

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агафонов Александр Викторович
Должность: директор филиала
Дата подписания: 03.11.2023 15:18:30
Уникальный программный ключ:
2539477a8ecf706d19eff164bc411eb6d7c4ab06

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Кафедра Право



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки	40.03.01-Юриспруденция (код и наименование направления подготовки)
Направленность подготовки	Гражданско-правовой (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная и очно-заочная

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)»

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебным планом (очной, очно-заочной) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Автор Малюткина Наталия Семеновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Право

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры Право (протокол № 9 от 16.05.2020).

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Целями освоения дисциплины «Гражданское право зарубежных стран» являются: формирование у студентов знаний о действующем гражданском праве промышленно развитых и других зарубежных стран, тенденциях его развития, о современных учебниках и монографиях по зарубежному частному праву, а также о некоторых частно-правовых иностранных учебных и научных центрах.

Задачи учебной дисциплины «Гражданское право зарубежных стран» состоят в выработке умения понимать законы и подзаконные акты в сфере как имущественных, так и связанных с ними личных неимущественных отношений в зарубежных странах, применять теоретически правовые знания в практической деятельности, ориентироваться во всем многообразии правовых документов, ориентироваться в специальной юридической литературе, а также в формировании правового кругозора специалистов в области юриспруденции.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов	основные положения, сущность и содержание понятий, категорий дисциплины «Гражданское право зарубежных стран»; основные источники гражданского и торгового права иностранных государств, нормы гражданского и торгового права зарубежных стран, регулирующие порядок организации и осуществления предпринимательской деятельности, а также реализации и защиты прав граждан в частной сфере	анализировать, толковать и правильно применять нормы гражданского права зарубежных стран, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними предпринимательские и непредпринимательские правоотношения в частной сфере в иностранных государствах; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с иностранными источниками права в частной сфере, соблюдать основные требования, предъявляемые правом	правовой терминологией, категориальным и понятийным аппаратом дисциплины; навыками реализации норм гражданского права зарубежных стран, навыками работы с нормативно-правовыми документами и судебными прецедентами; навыками анализа гражданско-правовых явлений; навыками оценки правоотношений в сфере осуществления предпринимательской деятельности

			иностранных государств к осуществлению предпринимательской деятельности и реализации иных частных прав	
--	--	--	--	--

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина 1БВ4 «Гражданское право зарубежных стран» реализуется в рамках вариативной части учебного плана обучающихся по очной и очно-заочной форм обучения. Преподается по очной форме обучения - в 7-м семестре, по очно-заочной форме обучения – в 7-м семестре.

Освоение дисциплины «Гражданское право зарубежных стран» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении таких дисциплин как: гражданское право, римского права, конституционного права.

Дисциплина «Гражданское право зарубежных стран» является предшествующей для таких дисциплин, как: прохождения обучающимися преддипломной практики, государственной итоговой аттестации

3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц -108 академических часа, из них

Семестр	Форма обучения	Распределение часов				РГР, КР, КП	Форма контроля
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
VII	Очная	16	-	16	76	-	Зачет
VII	Очно-заочная	16	-	16	76	-	Зачет

Для обучающихся по очной и очно-заочной формах обучения дисциплина реализуется посредством контактной работы при проведении учебных занятий и включает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же самостоятельной работы обучающихся. Учебный процесс (учебные занятия) в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа (в том числе в электронной информационно-образовательной среде).

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения для набора 2020г.

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
Тема 1. Понятие гражданского права зарубежных стран. Источники гражданского права зарубежных стран	2		2/2*	9	ПК-7
Тема 2. Физические лица как субъекты гражданского права зарубежных стран	2		2	9	ПК-7
Тема 3. Юридические лица как субъекты гражданского права зарубежных стран.	2		2/2*	9	ПК-7
Тема 4. Вещное право зарубежных стран	2		2/2*	9	ПК-7
Тема 5. Зарубежное право частной собственности	2		2/2*	10	ПК-7
Тема 6. Обязательственное право зарубежных стран	2		2/2*	10	ПК-7
Тема 7. Договорные и деликтные обязательства	2		2	10	ПК-7
Тема 8. Интеллектуальная собственность (исключительные права) и ноу-хау зарубежных стран	2		2	10	ПК-7
Зачет					ПК-7
Всего по курсу:	16		16/10*	76	ПК-7

Очно-заочная форма обучения для набора 2020г.

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
Тема 1. Понятие гражданского права зарубежных стран. Источники гражданского права зарубежных стран	2		2/2*	9	ПК-7
Тема 2. Физические лица как	2		2	9	ПК-7

- в т.ч. в интерактивной (активной) форме
- в т.ч. в интерактивной (активной) форме

субъекты гражданского права зарубежных стран					
Тема 3. Юридические лица как субъекты гражданского права зарубежных стран.	2		2/2*	9	ПК-7
Тема 4. Вещное право зарубежных стран	2		2/2*	9	ПК-7
Тема 5. Зарубежное право частной собственности	2		2/2*	10	ПК-7
Тема 6. Обязательственное право зарубежных стран	2		2/2*	10	ПК-7
Тема 7. Договорные и деликтные обязательства	2		2	10	ПК-7
Тема 8. Интеллектуальная собственность (исключительные права) и ноу-хау зарубежных стран	2		2	10	ПК-7
Зачет					ПК-7
Всего по курсу:	16		16/10*	76	ПК-7

Из них в активной и интерактивной формах:

* - деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятие гражданского права зарубежных стран. Источники гражданского права зарубежных стран

Отрасли зарубежного публичного и частного права. Плюрализм частного права. Соотношение гражданского, торгового и других отраслей частного права. Гражданско-и торгово-правовые институты. Понятие «торговли» в торгово-правовом смысле.

Виды источников гражданского права зарубежных стран. Компаративизм в частном праве. Основные правовые системы современности и их отражение в гражданском праве зарубежных стран.

Источники гражданского права Франции, ФРГ, Англии, США и Японии. Тенденции развития источников (форм) современного гражданского и торгового права зарубежных стран.

Тема 2. Физические лица как субъекты гражданского права зарубежных стран

Виды частных и публичных субъектов зарубежного гражданского права. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права зарубежных стран. Правоспособность гражданина как субъекта гражданского права.

Понятие коммерсанта по зарубежному торговому праву. Понятие и состояние дееспособности физического лица (полная, частичная, ограниченная и «нулевая»). Место жительства гражданина. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление его умершим.

Тема 3. Юридические лица как субъекты гражданского права зарубежных стран

Понятие и признаки юридического лица. Одночленные компании и правовые мотивы их создания.

Классификация юридических лиц по их связи с публичным и частным правом, а также по роли личного и имущественного факторов в их деятельности. Виды торговых товариществ и обществ. Преимущества акционерного общества как правовой формы функционирования крупного бизнеса.

Виды и формы монополистических объединений юридических лиц. Антитрестовское (конкурентное) право.

Тема 4. Вещное право зарубежных стран

Понятие и классификация вещей. Вещное право как суперинститут зарубежного гражданского права. Преимущества вещного права в сравнении с обязательственным.

Право преимуществва («droit de suite») и право следования («droit de preference»).

Основные виды вещных прав (узуфрукт, сервитут, залог и др.). Понятие и виды «права соседства». Доверительная собственность (траст) как институт гражданского права. Трактовка интеллектуальной собственности в зарубежном частном праве.

Тема 5. Зарубежное право частной собственности

Понятие, объекты и содержание права частной собственности зарубежных стран.

Основания приобретения частной собственности. Момент возникновения права собственности по договору в европейском (континентальном) и англо-американском праве.

Отход от принципа неприкосновенности частной собственности. Ограничения права частной собственности по современному зарубежному гражданскому праву.

Защита права частной собственности и других вещных прав. Виндикационный и негаторный иски. Особенности защиты собственности по англо-американскому праву.

Тема 6. Обязательственное право зарубежных стран

Понятие и основания возникновения обязательств. Англо-американское договорное и деликтное право. Виды обязательств.

Субъекты обязательств. Множественность лиц в обязательствах. Перемена лиц в обязательствах. Уступка требования и перевод долга. Цессия и суброгация.

Формы и основания ответственности за нарушение обязательств. Ответственность нарушителя обязательства независимо от его вины. Реальное исполнение обязательств в европейском континентальном и англо-американском праве.

Тема 7. Договорные и деликтные обязательства

Договор как основание возникновения, изменения и прекращения обязательств.

Договор купли-продажи. Стандартизированные договоры купли-продажи (ФОВ, СИФ, ФАС, КАФ). Договоры о представительстве и посредничестве.

