

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агафонов Александр Витальевич
Должность: директор филиала
Дата подписания: 03.11.2023 15:18:29
Уникальный программный ключ:
2539477a8ecf706d19eff164bc411eb6d7e4ab06

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Кафедра Право



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«КРИМИНОЛОГИЯ»
(наименование дисциплины)

Направление подготовки	40.03.01-Юриспруденция (код и наименование направления подготовки)
Направленность подготовки	Гражданско-правовой (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная и очно-заочная

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)»

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебным планом (очной, очно-заочной) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Автор Скворцова Надежда Николаевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры Право

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры Право (протокол № 9 от 16.05.2020).

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Целями освоения дисциплины «Криминология» являются:

формирование знаний о преступности как сложном социально-правовом явлении, причинах и условиях преступности, мерах по ее предупреждению и противодействию, об особенностях личности преступника, истории и современных тенденциях развития криминологии.

Основные задачи дисциплины: - сформировать представления о влиянии исторических событий на развитие отечественной и мировой криминологической теории и практики, о роли экономических, социально-политических, идеологических, нравственных и иных факторов в предупреждении преступлений;

- сформировать понятийный аппарат, используемый в криминологии;

- раскрыть основные детерминанты и причины преступности;

- ознакомить с мерами предупреждения преступности, основными методами криминологических исследований, с формами и результатами международного сотрудничества в области борьбы с преступностью;

- выработать необходимые для работы в области криминологии навыки и умения.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	сведения о криминологической характеристике преступности в РФ, в Чувашии (специфику характеристики преступности в данном регионе), а также об основных направлениях предупреждения преступности, эффективных мерах предупреждения преступности	планировать и эффективно осуществлять деятельность в сфере предупреждения преступности	навыками применения криминологических знаний практической деятельности

						КП	
4	Очная	18	-	18	36	-	зачет
6	Очно-заочная	8	-	10	54	-	зачет

4. Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения для набора 2020г.

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1. Предмет, методы, система и теории криминологии	4	-	2	5	ПК-2 ПК-5
2. Понятие преступности. Причины и условия преступности	2	-	2	5	ПК-2 ПК-5
3. Личность преступника. Особенности формирования антиобщественного поведения	2	-	2	5	ПК-2 ПК-5
4. Основы криминологического прогнозирования и предупреждения преступности	2	-	2	5	ПК-2 ПК-5
5. Организованная преступность	2	-	2	4	ПК-2 ПК-5
6. Преступность в сфере экономики	2	-	2	4	ПК-2 ПК-5
7. Насильственная преступность	2	-	2	4	ПК-2 ПК-5
8. Рецидивная и профессиональная преступность. Неосторожная преступность	2	-	4	4	ПК-2 ПК-5
Итого	18	-	18	36	
Зачет	-	-	-	-	ПК-2 ПК-5

Очно-заочная форма обучения для набора 2020г.

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1. Предмет, методы, система и теории криминологии	2	-	-	7	ПК-2 ПК-5
2. Понятие преступности. Причины и условия преступности	-	-	2	7	ПК-2 ПК-5
3. Личность преступника. Особенности формирования антиобщественного поведения	2	-	-	7	ПК-2 ПК-5
4. Основы криминологического прогнозирования и предупреждения преступности	-	-	2	7	ПК-2 ПК-5
5. Организованная	2	-	-	7	ПК-2

преступность					ПК-5
6. Преступность в сфере экономики	-	-	2	7	ПК-2 ПК-5
7. Насильственная преступность	2	-	2	7	ПК-2 ПК-5
8. Рецидивная и профессиональная преступность. Неосторожная преступность	-	-	2	5	ПК-2 ПК-5
Итого	8	-	10	54	
Зачет	-	-	-	-	ПК-2 ПК-5

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет, методы, система и теории криминологии

Понятие криминологии. Элементы предмета криминологии; преступность; детерминанты преступности (факторы, влияющие на преступность); лица, совершившие преступления, их особенности, предупреждение и прогнозирование преступности.

Цель и основные задачи криминологического исследования. Функции криминологии: теоретическая, практическая. Методы криминологических исследований. Методы, используемые криминологией, заимствованные у других наук (социологии, психологии, медицины).

Место криминологии в системе наук. Взаимосвязь криминологии с другими науками (отраслями права, социологией, психологией, экономикой и др.). Связь криминологии и демографии, криминологии и статистики.

Уголовная статистика как один из основных источников криминологии и ее роль в организации борьбы с преступностью.

Основные источники криминологической информации.

Методы познания социальных явлений, используемые в криминологических исследованиях: статистические, социологические, сравнительные, социально-психологические и иные способы получения и анализа количественной информации. Общенаучные и частнонаучные методы исследования. Наблюдение. Эксперимент. Моделирование. Социологические методы. Особенности применения эмпирических методов в криминологии.

Зарождение криминологической мысли. Теоретические взгляды на преступность и преступника. Ранняя история криминологии (Ш. Монтескье, Ч. Беккариа). Возникновение и начальный этап развития криминологии в России. Криминологические идеи революционных демократов (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский и др.). Антропологическое направление в истории криминологии (Ч. Ломброзо, Р. Гарофало, З. Фрейд). Социологическое направление (Г. Тард). Биосоциологическое направление (З. Фрейд, Ф. Лист).

Становление советской криминологии: М.Н. Гернет, М.М. Исаев, А.А. Герцензон. Государственный институт по изучению преступности и преступника. Возобновление криминологических исследований в 50-х годах XX века: А.Б. Сахаров, В.Н. Кудрявцев, Н.И. Карпец, Н.Ф. Кузнецова.

Криминология в 60–80-х годах XX в. и ее современное состояние.

Зарубежные криминологические концепции: теория научно-технического прогресса; теория дифференциальной ассоциации (теория Э. Сатерленда); теория социальной дезорганизации (Э. Дюркгейм), теория аномии; теория множественности факторов; расовые теории; наследственные теории; фрейдистские теории причин преступности и др.

Тема 2. Понятие преступности. Причины и условия преступности

Преступление и преступность. Преступность, ее качественные и количественные характеристики. Элементы преступности: состояние, уровень, структура и динамика.

Понятие и основные концепции причин преступности.

Факторный подход в криминологии (Ч. Ломброзо, Э. Ферри, И.Я. Фойницкий и др.), теории факторов.

Иерархические уровни причинного комплекса преступности: общие причины преступности; причины индивидуального преступного поведения; причины конкретных преступлений.

Последствия преступности.

Виктимология и ее роль в борьбе с преступностью. Потерпевший и жертва преступления. Вина потерпевшего. Виктимизация. Социальные последствия преступности.

Экономическая нестабильность, обострение социальных и международных отношений как факторы преступности.

Функционирование системы правоохранительных органов как фактор сдерживания преступности. Причинность как форма объективной связи явлений. Специфика криминологической причинности. Классификация причин и условий преступности.

Явления и процессы, способствующие функционированию причинного механизма. Условия конкретных видов преступлений (среда, мотивации, ситуация). Условия совершения отдельных видов преступлений. Виктимологический аспект механизма конкретного преступления.

Тема 3. Личность преступника. Особенности формирования антиобщественного поведения

Понятие личности преступника. Личность преступника и субъект преступления. Соотношение социального и биологического в личности преступника.

Структура личности преступника, его социально-демографические, биофизические, нравственные и психологические признаки.

Формирование личности преступника.

Социально-демографическая характеристика личности преступника.

Классификация и типология преступников. Практическое значение классификации преступников.

Понятие преступного поведения. Детерминизм и «свобода воли» в преступном поведении. Психические аномалии и преступное поведение. Механизм преступного поведения и его элементы (звенья). Мотивы и преступное поведение. Роль потребностей в формировании преступного поведения.

Криминологическая теория личности преступника. Личность преступника как система социальных и психических свойств, образующих ее общественную опасность.

Роль и место психических аномалий в механизме генезиса личности преступника. Типология и классификация личностей преступников. Значение классификации для выявления причин преступления, для прогноза об исправительном воздействии наказания, для уголовного, уголовно-исполнительного нормотворчества.

Методы изучения личности. Практическое значение криминологической информации о личности преступника в деятельности правоохранительных органов.

Тема 4. Основы криминологического прогнозирования и предупреждения преступности

Понятие криминологического прогнозирования.

Цели, задачи и практическая значимость криминологического прогнозирования. Виды и масштабы криминологического прогноза; субъекты криминологического прогнозирования. Прогнозирование индивидуального преступного поведения.

Методы криминологического прогнозирования.

Условия и особенности криминологического прогнозирования. Сроки прогнозирования. Методы прогнозирования (метод экстраполяции, экспертные оценки, моделирование).

Прогнозирование преступности и индивидуального преступного поведения. Понятие планирования борьбы с преступностью, его цели и задачи. Виды криминологических планов.

Основы криминологического планирования на отдельном объекте и в районе.

Теория предупреждения преступности. Понятие, цели, система и принципы предупреждения преступности. Классификация мер специального предупреждения преступности.

Субъекты профилактической деятельности, их функции.

Правоохранительные органы как субъекты предупреждения преступности.

Участие работников различных юридических органов и граждан в предупреждении преступности.

Особенности участия в профилактике преступности органов социальной защиты населения, образования, здравоохранения, финансовых и налоговых служб.

Виды, уровни и направления предупреждения преступности (социальная, моральная, уголовно-правовая, криминологическая).

Организационные, социально-экономические, правовые основы предупреждения преступлений.

Функции профилактики (охранительная, воспитательная, идеологическая, прогностическая). Цели и задачи профилактики. Общая характеристика системы предупреждения преступности.

Объекты профилактической деятельности. Классификации объектов профилактики (преступление с рецидивом, преступление несовершеннолетних, групповые преступления, неосторожные преступления и др.).

Обеспечение законности в профилактической деятельности. Правовой статус субъектов и объектов профилактического воздействия.

Тема 5. Организованная преступность

Понятие и общая характеристика организованной преступности. Социально-правовая и криминологическая характеристика групповой и организованной преступности. Основные показатели групповой и организованной преступности.

Общественная опасность, тенденции и прогноз развития организованной преступности.

Характер совершаемых организованных преступлений (политическая, общеуголовная и собственно экономическая – «беловоротничковая преступность»).

Виды преступных групп и их криминологическая характеристика. Признаки и структура организованной преступности. Криминологическая характеристика лиц, совершающих групповые преступления, и участников организованной преступности. Факторы, детерминирующие появление и развитие организованной преступности. Уровень, структура, динамика организованной преступности. Сравнительная криминологическая характеристика зарубежной организованной преступности и организованной преступности в нашей стране.

Основные направления деятельности органов внутренних дел по предупреждению групповой и организованной преступности.

Тема 6. Преступность в сфере экономики

Понятие и характеристика экономической преступности.

Криминологическая характеристика основных видов преступлений против собственности (краж, мошенничества, грабежей, вымогательств) и лиц,

их совершивших. Причины и условия совершения преступлений против собственности.

Факторы, способствующие совершению преступлений в сфере экономики.

Основные группы преступлений экономической направленности, их криминологическая характеристика:

- все преступления в сфере экономической деятельности;
- преступления против собственности, хищения или вымогательство;
- преступления, имеющие экономическую направленность, только в случае их выявления при раскрытии экономических преступлений (подкуп свидетеля, потерпевшего, эксперта и т.д.).

Признаки экономических преступлений.

Социологическая и правовая оценка преступлений против собственности. Особенности современной экономической преступности в России. Криминологическая характеристика экономической преступности и ее предупреждение.

Характерная особенность экономической преступности – высокая латентность.

Наиболее опасные направления криминализации экономической деятельности в России:

- сфера кредитно-денежных отношений и банковской деятельности;
- рынок ценных бумаг;
- сфера внешнеэкономической деятельности;
- сфера приватизации государственного и муниципального имущества;
- сфера налогообложения.

Тема 7. Насильственная преступность

Понятие и виды насильственной преступности. Характеристика насильственных преступлений. Современное состояние насильственных преступлений против личности.

Структура, динамика, социально-правовая характеристика преступлений против личности. Определяющие показатели насильственной преступности: ситуационный характер и распространенность в бытовой и досуговой сферах жизнедеятельности. Основные причины и условия насильственных преступлений. Эмоционально-мотивационная основа совершения тяжких телесных преступлений (удовлетворение потребности в агрессивном и жестоком насилии). Сращивание экономической и насильственной преступности. Криминологическая характеристика личности насильственных преступников, ухудшение социально-психических характеристик насильственных преступников.

Рост лиц, совершающих насильственные преступления, имеющих различные психические отклонения (сексуальные отклонения, психопатию, дебильность, органические поражения центральной нервной системы и т.д.).

