

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агафонов Александр Викторович
Должность: директор филиала
Дата подписания: 03.11.2023 15:18:30
Уникальный программный ключ:
2539477a8ecf706d19eff164bc411eb6d7c4ab06

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Кафедра Право

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
А.В. Агафонов
«29» мая 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАВОВАЯ СТАТИСТИКА»

(наименование дисциплины)

| | |
|---------------------------|--|
| Направление подготовки | 40.03.01-Юриспруденция (код и наименование направления подготовки) |
| Направленность подготовки | Гражданско-правовой (наименование профиля подготовки) |
| Квалификация выпускника | бакалавр |
| Форма обучения | очная и очно-заочная |

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)»

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебным планом (очной, очно-заочной) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Автор Скворцова Надежда Николаевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры Право

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры Право (протокол № 9 от 16.05.2020).

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Целями освоения дисциплины «Правовая статистика» являются:

овладение обучающимися основных положений общей теории статистике на уровне современных достижений науки; усвоение особенностей правовой статистики и ее отраслей; освоение теории и практики статистического исследования правовых явлений; выработка навыков самостоятельного статистического анализа; выработка умения проводить статистическую работу в правоохранительных органах; умение разрабатывать предложения по совершенствованию мер предупреждения преступности и норм действующего законодательства.

Основные задачи дисциплины: повышение общего профессионального уровня студентов; формирование глубоких знаний о правовой статистике, о действующей в судах и правоохранительных органах системе показателей правовой статистики, методике их исчисления и основных направлениях анализа; изучение основных принципов и методов обработки статистических данных, в том числе и с использованием стандартных статистических программ и компьютерных технологий.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-----------------|---|---|--|---|
| | | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | приемы взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; основные понятия правовой статистики; методологию | прогнозировать последствия собственных действий и эффективно принимать решения с опорой на нормы права | умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства; в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися |

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| | | | | социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий |
| ОПК-2 | способностью работать на благо общества и государства | основные этапы статистического исследования в их единстве и взаимосвязи; единицы наблюдения, единицы совокупности и единицы измерения, применяемые при статистическом исследовании; формы, виды и способы статистического исследования; организационные и методические вопросы проведения статистического наблюдения и теорию группировок; способы представления статистических данных, их характеристику абсолютными и относительными величинами; статистические приемы установления взаимосвязей и элементарные примеры их измерения. | делать самостоятельный анализ их показателей и намечать основные направления профилактической деятельности, используя имеющиеся социальные возможности. | навыками самостоятельного статистического исследования; навыками использования формально-логического метода изучения признаков составов преступления; навыками практического применения правил квалификации преступлений. демонстрировать способность и готовность. |
| ПК-13 | способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной | основы в сферах юриспруденции, теоретические основы науки статистики; предмет правовой | правильно применять основы знаний в сферах юриспруденции, в том числе решения прикладных задач, | методами принятия юридически значимых решений с учетом знаний навыками |

| | | | | |
|--|--------------|--|--|--|
| | документации | статистики, ее отрасли, используемые ею методы | применять на практике статистические методы изучения преступности, гражданско-правовых и административных правонарушений | прикладного и теоретического применения экономических знаний, статистической терминологией |
|--|--------------|--|--|--|

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина 1БВ10 «Правовая статистика» реализуется в рамках вариативной части учебного плана обучающихся по очной и очно-заочной форм обучения. Преполагается по очной форме обучения - в 1-м семестре, по очно-заочной форме обучения – в 1-м семестре.

Освоение дисциплины «Правовая статистика» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении таких дисциплин как: правоохранительные органы, математика, социология, правовые информационные системы.

Дисциплина «Правовая статистика» является предшествующей для таких дисциплин, как: актуальные проблемы гражданского права, криминология, прокурорский надзор.

3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц - 108 академических часа, из них

| Семестр | Форма обучения | Распределение часов | | | | РГР, КР, КП | Форма контроля |
|---------|----------------|---------------------|----------------------|----------------------|------------------------|-------------|----------------|
| | | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Очная | 16 | - | 16 | 76 | - | зачет |
| 1 | Очно-заочная | 6 | - | 6 | 96 | - | зачет |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения для набора 2020г.

| Тема (раздел) | Распределение часов | | | Самостоятельная работа | Формируемые компетенции (код) |
|--|---------------------|----------------------|----------------------|------------------------|-------------------------------|
| | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | | |
| Раздел I. Введение в правовую статистику | | | | | |
| 1. Теоретические основы статистики как науки и ее основы | 2 | - | - | 8 | ОК-6 |

| | | | | | |
|---|-----------|----------|-----------|-----------|------------------------|
| организация в России | | | | | ПК-13 ОПК-2 |
| 2.Понятие, предмет и метод правовой статистики | 2 | - | 2 | 8 | ОК-6 ПК-13 ОПК-2 |
| 3.Статистическое наблюдение в правовой статистике | 2 | - | 2 | 8 | ОК-6 ПК-13 ОПК-2 |
| Раздел II. Статистическое наблюдение и показатели правовой статистики | | | | | |
| 4.Учет и отчетность правоохранительных органов и органов юстиции | 2 | - | 2 | 8 | ОК-6 ПК-13 ОПК-2 |
| 5.Сводка и группировка данных статистического наблюдения | 2 | - | 2 | 8 | ОК-6 ПК-13 ОПК-2 |
| 6.Обобщающие показатели правовой статистики | 2 | - | 2 | 8 | ОК-6 ПК-13 ОПК-2 |
| Раздел III. Статистическое изучение и методы исследования социально-правовых явлений | | | | | |
| 7.Прогнозы в деятельности правоохранительных органов | 2 | | 2 | 8 | ОК-6 ПК-13 ОПК-2 |
| 8.Индексы в социально-правовых исследованиях | 2 | | 2 | 10 | ОК-6 ПК-13 ОПК-2 |
| 9.Статистическое изучение взаимосвязей социально-правовых явлений | - | | 2 | 10 | ОК-6 ПК-13 ОПК-2 |
| Итого | 16 | - | 16 | 76 | |
| Зачет | - | - | - | - | ОК-6 ПК-13 ОПК-2 |

Очно-заочная форма обучения для набора 2020г.

| Тема (раздел) | Распределение часов | | | Самостоятельная работа | Формируемые компетенции (код) |
|--|---------------------|----------------------|----------------------|------------------------|-------------------------------|
| | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | | |
| Раздел I. Введение в правовую статистику | | | | | |
| 1.Теоретические основы статистики как науки и ее организация в России | 2 | - | - | 10 | ОК-6 ПК-13 ОПК-2 |
| 2.Понятие, предмет и метод правовой статистики | 2 | - | - | 10 | ОК-6 ПК-13 ОПК-2 |
| 3.Статистическое наблюдение в правовой статистике | - | - | 2 | 10 | ОК-6 ПК-13 ОПК-2 |
| Раздел II. Статистическое наблюдение и показатели правовой статистики | | | | | |

| | | | | | |
|---|----------|----------|----------|-----------|------------------------|
| 4.Учет и отчетность правоохранительных органов и органов юстиции | 2 | - | - | 10 | ОК-6 ПК-13 ОПК-2 |
| 5.Сводка и группировка данных статистического наблюдения | - | - | 2 | 10 | ОК-6 ПК-13 ОПК-2 |
| 6.Обобщающие показатели правовой статистики | - | - | 2 | 14 | ОК-6 ПК-13 ОПК-2 |
| Раздел III. Статистическое изучение и методы исследования социально-правовых явлений | | | | | |
| 7.Прогнозы в деятельности правоохранительных органов | - | | - | 10 | ОК-6 ПК-13 ОПК-2 |
| 8.Индексы в социально-правовых исследованиях | - | | - | 12 | ОК-6 ПК-13 ОПК-2 |
| 9.Статистическое изучение взаимосвязей социально-правовых явлений | - | | - | 10 | ОК-6 ПК-13 ОПК-2 |
| Итого | 6 | - | 6 | 96 | |
| Зачет | - | - | - | - | ОК-6 ПК-13 ОПК-2 |

Из них в активной и интерактивной формах:

Под **творческим заданием** понимается частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Под **тестовым заданием** понимается система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Кейс-задача - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Под **решением и разбором конкретных ситуаций** понимается техника обучения, использующая решение и описание правовых ситуаций, при которой обучающиеся должны решить задачу и проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Содержание разделов дисциплины

Раздел I. ВВЕДЕНИЕ В ПРАВОВУЮ СТАТИСТИКУ

Тема 1. Теоретические основы статистики как науки и ее организация в России

Краткий исторический обзор возникновения и развития статистики как науки. Содержание термина «статистика». Предмет, особенности и задачи статистики. Основные категории статистики. Организация государственной статистики в Российской Федерации. Система хозяйственного учета, его уровни. Понятие статистики: как науки, как практической деятельности, как числовой информации. Статистика как процесс сбора, обработки и анализа данных. Задачи статистики. Субъекты представления статистической информации. Информационные потребности общества. Пользователи статистической информации. Отрасли статистики и использование статистических методов в различных сферах общественной жизни. Задачи статистики на современном этапе. Предмет и объект статистического изучения. Понятие массового явления. Понятие статистической закономерности. Понятия статистической совокупности, единицы, признака. Классификация признаков. Влияние количества признаков на тип анализа данных. Понятия вариации и динамики. Понятие статистического показателя. Этапы статистического исследования. Принципы организации статистики в Российской Федерации. Современная организация статистики в России.

Тема 2. Понятие, предмет и метод правовой статистики

Научные основы правовой статистики. Структура статистики как науки и практической деятельности. Структура отраслевой статистики, в том числе правовой. Основные термины и определения правовой статистики. Самостоятельные отрасли правовой статистики: уголовно-правовая, административно-правовая, гражданско-правовая и их место в системе юридических наук. Научно-практическое значение материалов правовой статистики. Предмет и метод правовой статистики. Стадии статистического исследования.

Тема 3. Статистическое наблюдение в правовой статистике

Понятие, программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения. Формы организации, способы и виды статистического наблюдения. Ошибки статистического наблюдения. Наблюдение как основа учета преступлений. Государственная уголовная статистика. Документированные источники статистической отчетности. Документы первичного учета. Задачи в области учетно-регистрационной и статистической работы. Место, время и период наблюдения. Формы, виды и способы статистического наблюдения.

Раздел II. СТАТИСТИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРАВОВОЙ СТАТИСТИКИ

Тема 4. Учет и отчетность правоохранительных органов и органов юстиции

Статистическая отчетность формируется на основе документов первичного учета, журнальных учетов, протоколов, рапортов, статистических отчетов подчиненных подразделений, а также иных документированных источников.

Особенности составления статистических карточек. Виды, формы и назначение статистических карточек. Единая инструкция по подготовке статистических отчетов для передачи в Главный информационный центр МВД России из органов, подразделений и учреждений внутренних дел. Единый порядок представления отчетности в органах прокуратуры. В обобщенную государственную статистическую отчетность не попадают сведения о преступлениях, регистрируемых органами безопасности и военной прокуратуры.

Состоит из пяти форм:

1) отчет о зарегистрированных, раскрытых и нераскрытых преступлениях, в котором, кроме сведений о зарегистрированных, раскрытых и нераскрытых в отчетном периоде преступлениях, приводятся данные о расследованных преступлениях, совершенных отдельными категориями лиц, о нераскрытых преступлениях прошлых лет и др.;

2) единый отчет о преступности, в котором приводятся сведения по перечню всех видов преступлений, предусмотренных в Особенной части УК РФ¹ в соотношении с характеристиками преступлений и выявленных лиц;

3) отчет о лицах, совершивших преступления, в котором эти лица распределяются по полу, возрасту, образованию, месту жительства, социальному и должностному положению, категории тяжести совершенного деяния, состоянию, характеристике групповых преступлений (организованных групп) и другим уголовно-правовым, социально-демографическим признакам, соотнесенным с различными группами и видами преступлений;

4) отчет о следственной работе, в котором отражаются общие сведения по оконченным делам и по наиболее опасным и распространенным видам преступлений, по делам и протокольным производствам, оконченным следователями и органами дознания прокуратуры, внутренних дел, срокам расследования, по делам о преступлениях несовершеннолетних, дополнительным расследованиям, задержаниям подозреваемых, прекращенным делам, об обеспечении возмещения причиненного ущерба и другим признакам;

5) отчет о работе прокурора, содержание которого выходит за пределы сведений о состоянии преступности и борьбе с ней к более общим сведениям о правопорядке в стране. В нем находят отражение результаты надзора за исполнением законов и за законностью правовых актов, издаваемых на различных уровнях власти и различных министерствах, за законностью предварительного следствия и дознания, за исполнением законов в местах лишения свободы и предварительного заключения, а также сведения об участии прокурора в рассмотрении уголовных, гражданских и арбитражных дел и др.

В дополнение государственной статистической отчетности в органах внутренних дел имеются еще более 60 форм ведомственной стат. – отчетности, в том числе более десяти форм о различных аспектах состояния преступности и борьбы с ней.

Сведения, собираемые на основе первичных документов и других материалов, обобщаются почти в 70 формах государственной и ведомственной статистической отчетности. Они имеют важное криминологическое, уголовно-

правовое, уголовно-процессуальное, криминалистическое, пенитенциарное, организационно-управленческое значение.

Тема 5. Сводка и группировка данных статистического наблюдения

Понятие сводки и группировки, их виды. Принципы построения статистических группировок. Понятие о ряде распределения и его виды. Статистические таблицы. Графическое представление статистических данных. Формы обработки статистических данных. Классификация группировок. Основные этапы построения статистической группировки.

Тема 6. Обобщающие показатели правовой статистики

Природа и содержание понятия «статистический показатель». Понятие, значение и виды показателей в правовой статистике. Абсолютные и относительные статистические показатели: их назначение, виды и формы выражения. Виды степенных средних и методы их расчета. Структурные средние величины.

Раздел III. СТАТИСТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЯВЛЕНИЙ

Тема 7. Прогнозы в деятельности правоохранительных органов

Проблемы прогнозирования и планирования в современных условиях. Юридическое прогнозирование. Цель и задачи криминологического прогнозирования. Криминологическое прогнозирование: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. Общенаучные методы прогнозирования: метод экспертных оценок, моделирования, логико-математического моделирования, системного анализа, метод аналогии, метод сценариев. Математические основы прогнозирования случайных процессов. Алгоритмы прогнозирования случайных процессов: прогноз по последнему значению и по математическому ожиданию, статистический прогноз по одной точке. Специфика криминологических прогнозов. Основы прогнозирования преступности: состояние преступности, уровень (коэффициент) преступности, структура преступности. Факторы распространения преступности, значимость криминологических прогнозов.

Тема 8. Индексы в социально-правовых исследованиях

Понятие об индексах, их классификация. Индивидуальные индексы различных экономических показателей. Агрегатная форма построения общих индексов. Средняя форма построения общих индексов. Индексы средних величин. Значение индексного метода анализа социально-правовых явлений. Особенности применения индексов в уголовно-правовой статистике. Особенности построения тотального индекса характера и степени общественной опасности, «тяжести» преступности и пределы его использования в аналитической работе правоохранительных органов.

