	-	2	5	ОК-6
8. Социальный конфликт. Юридическая конфликтология.	2	-	2	5	ОК-6
9. Методы социологического исследования	-	-	2	5	ОК-6
Итого	16	-	16	40	
Зачет	-	-	-	-	ОК-6

Очно-заочная форма обучения для набора 2020г.

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоя- тельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1. Введение: предмет. Объект и методы социологии. История социологии	1	-	-	7	ОК-6
2. Общество, его структура Методология и методы изучения социальной и правовой реальности в социологии права	1	-	1	7	ОК-6
3. Социальные институты, общности, группы. Семья как социальный институт и малая группа	1	-	1	7	ОК-6
4. Социальное взаимодействие. Виды взаимодействий	1	-	1	7	ОК-6
5. Культура как фактор социальных изменений	1	-	1	7	ОК-6
6. Личность как социальный тип. Социология преступности и наказания	1	-	1	6	ОК-6
7. Социальные процессы	1	-	1	5	ОК-6
8. Социальный конфликт. Юридическая конфликтология.	1	-	1	5	ОК-6
9. Методы социологического исследования	-	-	1	5	ОК-6
Итого	8	-	8	56	
Зачет	-	-	-	-	ОК-6

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет, объект, методы дисциплины «Социология». Основные понятия. Задачи, функции, принципы социологии. История развития социологии Современный этап развития науки.

Тема 2. Общество и социальные институты. Методология и методы изучения социальной и правовой реальности в социологии права Мировая система и процессы глобализации. Понятие «социальный институт». Социальные институты как фактор жизнеспособности общества. Процесс институционализации. Признаки социального института. Типология и функции институтов. Особенности правовых институтов. Гражданское общество. Признаки общества и государства. Взаимосвязь государства и общества. Общественное мнение как институт гражданского общества. Семья как социальный институт. Особенности функционирования семьи в кризисном обществе.

Тема 3. Социальные группы и общности. Общность и личность. Малые группы. Социальная организация. Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса.

Тема 4. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социология права как отрасль социологического знания Общественное мнение как институт гражданского общества.

Тема 5. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.

Тема 6. Личность как социальный тип. Социология преступности и наказания Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.

Тема 7. Социальные процессы. Социология законодательства Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.

Тема 8. Социальный конфликт. Юридическая конфликтология. Правовые способы разрешения конфликтов Понятие. Классификация. Способы выхода из конфликтных ситуаций. Особенности юридического конфликта. Криминальный инцидент как разновидность юридического конфликта. Динамика социальных конфликтов: процессуальная и структурная модели. Стадии и фазы конфликта. Формирование конфликтной ситуации. Конфликтное поведение. Компромисс и урегулирование конфликта. Виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России.

Тема 9. Методы социологического исследования. Возможности применения социологических данных при принятии управленческих решений.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций

Под **деловой игрой** понимается метод имитации принятия решений или совершения действий в различных правовых ситуациях, осуществляемый по заданным преподавателем правилам группой студентов, в том числе при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости.

Под **разбором конкретных ситуаций** понимается техника обучения, использующая описание правовых ситуаций, при которой обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

По дисциплине «Философия» доля занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 22 % от общего числа аудиторных занятий:

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Интерактивная форма	Формируемые компетенции (код)
Лекция Практические занятия	История социологии	2	Реферат Составление кроссвордов	ОК-6
Практические занятия	Семья как социальный институт и малая группа	2	дискуссия	ОК-6
Практические занятия	Социальное взаимодействие. Виды взаимодействий	2	Тренинг на общение	ОК-6
Лекция, практические занятия	Культура как фактор социальных изменений, социальные процессы	1	Эссе, реферат	ОК-6
Практические занятия	Личность как социальный тип. Социология преступности и наказания	1	Тестирование, анализ результатов	ОК-6
Практические занятия	Социальные конфликты. Юридическая конфликтология.	2	Дискуссия	ОК-6
Лекция, практические занятия	Социологические исследования	4	Составление анкеты, проведение исследования и анализ результатов	ОК-6

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 40 часов (очная форма обучения) и 56 часов (очно-заочная форма обучения).

По каждой теме дисциплины предлагается вопрос, отнесенный на самостоятельное изучение.

Номер темы	Наименование темы	Задание на самостоятельное изучение	Вопрос на самостоятельное изучение
1	Введение: предмет. Объект и методы социологии. История социологии	Развитие отечественной социологии в XX веке, перспективы на XXI век.	А) Каково наследие П.Сорокина? Б) Оцените российскую социологию с позиции философии? В) Каков вклад русских социологов в развитие социологии в XIX - XX вв.
2	Общество, его структура Методология и методы изучения социальной и правовой реальности в социологии права	Взаимодействие личности и общества как центральное отношение социальной жизни. Реализация личности, ее объективная необходимость в современном обществе.	А) Назовите Особенности социальной структуры российского общества. Б) Назовите проблемы реализации молодежи в современном обществе?
3	Социальные институты, общности, группы. Семья как социальный институт и малая группа	Социальные институты общества, их основные функции в современных отношениях. Тенденции изменения социальных институтов в России.	А) В чем заключается разница между современными социальными институтами и начала 20 столетия? Б) Какова роль социальных институтов в обществе?
4	Социальное взаимодействие. Виды взаимодействий	Взаимодействие личности и общества как центральное отношение социальной жизни. Теория стратификации в современных обществах	А) Назовите элементы социального поведения? Б) определите различие между девиантным и делинквентным поведением? В) Что такое социальный контроль и девиация?
5	Культура как фактор социальных изменений	Культура как система ценностей, смыслов, образцов деятельности индивидов.	А) Какова сущность социального развития? Б) Назовите критерий социального прогресса? В) Определите роль культуры в социальной системе общества?

6	Личность как социальный тип. Социология преступности и наказания	Реализация личности, ее объективная необходимость в современном обществе.	А) Кто такие фeralьные люди? Дайте определение нкультурации? В) Раскройте этапы и фазы социализации. Г) Что такое десоциализация и ресоциализация?
7	Социальные процессы	Факторы и условия, определяющие социальные процессы. Теория стратификации в современных обществах.	А) Какова роль социокультурных факторов и условий в развитии социальных процессов?
8	Социальный конфликт. Юридическая конфликтология.	Тенденции развития российского общества в условиях современного мира. Пути и средства предупреждения и разрешения трудовых конфликтов.	А) В чем отличие социального конфликта от трудового?
9	Методы социологического исследования	Содержание социологического исследования.	А) В чем особенность маркетинговых исследований. Б) Раскройте понятие «общественное мнение»?

Индивидуальные задания:

Тематика рефератов

1. Предмет и структура социологии.
2. Структура социологии. Соотношение социологии и других общественных наук.
3. Функции социологии.
4. Культура как система ценностей, смыслов, образцов деятельности индивидов.
5. Влияние культуры на социальные и экономические отношения. Обратные влияния экономики и социально - политической жизни на культуру.
7. Общество как целостная система. Роль культуры в обеспечении его существования и развития.
8. Социальная структура общества, ее элементы.
9. Первичные и вторичные группы как субъекты социальных отношений.
10. Социальные институты общества, их основные функции в современных отношениях. Тенденции изменения социальных институтов в России.
11. Религия как социальный институт. Роль религии в жизни российского общества.
12. Организация как социальное явление. Организационные образования в современном обществе.