Увеличение латентности всех тяжких насильственных преступлений (увеличение числа без вести пропавших; преступления, совершаемые в маргинальной среде и регионах с национально-этническими конфликтами; в Вооруженных Силах РФ).

Характеристика участников криминального конфликта. Детерминация преступного насилия. Основные направления предупреждения преступлений против личности.

Предупреждение насильственных преступлений.

Тема 8. Рецидивная и профессиональная преступность. Неосторожная преступность

Определение рецидивной преступности. Повышенная общественная опасность рецидивной преступности. Деформация правового сознания – обязательный компонент общественной опасности рецидивиста. Устойчивость рецидивной преступности.

Характеристика рецидивной преступности: уровень, динамика, структура. Личность рецидивиста: социально-демографическая характеристика, мотивационная сфера, система мотивов.

Особенности эмоционально-волевой характеристики личности рецидивиста. Антисоциальная направленность нравственного сознания (индивидуализм, низкие моральные качества и т.д.).

Криминологическая характеристика профессиональной преступности. Признаки профессионально-преступной деятельности. Основные преступные квалификации.

Роль уголовных традиций и обычаев в воспроизводстве профессиональной преступности. Социальные условия, способствующие профессиональной преступности.

Понятие неосторожной преступности, ее социологическая и правовая оценка. Виды неосторожной преступности и ее криминологические показатели. Факторы, способствующие совершению неосторожных преступлений. Уровень, структура, динамика неосторожных преступлений.

Криминологическая характеристика лиц, совершающих неосторожные преступления, их классификация и типология. Детерминанты неосторожных преступлений, особенности психологического механизма их совершения.

Профилактика неосторожных преступлений. Органы внутренних дел как субъекты профилактики неосторожных преступлений. Предупреждение преступных нарушений правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного и водного транспорта. Особенности криминологической и виктимологической характеристики личности потерпевшего.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов (Предполагаются встречи с представителями суда общей юрисдикции, должностными лицами органов местного самоуправления и прокуратуры)

- деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций

Под **деловой игрой** понимается метод имитации принятия решений или совершения действий в различных правовых ситуациях, осуществляемый по заданным преподавателем правилам группой студентов, в том числе при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости.

Под **ролевой игрой** понимается интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» профессиональной ситуации.

Под **разбором конкретных ситуаций** понимается техника обучения, использующая описание правовых ситуаций, при которой обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

По дисциплине «Криминология» доля занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 25 % от общего числа аудиторных занятий:

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Интерактивная форма	Формируемые компетенции (код)
Практическое занятие	Понятие преступности. Причины и условия преступности	2	Разбор конкретной ситуации по деятельности органов ВД	ПК-2 ПК-5
Практическое занятие	Личность преступника. Особенности формирования антиобщественного поведения	2	Деловая игра «Преступность в Российской Федерации и борьба с ней»	ПК-2 ПК-5
Практическое занятие	Основы криминологического прогнозирования и предупреждения преступности	2	Ролевая игра «Предупреждение коррупции в органах внутренних дел»	ПК-2 ПК-5
Практическое	Организованная	2	Разбор конкретных	ПК-2

е занятие	преступность		ситуаций: «Криминологическая характеристика организованной преступности»	ПК-5
Практическое занятие	Насильственная преступность	2	Встреча с должностными лицами органов прокуратуры	ПК-2 ПК-5

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 36 часов (очная форма обучения) и 54 часов (очно-заочная форма обучения).

По каждой теме дисциплины предлагается вопрос, отнесенный на самостоятельное изучение

Номер темы	Наименование темы	Вопрос на самостоятельное изучение
1	Предмет, методы, система и теории криминологии	Современные криминологические теории
2	Понятие преступности. Причины и условия преступности	Латентная преступность. Виды латентной преступности. Высокая и низкая латентность
3	Личность преступника. Особенности формирования антиобщественного поведения	Влияние наследственных заболеваний на преступное поведение
4	Основы криминологического прогнозирования и предупреждения преступности	Правовая основа предупреждения преступности. Нормативно-правовые основы предупреждения преступности. Федеральные и региональные программы борьбы с преступностью
5	Организованная преступность	Социальные меры предупреждения организованной преступности
6	Преступность в сфере экономики	Основные направления предупреждения экономических преступлений. Деятельность органов внутренних дел по профилактике этих преступлений. Личность экономического преступника
7	Насильственная преступность	Меры виктимологической профилактики насильственных преступлений
8	Рецидивная и профессиональная преступность. Неосторожная преступность	Особенности криминологической характеристики автотранспортных преступлений, их причины. Причины и условия рецидивной преступности

Примерная тематика рефератов

Вариант 1

Понятие, предмет, метод и система криминологии

Примерный план:

Введение.

1. Понятие, предмет, система, задачи и функции криминологии.
2. Методологические основы криминологической науки.
3. Место криминологии в системе наук.

Заключение.

Задача:

Рассчитайте темп изменения преступности в Российской Федерации в 2004 году по сравнению с 2007 годом, если общее количество зарегистрированных преступлений соответственно равнялось 3582541 и 2893810.

Вариант 2

Преступность и ее основные характеристики

Примерный план:

Введение.

1. Понятие преступности. Соотношение преступности и преступлений.
2. Качественные и количественные показатели преступности и их применение в деятельности правоохранительных органов.
3. Характеристика современной преступности, ее оценка и анализ.

Заключение.

Задача:

Рассчитайте темп изменения преступности в Чувашской Республике, если в 2007 году здесь было совершено 27690 преступлений, а в 2003 году - 20855 преступлений.

Вариант 3

Личность преступника, как объект криминологического исследования

Примерный план:

Введение.

1. Сущность и содержание понятия “личности преступника” и его соотношение с другими смежными понятиями (субъект преступления, обвиняемый, осужденный и др.).
2. Условия формирования личности преступника.
3. Соотношение и взаимодействие социального и биологического в структуре личности преступника.

Заключение.

Задача:

Определите количество раскрытых преступлений в Российской Федерации в 2007 году, если общее количество зарегистрированных преступлений составило 3582541, а раскрываемость составила 55,4%.

Вариант 4

Криминологическая классификация лиц, совершивших преступления

Примерный план:

Введение.

1. Понятие, структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления.
 2. Социально-демографическая характеристика личности преступника.
 3. Типология преступников
- Заключение.

Задача:

Определите средний темп изменения преступности несовершеннолетних в Чувашской Республике в 2005 -2007 годах, если общее количество этих преступлений соответственно равнялось: 2005г. - 1696; 2006г. - 1636; 2007г. - 1407.

Вариант 5

Причины и условия преступности

Примерный план:

Введение.

1. Понятие причин и условий преступности и их соотношение.
 2. Классификация причин и условий преступности.
 3. Причины преступности в современной России.
- Заключение.

Задача:

Определите темп прироста (снижения) количества преступлений совершенных несовершеннолетними в России в 2000 -2007 годах, если известно, что в 2000 году совершено ими 229893 преступлений, а в 2007 году - 139099.

Вариант 6

Механизм индивидуального преступного поведения

Примерный план:

Введение.

1. Понятие причин и условий индивидуального преступного поведения, их соотношение и взаимосвязь с причинами преступности.
2. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.

3. Понятие ситуации совершения преступлений. Роль потерпевшего в возникновении криминогенной ситуации.

Заключение.

Задача:

Рассчитайте удельный вес преступности несовершеннолетних в Чувашской Республике в 2005 -2007 годах, если известно, что общее их количество равнялось в 2005г. - 1696; 2006г. - 1636; 2007г. – 1407, а всего было совершено преступлений в ЧР: 2005г. - 33958; 2006г. - 34747; 2007г. – 27690.

Вариант 7

Криминологические исследования и организация их проведения

Примерный план:

Введение.

1. Понятие, задачи, объекты и значение криминологических исследований.
2. Методы криминологических исследований.
3. Использование результатов криминологических исследований в деятельности правоохранительных органов.

Заключение.

Задача:

В 2007 году в Чувашской Республике в общественных местах совершено 7649 преступлений, что на 9,6% меньше, чем в 2006 году. Определите количество преступлений совершенных в 2006 году в общественных местах.

Вариант 8

Статистические методы и их применение в криминологических исследованиях

Примерный план:

Введение.

1. Предмет и метод статистической науки. Уголовная статистика и ее роль в изучении преступности.
2. Статистическое наблюдение как этап статистического исследования.
3. Статистический анализ, его основные приемы и их применение при исследовании преступности.

Заключение.

Задача:

Рассчитайте уровень преступности (на 100 тыс. населения) в Чувашской Республике в 2007 году, если общее количество зарегистрированных преступлений равнялось 27690 (население республики принять равным 1 млн. 292 тыс. человек).

Вариант 9

Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью

Примерный план:

Введение.

1. Понятие криминологического прогнозирования, его научно- практическое значение.

2. Виды и масштабы криминологического прогноза; субъекты криминологического прогнозирования.

3. Организация криминологического прогнозирования. Прогнозирование индивидуального преступного поведения.

Заключение.

Задача:

Определите средний темп изменения количества зарегистрированных преступлений в Республике Марий Эл в период с 2004 по 2007 годы, если общее количество преступлений равнялось в 2004 г. - 17143, а 2007г.– 22958.

Вариант 10

Предупреждение преступности и профилактика преступлений

Примерный план:

Введение.

1. Понятие, цели, задачи предупреждения преступности.

2. Виды, уровни, направления предупреждения преступности.

3. Меры предупреждения преступности: их виды и классификация.

Заключение.

Задача:

В Чувашской Республике в 2007 году было совершено 128 убийств, что на 16,3% меньше чем в 2006 году. Определите количество убийств совершенных в 2006 году в Чувашской Республике.

Вариант 11

Правовые, организационные и тактические основы деятельности ОВД по предупреждению правонарушений

Примерный план:

Введение.

1. Роль и место органов внутренних дел в системе предупреждения правонарушений.

2. Содержание профилактической деятельности отдельных служб и подразделений органов внутренних дел.

3. Методы общей профилактики правонарушений.

Заключение.

Задача:

В 2007 году в Чувашской Республике зарегистрировано 113 разбойных нападений, что на 21% меньше, чем в 2006 году. Определите количество разбоев в 2006 году и их удельный вес в общей массе преступлений, если в 2006 году было зарегистрировано 34747 преступлений.

Вариант - 12

Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи, ее предупреждение

Примерный план:

Введение.

1. Понятие правонарушений и преступности несовершеннолетних и молодежи.
2. Основные показатели и причины преступности несовершеннолетних и молодежи.
3. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних правонарушителей.
4. Предупреждение преступности несовершеннолетних.

Заключение.

Задача:

Определите темп прироста (снижения) количества преступлений, совершенных несовершеннолетними в Республике Марий Эл в 2004 – 2007 годах, если известно, что в 2004 году ими совершено - 722 преступления, а в 2007 году — 822 преступления.

Вариант 13

Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной преступности

Примерный план:

Введение.

1. Понятие и характеристика рецидива и рецидивной преступности с точки зрения криминологии. Отличие от уголовно-правового понятия.
2. Основные показатели и причины рецидивной преступности.
3. Особенности криминологической характеристики личности преступников-рецидивистов, их классификация и типология.

Заключение.

Задача:

Рассчитайте темп изменения количество грабежей, совершенных в Чувашской Республике если в 1997 и 2007 годах их было зарегистрировано соответственно 887 и 2162 случаев.

Вариант 14

Криминологическая характеристика и предупреждение преступности в сфере экономической деятельности

Примерный план:

Введение.

1. Понятие, основные характеристики преступности в сфере экономической деятельности.

2. Основные показатели и причины преступности в сфере экономической деятельности.

3. Криминологическая характеристика личности преступника, совершающего преступления в сфере экономической деятельности.

4. Основные направления предупреждения преступлений в сфере экономической деятельности.

Заключение.

Задача:

Рассчитайте уровень преступности (на 10 тыс. человек) в Республике Марий Эл в 2007 году, если общее количество зарегистрированных преступлений равнялось 22958 (население Республики Марий Эл составляет 759 тыс. человек).

Вариант 15

Криминологическая характеристика насильственных преступлений и хулиганства и их предупреждение

Примерный план:

Введение.

1. Криминологическая характеристика насильственных преступлений и хулиганства.

2. Причины и условия совершения насильственных преступлений.

3. Характеристика лиц, совершающих насильственные преступления.

4. Основные направления предупреждения насильственных преступлений.

Заключение.

Задача:

Определите удельный вес хулиганства в общей структуре преступности в Чувашской Республике в 2007 году, если случаев хулиганства было зарегистрировано 181, а всего преступлений было зарегистрировано 27690.

Вариант 16

Криминологическая характеристика и предупреждение групповой и организованной преступности

Примерный план:

Введение.