Тема 9. Статистическое изучение взаимосвязей социально-правовых явлений

Понятие о функциональной и корреляционной связи. Способы выявления и характеристики взаимосвязей. Понятие и задачи корреляционно-регрессионного анализа. Парные и множественные коэффициенты корреляции. Общие принципы построения регрессионных уравнений. Факторный анализ. Оценка существенности связи. Статистические методы выявления наличия и измерения тесноты связи между двумя признаками социально-правовых явлений.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Под *творческим заданием* понимается частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Под *тестовым заданием* понимается система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Кейс-задача - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Под **решением и разбором конкретных ситуаций** понимается техника обучения, использующая решение и описание правовых ситуаций, при которой обучающиеся должны решить задачу и проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

По дисциплине «Правовая статистика» доля занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 22 % от общего числа аудиторных занятий:

| Вид занятия | Тема занятия | Количество часов | Интерактивная форма | Формируемые компетенции (код) |
|----------------------|--|------------------|--|-------------------------------|
| Практическое занятие | Статистическое наблюдение в правовой статистике | 2 | Творческое задание «Формы, виды и способы наблюдения (исследования)» | ОК-6 ПК-13 ОПК-2 |
| Практическое занятие | Учет и отчетность правоохранительных органов и органов юстиции | 2 | Тестовые задания | ОК-6 ПК-13 ОПК-2 |
| Практическое занятие | Прогнозы деятельности правоохранительных | 2 | Кейс-задача «Основы прогнозирования» | ОК-6 ПК-13 |

| | | | | |
|----------------------|--|---|-------------------------------------|------------------------|
| | органов | | преступности» | ОПК-2 |
| Практическое занятие | Индексы в социально-правовых исследованиях | 2 | Решение и разбор ситуационных задач | ОК-6 ПК-13 ОПК-2 |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 76 часов (очная форма обучения) и 96 часов (очно-заочная форма обучения).

По каждой теме дисциплины предлагается вопрос, отнесенный на самостоятельное изучение.

| Номер темы | Наименование темы | Вопрос на самостоятельное изучение |
|------------|---|---|
| 1 | Теоретические основы статистики как науки и ее организация в России | Современная организация государственной статистики в Российской Федерации |
| 2 | Понятие, предмет и метод правовой статистики | Методы правовой статистики |
| 3 | Статистическое наблюдение в правовой статистике | Статистическое наблюдение в правовой статистике |
| 4 | Учет и отчетность правоохранительных органов и органов юстиции | Учет и отчетность в органах юстиции |
| 5 | Сводка и группировка данных статистического наблюдения | Построение различных макетов статистической таблицы |
| 6 | Обобщающие показатели правовой статистики | Использование различных методов прогнозирования в деятельности правоохранительных органов |
| 7 | Прогнозы в деятельности правоохранительных органов | Использование различных методов прогнозирования в деятельности правоохранительных органов |
| 8 | Индексы в социально-правовых исследованиях | Индексы и показатели криминологии в Российской Федерации |
| 9 | Статистическое изучение взаимосвязей социально-правовых явлений | Формы и проявления факторного комплекса преступности |

Индивидуальные задания:

Тематика рефератов

1. Значение правовой статистики в совершенствовании деятельности правоохранительных органов.
2. Значение правовой статистики в развитии законодательства.
3. Организация государственной статистики в Российской Федерации

4. А.Н.Радищев как основоположник правовой статистики
5. Порядок и сроки представления статистической отчетности правоохранительных органов
6. Статистическая отчетность органов прокуратуры
7. Основные этапы развития правовой статистики
8. Анализ показателей гражданско-правовой статистики.
9. Организация статистической работы в правоохранительных органах.
10. Основные этапы статистического исследования, их единство и взаимосвязь.
11. Объекты уголовно-правовой и гражданско-правовой статистики.
12. Единицы наблюдения, единицы совокупности и единицы измерения в правовой статистике.
13. Показатели, наиболее точно отражающие уровень преступности.
14. Понятие о программе статистического наблюдения и правила ее построения.
15. Основные формы виды и способы статистического наблюдения.
16. Выборочный метод статистического исследования.
17. Общее понятие о статистической сводке и основные положения теории группировок.
18. Виды группировок и их применение в правовой статистике. Группировки и классификации.
19. Группировочные признаки и их виды. Разбивка материала на интервалы.
20. Статистическая сводка. Формы контроля статистических данных.
21. Статистические таблицы и их виды.
22. Графические способы изложения данных правовой статистики.
23. Понятие об абсолютных величинах и обобщающих показателях. Виды обобщающих показателей.
24. Виды относительных величин и их применение в правовой статистике.
25. Виды средних величин и техника их исчисления.
26. Индексы, мода и медиана. Их применение в правовой статистике.
27. Понятие динамического ряда, показатели динамических рядов.
28. Анализ материалов правовой статистики, его цели и задачи.
29. Понятие об установлении и измерении связи явлений.
30. Построение параллельных рядов как один из приемов анализа статистического материала.
31. Преобразование динамического ряда путем его сглаживания и укрупнения.
32. Смыкание показателей динамического ряда.
33. Вторичные группировки в правовой статистике.
34. Понятие о функциональной и корреляционной связи явлений.
35. Элементарные приемы измерения тесноты связи.

36. Основные задачи статистического изучения преступности – показатели преступности, причины и условия преступности, личность преступника, система мер противодействия преступности.

37. Анализ статистических показателей деятельности отдельных звеньев правоохранительной системы.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Этапы формирования компетенции | Характеристика этапов формирования компетенций |
|--|--|---|
| ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ЭТАП 1. Начальный этап | Знать: основные понятия правовой статистики, методологию правовой статистики |
| | | Уметь: прогнозировать последствия собственных действий и эффективно принимать решения с опорой на нормы права |
| | | Владеть: навыками использования форм, методов, технологий обучения и воспитания с учетом особенностей личности |
| | ЭТАП 2. Продуктивно-деятельностный этап | Знать: особенности компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании; нормативно-правовые основы правовой статистики, цели и содержание |
| | | Уметь использовать методы, приемы, средства организации различных видов профессиональной деятельности |
| | | Владеть: навыками проведения различных статистических экспертиз, и их методического обеспечения |
| ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап | Знать: виды и пути развития социальных процессов, изменения в общественной системе в ходе их осуществления; факторы развития личности в процессе социализации, формирования ее социальной позиции; | |
| | Уметь. оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации, социальной группы; использовать социальные нормы в профессиональной и общественной деятельности при проведение статистического анализа | |
| | | Владеть стремлением к самосовершенствованию во всех аспектах юридической и социальной деятельности |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ПК-13 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации</p> | <p>ЭТАП 1. Начальный этап</p> | <p>Знать: порядок и значение оформления юридической и иной документации в статистической деятельности</p> |
| | | <p>Уметь: анализировать юридическую и иную документацию, отражающую результаты профессиональной деятельности</p> |
| | | <p>Владеть: методикой оформления юридической и иной документации</p> |
| | <p>ЭТАП 2. Продуктивно-деятельностный этап</p> | <p>Знать: основные требования, предъявляемые к документации при осуществлении профессиональной деятельности в</p> |
| | | <p>Уметь: анализировать юридическую документацию и ее влияние на качество профессиональной деятельности</p> |
| | | <p>Владеть: приемами и способами оформления юридической и иной документации при осуществлении профессиональной деятельности</p> |
| <p>ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап</p> | <p>Знать: разновидности юридической и иной документации</p> | |
| | <p>Уметь: правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации</p> | |
| | <p>Владеть: навыками составления юридической и иной документации, правильно и полно отражающей результаты профессиональной деятельности</p> | |
| <p>ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства</p> | <p>ЭТАП 1. Начальный этап</p> | <p>Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> |
| | | <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> |
| | | <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p> |
| | <p>ЭТАП 2. Продуктивно-деятельностный этап</p> | <p>Знать предметные знания и умения, необходимые для выполнения конкретных профессиональных действий и задач в области статистического анализа</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Уметь применять необходимые предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных и нестандартных профессиональных задач и практических заданий в области правовой статистики</p> <p>Владеть разнообразными навыками выбора способов решения стандартных профессиональных задач в статистических правоотношениях</p> |
| | <p>ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап</p> | <p>Знать на аналитическом уровне принципы гражданского процесса, способствующие работе на благо общества и государства, способы их корректировки в новых условиях, признаки, указывающие на возможные благоприятные и неблагоприятные изменения ситуации</p> <p>Уметь применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения любых профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть Навыками принятия решений в новых и нестандартных ситуациях, объективно оценивать эффективность и качество имеющихся знаний, умений и навыков и выбирать наиболее эффективные решения в статистическом анализе</p> |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|---|--|
| ОК-6 ОПК-2 ПК-13 | | Ответ на вопросы билета к зачету | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не | не зачтено отсутствует сформированности компетенции |

| | | | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|--|--|--|
| | | | сформированы | |
| 1. Этап (начальный) | Ответ на вопросы билета к зачету | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. | зачтено/пороговый уровень освоения компетенции | |
| 2. Этап (продуктивный) | Ответ на вопросы билета к зачету | Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. | зачтено/продвинутый уровень освоения компетенции | |
| 3. Этап (практико-ориентированный) | Ответ на вопросы билета к зачету | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логично стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. | зачтено/высокий уровень освоения компетенции | |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта

деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Этапы формирования компетенции | Типовые контрольные задания |
|---|--|---|
| ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | 1. Этап (начальный) | <i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ - Определите объект, место и время при проведении следующих исследований: перепись населения, инвентаризация материально-технического имущества. |
| | | <i>УМЕТЬ</i> - Определите динамику и структуру преступности в Российской Федерации, используя исходные данные показателей преступности и ее следующих структурных элементов: кражи, присвоение и растрата, мошенничество, хулиганство, разбой, грабежи, иные преступления. |
| | | <i>ВЛАДЕТЬ</i> - Удельный вес женщин в составе лиц, совершивших преступления, по двум регионам России составил 81; 72. Определить: 1) дисперсию доли . |
| | 2. Этап (продуктивно-деятельностный) | <i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ -. Изобразите в виде схемы систему органов муниципальной статистики. |
| | | <i>УМЕТЬ</i> - Динамика нераскрытых преступлений характеризуется следующими данными: на 1 января – 10; на 1 февраля– 8; на 1 марта– 6. Определить среднее число нераскрытых преступлений за первый квартал. |
| | | <i>ВЛАДЕТЬ</i> - Среднеквартальный темп прироста числа преступлений, совершенных в состоянии наркотического опьянения, по региону за год составил 2,5%. Определить среднеквартальный абсолютный прирост числа таких преступлений, если число преступлений на начало 3-го квартала составило 2320. |
| 3. Этап (практико-ориентированный) | <i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ - Изобразите в виде схемы структуру статистического наблюдения | |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p><i>УМЕТЬ</i> – Удельный вес подростков в составе лиц, совершивших преступления, по трем регионам России составил 28; 45 и 59%. Определить: в каком регионе вариация доли подростков выше</p> |
| <p>ПК-13 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации</p> | <p>1. Этап (начальный)</p> | <p><i>ВЛАДЕТЬ</i> - Рассчитайте коэффициент поражаемости преступностью женщин и взрослого населения региона, если в 2016 г. женщины совершили 158 527 преступления, что составило 18,5% в структуре выявленных правонарушителей. Удельный вес женщин =186 %.</p> |
| | | <p><i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ - Определите единицу наблюдения, отчетную единицу, единицу измерения при проведении следующих исследований: перепись населения, инвентаризация материально-технического имущества.</p> |
| | | <p><i>УМЕТЬ</i> - Определите динамику и структуру преступности в Российской Федерации, используя исходные данные показателей преступности и ее следующих структурных элементов: кражи, присвоение и растрата, мошенничество, хулиганство, разбой, грабежи, иные преступления.</p> |
| | <p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p> | <p><i>ВЛАДЕТЬ</i> - Удельный вес мужчин в составе лиц, совершивших преступления, по трем регионам России составил 75; 82 и 89%. Определить: 1) дисперсию доли мужчин.</p> |
| | | <p><i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ - Изобразите в виде схемы систему органов государственной статистики.</p> |
| | | <p><i>УМЕТЬ</i> - Динамика нераскрытых преступлений характеризуется следующими данными: на 1 июля – 20; на 1 августа – 10; на 1 сентября – 16; на 1 октября – 18. Определить среднее число нераскрытых преступлений за третий квартал.</p> |
| <p>3. Этап (практико-ориентированный)</p> | <p><i>ВЛАДЕТЬ</i> - Среднеквартальный темп прироста числа преступлений, совершенных в состоянии алкогольного опьянения, по региону за год составил 4,5%. Определить среднеквартальный абсолютный прирост числа таких преступлений, если число преступлений на начало 1-го квартала составило 28900.</p> | |
| <p><i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ - Изобразите в виде схемы структуру статистического наблюдения</p> | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>УМЕТЬ – Удельный вес мужчин в составе лиц, совершивших преступления, по трем регионам России составил 63; 15 и 79%. Определить: в каком регионе вариация доли мужчин выше</p> |
| <p>ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства</p> | <p>1. Этап (начальный)</p> | <p>ВЛАДЕТЬ - Рассчитайте коэффициент поражаемости преступностью несовершеннолетних и взрослого населения региона, если в 2016 г. несовершеннолетние совершили 254 386 преступления, что составило 28,4 % в структуре выявленных правонарушителей. Удельный вес несовершеннолетних с 14 до 16 лет = 18 %, а с 16 до 18 лет = 26 %.</p> |
| | | <p><i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ - Перечислите документы первичного учета преступлений и лиц, их совершивших, утвержденные совместным Приказом Генеральной прокуратуры РФ, МВД РФ, МЧС РФ, Минюста РФ, ФСБ РФ, Минэкономразвития РФ и Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков от 29 декабря 2005 г. N 39/1070/1021/253/780/353/399 "О едином учете преступлений"</p> |
| | | <p>УМЕТЬ - Рассчитайте цену статистической жизни 35-летнего россиянина, если валовой годовой продукт на душу населения равен 8 тыс. долл. (Срок средней жизни мужчины составляет 63 года).</p> |
| | <p>ВЛАДЕТЬ - Определите, существует ли взаимосвязь между показателями доставления в ОВД несовершеннолетних, привлечения их к административной и уголовной ответственности за хулиганство, употребление и распространение наркотических и психотропных веществ. Если да, то в чем она выражается ?</p> | |
| | <p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p> | <p><i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ -. Перечислите основные формы статистической отчетности в органах внутренних дел, указав их содержание:</p> |
| <p>УМЕТЬ - Двадцатипроцентная выборка из уголовных дел показала, что такие мотивы торговли несовершеннолетними (ст.152 УК РФ), как корысть и желание избавиться от ребенка составили, соответственно, 45% и 22%, в то время как на основе сплошного обследования (100 %) корысть составила 40%, а желание избавиться от ребенка 19% по отношению к общему итогу. Вычислите ошибку репрезентативности по каждому из показателей.</p> | | |

| | | |
|--|------------------------------------|---|
| | | <p>ВЛАДЕТЬ - На основе обследования 700 осужденных за экологические преступления установлено, что 65% из них совершили преступление с косвенным умыслом. Используя предел ошибки при данном числе наблюдений определите достоверность этого показателя.</p> |
| | 3. Этап (практико-ориентированный) | <p><i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ - Постройте макет статистической таблицы, характеризующей распределение осужденных, отбывающих наказание за насильственные преступления по социальному положению, возрасту, виду преступления, наличию судимости в прошлом и мере наказания, указав при этом:</p> <ol style="list-style-type: none"> к какому виду таблиц относится построенная таблица; статистическое подлежащее и сказуемое <p>УМЕТЬ – Назовите три уровня использования статистических методов при изучении несовершеннолетних лиц, совершивших преступления</p> <p>ВЛАДЕТЬ - Состояние преступности в сфере экологии за период с 2002 по 2013гг. характеризуется следующими данными: 2002 - 3561; 2003 - 4109; 2004 - 6672; 2005 - 8113; 2006 - 9098; 2007 - 11804; 2008 - 7560; 2009 - 6500; 2010 - 10890; 2011 - 11245; 2012 - 13760; 2013 - 13579.</p> <p>На основании этих данных:</p> <ol style="list-style-type: none"> приняв за базу 2015 год, составьте график показателей динамики преступности в сфере экологии за десять лет; определите к 2017 году: <ul style="list-style-type: none"> абсолютный прирост; темп роста; темп прироста. |

Типовые задачи по дисциплине

Задача 1. Известны данные о степени выполнения норм выработки рабочими-осужденными цеха в колонии строго режима за декабрь текущего года, в процентах:

| | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 99,2 | 101,2 | 99,3 | 105,0 | 97,3 | 103,2 | 105,4 | 108,2 |
| 95,4 | 96,8 | 100,5 | 90,3 | 110,8 | 111,5 | 150,5 | 140,3 |
| 89,8 | 103,6 | 115,8 | 125,4 | 116,5 | 130,4 | 90,6 | 103,4 |
| 170,4 | 109,2 | 160,3 | 122,4 | 190,3 | 202,0 | 130,0 | 119,6 |
| 99,9 | 119,4 | 127,0 | 130,0 | 140,0 | 129,0 | 150,0 | 168,0 |

Построить: 1) ряд распределения рабочих-осужденных по степени выполнения норм выработки, выделив четыре группы с постоянным интервалом; 2) ряд распределения по выполнению нормы, выделив две группы:

не выполнившие и перевыполнившие норму выработки. По какому группировочному признаку построен каждый из этих рядов распределения – количественному, качественному?

