

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Агафонов Александр Виссерович

Должность: директор филиала

Дата подписания: 29.05.2020 21:52:09

Университет: Московский политех

2559477a8ecf706dc9cff164bc411eb6d3c4ab06

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Кафедра Менеджмента и экономики**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор филиала**

А.В. Агафонов

«29» мая 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ»**

(наименование дисциплины)

|   |   |
|---|---|
| Направление<br>подготовки                   | <b>38.03.01 «Экономика»</b><br>(код и наименование направления подготовки)        |
| Направленность<br>(профиль) подготов-<br>ки | <b>«Экономика предприятий и организаций»</b><br>(наименование профиля подготовки) |
| Квалификация<br>выпускника                  | <b>бакалавр</b>   |
| Форма обучения                              | <b>очная, заочная</b>   |

Чебоксары, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)»
- учебным планом (очной, заочной форм обучения) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Автор Казакова Наталья Юрьевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и экономики

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры Менеджмента и экономики (протокол № 10 от 16.05.2020).

# 1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (Цели освоения дисциплины)

1.1. Целью освоения дисциплины «Методы исследований в экономике» является формирование у обучающихся комплекса знаний, умений аналитических и практических навыков в области методов исследований в экономике для решения задач профессиональной деятельности аналитического, научно-исследовательского и организационно-управленческого типов.

Задачами дисциплины являются:

- формирование представления об особенностях экономических исследований;
- изучение структуры и этапов проведения экономических исследований;
- изучение принципов проведения экономических исследований;
- формирование умений работы с различными источниками по поиску информации и сбору данных для проведения экономических исследований;
- формирование навыков применения различных методов исследования в области экономики;
- формирование умений грамотного оформления результатов исследования в виде отчета/ статьи/ доклада и т.д.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:  |   |  |
|-----------------|--|---|---|--|
|                 |  | Знать   | Уметь   | Владеть  |
| ПК-1            | способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | - источники и методы сбора данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;<br>- методы анализа и обработки данных, необходимых | - использовать различные источники информации для сбора данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;<br>- применять методы интерпретации экономи- | - навыками выбора альтернативных источников сбора данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта;<br>- навыками анализа и синтеза управленческой информации, сформированной |

|      |  |  |   |   |
|------|--|--|---|---|
|      |  | <p>для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>- методический инструментальный оценки качества данных, применяемых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> | <p>ческих и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта;</p> <p>- применять методы оценки корректности собранных и интерпретированных данных, использованных для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта</p>      | <p>на основе данных расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия;</p> <p>- навыками оценки корректности представленных в определенном источнике информации данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующего субъекта</p>  |
| ПК-5 | <p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p> | <p>- содержание, порядок составления и анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.;</p> <p>- методы анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации,</p>   | <p>- читать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.;</p> <p>- анализировать и синтезировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности,</p> | <p>- навыками анализа корректности информации, содержащейся в финансовой, бухгалтерской и иной отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.;</p> <p>- навыками принятия управленческих решений на основе финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятия/ организации/ ведомства и т.д.;</p> <p>- навыками интер-</p> |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.;<br>- возможности и ограничения применения финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. для принятия управленческих решений | организаций, ведомств и т.д.;<br>- заполнять формы отчетности, содержащие финансово-бухгалтерскую и иную информацию и представлять данную информацию для составления сводных отчетов и/или принятия управленческого решения | претации и синтеза сведений, полученных из финансовой, бухгалтерской и иной отчетности хозяйствующего субъекта для разработки и принятия комплексного управленческого решения |
|--|--|---|---|---|

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы исследований в экономике» реализуется в рамках дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом для обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки «Экономика».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате освоения следующих дисциплин учебного плана: «Философия», «Статистика», «Основы проектной деятельности», «Теория финансов», «Экономическая теория», «Региональная экономика», «Экономика предприятия».