Договор имущественного найма. Лизинг. Договор страхования. Факторы, определяющие размер страховых взносов по договорам страхования.

Расчетные и кредитные правоотношения. Договор займа. Банковские сделки. Тенденции развития обязательств по возмездной передаче имущества в собственность или временное пользование.

Деликтные обязательства. Тенденции усиления страхования риска имущественной ответственности за причинение вреда клиентам профессиональной деятельностью.

Тема 8. Интеллектуальная собственность (исключительные права) и ноу-хау зарубежных стран

Понятие, объекты, возникновение, развитие и источники интеллектуальной собственности (исключительных прав). Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС). Проприетарная концепция исключительных прав.

Авторское право и смежные права. Природа moral rights (droit moral). Границы и тенденции развития исключительных авторских и смежных прав.

Понятие, объекты и источники промышленной собственности. Парижская конвенция по охране промышленной собственности. Договор о патентной кооперации. Европейские патентные конвенции.

Патентное право на изобретения, полезные модели и промышленные образцы. Патентные лицензии.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов

- деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций

Под **деловой игрой** понимается метод имитации принятия решений или совершения действий в различных правовых ситуациях, осуществляемый по заданным преподавателем правилам группой студентов, в том числе при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости.

Под **ролевой игрой** понимается интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” профессиональной ситуации.

Под **разбором конкретных ситуаций** понимается техника обучения, использующая описание правовых ситуаций, при которой обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

По дисциплине «Гражданское право зарубежных стран» доля занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 22 % от общего числа аудиторных занятий:

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Интерактивная форма	Формируемые компетенции (код)
Практическое занятие	Тема 1. Понятие гражданского права зарубежных стран. Источники гражданского права зарубежных стран	2	Разбор конкретной ситуации	ПК-7
Практическое занятие	Тема 3. Юридические лица как субъекты гражданского права зарубежных стран.	2	Деловая игра	ПК-7
Практическое занятие	Тема 4. Вещное право зарубежных стран	2	Ролевая игра «Претензии кредиторов»	ПК-7
Практическое занятие	Тема 5. Зарубежное право частной собственности	2	Разбор конкретных ситуаций	ПК-7
Практическое занятие	Тема 6. Обязательственное право зарубежных стран	2	Разбор конкретной ситуации «	ПК-7

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 76 часов (очная форма обучения) и 76 часов (очно-заочная форма обучения).

По каждой теме дисциплины предлагается вопрос, отнесенный на самостоятельное изучение.

Номер темы	Наименование темы	Вопрос на самостоятельное изучение
1	Тема 1. Понятие гражданского права зарубежных стран. Источники гражданского права зарубежных стран	Виды источников гражданского права. Нормативный акт: Законы (Конституции, Кодексы, специальные законы), Административные акты (Нормативные акты правительства, Нормативные акты местных органов власти); Судебная практика (романо-германское право); Судебный прецедент (англо-саксонское право); Обычай (торговый, гражданско-правовой), деловое обыкновение. Иерархическая лестница источников гражданского и торгового права в зависимости от их юридической силы (романо-германская и англо-саксонская системы права).
2	Тема 2. Физические лица как субъекты гражданского права зарубежных стран	Правоспособность. Дееспособность. Виды дееспособности. Деликтоспособность. Местожителство
3	Тема 3. Юридические лица как субъекты гражданского права зарубежных стран.	Юридические лица во Франции, Германии, Англии, США, Японии, КНР. Понятие коммерсанта. Признаки коммерсанта. Торговое имя коммерсанта. Торговая регистрация. Цели торговой регистрации. Юридическое значение торговой регистрации. Принципы торговой регистрации. Торговые книги. Виды торговых книг. Правила ведения и значения торговых книг.
4	Тема 4. Вещное право зарубежных стран	Особенности правового регулирования вещных отношений в англо-саксонском праве. Доверительная собственность: содержание отношений. Возникновение доверительной собственности. Права и обязанности участников отношений. Прекращение доверительной собственности. Применение доверительной собственности.
5	Тема 5. Зарубежное право частной собственности	Защита права собственности. Гражданско-правовые способы защиты права собственности: обязательственные (иск из причинения вреда, иск из нарушения договора); вещные (виндикационный иск, негаторный иск). Особенности правового регулирования института права собственности в КНР, Японии, Франции, Германии, Англии, США. Права на чужие вещи.
6	Тема 6. Обязательственное право зарубежных стран	Динамика договорных отношений (романо-германская и англо-саксонская системы

		права). Принципы договорного права: свобода договора, равенство сторон, диспозитивность норм, обязательность исполнения, ответственность за неисполнение, ненадлежащее исполнение, вина – условие ответственности, презумпция вины должника. 4. Ответственность за нарушение обязательства в романо-германском и англо-саксонском праве. Особенности правового регулирования договорных отношений в КНР, Японии, Франции, Германии, Англии, США.
7	Тема 7. Договорные и деликтные обязательства	Условия возникновения деликтных обязательств. Квази-договор: понятие и виды. Ведение чужих дел без поручения, неосновательное обогащение. Условия возникновения. Квази-деликт. Понятие квази-деликта.
8	Тема 8. Интеллектуальная собственность (исключительные права) и ноу-хау зарубежных стран	Право на торговые символы и обозначения. Понятие и виды товарного знака. Функции товарного знака. Возникновение права на знак. Права и обязанности владельца знака. Недобросовестная конкуренция: понятие и виды.

Индивидуальные задания:

Тематика рефератов

1. Понятие и особенности закона как источника гражданского права романо-германских стран.
2. Роль судебной практики в системе источников стран континентального права.
3. Понятие и значение судебного прецедента в англо-американской системе права.
4. Роль обычаев и обыкновений в регулировании частноправовых отношений.
5. История принятия Французского гражданского кодекса 1804 г. и его базовые положения.
6. Германское гражданское уложение: история принятия, структура, значение для регулирования частноправовых отношений.
7. Соотношение закона и судебного прецедента в англо-американском праве.
8. Понятие и соотношение "общего права" и "права справедливости".
9. Особенности участия физических лиц в гражданских и торговых отношениях по праву Франции (Германии, Италии, Швейцарии, Англии, США).

10. Понятие и виды юридических лиц по праву Франции и Германии.
11. Понятие и виды юридических лиц по праву Англии и США.
12. Понятие коммерсанта и торговой сделки.
13. Основные черты вещного права стран континентального права.
14. Право собственности как центральный институт вещного права.
15. Способы защиты права собственности в романо-германской системе права.
16. Защита права собственности в англо-американской системе права.
17. Доверительная собственность в праве Англии и США.
18. Понятие и виды договоров в романо-германской системе права.
19. Понятие и виды договоров в англо-американской системе права.
20. Условия действительности договоров по гражданскому праву зарубежных стран.
21. Последствия неисполнения или ненадлежащего исполнения договорных обязательств.
22. Экономическая невозможность или крайняя затруднительность исполнения договорных обязательств.
23. Тщетность в английском договорном праве.
24. Понятие и условия возникновения обязательств из причинения вреда в гражданском праве континентальных стран.
25. Понятие и условия возникновения обязательств из причинения вреда в гражданском праве англо-американских стран.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Характеристика этапов формирования компетенций
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов	ЭТАП 1. Начальный этап	Знает: критерии разграничения зарубежного публичного и частного права, системы частного права Умеет: определить институты, входящие в состав соответственно гражданского и торгового права Владеет: разграничения различных отраслей частного права, навыками подготовки и толкования понятия «прецедента» в англо-американском праве (Common Law).
	ЭТАП 2. Продуктивно- деятельностный этап	Знает: особенности применения сравнительно-правового метода при изучении развития институтов гражданского права зарубежных стран в контексте развития гражданского права России; -сравнительные характеристики романо-

	<p>германской (кодифицированной) системы права и англо-американской (общей - прецедентной) системы права</p> <p>Умеет: находить, анализировать и применять соответствующие характеру гражданского правоотношения правовые акты;</p> <p>Владеет: навыками аналитического подхода к существу нормативных актов;</p>
ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап	<p>Знает: сущность и содержание основных понятий, особенностей правового регулирования имущественных отношений предпринимательского и непредпринимательского характера</p> <p>Умеет: применять международные и иностранные нормативные акты в сфере частных отношений</p> <p>Владеет: анализом правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализацией правовых норм; принятия необходимых мер защиты законных прав и интересов различных субъектов.</p>