Задача 2. Для изучения зависимости между численностью населения и преступностью сгруппировать субъекты Приволжского федерального округа, образовав четыре равные группы. По результатам группировки построить гистограмму распределения регионов по численности населения и график зависимости между изучаемыми признаками.

Численность населения и число преступлений, сопряженных с насильственными действиями в отношении потерпевших, по субъектам ПФО в 2012 г.

| Наименование субъекта | Численность населения на 1 января, тыс. чел. | Число преступлений, по которым имелись потерпевшие | Наименование субъекта | Численность населения на 1 января, тыс. чел. | Число преступлений, по которым имелись потерпевшие |
|-------------------------|--|--|-----------------------|--|--|
| Республика Башкортостан | 4064 | 13016 | Кировская область | 1328 | 5197 |
| Республика Марий Эл | 692 | 2455 | Нижегородская область | 3297 | 9513 |
| Республика Мордовия | 825 | 1429 | Оренбургская область | 2024 | 4987 |
| Республика Татарстан | 3803 | 9081 | Пензенская область | 1377 | 2448 |
| Удмуртская Республика | 1518 | 6898 | Самарская область | 3214 | 8562 |
| Чувашская Республика | 1247 | 5124 | Саратовская область | 2509 | 5014 |
| Пермский край | 2631 | 13745 | Ульяновская область | 1282 | 3840 |

Задача 3. По данным изучения в 1999 г. во ВНИИ МВД России реальной (полной) преступности и ее последовательного убывания в дальнейшем судопроизводстве построить график «криминологической воронки».

Число преступлений, за совершение которых виновные лица несут уголовную ответственность, в процессе судопроизводства

| № | Статус преступности | Значение, млн |
|---|---|---------------|
| 1 | Фактическая преступность (латентная + зарегистрированная) | 14,0 |
| 2 | Латентная преступность | 11,0 |
| 3 | Зарегистрированная преступность | 3,0 |
| 4 | Выявленные лица, совершившие преступления | 1,7 |
| 5 | Осужденные | 1,2 |
| 6 | Осужденные к лишению свободы | 0,4 |

Задача 4. Представить изменение структуры зарегистрированных преступлений в Чувашской Республике в виде гистограммы (столбиковой диаграммы).

Видовая структура зарегистрированных преступлений в Чувашской Республике в 1995-2012 гг., в процентах

| Вид преступления | 1995г. | 2000г. | 2005г. | 2010г. | 2012г. |
|--|--------|--------|--------|--------|--------|
| Зарегистрировано преступлений - всего | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| из них: | | | | | |
| убийство и покушение на убийство | 1,1 | 1,1 | 0,5 | 0,6 | 0,5 |
| умышленное причинение тяжкого вреда здоровью | 1,9 | 1,4 | 1,1 | 1,5 | 1,4 |
| изнасилование и покушение на изнасилование | 0,8 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,6 |
| грабеж и разбой | 5,6 | 5,1 | 11,6 | 6,3 | 5,2 |
| кража | 48,2 | 40,2 | 38,6 | 32,9 | 32,0 |
| преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков | 0,7 | 4,1 | 2,3 | 4,5 | 4,9 |
| иные преступления | 41,6 | 47,6 | 45,5 | 53,8 | 55,5 |

Задача 5. Построить полосовую диаграмму динамики численности пострадавших в ДТП в Чувашской Республике.

Численность пострадавших в ДТП по Чувашской Республике в 2008-2012 гг., чел.

| Год | Погибло | Ранено |
|------|---------|--------|
| 2008 | 297 | 2330 |
| 2009 | 282 | 2243 |
| 2010 | 288 | 2200 |
| 2011 | 261 | 2352 |
| 2012 | 265 | 2653 |

Задача 6. По данным Росстата распределение числа лиц, совершивших преступления, по полу, возрасту и роду занятия представлено в таблице.

Состав лиц, совершивших преступления на территории РФ в 2010-2012 гг., тыс.чел.

| | 2010г. | 2011г. | 2012г. |
|--|--------|--------|--------|
| Выявлено лиц, совершивших преступления - всего | 1111,1 | 1041,3 | 1010,9 |
| из них: | | | |
| по полу | | | |
| мужчины | 938,7 | 882,0 | 856,6 |
| женщины | 172,4 | 159,3 | 154,4 |

| по возрасту во время совершения преступления, лет | | | |
|---|-------|-------|-------|
| 14-15 | 21,5 | 20,5 | 18,5 |
| 16-17 | 51,2 | 45,5 | 41,0 |
| 18-24 | 277,6 | 254,1 | 233,6 |
| 25-29 | 208,8 | 194,2 | 191,8 |
| 30-49 | 448,2 | 432,6 | 432,2 |
| 50 и старше | 103,5 | 94,6 | 93,9 |
| по занятию на момент совершения преступления | | | |
| рабочие | 199,9 | 190,0 | 190,4 |
| работники сельского хозяйства | 4,3 | 3,6 | 3,2 |
| служащие | 45,4 | 37,5 | 33,8 |
| учащиеся | 72,0 | 64,7 | 59,2 |
| лица без постоянного источника дохода | 730,3 | 690,9 | 674,7 |
| в том числе безработные | 54,3 | 47,2 | 45,4 |

Рассчитать относительные величины: структуры, координации и динамики.

Задача 7. Вычислить относительные величины интенсивности на основании данных таблицы. Построить график динамики относительных показателей.

Показатели преступности в Чувашской Республике в 2008-2012 гг.

| Показатели | 2008г. | 2009г. | 2010г. | 2011г. | 2012г. |
|--|--------|--------|--------|--------|--------|
| Численность населения, тыс.чел. | 1258,2 | 1255,9 | 1250,5 | 1247,0 | 1243,4 |
| Число лиц, совершивших преступления, чел. | 9706 | 9834 | 8921 | 8731 | 8563 |
| Число осужденных по приговорам судов, вступившим в законную силу, чел. | 8171 | 8096 | 7753 | 7714 | 7748 |
| Коэффициент преступности | | | | | |
| Коэффициент судимости | | | | | |

Задача 8. В следственном отделе районного УВД находятся дела о хищении имущества, характеризующиеся следующими данными.

Распределение числа обвиняемых и дел о хищении имущества за отчетный период

| Число обвиняемых | Число дел |
|------------------|-----------|
| 1 | 250 |
| 2 | 100 |
| 3 | 50 |
| 4 | 15 |
| 5 | 10 |

Определить среднее число обвиняемых на одно уголовное дело с использованием степенных и описательных (структурных) средних величин.

Задача 9. Определить средний возраст сотрудников следственного отдела с использованием степенных и описательных (структурных) средних величин на основе нижеследующих данных.

Распределение сотрудников следственного отдела по возрасту

| Возраст, лет | Число сотрудников, чел. | Середина интервала, лет |
|--------------|-------------------------|-------------------------|
| До 25 | 10 | |
| 25-30 | 25 | |
| 30-40 | 40 | |
| 40-50 | 20 | |
| 50 и более | 5 | |
| Всего | 100 | |

Задача 10. На основании данных таблицы определить средний уровень раскрываемости преступлений.

Число раскрытых преступлений и уровень раскрываемости преступлений по городу за отчетный месяц

| Район | Число раскрытых преступлений | Раскрываемость преступлений, % |
|-------------|------------------------------|--------------------------------|
| Центральный | 97 | 46,1 |
| Восточный | 120 | 29,5 |
| Южный | 150 | 64,8 |
| Западный | 204 | 50,9 |

Задача 11. Рассчитать эмпирический коэффициент детерминации и эмпирическое корреляционное отношение по данным, приведенным в таблице.

Зарегистрированные преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков, по федеральным округам РФ в январе-сентябре 2014 г.

| Федеральный округ | Коэффициент преступности (на 100000 чел. населения) | Численность населения, млн чел. | Дисперсия коэффициента преступности |
|-------------------|---|---------------------------------|-------------------------------------|
| Центральный | 108 | 38,9 | 8,580 |
| Северо-Западный | 145 | 13,7 | 10,769 |
| Южный | 107 | 13,9 | 14,115 |
| Северо-Кавказский | 88 | 9,6 | 9,754 |
| Приволжский | 116 | 29,6 | 12,128 |
| Уральский | 160 | 12,2 | 10,743 |

| | | | |
|-----------------|-----|------|--------|
| Сибирский | 160 | 19,2 | 8,299 |
| Дальневосточный | 213 | 6,2 | 16,458 |
| Итого | | | |

Задача 12. Удельный вес мужчин в составе лиц, совершивших преступления, по трем регионам России составил 75; 82 и 89%. Определить: 1) дисперсию доли мужчин; 2) в каком регионе вариация доли мужчин выше.

Задача 13. Динамика нераскрытых преступлений характеризуется следующими данными: на 1 июля – 20; на 1 августа – 10; на 1 сентября – 16; на 1 октября – 18. Определить среднее число нераскрытых преступлений за третий квартал.

Задача 14. Имеются данные о численности единиц подвижного состава отдела УФМС за апрель:

| Дата | Значение, ед. |
|-------------------|---------------|
| с 1 по 12 апреля | 19 |
| с 13 по 20 апреля | 18 |
| с 21 по 30 апреля | 22 |

Определить среднее число единиц подвижного состава за месяц.

Задача 15. По данным о динамике преступности в районе до и после его реорганизации (укрупнения) произвести преобразование динамического ряда путем его смыкания двумя способами.

Динамика преступности в районе

| Год | Число зарегистрированных преступлений | |
|------|---------------------------------------|---------------------|
| | до реорганизации | после реорганизации |
| 2001 | 596 | |
| 2002 | 532 | |
| 2003 | 600 | 640 |
| 2004 | | 763 |
| 2005 | | 850 |

Задача 16. Изучить сезонность преступности в регионе, рассчитав индексы сезонности способом постоянной средней. Построить график сезонной волны.

Сведения о сезонности преступности в Краснодарском крае (2004-2006 гг.)

| Месяц | Учтенные преступления | | | Средний уровень преступности за 3 года | Индекс сезонности, % |
|---------|-----------------------|--------|--------|--|----------------------|
| | 2004г. | 2005г. | 2006г. | | |
| Январь | 5449 | 5178 | 5486 | | |
| Февраль | 6948 | 7062 | 7325 | | |
| Март | 7608 | 7676 | 7501 | | |
| Апрель | 6808 | 6776 | 6650 | | |

| | | | | | |
|----------------------|------|------|------|--|--|
| Май | 6689 | 6995 | 6384 | | |
| Июнь | 6742 | 6729 | 6660 | | |
| Июль | 6812 | 7114 | 6273 | | |
| Август | 7055 | 7155 | 6604 | | |
| Сентябрь | 6916 | 7263 | 6619 | | |
| Октябрь | 6564 | 7038 | 6822 | | |
| Ноябрь | 6293 | 6990 | 5929 | | |
| Декабрь | 7243 | 7215 | 7546 | | |
| Средний уровень ряда | | | | | |

Задача 17. Среднеквартальный темп прироста числа преступлений, совершенных в состоянии алкогольного опьянения, по региону за год составил 4,5%. Определить среднеквартальный абсолютный прирост числа таких преступлений, если число преступлений на начало 1-го квартала составило 28900.

Задача 18. Используя взаимосвязь показателей динамики, определить недостающие в таблице базисные показатели динамики.

Динамика числа осужденных на 100 тыс. человек населения в России

| Год | Число осужденных на 100 тыс. человек населения | Базисные показатели динамики | | |
|-----|--|------------------------------|---------------|------------------|
| | | абсолютный прирост | темп роста, % | темп прироста, % |
| 1 | 807 | - | - | - |
| 2 | | 38 | | |
| 3 | | | 115,9 | |
| 4 | | | | 26,2 |
| 5 | | 182 | | |

Задача 19. Определить индивидуальные и сводные индексы цены иска, количества исковых дел и объема исковых дел в денежном выражении. Привести мультипликативную модель взаимосвязи индексов.

| Суд общей юрисдикции | Средняя цена иска по одному делу, тыс.руб. | | Количество исковых дел | | Объем исковых дел, тыс.руб. | | |
|----------------------|--|---------|------------------------|---------|-----------------------------|----------|---------|
| | 2011 г. | 2012 г. | 2011 г. | 2012 г. | 2011 г. | условный | 2012 г. |
| 1 | 100 | 130 | 12 | 11 | | | |
| 2 | 210 | 245 | 16 | 13 | | | |
| 3 | 285 | 250 | 8 | 10 | | | |
| Итого | x | x | | | | | |

Задача 20. Определить индекс тяжести преступлений на основе нижеприведенных данных.

| Вид преступления | Число | Степень | Условное число |
|------------------|-------|---------|----------------|
|------------------|-------|---------|----------------|

| | | | | | | | |
|-------|------|------|--|--|--|--|--|
| 1 | 7,8 | 13,9 | | | | | |
| 2 | 8,7 | 19,9 | | | | | |
| 3 | 8,0 | 15,1 | | | | | |
| 4 | 13,9 | 25,5 | | | | | |
| 5 | 9,1 | 16,4 | | | | | |
| 6 | 10,2 | 20,8 | | | | | |
| 7 | 14,3 | 27,9 | | | | | |
| 8 | 5,5 | 12,7 | | | | | |
| 9 | 11,3 | 21,0 | | | | | |
| 10 | 12,2 | 24,1 | | | | | |
| Итого | | | | | | | |

Типовые тестовые задания

1. Термин «статистика» происходит от слова:

- а) statista (ит.) – знаток государства;
- б) status (лат.) – состояние дел;
- в) statistics (англ.) – статистика, статистические данные;
- г) stato (ит.) – государство.

2. Отличие статистики от других общественных наук в том, что она:

- а) изучает развитие явлений;
- б) обеспечивает количественно-качественную характеристику общественных явлений в конкретных условиях места и времени;
- в) изучает динамику явлений;
- г) изучает структуру явлений.

3. Свойство, характеризующее черты и особенности, присущие единицам изучаемой совокупности – это:

- а) изменение величины либо значения параметров явления;
- б) регистрируемые особенности изучаемого явления;
- в) первичный элемент совокупности;
- г) признак.

4. По отношению ко времени признаки единиц совокупности подразделяются на:

- а) первичные и вторичные;
- б) прямые и косвенные;
- в) описательные и количественные;
- г) моментные и интервальные.

5. В теории статистики понятие «статистический показатель» характеризуют следующие утверждения:

- а) количественная оценка свойств изучаемого явления;
- б) количественная характеристика качественного определенного социально-экономического явления;
- в) качественная характеристика признака;

г) свойство изучаемого явления.

6. Система органов государственной статистики образована в соответствии с:

- а) делением по видам деятельности;
- б) ведомственным делением;
- в) административно-территориальным делением;
- г) отраслевым делением.

7. К видам несплошного статистического наблюдения относят:

- а) выборочное наблюдение;
- б) монографическое наблюдение;
- в) специально организованное наблюдение;
- г) наблюдение основного массива.

8. При проведении наблюдения допускаются ошибки:

- а) адекватности;
- б) представительности;
- в) репрезентативности;
- г) регистрации.

9. В теории статистики устанавливается, что при сплошном статистическом наблюдении могут возникать следующие виды ошибок:

- а) случайные ошибки регистрации;
- б) предельные ошибки;
- в) ошибки репрезентативности;
- г) систематические ошибки регистрации.