В свою очередь, изучение дисциплины «Методы исследований в экономике» является основой для изучения дисциплин «Маркетинг», «Стратегический менеджмент», «Производственная логистика», а также для подготовки Выпускной квалификационной работы.

## 3. Объем дисциплины

Трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов), из них:

| Семестр | Форма обучения | Распределение часов |                      |                      |                        | РГР, КР, КП | Форма контроля |
|---------|----------------|---------------------|----------------------|----------------------|------------------------|-------------|----------------|
|         |                | Лекции              | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа |             |                |
|         |                |                     |                      |                      |                        |             |                |

|     |         |    |   |    |     |    |                   |
|-----|---------|----|---|----|-----|----|-------------------|
| 5   | очная   | 16 | - | 32 | 60  | КР | Экзамен           |
| 2,3 | заочная | 10 | - | 10 | 111 | КР | Зачет,<br>экзамен |

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

##### Очная форма обучения

| Тема (раздел)   | Распределение часов |                      |                      | Самостоятельная работа | Формируемые компетенции (код) |
|---|---------------------|----------------------|----------------------|------------------------|-------------------------------|
|   | Лекции              | Лабораторные занятия | Практические занятия |                        |                               |
| Методология исследования в экономике                                | 2                   | -                    | 4                    | 12                     | ПК-1<br>ПК-5                  |
| Стадии исследований в экономике                                     | 2                   | -                    | 4                    | 12                     | ПК-1<br>ПК-5                  |
| Общенаучные и специальные методы исследований в экономике           | 4                   | -                    | 8                    | 12                     | ПК-1<br>ПК-5                  |
| Логические и математические методы исследований в экономике         | 4                   | -                    | 8                    | 12                     | ПК-1<br>ПК-5                  |
| Оценка эффективности использования методов исследования в экономике | 4                   | -                    | 8                    | 12                     | ПК-1<br>ПК-5                  |
| Экзамен   |                     |                      |                      | 36                     |                               |

##### Заочная форма обучения

| Тема (раздел)   | Распределение часов |                      |                      | Самостоятельная работа | Формируемые компетенции (код) |
|---|---------------------|----------------------|----------------------|------------------------|-------------------------------|
|   | Лекции              | Лабораторные занятия | Практические занятия |                        |                               |
| Методология исследования в экономике                                | 2                   | -                    | 2                    | 22                     | ПК-1<br>ПК-5                  |
| Стадии исследований в экономике                                     | 2                   | -                    | 2                    | 22                     | ПК-1<br>ПК-5                  |
| Зачет   |                     |                      |                      | 4                      |                               |
| Общенаучные и специальные методы исследований в экономике           | 2                   | -                    | 2                    | 22                     | ПК-1<br>ПК-5                  |
| Логические и математические методы исследований в экономике         | 2                   | -                    | 2                    | 22                     | ПК-1<br>ПК-5                  |
| Оценка эффективности использования методов исследования в экономике | 2                   | -                    | 2                    | 23                     | ПК-1<br>ПК-5                  |
| Экзамен   |                     |                      |                      | 9                      |                               |

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся: предметно-ориентированное обучение, разноуровневое обучение, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве; применение проектных методов в обучении, исследовательских методов в обучении, информационно-коммуникационных технологий.

Компетенции студентов формируются посредством применения следующих активных и интерактивных форм и методов обучения: лекция - дискуссия, метод Дельфи, метод развивающей кооперации, мозговой штурм, дискуссия, решение исследовательских задач, решение тестовых заданий при самостоятельной работе студентов.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 60 часов (очная форма обучения) и 111 часов (заочная форма обучения). Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах: подготовка к семинарским занятиям, подготовка к научной дискуссии, подготовка рефератов, научных статей и т.д.