1. Криминологическая характеристика организованной преступности.

2. Основные показатели и причины организованной преступности.

3. Криминологическая характеристика участников организованной преступности.

4. Основные направления предупреждения организованной преступности.
Заключение.

Задача:

В 2007 году в Республике Марий Эл совершено краж 8348, что на 1,4% больше чем в 2006 году. Определите количество краж совершенных в 2006 году.

Вариант 17

Криминологическая характеристика корыстных преступлений и их предупреждение

Примерный план:

Введение.

1. Криминологическая оценка краж, мошенничества, грабежей, разбоев и других корыстных преступлений.

2. Основные показатели и причины корыстных преступлений.

3. Криминологическая характеристика лиц, совершающих корыстные преступления.

4. Основные направления предупреждения корыстных преступлений.

Заключение.

Задача:

Определите темп изменения количества совершенных преступлений в России в 2007 году по сравнению с 1996 годом, если в 1996 году было зарегистрировано 2625081 преступление, а в 2007 году - 3852541.

Вариант 18

Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, совершаемых по неосторожности

Примерный план:

Введение.

1. Понятие неосторожной преступности.

2. Особенности психологического механизма их совершения.

3. Криминологическая характеристика лиц, совершающих неосторожные преступления, их классификация.

Заключение.

Задача:

В 2007 году в Приволжском Федеральном округе зарегистрировано 70867 случаев грабежей, что на 20,7% меньше, чем было зарегистрировано в 2006 году. Определите количество грабежей совершенных в 2006 году.

Вариант 19

Криминологическая характеристика женской преступности и ее предупреждение

Примерный план:

Введение.

1. Понятие женской преступности.
2. Причины женской преступности.
3. Основные направления предупреждения женской преступности.

Заключение.

Задача:

Определите удельный вес мошенничеств, совершенных в Чувашской Республике в 2007 году, если количество мошенничеств составило 1296, а всего в Чувашской Республике было зарегистрировано 27690 преступления.

Вариант 20

Криминологическая характеристика негативных социальных явлений, связанных с преступностью, и особенности их профилактики.

Примерный план:

Введение.

1. Понятие и виды негативных социальных явлений, связанных с преступностью.
2. Характеристика лиц, вовлеченных в пьянство, наркоманию, проституцию.
3. Основные направления профилактики негативных социальных явлений, обуславливающих преступность.

Заключение.

Задача:

Определите количество преступлений. Совершаемых женщинами в России в 2006 году, если известно, что в 2007 году ими совершено 200892 преступления, а темп снижения составил 2%.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Характеристика этапов формирования компетенций
ПК-2 способностью осуществлять профессиональн	ЭТАП 1. Начальный этап	Знает: основные понятия, термины и категории криминологии
		Умеет: добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности

ую деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры		Владеет: базовыми навыками по осуществлению деятельности по предупреждению правонарушений
	ЭТАП 2. Продуктивно-деятельностный этап	Знает: свои профессиональные обязанности, профессиональную этику криминолога
		Умеет: выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения, нетерпимо относиться к коррупции
	ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап	Владеет: навыками применения криминологических знаний практической деятельности
Знает: методы, способы и приемы предупреждения правонарушений		
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ЭТАП 1. Начальный этап	Умеет: использовать действующее законодательство для предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению
		Владеет: навыками анализа причин и условий совершения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению
		Знает: о необходимости осуществлять профилактику правонарушений, выявления и устранения причин и условий способствующих их совершению
	ЭТАП 2. Продуктивно-деятельностный этап	Умеет: искать нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность по предупреждению правонарушений, выявлению и устранению условий, способствующих их совершению
Владеет: базовыми навыками по осуществлению деятельности по предупреждению правонарушений		
Знает: основные методы, способы и приемы предупреждения правонарушений, выявления причин и условий их совершения		
ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап	Умеет: предупреждать правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	
	Владеет: навыками предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений	
	Знает: методы, способы и приемы предупреждения правонарушений	
		Умеет: использовать действующее законодательство для предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению
		Владеет: навыками анализа причин и условий

		совершения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению
--	--	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-2		Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	не зачтено отсутствие сформированности компетенции
	1. Этап (начальный)	Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	зачтено/пороговый уровень освоения компетенции
	2. Этап (продуктивный)	Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и	зачтено/продвинутый уровень освоения компетенции

			инициативностью.	
	3. Этап (практико-ориентированный)	Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	зачтено/высокий уровень освоения компетенции
ПК-5		Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	не зачтено отсутствие сформированности компетенции
	1. Этап (начальный)	Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	зачтено/пороговый уровень освоения компетенции
	2. Этап	Ответ на	Обучаемый продемонстрировал:	зачтено/пр

(продуктивной деятельности)	вопросы билета к зачету / экзамену	полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	одвинутый уровень освоения компетенции
3. Этап (практико-ориентированный)	Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	зачтено/высокий уровень освоения компетенции

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе	1. Этап (начальный)	<i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ - Преступность, зарегистрированная в течение года в нескольких городах: город А – 600 преступлений; город Б – 1000 преступлений; город В – 1500 преступлений; город Д – 9000 преступлений. Проанализируйте информацию, сделайте вывод.
		УМЕТЬ - Прочтите описание преступного

<p>развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>		<p><i>поведения. Проанализируйте личность Вани Петушкова и его друзей. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений? Почему Ваня не смог отказаться от употребления наркотиков?</i></p> <p>Ваня Петушков плохо учился. Никак он не мог разобраться в этих формулах по химии, физике, алгебре. Сочинения и диктанты тоже как-то не писались. Он и завидовал отличникам и злился на них, с удовольствием бил при случае. В школе чувствовал себя не в своей тарелке.</p> <p>Но где Ваня чувствовал себя настоящим человеком, так это с друзьями. Они тоже за всю жизнь не получили ни одной приличной оценки. Поэтому уважали его, а он их. Они любили зайти в подъезд, постелить газетку на ступеньки где-нибудь на третьем этаже. Сидели, разговаривали о жизни, грызли семечки, пели песни под гитару, пили пиво. Иногда устраивали ночную охоту на какого-нибудь «умника» или «умницу». «Как не повезло умникам, что они задержались сегодня допоздна - наверное, учатся в институте, изучают котангенсы!» Били их самозабвенно, безжалостно. И, конечно, отбирали все, что можно отобрать.</p> <p>Один раз, когда они сидели на ступенях, Серега достал какую-то интересную папиросу - ему хотелось быть похожим на настоящего бандюгу. «Ну что ребята! Кто 1 хочет косячка поймать?» Ваня понял, что Серега принес наркотик, и очень не хотел курить эту папиросу - столько кругом трезвонят про «белую смерть». Серега закурил. Затянулся и Витек. Даже Славик и тот взял папиросу, пущенную по кругу. Ваня понял - если откажется, друзей потеряет. «Да ладно. Анаша - это не так уж страшно», - подумал он и тоже затянулся. В голове все поплыло.</p> <p>Через два года Ваня умер от гепатита - где-то заразился через шприц. Сереге и Витьку «повезло» - в колонии для малолеток они проходят курс принудительного лечения.</p> <p>ВЛАДЕТЬ <i>Проанализируйте истоки наркомании у Ирины. Допустила ли мать какую-либо ошибку в данной ситуации? Какие меры могут принимать родители для профилактики наркомании? Какие общегосударственные меры могли бы быть эффективны в этом отношении?</i></p> <p>Ольга Павловна на грани катастрофы - ее единственная дочь Ирина стала употреблять наркотики.</p> <p>Ирина была всем для Ольги Павловны - смыслом жизни, светом в окошке, дочерью, помощницей, подругой. А тут вдруг - такое. Ирина полюбила молодого человека. Уже несколько лет он употребляет героин. От него это передалось Ирине.</p> <p>Сначала Ирина скрывала, стеснялась. Затем</p>
--	--	--

		<p>стала просить деньги на наркотики. Потом стала требовать, угрожать самоубийством. Что только ни делала Ольга Павловна, с кем только ни консультировалась - безрезультатно. На все предложения лечиться у Ирины один ответ: «Оставь меня в покое, иначе я покончу жизнь самоубийством». Иногда она ловит себя на мысли: ей было бы легче, если бы Ирину посадили в тюрьму и стали бы принудительно лечить. Трагический финал предотвратить не удалось. Однажды после размолвки между матерью и дочерью Ирина выбросилась в окно. Ольге Павловне не хочется жить.</p>
	<p>2. Этап (продуктивно- деятельностный)</p>	<p><i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ - Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Смирнова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений?</p> <p>Смирнов давно занимается карманными кражами. Вором он стал, можно сказать, случайно. Однажды в автобусе он увидел, что у мужчины выглядывает бумажник из заднего кармана - вот-вот выпадет. Он аккуратно достал этот бумажник и хотел отдать гражданину, дескать, кто же так небрежно носит деньги. Но мужчина не заметил, а Смирнов все медлил. В бумажнике было много денег. На них Смирнов купил много разных нужных вещей.</p> <p>Во время следующей кражи он немного боялся, но воспоминание о первом успехе окрылило его. Постепенно пришла уверенность - уже совершил столько краж и никаких проблем. Да и привычка к легким деньгам давала себя знать. На заводе, где он работал, зарплату часто задерживали, денег практически не было. Теперь у него появился автомобиль. Ремонт и обслуживание стоят недешево - надо добывать деньги. Мало зарабатывать сегодня стыдно. Каждый крутится как может - делает свой «бизнес». Ему это даже нравится. Риск приятно щекочет нервы. На другую жизнь он не согласен.</p> <hr/> <p>УМЕТЬ - В городе N с населением 654 000 жителей в течение пяти лет на 10–11% возросло количество умышленных убийств и телесных повреждений на бытовой почве среди маргинальной части населения.</p> <p>Что представляют собой маргинальные группы? Кем и какие должны приниматься меры предупреждения насильственных преступлений среди маргинальной части населения? Какие меры общественной профилактики пригодны для пресечения преступлений и проступков в маргинально-бытовой среде?</p> <hr/> <p>ВЛАДЕТЬ . Внимательно изучите приведённые точки зрения на насильственную преступность, объяснение её</p>

		<p>характеристик и выразите письменно свою точку зрения на каждое ниже приведённое утверждение. В структуре насильственной преступности основную долю составляют преступления: На криминальное насилие непосредственно влияет:</p> <p>криминальное насилие непосредственно выражается в физическом, психическом и имущественном насилии. Особенностью является их определенная стабильность, сопровождаемая некоторым ростом.</p> <p>Также особенностью является незначительная, но возвращаемая латентность, объясняемая трудно скрываемыми последствиями. Очень сильное влияние оказывает легкодоступность огнестрельного и иного оружия.</p> <p>Возрастание значимости корыстной мотивации.</p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p><i>Решите задачу:</i></p> <p>ЗНАТЬ - В городе А в течение года зарегистрировано 1080 преступлений. Его население 40 000 человек. В городе Л. за этот же период зарегистрировано 850 преступлений. Население составляет 390 000 человек. Вычислите коэффициент преступности на 10 000 человек населения в каждом городе и определите, в каком из них он ниже.</p> <p>УМЕТЬ - В Москве за период 2006–2011 гг. стабильно увеличивалось число ежегодно совершаемых умышленных убийств из корыстных побуждений. Наибольший удельный вес среди них пришелся на убийства при разбойных нападениях на квартиры, при «разборках» в криминальных группировках, на почве вымогательства и частнособственнической конкуренции.</p> <p>Какой среднесрочный (на три года) прогноз возможен относительно структуры и динамики корыстных убийств? Какие методы следует применять для криминологического прогнозирования данной категории умышленных убийств? Составьте среднесрочный план предупреждения корыстных убийств.</p> <p>ВЛАДЕТЬ - Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Крестова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений?</p> <p>Крестову нравится видеть страдания других. Ему это очень приятно. Даже когда он вспоминает о чем-то таком, у него улучшается настроение. А уж когда он сам бьет кого-то - «это настоящая жизнь!» Ему нравится угрожать, видеть, что человек его боится. Перед тем как избить, он наслаждается видом паники. Иногда у избитых он забирает вещи или деньги - право сильного. Но это не главное. Главное совсем в другом.</p>
<p>ПК-5 способностью</p>	<p>1. Этап</p>	<p><i>Решите задачу:</i></p> <p>ЗНАТЬ - Преступность, зарегистрированная в</p>