10. Статистические группировки в зависимости от цели исследования бывают:

- а) количественные и качественные;
- б) типологические, аналитические и структурные;
- в) первичные и вторичные;
- г) простые, комбинационные и многомерные.

11. Группировка, в которой качественно неоднородная совокупность делится на отдельные качественно однородные группы и на этой основе выявляются экономические типы явлений, называется:

- а) комбинированной;
- б) структурной;
- в) типологической;
- г) аналитической.

12. Основанием группировки может быть:

- а) только качественный признак;
- б) только количественный интервальный признак;
- в) только количественный дискретный признак;
- г) как качественный, так и количественный признак.

13. В теории статистики по форме выражения выделяют следующие статистические показатели:

- а) сводные;
- б) индивидуальные;
- в) абсолютные;

г) относительные.

14. В теории статистики к абсолютным показателям динамики относят следующие показатели:

- а) абсолютный прирост;
- б) абсолютное значение 1% прироста;
- в) темп роста;
- г) темп прироста.

15. В теории статистики для расчета относительного показателя реализации плана необходимы следующие данные:

- а) показатели базисного периода;
- б) показатели плана;
- в) показатели i -ой части совокупности;
- г) показатели отчетного периода.

16. В теории статистики различают следующие способы отбора единиц статистической совокупности в выборочную совокупность:

- а) повторный;
- б) монографический;
- в) периодический;
- г) бесповторный.

17. В теории статистики для вычисления средней ошибки выборки для доли используют следующие данные:

- а) выборочная доля;
- б) выборочная средняя;
- в) объем выборки;
- г) генеральная средняя.

18. К методам прогнозирования по уровням ряда динамики относятся методы прогнозирования по:

- а) коэффициенту прироста;
- б) среднему уровню;
- в) среднему коэффициенту роста;
- г) среднему абсолютному приросту.

19. В практике статистики моментный ряд динамики может включать следующие из нижеперечисленных данных:

- а) ежемесячный объем производства товаров и услуг населению;
- б) численность населения города на конец периода;
- в) численность персонала организации на начало периода;
- г) ежеквартальная прибыль организации.

20. В теории статистики относительные показатели изменения уровня ряда динамики могут выражаться в следующей форме:

- а) темп роста;
- б) коэффициент вариации;
- в) коэффициент роста;
- г) абсолютный прирост.

21. Цепные индексы получают путем сопоставления:

- а) текущего уровня с уровнем какого-либо периода, принятого за базу сравнения;
- б) текущего уровня со средним;
- в) текущего уровня с предшествующим;
- г) предшествующего уровня с текущим.

22. По направлению связи в статистике классифицируются на:

- а) прямые и обратные;
- б) сильные и слабые;
- в) закономерные и произвольные;
- г) линейные и нелинейные.

23. Если коэффициент корреляции равен нулю, то это означает:

- а) отсутствие связи;
- б) наличие слабой связи;
- в) ошибку в расчетах;
- г) обратный характер связи.

24. Сумма отклонений индивидуальных значений признака от их средней арифметической ... нуля(ю):

- а) больше;
- б) равна;
- в) меньше;
- г) больше или равна;
- д) меньше или равна.

25. Методы, используемые для выявления основной тенденции развития явления во времени:

- а) расчет показателей вариации;
- б) метод укрупнения интервалов в ряду динамики;
- в) метод скользящей средней уровней ряда динамики;
- г) расчет средней гармонической;
- д) аналитическое выравнивание ряда динамики.

26. Средний уровень интервального ряда динамики с равными временными промежутками исчисляется по формуле средней ...:

- а) гармонической взвешенной;
- б) хронологической простой;
- в) арифметической простой;
- г) арифметической взвешенной;
- д) гармонической простой;
- е) хронологической взвешенной.

27. Средний уровень моментного ряда динамики с неравными временными промежутками исчисляется по формуле средней ...:

- а) гармонической взвешенной;
- б) хронологической простой;
- в) арифметической простой;
- г) арифметической взвешенной;
- д) гармонической простой;
- е) хронологической взвешенной.

28. Вариационный ряд – это ряд распределения, построенный по ... признаку:

- а) качественному;
- б) непрерывному;
- в) количественному.

29. Структурные группировки применяются для ...:

- а) характеристики взаимосвязей между отдельными признаками;
- б) характеристики структуры совокупности;
- в) разделения совокупности на качественно однородные типы.

30. Отношение уровней ряда динамики называется ...:

- а) средним уровнем;
- б) абсолютным приростом;
- в) абсолютным значением одного процента прироста;
- г) коэффициентом роста.

31. Преимущества выборочного наблюдения по сравнению со сплошным наблюдением:

- а) возможность периодического проведения обследований;
- б) снижение трудовых затрат за счет уменьшения объема обработки первичной информации;
- в) более низкие материальные затраты;
- г) возможность провести исследования по более широкой программе.

32. Взаимосвязь относительных величин динамики (ОВД), планового задания (ОВПЗ) и выполнения плана (ОВВП) выражается соотношением:

- а) $ОВПЗ = ОВД * ОВВП$;
- б) $ОВД = ОВПЗ / ОВВП$;
- в) $ОВД = ОВПЗ * ОВВП$;
- г) $ОВВП = ОВД * ОВПЗ$.

33. Парный коэффициент корреляции показывает тесноту ...:

- а) линейной зависимости между двумя признаками при исключении влияния остальных, входящих в модель;
- б) линейной зависимости между двумя признаками на фоне действия остальных, входящих в модель;
- в) нелинейной зависимости между двумя признаками;
- г) связи между результативным признаком и остальными, включенными в модель.

34. Агрегатный индекс физического объема при исчислении по одним и тем же данным будет ... среднему(го) арифметическому(го) индексу(а) физического объема:

- а) меньше или равен;
- б) равен;
- в) меньше;
- г) больше;
- д) больше или равен.

35. Частный коэффициент корреляции может принимать значения ...:

- а) любые меньше нуля;
- б) от 0 до 1;
- в) от -1 до 0;

г) от -1 до 1;

д) любые положительные.

36. Прямую связь между признаками показывают коэффициенты корреляции:

а) $r_{xy} = 0.982$;

б) $r_{xy} = -0.991$;

в) $r_{xy} = 0.871$.

37. При построении агрегатных индексов количественных показателей, используют веса ... периода:

а) отчетного;

б) базисного.

38. Модой называется ...:

а) наиболее редко встречающееся значение признака в данном ряду;

б) наиболее часто встречающееся значение признака в данном ряду;

в) среднее арифметическое значение признака в данном ряду распределения;

г) срединное значение признака в данном ряду распределения;

д) значение признака, делящее данную совокупность на две равные части.

39. Статистическое наблюдение — это:

а) сбор любой информации об отдельных явлениях и процессах;

б) планомерный, научно организованный и систематический сбор данных о явлениях и процессах общественной жизни путем регистрации заранее намеченных существенных признаков с целью получения в дальнейшем обобщающих характеристик этих явлений и процессов;

в) стадия статистического исследования, представляющая собой учет фактов о массовых общественных явлениях и процессах;

г) научно организованная обработка материалов с целью получения обобщенных характеристик изучаемого явления по ряду существенных для него признаков.

40. Единица статистического наблюдения — это:

а) составной неделимый элемент объекта наблюдения, являющийся основой учета и носителем определенного круга признаков, наличие (или отсутствие) которых у каждой единицы изучаемой совокупности должно быть зафиксировано в процессе статистического наблюдения;

б) отдельно взятый первичный составной элемент статистической совокупности;

в) единица, от которой поступают отчетные данные по утвержденным для нее формам;

г) отдельное наблюдение временного ряда.

41. Статистическая группировка — это:

а) разбиение единиц изучаемой совокупности на качественно однородные группы по значениям одного или нескольких признаков;

б) обозначение границ интервалов при разбиении совокупности по количественному признаку;

в) обобщение и упорядочение единиц совокупности по варьирующему признаку;

г) определение числа групп, на которые может быть изучаемая совокупность.

42. Группировка, которая предназначена для изучения состава однородной совокупности по какому-нибудь варьирующему признаку, называется:

- а) типологической;
- б) комбинированной;
- в) структурной;
- г) аналитической.

43. Число групп при группировке по количественному признаку зависит:

- а) от объема совокупности;
- б) от тесноты связи между факторным и результативным признаками;
- в) от задач исследования;
- г) от степени варьирования группировочного признака.

44. Подлежащее статистической таблицы – это:

- а) значения варьирующего признака, лежащие в определенных границах;
- б) объект исследования (перечень единиц статистической совокупности или их групп);
- в) система показателей, которыми характеризуется объект исследования;
- г) признак, по которому проводится разбиение единиц изучаемой совокупности на отдельные группы.

45. Каждую ва

рианту X увеличили на 9. Как изменится средняя арифметическая:

- а) увеличится в 9 раз;
- б) уменьшится в 9 раз;
- в) увеличится на 9;
- г) уменьшится на 9?

46. Как изменится средняя величина признака, если каждую частоту увеличить в n раз:

- а) средняя не изменится;
- б) средняя увеличится в n раз;
- в) средняя уменьшится в n раз;
- г) нет правильного ответа?

47. Что характеризует показатель «коэффициент детерминации»:

- а) значение признака (варианты), который чаще всего встречается в данной совокупности;
- б) долю (удельный вес) общей вариации изучаемого признака, обусловленную вариацией группировочного признака;
- в) тесноту связи между группировочным и результативным признаками;
- г) степень интенсивности вариации признака в совокупности?

48. Индивидуальный индекс характеризует:

- а) размеры производства различных видов продукции на душу населения;
- б) соотношение частей целого между собой;
- в) сводные результаты совместного изменения всех единиц, образующих статистическую совокупность;
- г) уровень изучаемого явления во времени или в пространстве либо выражает соотношение отдельных элементов совокупности.

49. Ряд динамики характеризует:

- а) структуру совокупности по какому-либо признаку;
- б) изменение значений признака во времени;
- в) определение значений варьирующего признака в совокупности;
- г) факторы изменения показателя на определенную дату или за определенный период.

50. Средний уровень интервального ряда динамики с неравными временными промежутками исчисляется по формуле средней...:

- а) арифметической простой;
- б) арифметической взвешенной;
- в) гармонической простой;
- г) гармонической взвешенной;
- д) хронологической простой;
- е) хронологической взвешенной.

51. Программа статистического наблюдения — это:

- а) план, включающий программно-методологические вопросы наблюдения;
- б) совокупность признаков, подлежащих наблюдению и регистрации, где каждый признак логически связан с целью и задачами исследования;
- в) совокупность работ, которую необходимо осуществить в процессе статистического наблюдения;
- г) перечень единиц, подлежащих наблюдению.

52. Инструментарий статистического наблюдения включает:

- а) формы отчетности;
- б) макет статистических таблиц;
- в) инструкцию;
- г) формуляр и инструкцию.

53. В зависимости от временного фактора статистическое наблюдение подразделяется следующим образом:

- а) документальное;
- б) непосредственное;
- в) текущее;
- г) единовременное.

54. Ошибки репрезентативности свойственны:

- а) опросу;
- б) сплошному наблюдению;
- в) единовременному наблюдению;
- г) сплошному наблюдению.

55. Задачи, решаемые с помощью группировок:

- а) выделение социально-экономических типов явлений;
- б) изучение структуры явления и структурных сдвигов, происходящих в нем;
- в) определение единицы и объекта наблюдения;
- г) выявление связи и зависимости между явлениями.

56. Аналитическая группировка — это:

- а) разбиение разнородной совокупности на качественно однородные группы и выявление на этой основе экономических типов явлений;

- б) упорядоченное распределение единиц изучаемой совокупности на группы по определенному варьирующему признаку;
- в) группировка, выявляющая взаимосвязи между изучаемыми явлениями и признаками;
- г) группировка, которая предназначена для изучения состава однородной совокупности по какому-нибудь варьирующему признаку.

57. В какой вид относительных величин можно включить показатель «часовая производительность труда»:

- а) относительная величина интенсивности;
- б) относительная величина выполнения плана;
- в) относительная величина дифференциации;
- г) относительная величина сравнения?

58. Индекс — это:

- а) величина, характеризующая размеры общественных явлений;
- б) относительный показатель сравнения двух состояний простого или сложного явления, состоящего из соизмеримых или несоизмеримых элементов;
- в) относительный показатель, выражающий количественные соотношения размеров явлений;
- г) относительный показатель, характеризующий степень распространения или развития какого-либо явления в определенной среде.

59. Индексы классифицируются:

- а) по виду весов;
- б) по форме построения;
- в) по единицам измерения;
- г) по базе сравнения.

60. По формуле $T_p = \frac{y_t}{y_0} \cdot 100$ определяется:

- а) базисный темп роста;
- б) цепной темп роста;
- в) базисный темп прироста;
- г) цепной темп прироста;
- д) абсолютное значение 1% прироста.

61. В теории статистики относительные показатели изменения уровня ряда могут выражаться в следующей форме:

- а) темп роста;
- б) коэффициент вариации;
- в) коэффициент роста;
- г) абсолютный прирост.

62. В теории статистики по форме выражения выделяют следующие статистические показатели:

- сводные;
- индивидуальные;
- абсолютные;
- относительные.

Критерии оценки тестовых заданий:

студентом даны правильные ответы на

- 91-100% заданий - отлично,
- 81-90% заданий - хорошо,
- 71-80% заданий - удовлетворительно,
- 70% заданий и менее – неудовлетворительно.

7.3.2. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Правовая статистика», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Этапы формирования компетенции | Перечень типовых вопросов к зачету, характеризующих этапы формирования компетенций |
|---|--------------------------------------|--|
| ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | 1. Этап (начальный) | С 1 по 45 |
| | 2. Этап (продуктивно-деятельностный) | С 1 по 45 |
| | 3. Этап (практико-ориентированный) | С 1 по 45 |
| ПК-13 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации | 1. Этап (начальный) | С 1 по 45 |
| | 2. Этап (продуктивно-деятельностный) | С 1 по 45 |
| | 3. Этап (практико-ориентированный) | С 1 по 45 |
| ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства | 1. Этап (начальный) | С 1 по 45 |
| | 2. Этап (продуктивно-деятельностный) | С 1 по 45 |
| | 3. Этап (практико-ориентированный) | С 1 по 45 |

Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Правовая статистика», используемые в ходе промежуточной аттестации

1. Краткий исторический обзор возникновения и развития статистики как науки
2. Содержание термина «статистика». Предмет, особенности и задачи статистики
3. Основные категории статистики
4. Организация государственной статистики в Российской Федерации
5. Понятие и предмет правовой статистики

6. А.Н.Радищев как основоположник правовой статистики
7. Основные этапы развития правовой статистики
8. Органы, осуществляющие правовую статистику
9. Понятие, программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения
10. Формы организации, способы и виды статистического наблюдения
11. Ошибки статистического наблюдения
12. Понятие сводки и группировки, их виды
13. Принципы построения статистических группировок
14. Понятие о ряде распределения и его виды
15. Статистические таблицы
16. Графическое представление статистических данных
17. Порядок и сроки представления статистической отчетности правоохранительных органов
18. Статистическая отчетность органов прокуратуры
19. Понятие и виды статистических показателей
20. Абсолютные и относительные статистические показатели: их назначение, виды и формы выражения
21. Виды степенных средних и методы их расчета
22. Структурные средние величины
23. Понятие вариации и ее основные показатели
24. Вариация альтернативного признака
25. Виды дисперсий в совокупности, разделенной на части и правило их сложения
26. Характеристика закономерностей распределения
27. Понятие о выборочном наблюдении и его теоретические основы
28. Определение ошибок выборки
29. Определение необходимой численности выборки
30. Способы формирования выборочной совокупности
31. Понятие и виды рядов динамики
32. Основные аналитические показатели ряда динамики
33. Методы анализа основной тенденции развития в рядах динамики
34. Изучение сезонных колебаний в рядах динамики
35. Экстраполяция в рядах динамики
36. Понятие об индексах, их классификация
37. Индивидуальные индексы различных экономических показателей
38. Агрегатная форма построения общих индексов
39. Средняя форма построения общих индексов
40. Индексы средних величин
41. Понятие о функциональной и корреляционной связи социально-экономических явлений
42. Способы выявления и характеристики взаимосвязей в статистических исследованиях
43. Понятие и задачи корреляционно-регрессионного анализа
44. Парные и множественные коэффициенты корреляции