### Тематика самостоятельной работы:

1. Система исследований в экономике.
2. Принципы проведения исследований в экономике.
3. Категории философии, используемые в исследованиях в экономике.
4. Закономерности и законы диалектики в исследованиях в экономике.
5. Методологические парадигмы исследований в экономике.
6. Процедуры системного анализа при исследованиях в экономике.
7. Системный анализ при исследованиях в экономике.
8. Математическое моделирование при исследованиях в экономике.
9. Имитационное моделирование при исследованиях в экономике.
10. Методы финансовых вычислений при исследованиях в экономике.
11. Методы линейного программирования в исследованиях в экономике.
12. Методы нелинейного программирования в исследованиях в экономике.
13. Методы сетевого планирования и управления в исследованиях в экономике.
14. Методы теории массового обслуживания в исследованиях в экономике.
15. Методы управления запасами при исследованиях в экономике.
16. Методы математической теории оптимального управления, применя-



емые в исследованиях в экономике.

17. Математические методы исследований в экономике.

18. Методы решения транспортной задачи при исследованиях в экономике.

19. Методы дискретного программирования при исследованиях в экономике.

20. Методы динамического программирования при исследованиях в экономике.

21. Место методов исследований в принятии управленческих решений.

22. Постановка и организация эксперимента в исследованиях в экономике.

23. Методы, связанные со сбором, обработкой и анализом информации при исследованиях в экономике.

24. Методы экспертных оценок при исследованиях в экономике.

25. Методы анализа экономической информации при исследованиях в экономике.

26. Методы прогнозирования при исследованиях в экономике.

27. Типы выполнения исследований в экономике с применением теоретических и эмпирических методов.

28. Содержание стадии исследований в экономике.

29. Содержание, задачи и принципы анализа при проведении исследований в экономике.

30. Системный подход к исследованиям системы управления предприятием.

#### Темы для дискуссий на практических занятиях:

1. Методология и организация исследования экономических систем.

2. Разработка концепции исследования экономических систем.

3. Характеристика этапов проведения исследования в экономике.

4. Источники получения сведений о деятельности организации.

5. Структуризация методов исследований в экономике.

6. Логические методы исследований в экономике.

7. Методы классификации в экономических исследованиях.

8. Методы типологии в экономических исследованиях.

9. Принципы классификации как метода экономического научного исследования.

10. Анализ научных данных в экономических исследованиях.

11. Синтез научных данных в экономических исследованиях.

12. Применение SADT-методологии (Structured Analysis and Design Technique – методология структурного анализа и проектирования) в экономических исследованиях.

13. Метод аналогии в экономических исследованиях.

14. Возможности применения принципов и инструментов бенчмаркинга в экономических исследованиях.

15. Метод сравнения в экономических исследованиях.

16. Теоретико-множественные методы в экономических исследованиях.

17. Методы экономических исследований: графические методы.
18. Горизонтальный сравнительный анализ в экономических исследованиях.
19. Вертикальный сравнительный анализ в экономических исследованиях.
20. Методы индукции и дедукции в экономических исследованиях.
21. Принципы организации исследовательского проекта в области экономики.
22. Метод наблюдения в экономических исследованиях.
23. Метод эксперимента в экономических исследованиях.
24. Метод формализации в экономических исследованиях.
25. Гипотеза как логическая реальность.
26. Доказательство как логическая реальность.
27. Математические методы в экономических исследованиях.
28. Применение моделирования в экономических исследованиях.
29. Методы статистических исследований в экономике.
30. Методы анализа статистических исследований.
31. Корреляционный анализ в экономических исследованиях.
32. Регрессионный анализ в экономических исследованиях.
33. Дисперсионный анализ в экономических исследованиях.
34. Принципы классификации методов прогнозирования в экономических исследованиях.
35. Поисковый прогноз в экономических исследованиях.