<p>применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p>(начальный)</p>	<p>течение года в нескольких городах: город А – 700 преступлений; город Б – 2000 преступлений; город В – 1500 преступлений; город Д – 8000 преступлений. Проанализируйте информацию, сделайте вывод.</p>
		<p>УМЕТЬ - Криминологи выделяют три уровня предупреждения преступлений несовершеннолетними: 1) раннюю профилактику; 2) устранение обстоятельств, повлекших совершение конкретных преступлений несовершеннолетними; 3) предупреждение рецидива.</p> <p>Какова цель каждого из этих уровней? Перечислите меры предупреждения, относящиеся к первому, второму и третьему уровням.</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ - Внимательно изучите приведённые точки зрения на насильственную преступность, объяснение её характеристик и выразите письменно свою точку зрения на каждое ниже приведённое утверждение. В структуре насильственной преступности основную долю составляют преступления:</p> <p>Среди насильственных преступлений наиболее устойчивую и значительную часть составляют убийства (ст.105-107 УК РФ), умышленное причинение вреда здоровью (ст. 111-113 УК РФ), истязания (ст.117 УК РФ), похищения людей (ст. 126 УК РФ), изнасилования (ст. 131 УК РФ), насильственные грабежи (ст. 161 УК РФ), разбои (ст. 161 УК РФ), вымогательство и сопряжённое с насилием хулиганство (ст.213 УК РФ). Их состояние и динамика преимущественно и характеризует насильственную преступность в целом.</p>
		<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p> <p><i>Решите задачу:</i></p> <p>ЗНАТЬ - В городе А в течение года были зарегистрированы следующие преступления: убийства – 20; причинение тяжкого вреда здоровью – 70; разбойные нападения – 40; автотранспортные преступления, повлекшие гибель людей, – 18; кражи – 25. Проанализируйте эти данные. Сделайте вывод.</p> <p>УМЕТЬ - В городе N с населением 784 000 жителей в течение пяти лет на 10–12% возросло количество умышленных убийств и телесных повреждений на бытовой почве среди маргинальной части населения.</p> <p>Что представляют собой маргинальные группы? Кем и какие должны приниматься меры предупреждения насильственных преступлений среди маргинальной части населения? Какие меры общественной профилактики пригодны для пресечения преступлений и проступков в маргинально-бытовой среде?</p> <p>ВЛАДЕТЬ . Внимательно изучите приведённые точки зрения на насильственную преступность, объяснение её характеристик и выразите письменно свою точку зрения на каждое ниже приведённое утверждение. В структуре насильственной преступности основную долю</p>

		<p>составляют преступления: На криминальное насилие непосредственно влияет:</p> <p>криминальное насилие непосредственно выражается в физическом, психическом и имущественном насилии</p> <p>Особенностью является их определенная стабильность, сопровождаемая некоторым ростом.</p> <p>Также особенностью является незначительная, но возвращаемая латентность, объясняемая трудно скрываемыми последствиями. Очень сильное влияние оказывает легкодоступность огнестрельного и иного оружия.</p> <p>Возрастание значимости корыстной мотивации.</p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p><i>Решите задачу:</i></p> <p>ЗНАТЬ - В городе А в течение года зарегистрировано 1080 преступлений. Его население 40 000 человек. В городе Л. за этот же период зарегистрировано 850 преступлений. Население составляет 390 000 человек. Вычислите коэффициент преступности на 10 000 человек населения в каждом городе и определите, в каком из них он ниже.</p> <p>УМЕТЬ - В Москве за период 2006–2011 гг. стабильно увеличивалось число ежегодно совершаемых умышленных убийств из корыстных побуждений. Наибольший удельный вес среди них пришелся на убийства при разбойных нападениях на квартиры, при «разборках» в криминальных группировках, на почве вымогательства и частнособственнической конкуренции.</p> <p>Какой среднесрочный (на три года) прогноз возможен относительно структуры и динамики корыстных убийств? Какие методы следует применять для криминологического прогнозирования данной категории умышленных убийств? Составьте среднесрочный план предупреждения корыстных убийств.</p> <p>ВЛАДЕТЬ - Внимательно изучите приведённые точки зрения на насильственную преступность, объяснение её характеристик и выразите письменно свою точку зрения на каждое ниже приведённое утверждение. В структуре насильственной преступности основную долю составляют преступления: Латентность всех тяжких насильственных преступлений увеличилась за счет:</p> <p>Рост их латентности происходит за счет увеличения числа без вести пропавших, совершения криминальных актов в маргинальной среде, регионах с национально-этническими конфликтами, вооруженных силах России.</p>

Типовые задачи по дисциплине

Задание 1

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Смирнова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений?

Смирнов давно занимается карманными кражами. Вором он стал, можно сказать, случайно. Однажды в автобусе он увидел, что у мужчины выглядывает бумажник из заднего кармана - вот-вот выпадет. Он аккуратно достал этот бумажник и хотел отдать гражданину, дескать, кто же так небрежно носит деньги. Но мужчина не заметил, а Смирнов все медлил. В бумажнике было много денег. На них Смирнов купил много разных нужных вещей.

Во время следующей кражи он немного боялся, но воспоминание о первом успехе окрылило его. Постепенно пришла уверенность - уже совершил столько краж и никаких проблем. Да и привычка к легким деньгам давала себя знать. На заводе, где он работал, зарплату часто задерживали, денег практически не было. Теперь у него появился автомобиль. Ремонт и обслуживание стоят недешево - надо добывать деньги. Мало зарабатывать сегодня стыдно. Каждый крутится как может - делает свой «бизнес». Ему это даже нравится. Риск приятно щекочет нервы. На другую жизнь он не согласен.

Задание 2

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Крестова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений?

Крестову нравится видеть страдания других. Ему это очень приятно. Даже когда он вспоминает о чем-то таком, у него улучшается настроение. А уж когда он сам бьет кого-то - «это настоящая жизнь»! Ему нравится угрожать, видеть, что человек его боится. Перед тем как избить, он наслаждается видом паники. Иногда у избитых он забирает вещи или деньги - право сильного. Но это не главное. Главное совсем в другом.

Задание 3

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность преступника. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенного им преступления?

Ильяс и Гурген ненавидят русских. Вот уже третий день они в Москве. Везде их останавливают милиционеры, проверяют документы (за документы они заплатили по триста долларов - так что не придерешься). Очень хочется курить. «От такой жизни не только курить - пить начнешь!» Они подходят к киоску, где продаются сигареты, просят пачку «Мальборо». Но какой-то русский и здесь не дает им жизни, делает замечание - сейчас его очередь. «Аллах свидетель, я этого не хотел. Но такой наглости не выдержит ни один настоящий мужчина!» Гурген выхватил нож и нанес обидчику 15 ножевых ранений.

Задание 4

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Карпухина. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений?

Карпухин прожил долгую жизнь. Чем он только не занимался. Сначала воровал. К старости воровать стало тяжело, он занялся скупкой и перепродажей краденого. Много повидал Карпухин за свои 70 лет. Не видел он только, чтобы справедливость была на этом свете. Не приходилось ему видеть, чтобы человек честным трудом обрел богатство и находил счастье в жизни. Он часто любил повторять: «Прав мудрый русский народ. От трудов праведных не наживешь палат каменных».

Задание 5

«Нарисуйте» статистический портрет личности современных преступников.

Типовые тестовые задания

Что изучает наука криминологии?

- а) преступность;
- б) девиантное поведение;
- в) общественные отношения, возникающие в процессе гражданского судопроизводства.

2. Научные методы криминологии?

- а) диалектический материализм;
- б) это императивно-диспозитивный метод;
- в) регулирование правовых отношений связано с равноправием сторон и свободой волеизъявления участников правоотношений.

3. Кто может быть субъектом уголовного права?

- а) лица в возрасте до 14 лет;
- б) юридические лица;
- в) недееспособные граждане;
- г) лица в возрасте до 16 лет

4. Что является объектом уголовных правоотношений?

- а) вещи;
- б) воля, сознание, поведение людей;
- в) ценные бумаги;
- г) общественные отношения.

5. Возможны ли ограничения прав личности, согласно нормам уголовного права?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

6. Кто может быть привлечен к уголовной ответственности на территории Российской Федерации?

- а) иностранные граждане;
- б) лица без гражданства;
- в) беженцы и вынужденные;
- г) переселенцы.

7. Кто освобожден от уголовной ответственности на территории Российской Федерации?

- а) иностранные граждане;
- б) вынужденные переселенцы;
- в) дипломатические представители.

8. Кто относится к государственным служащим?

- а) учителя;
- б) врачи государственных больниц;
- в) должностные лица исполнительных органов.

9. Укажите виды уголовного наказания:

- а) обязанность возместить убытки;
- б) штраф;
- в) краткосрочное ограничение;
- г) ограничение свободы.

10. Каков срок лишения свободы?

- а) 24 часа;
- б) не более 25 лет;
- в) 20 лет.

11. Что такое преступление?

- а) правонарушение в сфере экономического оборота;
- б) нарушение норм процессуального права;
- в) общественно опасное виновное действие или бездействие, запрещенное законом.

12. Кто может быть личностью лица, совершившего преступление?

- а) участники договоров,
- б) истец и ответчик;
- в) физические и юридические лица;
- г) физическое вменяемое лицо, достигшее возраста.

13. Кто имеет право осуществлять правосудие по совершенным преступлениям?

- а) глава местной администрации;
- б) должностные лица МВД;
- в) суд;
- г) глава субъекта РФ.

14. Что такое убийство?

- а) средство обеспечения исполнения обязательств;
- б) лишение жизни другого человека;
- в) умышленное причинение вреда здоровью.

15. Что входит в состав преступления?

- а) элементы;
- б) признаки;
- в) обстоятельства.

16. Что такое соучастие?

- а) предварительный сговор;
- б) умышленное участие двух и более лиц;

в) многостороннее юридическое волеизъявление полномочного субъекта преступления.

17. Подчеркните правовой акт судебного решения по уголовному делу:

- а) законы РФ;
- б) указы и распоряжения Президента РФ;
- в) приговор.

18. Какие виды уголовных наказаний вы знаете?

19. Стадии совершения преступлений?

- а) приготовление;
- б) неоконченное покушение;
- в) оконченное преступление.

20. Вина-это: ?

- а) внутренне психическое восприятие;
- б) объективное вменение.

7.3.2. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Криминология», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к зачету, характеризующих этапы формирования компетенций
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	1. Этап (начальный)	С 1 по 90
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 90
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 90
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	1. Этап (начальный)	С 1 по 90
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 90
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 90

Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Криминология», используемые в ходе промежуточной аттестации

1. Понятие криминологии, ее цели, задачи и практическое значение.
2. Место криминологии среди других отраслей научного знания о преступности.
3. Основные криминологические учения прошлого.
4. Антропологическое направление в криминологии.
5. Социологическое направление в криминологии.

6. Основные этапы развития российской криминологии.
7. Понятие личности преступника в криминологии.
8. Структура и содержание личности преступника.
9. Социальное и биологическое в человеке: соотношение и связь с преступным поведением.
10. Типология и классификация личности преступника.
11. Мотивация преступного поведения: понятие, основные элементы и методы коррекции.
12. Особенности личности преступников, совершающих преступления с особой жестокостью.
13. Особенности личности и мотивации преступного поведения несовершеннолетних преступников.
14. Основные сферы неблагоприятного формирования личности преступника.
15. Понятие жертвы преступления.
16. Типология и классификация жертв преступного насилия.
17. Преступность и ее свойства.
18. Основные показатели состояния современной преступности в России.
19. Основные показатели российской преступности в различные исторические периоды.
20. Основные тенденции современной преступности в России.
21. Последствия преступности и их социально-правовая оценка.
22. Региональные особенности современной преступности в России.
23. Латентная преступность: понятие, виды и практические задачи по ее выявлению.
24. Причины и условия преступности: понятие и виды.
25. "Фоновые явления" преступности понятие, виды, практические задачи по их изучению.
26. Современные зарубежные учения о преступности, ее причинах и путях преодоления
27. Криминологические исследования: понятие, виды и основные этапы.
28. Выборочные исследования в криминологии. Выборка и ее виды.
29. Программа криминологического исследования: понятие, структура и принципы составления.
30. Наблюдение в криминологии: понятие, виды, техника проведения.
31. Изучение документов в криминологии: понятие, виды, техника проведения.
32. Анкетирование в криминологии: понятие, виды и техника проведения.
33. Интервьюирование в криминологии: понятие, виды и техника проведения.
34. Экспертные оценки в криминологии: понятие, виды и техника получения.
35. Моделирование в криминологии.
36. Психологические методики изучения личности преступника и потерпевших.
37. Эксперименты криминологии: понятие, виды и техника проведения. Особенности проведения экспериментов в органах внутренних дел.
38. Тестирование в криминологии: понятие, виды и техника проведения.