13. Производственные организации: черты, функции. Управление в производственных организациях.
14. Социальный процесс как историческая практика людей.
15. Сущность социального развития. Критерий социального прогресса.
16. Социальная мобильность: сущность, причины, формы.
17. Переходный характер современного этапа развития России.
18. Особенности социальной структуры российского общества.
19. Возможные альтернативы развития России.
20. Современные требования к личности работника.
21. Состояние базовых ценностей российского общества.
22. Содержание социологического исследования.
23. Основные методы сбора и анализа первичной социологической информации.
24. Основные социологические идеи О. Конта и Г. Спенсера.
25. Основные социологические мысли Э. Дюркгейма и М. Вебера.
26. Вклад русских социологов в развитие социологии в XIX - XX вв.
27. Социологические взгляды П.А.. Сорокина.
28. Основные направления современной социологии.
29. Экономическая социология.
30. Социология права.
31. Социология девиантного поведения.
32. Социология российского предпринимательства и менеджмента.
33. Социология города.
34. Социология села.
35. Экологическая социология.
36. Этносоциология.
37. Социология молодежи.
38. Социология образа жизни.
39. Социология образования.
40. Политическая социология.
41. Социология общественного мнения.
42. Социология партий, общественных организаций и движений.
43. Социология СМИ.
44. Социология международных отношений.
45. Социология управления.
46. Социология духовной жизни.
47. Вклад классиков социологии в науку о праве.
48. Право в социальной структуре общества.
49. Социология девиаций.
50. Роль права в обеспечении стабильности, согласия и консенсуса в обществе

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Характеристика этапов формирования компетенций
<p style="text-align: center;">ОК-6</p> <p>способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p style="text-align: center;">ЭТАП 1. Начальный этап</p>	<p>Знать: основные обществоведческие терминов, законы развития природы и общества, факты истории, права и обязанности гражданина.</p>
		<p>Уметь: Работать в команде, Общаться с представителями различных социальных, этнических групп людей публично выступать, аргументировано вести дискуссии и полемику.</p>
		<p>Владеть: осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм</p>
	<p style="text-align: center;">ЭТАП 2. Продуктивно-деятельностный этап</p>	<p>Знать: основные обществоведческие терминов, законы развития природы и общества, факты истории, права и обязанности гражданина.</p>
		<p>Уметь: Работать в команде, Общаться с представителями различных социальных, этнических групп людей практически анализировать логику различного рода суждений, публично выступать, аргументировано вести дискуссии и полемику.</p>
		<p>Владеть: компетенциями анализа информации, имеющейся в различных источниках, осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм</p>
<p style="text-align: center;">ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап</p>	<p>Знать: причинно-следственные связи политических и социальных процессов; основные обществоведческие терминов, законы развития природы и общества, факты истории, права и обязанности гражданина, быть готовым к свободному и ответственному поведению.</p>	
	<p>Уметь: Работать в команде, Общаться с представителями различных социальных, этнических групп людей обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и находить пути её достижения; практически анализировать логику различного рода суждений, публично выступать, аргументировано вести дискуссии и</p>	

	<p>полемику</p> <p>Владеть: компетенциями анализа информации, имеющейся в различных источниках, осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм</p>
--	---

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-6		Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Не зачтено/ отсутствие сформированности компетенции
	1. Этап (начальный)	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	зачтено / пороговый уровень освоения компетенции
	2. Этап (продуктивная деятельность)	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская	зачтено / продвинутый уровень освоения

	ный)		существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	компетенции
	3. Этап (практико-ориентированный)	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	зачтено / высокий уровень освоения компетенции

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
ОК-6	1. Этап (начальный)	<i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ - Как Вы понимаете высказывание Ч. Р. Миллса «Первый урок социологии состоит в том, чтобы помочь человеку найти себя в контексте своей эпохи?»
		УМЕТЬ - " В XIX веке О.Конт во всеобщей классификации наук поставил социологию на самую вершину знаний – выше математики, физики, и биологии. А на какое место поставили бы Вы современную социологию?

		<p>ВЛАДЕТЬ - определить рейтинг социально-гуманитарных наук, изучаемых студентами в университете.</p>
	<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p><i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ - На уровне здравого смысла мы делим факты на: а) биологические (сон, еда, дыхание); б) психологические (любовь, ненависть, наслаждение); в) социальные. Приведите 4-5 примеров социальных фактов.</p> <p>УМЕТЬ - Как вы относитесь к утверждению, что современная физика доказала уничтожимость материи, а предметом физики служит совокупность математических отношений? Аргументируйте свою точку зрения.</p> <p>ВЛАДЕТЬ - Ситуация: Сидят два студента и разговаривают. Оба – двоечники, а на носу экзамен. Один пытается что-то растолковать другому. – Если спросят что такое социология, отвечай: эта наука, изучающая нравы больших групп в обществе. Тут подходит социолог: «Думаю, джентльмены, Вы не правы». Как Вы думаете, почему они не правы? Дайте правильную формулировку.</p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p><i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ - Ученые обнаружили наличие определенной статистической связи между психическим расстройством и безработицей. Попросили психиатра, психолога и социолога прокомментировать эту связь. Какой из приведенных ниже комментариев принадлежит социологу: 1) симптомы расстройства (плохой сон, подавленность, плохое эмоциональное состояние) являются следствием, а не причиной безработицы, поскольку, перестав быть кормильцем семьи, мужчина теряет уверенность в себе и впадает в депрессию; 2) люди, проявляющие признаки подавленности и расстройства, не способны к активному пояску работы и не могут долго сохранять за собой имеющуюся работу, поэтому душевное состояние является причиной безработицы; 3) длительная безработица вызывает вялость, апатию, снижает остроту восприятия окружающего мира, поэтому при встречах с потенциальным работодателем такие люди</p>

	<p>производят не самое благоприятное впечатление;</p> <p>4) безработица очень часто является фактором семейных конфликтов, и даже разрушения семьи.</p>
	<p>УМЕТЬ - Суждение</p> <p>1.Элита - это высший слой, занимающий ключевые позиции в какой-либо сфере общества</p> <p>2.Как правило, мышление менеджера стереотипное, а предпринимателя – инновационное</p> <p>3.Рефлексы подразделяются на врожденные и приобретенные</p> <p>4. Кадровым рабочим человек становится обычно к 30 годам</p> <p>5.В экстремальной ситуации ускоряются процессы принятия решений</p> <p>6. Чем выше уровень образования человека, тем больше у него шансов на социальное продвижение</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ - Во все времена исторического развития концепции разных мыслителей по одной и той же социальной проблеме были диаметрально противоположными. Перед Вами два таких высказывания:</p> <p>По Гоббсу, естественное состояние – это антиобщественная «война всех против всех», поскольку каждому имманентно присуща «абсолютная свобода». Отсюда – организация общества – вынужденная необходимость; общественный договор – спасение от взаимоуничтожения.</p> <p>Гоббсово «естественное состояние» Шефтсбери называет «противоестественным состоянием», утверждая, что «человек по природе существо общественное», а общество – «неизбежно и естественно для него». Чем Вы объясните разницу во взглядах ученых? С кем Вы больше согласны и почему? Аргументируйте свой ответ.</p>

Типовые задачи по дисциплине

Задача 1.	Проведите сравнение двух подходов, применяемых при изучении общества: теории социального обмена и структурного функционализма. Сделайте вывод о целесообразности каждого из подходов.
Задача 2.	Во всех социологических размышлениях Г.Спенсера превалируют

	<p>биологические аналогии. Например: «Общества, как и живые тела, начинаются как зародыши – возникают из масс, крайне малых по сравнению с массами, которых они в конечном итоге достигают». М. Вебер резко критикует «органическую социологию», рассматривающую отдельного индивида как часть, «клеточку» социального организма. Понятие организма в применении к обществу может быть лишь метафорой – не больше, ибо «для социологии ... объектом познания является именно смысловая связь поведения».</p> <p>Как Вы думаете, является ли точка зрения М.Вебера прогрессом по сравнению с точкой зрения Спенсера, и если да, то почему?</p>
Задача 3.	<p>Понятие «огородничество» употребляется применительно к двум эпохам – древней и современной. Нынешние россияне имеют огород или садовый участок за городом. Сравните древний и современный огород. В чем вы видите сходство, а в чем отличие?</p>
Задача 4.	<p>Одни исследователи считают, что российское общество имеет перспективу развиваться в постиндустриальное. Другие – что этой перспективы у него в настоящее время нет. Кто, по-вашему мнению, прав? Аргументируйте свой ответ.</p>
Задача 5.	<p>По мнению Э. Дюркгейма, индивид в обществе абсолютно не свободен, потому что подчинен коллективу, находится под социальным давлением. Согласно Веберу, в основе социальности, лежит социальное действие, то есть индивид является свободно преобразующей общество силой. Какая из этих точек зрения импонирует Вам больше? Почему? Обоснуйте свой выбор.</p>

Типовые тестовые задания

Тест 1

1. Термин «социология» был введен в научный оборот

- а) И. Кантом
- б) К. Сен-Симоном
- в) И. Коном
- г) О. Контом

2. Единичное, общественно значимое событие или некоторая однородная совокупность однородных событий, типичных для той или иной сферы общественной жизни, для определенных социальных процессов – это

- а) обобщение
- б) объект
- в) функция
- г) социальный факт

3. Действие индивида, сознательно ориентированного на прошлое, настоящее или будущее поведение других людей

- а) традиционное
- б) социальное
- в) спонтанное
- г) организованное

4. Форма организации общественной жизни, социальных связей между людьми

- а) социальное действие
- б) социальный институт
- в) ассоциация

г) социальная система

5. Лицо, выступающее в качестве источника первичной информации в процессе опроса или в результате наблюдения – это

а) субъект

б) объект

в) респондент

г) испытуемый

6. Направление в социологии исходящее из положения, что новое «положительное» знание должно быть свободно от всяких домыслов, опираться на естествознание:

а) понимающая социология

б) позитивизм

в) интеракционизм

г) этнометодология

7. Совокупность свойств и особенностей общественных отношений данного общества, которая интегрируется индивидами в совместной жизни в конкретных условиях места и времени, проявляется в их отношениях друг к другу, к явлениям общественной жизни – это ...