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-7		Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Не зачтено / отсутствие сформированности компетенции
	1. Этап (начальный)	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных	зачтено/пороговый уровень освоения компетенции

			положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	
	2. Этап (продуктивный)	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	зачтено/продвинутый уровень освоения компетенции
	3. Этап (практико-ориентированный)	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	зачтено/высокий уровень освоения компетенции
	2. Этап (продуктивный)	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	зачтено/продвинутый уровень освоения компетенции
	3. Этап	Ответ на	Обучаемый продемонстрировал:	зачтено/вы

	(практико-ориентированный)	вопросы билета к зачету	глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	сокий уровень освоения компетенции
--	----------------------------	-------------------------	---	------------------------------------

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
ПК- 7 владением навыками подготовки юридических документов	1. Этап (начальный)	ЗНАТЬ - <i>Составьте перечень известных вам:</i> а) торговых товариществ, являющихся юридическими лицами;
		УМЕТЬ <i>Решите задачу:</i> Гражданка Польши А., работавшая на территории РФ по контракту с компанией, зарегистрированной в ФРГ, пропала без вести. По последним данным, она находилась в Москве. В России ею была приобретена квартира. Вправе ли муж А., гражданин ФРГ, проживающий в РФ, требовать признания ее умершей или безвестно отсутствующей в российском суде? Если да, то при каких условиях? Изменится ли решение, если муж А. проживает в ФРГ (Польше)? Задание 1. Ознакомиться с нормативно-

		<p>правовыми документами кейса. Задание 2. Оцените правомерность действия администрации кооператива.</p>
<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>		<p>ВЛАДЕТЬ Подготовьте проект договора поставки товара между российской фирмой и норвежской</p> <p>ЗНАТЬ - Составьте перечень известных вам б) торговых товариществ, не являющихся юридическими лицами, с указанием их государственной принадлежности.</p> <p>УМЕТЬ - Решите задачу: Норвежская коммерческая фирма, являющаяся владельцем здания, расположенного на земельном участке, находящемся в собственности Ленинградской области, обратилось с ходатайством к правительству Ленинградской области о приобретении права собственности на этот земельный участок. В удовлетворении ходатайства им было отказано, ссылаясь на то, что иностранные граждане, лица без гражданства и иностранные юридические лица не вправе иметь в собственности земли на территории Ленинградской области. Задание 1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами кейса. Задание 2. Правомерны ли действия правительства Ленинградской области? Задание 3. Поясните содержание правосубъектности иностранных юридических лиц.</p> <p>ВЛАДЕТЬ - Подготовьте проект договора купли продажи недвижимого имущества в Болгарии, при условии, что покупатель - гражданин РФ</p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p>ЗНАТЬ - Составьте перечень известных вам видов юридических лиц в Германии и Англии</p> <p>УМЕТЬ - Решите задачу: Посольство Японии заключило договор подряда на строительство гостиничного комплекса в Москве. Российские подрядчики, чья работа не была своевременно оплачена, обратились с иском в арбитражный суд г. Москвы. В суде представитель Японии сослался на иммунитет дипломатического представительства от юрисдикции государства пребывания. Суд указал, что гостиничный комплекс не используется для официальных функций, осуществляемых представительством, и удовлетворил иск подрядчиков. Задание 1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами кейса. Задание 2. Оцените действия суда. Изменится</p>

		<p>ли решение, если истцом выступило посольство Японии, а в ответ на заявленный российскими подрядчиками встречный иск представитель Японии сделал заявление об иммунитете посольства?</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ Подготовьте письмо-претензию автора произведений из Англии к российскому издательству по вопросу нарушения авторских прав.</p>

Типовые задачи по дисциплине

1. Условие: Мсье де Бюши не появлялся в месте своего жительства больше года. У его друзей и свояченицы – сестры жены мадемуазель Рувье не было о нем никаких сведений в течение этого года. 28.04.1998 г-жа Рувье обратилась в суд с просьбой констатировать наличие предположения отсутствия. Так как г-жа Рувье была единственным близким человеком г-на де Бюши, суд назначил ее представителем г-на де Бюши и управляющим всем его имуществом. 28.04.2008 суд признал г-на де Бюши суд по заявлению г-жи Рувье отсутствующим. Об объявлении г-на де Бюши отсутствующим было опубликовано. 30.04.2008 г-жа Рувье заключила договор о продаже земельного участка и находящегося на нем строения, принадлежавшего г-ну де Бюши. 30.06.2010 г-н де Бюши неожиданно вернулся в свое предыдущее место жительства и крайне удивился, увидев в своем доме чужих людей. Узнав, что сестра его покойной жены продала все его имущество, он обратился в суд с целью признать заключенные ей сделки недействительными и вернуть ему все имущество в том виде, в котором оно было, когда он пропал, ссылаясь на то, что г-жа Рувье не приходится ему родственником и поэтому не имела права распоряжаться его имуществом. Денежное возмещение убытков он также не принимал. Вопрос. Правомерны ли требования г-на де Бюши?

2. Вильгельм Шульц предложил продать велосипед своему учителю математики Г – ну Мейеру. На тот момент Вильгельму было 15 лет. Мейер знал, что семья мальчика достаточно бедна и велосипед был куплен на скопленные с трудом деньги. Однако, не смотря на несовершеннолетие мальчика и на вышеуказанные обстоятельства, Мейер согласился на совершение сделки.

3. У гражданина России Н., состоящего на учете в психоневрологическом диспансере г. Екатеринбурга, во время пребывания на территории Болгарии ухудшилось состояние здоровья. Болгарский суд был вынужден предпринять действия (наложение судебного ареста) по обеспечению сохранности имущества Н. Кроме того, перед судом встал вопрос об ограничении его дееспособности.

Ознакомиться с нормативно-правовыми документами кейса. Вправе ли суд Болгарии признать российского гражданина недееспособным? Допускается

ли ограничение прав по распоряжению имуществом решением иностранного суда? . Предложите варианты нормативного урегулирования спора приемлемые для обеих сторон конфликта.

4. Немецкая фабрика «В» продала и поставила английской фабрике «К Лтд», имеющей филиал в Германии, станок. В договор было включено положение: «Все споры из договора решаются по немецкому праву». Поскольку английская фабрика стала затягивать оплату станка, немецкая фабрика «В» обращается к Вам с просьбой проконсультировать ее, каковы шансы на успех ее иска о возврате станка к фабрике «К Лтд» (иск подлежит юрисдикции немецких судов).

Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами кейса. Решите дело. Дополнительная информация для решения задачи

Закон о продаже товаров 1979 г., разд. 2 – (4). Если по договору купли-продажи право собственности на товар переходит от продавца к покупателю, то такой договор называется продажей.

(5). Если по договору купли-продажи переход права собственности на товар имеет место в будущем или поставлен в зависимость от выполнения какого-либо отлагательного условия, то такой договор представляет собой выражение согласия на продажу (товара).

Разд. 19 (1). Если имеет место договор о продаже индивидуально-определенного товара..., продавец может включить в договор... оговорку о праве распоряжения товаром вплоть до выполнения определенных условий; и в этом случае, независимо от поставки товара покупателю или доставки его на транспортное средство..., право собственности на товар не переходит к покупателю до тех пор, пока условия, поставленные продавцом, не выполнены.

5. Между российской и финской фирмами был заключен контракт на поставку оборудования. Финская фирма (поставщик) выполнила свои обязательства, а российская сторона оплату в срок не произвела. На момент рассмотрения спора в суде оборудование было установлено и использовалось на российском предприятии. Вопросы применимого права в контракте не оговорены.

МКАС при ТПП РФ удовлетворил иск финской фирмы и взыскал в ее пользу стоимость оборудования и полученную российской фирмой при его использовании прибыль.

Какими коллизионными и материально-правовыми нормами руководствовался суд при определении применимого права и вынесении решения? Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами кейса. Квалифицируйте данное деяние.

Типовые тестовые задания

1. Какие из перечисленных отраслей права относятся к частному праву зарубежных стран?

А) Гражданское, торговое и финансовое;

- Б) Торговое, административное и трудовое;
- В) Трудовое, гражданское и торговое.

2. Какие из данных институтов входят в состав торгового права зарубежных стран?

- А) Вещное право; торговые соглашения; наследственное право;
- Б) Правовой статус торговых товариществ и обществ; семейное право; обязательственное право;
- В) Право промышленной собственности, правовой статус торговых товариществ и обществ; торговые соглашения.

3. Являются ли прецеденты (судебные решения) одним из основных источников гражданского и торгового права в странах романо-германской семьи правовых систем?