39. Формы и методы внедрения результатов криминологических исследований в деятельность органов внутренних дел.
40. Государственные криминологические учеты в России: формы и содержание.
41. Криминологическое прогнозирование: понятие, виды, основные этапы.
42. Прогнозирование индивидуального преступного поведения: понятие, методы и процедура проведения.
43. Методы и техника виктимологического прогнозирования.
44. Уровни и объекты криминологического прогнозирования.
45. Использование экстраполирования в криминологии.
46. Криминологические прогнозы: понятие, виды, принципы разработки.
47. Планирование борьбы с преступностью: понятие и виды. Планы предупреждения конкретных преступлений.
48. Программы борьбы с преступностью: понятие, виды, структура и принципы разработки.
49. Понятие, цели, задачи и функции профилактики преступлений.
50. Место профилактики преступлений в системе предупреждения преступности.
51. Уровни и объекты криминологической профилактики.
52. Понятие и практическое значение виктимологической профилактики.
53. Формы и методы индивидуальной профилактики преступлений.
54. Понятие и содержание тактики профилактики преступлений.
55. Организационно-правовые основы профилактики преступлений органами внутренних дел.
56. Формы и методы профилактики вовлечения, несовершеннолетних в антиобщественную деятельность.
57. Организационно-тактические особенности профилактической деятельности органов внутренних дел на транспорте.
58. Организационно-правовые основы взаимодействия правоохранительных органов различных стран в борьбе с преступностью.
59. Формы и методы взаимодействия органов внутренних дел с другими правоохранительными органами и профилактика преступлений.
60. Использование средств массовой информации в борьбе с преступностью.
61. Криминологическая характеристика преступлений против личности.
62. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против жизни и здоровья.
63. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против свободы, чести и достоинства человека.
64. Криминологическая характеристика и профилактика преступного сексуального насилия.
65. Бытовое насилие: основные криминологические характеристики и профилактика.
66. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против семьи и несовершеннолетних.
67. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений,

совершаемых несовершеннолетними.

68. Криминологическая характеристика преступлений против собственности.
69. Криминологическая характеристика и профилактика краж.
70. Криминологическая характеристика и профилактика бандитизма, грабежей и разбоев.
71. Криминологическая характеристика и профилактика вымогательства.
72. Криминологическая характеристика и профилактика мошенничества.
73. Преступность в банковско-финансовой сфере: основные криминологические характеристики и профилактика.
74. Криминологическая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.
75. Криминологическая характеристика преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.
76. Террористическая деятельность: криминологическая характеристика и предупреждение.
77. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ, а также радиоактивными материалами.
78. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.
79. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.
80. Криминологическая характеристика преступлений против государственной власти.
81. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против правосудия.
82. Криминологическая характеристика и профилактика групповых преступлений.
83. Криминологическая характеристика и предупреждение уличной преступности.
84. Коррупция: понятие, криминологическая характеристика и предупреждение.
85. Рецидивная преступность: понятие, криминологическая характеристика и предупреждение.
86. Организованная преступность в России: криминологическая характеристика и проблемы предупреждения.
87. Криминологическая характеристика и предупреждение женской преступности.
88. Основные характеристики преступности в мегаполисах и ее профилактика.
89. Деятельность российских неправительственных организаций по предупреждению преступности и защите жертв преступлений.
90. Международные преступления и транснациональная преступность: понятие, криминологическая характеристика и предупреждение.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Решение контрольных задач			
Этап 1 (этап начальный)	Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов;	«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал «Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения; «Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления;	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи.	«Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
Этап 3 (этап практико-ориентированный)	Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя		Владеть. Актуализация

			компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию
Решение заданий в тестовой форме			
Этап 1 (этап начальный)	Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных. Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40	«Отлично»,- 91-100% правильных ответов «Хорошо» - 81-90% правильных ответов, «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов, «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)			
Этап 3 (этап практико-ориентированный)			
			Владеть.

	<p>минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.</p>		<p>Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
Выполнение реферата			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p>	<p>Применяться для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине. Реферат представляет собой обобщенное изложение идей,</p>	<p>«Отлично» - в введения четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</p>	<p>Знать: Обучающийся знает теоретический материал, относящийся к данной компетенции (в</p>

<p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p>	<p>концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций. В реферате раскрывается содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.</p>	<p>заклучение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. «Хорошо»- в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком</p>	<p>том числе знает правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений). Может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы. Уметь: Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях. Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя.</p>
<p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>«Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню 4 курса</p>	<p>«Неудовлетворительно»- в введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста</p>	<p>Владеть: Обучающийся демонстрирует владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, продемонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данной компетенции. Обучающийся способен</p>

		на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»	отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку
--	--	---	---

Устные опросы - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5»- ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Зачет			
Этап 1 (этап начальный)	Промежуточной аттестацией студентов по очной форме обучения в 5 семестре и по заочной форме в 6 семестре является зачет, проводимый в устной форме	По результатам промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся получает зачет	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно-деятельности)	При прохождении промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся отвечает на вопросы билета к зачету. Каждому	Не зачтено - Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам сформированности компетенций,	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и

<p>ый)</p> <p>Этап 3 (этап практико- ориентирован ный)</p>	<p>обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 30 минут. Не менее чем за неделю до зачета преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к зачету, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.</p>	<p>допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p> <p><u>Зачтено-</u> Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
---	--	---	---

Устный зачет — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена/зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут, а при сдаче зачета время подготовки составляет не менее 30

минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **зачёта** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Криминология» (решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении игр

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Критерии оценки эффективности участников в игре:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения:

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет *оценивать личностные качества участников:*

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)

10 баллов

«5», если (9 – 10) баллов

«4», если (8 – 7) баллов

«3», если (6 – 5) баллов

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Зачет или оценка выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко

структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

Неточность:

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

Ошибка:

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная:

Криминология: учебник для вузов / В.И. Авдийский [и др.]; под редакцией В.И. Авдийского, Л.А. Букалеровой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03566-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510960>

Криминология: учебник для вузов / О.С. Капинус [и др.]; под общей редакцией О.С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 1132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09795-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517394>

Б) Дополнительная:

Махтаев, М.Ш. Криминалистическое обеспечение предупреждения преступлений (правонарушений): учебное пособие для вузов / М.Ш. Махтаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13716-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519731>

Периодика

Юридические исследования: научный журнал - URL: https://nbpublish.com/e_contents.php?mag=lr - Текст : электронный

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал. –Режим доступа : <http://www.garant.ru>
2. СПС «КонсультантПлюс Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Федеральный портал «Единое окно доступа к информационным ресурсам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
6. Президент Российской Федерации[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://президент.рф>
7. Государственная Дума Федерального Собрания РФ[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru>
8. Совет Федерации Федерального Собрания РФ[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://council.gov.ru>

9. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.government.ru/> –

10. субъекты Российской Федерации в сети Интернет [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html>

11. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://sudrf.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий студентам необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского типа.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) решение задач;
- 3) работу со справочной и методической литературой;
- 4) работу с нормативными правовыми актами;
- 5) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 6) защиту выполненных работ;
- 7) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 8) участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 9) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач, и иных практических заданий
- 6) подготовки к тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- 9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- 10) выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- 11) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.
- 12) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

- а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу www.polytech21.ru, <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:
 - доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - www.e.lanbook.com

- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха - <https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» - <https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для организации учебного процесса по данной дисциплине предусмотрено использование аудиторий:

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
<p>№ 204 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет криминологии и уголовно-правовых дисциплин Криминалистическая лаборатория</p>	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2В1Е-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcadmс	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020
	Yandexбраузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
<p>№ 103а Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2В1Е-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)

Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Криминалистическая лаборатория № 204 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды <u>Технические средства обучения:</u> криминалистический чемодан; компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор)</p>

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (согласно РП)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, методы, система и теории криминологии	ПК-2 ПК-5	опрос решение задач, тест, реферат, зачет
2.	Понятие преступности. Причины и условия преступности	ПК-2 ПК-5	опрос, решение задач, тест, реферат, зачет
3.	Личность преступника. Особенности формирования антиобщественного поведения	ПК-2 ПК-5	опрос, решение задач, тест, реферат, деловая игра, зачет
4.	Основы криминологического прогнозирования и предупреждения преступности	ПК-2 ПК-5	опрос, решение задач, тест, ролевая игра, реферат, зачет
5.	Организованная преступность	ПК-2 ПК-5	опрос, решение задач, тест, реферат, зачет
6.	Преступность в сфере экономики	ПК-2 ПК-5	опрос, индивидуальное задание, тест, реферат, зачет
7.	Насильственная преступность	ПК-2 ПК-5	опрос, решение задач, тест, реферат, зачет
8.	Рецидивная и профессиональная преступность. Неосторожная преступность	ПК-2 ПК-5	опрос, решение задач, тест, реферат, зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ОПИСАНИЕМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Технология формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-2			лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Не зачтено/отсутствие форсированности компетенции
	1. Этап (начальный)	Знает: основные понятия, термины и категории криминологии	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	зачтено/пороговый уровень освоения компетенции
		Умеет: добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности				
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	Владеет: базовыми навыками по осуществлению деятельности по предупреждению правонарушений				
		Знает: свои профессиональные обязанности, профессиональную этику криминолога	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в	зачтено/продвинутый уровень освоения компетенции

		<p>Умеет: выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения, нетерпимо относиться к коррупции</p> <p>Владеет: навыками применения криминологических знаний практической деятельности</p>			<p>полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.</p>	
	3. Этап (практико-ориентированный)	<p>Знает: методы, способы и приемы предупреждения правонарушений</p> <p>Умеет: использовать действующее законодательство для предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению</p> <p>Владеет: навыками анализа причин и условий совершения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению</p>	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	<p>Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.</p>	зачтено/высокий уровень освоения компетенции
ПК-5			лекция, самостоятельная работа,	Ответ на вопросы билета к зачету	<p>Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах;</p>	Не зачтено/отсутствие

			практические занятия		непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	форсированности компетенции
1. Этап (начальный)	Знает: о необходимости осуществлять профилактику правонарушений, выявления и устранения причин и условий способствующих из совершению	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	зачтено/пороговый уровень освоения компетенции	
	Умеет: искать нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность по предупреждению правонарушений, выявлению и устранению условий, способствующих их совершению					
	Владеет: базовыми навыками по осуществлению деятельности по предупреждению правонарушений					
2. Этап (продуктивно-деятельностный)	Знает: основные методы, способы и приемы предупреждения правонарушений, выявления причин и	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются	зачтено/продвинутый уровень освоения компетенции	

	<p>условий их совершения</p> <p>Умеет: предупреждать правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p> <p>Владеет: навыками предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений</p>			осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	
3. Этап (практико-ориентированный)	<p>Знает: методы, способы и приемы предупреждения правонарушений</p>	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	зачтено/высокий уровень освоения компетенции
	<p>Умеет: использовать действующее законодательство для предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению</p>				
	<p>Владеет: навыками анализа причин и условий совершения правонарушений, выявления и устранения</p>				

		причин и условий, способствующих их совершению				
--	--	--	--	--	--	--

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
<p>ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>	<p>1. Этап (начальный)</p>	<p><i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ - Преступность, зарегистрированная в течение года в нескольких городах: город А – 600 преступлений; город Б – 1000 преступлений; город В – 1500 преступлений; город Д – 9000 преступлений. Проанализируйте информацию, сделайте вывод.</p>
		<p>УМЕТЬ - Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Вани Петушкова и его друзей. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений? Почему Ваня не смог отказаться от употребления наркотиков?</p> <p>Ваня Петушков плохо учился. Никак он не мог разобраться в этих формулах по химии, физике, алгебре. Сочинения и диктанты тоже как-то не писались. Он и завидовал отличникам и злился на них, с удовольствием бил при случае. В школе чувствовал себя не в своей тарелке.</p> <p>Но где Ваня чувствовал себя настоящим человеком, так это с друзьями. Они тоже за всю жизнь не получили ни одной приличной оценки. Поэтому уважали его, а он их. Они любили зайти в подъезд, постелить газетку на ступеньки где-нибудь на третьем этаже. Сидели, разговаривали о жизни, грызли семечки, пели песни под гитару, пили пиво. Иногда устраивали ночную охоту на какого-нибудь «умника» или «умницу». «Как не повезло умникам, что они задержались сегодня допоздна - наверное, учатся в институте, изучают котангенсы!» Били их самозабвенно, безжалостно. И, конечно, отбирали все, что можно отобрать.</p> <p>Один раз, когда они сидели на ступенях, Серега достал какую-то интересную папиросу - ему хотелось быть похожим на настоящего бандюгу. «Ну что ребята! Кто 1 хочет косячка поймать?» Ваня понял, что Серега принес наркотик, и очень не хотел курить эту папиросу - столько кругом трезвонят про «белую</p>