45. Общие принципы построения регрессионных уравнений

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

| Этапы | Процедура проведения | Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству | Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы |
|---|---|---|---|
| Решение контрольных задач | | | |
| Этап 1 (этап начальный) | Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности | «Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, обосновал решение «Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения; | Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач |
| Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный) | Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи. Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в | «Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления; «Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме). | Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий |
| Этап 3 (этап практико-ориентированный) | | | Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | журнале преподавателя | | качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию |
| Решение заданий в тестовой форме | | | |
| Этап 1 (этап начальный) | Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных. Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, | «Отлично»,- 91-100% правильных ответов «Хорошо» - 81-90% правильных ответов, «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов, «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе. | Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач |
| Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный) | нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем | | Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий |
| Этап 3 (этап практико-ориентированный) | | | Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>ый)</p> <p>Этап 3 (этап практико- ориентирован ный)</p> | <p>рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций. В реферате раскрывается содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.</p> | <p>части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. «Хорошо»- в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком «Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса «Неудовлетворительно»- в введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферат; в основной</p> | <p>Уметь: Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях. Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя.</p> <p>Владеть: Обучающийся демонстрирует владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, продемонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данной компетенции. Обучающийся способен отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный» | |
|--|--|--|--|

Устные опросы - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5»- ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля

| Этапы | Процедура проведения | Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству | Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы |
|--------------------------------|--|---|--|
| Зачет | | | |
| Этап 1 (этап начальный) | Промежуточной аттестацией студентов по очной форме обучения в пятом семестре и по заочной форме в четвертом семестре является зачет, проводимый в устной форме | По результатам промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся получает зачет <u>Не зачтено</u> - Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам | Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач |
| Этап 2 | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>(этап продуктивно-деятельности)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p> | <p>При прохождении промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся отвечает на вопросы билета к зачету. Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 30 минут. Не менее чем за неделю до зачета преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к зачету, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.</p> | <p>сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p> <p><u>Зачтено-</u> Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p> | <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p> |
|--|---|---|---|

Устный зачет — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена/зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут, а при сдаче зачета время подготовки составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **зачёта** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Правовая статистика» (решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении игр

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Критерии оценки эффективности участников в игре:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения:

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет *оценивать личностные качества* участников:

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)
10 баллов

«5», если (9 – 10) баллов

«4», если (8 – 7) баллов

«3», если (6 – 5) баллов

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Зачет выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

Неточность:

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

Ошибка:

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная:

1. Правовая статистика : учебник и практикум для вузов / И. Н. Андрюшечкина, Е. А. Ковалев, Л. К. Савюк, Ю. А. Бикбулатов ; под редакцией Л. К. Савюка. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02269-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510539>

2. Попаденко, Е. В. Судебная статистика : учебное пособие для вузов / Е. В. Попаденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17228-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532650>

3. Долгова, В. Н. Теория статистики : учебник и практикум для вузов / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16052-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530351>

Б) Дополнительная

1. Статистика : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; ответственный редактор И. И. Елисеева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 619 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15117-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517575>

2. Андрюшечкина И.Н., Ковалев Е.А. Судебная статистика [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие. - "Прспект", 2020 г.- Режим доступа : Система Гарант

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
2. <http://www.window.edu.ru> – Федеральный портал «Единое окно доступа к информационным ресурсам»;
3. <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека;
4. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет- портал правовой информации;
5. <http://www.minjust.ru> – Министерство юстиции Российской Федерации
6. <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html> – субъекты Российской Федерации в сети Интернет
7. СПС «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
8. Справочная правовая система "Гарант" - www.garant.ru
9. Сайт "Федеральные органы исполнительной власти" - www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html
10. Сайт Верховного Суда Российской Федерации - www.vsrp.ru/index.php

11. Сайт Судебного Департамента при Верховном Суде РФ - www.cdep.ru

12. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - <https://sudrf.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий студентам необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского типа.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) решение задач;
- 3) работу со справочной и методической литературой;
- 4) работу с нормативными правовыми актами;
- 5) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 6) защиту выполненных работ;
- 7) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 8) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 9) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач, и иных практических заданий
- 6) подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- 9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- 10) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.
- 11) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу www.polytech21.ru, <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - www.e.lanbook.com

- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха - <https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» - <https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «IC Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | | |
|-----------|-------------------------|--|
| Аудитория | Программное обеспечение | Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.) |
|-----------|-------------------------|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>№ 201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет гражданско-правовых дисциплин Учебный зал судебных заседаний</p> | <p>Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249</p> | <p>Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023</p> |
| | <p>Windows 7 OLPNLAcdbc</p> | <p>договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)</p> |
| | <p>AdobeReader</p> | <p>свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)</p> |
| | <p>Гарант</p> | <p>Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020</p> |
| | <p>Yandexбраузер</p> | <p>отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)</p> |
| | <p>Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License</p> | <p>номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)</p> |
| | <p>Zoom</p> | <p>свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)</p> |
| <p>AIMP</p> | <p>отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)</p> | |
| <p>№ 103а Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> | <p>Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249</p> | <p>Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023</p> |
| | <p>MS Windows 10 Pro</p> | <p>договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)</p> |
| | <p>AdobeReader</p> | <p>свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)</p> |
| | <p>Гарант</p> | <p>Договор № 735_480.223.3К/20</p> |
| | <p>Yandex браузер</p> | <p>свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)</p> |
| | <p>Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License</p> | <p>номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)</p> |
| <p>AIMP</p> | <p>отечественное свободно</p> | |

распространяемое программное
обеспечение (бессрочная
лицензия)

| Тип и номер помещения | Перечень основного оборудования и технических средств обучения |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Учебный зал судебных заседаний № 201 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54) | <u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; скамья подсудимых, места, отведенные для других участников процесса (судья, секретарь, адвокат, государственный обвинитель и т.д.); атрибуты, отражающие судебную символику (государственный флаг, судебная мантия, молоток судьи, и т.д.) <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор), телевизор |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54) | <u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| № | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (согласно РП) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|----|---|--------------------------------|---|
| 1. | Теоретические основы статистики как науки и ее организация в России | ОК-6 ПК-13 ОПК-2 | Опрос, решение задач, тест, реферат |
| 2. | Понятие, предмет и метод правовой статистики | ОК-6 ПК-13 ОПК-2 | Опрос, решение задач, тест, реферат, |
| 3. | Статистическое наблюдение в правовой статистике | ОК-6 ПК-13 ОПК-2 | Опрос, решение задач, тест, реферат, Творческое задание «Формы, виды и способы наблюдения (исследования)» |
| 4. | Учет и отчетность правоохранительных органов и органов юстиции | ОК-6 ПК-13 ОПК-2 | Опрос, решение задач, тест, реферат |
| 5. | Сводка и группировка данных статистического наблюдения | ОК-6 ПК-13 ОПК-2 | Опрос, решение задач, тест, реферат |
| 6. | Обобщающие показатели правовой статистики | ОК-6 ПК-13 ОПК-2 | Опрос, решение задач, тест, реферат |
| 7. | Прогнозы в деятельности правоохранительных органов | ОК-6 ПК-13 ОПК-2 | Опрос, решение задач, тест, реферат, Кейс-задача «Основы прогнозирования преступности» |
| 8. | Индексы в социально-правовых исследованиях | ОК-6 ПК-13 ОПК-2 | Опрос, решение задач, тест, реферат, Решение и разбор ситуационных задач |
| 9. | Статистическое изучение взаимосвязей социально-правовых явлений | ОК-6 ПК-13 ОПК-2 | Опрос, решение задач, тест, реферат |

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ОПИСАНИЕМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

| Код компетенции | Этапы формирования компетенции | Перечень планируемых результатов обучения | Технология формирования компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-----------------|--------------------------------|---|--|---|--|--|
| ОК-6 | | | лекция, самостоятельная работа, практические занятия | Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы | не зачтено/отсутствие сформированности компетенции |
| | ЭТАП 1. Начальный этап | Знать: основные понятия правовой статистики, методологию правовой статистики Уметь: прогнозировать последствия собственных действий и эффективно принимать решения с опорой на нормы права | лекция, самостоятельная работа, практические занятия | Ответ на вопросы билета к зачету | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение | зачтено/пороговый уровень освоения компетенции |

| | | | | | | |
|--|---|--|----------------------------------|--|---|--|
| | | Владеть: навыками использования форм, методов, технологий обучения и воспитания с учетом особенностей личности | | | основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. | |
| ЭТАП 2. Продуктивно-деятельностный этап | Знать: особенности компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании; нормативно-правовые основы правовой статистики, цели и содержание | лекция, самостоятельная работа, практические занятия | Ответ на вопросы билета к зачету | Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. | зачтено/продвинутый уровень освоения компетенции | |
| | Уметь использовать методы, приемы, средства организации различных видов профессиональной деятельности | | | | | |
| | Владеть: навыками проведения различных статистических экспертиз, и их методического обеспечения | | | | | |
| ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап | Знать: виды и пути развития социальных процессов, изменения в общественной системе в ходе их осуществления; | лекция, самостоятельная работа, практические занятия | Ответ на вопросы билета к зачету | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные | зачтено/высокий уровень освоения компетенции | |

| | | | | | | |
|--------------|--|---|---|--|--|---|
| | | <p>факторы развития личности в процессе социализации, формирования ее социальной позиции;</p> <p>Уметь. оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации, социальной группы; использовать социальные нормы в профессиональной и общественной деятельности при проведение статистического анализа</p> <p>Владеть стремлением к самосовершенствованию во всех аспектах юридической и социальной деятельности</p> | | | <p>ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.</p> | <p>ии</p> |
| ПК-13 | | | <p>лекция, самостоятельная работа, практические занятия</p> | <p>Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену</p> | <p>Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не</p> | <p>не зачтено/отсутствие сформированности компетенции</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|----------------------------------|---|--|--|
| | | | | | сформированы | |
| 1. Этап (начальный) | Знать: порядок и значение оформления юридической и иной документации в статистической деятельности | лекция, самостоятельная работа, практические занятия | Ответ на вопросы билета к зачету | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. | зачтено/пороговый уровень освоения компетенции | |
| | Уметь: анализировать юридическую и иную документацию, отражающую результаты профессиональной деятельности | | | | | |
| Владеть: методикой оформления юридической и иной документации | | | | | | |
| 2. Этап (продуктивно-деятельностный) | Знать: основные требования, предъявляемые к документации при осуществлении профессиональной деятельности в | лекция, самостоятельная работа, практические занятия | Ответ на вопросы билета к зачету | Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. | зачтено/продвинутый уровень освоения компетенции | |
| | Уметь: анализировать юридическую документацию и ее влияние на качество профессиональной деятельности | | | | | |

| | | | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | Владеть: приемами и способами оформления юридической и иной документации при осуществлении профессиональной деятельности | | | | |
| | 3. Этап (практико-ориентированный) | Знать: разновидности юридической и иной документации | лекция, самостоятельная работа, практические занятия | Ответ на вопросы билета к зачету | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логично излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. | зачтено/высокий уровень освоения компетенции |
| Уметь: правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации | | | | | | |
| Владеть: навыками составления юридической и иной документации, правильно и полно отражающей результаты профессиональной деятельности | | | | | | |
| ОПК-2 | | | лекция, самостоятельная работа, практические занятия | Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной | не зачтено/отсутствие сформированности компетенции |

| | | | | | | |
|------------------------|--|--|----------------------------------|---|--|--|
| | | | | | литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы | |
| 1. Этап (начальный) | Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач | лекция, самостоятельная работа, практические занятия | Ответ на вопросы билета к зачету | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. | зачтено/пороговый уровень освоения компетенции | |
| | Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий | | | | | |
| | Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|----------------------------------|--|--|--|
| | | формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию | | | | |
| 2. Этап (продуктивно-деятельностный) | Знать предметные знания и умения, необходимые для выполнения конкретных профессиональных действий и задач в области статистического анализа | лекция, самостоятельная работа, практические занятия | Ответ на вопросы билета к зачету | Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. | зачтено/продвинутый уровень освоения компетенции | |
| | Уметь применять необходимые предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных и нестандартных профессиональных задач и практических заданий в области правовой статистики | | | | | |
| | Владеть разнообразными навыками выбора способов решения стандартных профессиональных | | | | | |

| | | | | | | |
|---|------------------------------------|---|--|----------------------------------|--|--|
| | | задач в статистических правоотношениях | | | | |
| | 3. Этап (практико-ориентированный) | Знать на аналитическом уровне принципы гражданского процесса, способствующие работе на благо общества и государства, способы их корректировки в новых условиях, признаки, указывающие на возможные благоприятные и неблагоприятные изменения ситуации | лекция, самостоятельная работа, практические занятия | Ответ на вопросы билета к зачету | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. | зачтено/высокий уровень освоения компетенции |
| Уметь применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения любых профессиональных задач и практических заданий | | | | | | |
| Владеть Навыками принятия решений в новых и нестандартных ситуациях, объективно | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | оценивать эффективность и качество имеющихся знаний, умений и навыков и выбирать наиболее эффективные решения в статистическом анализе | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Этапы формирования компетенции | Типовые контрольные задания |
|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">ОК-6</p> <p style="text-align: center;">способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p>1. Этап (начальный)</p> | <p><i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ - Определите объект, место и время при проведении следующих исследований: перепись населения, инвентаризация материально-технического имущества.</p> |
| | | <p><i>УМЕТЬ</i> - Определите динамику и структуру преступности в Российской Федерации, используя исходные данные показателей преступности и ее следующих структурных элементов: кражи, присвоение и растрата, мошенничество, хулиганство, разбои, грабежи, иные преступления.</p> |
| | | <p><i>ВЛАДЕТЬ</i> - Удельный вес женщин в составе лиц, совершивших преступления, по двум регионам России составил 81; 72 Определить: 1) дисперсию доли.</p> |
| | <p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p> | <p><i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ -. Изобразите в виде схемы систему органов муниципальной статистики.</p> |
| | | <p><i>УМЕТЬ</i> - Динамика нераскрытых преступлений характеризуется следующими данными: на 1 января – 10; на 1 февраля– 8; на 1 марта– 6. Определить среднее число нераскрытых преступлений за первый квартал.</p> |
| | | <p><i>ВЛАДЕТЬ</i> - Среднеквартальный темп прироста числа преступлений, совершенных в состоянии наркотического опьянения, по региону за год составил 2,5%. Определить среднеквартальный абсолютный прирост числа таких преступлений, если число преступлений на начало 3-го квартала составило 2320.</p> |
| | <p>3. Этап (практико-ориентированный)</p> | <p><i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ - Изобразите в виде схемы структуру статистического наблюдения</p> |
| | | <p><i>УМЕТЬ</i> – Удельный вес подростков в составе лиц, совершивших преступления, по трем регионам России составил 28; 45 и 59%. Определить: в каком регионе вариация доли подростков выше</p> |
| | | <p><i>ВЛАДЕТЬ</i> - Рассчитайте коэффициент поражаемости преступностью женщин и взрослого населения региона, если в 2016 г. женщины совершили 158 527 преступления, что составило 18,5% в структуре выявленных правонарушителей. Удельный вес женщин =186 %.</p> |