- А) Не являются;
- Б) Являются;
- В) Являются – в Италии, Испании и ФРГ.

4. Какой нормативный правовой акт служит основой гражданского права Франции?

- А) Закон № 66-537 от 24 июля 1966 г. о торговых товариществах;
- Б) Французский гражданский кодекс 1804 г.;
- В) Французский торговый кодекс 1807 г.

5. Сколько разделов включает Единообразный торговый кодекс (ЕТК) США?

- А) Десять;
- Б) Пять;
- В) Семь.

6. Какое законодательство Японии сформировалось под влиянием американского частного права?

- А) Патентное законодательство;
- Б) Акционерное законодательство;
- В) Законодательство о собственности на землю.

7. Что означает термин «эмансипация»?

- А) Частичную дееспособность малолетнего гражданина;
- Б) Объявление несовершеннолетнего гражданина полностью дееспособным;
- В) Ограничение дееспособности совершеннолетнего гражданина, ведущего расточительный образ жизни.

8. Какие лица признаются коммерсантами?

- А) Физические лица и торговые товарищества (как являющиеся, так и не являющиеся юридическими лицами), совершающие торговые сделки;
- Б) Акционерные общества и полные товарищества;
- В) Общества с ограниченной ответственностью и индивидуальные предприниматели.

9. Что такое «одночленная компания»?

- А) Юридическое лицо, образованное одним физическим или юридическим лицом либо состоящее на данный конкретный момент из одного участника;
- Б) Юридическое лицо, образованное одним физическим лицом;
- В) Юридическое лицо, образованное одним юридическим лицом.

10. Обладает ли акционерное общество правом привлечения долгосрочных облигационных займов?

- А) Не обладает;
- Б) Обладает;
- В) Обладает – только при условии инвестирования заемных средств в инновационные проекты.

11. Как называется право, которое «следует за вещью»?

- А) Вещное право;
- Б) Право следования (droit de suite);
- В) Право залога вещи.

12. Что понимается под правом преимуществва (droit de preference)?

- А) Право залогового кредитора на удовлетворение своего требования из стоимости заложенной вещи ранее требований незалоговых кредиторов;
- Б) Преимущественное право владельца земельного участка на приобретение продаваемого соседнего участка;
- В) Осуществление носителем вещного права своего права на чужую вещь с отстранением от нее носителей обязательственных прав.

13. Признаются ли плоды не снятые с деревьев, недвижимостью по французскому законодательству?

- А) Признаются;
- Б) Не признаются;
- В) Признаются – только плоды яблонь и груш.

14. Какое вещное право называется «узуфруктом» по ст. 578 ФГК?

- А) Обременение, наложенное на имение в целях его использования имением, принадлежащим другому собственнику, и для выгод этого имения;
- Б) Пользование вещами, собственность на которые принадлежит другому лицу, так же, как ими пользуется сам собственник, но с обязанностью сохранять существо вещи;

В) Право прохода, проезда или прогона скота через соседний земельный участок, пользования соседним водоемом или пастбищем.

15. Какой юридический факт служит дополнительным основанием возникновения сервитутного вещного права по сравнению с узупруктом?

- А) Завещание;
- Б) Давность использования соседнего имения;
- В) Договор.

16. Право какой страны предусматривает такой комплекс сервитутных отношений как «право соседства»?

- А) США
- Б) ФРГ;
- В) Японии.

17. В какой стране впервые возникла доверительная собственность (траст)?

- А) В Испании;
- Б) В Англии;
- В) В Голландии.

18. Какой способ приобретения вещного права частной собственности основывается на принципе «Res nullius cedit primo occupanti»?

- А) Присвоение потерянной вещи;
- Б) Приобретательная давность;
- В) Завладение ничейной вещью.

19. Подлежат ли виндицированию (изъятию) у добросовестного владельца деньги и ценные бумаги на предъявителя, выбывшие из обладания собственника помимо его воли?

- А) Не подлежат;
- Б) Подлежат;
- В) Подлежат только в случае их хищения.

20. При каких условиях согласно § 906 Германского гражданского уложения (в редакции 1960 г.) собственник земельного участка не вправе запретить существенные стеснения в пользовании данным участком со стороны собственника другого участка?

А) Если стеснения (дым, газ, копоть, шум и т. п.) вызываются принятым в данной местности использованием другого участка;

Б) Если стеснения не могут быть предотвращены мерами, хозяйственно доступными пользователям этого рода;

В) Если стеснения вызываются принятым в данной местности использованием другого участка и не могут быть предотвращены мерами, хозяйственно доступными пользователям этого рода.

21. Из каких институтов состоит англо-американское обязательственное право?

А) Договорное право (Law of Contract) и договор продажи (Contract of Sale);

Б) Договорное право (Law of Contract) и деликтное право (Law of Torts);

В) Деликтное право (Law of Torts) и договор продажи (Contract of Sale);

22. Является ли квази-договор основанием возникновения обязательств по французскому гражданскому кодексу?

А) Является;

Б) Не является;

В) Является – только в отношении действий по уплате без поручения арендной платы.

23. Гражданский кодекс какой страны предусматривает в качестве основания возникновения обязательств неосновательное обогащение?

А) Франции;

Б) Италии;

В) ФРГ.

24. Требуется ли согласие должника на уступку требования (цессию), в том числе суброгацию?

А) Требуется;

Б) Не требуется;

В) Требуется – только в случае, когда страховая компания, выплатившая полное страховое возмещение, приобретает права кредитора по отношению к должнику, т. е. причинителю вреда (виновнику страхового случая).

25. Какие статья ФГК и параграф ГГУ возлагают на должника бремя опровержения презумпции своей виновности?

А) ст. 1147 ФГК и § 280 ГГУ;

Б) ст. 1142 ФГК и § 282 ГГУ;

В) ст. 1147 ФГК и § 282 ГГУ.

26. Какой параграф ГГУ дает определение понятия обязательства?

А) § 241;

Б) § 242;

В) § 243.

27. Требуется ли по общему правилу англо-американское (общее) право исполнения обязательства в натуре?

А) Требуется;

Б) Не требуется;

В) Требуется - только в отношении продажи товаров.

7.3.2. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Гражданское право зарубежных стран», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к зачету, характеризующих этапы формирования компетенций
ПК-7- владением навыками подготовки юридических документов	1. Этап (начальный)	С 1 по 20
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 20
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 20

Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Гражданское право зарубежных стран», используемые в ходе промежуточной аттестации

1. Источники гражданского и торгового права зарубежных стран.
2. Сравнительная характеристика романо-германской и англо-американской систем права.
3. Правовое положение физических лиц как субъектов гражданского и торгового права зарубежных стран.
4. Юридические лица как субъекты гражданского и торгового права зарубежных стран: понятие, функции, общая классификация, возникновение, прекращение.
5. Виды юридических лиц в отдельных странах: Германия, Франция, Англия, США.
6. Понятие, признаки коммерсанта и его торговое имя в торговом праве зарубежных стран.
7. Правовая характеристика торговой регистрации и торговых книг в торговом праве зарубежных стран.
8. Понятие и виды торговых товариществ в торговом праве зарубежных стран.
9. Общие положения, характеризующие представительство в гражданском и торговом праве зарубежных стран.
10. Правовая характеристика доверенности в праве зарубежных стран.
11. Общая характеристика исковой давности в гражданском и торговом праве зарубежных стран.
12. Общие положения, характеризующие институт вещного права в гражданском и торговом праве зарубежных стран.
13. Характеристика права собственности в странах романо-германской системы права.

14. Права на чужие вещи по романо-германскому праву.

15. Характеристика права собственности в странах англо-американской системы права.

16. Характеристика института доверительной собственности в праве Великобритании и США.

17. Общие положения, характеризующие институт обязательственного права в гражданском и торговом праве зарубежных стран.

18. Исполнение и обеспечение исполнения, прекращение обязательств по праву зарубежных стран.

19. Ответственность за нарушение обязательств по праву зарубежных стран.