		<p>смерть». Серега заку-Ирил. Затянулся и Витек. Даже Славик и тот взял папиросу, пущенную по кругу. Ваня понял - если откажется, друзей потеряет. «Да ладно. Анаша - это не так уж страшно»,- подумал он и тоже затянулся. В голове все поплыло.</p> <p>Через два года Ваня умер от гепатита - где-то заразился через шприц. Сереге и Витьку «повезло» - в колонии для малолеток они проходят курс принудительного лечения.</p> <p>ВЛАДЕТЬ Проанализируйте истоки наркомании у Ирины. Допустила ли мать какую-либо ошибку в данной ситуации? Какие меры могут принимать родители для профилактики наркомании? Какие общегосударственные меры могли бы быть эффективны в этом отношении?</p> <p>Ольга Павловна на грани катастрофы - ее единственная дочь Ирина стала употреблять наркотики.</p> <p>Ирина была всем для Ольги Павловны - смыслом жизни, светом в окошке, дочерью, помощницей, подругой. А тут вдруг - такое. Ирина полюбила молодого человека. Уже несколько лет он употребляет героин. От него это передалось Ирине.</p> <p>Сначала Ирина скрывала, стеснялась. Затем стала просить деньги на наркотики. Потом стала требовать, угрожать самоубийством. Что только ни делала Ольга Павловна, с кем только ни консультировалась - безрезультатно. На все предложение лечиться у Ирины один ответ: «Оставь меня в покое, иначе я покончу жизнь самоубийством». Иногда она ловит себя на мысли: ей было бы легче, если бы Ирину посадили в тюрьму и стали бы принудительно лечить. Трагический финал предотвратить не удалось. Однажды после размолвки между матерью и дочерью Ирина выбросилась в окно. Ольге Павловне не хочется жить.</p>
	<p>2. Этап (продуктивно- деятельностный)</p>	<p><i>Решите задачу:</i></p> <p>ЗНАТЬ - Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Смирнова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений?</p> <p>Смирнов давно занимается карманными кражами. Вором он стал, можно сказать, случайно. Однажды в автобусе он увидел, что у мужчины выглядывает бумажник из заднего кармана - вот-вот выпадет. Он аккуратно достал этот бумажник и хотел отдать гражданину, дескать, кто же так небрежно носит деньги. Но мужчина не заметил, а Смирнов все медлил. В бумажнике было много денег. На них Смирнов купил много разных нужных вещей.</p> <p>Во время следующей кражи он немного боялся, но воспоминание о первом успехе окрылило его. Постепенно пришла уверенность - уже совершил столько краж и никаких проблем. Да и привычка к</p>

		<p>легким деньгам давала себя знать. На заводе, где он работал, зарплату часто задерживали, денег практически не было. Теперь у него появился автомобиль. Ремонт и обслуживание стоят недешево - надо добывать деньги. Мало зарабатывать сегодня стыдно. Каждый крутится как может - делает свой «бизнес». Ему это даже нравится. Риск приятно щекочет нервы. На другую жизнь он не согласен.</p>
		<p>УМЕТЬ - В городе N с населением 654 000 жителей в течение пяти лет на 10–11% возросло количество умышленных убийств и телесных повреждений на бытовой почве среди маргинальной части населения.</p> <p>Что представляют собой маргинальные группы? Кем и какие должны приниматься меры предупреждения насильственных преступлений среди маргинальной части населения? Какие меры общественной профилактики пригодны для пресечения преступлений и проступков в маргинально-бытовой среде?</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ . Внимательно изучите приведённые точки зрения на насильственную преступность, объяснение её характеристик и выразите письменно свою точку зрения на каждое ниже приведённое утверждение. В структуре насильственной преступности основную долю составляют преступления: На криминальное насилие непосредственно влияет: криминальное насилие непосредственно выражается в физическом, психическом и имущественном насилии Особенностью является их определенная стабильность, сопровождаемая некоторым ростом. Также особенностью является незначительная, но возвращаемая латентность, объясняемая трудно скрываемыми последствиями. Очень сильное влияние оказывает легкодоступность огнестрельного и иного оружия. Возрастание значимости корыстной мотивации.</p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p><i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ - В городе А в течение года зарегистрировано 1080 преступлений. Его население 40 000 человек. В городе Л. за этот же период зарегистрировано 850 преступлений. Население составляет 390 000 человек. Вычислите коэффициент преступности на 10 000 человек населения в каждом городе и определите, в каком из них он ниже.</p> <p>УМЕТЬ - В Москве за период 2006–2011 гг. стабильно увеличивалось число ежегодно совершаемых умышленных убийств из корыстных побуждений. Наибольший удельный вес среди них пришелся на убийства при разбойных нападениях на квартиры, при «разборках» в криминальных группировках, на почве</p>

		<p>вымогательства и частнособственнической конкуренции.</p> <p>Какой среднесрочный (на три года) прогноз возможен относительно структуры и динамики корыстных убийств? Какие методы следует применять для криминологического прогнозирования данной категории умышленных убийств? Составьте среднесрочный план предупреждения корыстных убийств.</p> <p>ВЛАДЕТЬ - Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Крестова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений?</p> <p>Крестову нравится видеть страдания других. Ему это очень приятно. Даже когда он вспоминает о чем-то таком, у него улучшается настроение. А уж когда он сам бьет кого-то - «это настоящая жизнь»! Ему нравится угрожать, видеть, что человек его боится. Перед тем как избить, он наслаждается видом паники. Иногда у избитых он забирает вещи или деньги - право сильного. Но это не главное. Главное совсем в другом.</p>
<p>ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p>1. Этап (начальный)</p>	<p><i>Решите задачу:</i></p> <p>ЗНАТЬ - Преступность, зарегистрированная в течение года в нескольких городах: город А – 700 преступлений; город Б – 2000 преступлений; город В – 1500 преступлений; город Д – 8000 преступлений. Проанализируйте информацию, сделайте вывод.</p> <p>УМЕТЬ - Криминологи выделяют три уровня предупреждения преступлений несовершеннолетними: 1) раннюю профилактику; 2) устранение обстоятельств, повлекших совершение конкретных преступлений несовершеннолетними; 3) предупреждение рецидива.</p> <p>Какова цель каждого из этих уровней? Перечислите меры предупреждения, относящиеся к первому, второму и третьему уровням.</p> <p>ВЛАДЕТЬ - Внимательно изучите приведённые точки зрения на насильственную преступность, объяснение её характеристик и выразите письменно свою точку зрения на каждое ниже приведённое утверждение. В структуре насильственной преступности основную долю составляют преступления:</p> <p>Среди насильственных преступлений наиболее устойчивую и значительную часть составляют убийства (ст.105-107 УК РФ), умышленное причинение вреда здоровью (ст. 111-113 УК РФ), истязания (ст.117 УК РФ), похищения людей (ст. 126 УК РФ), изнасилования (ст. 131 УК РФ), насильственные грабежи (ст. 161 УК РФ), разбои (ст. 161 УК РФ), вымогательство и сопряжённое с насилием хулиганство (ст.213 УК РФ). Их состояние и динамика преимущественно и характеризует насильственную преступность в целом.</p>
	<p>2. Этап</p>	<p><i>Решите задачу:</i></p>

	(продуктивно-деятельностный)	<p>ЗНАТЬ - В городе А в течение года были зарегистрированы следующие преступления: убийства – 20; причинение тяжкого вреда здоровью – 70; разбойные нападения – 40; автотранспортные преступления, повлекшие гибель людей, – 18; кражи – 25. Проанализируйте эти данные. Сделайте вывод.</p>
		<p>УМЕТЬ - В городе N с населением 784 000 жителей в течение пяти лет на 10–12% возросло количество умышленных убийств и телесных повреждений на бытовой почве среди маргинальной части населения.</p> <p>Что представляют собой маргинальные группы? Кем и какие должны приниматься меры предупреждения насильственных преступлений среди маргинальной части населения? Какие меры общественной профилактики пригодны для пресечения преступлений и проступков в маргинально-бытовой среде?</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ . Внимательно изучите приведённые точки зрения на насильственную преступность, объяснение её характеристик и выразите письменно свою точку зрения на каждое ниже приведённое утверждение. В структуре насильственной преступности основную долю составляют преступления: На криминальное насилие непосредственно влияет:</p> <p>криминальное насилие непосредственно выражается в физическом, психическом и имущественном насилии. Особенностью является их определенная стабильность, сопровождаемая некоторым ростом.</p> <p>Также особенностью является незначительная, но возвращаемая латентность, объясняемая трудно скрываемыми последствиями. Очень сильное влияние оказывает легкодоступность огнестрельного и иного оружия.</p> <p>Возрастание значимости корыстной мотивации.</p>
	3. Этап (практико-ориентированный)	<p><i>Решите задачу:</i></p> <p>ЗНАТЬ - В городе А в течение года зарегистрировано 1080 преступлений. Его население 40 000 человек. В городе Л. за этот же период зарегистрировано 850 преступлений. Население составляет 390 000 человек. Вычислите коэффициент преступности на 10 000 человек населения в каждом городе и определите, в каком из них он ниже.</p> <p>УМЕТЬ - В Москве за период 2006–2011 гг. стабильно увеличивалось число ежегодно совершаемых умышленных убийств из корыстных побуждений. Наибольший удельный вес среди них пришелся на убийства при разбойных нападениях на квартиры, при «разборках» в криминальных группировках, на почве вымогательства и частнособственнической конкуренции.</p> <p>Какой среднесрочный (на три года) прогноз</p>

	<p>возможен относительно структуры и динамики корыстных убийств? Какие методы следует применять для криминологического прогнозирования данной категории умышленных убийств? Составьте среднесрочный план предупреждения корыстных убийств.</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ - Внимательно изучите приведённые точки зрения на насильственную преступность, объяснение её характеристик и выразите письменно свою точку зрения на каждое ниже приведённое утверждение. В структуре насильственной преступности основную долю составляют преступления: Латентность всех тяжких насильственных преступлений увеличилась за счет: Рост их латентности происходит за счет увеличения числа без вести пропавших, совершения криминальных актов в маргинальной среде, регионах с национально-этническими конфликтами, вооруженных силах России.</p>

Типовые задачи по дисциплине

Задание 1

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Смирнова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений?

Смирнов давно занимается карманными кражами. Вором он стал, можно сказать, случайно. Однажды в автобусе он увидел, что у мужчины выглядывает бумажник из заднего кармана - вот-вот выпадет. Он аккуратно достал этот бумажник и хотел отдать гражданину, дескать, кто же так небрежно носит деньги. Но мужчина не заметил, а Смирнов все медлил. В бумажнике было много денег. На них Смирнов купил много разных нужных вещей.

Во время следующей кражи он немного боялся, но воспоминание о первом успехе окрылило его. Постепенно пришла уверенность - уже совершил столько краж и никаких проблем. Да и привычка к легким деньгам давала себя знать. На заводе, где он работал, зарплату часто задерживали, денег практически не было. Теперь у него появился автомобиль. Ремонт и обслуживание стоят недешево - надо добывать деньги. Мало зарабатывать сегодня стыдно. Каждый крутится как может - делает свой «бизнес». Ему это даже нравится. Риск приятно щекочет нервы. На другую жизнь он не согласен.

Задание 2

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Крестова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений?

Крестову нравится видеть страдания других. Ему это очень приятно. Даже когда он вспоминает о чем-то таком, у него улучшается настроение. А уж когда он сам бьет кого-то - «это настоящая жизнь»! Ему нравится

угрожать, видеть, что человек его боится. Перед тем как избить, он наслаждается видом паники. Иногда у избитых он забирает вещи или деньги - право сильного. Но это не главное. Главное совсем в другом.

Задание 3

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность преступника. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенного им преступления?

Ильяс и Гурген ненавидят русских. Вот уже третий день они в Москве. Везде их останавливают милиционеры, проверяют документы (за документы они заплатили по триста долларов - так что не придерешься). Очень хочется курить. «От такой жизни не только курить - пить начнешь!» Они подходят к киоску, где продаются сигареты, просят пачку «Мальборо». Но какой-то русский и здесь не дает им жизни, делает замечание - сейчас его очередь. «Аллах свидетель, я этого не хотел. Но такой наглости не выдержит ни один настоящий мужчина!» Гурген выхватил нож и нанес обидчику 15 ножевых ранений.

Задание 4

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Карпухина. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений?

Карпухин прожил долгую жизнь. Чем он только не занимался. Сначала воровал. К старости воровать стало тяжело, он занялся скупкой и перепродажей краденого. Много повидал Карпухин за свои 70 лет. Не видел он только, чтобы справедливость была на этом свете. Не приходилось ему видеть, чтобы человек честным трудом обретал богатство и находил счастье в жизни. Он часто любил повторять: «Прав мудрый русский народ. От трудов праведных не наживешь палат каменных».