| | | |
|---|--------------------------------------|--|
| ПК-13 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации | 1. Этап (начальный) | <i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ - Определите объект, единицу наблюдения, отчетную единицу, единицу измерения, место и время при проведении следующих исследований: перепись населения, инвентаризация материально-технического имущества. |
| | | УМЕТЬ - Определите динамику и структуру преступности в Российской Федерации, используя исходные данные показателей преступности и ее следующих структурных элементов: кражи, присвоение и растрата, мошенничество, хулиганство, разбой, грабежи, иные преступления. |
| | | ВЛАДЕТЬ - Удельный вес мужчин в составе лиц, совершивших преступления, по трем регионам России составил 75; 82 и 89%. Определить: 1) дисперсию доли мужчин. |
| | 2. Этап (продуктивно-деятельностный) | <i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ -. Изобразите в виде схемы систему органов государственной статистики. |
| | | УМЕТЬ - Динамика нераскрытых преступлений характеризуется следующими данными: на 1 июля – 20; на 1 августа – 10; на 1 сентября – 16; на 1 октября – 18. Определить среднее число нераскрытых преступлений за третий квартал. |
| | | ВЛАДЕТЬ - Среднеквартальный темп прироста числа преступлений, совершенных в состоянии алкогольного опьянения, по региону за год составил 4,5%. Определить среднеквартальный абсолютный прирост числа таких преступлений, если число преступлений на начало 1-го квартала составило 28900. |
| | 3. Этап (практико-ориентированный) | <i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ - Изобразите в виде схемы структуру статистического наблюдения |
| | | УМЕТЬ – Удельный вес мужчин в составе лиц, совершивших преступления, по трем регионам России составил 63; 15 и 79%. Определить: в каком регионе вариация доли мужчин выше |
| | | ВЛАДЕТЬ - Рассчитайте коэффициент поражаемости преступностью несовершеннолетних и взрослого населения региона, если в 2016 г. несовершеннолетние совершили 254 386 преступления, что составило 28,4 % в структуре выявленных правонарушителей. Удельный вес несовершеннолетних с 14 до 16 лет = 18 %, а с 16 до 18 лет = 26 %. |
| ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства | 1. Этап (начальный) | <i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ - Перечислите документы первичного учета преступлений и лиц, их совершивших, утвержденные совместным Приказом Генеральной прокуратуры РФ, МВД РФ, МЧС РФ, Минюста РФ, ФСБ РФ, Минэкономразвития РФ и Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков от 29 декабря 2005 г. N 39/1070/1021/253/780/353/399 "О едином учете преступлений" |
| | | УМЕТЬ - Рассчитайте цену статистической жизни 35-летнего россиянина, если валовой годовой продукт на душу населения равен 8 тыс. долл. (Срок средней жизни мужчины составляет 63 года). |
| | | ВЛАДЕТЬ - Определите, существует ли взаимосвязь между показателями доставления в ОВД несовершеннолетних, привлечения их к административной и уголовной ответственности за хулиганство, употребление и распространение наркотических и психотропных веществ. Если да, то в чем она выражается ? |
| | 2. Этап (продуктивно-деятельностный) | <i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ -. Перечислите основные формы статистической отчетности в органах внутренних дел, |

| | | |
|--|--|--|
| | | указав их содержание: |
| | | УМЕТЬ - Двадцатипроцентная выборка из уголовных дел показала, что такие мотивы торговли несовершеннолетними (ст.152 УК РФ), как корысть и желание избавиться от ребенка составили, соответственно, 45% и 22%, в то время как на основе сплошного обследования (100 %) корысть составила 40%, а желание избавиться от ребенка 19% по отношению к общему итогу. Вычислите ошибку репрезентативности по каждому из показателей. |
| | ВЛАДЕТЬ - На основе обследования 700 осужденных за экологические преступления установлено, что 65% из них совершили преступление с косвенным умыслом. Используя предел ошибки при данном числе наблюдений определите достоверность этого показателя. | |
| | 3. Этап (практико-ориентированный) | <p><i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ - Постройте макет статистической таблицы, характеризующей распределение осужденных, отбывающих наказание за насильственные преступления по социальному положению, возрасту, виду преступления, наличию судимости в прошлом и мере наказания, указав при этом:</p> <p>1. к какому виду таблиц относится построенная таблица; 2. статистическое подлежащее и сказуемое</p> |
| | | <p>УМЕТЬ – Назовите три уровня использования статистических методов при изучении несовершеннолетних лиц, совершивших преступления</p> <p>ВЛАДЕТЬ - Состояние преступности в сфере экологии за период с 2002 по 2013гг. характеризуется следующими данными: 2002 - 3561; 2003 - 4109; 2004 - 6672; 2005 - 8113; 2006 - 9098; 2007 - 11804; 2008 - 7560; 2009 - 6500; 2010 - 10890; 2011 - 11245; 2012 - 13760; 2013 - 13579.</p> <p>На основании этих данных:</p> <p>1) приняв за базу 2015 год, составьте график показателей динамики преступности в сфере экологии за десять лет; 2) определите к 2017 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> • абсолютный прирост; • темп роста; • темп прироста. |

Типовые задачи по дисциплине

Задача 1. Известны данные о степени выполнения норм выработки рабочими-осужденными цеха в колонии строго режима за декабрь текущего года, в процентах:

| | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 99,2 | 101,2 | 99,3 | 105,0 | 97,3 | 103,2 | 105,4 | 108,2 |
| 95,4 | 96,8 | 100,5 | 90,3 | 110,8 | 111,5 | 150,5 | 140,3 |
| 89,8 | 103,6 | 115,8 | 125,4 | 116,5 | 130,4 | 90,6 | 103,4 |
| 170,4 | 109,2 | 160,3 | 122,4 | 190,3 | 202,0 | 130,0 | 119,6 |
| 99,9 | 119,4 | 127,0 | 130,0 | 140,0 | 129,0 | 150,0 | 168,0 |

Построить: 1) ряд распределения рабочих-осужденных по степени выполнения норм выработки, выделив четыре группы с постоянным интервалом; 2) ряд распределения по выполнению нормы, выделив две группы: не выполнившие и перевыполнившие норму выработки. По какому группировочному признаку построен каждый из этих рядов распределения – количественному, качественному?

Задача 2. Для изучения зависимости между численностью населения и преступностью сгруппировать субъекты Приволжского федерального округа, образовав четыре равные группы. По результатам группировки построить гистограмму распределения регионов по численности населения и график зависимости между изучаемыми признаками.

Численность населения и число преступлений, сопряженных с насильственными действиями в отношении потерпевших, по субъектам ПФО в 2012 г.

| Наименование субъекта | Численность населения на 1 января, тыс.чел. | Число преступлений, по которым имелись потерпевшие | Наименование субъекта | Численность населения на 1 января, тыс.чел. | Число преступлений, по которым имелись потерпевшие |
|-------------------------|---|--|-----------------------|---|--|
| Республика Башкортостан | 4064 | 13016 | Кировская область | 1328 | 5197 |
| Республика Марий Эл | 692 | 2455 | Нижегородская область | 3297 | 9513 |
| Республика Мордовия | 825 | 1429 | Оренбургская область | 2024 | 4987 |
| Республика Татарстан | 3803 | 9081 | Пензенская область | 1377 | 2448 |
| Удмуртская Республика | 1518 | 6898 | Самарская область | 3214 | 8562 |
| Чувашская Республика | 1247 | 5124 | Саратовская область | 2509 | 5014 |
| Пермский край | 2631 | 13745 | Ульяновская область | 1282 | 3840 |

Задача 3. По данным изучения в 1999 г. во ВНИИ МВД России реальной (полной) преступности и ее последовательного убывания в дальнейшем судопроизводстве построить график «криминологической воронки».

Число преступлений, за совершение которых виновные лица несут уголовную ответственность, в процессе судопроизводства

| № | Статус преступности | Значение, млн |
|---|---|---------------|
| 1 | Фактическая преступность (латентная + зарегистрированная) | 14,0 |
| 2 | Латентная преступность | 11,0 |
| 3 | Зарегистрированная преступность | 3,0 |
| 4 | Выявленные лица, совершившие преступления | 1,7 |
| 5 | Осужденные | 1,2 |

| | | |
|---|------------------------------|-----|
| 6 | Осужденные к лишению свободы | 0,4 |
|---|------------------------------|-----|

Задача 4. Представить изменение структуры зарегистрированных преступлений в Чувашской Республике в виде гистограммы (столбиковой диаграммы).

Видовая структура зарегистрированных преступлений в Чувашской Республике в 1995-2012 гг., в процентах

| Вид преступления | 1995г. | 2000г. | 2005г. | 2010г. | 2012г. |
|--|--------|--------|--------|--------|--------|
| Зарегистрировано преступлений - всего | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| из них: | | | | | |
| убийство и покушение на убийство | 1,1 | 1,1 | 0,5 | 0,6 | 0,5 |
| умышленное причинение тяжкого вреда здоровью | 1,9 | 1,4 | 1,1 | 1,5 | 1,4 |
| изнасилование и покушение на изнасилование | 0,8 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,6 |
| грабеж и разбой | 5,6 | 5,1 | 11,6 | 6,3 | 5,2 |
| кража | 48,2 | 40,2 | 38,6 | 32,9 | 32,0 |
| преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков | 0,7 | 4,1 | 2,3 | 4,5 | 4,9 |
| иные преступления | 41,6 | 47,6 | 45,5 | 53,8 | 55,5 |

Задача 5. Построить полосовую диаграмму динамики численности пострадавших в ДТП в Чувашской Республике.

Численность пострадавших в ДТП по Чувашской Республике в 2008-2012 гг., чел.

| Год | Погибло | Ранено |
|------|---------|--------|
| 2008 | 297 | 2330 |
| 2009 | 282 | 2243 |
| 2010 | 288 | 2200 |
| 2011 | 261 | 2352 |
| 2012 | 265 | 2653 |

Задача 6. По данным Росстата распределение числа лиц, совершивших преступления, по полу, возрасту и роду занятия представлено в таблице.

Состав лиц, совершивших преступления на территории РФ в 2010-2012 гг., тыс.чел.

| | 2010г. | 2011г. | 2012г. |
|--|--------|--------|--------|
| Выявлено лиц, совершивших преступления - всего | 1111,1 | 1041,3 | 1010,9 |

| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| из них: | | | |
| по полу | | | |
| мужчины | 938,7 | 882,0 | 856,6 |
| женщины | 172,4 | 159,3 | 154,4 |
| по возрасту во время совершения преступления, лет | | | |
| 14-15 | 21,5 | 20,5 | 18,5 |
| 16-17 | 51,2 | 45,5 | 41,0 |
| 18-24 | 277,6 | 254,1 | 233,6 |
| 25-29 | 208,8 | 194,2 | 191,8 |
| 30-49 | 448,2 | 432,6 | 432,2 |
| 50 и старше | 103,5 | 94,6 | 93,9 |
| по занятию на момент совершения преступления | | | |
| рабочие | 199,9 | 190,0 | 190,4 |
| работники сельского хозяйства | 4,3 | 3,6 | 3,2 |
| служащие | 45,4 | 37,5 | 33,8 |
| учащиеся | 72,0 | 64,7 | 59,2 |
| лица без постоянного источника дохода | 730,3 | 690,9 | 674,7 |
| в том числе безработные | 54,3 | 47,2 | 45,4 |

Рассчитать относительные величины: структуры, координации и динамики.

Задача 7. Вычислить относительные величины интенсивности на основании данных таблицы. Построить график динамики относительных показателей.

Показатели преступности в Чувашской Республике в 2008-2012 гг.

| Показатели | 2008г. | 2009г. | 2010г. | 2011г. | 2012г. |
|--|--------|--------|--------|--------|--------|
| Численность населения, тыс.чел. | 1258,2 | 1255,9 | 1250,5 | 1247,0 | 1243,4 |
| Число лиц, совершивших преступления, чел. | 9706 | 9834 | 8921 | 8731 | 8563 |
| Число осужденных по приговорам судов, вступившим в законную силу, чел. | 8171 | 8096 | 7753 | 7714 | 7748 |
| Коэффициент преступности | | | | | |
| Коэффициент судимости | | | | | |

Задача 8. В следственном отделе районного УВД находятся дела о хищении имущества, характеризующиеся следующими данными.

Распределение числа обвиняемых и дел о хищении имущества за отчетный период

| Число обвиняемых | Число дел |
|------------------|-----------|
| 1 | 250 |
| 2 | 100 |

| | |
|---|----|
| 3 | 50 |
| 4 | 15 |
| 5 | 10 |

Определить среднее число обвиняемых на одно уголовное дело с использованием степенных и описательных (структурных) средних величин.

Задача 9. Определить средний возраст сотрудников следственного отдела с использованием степенных и описательных (структурных) средних величин на основе нижеследующих данных.

Распределение сотрудников следственного отдела по возрасту

| Возраст, лет | Число сотрудников, чел. | Середина интервала, лет |
|--------------|-------------------------|-------------------------|
| До 25 | 10 | |
| 25-30 | 25 | |
| 30-40 | 40 | |
| 40-50 | 20 | |
| 50 и более | 5 | |
| Всего | 100 | |

Задача 10. На основании данных таблицы определить средний уровень раскрываемости преступлений.

Число раскрытых преступлений и уровень раскрываемости преступлений по городу за отчетный месяц

| Район | Число раскрытых преступлений | Раскрываемость преступлений, % |
|-------------|------------------------------|--------------------------------|
| Центральный | 97 | 46,1 |
| Восточный | 120 | 29,5 |
| Южный | 150 | 64,8 |
| Западный | 204 | 50,9 |

Задача 11. Рассчитать эмпирический коэффициент детерминации и эмпирическое корреляционное отношение по данным, приведенным в таблице.

Зарегистрированные преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков,

по федеральным округам РФ в январе-сентябре 2014 г.

| Федеральный округ | Коэффициент преступности (на 100000 чел. населения) | Численность населения, млн чел. | Дисперсия коэффициента преступности |
|-------------------|---|---------------------------------|-------------------------------------|
| Центральный | 108 | 38,9 | 8,580 |
| Северо-Западный | 145 | 13,7 | 10,769 |
| Южный | 107 | 13,9 | 14,115 |
| Северо-Кавказский | 88 | 9,6 | 9,754 |
| Приволжский | 116 | 29,6 | 12,128 |
| Уральский | 160 | 12,2 | 10,743 |

| | | | |
|-----------------|-----|------|--------|
| Сибирский | 160 | 19,2 | 8,299 |
| Дальневосточный | 213 | 6,2 | 16,458 |
| Итого | | | |

Задача 12. Удельный вес мужчин в составе лиц, совершивших преступления, по трем регионам России составил 75; 82 и 89%. Определить: 1) дисперсию доли мужчин; 2) в каком регионе вариация доли мужчин выше.

Задача 13. Динамика нераскрытых преступлений характеризуется следующими данными: на 1 июля – 20; на 1 августа – 10; на 1 сентября – 16; на 1 октября – 18. Определить среднее число нераскрытых преступлений за третий квартал.

Задача 14. Имеются данные о численности единиц подвижного состава отдела УФМС за апрель:

| Дата | Значение, ед. |
|-------------------|---------------|
| с 1 по 12 апреля | 19 |
| с 13 по 20 апреля | 18 |
| с 21 по 30 апреля | 22 |

Определить среднее число единиц подвижного состава за месяц.

Задача 15. По данным о динамике преступности в районе до и после его реорганизации (укрупнения) произвести преобразование динамического ряда путем его смыкания двумя способами.

Динамика преступности в районе

| Год | Число зарегистрированных преступлений | |
|------|---------------------------------------|---------------------|
| | до реорганизации | после реорганизации |
| 2001 | 596 | |
| 2002 | 532 | |
| 2003 | 600 | 640 |
| 2004 | | 763 |
| 2005 | | 850 |

Задача 16. Изучить сезонность преступности в регионе, рассчитав индексы сезонности способом постоянной средней. Построить график сезонной волны.