20. Гражданско-правовая характеристика договора в праве зарубежных стран.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Решение контрольных задач			
Этап 1 (этап начальный)	Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов;	«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал «Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой	«Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления; «Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в	

<p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи. Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя</p>	<p>случае проведения решения задач в письменной форме).</p>	<p>умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
<p>Решение заданий в тестовой форме</p>			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p> <p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных. Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием</p>	<p>«Отлично», - 91-100% правильных ответов «Хорошо» - 81-90% правильных ответов, «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов, «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.</p>	<p>Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть.</p>

<p>ный)</p>	<p>разделов, тем, статей) для подготовки. Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.</p>		<p>Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
Выполнение реферата			
Этап 1	Применяться для	«Отлично» - в введения	Знать:

<p>(этап начальный)</p> <p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>оценки знаний, умений и навыков по дисциплине. Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций. В реферате раскрывается содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.</p>	<p>четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p> <p>«Хорошо»- в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком</p> <p>«Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса</p>	<p>Обучающийся знает теоретический материал, относящийся к данной компетенции (в том числе знает правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений). Может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.</p> <p>Уметь: Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях. Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя.</p> <p>Владеть: Обучающийся демонстрирует владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, продемонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данной компетенции. Обучающийся способен отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку</p>
--	--	---	--

		«Неудовлетворительно»- в введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»	
--	--	--	--

Устные опросы - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5»- ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Зачет			
Этап 1 (этап начальный)	Промежуточной аттестацией студентов по очной форме обучения в седьмом семестре и по заочной форме в восьмом семестре является зачет, проводимый в устной форме	По результатам промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся получает зачет <u>Не зачтено</u> - Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам сформированности	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2			

<p>(этап продуктивно-деятельности)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>При прохождении промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся отвечает на вопросы билета к зачету. Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 30 минут. Не менее чем за неделю до зачета преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к зачету, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.</p>	<p>компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p> <p><u>Зачтено-</u> Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Уметь.</p> <p>Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть.</p> <p>Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
--	---	---	---

Устный зачет — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена/зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут, а при сдаче зачета время подготовки составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **зачёта** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом

экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Гражданское право зарубежных стран» (решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении игр

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Критерии оценки эффективности участников в игре:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения:

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;

- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву

игры.

Игра позволяет *оценивать личностные качества* участников:

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)
10 баллов

«5», если (9 – 10) баллов

«4», если (8 – 7) баллов

«3», если (6 – 5) баллов

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Зачет выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических

изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также

следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

Неточность:

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

Ошибка:

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная:

1. *Зенин, И. А.* Гражданское и торговое право зарубежных стран: учебник и практикум для вузов / И. А. Зенин. — 15-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16854-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531894>

2. Коммерческое (торговое) право зарубежных стран: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Попондопуло [и др.]; ответственные редакторы

В. Ф. Попондопуло, О. А. Макарова. — 4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 562 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14824-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510900>

Б) Дополнительная:

1. Бертгольдт, Г.В. Закон и судебная практика. Коллизия вызова наследников через публикацию с удостоверением мирового судьи о нахождении всех наследников налицо [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 16 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93957>

2. Клейменова, А. Н. Таможенный контроль после выпуска товаров: практическое пособие / А. Н. Клейменова. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-16456-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531104> .-336с. - Режим доступа: <https://znaniyum.com/catalog/product/959291>

Периодические издания

1. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации [Текст] : официальное информационно-юридическое издание/ учредитель Администрация Президента РФ ; гл. ред. В. И. Нечаев. - М. : Юрид. лит., 2020. - Выходит ежемесячно

2. Законность: ежемесячный правовой научно-практический журнал Генеральной прокуратуры РФ [Электронный ресурс] URL: <http://pressa-lex.ru/index.php>

3. Российская газета - издание Правительства Российской Федерации, официальный публикатор документов [Электронный ресурс] URL: <https://rg.ru/>

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) / Российская Федерация // Собрание законодательства РФ. – 2009. – № 4. – Ст. 445. Режим доступа : <http://www.garant.ru>

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) (в действ. ред.): федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51 – ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1994. - № 32. - Ст. 3301; Режим доступа : <http://www.garant.ru>

3. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть вторая) (в действ. ред.) : федеральный закон от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - № 5. - Ст.409. Режим доступа : <http://www.garant.ru>

4. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть третья) (в действ. ред.): федеральный закон от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ // Собрание

законодательств Российской Федерации. - 2001. - № 49. - Ст. 4552. Режим доступа : <http://www.garant.ru>

5.Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть четвертая) (в действ. ред.) : федеральный закон от 18 декабря 2006 г. № 16-ФЗ // Собрание законодательств Российской Федерации. - 2006. - № 21. - Ст. 4552. Режим доступа : <http://www.garant.ru>

6.Земельный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 25.10.2001 г. № 136-ФЗ (в действ. ред.) // СЗ РФ. 2001. № 44. Ст. 4147; Режим доступа : <http://www.garant.ru>

7. Жилищный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2004 г. № 188-ФЗ (в действ. ред.) // СЗ РФ. 2005. № 1 (ч. 1). Ст. 14; Режим доступа : <http://www.garant.ru>

8. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате (в ред. 03.07. 2016 № 361-ФЗ) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017): утв. ВС РФ 11 февраля 1993 года № 4462-1 (в действ. ред.) // Российская газета. - 1993.- № 49; Собрание законодательства Российской Федерации. – 2016. - № 27. - ст. 4294.Режим доступа : <http://www.garant.ru>

9. Семейный Кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (в действ. ред.) // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст.16; Режим доступа : <http://www.garant.ru>

10.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационные справочные системы	
http://www.garant.ru	СПС «Гарант»
http://www.consultant.ru	СПС «КонсультантПлюс»
Органы исполнительной и судебной власти.	
http://www.government.gov.ru	Правительство Российской Федерации
http://www.minjust.ru	Министерство юстиции Российской Федерации
Профессиональные базы данных	
http://www.law.edu.ru	Юридическая Россия – образовательный правовой портал
https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» -
https://platforma-online.ru/media/section/keysy	Единый Каталог Юристов - база специалистов юридического профиля разных городов страны
http://gov.cap.ru/?gov_id=114 -	Нотариальная палата Чувашской Республики
https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»
Сайты периодических изданий	
http://www.rg.ru/	Российская Газета
http://www.hozpravo.ru	Журнал «Хозяйство и право»
http://www.kommersant.ru/	Коммерсант
http://www.fingazeta.ru//	Финансовая газета
http://www.zakon.ru/	Журнал «Закон»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий студентам необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского типа.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных

кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) решение задач;
- 3) работу со справочной и методической литературой;
- 4) работу с нормативными правовыми актами;
- 5) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 6) защиту выполненных работ;
- 7) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 8) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 9) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач, и иных практических заданий
- 6) подготовки к тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- 9) выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- 10) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.
- 11) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского

политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу www.polytech21.ru, <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных

преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - www.e.lanbook.com

- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха - <https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» - <https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
-----------	-------------------------	--

<p>№ 201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет гражданско-правовых дисциплин Учебный зал судебных заседаний</p>	<p>Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249</p>	<p>Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3K/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023</p>
	<p>Windows 7 OLPNLAcdmc</p>	<p>договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)</p>
	<p>AdobeReader</p>	<p>свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)</p>
	<p>Гарант</p>	<p>Договор № 735_480.2233K/20 от 15.12.2020</p>
	<p>Yandexбраузер</p>	<p>отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)</p>
	<p>Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License</p>	<p>номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)</p>
	<p>Zoom</p>	<p>свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)</p>
<p>AIMP</p>	<p>отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)</p>	
<p>№ 204 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет криминологии и уголовно-правовых дисциплин Криминалистическая лаборатория</p>	<p>Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249</p>	<p>Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3K/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023</p>
	<p>Windows 7 OLPNLAcdmc</p>	<p>договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)</p>
	<p>AdobeReader</p>	<p>свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)</p>
	<p>Гарант</p>	<p>Договор № 735_480.2233K/20 от 15.12.2020</p>
	<p>Yandexбраузер</p>	<p>отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)</p>
	<p>Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft</p>	<p>номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)</p>

	Open License	
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
№ 103а Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2В1Е-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.223.3К/20
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
-----------------------	--

<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Учебный зал судебных заседаний № 201 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; скамья подсудимых, места, отведенные для других участников процесса (судья, секретарь, адвокат, государственный обвинитель и т.д.); атрибуты, отражающие судебную символику (государственный флаг, судебная мантия, молоток судьи, и т.д.) <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор), телевизор</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Криминалистическая лаборатория № 204 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды <u>Технические средства обучения:</u> криминалистический чемодан; компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника</p>