Задание 5

«Нарисуйте» статистический портрет личности современных преступников.

Типовые тестовые задания

Что изучает наука криминологии?

- а) преступность;
- б) девиантное поведение;
- в) общественные отношения, возникающие в процессе гражданского судопроизводства.

2. Научные методы криминологии?

- а) диалектический материализм;
- б) это императивно-диспозитивный метод;
- в) регулирование правовых отношений связано с равноправием сторон и свободой волеизъявления участников правоотношений.

3. Кто может быть субъектом уголовного права?

- а) лица в возрасте до 14 лет;
- в) недееспособные граждане.
- б) юридические лица;
- г) лица в возрасте до 16 лет

4. Что является объектом уголовных правоотношений?

- а) вещи;
- б) воля, сознание, поведение людей;
- в) ценные бумаги;
- г) общественные отношения.

5. Возможны ли ограничения прав личности, согласно нормам уголовного права?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

6. Кто может быть привлечен к уголовной ответственности на территории Российской Федерации?

- а) иностранные граждане;
- б) лица без гражданства;
- в) беженцы и вынужденные;
- г) переселенцы.

7. Кто освобожден от уголовной ответственности на территории Российской Федерации?

- а) иностранные граждане;
- б) вынужденные переселенцы;
- в) дипломатические представители.

8. Кто относится к государственным служащим?

- а) учителя;
- б) врачи государственных больниц;
- в) должностные лица исполнительных органов.

9. Укажите виды уголовного наказания:

- а) обязанность возместить убытки;
- б) штраф;
- в) краткосрочное ограничение;
- г) ограничение свободы.

10. Каков срок лишения свободы?

- а) 24 часа;
- б) не более 25 лет.
- в) 20 лет.

11. Что такое преступление?

- а) правонарушение в сфере экономического оборота;
- б) нарушение норм процессуального права;
- в) общественно опасное виновное действие или бездействие, запрещенное законом.

12. Кто может быть личностью лица, совершившего преступление?

- а) участники договоров,

- б) истец и ответчик;
- в) физические и юридические лица;
- г) физическое вменяемое лицо, достигшее возраста.

13. Кто имеет право осуществлять правосудие по совершенным преступлениям?

- а) глава местной администрации;
- б) должностные лица МВД;
- в) суд;
- г) глава субъекта РФ.

14. Что такое убийство?

- а) средство обеспечения исполнения обязательств;
- б) лишение жизни другого человека;
- в) умышленное причинение вреда здоровью.

15. Что входит в состав преступления?

- а) элементы;
- б) признаки;
- в) обстоятельства.

16. Что такое соучастие?

- а) предварительный сговор;
- б) умышленное участие двух и более лиц;
- в) многостороннее юридическое волеизъявление полномочного субъекта преступления.

17. Подчеркните правовой акт судебного решения по уголовному делу:

- а) законы РФ;
- б) указы и распоряжения Президента РФ;
- в) приговор.

18. Какие виды уголовных наказаний вы знаете?

19. Стадии совершения преступлений?

- а) приготовление;
- б) неоконченное покушение;
- в) оконченное преступление.

20. Вина-это:?

- а) внутренне психическое восприятие;
- б) объективное вменение.

Критерии оценки тестовых заданий:

студентом даны правильные ответы на

- 91-100% заданий - отлично,
- 81-90% заданий - хорошо,
- 71-80% заданий - удовлетворительно,
- 70% заданий и менее – неудовлетворительно.

Примерная тематика рефератов

Вариант 1

Понятие, предмет, метод и система криминологии

Примерный план:

Введение.

1. Понятие, предмет, система, задачи и функции криминологии.
2. Методологические основы криминологической науки.
3. Место криминологии в системе наук.

Заключение.

Задача:

Рассчитайте темп изменения преступности в Российской Федерации в 2004 году по сравнению с 2007 годом, если общее количество зарегистрированных преступлений соответственно равнялось 3582541 и 2893810.

Вариант 2

Преступность и ее основные характеристики

Примерный план:

Введение.

1. Понятие преступности. Соотношение преступности и преступлений.
2. Качественные и количественные показатели преступности и их применение в деятельности правоохранительных органов.
3. Характеристика современной преступности, ее оценка и анализ.

Заключение.

Задача:

Рассчитайте темп изменения преступности в Чувашской Республике, если в 2007 году здесь было совершено 27690 преступлений, а в 2003 году - 20855 преступлений.

Вариант 3

Личность преступника, как объект криминологического исследования

Примерный план:

Введение.

1. Сущность и содержание понятия “личности преступника” и его соотношение с другими смежными понятиями (субъект преступления, обвиняемый, осужденный и др.).
2. Условия формирования личности преступника.
3. Соотношение и взаимодействие социального и биологического в структуре личности преступника.

Заключение.

Задача:

Определите количество раскрытых преступлений в Российской Федерации в 2007 году, если общее количество зарегистрированных преступлений составило 3582541, а раскрываемость составила 55,4%.

Вариант 4

Криминологическая классификация лиц, совершивших преступления

Примерный план:

Введение.

1. Понятие, структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления.
2. Социально-демографическая характеристика личности преступника.
3. Типология преступников

Заключение.

Задача:

Определите средний темп изменения преступности несовершеннолетних в Чувашской Республике в 2005 -2007 годах, если общее количество этих преступлений соответственно равнялось: 2005г. - 1696; 2006г. - 1636; 2007г. - 1407.

Вариант 5

Причины и условия преступности

Примерный план:

Введение.

1. Понятие причин и условий преступности и их соотношение.
2. Классификация причин и условий преступности.
3. Причины преступности в современной России.

Заключение.

Задача:

Определите темп прироста (снижения) количества преступлений совершенных несовершеннолетними в России в 2000 -2007 годах, если известно, что в 2000 году совершено ими 229893 преступлений, а в 2007 году - 139099.

Вариант 6

Механизм индивидуального преступного поведения

Примерный план:

Введение.

1. Понятие причин и условий индивидуального преступного поведения, их соотношение и взаимосвязь с причинами преступности.
2. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.
3. Понятие ситуации совершения преступлений. Роль потерпевшего в возникновении криминогенной ситуации.

Заключение.

Задача:

Рассчитайте удельный вес преступности несовершеннолетних в Чувашской Республике в 2005 -2007 годах, если известно, что общее их количество равнялось в 2005г. - 1696; 2006г. - 1636; 2007г. – 1407, а всего было совершено преступлений в ЧР: 2005г. - 33958; 2006г. - 34747; 2007г. – 27690.

Вариант 7

Криминологические исследования и организация их проведения

Примерный план:

Введение.

1. Понятие, задачи, объекты и значение криминологических исследований.

2. Методы криминологических исследований.

3. Использование результатов криминологических исследований в деятельности правоохранительных органов.

Заключение.

Задача:

В 2007 году в Чувашской Республике в общественных местах совершено 7649 преступлений, что на 9,6% меньше, чем в 2006 году. Определите количество преступлений совершенных в 2006 году в общественных местах.

Вариант 8

Статистические методы и их применение в криминологических исследованиях

Примерный план:

Введение.

1. Предмет и метод статистической науки. Уголовная статистика и ее роль в изучении преступности.

2. Статистическое наблюдение как этап статистического исследования.

3. Статистический анализ, его основные приемы и их применение при исследовании преступности.

Заключение.

Задача:

Рассчитайте уровень преступности (на 100 тыс. населения) в Чувашской Республике в 2007 году, если общее количество зарегистрированных преступлений равнялось 27690 (население республики принять равным 1 млн. 292 тыс. человек).

Вариант 9

Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью

Примерный план:

Введение.

1. Понятие криминологического прогнозирования, его научно-практическое значение.

2. Виды и масштабы криминологического прогноза; субъекты криминологического прогнозирования.

3. Организация криминологического прогнозирования. Прогнозирование индивидуального преступного поведения.

Заключение.

Задача:

Определите средний темп изменения количества зарегистрированных преступлений в Республике Марий Эл в период с 2004 по 2007 годы, если общее количество преступлений равнялось в 2004 г. - 17143, а 2007г. – 22958.

Вариант 10

Предупреждение преступности и профилактика преступлений

Примерный план:

Введение.

1. Понятие, цели, задачи предупреждения преступности.

2. Виды, уровни, направления предупреждения преступности.

3. Меры предупреждения преступности: их виды и классификация.

Заключение.

Задача:

В Чувашской Республике в 2007 году было совершено 128 убийств, что на 16,3% меньше чем в 2006 году. Определите количество убийств совершенных в 2006 году в Чувашской Республике.

Вариант 11

Правовые, организационные и тактические основы деятельности ОВД по предупреждению правонарушений

Примерный план:

Введение.

1. Роль и место органов внутренних дел в системе предупреждения правонарушений.

2. Содержание профилактической деятельности отдельных служб и подразделений органов внутренних дел.

3. Методы общей профилактики правонарушений.

Заключение.

Задача:

В 2007 году в Чувашской Республике зарегистрировано 113 разбойных нападений, что на 21% меньше, чем в 2006 году. Определите количество

разбоев в 2006 году и их удельный вес в общей массе преступлений, если в 2006 году было зарегистрировано 34747 преступлений.

Вариант - 12

Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи, ее предупреждение

Примерный план:

Введение.

1. Понятие правонарушений и преступности несовершеннолетних и молодежи.

2. Основные показатели и причины преступности несовершеннолетних и молодежи.

3. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних правонарушителей.

4. Предупреждение преступности несовершеннолетних.

Заключение.

Задача:

Определите темп прироста (снижения) количества преступлений, совершенных несовершеннолетними в Республике Марий Эл в 2004 – 2007 годах, если известно, что в 2004 году ими совершено - 722 преступления, а в 2007 году — 822 преступления.

Вариант 13

Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной преступности

Примерный план:

Введение.

1. Понятие и характеристика рецидива и рецидивной преступности с точки зрения криминологии. Отличие от уголовно-правового понятия.

2. Основные показатели и причины рецидивной преступности.

3. Особенности криминологической характеристики личности преступников-рецидивистов, их классификация и типология.

Заключение.

Задача:

Рассчитайте темп изменения количество грабежей, совершенных в Чувашской Республике если в 1997 и 2007 годах их было зарегистрировано соответственно 887 и 2162 случаев.

Вариант 14

Криминологическая характеристика и предупреждение преступности в сфере экономической деятельности

Примерный план:

Введение.

1. Понятие, основные характеристики преступности в сфере экономической деятельности.

2. Основные показатели и причины преступности в сфере экономической деятельности.

3. Криминологическая характеристика личности преступника, совершающего преступление в сфере экономической деятельности.

4. Основные направления предупреждения преступлений в сфере экономической деятельности.

Заключение.

Задача:

Рассчитайте уровень преступности (на 10 тыс. человек) в Республике Марий Эл в 2007 году, если общее количество зарегистрированных преступлений равнялось 22958 (население Республики Марий Эл составляет 759 тыс. человек).

Вариант 15

Криминологическая характеристика насильственных преступлений и хулиганства и их предупреждение

Примерный план:

Введение.

5. Криминологическая характеристика насильственных преступлений и хулиганства.

6. Причины и условия совершения насильственных преступлений.

7. Характеристика лиц, совершающих насильственные преступления.

8. Основные направления предупреждения насильственных преступлений.

Заключение.

Задача:

Определите удельный вес хулиганства в общей структуре преступности в Чувашской Республике в 2007 году, если случаев хулиганства было зарегистрировано 181, а всего преступлений было зарегистрировано 27690.

Вариант 16

Криминологическая характеристика и предупреждение групповой и организованной преступности

Примерный план:

Введение.

1. Криминологическая характеристика организованной преступности.

2. Основные показатели и причины организованной преступности.

3.Криминологическая характеристика участников организованной преступности.

4.Основные направления предупреждения организованной преступности.

Заключение.

Задача:

В 2007 году в Республике Марий Эл совершено краж 8348, что на 1,4% больше чем в 2006 году. Определите количество краж совершенных в 2006 году.

Вариант 17

Криминологическая характеристика корыстных преступлений и их предупреждение

Примерный план:

Введение.

1.Криминологическая оценка краж, мошенничества, грабежей, разбоев и других корыстных преступлений.

2.Основные показатели и причины корыстных преступлений.

3.Криминологическая характеристика лиц, совершающих корыстные преступления.

4.Основные направления предупреждения корыстных преступлений.

Заключение.

Задача:

Определите темп изменения количества совершенных преступлений в России в 2007 году по сравнению с 1996 годом, если в 1996 году было зарегистрировано 2625081 преступление, а в 2007 году - 3852541.