а) солидарность

б) закон

в) биологическое

г) социальное

8. Переходы из одних общественных групп в другие, продвижение к позициям с более высоким престижем, доходом, властью – это

а) социализация

б) модернизация

в) социальная мобильность

г) стратификация

9. Разделяемые личностью социальные ценности, на достижение которых направляется активность человека

а) обычай

б) ценностные ориентации

в) социальные нормы

г) культура

10. Общность, на которую социолог распространяет выводы исследования

а) единицы отбора

б) выборочная совокупность

в) генеральная совокупность

г) континуум

11. Совокупность средств, с помощью которых общество или социальная группа гарантируют конформное поведение его членов по отношению к ролевым требованиям и ожиданиям – это

а) социальное управление

б) социальный контроль

в) социальные нормы

г) традиции

12. Социальный институт, выполняющий функции подготовки и включения индивида в различные сферы жизнедеятельности общества, приобщения его к культуре данного общества – это

а) институт семьи

б) институт экономики

в) институт религии

г) институт образования

13. Поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный социальный статус

а) действие

б) девиантное

в) роль

г) организованное

14. Общество с аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами и основанным на традиции способом социокультурной регуляции – это общество:

а) простое

б) традиционное

в) индустриальное

г) закрытое

15. Для социальных институтов характерен тип регламентации:

а) гибкий

б) аморфный

в) неформальный

г) жесткий.

16. Стратификационную структуру советского общества можно отнести к:

а) смешанной системе

б) восточной системе

в) системе социального равенства

г) западной системе

17. Шкалы могут быть:

а) числовыми, номинальными, произвольными

б) вербальными, числовыми, произвольными

в) вербальными, числовыми, номинальными

г) вербальными, номинальными, произвольными

Тест 2

1. Термин социальная мобильность ввел в научный оборот

а) Р. Мертон

б) П. Сорокин

в) К. Маркс

г) Н. Смелзер

2. Система наиболее общих принципов, положений, методов, составляющих основу социологии – это

а) технология

б) методология

в) гносеология

г) систематизация

2. Ярким представителем социализма в социологии был:

а) В. Парето

б) Э. Дюркгейм

в) А. Маслоу

г) Ф. Гиддингс

3. Термин «теории среднего уровня» был введен в практическую деятельность

а) П. Сорокиным

б) Э. Дюркгеймом

в) Р. Мертоном

г) К. Марксом

4. Совокупность общественных групп, которые занимают промежуточное положение между крайними общественными классами – это

а) маргиналы

б) бюрократия

в) средний класс

г) социальная группа

5. Процесс определения, закрепления социальных норм, правил, статусов, ролей, приведение их в систему, которая способна удовлетворить некоторые потребности

а) адаптация

б) интеграция

в) институционализация

г) социализация

6. Иерархия социального неравенства в определенном обществе, в определенный отрезок времени – это

а) родство

б) ранжирование

в) стратификация

г) дифференциация

7. Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значимые элементы структуры генеральной совокупности

а) точность

б) комплексность

в) репрезентативность

г) содержательность

8. Профессионалов, имеющих, как правило, университетское образование, отличающихся высоким мастерством в своей области, занятых творческим

трудом и относящихся к категории самонанятых, т.е. имеющих свою практику или свое дело, можно отнести к:

- а) высшему классу
- б) номенклатуре
- в) рабочему классу
- г) среднему классу

9. Табу – это:

а) абсолютный запрет, накладываемый на какое-нибудь слово, предмет, действие

- б) совокупность установленных обычаев действий
- в) стандартизированная норма поведения
- г) система взглядов о правильном и неправильном поведении

10. Человек в социологии рассматривается как:

а) субъект, обладающий определенными положительными качествами

б) отдельный, обособленный член социальной общности

в) высшая ступень развития живых организмов, субъект общественно-исторической деятельности и культуры

г) социальный субъект

11. Большая группа людей, связанных главным образом местом своего пребывания – это:

- а) народ
- б) раса
- в) национальность
- г) нация

12. Вопрос, предлагающий респонденту выбор одного из представленного перечня ответов – это вопрос:

- а) открытый
- б) закрытый
- в) контрольный
- г) фильтр

13. Способ управления, при котором основания для принятия решения передаются одним из действующих лиц другому – это:

- а) социальный контроль
- б) инновация
- в) реформа
- г) рефлексивное управление

14. Высококвалифицированные специалисты, имеющие устойчивый доход и достаточно высокий престиж, относятся к:

- а) среднему классу
- б) номенклатуре
- в) высшему классу
- г) рабочему классу

15. Совокупность людей, с которыми обращаются иначе, чем с другими членами общества из-за характерных для них физических и культурных особенностей – это:

- а) национальность
- б) раса
- в) народность
- г) этническое меньшинство

16. Целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений – это:

- а) человек
- б) индивид
- в) индивидуальность
- г) личность

17. Государство – это:

а) исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми, складывающаяся в процессе их жизнедеятельности

- б) относительно устойчивые типы и формы социальной практики
- в) исторически сложившаяся организация политической власти, организующая совместную деятельность различных социальных групп
- г) совокупность управления обществом, основанный на насилии

18. Сложное общество с основанном на промышленности способом хозяйствования, с гибкими, динамичными и модифицирующимися структурами, способом социокультурной регуляции, основанном на сочетании свободы личности и интересов общества, называется обществом:

- а) закрытым
- б) открытым
- в) индустриальным
- г) постиндустриальным

19. Массовые действия представителей какой-либо одной большой социальной группы или нескольких групп, направленные на обеспечение групповых или общественных интересов, удовлетворение потребностей – это:

- а) девиантное поведение
- б) массовое социальное поведение
- в) социальное движение
- г) социальный конфликт

20. Из пяти типов поведенческих реакций, выделенных Р. Мертоном, принятие целей и средств данной социальной общности, даже путем отказа от собственных убеждений, характерно для:

- а) конформизма
- б) ритуализма
- в) мятежа
- г) ретритизма (ухода)

21. В соответствии с западной моделью стратификации на примере американского общества совладельцев престижных юридических фирм, главных менеджеров крупнейших корпораций, выдающихся спортсменов, архитекторов, ученых, артистов можно отнести к группе:

- а) третьего статуса (высший средний класс)
- б) высшего статуса (высший высший класс)

- в) четвертого статуса (средний средний класс)
- г) второго статуса (высший класс)

Тест 3

1. Понятие «социальное действие» ввел в научный оборот:

- а) Т. Парсонс
- б) М. Вебер
- в) Э. Дюркгейм
- г) О. Конт

2. Автором теории структурного функционализма является:

- а) Т. Парсонс
- б) П. Сорокин
- в) Ф. Теннис
- г) У. Смол

3. Деление обществ на традиционные, индустриальные и постиндустриальные предложил:

- а) Д. Белл
- б) Т. Парсонс
- в) К. Поппер
- г) К. Маркс

4. Основателями Чикагской школы в социологии были:

- а) Р. Мертон и Л.Ф. Уорд
- б) А. Смол и У. Самнер
- в) Э. Фромм и Э. Берн
- г) Р. Парк и Э. Берджесс

5. Рассматривал общество как огромную мастерскую, призванную осуществлять господство человека над природой:

- а) Ч. Дарвин
- б) Г. Спенсер
- в) А. де Сен-Симон
- г) О. Конт

6. Полной противоположностью эволюционных теорий социальных изменений являются теории:

- а) систематические
- б) революционные
- в) социального прогресса
- г) циклического развития

7. Метод, при котором соблюдается принцип равенства шансов попадания в выборку и для всех единиц изученной совокупности, и для любых последовательностей таких единиц, называется выборкой:

- а) случайной
- б) многоступенчатой
- в) серийной (гнездовой)
- г) пропорциональной

8. Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих устойчивых элементов и отношений между ними – это:

- а) структура обществ
- б) социальная группа
- в) социальный институт
- г) социальные отношения

9. Несмотря на различия в понимании обществ, все социологи рассматривают его как:

- а) систему социальных ценностей и норм
- б) совокупность множества индивидов
- в) целостную социальную систему
- г) совокупность социальных групп и общностей

10. Функционирование и развитие общества по Марксу регулируется законами и закономерностями:

- а) статическими и динамическими
- б) социальными
- в) генетическими и структурными
- г) историческими

11. Трудящееся большинство населения как решающая сила социального прогресса в социологии называется:

- а) массой
- б) публикой
- в) толпой
- г) народными массами

12. Рассматривал общественные отношения как волевые:

- а) М. Вебер
- б) Ф. Теннис
- в) Г. Зиммель
- г) Г. Лебон

13. Из перечисленных методов сбора первичной социологической информации: 1) анкетирование, 2) социометрия, 3) интервью, 4) наблюдение – к методу опроса можно отнести:

- а) 2, 3, 4
- б) 1, 2, 3
- в) только 2
- г) 1, 2

14. Рассматривал общество как непрерывное взаимодействие индивидов:

- а) Г. Зиммель
- б) О. Конт
- в) М. Вебер
- г) Г. Спенсер

15. Докторскую диссертацию «Система социологии» публично защитил:

- а) Н.Я. Данилевский
- б) М.М. Ковалевский
- в) Л.И. Мечников

г) П.А. Сорокин

16. Социология, по мнению Э. Дюркгейма, должна изучать:

а) социальные явления

б) социальные связи и отношения

в) социальную реальность, имеющую особые, только ей присущие качества

г) чистые формы обобществления

17. Понятие, отражающее наиболее типичный способ бытия культуры в условиях современного общества, называется:

а) контркультурой

б) массовой культурой

в) цивилизацией

г) субкультурой

18. Из перечисленных видов мобильности: 1) групповая, 2) горизонтальная, 3) восходящая, 4) нисходящая – к вертикальной мобильности можно отнести:

а) групповая

б) восходящая, нисходящая

в) групповая, восходящая, нисходящая

г) групповая, горизонтальная, восходящая, нисходящая

19. Учение, утверждающее объективно закономерную взаимосвязь и взаимообусловленность всех явлений в природе и обществе, называется:

а) историзм

б) технократизм

в) дарвинизмом

г) детерминизмом

20. Специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, называется:

а) производством

б) социализацией

в) культурным наследием

г) культурой

21. Социализация длится:

а) до вступления в трудовую жизнь

б) до окончания формирования человека как личности

в) всю жизнь человека

г) с начала подросткового возраста

22. Автором шеститомного труда «Курс позитивной философии» является:

а) О. Конт

б) И. Кант

в) Г. Гегель

г) Ф. Ницше

23. Индивид становится личностью:

- а) в процессе обучения
- б) в процессе взросления
- в) в процессе освоения социальных функций и развития самосознания
- г) с момента рождения

24. Предметом социализации по Г. Зиммелю являются:

- а) социальные институты и организации
- б) социальные явления
- в) совокупность свойств и связей, которые носят название социальных
- г) социальные отношения в их динамической и противоречивой природе

25. Елена И., дочь рядового инженера из города В., вышла замуж за известного в городе М. бизнесмена Федора П., переехав таким образом в другой город и перейдя в другую семью. Это пример:

- а) восходящей мобильности
- б) горизонтальной мобильности
- в) вертикальной мобильности
- г) миграции

26. Основателем теории «зеркального Я» был:

- а) У. Джеймс
- б) Э. Дюркгейм
- в) П. Сорокин
- г) Г. Тард

27. Г. Тард разработал теорию

- а) конвергенции
- б) заражения
- в) подражания
- г) личностных черт

28. Лозунг «Вернуть человека в социологию» провозгласил:

- а) Дж. Хоманс
- б) Г. Тард
- в) Г. Лебон
- г) Р. Мартон

29. Теоретические построения, находящиеся между общей социологией и эмпирическими исследованиями – это теории:

- а) социального обмена
- б) конфликта
- в) среднего уровня
- г) функционализма

30. Идея эволюционизма проникает в социологию после выхода в свет работ:

- а) Ч. Дарвина
- б) К. Маркса и Ф. Энгельса
- в) Т. Мальтуса
- г) А. Смита

31. Научный труд «Трактат всеобщей социологии» написал:

- а) Г. Спенсер

- б) М. Вебер
- в) Л. Гумилович
- г) В. Парето

32. Теорию общества, основанием которой является материалистическое понимание истории, разработал:

- а) В.И. Ленин
- б) Г. Тард
- в) Г.В. Плеханов
- г) К. Маркс

Критерии оценки тестовых заданий:

студентом даны правильные ответы на

- 91-100% заданий - отлично,
- 81-90% заданий - хорошо,
- 71-80% заданий - удовлетворительно,
- 70% заданий и менее – неудовлетворительно.

7.3.2. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Социология», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к зачету, характеризующих этапы формирования компетенций
ОК-6	1. Этап (начальный)	С 1 по 28
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 28
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 28

Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Социология», используемые в ходе промежуточной аттестации

1. Социология как наука.
2. Западноевропейская социология 19 – начала 20 века.
3. Классическая зарубежная социология.
4. Современная зарубежная социология.
5. Социология в России в 19 – начале 20 века.
6. Советская и российская социология.
7. Методы социологии.
8. Общество как социокультурная система.
9. Культура в общественной системе.

10. Молодежные субкультуры. Молодежная контркультура и ее проявления.

11. Личность как объект социологического исследования.
12. Социализация личности.
13. Ролевые теории личности. Социальный статус и социальная роль.
14. Отклоняющееся поведение.
15. Социальная структура и социальная стратификация общества.
16. Социальная структура современного российского общества.
17. Социальная мобильность. Маргинализация индивидов и групп.
18. Социальные институты.
19. Социология семьи.
20. Образование как социальный институт.
21. Социология религии.
22. Государство как социальный институт.
23. Социальные группы и организации.
24. Социальные общности как источник самодвижения.
25. Этносоциология.
26. Социальные конфликты: генезис и механизм их разрешения.
27. Социальные изменения.
28. Сущность, виды и методы социального исследования.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Решение контрольных задач			
Этап 1 (этап начальный)	Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять	«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал «Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач

<p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>проекты документов; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи. Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя</p>	<p>«Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления; «Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).</p>	<p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
Решение заданий в тестовой форме			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p> <p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p>	<p>Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных. Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы</p>	<p>«Отлично», - 91-100% правильных ответов «Хорошо» - 81-90% правильных ответов, «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов, «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.</p>	<p>Знать. Приобретение обучающимся предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p>

<p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>(темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести</p>		<p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
--	---	--	--

	<p>коррективы. В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.</p>		
Выполнение реферата			
Этап 1 (этап начальный)	<p>Применяться для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине. Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и</p>	<p>«Отлично» - в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. «Хорошо»- в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается</p>	<p>Знать: Обучающийся знает теоретический материал, относящийся к данной компетенции (в том числе знает правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений). Может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы. Уметь: Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях. Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя. Владеть: Обучающийся демонстрирует владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять</p>
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)			
Этап 3 (этап практико-ориентированный)			

	<p>рекомендаций. В реферате раскрывается содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.</p>	<p>выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком «Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса «Неудовлетворительн»- в введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»</p>	<p>деятельность в различных ситуациях, относящихся к данной компетенции. Обучающийся способен отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку</p>
--	---	---	---

Устные опросы - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами,

находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» - ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
зачет			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p> <p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>Промежуточной аттестацией по окончании изучения дисциплины является зачет проводимый в устной форме</p> <p>При прохождении промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся отвечает на вопросы преподавателя</p> <p>Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос дается не менее 40 минут. Не менее чем за неделю до экзамена преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к зачету, нормативно-</p>	<p>По результатам промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся оценивается по пятибальной системе.</p> <p>Не зачтено</p> <p>Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам (уровням) сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации</p> <p>Зачтено</p> <p>Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные</p>	<p>Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных,</p>

	правовые акты, теоретические источники для подготовки.	учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию
--	--	--	---

Форма промежуточной аттестации: зачет. Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Социология»: подготовили реферат, написали эссе, составили кроссворд по социологическим терминам, выполнили тест на определения социально-психологического типа, участвовали в дискуссии, выполнили социологическое исследование.