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (согласно РП)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Понятие гражданского права зарубежных стран. Источники гражданского права зарубежных стран	ПК-7	Опрос, решение задач, тест, реферат Разбор конкретной ситуации
2.	Физические лица как субъекты гражданского права зарубежных стран	ПК-7	Опрос, решение задач, тест, реферат
3.	Юридические лица как субъекты гражданского права зарубежных стран.	ПК-7	Опрос, решение задач, тест, реферат Деловая игра
4.	Вещное право зарубежных стран	ПК-7	Опрос, решение задач, тест, реферат Ролевая игра
5.	Зарубежное право частной собственности	ПК-7	Опрос, решение задач, тест, реферат Разбор конкретных ситуаций
6.	Обязательственное право зарубежных стран	ПК-7	Опрос, решение задач, тест, реферат Разбор конкретной ситуации
7.	Договорные и деликтные обязательства	ПК-7	Опрос, решение задач, тест, реферат
8.	Интеллектуальная собственность (исключительные права) и ноу-хау зарубежных стран	ПК-7	Опрос, решение задач, тест, реферат

**2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ОПИСАНИЕМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ
НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Технология формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-7			лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Не зачтено/отсутствие сформированности компетенции
	1. Этап (начальный)	Знает: критерии разграничения зарубежного публичного и частного права, системы частного права Умеет: определить институты, входящие в состав соответственно гражданского и	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном	зачтено/пороговый уровень освоения компетенции

		торгового права			объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	
		Владеет: разграничения различных отраслей частного права, навыками подготовки и толкования понятия «прецедента» в англо-американском праве (Common Law).				
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	<p>Знает: особенности применения сравнительно-правового метода при изучении развития институтов гражданского права зарубежных стран в контексте развития гражданского права России;</p> <p>-сравнительные характеристики романо-германской (кодифицированной) системы права и англо-американской (общей - прецедентной) системы права</p> <p>Умеет: находить, анализировать и применять соответствующие характеру гражданского правоотношения</p>	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	зачтено/продвинутый уровень освоения компетенции

		правовые акты;				
		Владеет: навыками аналитического подхода к существу нормативных актов;				
	3. Этап (практико-ориентированный)	Знает: сущность и содержание основных понятий, особенностей правового регулирования имущественных отношений предпринимательского и непредпринимательского характера	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	зачтено/высокий уровень освоения компетенции
		Умеет: применять международные и иностранные нормативные акты в сфере частных отношений				
		Владеет: анализом правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализацией правовых норм; принятия необходимых мер защиты законных прав и интересов различных субъектов.				

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
ПК- 7 владением навыками подготовки юридических документов	1. Этап (начальный)	ЗНАТЬ - <i>Составьте перечень известных вам:</i> а) торговых товариществ, являющихся юридическими лицами;
		УМЕТЬ <i>Решите задачу:</i> Гражданка Польши А., работавшая на территории РФ по контракту с компанией, зарегистрированной в ФРГ, пропала без вести. По последним данным, она находилась в Москве. В России ею была приобретена квартира. Вправе ли муж А., гражданин ФРГ, проживающий в РФ, требовать признания ее умершей или безвестно отсутствующей в российском суде? Если да, то при каких условиях? Изменится ли решение, если муж А. проживает в ФРГ (Польше)? Задание 1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами кейса. Задание 2. Оцените правомерность действия администрации кооператива.
		ВЛАДЕТЬ Подготовьте проект договора поставки товара между российской фирмой и норвежской
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	ЗНАТЬ - <i>Составьте перечень известных вам</i> б) торговых товариществ, не являющихся юридическими лицами, с указанием их государственной принадлежности.

	<p>УМЕТЬ - Решите задачу: Норвежская коммерческая фирма, являющаяся владельцем здания, расположенного на земельном участке, находящемся в собственности Ленинградской области, обратилось с ходатайством к правительству Ленинградской области о приобретении права собственности на этот земельный участок. В удовлетворении ходатайства им было отказано, ссылаясь на то, что иностранные граждане, лица без гражданства и иностранные юридические лица не вправе иметь в собственности земли на территории Ленинградской области.</p> <p>Задание 1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами кейса.</p> <p>Задание 2. Правомерны ли действия правительства Ленинградской области?</p> <p>Задание 3. Поясните содержание правосубъектности иностранных юридических лиц.</p> <p>ВЛАДЕТЬ - Подготовьте проект договора купли продажи недвижимого имущества в Болгарии, при условии, что покупатель - гражданин РФ</p>
3. Этап (практико-ориентированный)	<p>ЗНАТЬ - Составьте перечень известных вам видов юридических лиц в Германии и Англии</p> <p>УМЕТЬ - Решите задачу: Посольство Японии заключило договор подряда на строительство гостиничного комплекса в Москве. Российские подрядчики, чья работа не была своевременно оплачена, обратились с иском в арбитражный суд г. Москвы. В суде представитель Японии сослался на иммунитет дипломатического представительства от юрисдикции государства пребывания. Суд указал, что гостиничный комплекс не используется для официальных функций, осуществляемых представительством, и удовлетворил иск подрядчиков.</p> <p>Задание 1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами кейса.</p> <p>Задание 2. Оцените действия суда. Изменится ли решение, если истцом выступило посольство Японии, а в ответ на заявленный российскими подрядчиками встречный иск представитель Японии сделал заявление об иммунитете посольства?</p> <p>ВЛАДЕТЬ Подготовьте письмо-претензию автора произведений из Англии к российскому издательству по вопросу нарушения авторских прав.</p>

Типовые задачи по дисциплине

1. Условие: Мсье де Бюши не появлялся в месте своего жительства больше года. У его друзей и свояченицы – сестры жены мадемуазель Рувье не было о нем никаких сведений в течение этого года. 28.04.1998 г-жа Рувье обратилась в суд с просьбой констатировать наличие предположения отсутствия. Так как г-жа Рувье была единственным близким человеком г-на де Бюши, суд назначил ее представителем г-на де Бюши и управляющим всем его имуществом. 28.04.2008 суд признал г-на де Бюши суд по заявлению г-жи Рувье отсутствующим. Об объявлении г-на де Бюши отсутствующим было опубликовано. 30.04.2008 г-жа Рувье заключила договор о продаже земельного участка и находящегося на нем строения, принадлежавшего г-ну де Бюши. 30.06.2010 г-н де Бюши неожиданно вернулся в свое предыдущее место жительства и крайне удивился, увидев в своем доме чужих людей. Узнав, что сестра его покойной жены продала все его имущество, он обратился в суд с целью признать заключенные ей сделки недействительными и вернуть ему все имущество в том виде, в котором оно было, когда он пропал, ссылаясь на то, что г-жа Рувье не приходится ему родственником и поэтому не имела права распоряжаться его имуществом. Денежное возмещение убытков он также не принимал. Вопрос. Правомерны ли требования г-на де Бюши?

2. Вильгельм Шульц предложил продать велосипед своему учителю математики Г – ну Мейеру. На тот момент Вильгельму было 15 лет. Мейер знал, что семья мальчика достаточно бедна и велосипед был куплен на скопленные с трудом деньги. Однако, не смотря на несовершеннолетие мальчика и на вышеуказанные обстоятельства, Мейер согласился на совершение сделки.

3. У гражданина России Н., состоящего на учете в психоневрологическом диспансере г. Екатеринбурга, во время пребывания на территории Болгарии ухудшилось состояние здоровья. Болгарский суд был вынужден предпринять действия (наложение судебного ареста) по обеспечению сохранности имущества Н. Кроме того, перед судом встал вопрос об ограничении его дееспособности.

Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами кейса. Вправе ли суд Болгарии признать российского гражданина недееспособным? Допускается ли ограничение прав по распоряжению имуществом решением иностранного суда? . Предложите варианты нормативного урегулирования спора приемлемые для обеих сторон конфликта.

4. Немецкая фабрика «В» продала и поставила английской фабрике «К Лтд», имеющей филиал в Германии, станок. В договор было включено положение: «Все споры из договора решаются по немецкому праву». Поскольку английская фабрика стала затягивать оплату станка, немецкая фабрика «В» обращается к Вам с просьбой проконсультировать ее, каковы

шансы на успех ее иска о возврате станка к фабрике «К Лтд» (иск подлежит юрисдикции немецких судов).

Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами кейса. Решите дело.

Дополнительная информация для решения задачи

Закон о продаже товаров 1979 г., разд. 2 – (4). Если по договору купли-продажи право собственности на товар переходит от продавца к покупателю, то такой договор называется продажей.

(5). Если по договору купли-продажи переход права собственности на товар имеет место в будущем или поставлен в зависимость от выполнения какого-либо отлагательного условия, то такой договор представляет собой выражение согласия на продажу (товара).