Вариант 18

Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, совершаемых по неосторожности

Примерный план:

Введение.

1.Понятие неосторожной преступности.

2. Особенности психологического механизма их совершения.

3.Криминологическая характеристика лиц, совершающих неосторожные преступления, их классификация.

Заключение.

Задача:

В 2007 году в Приволжском Федеральном округе зарегистрировано 70867 случаев грабежей, что на 20,7% меньше, чем было зарегистрировано в 2006 году. Определите количество грабежей совершенных в 2006 году.

Вариант 19

Криминологическая характеристика женской преступности и ее предупреждение

Примерный план:

Введение.

1. Понятие женской преступности.
2. Причины женской преступности.
3. Основные направления предупреждения женской преступности.

Заключение.

Задача:

Определите удельный вес мошенничеств, совершенных в Чувашской Республике в 2007 году, если количество мошенничеств составило 1296, а всего в Чувашской Республике было зарегистрировано 27690 преступления.

Вариант 20

Криминологическая характеристика негативных социальных явлений, связанных с преступностью, и особенности их профилактики.

Примерный план:

Введение.

1. Понятие и виды негативных социальных явлений, связанных с преступностью.
2. Характеристика лиц, вовлеченных в пьянство, наркоманию, проституцию.
3. Основные направления профилактики негативных социальных явлений, обуславливающих преступность.

Заключение.

Задача:

Определите количество преступлений, совершаемых женщинами в России в 2006 году, если известно, что в 2007 году ими совершено 200892 преступления, а темп снижения составил 2%.

Контрольные вопросы по темам для опроса на занятие

Тема (раздел)	Вопросы
Предмет, методы, система и теории криминологии	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие, предмет и задачи криминологии.2. Развитие криминологии: истоки, этапы становления и основные теории.3. Система курса криминологии.4. Методы криминологических исследований.5. Соотношение криминологии и других наук.
Понятие преступности. Причины и условия преступности	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие, признаки и виды преступности как объекта криминологического изучения;2. Основные подходы к анализу

	<p>преступности;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Количественные и качественные показатели преступности и их характеристика; 4. Латентная преступность: понятие, виды и причины.
Личность преступника. Особенности формирования антиобщественного поведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и признаки личности преступника. 2. Структура личности преступника. 3. Криминологическая классификация и типология личности преступника. 4. Понятие преступного поведения. 5. Криминологическая теория личности преступника. 6. Роль и место психических аномалий в механизме генезиса личности преступника.
Основы криминологического прогнозирования и предупреждения преступности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, цели и задачи криминологического планирования. 2. Виды и сроки криминологического прогнозирования. 3. Методы криминологического планирования. 4. Понятие, цели, задачи предупреждения преступлений. 5. Уровни и виды профилактического воздействия на преступность. 6. Классификация предупредительных мер воздействия на преступность.
Организованная преступность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и общая характеристика организованной преступности. Социально-правовая и криминологическая характеристика групповой и организованной преступности. 2. Общественная опасность, тенденции и прогноз развития организованной преступности. 3. Характер совершаемых организованных преступлений 4. Виды преступных групп и их криминологическая характеристика. 5. Основные направления деятельности органов внутренних дел по предупреждению групповой и организованной преступности.
Преступность в сфере экономики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие преступности в сфере экономической деятельности и ее криминологическая характеристика. 2. Характеристика преступников, совершающих преступления в сфере экономической деятельности. 3. Причины и условия преступлений,

	<p>совершаемых в сфере экономической деятельности.</p> <p>4. Профилактика преступлений, совершаемых в сфере экономической</p>
Насильственная преступность	<p>1. Криминологическая характеристика корыстно-насильственной преступности.</p> <p>2. Типология личности корыстно-насильственного преступника.</p> <p>3. Причины и условия корыстно-насильственных преступлений.</p> <p>4. Меры предупреждения корыстно-насильственных преступлений.</p>
Рецидивная и профессиональная преступность. Неосторожная преступность	<p>1. Понятие и основные характеристики рецидивной преступности.</p> <p>2. Обстоятельства, способствующие рецидивной преступности.</p> <p>3. Криминологическая характеристика личности преступника рецидивиста.</p> <p>4. Профилактика рецидивной преступности.</p> <p>5. Понятие неосторожной преступности, ее социологическая и правовая оценка. Виды неосторожной преступности и ее криминологические показатели.</p> <p>6. Криминологическая характеристика лиц, совершающих неосторожные преступления, их классификация и типология.</p> <p>7. Профилактика неосторожных преступлений.</p>

3.2. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Криминология», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к зачету, характеризующих этапы формирования компетенций
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	1. Этап (начальный)	С 1 по 90
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 90
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 90
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права	1. Этап (начальный)	С 1 по 90
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 90
	3. Этап (практико-	С 1 по 90

Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Криминология», используемые в ходе промежуточной аттестации

1. Понятие криминологии, ее цели, задачи и практическое значение.
2. Место криминологии среди других отраслей научного знания о преступности.
3. Основные криминологические учения прошлого.
4. Антропологическое направление в криминологии.
5. Социологическое направление в криминологии.
6. Основные этапы развития российской криминологии.
7. Понятие личности преступника в криминологии.
8. Структура и содержание личности преступника.
9. Социальное и биологическое в человеке: соотношение и связь с преступным поведением.
10. Типология и классификация личности преступника.
11. Мотивация преступного поведения: понятие, основные элементы и методы коррекции.
12. Особенности личности преступников, совершающих преступления с особой жестокостью.
13. Особенности личности и мотивации преступного поведения несовершеннолетних преступников.
14. Основные сферы неблагоприятного формирования личности преступника.
15. Понятие жертвы преступления.
16. Типология и классификация жертв преступного насилия.
17. Преступность и ее свойства.
18. Основные показатели состояния современной преступности в России.
19. Основные показатели российской преступности в различные исторические периоды.
20. Основные тенденции современной преступности в России.
21. Последствия преступности и их социально-правовая оценка.
22. Региональные особенности современной преступности в России.
23. Латентная преступность: понятие, виды и практические задачи по ее выявлению.
24. Причины и условия преступности: понятие и виды.
25. "Фоновые явления" преступности понятие, виды, практические задачи по их изучению.
26. Современные зарубежные учения о преступности, ее причинах и путях преодоления
27. Криминологические исследования: понятие, виды и основные этапы.
28. Выборочные исследования в криминологии. Выборка и ее виды.
29. Программа криминологического исследования: понятие, структура и принципы составления.

30. Наблюдение в криминологии: понятие, виды, техника проведения.
31. Изучение документов в криминологии: понятие, виды, техника проведения.
32. Анкетирование в криминологии: понятие, виды и техника проведения.
33. Интервьюирование в криминологии: понятие, виды и техника проведения.
34. Экспертные оценки в криминологии: понятие, виды и техника получения.
35. Моделирование в криминологии.
36. Психологические методики изучения личности преступника и потерпевших.
37. Эксперименты криминологии: понятие, виды и техника проведения. Особенности проведения экспериментов в органах внутренних дел.
38. Тестирование в криминологии: понятие, виды и техника проведения.
39. Формы и методы внедрения результатов криминологических исследований в деятельность органов внутренних дел.
40. Государственные криминологические учеты в России: формы и содержание.
41. Криминологическое прогнозирование: понятие, виды, основные этапы.
42. Прогнозирование индивидуального преступного поведения: понятие, методы и процедура проведения.
43. Методы и техника виктимологического прогнозирования.
44. Уровни и объекты криминологического прогнозирования.
45. Использование экстраполирования в криминологии.
46. Криминологические прогнозы: понятие, виды, принципы разработки.
47. Планирование борьбы с преступностью: понятие и виды. Планы предупреждения конкретных преступлений.
48. Программы борьбы с преступностью: понятие, виды, структура и принципы разработки.
49. Понятие, цели, задачи и функции профилактики преступлений.
50. Место профилактики преступлений в системе предупреждения преступности.
51. Уровни и объекты криминологической профилактики.
52. Понятие и практическое значение виктимологической профилактики.
53. Формы и методы индивидуальной профилактики преступлений.
54. Понятие и содержание тактики профилактики преступлений.
55. Организационно-правовые основы профилактики преступлений органами внутренних дел.
56. Формы и методы профилактики вовлечения, несовершеннолетних в антиобщественную деятельность.
57. Организационно-тактические особенности профилактической деятельности органов внутренних дел на транспорте.
58. Организационно-правовые основы взаимодействия правоохранительных органов различных стран в борьбе с преступностью.
59. Формы и методы взаимодействия органов внутренних дел с другими правоохранительными органами и профилактика преступлений.
60. Использование средств массовой информации в борьбе с преступностью.

61. Криминологическая характеристика преступлений против личности.
62. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против жизни и здоровья.
63. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против свободы, чести и достоинства человека.
64. Криминологическая характеристика и профилактика преступного сексуального насилия.
65. Бытовое насилие: основные криминологические характеристики и профилактика.
66. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против семьи и несовершеннолетних.
67. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
68. Криминологическая характеристика преступлений против собственности.
69. Криминологическая характеристика и профилактика краж.
70. Криминологическая характеристика и профилактика бандитизма, грабежей и разбоев.
71. Криминологическая характеристика и профилактика вымогательства.
72. Криминологическая характеристика и профилактика мошенничества.
73. Преступность в банковско-финансовой сфере: основные криминологические характеристики и профилактика.
74. Криминологическая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.
75. Криминологическая характеристика преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.
76. Террористическая деятельность: криминологическая характеристика и предупреждение.
77. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ, а также радиоактивными материалами.
78. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.
79. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.
80. Криминологическая характеристика преступлений против государственной власти.
81. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против правосудия.
82. Криминологическая характеристика и профилактика групповых преступлений.
83. Криминологическая характеристика и предупреждение уличной преступности.
84. Коррупция: понятие, криминологическая характеристика и предупреждение.
85. Рецидивная преступность: понятие, криминологическая характеристика и

предупреждение.

86. Организованная преступность в России: криминологическая характеристика и проблемы предупреждения.

87. Криминологическая характеристика и предупреждение женской преступности.

88. Основные характеристики преступности в мегаполисах и ее профилактика.

89. Деятельность российских неправительственных организаций по предупреждению преступности и защите жертв преступлений.

90. Международные преступления и транснациональная преступность: понятие, криминологическая характеристика и предупреждение.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Решение контрольных задач			
Этап 1 (этап начальный)	Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности	«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал «Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения; «Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления;	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи. Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в	«Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
Этап 3 (этап практико-ориентированный)			Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и

й)	журнале преподавателя		навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию
Решение заданий в тестовой форме			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p> <p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных.</p> <p>Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.</p> <p>Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.</p> <p>В случае проведения тестирования на</p>	<p>«Отлично»,- 91-100% правильных ответов «Хорошо» - 81-90% правильных ответов, «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов, «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.</p>	<p>Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>

	бумажном носите оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.		
Выполнение реферата			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p> <p>Этап 2 (этап продуктивно- деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико- ориентированный)</p>	<p>Применяться для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине. Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций. В реферате раскрывается содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.</p>	<p>«Отлично» - в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. «Хорошо»- в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком «Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню 4 курса «Неудовлетворительно»- в</p>	<p>Знать: Обучающийся знает теоретический материал, относящийся к данной компетенции (в том числе знает правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений). Может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы. Уметь: Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях. Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя.</p> <p>Владеть: Обучающийся демонстрирует владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данной компетенции. Обучающийся способен отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку</p>

		<p>введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»</p>	
--	--	--	--

Устные опросы - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» - ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Зачет			
Этап 1 (этап начальный)	Промежуточной аттестацией студентов по очной форме обучения является зачет,	По результатам промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся получает	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений,

<p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>проводимый в устной форме</p> <p>При прохождении промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся отвечает на вопросы билета к зачету. Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 30 минут.</p> <p>Не менее чем за неделю до зачета преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к зачету, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.</p>	<p>зачет</p> <p>Не зачтено - Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p> <p>Зачтено- Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
---	---	--	--

Устный зачет — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена/зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут, а при сдаче зачета время подготовки составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **зачёта** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Криминология» (выполнили контрольные работы, решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Криминология» (выполнили контрольные работы, решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении игр

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Критерии оценки эффективности участников в игре:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения:

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;

- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву

игры.

Игра позволяет *оценивать личностные качества* участников:

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материалы, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)
10 баллов

«5», если (9 – 10) баллов

«4», если (8 – 7) баллов

«3», если (6 – 5) баллов

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Зачет или оценка выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе

последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства

ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

Неточность:

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

Ошибка:

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 6 от «4» марта 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «14» мая 2022 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «10» апреля 2021 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.