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении игр

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций,

развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Критерии оценки эффективности участников в игре:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения:

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет *оценивать личностные качества* участников:

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;

- культуру речи, коммуникабельность.

Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)
10 баллов

«5», если (9 – 10) баллов

«4», если (8 – 7) баллов

«3», если (6 – 5) баллов

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Оценка выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную

практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

Неточность:

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

Ошибка:

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта

утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная:

1. Социология: учебник для вузов / А.Е. Хренов [и др.]; под общей редакцией А.С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15922-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510286>

Матис, В.И. Педагогическая социология: учебное пособие для вузов / В.И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11797-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519045>

Б) Дополнительная

1. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / Н.А. Соколова [и др.]; под общей редакцией Н.А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 211 с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16262-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530703>

Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / В.С. Торохтий [и др.]; под общей редакцией В.С. Торохтия. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16350-6 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530845>

Периодика

Социальная педагогика - <https://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>

Народное образование - <https://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ГАРАНТ [Электронный ресурс]: информационно-правовой портал. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
6. Электронный каталог Национальной библиотеки ЧР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nbchr.ru>
7. Образовательные ресурсы Интернета – Социология [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.alleng.ru> > edu / soc2.htm
8. Гуманитарные ресурсы Интернета / Социология [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.pivoev.ru>>work
9. Социология (интернет-ресурсы) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.Yspu.org>
10. Журнал Социологические исследования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.Elibrary.ru>
11. Журнал Социс [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.isras.ru> > socis.html
12. Публикации в журналах SCOPUS / Russian [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.scian.info>, <http://www.journal-apologia.ru>
13. Журнал «Карьера» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kariera.org.ru>
14. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - <https://sudrf.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий студентам необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы,

рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского типа.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) выполнение контрольных работ;
- 3) решение задач;
- 4) работу со справочной и методической литературой;
- 5) работу с нормативными правовыми актами;
- 6) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 7) защиту выполненных работ;
- 8) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;

9) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

10) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

1) повторения лекционного материала;

2) подготовки к практическим занятиям;

3) изучения учебной и научной литературы;

4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);

5) решения задач, и иных практических заданий

6) подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;

7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);

8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;

9) выполнения выпускных квалификационных работ и др.

10) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.

11) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу www.polytech21.ru, <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - www.e.lanbook.com

- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха - <https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» - <https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для организации учебного процесса по данной дисциплине предусмотрено использование аудиторий:

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
№ 201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет гражданско-правовых дисциплин	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2В1Е-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcdbc	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020
	Yandexбраузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard	номер лицензии-42661846 от

Учебный зал судебных заседаний	2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	Zoom	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
№ 204 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет криминологии и уголовно-правовых дисциплин Криминалистическая лаборатория	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2В1Е-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcdmс	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020
	Yandexбраузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
№ 103а Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2В1Е-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.223.3К/20
	Yandex браузер	свободно распространяемое

	программное обеспечение (бессрочная лицензия)
Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Учебный зал судебных заседаний № 201 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; скамья подсудимых, места, отведенные для других участников процесса (судья, секретарь, адвокат, государственный обвинитель и т.д.); атрибуты, отражающие судебную символику (государственный флаг, судебная мантия, молоток судьи, и т.д.) <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор), телевизор
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Криминалистическая лаборатория № 204 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды <u>Технические средства обучения:</u> криминалистический чемодан; компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (согласно РП)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства (опрос, доклад, инд. задание, тест, зачет, экзамен)
1	Введение: предмет. Объект и методы социологии. История социологии	ОК-6	Опрос, реферат, составленный кроссворд на понятия и термины науки социологии, проверочный тест, зачет
2	Общество, его структура Методология и методы изучения социальной и правовой реальности в социологии права	ОК-6	Опрос, составление кроссвордов, эссе. Тест. Зачет
3	Социальные институты, общности, группы. Семья как социальный институт и малая группа	ОК-6	Опрос, дискуссия. Зачет
4	Социальное взаимодействие. Виды взаимодействий	ОК-6	Опрос, тренинг на общение, Зачет
5	Культура как фактор социальных изменений	ОК-6	Опрос, эссе. Зачет
6	Личность как социальный тип. Социология преступности и наказания	ОК-6	Опрос, тестирование, анализ результатов, Зачет
7	Социальные процессы	ОК-6	Опрос, реферат, проверочный тест. Зачет
8	Социальный конфликт. Юридическая конфликтология.	ОК-6	Опрос, дискуссия. Тест. Зачет
9	Методы социологического исследования	ОК-6	Опрос, составленная социологическая анкета, проведенное исследование и анализ результатов. Зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ОПИСАНИЕМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Технология формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания
ОК-6			лекция, самостоятельная работа, практические занятия,	Ответ на вопросы билета к зачету	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам (уровням) сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.	Не зачтено
	1. Этап (начальный)	Знать: основные обществуведческие терминов, законы развития природы и общества, факты истории, права и обязанности гражданина.	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы к зачету		
		Уметь: работать в команде, Общаться с представителями различных социальных, этнических групп людей публично выступать, аргументировано вести дискуссии и полемику.				
	Владеть: опытом деятельности: осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учётом принятых в обществе моральных и					

		правовых норм				
	2. Этап (продуктивно- деятельностны й)	<p>Знать: основные обществоведческие терминов, законы развития природы и общества, факты истории, права и обязанности гражданина.</p> <p>Уметь: работать в команде, Общаться с представителями различных социальных, этнических групп людей практически анализировать логику различного рода суждений, публично выступать, аргументировано вести дискуссии и полемику.</p> <p>Владеть: опытом деятельности: компетенциями анализа информации, имеющейся в различных источниках, осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм</p>	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы к зачету	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Зачтено

	<p>3. Этап (практико-ориентированн ый)</p>	<p>Знать: причинно-следственные связи политических и социальных процессов; основные обществоведческие терминов, законы развития природы и общества, факты истории, права и обязанности гражданина, быть готовым к свободному и ответственному поведению.</p>	<p>лекция, самостоятельная работа, практические занятия</p>	<p>Ответ на вопросы к зачету</p>		
		<p>Уметь: Работать в команде, Общаться с представителями различных социальных, этнических групп людей обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и находить пути её достижения; практически анализировать логику различного рода суждений, публично выступать, аргументировано вести дискуссии и полемику.</p>				
		<p>Владеть: опытом деятельности: компетенциями анализа информации, имеющейся в различных источниках, осуществлять свою деятельность в различных</p>				

		сферах общественной жизни с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм				
--	--	--	--	--	--	--

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
ОК-6	1. Этап (начальный)	<p><i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ - Как Вы понимаете высказывание Ч. Р. Миллса «Первый урок социологии состоит в том, чтобы помочь человеку найти себя в контексте своей эпохи?»</p> <p>УМЕТЬ - " В XIX веке О.Конт во всеобщей классификации наук поставил социологию на самую вершину знаний – выше математики, физики, и биологии. А на какое место поставили бы Вы современную социологию?</p> <p>ВЛАДЕТЬ - определить рейтинг социально-гуманитарных наук, изучаемых студентами в университете.</p>
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	<p><i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ - На уровне здравого смысла мы делим факты на: а) биологические (сон, еда, дыхание); б) психологические (любовь, ненависть, наслаждение); в) социальные. Приведите 4-5 примеров социальных фактов.</p> <p>УМЕТЬ - Как вы относитесь к утверждению, что современная физика доказала уничтожимость материи, а предметом физики служит совокупность математических отношений? Аргументируйте свою точку зрения.</p> <p>ВЛАДЕТЬ - Ситуация: Сидят два студента и разговаривают. Оба – двоечники, а на носу экзамен. Один пытается что-то растолковать другому. – Если спросят что такое социология, отвечай: эта наука, изучающая нравы больших групп в обществе. Тут подходит социолог: «Думаю, джентльмены,</p>