Разд. 19 (1). Если имеет место договор о продаже индивидуально-определенного товара..., продавец может включить в договор... оговорку о праве распоряжения товаром вплоть до выполнения определенных условий; и в этом случае, независимо от поставки товара покупателю или доставки его на транспортное средство..., право собственности на товар не переходит к покупателю до тех пор, пока условия, поставленные продавцом, не выполнены.

5. Между российской и финской фирмами был заключен контракт на поставку оборудования. Финская фирма (поставщик) выполнила свои обязательства, а российская сторона оплату в срок не произвела. На момент рассмотрения спора в суде оборудование было установлено и использовалось на российском предприятии. Вопросы применимого права в контракте не оговорены.

МКАС при ТПП РФ удовлетворил иск финской фирмы и взыскал в ее пользу стоимость оборудования и полученную российской фирмой при его использовании прибыль.

Какими коллизионными и материально-правовыми нормами руководствовался суд при определении применимого права и вынесении решения? Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами кейса. Квалифицируйте данное деяние.

Типовые тестовые задания

1. Какие из перечисленных отраслей права относятся к частному праву зарубежных стран?

- А) Гражданское, торговое и финансовое;
- Б) Торговое, административное и трудовое;
- В) Трудовое, гражданское и торговое.

2. Какие из данных институтов входят в состав торгового права зарубежных стран?

- А) Вещное право; торговые соглашения; наследственное право;
- Б) Правовой статус торговых товариществ и обществ; семейное право; обязательственное право;

В) Право промышленной собственности, правовой статус торговых товариществ и обществ; торговые соглашения.

3. Являются ли прецеденты (судебные решения) одним из основных источников гражданского и торгового права в странах романо-германской семьи правовых систем?

- А) Не являются;
- Б) Являются;
- В) Являются – в Италии, Испании и ФРГ.

4. Какой нормативный правовой акт служит основой гражданского права Франции?

- А) Закон № 66-537 от 24 июля 1966 г. о торговых товариществах;
- Б) Французский гражданский кодекс 1804 г.;
- В) Французский торговый кодекс 1807 г.

5. Сколько разделов включает Единообразный торговый кодекс (ЕТК) США?

- А) Десять;
- Б) Пять;
- В) Семь.

6. Какое законодательство Японии сформировалось под влиянием американского частного права?

- А) Патентное законодательство;
- Б) Акционерное законодательство;
- В) Законодательство о собственности на землю.

7. Что означает термин «эмансипация»?

- А) Частичную дееспособность малолетнего гражданина;
- Б) Объявление несовершеннолетнего гражданина полностью дееспособным;
- В) Ограничение дееспособности совершеннолетнего гражданина, ведущего расточительный образ жизни.

8. Какие лица признаются коммерсантами?

- А) Физические лица и торговые товарищества (как являющиеся, так и не являющиеся юридическими лицами), совершающие торговые сделки;
- Б) Акционерные общества и полные товарищества;
- В) Общества с ограниченной ответственностью и индивидуальные предприниматели.

9. Что такое «одночленная компания»?

А) Юридическое лицо, образованное одним физическим или юридическим лицом либо состоящее на данный конкретный момент из одного участника;

Б) Юридическое лицо, образованное одним физическим лицом;

В) Юридическое лицо, образованное одним юридическим лицом.

10. Обладает ли акционерное общество правом привлечения долгосрочных облигационных займов?

А) Не обладает;

Б) Обладает;

В) Обладает – только при условии инвестирования заемных средств в инновационные проекты.

11. Как называется право, которое «следует за вещью»?

А) Вещное право;

Б) Право следования (droit de suite);

В) Право залога вещи.

12. Что понимается под правом преимуществва (droit de preference)?

А) Право залогового кредитора на удовлетворение своего требования из стоимости заложенной вещи ранее требований незалоговых кредиторов;

Б) Преимущественное право владельца земельного участка на приобретение продаваемого соседнего участка;

В) Осуществление носителем вещного права своего права на чужую вещь с отстранением от нее носителей обязательственных прав.

13. Признаются ли плоды не снятые с деревьев, недвижимостью по французскому законодательству?

А) Признаются;

Б) Не признаются;

В) Признаются – только плоды яблонь и груш.

14. Какое вещное право называется «узуфруктом» по ст. 578 ФГК?

А) Обременение, наложенное на имение в целях его использования ином, принадлежащим другому собственнику, и для выгод этого имения;

Б) Пользование вещами, собственность на которые принадлежит другому лицу, так же, как ими пользуется сам собственник, но с обязанностью сохранять существо вещи;

В) Право прохода, проезда или прогона скота через соседний земельный участок, пользования соседним водоемом или пастбищем.

15. Какой юридический факт служит дополнительным основанием возникновения сервитутного вещного права по сравнению с узуфруктом?

А) Завещание;

Б) Давность использования соседнего имения;

В) Договор.

16. Право какой страны предусматривает такой комплекс сервитутных отношений как «право соседства»?

- А) США
- Б) ФРГ;
- В) Японии.

17. В какой стране впервые возникла доверительная собственность (траст)?

- А) В Испании;
- Б) В Англии;
- В) В Голландии.

18. Какой способ приобретения вещного права частной собственности основывается на принципе «Res nullius cedit primo occupanti»?

- А) Присвоение потерянной вещи;
- Б) Приобретательная давность;
- В) Завладение ничейной вещью.

19. Подлежат ли виндицированию (изъятию) у добросовестного владельца деньги и ценные бумаги на предъявителя, выбывшие из обладания собственника помимо его воли?

- А) Не подлежат;
- Б) Подлежат;
- В) Подлежат только в случае их хищения.

20. При каких условиях согласно § 906 Германского гражданского уложения (в редакции 1960 г.) собственник земельного участка не вправе запретить существенные стеснения в пользовании данным участком со стороны собственника другого участка?

А) Если стеснения (дым, газ, копоть, шум и т. п.) вызываются принятым в данной местности использованием другого участка;

Б) Если стеснения не могут быть предотвращены мерами, хозяйственно доступными пользователям этого рода;

В) Если стеснения вызываются принятым в данной местности использованием другого участка и не могут быть предотвращены мерами, хозяйственно доступными пользователям этого рода.

21. Из каких институтов состоит англо-американское обязательственное право?

А) Договорное право (Law of Contract) и договор продажи (Contract of Sale);

Б) Договорное право (Law of Contract) и деликтное право (Law of Torts);

В) Деликтное право (Law of Torts) и договор продажи (Contract of Sale);

22. Является ли квази-договор основанием возникновения обязательств по французскому гражданскому кодексу?

- А) Является;
- Б) Не является;
- В) Является – только в отношении действий по уплате без поручения арендной платы.

23. Гражданский кодекс какой страны предусматривает в качестве основания возникновения обязательств неосновательное обогащение?

- А) Франции;
- Б) Италии;
- В) ФРГ.

24. Требуется ли согласие должника на уступку требования (цессию), в том числе суброгацию?

- А) Требуется;
- Б) Не требуется;
- В) Требуется – только в случае, когда страховая компания, выплатившая полное страховое возмещение, приобретает права кредитора по отношению к должнику, т. е. причинителю вреда (виновнику страхового случая).

25. Какие статья ФГК и параграф ГГУ возлагают на должника бремя опровержения презумпции своей виновности?

- А) ст. 1147 ФГК и § 280 ГГУ;
- Б) ст. 1142 ФГК и § 282 ГГУ;
- В) ст. 1147 ФГК и § 282 ГГУ.

26. Какой параграф ГГУ дает определение понятия обязательства?

- А) § 241;
- Б) § 242;
- В) § 243.

27. Требуется ли по общему правилу англо-американское (общее) право исполнения обязательства в натуре?

- А) Требуется;
- Б) Не требуется;
- В) Требуется - только в отношении продажи товаров.

Тематика рефератов

1. Понятие и особенности закона как источника гражданского права романо-германских стран.

2. Роль судебной практики в системе источников стран континентального права.

3. Понятие и значение судебного прецедента в англо-американской системе права.

4. Роль обычаев и обыкновений в регулировании частноправовых отношений.

5. История принятия Французского гражданского кодекса 1804 г. и его базовые положения.

6. Германское гражданское уложение: история принятия, структура, значение для регулирования частноправовых отношений.

7. Соотношение закона и судебного прецедента в англо-американском праве.

8. Понятие и соотношение "общего права" и "права справедливости".

9. Особенности участия физических лиц в гражданских и торговых отношениях по праву Франции (Германии, Италии, Швейцарии, Англии, США).

10. Понятие и виды юридических лиц по праву Франции и Германии.

11. Понятие и виды юридических лиц по праву Англии и США.

12. Понятие коммерсанта и торговой сделки.