Примерная тематика рефератов по дисциплине:

1. Понятие, сущность и специфика научного исследования в экономике.
2. Типы научного исследования в экономике и их особенности.
3. Типы и виды исследования в экономике и их зависимость организационных факторов.
4. Логико-математические методы исследований в экономике.
5. Общенаучные методы исследования в экономике.
6. Роль индукции и дедукции в исследовательской практике экономических наук.
7. Роль оценивания и измерения в экономических исследованиях.
8. Связь уровня измерений данных (измерительных шкал) с решаемой экономической научно-исследовательской проблемой.
9. Нормативно-целевой прогноз систем и методов исследований в экономике.
10. Основные понятия и принципы системного анализа.
11. Роль методологии в проведении исследования в экономике.
12. Моделирование процессов, относящихся к области экономики.
13. Эксперимент как метод исследования в экономике.
14. Проблемы верификации теории при проведении научно-исследовательской работы в области экономики.
15. Понятие центральной гипотезы и рабочих гипотез.

16. Методы сбора и обработки эмпирических данных в исследовании в экономике.

17. Линейное, нелинейное и динамическое программирование как методы исследования в экономике.

18. Теория массового обслуживания и её применимость в исследовании экономических проблем.

19. «Социометрия» как метод исследования трудовых коллективов при решении экономических научно-исследовательских задач.

20. Методы экономических исследований: графические методы.

21. Горизонтальный сравнительный анализ в экономических исследованиях.

22. Вертикальный сравнительный анализ в экономических исследованиях.

23. Методы индукции и дедукции в экономических исследованиях.

24. Принципы организации исследовательского проекта в области экономики.

25. Метод наблюдения в экономических исследованиях.

26. Нахождение оптимальных решений в условиях неопределённости: специфика при проведении научных исследований в экономике.

27. Применимость алгоритмических и эвристических методов в экономических исследованиях.

28. Области применения «контент-анализа» документов в экономике.

29. Методы прогнозирования в экономике, их возможности и ограничения.

30. Использование средств пакета SPSS при анализе временных изменений состояния объектов экономических исследований.

#### Примерные варианты тестовых заданий:

1. Если наука не обладает парадигмальным статусом, то это означает, что:

а) она характеризуется наличием нескольких взаимоисключающих парадигм;

б) она не отделила свой предмет от других научных дисциплин;

в) объект познания данной науки пересекается с объектом исследования других наук.

2. Интерпретация различных комбинаций элементов управленческой реальности осуществляется на уровне:

а) парадигмы;

б) теории;

в) метода;

г) метатеории.

3. Конкретное исследование в менеджменте может выполнять:

а) только теоретические задачи;

б) теоретические и прикладные задачи в комплексе;

в) только прикладные задачи.

4. Какой вид исследования применяется в целях уточнения границ обследуемой совокупности?

- а) разведывательное;
- б) описательное;
- в) аналитическое.

5. Какой вид исследования позволяет осуществить описание и классификацию структуры исследуемого объекта?

- а) разведывательное;
- б) описательное;
- в) аналитическое.

6. Какой критерий лежит в основе разделения исследований на «массовые» и «экспертные»?

- а) глубина и степень сложности эмпирического анализа;
- б) метод сбора эмпирических данных;
- в) источник первичной информации;
- г) специфика предмета исследования.

7. Методика и методология исследования в менеджменте:

- а) совпадают;
- б) различаются.

8. Какая функция парадигмы исследования содержит логику научного поиска решения поставленной задачи?

- а) методическая;
- б) организационная;
- в) методологическая;
- г) стратегическая.

9. Последовательность операций, приемов и способов действий в исследовании называется:

- а) методом;
- б) процедурой;
- в) техникой;
- г) методикой.

10. Рабочий план проведения исследования:

- а) совпадает с программой;
- б) уже программы;
- в) шире программы.

11. Рабочими называются гипотезы, которые выдвигаются на стадии:

- а) методологического раздела программы;
- б) методико-процедурного раздела программы;
- в) аналитического раздела программы.

12. Гипотеза исследования содержит:

- а) вероятностное знание;
- б) научное знание;
- в) практическое знание.

13. Репрезентативность результатов исследования зависит, в первую очередь:

- а) от объема выборочной совокупности;

- б) от качества формирования выборки;
- в) от метода формирования выборки.