Сведения о сезонности преступности в Краснодарском крае (2004-2006 гг.)

| Месяц | Учтенные преступления | | | Средний уровень преступности за 3 года | Индекс сезонности, % |
|---------|-----------------------|--------|--------|--|----------------------|
| | 2004г. | 2005г. | 2006г. | | |
| Январь | 5449 | 5178 | 5486 | | |
| Февраль | 6948 | 7062 | 7325 | | |
| Март | 7608 | 7676 | 7501 | | |
| Апрель | 6808 | 6776 | 6650 | | |
| Май | 6689 | 6995 | 6384 | | |
| Июнь | 6742 | 6729 | 6660 | | |
| Июль | 6812 | 7114 | 6273 | | |

| | | | | | |
|----------------------|------|------|------|--|--|
| Август | 7055 | 7155 | 6604 | | |
| Сентябрь | 6916 | 7263 | 6619 | | |
| Октябрь | 6564 | 7038 | 6822 | | |
| Ноябрь | 6293 | 6990 | 5929 | | |
| Декабрь | 7243 | 7215 | 7546 | | |
| Средний уровень ряда | | | | | |

Задача 17. Среднеквартальный темп прироста числа преступлений, совершенных в состоянии алкогольного опьянения, по региону за год составил 4,5%. Определить среднеквартальный абсолютный прирост числа таких преступлений, если число преступлений на начало 1-го квартала составило 28900.

Задача 18. Используя взаимосвязь показателей динамики, определить недостающие в таблице базисные показатели динамики.

Динамика числа осужденных на 100 тыс. человек населения в России

| Год | Число осужденных на 100 тыс. человек населения | Базисные показатели динамики | | |
|-----|--|------------------------------|---------------|------------------|
| | | абсолютный прирост | темп роста, % | темп прироста, % |
| 1 | 807 | - | - | - |
| 2 | | 38 | | |
| 3 | | | 115,9 | |
| 4 | | | | 26,2 |
| 5 | | 182 | | |

Задача 19. Определить индивидуальные и сводные индексы цены иска, количества исковых дел и объема исковых дел в денежном выражении. Привести мультипликативную модель взаимосвязи индексов.

| Суд общей юрисдикции | Средняя цена иска по одному делу, тыс.руб. | | Количество исковых дел | | Объем исковых дел, тыс.руб. | | |
|----------------------|--|---------|------------------------|---------|-----------------------------|----------|---------|
| | 2011 г. | 2012 г. | 2011 г. | 2012 г. | 2011 г. | условный | 2012 г. |
| 1 | 100 | 130 | 12 | 11 | | | |
| 2 | 210 | 245 | 16 | 13 | | | |
| 3 | 285 | 250 | 8 | 10 | | | |
| Итого | х | х | | | | | |

Задача 20. Определить индекс тяжести преступлений на основе нижеприведенных данных.

| Вид преступления | Число преступлений | | Степень общественной опасности преступления, балл | Условное число преступлений | |
|------------------|--------------------|---------|---|-----------------------------|---------|
| | 2011 г. | 2012 г. | | 2011 г. | 2012 г. |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|-----|-----|----|--|--|
| Умышленное убийство | 40 | 50 | 10 | | |
| Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью | 110 | 100 | 8 | | |
| Хищение | 800 | 600 | 5 | | |
| Хулиганство | 100 | 150 | 3 | | |
| Итого | x | x | x | | |

Задача 21. При переходе к новой структуре строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции в 130 городах были сформированы полки, батальоны, взводы. Из них в 90 городах улучшились результаты деятельности по охране общественного порядка, а в 40 – ухудшились. Из обследованных 80 городов, в которых не было перестройки структуры, в 30 городах результаты улучшились, а в 50 ухудшились. Определить влияние перестройки строевых подразделений на результаты деятельности методом таблицы сопряженности.

| Показатель | Улучшились результаты | Ухудшились результаты | Количество городов |
|--------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| Проведена перестройка | 90 | 40 | 130 |
| Не проведена перестройка | 30 | 50 | 80 |
| Итого | 120 | 90 | 210 |

Определить наличие связи между признаками с помощью критерия χ^2 – критерия Пирсона, если известно, что критическое значение χ^2 при данном числе степеней свободы и уровне значимости 0,05 равно 3,84.

Задача 22. Имеются данные об уровне безработицы и числу преступлений по десяти регионам России за отчетный период. По данным задачи:

- 1) определить вид корреляционной зависимости, рассчитать параметры и построить уравнение регрессий;
- 2) оценить адекватность найденной модели;
- 3) рассчитать коэффициент эластичности;
- 4) рассчитать показатели тесноты корреляционной связи.

| Регион | Уровень безработицы, % (x) | Число преступлений, тыс. (y) | x^2 | xy | \bar{x} | y^2 | $\frac{ y - \bar{y}_x }{y}$ |
|--------|----------------------------|------------------------------|-------|----|-----------|-------|-----------------------------|
| 1 | 7,8 | 13,9 | | | | | |
| 2 | 8,7 | 19,9 | | | | | |
| 3 | 8,0 | 15,1 | | | | | |
| 4 | 13,9 | 25,5 | | | | | |
| 5 | 9,1 | 16,4 | | | | | |
| 6 | 10,2 | 20,8 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|------|------|--|--|--|--|--|
| 7 | 14,3 | 27,9 | | | | | |
| 8 | 5,5 | 12,7 | | | | | |
| 9 | 11,3 | 21,0 | | | | | |
| 10 | 12,2 | 24,1 | | | | | |
| Итого | | | | | | | |

Типовые тестовые задания

1. Термин «статистика» происходит от слова:

- д) *statista* (ит.) – знаток государства;
- е) *status* (лат.) – состояние дел;
- ж) *statistics* (англ.) – статистика, статистические данные;
- з) *stato* (ит.) – государство.

2. Отличие статистики от других общественных наук в том, что она:

- а) изучает развитие явлений;
- б) обеспечивает количественно-качественную характеристику общественных явлений в конкретных условиях места и времени;
- в) изучает динамику явлений;
- г) изучает структуру явлений.

3. Свойство, характеризующее черты и особенности, присущие единицам изучаемой совокупности – это:

- д) изменение величины либо значения параметров явления;
- е) регистрируемые особенности изучаемого явления;
- ж) первичный элемент совокупности;
- з) признак.

4. По отношению ко времени признаки единиц совокупности подразделяются на:

- д) первичные и вторичные;
- е) прямые и косвенные;
- ж) описательные и количественные;
- з) моментные и интервальные.

5. В теории статистики понятие «статистический показатель» характеризуют следующие утверждения:

- д) количественная оценка свойств изучаемого явления;
- е) количественная характеристика качественного определенного социально-экономического явления;
- ж) качественная характеристика признака;
- з) свойство изучаемого явления.

6. Система органов государственной статистики образована в соответствии с:

- д) делением по видам деятельности;
- е) ведомственным делением;
- ж) административно-территориальным делением;
- з) отраслевым делением.

7. К видам несплошного статистического наблюдения относят:

- д) выборочное наблюдение;
- е) монографическое наблюдение;
- ж) специально организованное наблюдение;
- з) наблюдение основного массива.

8. При проведении наблюдения допускаются ошибки:

- д) адекватности;
- е) представительности;
- ж) репрезентативности;
- з) регистрации.

9. В теории статистики устанавливается, что при сплошном статистическом наблюдении могут возникать следующие виды ошибок:

- д) случайные ошибки регистрации;
- е) предельные ошибки;
- ж) ошибки репрезентативности;
- з) систематические ошибки регистрации.

10. Статистические группировки в зависимости от цели исследования бывают:

- д) количественные и качественные;
- е) типологические, аналитические и структурные;
- ж) первичные и вторичные;
- з) простые, комбинационные и многомерные.

11. Группировка, в которой качественно неоднородная совокупность делится на отдельные качественно однородные группы и на этой основе выявляются экономические типы явлений, называется:

- д) комбинированной;
- е) структурной;
- ж) типологической;
- з) аналитической.

12. Основанием группировки может быть:

- д) только качественный признак;
- е) только количественный интервальный признак;
- ж) только количественный дискретный признак;
- з) как качественный, так и количественный признак.

13. В теории статистики по форме выражения выделяют следующие статистические показатели:

- д) сводные;
- е) индивидуальные;
- ж) абсолютные;
- з) относительные.

14. В теории статистики к абсолютным показателям динамики относят следующие показатели:

- д) абсолютный прирост;
- е) абсолютное значение 1% прироста;
- ж) темп роста;
- з) темп прироста.

15. В теории статистики для расчета относительного показателя реализации плана необходимы следующие данные:

- д) показатели базисного периода;
- е) показатели плана;
- ж) показатели *i*-ой части совокупности;
- з) показатели отчетного периода.

16. В теории статистики различают следующие способы отбора единиц статистической совокупности в выборочную совокупность:

- д) повторный;
- е) монографический;
- ж) периодический;
- з) бесповторный.

17. В теории статистики для вычисления средней ошибки выборки для доли используют следующие данные:

- д) выборочная доля;
- е) выборочная средняя;
- ж) объем выборки;
- з) генеральная средняя.

18. К методам прогнозирования по уровням ряда динамики относятся методы прогнозирования по:

- д) коэффициенту прироста;
- е) среднему уровню;
- ж) среднему коэффициенту роста;
- з) среднему абсолютному приросту.

19. В практике статистики моментный ряд динамики может включать следующие из нижеперечисленных данных:

- д) ежемесячный объем производства товаров и услуг населению;
- е) численность населения города на конец периода;
- ж) численность персонала организации на начало периода;
- з) ежеквартальная прибыль организации.

20. В теории статистики относительные показатели изменения уровня ряда динамики могут выражаться в следующей форме:

- д) темп роста;
- е) коэффициент вариации;
- ж) коэффициент роста;
- з) абсолютный прирост.

21. Цепные индексы получают путем сопоставления:

- д) текущего уровня с уровнем какого-либо периода, принятого за базу сравнения;
- е) текущего уровня со средним;
- ж) текущего уровня с предшествующим;
- з) предшествующего уровня с текущим.

22. По направлению связи в статистике классифицируются на:

- д) прямые и обратные;
- е) сильные и слабые;

- ж) закономерные и произвольные;
- з) линейные и нелинейные.

23. Если коэффициент корреляции равен нулю, то это означает:

- д) отсутствие связи;
- е) наличие слабой связи;
- ж) ошибку в расчетах;
- з) обратный характер связи.

24. Сумма отклонений индивидуальных значений признака от их средней арифметической ... нуля(ю):

- а) больше;
- б) равна;
- в) меньше;
- г) больше или равна;
- д) меньше или равна.

25. Методы, используемые для выявления основной тенденции развития явления во времени:

- а) расчет показателей вариации;
- б) метод укрупнения интервалов в ряду динамики;
- в) метод скользящей средней уровней ряда динамики;
- г) расчет средней гармонической;
- д) аналитическое выравнивание ряда динамики.

26. Средний уровень интервального ряда динамики с равными временными промежутками исчисляется по формуле средней ...:

- а) гармонической взвешенной;
- б) хронологической простой;
- в) арифметической простой;
- г) арифметической взвешенной;
- д) гармонической простой;
- е) хронологической взвешенной.

27. Средний уровень моментного ряда динамики с неравными временными промежутками исчисляется по формуле средней ...:

- а) гармонической взвешенной;
- б) хронологической простой;
- в) арифметической простой;
- г) арифметической взвешенной;
- д) гармонической простой;
- е) хронологической взвешенной.

28. Вариационный ряд – это ряд распределения, построенный по ... признаку:

- а) качественному;
- б) непрерывному;
- в) количественному.

29. Структурные группировки применяются для ...:

- а) характеристики взаимосвязей между отдельными признаками;
- б) характеристики структуры совокупности;

в) разделения совокупности на качественно однородные типы.

30. Отношение уровней ряда динамики называется ...:

а) средним уровнем;

б) абсолютным приростом;

в) абсолютным значением одного процента прироста;

г) коэффициентом роста.

31. Преимущества выборочного наблюдения по сравнению со сплошным наблюдением:

а) возможность периодического проведения обследований;

б) снижение трудовых затрат за счет уменьшения объема обработки первичной информации;

в) более низкие материальные затраты;

г) возможность провести исследования по более широкой программе.

32. Взаимосвязь относительных величин динамики (ОВД), планового задания (ОВПЗ) и выполнения плана (ОВВП) выражается соотношением:

а) $ОВПЗ = ОВД * ОВВП$;

в) $ОВД = ОВПЗ * ОВВП$;

б) $ОВД = ОВПЗ / ОВВП$;

г) $ОВВП = ОВД * ОВПЗ$.

33. Парный коэффициент корреляции показывает тесноту ...:

а) линейной зависимости между двумя признаками при исключении влияния остальных, входящих в модель;

б) линейной зависимости между двумя признаками на фоне действия остальных, входящих в модель;

в) нелинейной зависимости между двумя признаками;

г) связи между результативным признаком и остальными, включенными в модель.

34. Агрегатный индекс физического объема при исчислении по одним и тем же данным будет ... среднему(го) арифметическому(го) индексу(а) физического объема:

а) меньше или равен;

б) равен;

в) меньше;

г) больше;

д) больше или равен.

35. Частный коэффициент корреляции может принимать значения ...:

а) любые меньше нуля;

б) от 0 до 1;

в) от -1 до 0;

г) от -1 до 1;

д) любые положительные.

36. Прямую связь между признаками показывают коэффициенты корреляции:

а) $r_{xy} = 0.982$;

б) $r_{xy} = -0.991$;

в) $r_{xy} = 0.871$.

37. При построении агрегатных индексов количественных показателей, используют веса ... периода:

- а) отчетного;
- б) базисного.

38. Модой называется ...:

- а) наиболее редко встречающееся значение признака в данном ряду;
- б) наиболее часто встречающееся значение признака в данном ряду;
- в) среднее арифметическое значение признака в данном ряду распределения;
- г) срединное значение признака в данном ряду распределения;
- д) значение признака, делящее данную совокупность на две равные части.

39. Статистическое наблюдение — это:

- а) сбор любой информации об отдельных явлениях и процессах;
- б) планомерный, научно организованный и систематический сбор данных о явлениях и процессах общественной жизни путем регистрации заранее намеченных существенных признаков с целью получения в дальнейшем обобщающих характеристик этих явлений и процессов;
- в) стадия статистического исследования, представляющая собой учет фактов о массовых общественных явлениях и процессах;
- г) научно организованная обработка материалов с целью получения обобщенных характеристик изучаемого явления по ряду существенных для него признаков.

40. Единица статистического наблюдения — это:

- а) составной неделимый элемент объекта наблюдения, являющийся основой учета и носителем определенного круга признаков, наличие (или отсутствие) которых у каждой единицы изучаемой совокупности должно быть зафиксировано в процессе статистического наблюдения;
- б) отдельно взятый первичный составной элемент статистической совокупности;
- в) единица, от которой поступают отчетные данные по утвержденным для нее формам;
- г) отдельное наблюдение временного ряда.

41. Статистическая группировка — это:

- а) разбиение единиц изучаемой совокупности на качественно однородные группы по значениям одного или нескольких признаков;
- б) обозначение границ интервалов при разбиении совокупности по количественному признаку;
- в) обобщение и упорядочение единиц совокупности по варьирующему признаку;
- г) определение числа групп, на которые может быть изучаемая совокупность.

42. Группировка, которая предназначена для изучения состава однородной совокупности по какому-нибудь варьирующему признаку, называется:

- а) типологической;
- б) комбинированной;
- в) структурной;
- г) аналитической.

43. Число групп при группировке по количественному признаку зависит:

- а) от объема совокупности;
- б) от тесноты связи между факторным и результативным признаками;
- в) от задач исследования;
- г) от степени варьирования группировочного признака.

44. Подлежащее статистической таблицы – это:

- а) значения варьирующего признака, лежащие в определенных границах;
- б) объект исследования (перечень единиц статистической совокупности или их групп);
- в) система показателей, которыми характеризуется объект исследования;
- г) признак, по которому проводится разбиение единиц изучаемой совокупности на отдельные группы.

45. Каждую ва

рианту X увеличили на 9. Как изменится средняя арифметическая:

- а) увеличится в 9 раз;
- б) уменьшится в 9 раз;
- в) увеличится на 9;
- г) уменьшится на 9?