13. Основные черты вещного права стран континентального права.

14. Право собственности как центральный институт вещного права.

15. Способы защиты права собственности в романо-германской системе права.

16. Защита права собственности в англо-американской системе права.

17. Доверительная собственность в праве Англии и США.

18. Понятие и виды договоров в романо-германской системе права.

19. Понятие и виды договоров в англо-американской системе права.

20. Условия действительности договоров по гражданскому праву зарубежных стран.

21. Последствия неисполнения или ненадлежащего исполнения договорных обязательств.

22. Экономическая невозможность или крайняя затруднительность исполнения договорных обязательств.

23. Тщетность в английском договорном праве.

24. Понятие и условия возникновения обязательств из причинения вреда в гражданском праве континентальных стран.

25. Понятие и условия возникновения обязательств из причинения вреда в гражданском праве англо-американских стран.

Контрольные вопросы по темам для опроса на занятие

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. Понятие гражданского права зарубежных стран. Источники гражданского права зарубежных стран	1. Отличительные черты романо-германской (кодифицированной) системы права и англо-американской (общей - прецедентной) системы права. 2. Принципы гражданского права зарубежных стран. 3. Дуализм частного права.

	<p>4. Новое понимание источника права в контексте «правового реализма».</p> <p>5. Развитие источников гражданского права зарубежных стран</p> <p>6. Унификация гражданского права зарубежных стран.</p>
Тема 2. Физические лица как субъекты гражданского права зарубежных стран	<p>1. Элементы правового статуса физических лиц.</p> <p>2. Общие условия правоспособности физических лиц.</p> <p>3. Общие условия дееспособности физических лиц: понятие, виды.</p>
Тема 3. Юридические лица как субъекты гражданского права зарубежных стран.	<p>1. Понятие и признаки юридического лица, теории происхождения юридического лица</p> <p>2. Понятие, правовая природа и элементы договора аренды земельных участков.</p> <p>3. Прекращение юридических лиц.</p> <p>4. Понятие коммерсанта и его торговое имя.</p> <p>5. Правовая характеристика торговой регистрации.</p> <p>6. Характеристика торговых книг.</p> <p>7. Понятие и виды торговых товариществ.</p> <p>8. Правовая характеристика акционерного общества и общества с ограниченной ответственностью</p>
Тема 4. Вещное право зарубежных стран	<p>1. Сравнительная характеристика вещного и обязательственного права.</p> <p>2. Понятие и виды вещных прав в зарубежных странах.</p> <p>3. Объекты вещных прав: понятие, виды.</p> <p>4. Понятие и содержание, способы приобретения права собственности.</p> <p>5. Характеристика института доверительной собственности в праве Великобритании и США.</p> <p>6. Правовая характеристика владения.</p> <p>7. Права на чужие вещи по романо-германскому праву.</p>
Тема 5. Зарубежное право частной собственности	<p>1. Зарубежное право частной собственности: понятие, содержание и объекты.</p> <p>2. Приобретение права частной собственности.</p> <p>3. Способы защиты права частной собственности и других вещных прав.</p> <p>4. Мотивы и направления ограничения права частной собственности.</p>
Тема 6. Обязательственное право зарубежных стран	<p>1. Понятие и содержание обязательства.</p> <p>2. Основания возникновения обязательств, виды обязательств.</p> <p>3. Исполнение обязательств.</p> <p>4. Обеспечение исполнения обязательств.</p> <p>5. Ответственность за нарушение обязательства.</p> <p>6. Прекращение обязательств.</p>
Тема 7. Договорные и деликтные	<p>1. Понятие, значение и функции договора.</p>

обязательства	2. Виды договоров. 3. Содержание договора. 4. Процесс заключения договора. 5. Положения, характеризующие действительность договора.
Тема 8. Интеллектуальная собственность (исключительные права) и ноу-хау зарубежных стран	1. Проприетарная концепция исключительных прав. 2. Исключительные авторские и смежные права. 3. Исключительные патентные права (промышленная собственность). 4. Исключительные права на товарные знаки и географические обозначения происхождения товаров. 5. Правовой режим и договоры о передаче конфиденциальной (необщедоступной) информации (ноу-хау).

3.2. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Гражданское право зарубежных стран» необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к зачету, характеризующих этапы формирования компетенций
ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов	1. Этап (начальный)	С 1 по 20
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 20
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 20

Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Гражданское право зарубежных стран», используемые в ходе промежуточной аттестации

1. Источники гражданского и торгового права зарубежных стран.
2. Сравнительная характеристика романо-германской и англо-американской систем права.
3. Правовое положение физических лиц как субъектов гражданского и торгового права зарубежных стран.
4. Юридические лица как субъекты гражданского и торгового права зарубежных стран: понятие, функции, общая классификация, возникновение, прекращение.
5. Виды юридических лиц в отдельных странах: Германия, Франция, Англия, США.

6. Понятие, признаки коммерсанта и его торговое имя в торговом праве зарубежных стран.

7. Правовая характеристика торговой регистрации и торговых книг в торговом праве зарубежных стран.

8. Понятие и виды торговых товариществ в торговом праве зарубежных стран.

9. Общие положения, характеризующие представительство в гражданском и торговом праве зарубежных стран.

10. Правовая характеристика доверенности в праве зарубежных стран.

11. Общая характеристика исковой давности в гражданском и торговом праве зарубежных стран.

12. Общие положения, характеризующие институт вещного права в гражданском и торговом праве зарубежных стран.

13. Характеристика права собственности в странах романо-германской системы права.

14. Права на чужие вещи по романо-германскому праву.

15. Характеристика права собственности в странах англо-американской системы права.

16. Характеристика института доверительной собственности в праве Великобритании и США.

17. Общие положения, характеризующие институт обязательственного права в гражданском и торговом праве зарубежных стран.

18. Исполнение и обеспечение исполнения, прекращение обязательств по праву зарубежных стран.

19. Ответственность за нарушение обязательств по праву зарубежных стран.

20. Гражданско-правовая характеристика договора в праве зарубежных стран.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Решение контрольных задач			
Этап 1	Решение	«Отлично» - обучающийся	Знать.

<p>(Этап начальный)</p> <p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи. Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя</p>	<p>ясно изложил условие задачи, решение обосновал «Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения; «Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления; «Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).</p>	<p>Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
Решение заданий в тестовой форме			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p>	<p>Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных. Не менее, чем за 1</p>	<p>«Отлично», - 91-100% правильных ответов «Хорошо» - 81-90% правильных ответов, «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов, «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на</p>	<p>Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p>

<p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p>	<p>неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме,</p>	<p>тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.</p>	<p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p>
<p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на</p>		<p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>

	<p>задания и при необходимости внести коррективы. В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.</p>		
Выполнение реферата			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p>	<p>Применяться для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине. Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций. В реферате раскрывается содержание основных</p>	<p>«Отлично» - в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p> <p>«Хорошо»- в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для</p>	<p>Знать: Обучающийся знает теоретический материал, относящийся к данной компетенции (в том числе знает правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений). Может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.</p> <p>Уметь: Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях. Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя.</p> <p>Владеть: Обучающийся демонстрирует владение знаниями и умениями,</p>
<p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p>			
<p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>			

	<p>концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.</p>	<p>выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком «Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса «Неудовлетворительно»- в введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»</p>	<p>как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данной компетенции. Обучающийся способен отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку</p>
--	---	---	--

Устные опросы - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятии преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» – ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» – ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» – ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Зачет			
Этап 1 (этап начальный)	Промежуточной аттестацией студентов по очной форме обучения в седьмом семестре и по заочной форме в восьмом семестре является зачет, проводимый в устной форме	По результатам промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся получает зачет <u>Не зачтено</u> - Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам сформированности компетенций,	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	При прохождении промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся отвечает на вопросы билета к зачету. Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 30 минут. Не менее чем за неделю до зачета преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для	допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. <u>Зачтено</u> - Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
Этап 3 (этап практико-ориентированный)			Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка

подготовки к зачету, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.	к	ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию
--	---	---	---

Устный зачет — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена/зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут, а при сдаче зачета время подготовки составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **зачёта** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Гражданское право зарубежных стран» (решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении игр

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций,

развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Критерии оценки эффективности участников в игре:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения:

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет *оценивать личностные качества участников:*

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;

- культуру речи, коммуникабельность.

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Зачет или оценка выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым

позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

Неточность:

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.
- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).
- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

Ошибка:

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.
- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 6 от «4» марта 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «14» мая 2022 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «10» апреля 2021 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.