	<p>Вы не правы». Как Вы думаете, почему они не правы? Дайте правильную формулировку.</p>
<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p><i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ - Ученые обнаружили наличие определенной статистической связи между психическим расстройством и безработицей. Попросили психиатра, психолога и социолога прокомментировать эту связь. Какой из приведенных ниже комментариев принадлежит социологу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) симптомы расстройства (плохой сон, подавленность, плохое эмоциональное состояние) являются следствием, а не причиной безработицы, поскольку, перестав быть кормильцем семьи, мужчина теряет уверенность в себе и впадает в депрессию; 2) люди, проявляющие признаки подавленности и расстройства, не способны к активному поиску работы и не могут долго сохранять за собой имеющуюся работу, поэтому душевное состояние является причиной безработицы; 3) длительная безработица вызывает вялость, апатию, снижает остроту восприятия окружающего мира, поэтому при встречах с потенциальным работодателем такие люди производят не самое благоприятное впечатление; 4) безработица очень часто является фактором семейных конфликтов, и даже разрушения семьи. <p>УМЕТЬ - Суждение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Элита - это высший слой, занимающий ключевые позиции в какой-либо сфере общества 2.Как правило, мышление менеджера стереотипное, а предпринимателя – инновационное 3.Рефлексы подразделяются на врожденные и приобретенные 4. Кадровым рабочим человек становится обычно к 30 годам 5.В экстремальной ситуации ускоряются процессы принятия решений 6. Чем выше уровень образования человека, тем больше у него шансов на социальное продвижение <p>ВЛАДЕТЬ - Во все времена исторического развития концепции разных мыслителей по одной и той же социальной проблеме были диаметрально противоположными. Перед Вами два таких высказывания:</p> <p>По Гоббсу, естественное состояние – это антиобщественная «война всех против всех», поскольку каждому имманентно присуща</p>

		<p>«абсолютная свобода». Отсюда – организация общества – вынужденная необходимость; общественный договор – спасение от взаимоуничтожения.</p> <p>Гоббсово «естественное состояние» Шефтсбери называет «противоестественным состоянием», утверждая, что «человек по природе существо общественное», а общество – «неизбежно и естественно для него». Чем Вы объясните разницу во взглядах ученых? С кем Вы больше согласны и почему? Аргументируйте свой ответ.</p>
--	--	--

Типовые задачи по дисциплине

Задача 1.	Проведите сравнение двух подходов, применяемых при изучении общества: теории социального обмена и структурного функционализма. Сделайте вывод о целесообразности каждого из подходов.
Задача 2.	Во всех социологических размышлениях Г.Спенсера превалируют биологические аналогии. Например: «Общества, как и живые тела, начинаются как зародыши – возникают из масс, крайне малых по сравнению с массами, которых они в конечном итоге достигают». М. Вебер резко критикует «органическую социологию», рассматривающую отдельного индивида как часть, «клеточку» социального организма. Понятие организма в применении к обществу может быть лишь метафорой – не больше, ибо «для социологии ... объектом познания является именно смысловая связь поведения».
Задача 3.	Как Вы думаете, является ли точка зрения М.Вебера прогрессом по сравнению с точкой зрения Спенсера, и если да, то почему?
Задача 4.	Понятие «огородничество» употребляется применительно к двум эпохам – древней и современной. Современные россияне имеют огород или садовый участок за городом. Сравните древний и современный огород. В чем вы видите сходство, а в чем отличие?
Задача 5.	Одни исследователи считают, что российское общество имеет перспективу развиваться в постиндустриальное. Другие – что этой перспективы у него в настоящее время нет. Кто, по-вашему мнению, прав? Аргументируйте свой ответ.

Типовые тестовые задания

Тест 1

1. Термин «социология» был введен в научный оборот

- а) И. Кантом
- б) К. Сен-Симоном
- в) И. Коном
- г) О. Контом

2. Единичное, общественно значимое событие или некоторая однородная совокупность однородных событий, типичных для той или иной сферы общественной жизни, для определенных социальных процессов – это

- а) обобщение

- б) объект
- в) функция
- г) социальный факт

3. Действие индивида, сознательно ориентированного на прошлое, настоящее или будущее поведение других людей

- а) традиционное
- б) социальное
- в) спонтанное
- г) организованное

4. Форма организации общественной жизни, социальных связей между людьми

- а) социальное действие
- б) социальный институт
- в) ассоциация
- г) социальная система

5. Лицо, выступающее в качестве источника первичной информации в процессе опроса или в результате наблюдения – это

- а) субъект
- б) объект
- в) респондент
- г) испытуемый

6. Направление в социологии исходящее из положения, что новое «положительное» знание должно быть свободно от всяких домыслов, опираться на естествознание:

- а) понимающая социология
- б) позитивизм
- в) интеракционизм
- г) этнометодология

7. Совокупность свойств и особенностей общественных отношений данного общества, которая интегрируется индивидами в совместной жизни в конкретных условиях места и времени, проявляется в их отношениях друг к другу, к явлениям общественной жизни – это ...

- а) солидарность
- б) закон
- в) биологическое
- г) социальное

8. Переходы из одних общественных групп в другие, продвижение к позициям с более высоким престижем, доходом, властью – это

- а) социализация
- б) модернизация
- в) социальная мобильность
- г) стратификация

9. Разделяемые личностью социальные ценности, на достижение которых направляется активность человека

- а) обычай

- б) ценностные ориентации
- в) социальные нормы
- г) культура

10. Общность, на которую социолог распространяет выводы исследования

- а) единицы отбора
- б) выборочная совокупность
- в) генеральная совокупность
- г) континуум

11. Совокупность средств, с помощью которых общество или социальная группа гарантируют конформное поведение его членов по отношению к ролевым требованиям и ожиданиям – это

- а) социальное управление
- б) социальный контроль
- в) социальные нормы
- г) традиции

12. Социальный институт, выполняющий функции подготовки и включения индивида в различные сферы жизнедеятельности общества, приобщения его к культуре данного общества – это

- а) институт семьи
- б) институт экономики
- в) институт религии
- г) институт образования

13. Поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный социальный статус

- а) действие
- б) девиантное
- в) роль
- г) организованное

14. Общество с аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами и основанным на традиции способом социокультурной регуляции – это общество:

- а) простое
- б) традиционное
- в) индустриальное
- г) закрытое

15. Для социальных институтов характерен тип регламентации:

- а) гибкий
- б) аморфный
- в) неформальный
- г) жесткий.

16. Стратификационную структуру советского общества можно отнести к:

- а) смешанной системе
- б) восточной системе

- в) системе социального равенства
- г) западной системе

17. Шкалы могут быть:

- а) числовыми, номинальными, произвольными
- б) вербальными, числовыми, произвольными
- в) вербальными, числовыми, номинальными
- г) вербальными, номинальными, произвольными

Тест 2

1. Термин социальная мобильность ввел в научный оборот

- а) Р. Мертон
- б) П. Сорокин
- в) К. Маркс
- г) Н. Смелзер

2. Система наиболее общих принципов, положений, методов, составляющих основу социологии – это

- а) технология
- б) методология
- в) гносеология
- г) систематизация

2. Ярким представителем социализма в социологии был:

- а) В. Парето
- б) Э. Дюркгейм
- в) А. Маслоу
- г) Ф. Гиддингс

3. Термин «теории среднего уровня» был введен в практическую деятельность

- а) П. Сорокиным
- б) Э. Дюркгеймом
- в) Р. Мертоном
- г) К. Марксом

4. Совокупность общественных групп, которые занимают промежуточное положение между крайними общественными классами – это

- а) маргиналы
- б) бюрократия
- в) средний класс
- г) социальная группа

5. Процесс определения, закрепления социальных норм, правил, статусов, ролей, приведение их в систему, которая способна удовлетворить некоторые потребности

- а) адаптация
- б) интеграция
- в) институционализация
- г) социализация

6. Иерархия социального неравенства в определенном обществе, в определенный отрезок времени – это

- а) родство
- б) ранжирование
- в) стратификация
- г) дифференциация

7. Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значимые элементы структуры генеральной совокупности