14. Какой тип (типы) выборки используется при отборе экспертов:

- а) случайная (вероятностная);
- б) стратифицированная;
- в) гнездовая;
- г) квотная;
- д) целевая;
- е) снежного кома?

15. Обоснование применимости инструмента к измеряемому признаку называется:

- а) надежность эталона измерения;
- б) релевантность эталона измерения;
- в) правильность (сбалансированность) эталона измерения;
- г) точность эталона измерения.

16. К упорядоченным шкалам не относится:

- а) ранговая шкала;
- б) метрическая шкала;
- в) балльная шкала;
- г) номинальная шкала;
- д) интервальная шкала.

17. Какой тип вопросов предназначен для выявления мнений и оценок респондентов?

- а) вопросы о фактах поведения;
- б) вопросы о личности респондента;
- в) вопросы о фактах сознания.

18. Максимальная свобода в формулировке своей позиции представляется респонденту:

- а) в закрытом вопросе;
- б) в открытом вопросе;
- в) в полужакрытом вопросе.

19. Какой из типов «мозговой атаки» ставит задачу достижения в процессе экспертного опроса единства взглядов по проблеме и выработку коллективных предложений?

- а) метод комиссий;
- б) метод соотнесения оценки;
- в) метод стимулирования наблюдений.

20. Какую роль эксперт не выполняет в процессе работы группы?

- а) генератор идей;
- б) председатель экспертного совета;
- в) наблюдатель за ходом дискуссии;
- г) селектор идей?

21. Термин «обратная воронка» в фокус-групповых исследованиях означает:

- а) систематическую ошибку выборки;
- б) способ организации последовательности тем в гайде;
- в) способ рекрутинга (отбора респондентов).

22. Какой вид анализа документов направлен на реконструкцию содержательно-смысловой структуры текста и ее соотнесение с замыслом коммуникации?

- а) информативно-целевой;
- б) контент-анализ;
- в) традиционный.

23. При каком типе наблюдения исследователь обязательно находится внутри наблюдаемого объекта и выполняет функции его элемента:

- а) включенном;
- б) полевом;
- в) структурированном;
- г) невключенном;
- д) лабораторном;
- е) контролируемом;
- ж) неструктурированном?

24. При социологическом тестировании испытуемый определяется как:

- а) личность;
- б) индивид;
- в) респондент.

25. Укажите вид эксперимента, при котором исследователь вводит в действие экспериментальный фактор, приводящий, по его гипотезе, к определенным следствиям:

- а) последовательный эксперимент;
- б) параллельный эксперимент;
- в) естественный эксперимент;
- г) активно направленный эксперимент;
- д) реальный эксперимент.

26. В целях достижения внешней валидности при постановке эксперимента целесообразно:

- а) уменьшать количество контрольных групп;
- б) не использовать контрольные группы;
- в) увеличивать количество контрольных групп.

27. Наблюдения делятся на следующие виды:

- а) лабораторные и полевые;
- б) сплошные и выборочные;
- в) одновременные и непрерывные;
- г) открытые и скрытые.

28. Метод сбора первичной информации, устанавливающий причинно-следственные связи и влияние независимых переменных на исследуемую характеристику, называется:

- а) деловая разведка;
- б) опрос;
- в) наблюдение;
- г) эксперимент.

29. Источниками внутренней вторичной информации является:

- а) Интернет;
- б) государственная официальная информация;
- в) данные бухгалтерии;
- г) средства массовой информации.

30. Непрерывный сбор, анализ и передача по назначению в пределах своей организации информации о конкурентах, об окружающей деловой среде, о персоналиях называется:

- а) деловая разведка;
- б) шпионаж;
- в) промышленный шпионаж;
- г) данные.

31. Исследования, направленные на поиск новых идей, новых товаров, новых ниш, посвященные выработке определенной гипотезы, называются:

- а) причинно-следственные;
- б) описательные;
- в) казуальные;
- г) поисковые.