46. Как изменится средняя величина признака, если каждую частоту увеличить в n раз:

- а) средняя не изменится;
- б) средняя увеличится в n раз;
- в) средняя уменьшится в n раз;
- г) нет правильного ответа?

47. Что характеризует показатель «коэффициент детерминации»:

- а) значение признака (варианты), который чаще всего встречается в данной совокупности;
- б) долю (удельный вес) общей вариации изучаемого признака, обусловленную вариацией группировочного признака;
- в) тесноту связи между группировочным и результативным признаками;
- г) степень интенсивности вариации признака в совокупности?

48. Индивидуальный индекс характеризует:

- а) размеры производства различных видов продукции на душу населения;
- б) соотношение частей целого между собой;
- в) сводные результаты совместного изменения всех единиц, образующих статистическую совокупность;
- г) уровень изучаемого явления во времени или в пространстве либо выражает соотношение отдельных элементов совокупности.

49. Ряд динамики характеризует:

- а) структуру совокупности по какому-либо признаку;
- б) изменение значений признака во времени;
- в) определение значений варьирующего признака в совокупности;
- г) факторы изменения показателя на определенную дату или за определенный период.

50. Средний уровень интервального ряда динамики с неравными временными промежутками исчисляется по формуле средней...:

- а) арифметической простой;
- б) арифметической взвешенной;
- в) гармонической простой;
- г) гармонической взвешенной;
- д) хронологической простой;
- е) хронологической взвешенной.

51. Программа статистического наблюдения — это:

- а) план, включающий программно-методологические вопросы наблюдения;
- б) совокупность признаков, подлежащих наблюдению и регистрации, где каждый признак логически связан с целью и задачами исследования;
- в) совокупность работ, которую необходимо осуществить в процессе статистического наблюдения;
- г) перечень единиц, подлежащих наблюдению.

52. Инструментарий статистического наблюдения включает:

- а) формы отчетности;
- б) макет статистических таблиц;
- в) инструкцию;
- г) формуляр и инструкцию.

53. В зависимости от временного фактора статистическое наблюдение подразделяется следующим образом:

- а) документальное;
- б) непосредственное;
- в) текущее;
- г) единовременное.

54. Ошибки репрезентативности свойственны:

- а) опросу;
- б) сплошному наблюдению;
- в) единовременному наблюдению;
- г) сплошному наблюдению.

55. Задачи, решаемые с помощью группировок:

- а) выделение социально-экономических типов явлений;
- б) изучение структуры явления и структурных сдвигов, происходящих в нем;
- в) определение единицы и объекта наблюдения;
- г) выявление связи и зависимости между явлениями.

56. Аналитическая группировка — это:

- а) разбиение разнородной совокупности на качественно однородные группы и выявление на этой основе экономических типов явлений;
- б) упорядоченное распределение единиц изучаемой совокупности на группы по определенному варьирующему признаку;
- в) группировка, выявляющая взаимосвязи между изучаемыми явлениями и признаками;
- г) группировка, которая предназначена для изучения состава однородной совокупности по какому-нибудь варьирующему признаку.

57. В какой вид относительных величин можно включить показатель «часовая производительность труда»:

- а) относительная величина интенсивности;
- б) относительная величина выполнения плана;
- в) относительная величина дифференциации;
- г) относительная величина сравнения?

58. Индекс — это:

- а) величина, характеризующая размеры общественных явлений;
- б) относительный показатель сравнения двух состояний простого или сложного явления, состоящего из соизмеримых или несоизмеримых элементов;
- в) относительный показатель, выражающий количественные соотношения размеров явлений;
- г) относительный показатель, характеризующий степень распространения или развития какого-либо явления в определенной среде.

59. Индексы классифицируются:

- а) по виду весов;
- б) по форме построения;
- в) по единицам измерения;
- г) по базе сравнения.

60. По формуле $T_p = \frac{y_t}{y_0} \cdot 100$ определяется:

- а) базисный темп роста;
- б) цепной темп роста;
- в) базисный темп прироста;
- г) цепной темп прироста;
- д) абсолютное значение 1% прироста.

61. В теории статистики относительные показатели изменения уровня ряда могут выражаться в следующей форме:

- а) темп роста;
- б) коэффициент вариации;
- в) коэффициент роста;
- г) абсолютный прирост.

62. В теории статистики по форме выражения выделяют следующие статистические показатели:

- сводные;
- индивидуальные;
- абсолютные;
- относительные.

Критерии оценки тестовых заданий:

студентом даны правильные ответы на

- 91-100% заданий - отлично,
- 81-90% заданий - хорошо,
- 71-80% заданий - удовлетворительно,
- 70% заданий и менее – неудовлетворительно.

Тематика рефератов

1. Значение правовой статистики в совершенствовании деятельности правоохранительных органов.
2. Значение правовой статистики в развитии законодательства.
3. Организация государственной статистики в Российской Федерации
4. Порядок и сроки представления статистической отчетности правоохранительных органов
5. Статистическая отчетность органов прокуратуры
6. Основные этапы развития правовой статистики
7. Анализ показателей гражданско-правовой статистики.
8. Организация статистической работы в правоохранительных органах.
9. Основные этапы статистического исследования, их единство и взаимосвязь.
10. Объекты уголовно-правовой и гражданско-правовой статистики.
11. Единицы наблюдения, единицы совокупности и единицы измерения в правовой статистике.
12. Показатели, наиболее точно отражающие уровень преступности.
13. Понятие о программе статистического наблюдения и правила ее построения.
14. Основные формы виды и способы статистического наблюдения.
15. Выборочный метод статистического исследования.
16. Общее понятие о статистической сводке и основные положения теории группировок.
17. Виды группировок и их применение в правовой статистике. Группировки и классификации.
18. Группировочные признаки и их виды. Разбивка материала на интервалы.
19. Статистическая сводка. Формы контроля статистических данных.
20. Статистические таблицы и их виды.
21. Графические способы изложения данных правовой статистики.
22. Понятие об абсолютных величинах и обобщающих показателях. Виды обобщающих показателей.
23. Виды относительных величин и их применение в правовой статистике.
24. Виды средних величин и техника их исчисления.
25. Индексы, мода и медиана. Их применение в правовой статистике.
26. Понятие динамического ряда, показатели динамических рядов.
27. Анализ материалов правовой статистики, его цели и задачи.
28. Понятие об установлении и измерении связи явлений.
29. Построение параллельных рядов как один из приемов анализа статистического материала.
30. Преобразование динамического ряда путем его сглаживания и укрупнения.

31. Смыкание показателей динамического ряда.
32. Вторичные группировки в правовой статистике.
33. Понятие о функциональной и корреляционной связи явлений.
34. Элементарные приемы измерения тесноты связи.
35. Основные задачи статистического изучения преступности – показатели преступности, причины и условия преступности, личность преступника, система мер противодействия преступности.
36. Анализ статистических показателей деятельности отдельных звеньев правоохранительной системы.

Контрольные вопросы по темам для опроса на занятие

| Тема (раздел) | Вопросы |
|---|---|
| Теоретические основы статистики как науки и ее организация в России | <ol style="list-style-type: none"> 1. Привести краткий исторический обзор возникновения и развития статистики как науки. 2. Раскрыть содержание термина «статистика». 3. Назвать предмет и задачи статистики. 4. Перечислить особенности статистики. 5. Раскрыть содержание основных категорий статистики. 6. Как организована государственная статистика в Российской Федерации. |
| Понятие, предмет и метод правовой статистики | <ol style="list-style-type: none"> 1. Привести краткий исторический очерк развития термина «правовая статистика». 2. Назвать предмет правовой статистики. 3. Назвать отрасли правовой статистики. 4. Перечислить стадии статистического исследования. 5. Раскрыть взаимосвязь правовой статистики с другими науками. |
| Статистическое наблюдение в правовой статистике | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать понятие статистического наблюдения. 2. Перечислить программно-методологические вопросы статистического наблюдения. 3. Перечислить организационные вопросы статистического наблюдения. 4. Раскрыть формы организации статистического наблюдения. 5. Раскрыть способы статистического наблюдения. 6. Раскрыть виды статистического наблюдения. 7. Назвать виды ошибок статистического наблюдения. |
| Учет и отчетность правоохранительных органов и органов юстиции | <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сущность проблемы единого учета преступлений? 2. Перечислить документы первичного учета в органах внутренних дел. 3. Перечислить документы первичного учета в |

| | |
|---|--|
| | <p>судах и органах юстиции.</p> <p>4. Раскрыть порядок формирования статистической отчетности в правоохранительных органах, судах и органах юстиции.</p> |
| Сводка и группировка данных статистического наблюдения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать понятие статистической сводки. 2. Назвать виды статистических сводок. 3. Дать понятие статистической группировки. 4. Назвать виды группировок. 5. Назвать принципы построения статистических группировок. 6. Дать понятие о ряде распределения. 7. Назвать правила построения статистических таблиц. 8. Назвать способы графического представления статистических данных. |
| Обобщающие показатели правовой статистики | <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть понятие статистических показателей. 2. Каково назначение абсолютных статистических показателей? 3. Назвать формы выражения и виды абсолютных показателей. 4. Каково назначение относительных статистических показателей? 5. Назвать формы выражения и виды относительных показателей. 6. Назвать виды степенных средних. 7. Назвать виды структурных средних. |
| Прогнозы в деятельности правоохранительных органов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть понятие о рядах динамики. 2. Назвать виды рядов динамики. 3. Перечислить основные аналитические показатели ряда динамики. 4. Привести методы анализа основной тенденции развития в рядах динамики. 5. Назвать показатели сезонных колебаний. 6. Раскрыть понятие об экстраполяции в рядах динамики. |
| Индексы в социально-правовых исследованиях | <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть понятие об индексах. 2. Привести классификацию индексов. 3. Привести логику вычисления индивидуальных индексов. 4. Раскрыть содержание агрегатной формы индексов. |
| Статистическое изучение взаимосвязей социально-правовых явлений | <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть понятие о функциональной и корреляционной связи. 2. Назвать способы выявления и характеристики взаимосвязей. 3. Дать понятие корреляционно-регрессионного анализа. 4. Назвать задачи корреляционно-регрессионного анализа. 5. Раскрыть значение парных коэффициентов |

| | |
|--|--|
| | корреляции. 6. Раскрыть значение множественных коэффициентов корреляции. 7. Назвать общие принципы построения регрессионных уравнений. |
|--|--|

3.2. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Правовая статистика», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Этапы формирования компетенции | Перечень типовых вопросов к зачету, характеризующих этапы формирования компетенций |
|---|--------------------------------------|--|
| ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | 1. Этап (начальный) | С 1 по 45 |
| | 2. Этап (продуктивно-деятельностный) | С 1 по 45 |
| | 3. Этап (практико-ориентированный) | С 1 по 45 |
| ПК-13 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации | 1. Этап (начальный) | С 1 по 45 |
| | 2. Этап (продуктивно-деятельностный) | С 1 по 45 |
| | 3. Этап (практико-ориентированный) | С 1 по 45 |
| ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства | 1. Этап (начальный) | С 1 по 45 |
| | 2. Этап (продуктивно-деятельностный) | С 1 по 45 |
| | 3. Этап (практико-ориентированный) | С 1 по 45 |

Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Правовая статистика», используемые в ходе промежуточной аттестации

1. Краткий исторический обзор возникновения и развития статистики как науки
2. Содержание термина «статистика». Предмет, особенности и задачи статистики
3. Основные категории статистики
4. Организация государственной статистики в Российской Федерации
5. Понятие и предмет правовой статистики
6. А.Н. Радищев как основоположник правовой статистики
7. Основные этапы развития правовой статистики
8. Органы, осуществляющие правовую статистику
9. Понятие, программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения
10. Формы организации, способы и виды статистического наблюдения

11. Ошибки статистического наблюдения
12. Понятие сводки и группировки, их виды
13. Принципы построения статистических группировок
14. Понятие о ряде распределения и его виды
15. Статистические таблицы
16. Графическое представление статистических данных
17. Порядок и сроки представления статистической отчетности правоохранительных органов
18. Статистическая отчетность органов прокуратуры
19. Понятие и виды статистических показателей
20. Абсолютные и относительные статистические показатели: их назначение, виды и формы выражения
21. Виды степенных средних и методы их расчета
22. Структурные средние величины
23. Понятие вариации и ее основные показатели
24. Вариация альтернативного признака
25. Виды дисперсий в совокупности, разделенной на части и правило их сложения
26. Характеристика закономерностей распределения
27. Понятие о выборочном наблюдении и его теоретические основы
28. Определение ошибок выборки
29. Определение необходимой численности выборки
30. Способы формирования выборочной совокупности
31. Понятие и виды рядов динамики
32. Основные аналитические показатели ряда динамики
33. Методы анализа основной тенденции развития в рядах динамики
34. Изучение сезонных колебаний в рядах динамики
35. Экстраполяция в рядах динамики
36. Понятие об индексах, их классификация
37. Индивидуальные индексы различных экономических показателей
38. Агрегатная форма построения общих индексов
39. Средняя форма построения общих индексов
40. Индексы средних величин
41. Понятие о функциональной и корреляционной связи социально-экономических явлений
42. Способы выявления и характеристики взаимосвязей в статистических исследованиях
43. Понятие и задачи корреляционно-регрессионного анализа
44. Парные и множественные коэффициенты корреляции
45. Общие принципы построения регрессионных уравнений

**4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

| Этапы | Процедура проведения | Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству | Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы |
|---|---|--|--|
| Решение контрольных задач | | | |
| Этап 1 (этап начальный) | Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося | «Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал | Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач |
| Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный) | Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи. Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя | «Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения; «Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления; «Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме). | Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий |
| Этап 3 (этап практико-ориентированный) | | | Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию |
| Решение заданий в тестовой форме | | | |
| Этап 1 (этап начальный) | Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных. Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить | «Отлично», - 91-100% правильных ответов «Хорошо» - 81-90% правильных ответов, «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов, «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном | Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач |
| Этап 2 | | | Уметь. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>(этап продуктивно-деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p> | <p>обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.</p> <p>Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.</p> <p>В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.</p> | <p>носителе.</p> | <p>Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть.</p> <p>Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p> |
| Выполнение реферата | | | |
| <p>Этап 1 (этап начальный)</p> | <p>Применяться для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине. Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и</p> | <p>«Отлично» - в введения четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</p> | <p>Знать:</p> <p>Обучающийся знает теоретический материал, относящийся к данной компетенции (в том числе знает правила, последовательность, алгоритм выполнения</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p> | <p>изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также исследование на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций. В реферате раскрывается содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.</p> | <p>заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. «Хорошо»- в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком «Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса «Неудовлетворительно»- в введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»</p> | <p>действий, умений). Может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы. Уметь: Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях. Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя. Владеть: Обучающийся демонстрирует владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данной компетенции. Обучающийся способен отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку</p> |
| <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p> | | | |

Устные опросы - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы

опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5»- ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести

необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля

| Этапы | Процедура проведения | Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству | Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы |
|---|---|--|--|
| Зачет | | | |
| Этап 1 (этап начальный) | Промежуточной аттестацией студентов по очной форме обучения в пятом семестре и по заочной форме в четвертом семестре является зачет, проводимый в устной форме | По результатам промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся получает зачет Не зачтено - Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам сформированности | Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач |
| Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный) | При прохождении промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся отвечает на вопросы билета к зачету. Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 30 минут. Не менее чем за | значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. Зачтено - Обучающийся | Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p> | <p>неделю до зачета преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к зачету, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.</p> | <p>демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p> | <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p> |
|--|---|---|--|

Устный зачет — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена/зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут, а при сдаче зачета время подготовки составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **зачёта** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Правовая статистика» (решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении игр

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные

профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Критерии оценки эффективности участников в игре:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения:

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет *оценивать личностные качества участников:*

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы);

- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Зачет выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация

творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

Неточность:

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

Ошибка:

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов

излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 6 от «4» марта 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «14» мая 2022 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «10» апреля 2021 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.