- а) точность
- б) комплексность
- в) репрезентативность
- г) содержательность

8. Профессionalов, имеющих, как правило, университетское образование, отличающихся высоким мастерством в своей области, занятых творческим трудом и относящихся к категории самонанятых, т.е. имеющих свою практику или свое дело, можно отнести к:

- а) высшему классу
- б) номенклатуре
- в) рабочему классу
- г) среднему классу

9. Табу – это:

а) абсолютный запрет, накладываемый на какое-нибудь слово, предмет, действие

- б) совокупность установленных обычаев действий
- в) стандартизированная норма поведения
- г) система взглядов о правильном и неправильном поведении

10. Человек в социологии рассматривается как:

а) субъект, обладающий определенными положительными качествами
б) отдельный, обособленный член социальной общности
в) высшая ступень развития живых организмов, субъект общественно-исторической деятельности и культуры

- г) социальный субъект

11. Большая группа людей, связанных главным образом местом своего пребывания – это:

- а) народ
- б) раса
- в) национальность
- г) нация

12. Вопрос, предлагающий респонденту выбор одного из представленного перечня ответов – это вопрос:

- а) открытый
- б) закрытый
- в) контрольный
- г) фильтр

13.Способ управления, при котором основания для принятия решения передаются одним из действующих лиц другому – это:

- а) социальный контроль
- б) инновация
- в) реформа
- г) рефлексивное управление

14.Высококвалифицированные специалисты, имеющие устойчивый доход и достаточно высокий престиж, относятся к:

- а) среднему классу
- б) номенклатуре
- в) высшему классу
- г) рабочему классу

15.Совокупность людей, с которыми обращаются иначе, чем с другими членами общества из-за характерных для них физических и культурных особенностей – это:

- а) национальность
- б) раса
- в) народность
- г) этническое меньшинство

16.Целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений – это:

- а) человек
- б) индивид
- в) индивидуальность
- г) личность

17.Государство – это:

а) исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми, складывающаяся в процессе их жизнедеятельности

- б) относительно устойчивые типы и формы социальной практики
- в) исторически сложившаяся организация политической власти, организующая совместную деятельность различных социальных групп
- г) совокупность управления обществом, основанный на насилии

18.Сложное общество с основанном на промышленности способом хозяйствования, с гибкими, динамичными и модифицирующимися структурами, способом социокультурной регуляции, основанном на сочетании свободы личности и интересов общества, называется обществом:

- а) закрытым
- б) открытым
- в) индустриальным
- г) постиндустриальным

19.Массовые действия представителей какой-либо одной большой социальной группы или нескольких групп, направленные на обеспечение групповых или общественных интересов, удовлетворение потребностей – это:

- а) девиантное поведение
- б) массовое социальное поведение

- в) социальное движение
- г) социальный конфликт

20. Из пяти типов поведенческих реакций, выделенных Р. Мертоном, принятие целей и средств данной социальной общности, даже путем отказа от собственных убеждений, характерно для:

- а) конформизма
- б) ритуализма
- в) мятежа
- г) ретритизма (ухода)

21. В соответствии с западной моделью стратификации на примере американского общества совладельцев престижных юридических фирм, главных менеджеров крупнейших корпораций, выдающихся спортсменов, архитекторов, ученых, артистов можно отнести к группе:

- а) третьего статуса (высший средний класс)
- б) высшего статуса (высший высший класс)
- в) четвертого статуса (средний средний класс)
- г) второго статуса (высший класс)

Тест 3

1. Понятие «социальное действие» ввел в научный оборот:

- а) Т. Парсонс
- б) М. Вебер
- в) Э. Дюркгейм
- г) О. Конт

2. Автором теории структурного функционализма является:

- а) Т. Парсонс
- б) П. Сорокин
- в) Ф. Теннис
- г) У. Смол

3. Деление обществ на традиционные, индустриальные и постиндустриальные предложил:

- а) Д. Белл
- б) Т. Парсонс
- в) К. Поппер
- г) К. Маркс

4. Основателями Чикагской школы в социологии были:

- а) Р. Мертон и Л.Ф. Уорд
- б) А. Смол и У. Самнер
- в) Э. Фромм и Э. Берн
- г) Р. Парк и Э. Берджесс

5. Рассматривал общество как огромную мастерскую, призванную осуществлять господство человека над природой:

- а) Ч. Дарвин
- б) Г. Спенсер
- в) А. де Сен-Симон

г) О. Конт

6. Полной противоположностью эволюционных теорий социальных изменений являются теории:

- а) систематические
- б) революционные
- в) социального прогресса
- г) циклического развития

7. Метод, при котором соблюдается принцип равенства шансов попадания в выборку и для всех единиц изученной совокупности, и для любых последовательностей таких единиц, называется выборкой:

- а) случайной
- б) многоступенчатой
- в) серийной (гнездовой)
- г) пропорциональной

8. Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих устойчивых элементов и отношений между ними – это:

- а) структура обществ
- б) социальная группа
- в) социальный институт
- г) социальные отношения

9. Несмотря на различия в понимании обществ, все социологи рассматривают его как:

- а) систему социальных ценностей и норм
- б) совокупность множества индивидов
- в) целостную социальную систему
- г) совокупность социальных групп и общностей

10. Функционирование и развитие общества по Марксу регулируется законами и закономерностями:

- а) статическими и динамическими
- б) социальными
- в) генетическими и структурными
- г) историческими

11. Трудящееся большинство населения как решающая сила социального прогресса в социологии называется:

- а) массой
- б) публикой
- в) толпой
- г) народными массами

12. Рассматривал общественные отношения как волевые:

- а) М. Вебер
- б) Ф. Теннис
- в) Г. Зиммель
- г) Г. Лебон

13. Из перечисленных методов сбора первичной социологической информации: 1) анкетирование, 2) социометрия, 3) интервью, 4) наблюдение – к методу опроса можно отнести:

- а) 2, 3, 4
- б) 1, 2, 3
- в) только 2
- г) 1, 2

14. Рассматривал общество как непрерывное взаимодействие индивидов:

- а) Г. Зиммель
- б) О. Конт
- в) М. Вебер
- г) Г. Спенсер

15. Докторскую диссертацию «Система социологии» публично защитил:

- а) Н.Я. Данилевский
- б) М.М. Ковалевский
- в) Л.И. Мечников
- г) П.А. Сорокин

16. Социология, по мнению Э. Дюркгейма, должна изучать:

- а) социальные явления
- б) социальные связи и отношения
- в) социальную реальность, имеющую особые, только ей присущие

качества

- г) чистые формы обобществления

17. Понятие, отражающее наиболее типичный способ бытия культуры в условиях современного общества, называется:

- а) контркультурой
- б) массовой культурой
- в) цивилизацией
- г) субкультурой

18. Из перечисленных видов мобильности: 1) групповая, 2) горизонтальная, 3) восходящая, 4) нисходящая – к вертикальной мобильности можно отнести:

- а) групповая
- б) восходящая, нисходящая
- в) групповая, восходящая, нисходящая
- г) групповая, горизонтальная, восходящая, нисходящая

19. Учение, утверждающее объективно закономерную взаимосвязь и взаимообусловленность всех явлений в природе и обществе, называется:

- а) историзм
- б) технократизм
- в) дарвинизмом
- г) детерминизмом

20. Специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, называется:

- а) производством
- б) социализацией
- в) культурным наследием
- г) культурой

21. Социализация длится:

- а) до вступления в трудовую жизнь
- б) до окончания формирования человека как личности
- в) всю жизнь человека
- г) с начала подросткового возраста

22. Автором шеститомного труда «Курс позитивной философии»

является:

- а) О. Конт
- б) И. Кант
- в) Г. Гегель
- г) Ф. Ницше

23. Индивид становится личностью:

- а) в процессе обучения
- б) в процессе взросления
- в) в процессе освоения социальных функций и развития самосознания
- г) с момента рождения

24. Предметом социализации по Г. Зиммелю являются:

- а) социальные институты и организации
- б) социальные явления
- в) совокупность свойств и связей, которые носят название социальных
- г) социальные отношения в их динамической и противоречивой природе

25. Елена И., дочь рядового инженера из города В., вышла замуж за известного в городе М. бизнесмена Федора П., переехав таким образом в другой город и перейдя в другую семью. Это пример:

- а) восходящей мобильности
- б) горизонтальной мобильности
- в) вертикальной мобильности
- г) миграции

26. Основателем теории «зеркального Я» был:

- а) У. Джеймс
- б) Э. Дюркгейм
- в) П. Сорокин
- г) Г. Тард

27. Г. Тард разработал теорию

- а) конвергенции
- б) заражения
- в) подражания
- г) личностных черт

28. Лозунг «Вернуть человека в социологию» провозгласил:

- а) Дж. Хоманс
- б) Г. Тард

- в) Г. Лебон
- г) Р. Мартон

29. Теоретические построения, находящиеся между общей социологией и эмпирическими исследованиями – это теории:

- а) социального обмена
- б) конфликта
- в) среднего уровня
- г) функционализма

30. Идея эволюционизма проникает в социологию после выхода в свет работ:

- а) Ч. Дарвина
- б) К. Маркса и Ф. Энгельса
- в) Т. Мальтуса
- г) А. Смита

31. Научный труд «Трактат всеобщей социологии» написал:

- а) Г. Спенсер
- б) М. Вебер
- в) Л. Гумилович
- г) В. Парето

32. Теорию общества, основанием которой является материалистическое понимание истории, разработал:

- а) В.И. Ленин
- б) Г. Тард
- в) Г.В. Плеханов
- г) К. Маркс

Тематика рефератов

1. Предмет и структура социологии.
2. Структура социологии. Соотношение социологии и других общественных наук.
3. Функции социологии.
4. Культура как система ценностей, смыслов, образцов деятельности индивидов.
5. Влияние культуры на социальные и экономические отношения. Обратные влияния экономики и социально - политической жизни на культуру.
7. Общество как целостная система. Роль культуры в обеспечении его существования и развития.
8. Социальная структура общества, ее элементы.
9. Первичные и вторичные группы как субъекты социальных отношений.
10. Социальные институты общества, их основные функции в современных отношениях. Тенденции изменения социальных институтов в России.

11. Религия как социальный институт. Роль религии в жизни российского общества.
12. Организация как социальное явление. Организационные образования в современном обществе.
13. Производственные организации: черты, функции. Управление в производственных организациях.
14. Социальный процесс как историческая практика людей.
15. Сущность социального развития. Критерий социального прогресса.
16. Социальная мобильность: сущность, причины, формы.
17. Переходный характер современного этапа развития России.
18. Особенности социальной структуры российского общества.
19. Возможные альтернативы развития России.
20. Современные требования к личности работника.
21. Состояние базовых ценностей российского общества.
22. Содержание социологического исследования.
23. Основные методы сбора и анализа первичной социологической информации.
24. Основные социологические идеи О. Конта и Г. Спенсера.
25. Основные социологические мысли Э. Дюркгейма и М. Вебера.
26. Вклад русских социологов в развитие социологии в XIX - XX вв.
27. Социологические взгляды П.А. Сорокина.
28. Основные направления современной социологии.
29. Экономическая социология.
30. Социология права.
31. Социология девиантного поведения.
32. Социология российского предпринимательства и менеджмента.
33. Социология города.
34. Социология села.
35. Экологическая социология.
36. Этносоциология.
37. Социология молодежи.
38. Социология образа жизни.
39. Социология образования.
40. Политическая социология.
41. Социология общественного мнения.
42. Социология партий, общественных организаций и движений.
43. Социология СМИ.
44. Социология международных отношений.
45. Социология управления.
46. Социология духовной жизни.

Контрольные вопросы по темам для опроса на занятие

Тема (раздел)	Вопросы
---------------	---------

1. Введение: предмет. Объект и методы социологии. История социологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, объект, методы дисциплины «Социология». 2. Основные понятия. 3. Задачи, функции, принципы социологии. 4. История развития социологии. 5. Современный этап развития науки.
2. Общество, его структура Методология и методы изучения социальной и правовой реальности в социологии права	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общество и социальные институты. 2. Мировая система и процессы глобализации.
3. Социальные институты, общности, группы. Семья как социальный институт и малая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные группы и общности. Общность и личность. 2. Малые группы. 3. Социальная организация. 4. Социальные движения. 5. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. 6. Понятие социального статуса.
4. Социальное взаимодействие. Виды взаимодействий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальное взаимодействие и социальные отношения. 2. Общественное мнение как институт гражданского общества.
5. Культура как фактор социальных изменений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Культура как фактор социальных изменений. 2. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.
6. Личность как социальный тип. Социология преступности и наказания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личность как социальный тип. 2. Социальный контроль и девиация. 3. Личность как деятельный субъект.
7. Социальные процессы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные процессы. 2. Социальные революции и реформы. 3. Концепция социального прогресса. 4. Формирование мировой системы. 5. Место России в мировом сообществе.
8. Социальный конфликт. Юридическая конфликтология.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальный конфликт. 2. Понятие. 3. Классификация. 4. Способы выхода из конфликтных ситуаций.
9. Методы социологического исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы социологического исследования. 2. Возможности применения социологических данных при принятии управленческих

решений.

3.2. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Социология», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к зачету, характеризующих этапы формирования компетенций
ОК-1	1. Этап (начальный)	С 1 по 28
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 28
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 28

Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Социология», используемые в ходе промежуточной аттестации

1. Социология как наука.
2. Западноевропейская социология 19 – начала 20 века.
3. Классическая зарубежная социология.
4. Современная зарубежная социология.
5. Социология в России в 19 – начале 20 века.
6. Советская и российская социология.
7. Методы социологии.
8. Общество как социокультурная система.
9. Культура в общественной системе.
10. Молодежные субкультуры. Молодежная контркультура и ее проявления.
11. Личность как объект социологического исследования.
12. Социализация личности.
13. Ролевые теории личности. Социальный статус и социальная роль.
14. Отклоняющееся поведение.
15. Социальная структура и социальная стратификация общества.
16. Социальная структура современного российского общества.
17. Социальная мобильность. Маргинализация индивидов и групп.
18. Социальные институты.
19. Социология семьи.
20. Образование как социальный институт.
21. Социология религии.
22. Государство как социальный институт.
23. Социальные группы и организации.
24. Социальные общности как источник самодвижения.
25. Этносоциология.

26. Социальные конфликты: генезис и механизм их разрешения.

27. Социальные изменения.

28. Сущность, виды и методы социального исследования.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Решение контрольных задач			
Этап 1 (этап начальный)	Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений)	«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности	«Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения; «Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления;	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
Этап 3 (этап практико-ориентированный)	Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи. Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя	«Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).	Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию
Решение заданий в тестовой форме			
Этап 1 (этап начальный)	Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с	«Отлично», - 91-100% правильных ответов «Хорошо» - 81-90% правильных ответов,	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения

<p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>использованием бумажных носителей или электронных. Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. В случае проведения тестирования на бумажном носителе</p>	<p>«Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов, «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.</p>	<p>конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
---	--	--	---

	оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.		
Выполнение реферата			
Этап 1 (этап начальный)	Применяться для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине. Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций. В реферате раскрывается содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.	«Отлично» - в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. «Хорошо»- в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком «Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса «Неудовлетворительно»- в введении тезис отсутствует	Знать: Обучающийся знает теоретический материал, относящийся к данной компетенции (в том числе знает правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений). Может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы. Уметь: Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях. Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя. Владеть: Обучающийся демонстрирует владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, продемонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данной компетенции. Обучающийся способен отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)			
Этап 3 (этап практико-ориентированный)			

		или не соответствует теме реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»	
--	--	--	--

Устные опросы - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» - ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
зачет			
Этап 1 (этап начальный)	Промежуточной аттестацией по окончанию изучения	Не зачтено Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения

Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	дисциплины является зачет проводимый в устной форме	планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам (уровням) сформированности	конкретных профессиональных действий и задач
Этап 3 (этап практико-ориентированный)	<p>При прохождении промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся отвечает на вопросы преподавателя</p> <p>Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос дается не менее 40 минут. Не менее чем за неделю до экзамена преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к зачету, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.</p>	<p>допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации</p> <p>Зачтено Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>

Форма промежуточной аттестации: зачет. Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Социология»: подготовили реферат, написали эссе, составили кроссворд по социологическим терминам, выполнили тест на определения социально-психологического типа, участвовали в дискуссии, выполнили социологическое исследование.

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Оценка выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

Неточность:

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

Ошибка:

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну,

теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 6 от «4» марта 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «14» мая 2022 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «10» апреля 2021 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.