32. Свойство выборки отражать характеристики изучаемой совокупности называется:

- а) репрезентативностью;
- б) объемом выборки;
- в) уровнем ошибки;
- г) выборочной совокупностью.

33. Магазин университета «А» заказал исследование с целью выявления степени известности магазина среди студентов. Определите размер выборки методом простой бесповторной выборки, предположив, что половина студентов пользуется магазином, при условии, что в университете обучается 18 тыс. студентов. Ошибка выборки составляет 5%, коэффициент доверия 2.

- а) 350 респондентов;
- б) 400 респондентов;
- в) 391 респондент;
- г) 401 респондент.

34. Подготовка собранной информации для анализа состоит из следующих этапов:

- а) поиск ошибок, кодирование, статистическое регулирование;
- б) уточнение, кодирование, статистическое регулирование;

- в) поиск ошибок, редактирование, кодирование;
- г) редактирование, кодирование, статистическое регулирование.

35. Рассмотрите следующие утверждения и определите их верность:

1. Однофакторный, регрессионный, вариационный и факторный анализы используются как статистические инструменты анализа при проведении исследований в менеджменте.

2. Кластерный анализ, многомерное шкалирование, прогнозные методы не используются как статистические инструменты при проведении исследований в менеджменте.

- а) 1 и 2 верны;
- б) 1 – верно, 2 – неверно;
- в) 1 – неверно, 2 – верно;
- г) 1 и 2 неверны.

Методические указания к выполнению курсовой работы по дисциплине «Методы исследований в экономике», включающие примерную тематику курсовых работ, представлены Приложением к Рабочей программе дисциплины и Фонду оценочных средств.

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных уровнях сформированности:

| Код, наименование компетенции | Уровень сформиро- | Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции и критерии оценивания | Оценива- | Способы и средства оценивания уровня сформированности компетенции |
|-------------------------------|-------------------|---|----------|---|
|-------------------------------|-------------------|---|----------|---|



|  |                          |   |                                  |   |
|--|--------------------------|---|----------------------------------|---|
| <p><b>ПК-1</b><br/>         способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> | <p>Пороговый уровень</p> | <p><b>знать:</b><br/>         - источники и методы сбора данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;<br/> <b>уметь:</b><br/>         - использовать различные источники информации для сбора данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;<br/> <b>владеть:</b><br/>         - навыками выбора альтернативных источников сбора данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта;</p> | <p>удовлетворительно/зачтено</p> | <p>работа на семинарских занятиях, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение и защита курсовой работы, ответ на зачете и экзамене</p> |
|--|--------------------------|---|----------------------------------|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p style="text-align: center;">Продвинутый уровень</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники и методы сбора данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- методы анализа и обработки данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные источники информации для сбора данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- применять методы интерпретации экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора альтернативных источников сбора данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта;</li> <li>- навыками анализа и синтеза управленческой информации, сформированной на основе данных расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия;</li> </ul> | <p style="text-align: center;">хорошо / зачтено</p> <p>работа на семинарских занятиях, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение и защита курсовой работы, ответ на зачете и экзамене</p> |
|--|---|---|

|  |                        |   |                          |   |
|--|------------------------|---|--------------------------|---|
|  | <p>Высокий уровень</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники и методы сбора данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- методы анализа и обработки данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- методический инструментарий оценки качества данных, применяемых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные источники информации для сбора данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> </ul> | <p>отлично / зачтено</p> | <p>работа на семинарских занятиях, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение и защита курсовой работы, ответ на зачете и экзамене</p> |
|--|------------------------|---|--------------------------|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы интерпретации экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта;</li> <li>- применять методы оценки корректности собранных и интерпретированных данных, использованных для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора альтернативных источников сбора данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта;</li> <li>- навыками анализа и синтеза управленческой информации, сформированной на основе данных расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия;</li> <li>- навыками оценки корректности представленных в определенном источнике информации данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующего субъекта</li> </ul> |  |
|--|--|--|

|   |                          |  |                                    |   |
|---|--------------------------|--|------------------------------------|---|
| <p><b>ПК-5</b><br/>         способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p> | <p>Пороговый уровень</p> | <p><b>знать:</b><br/>         - содержание, порядок составления и анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.;</p> <p><b>уметь:</b><br/>         - читать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.;</p> <p><b>владеть:</b><br/>         - навыками анализа корректности информации, содержащейся в финансовой, бухгалтерской и иной отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.;</p> | <p>удовлетворительно / зачтено</p> | <p>работа на семинарских занятиях, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение и защита курсовой работы, ответ на зачете и экзамене</p> |
|---|--------------------------|--|------------------------------------|---|

|  |                     |   |                  |
|--|---------------------|---|------------------|
|  | Продвинутый уровень | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, порядок составления и анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.;</li> <li>- методы анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.;</li> <li>- анализировать и синтезировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа корректности информации, содержащейся в финансовой, бухгалтерской и иной отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.;</li> <li>- навыками принятия управленческих решений на основе финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятия/ организации/ ведомства и т.д.;</li> </ul> | хорошо / зачтено |
|--|---------------------|---|------------------|

работа на семинарских занятиях, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение и защита курсовой работы, ответ на зачете и экзамене

|  |                        |  |                          |   |
|--|------------------------|--|--------------------------|---|
|  | <p>Высокий уровень</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, порядок составления и анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.;</li> <li>- методы анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.;</li> <li>- возможности и ограничения применения финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. для принятия управленческих решений;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в от-</li> </ul> | <p>отлично / зачтено</p> | <p>работа на семинарских занятиях, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение и защита курсовой работы, ответ на зачете и экзамене</p> |
|--|------------------------|--|--------------------------|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>четности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и синтезировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.;</li> <li>- заполнять формы отчетности, содержащие финансово- бухгалтерскую и иную информацию и представлять данную информацию для составления сводных отчетов и/или принятия управленческого решения;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа корректности информации, содержащейся в финансовой, бухгалтерской и иной отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.;</li> <li>- навыками принятия управленческих решений на основе финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятия/ организации/ ведомства и т.д.;</li> <li>- навыками интерпретации и синтеза сведений, полученных из финансовой, бухгалтерской и иной отчетности хозяйствующего субъекта для разработки и принятия комплексного управленческого решения.</li> </ul> |  |
|--|---|--|

## КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) ДЛЯ ОПРОСА НА ЗАНЯТИЯХ

### Тема 1. Методология исследования в менеджменте

1. Цели и задачи исследований в экономике.
2. Основные типы исследований в экономике.
3. Сущность эмпирических методов исследований.
4. Что такое методология исследований?
5. Что может являться объектом и предметом исследования в экономике?



6. Какие выделяют подходы к исследованию в экономике?

## **Тема 2. Стадии исследований в менеджменте**

1. Какие стадии работ выделяют в процессе экономического исследования.
2. Что такое гипотеза? Виды гипотез.
3. Назовите основные принципы разработки гипотез.
4. Что такое программа исследования?
5. Назовите основные элементы плана исследования при решении экономических научно-исследовательских задач.
6. Основные способы и приемы проведения научных исследований в экономике.

## **Тема 3. Общенаучные и специальные методы исследований в экономике**

1. В чем сущность общенаучных методов исследований?
2. Охарактеризуйте основные общенаучные методы исследований.
3. Сущность и значение информации в экономике.
4. Методы сбора информации при проведении исследований.
5. Методы экономико-математического моделирования.
6. Использование методов прогнозирования в экономике.

## **Тема 4. Логические и математические методы исследований в экономике**

1. Формальная логика и ее составляющие.
2. Обобщение и абстрагирование. Сущность понятий.
3. Анализ и синтез как методы познания.
4. Методы научного анализа и их назначение.
5. Методы теории принятия решений.

## **Тема 5. Оценка эффективности использования методов исследования в экономике**

1. Показатели экономической эффективности при проведении исследований.
2. Методы расчета годового экономического эффекта.
3. Основные источники экономической эффективности.
4. Этапы оценки экономической эффективности.
5. Выбор критериев оценки эффективности: принципы и методы обоснования.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

### ***Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену***

1. Сущность методологии науки. Подходы к построению методологии экономических исследований.
2. Соотношение методологии и теории в экономической науке.
3. Наука как способ познания мира. Основные этапы генезиса научного познания.
4. Основные функции науки. Классические и современные представления о научном познании.
5. Методы естественных и социально-гуманитарных наук. Взаимосвязь теории и метода.
6. Стандартная модель научной теории и ее применение в экономических научных исследованиях.
7. Понятие методологии, методики и техники научного исследования в экономике.
8. Экономическая наука в рамках социальных, экономических, политических отношений в обществе.
9. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
10. Институциональное устройство научного сообщества в России.
11. Теоретические и эмпирические, фундаментальные и прикладные исследования.
12. Количественные методы научного исследования в экономике: общая характеристика.
13. Методы обработки и анализа данных при проведении исследований в экономике.
14. Методика полемики в экономической науке.
15. Предпосылки выбора темы исследования в экономике.
16. Изучение литературы: методические особенности в экономической науке.
17. Анализ и синтез в методологии научных исследований по экономике.
18. Формирование научной концепции в экономических исследованиях.
19. Методы создания и содержание научной гипотезы в экономических исследованиях.
20. Методология изучения противоречий в экономических исследованиях.
21. Метод сравнения в научных экономических исследованиях.
22. Использование метода аналогий в научных экономических исследованиях.
23. Применение SADT-методологии (Structured Analysis and Design Technique – методология структурного анализа и проектирования) в экономических исследованиях.
24. Метод аналогии в экономических исследованиях.
25. Возможности применения принципов и инструментов бенчмаркинга в экономических исследованиях.

26. Теоретико-множественные методы в экономических исследованиях.
27. Методы экономических исследований: графические методы.
28. Горизонтальный сравнительный анализ в экономических исследованиях.
29. Вертикальный сравнительный анализ в экономических исследованиях.
30. Метод наблюдения в экономических исследованиях.
31. Метод эксперимента в экономических исследованиях.
32. Метод формализации в экономических исследованиях.
33. Гипотеза как логическая реальность.
34. Математические методы в экономических исследованиях.
35. Применение моделирования в экономических исследованиях.

(Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе)

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### Основная литература

Рой, О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении: учебное пособие для вузов / О. М. Рой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14167-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514634>.

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350>.

### Дополнительная литература

Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489026>.

Исследование операций в экономике: учебник для вузов / под редакцией Н. Ш. Кремера. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12800-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510512>.

### **Периодика**

1. «Экономика, предпринимательство и право»: Международный научно-практический журнал. URL: <https://1economic.ru/journals/epp> - Текст: электронный.

2. «Вопросы инновационной экономики» Международный научно-практический журнал URL: <https://1economic.ru/journals/vines> - Текст: электронный

3. «Экономические отношения» международный научно-практический журнал URL:<https://1economic.ru/journals/eo>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### Профессиональные базы данных:

1. Всероссийский профессиональный союз работников аудиторских, оценочных, экспертных и консалтинговых организаций [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.profsro.ru](http://www.profsro.ru)

2. Гильдия финансистов [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.guildfin.org](http://www.guildfin.org)

3. Ассоциация российских банков [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.arb.ru](http://www.arb.ru)

4. Российская ассоциация по связям с общественностью [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.raso.ru](http://www.raso.ru)

5. Ассоциация компаний розничной торговли [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.acort.ru](http://www.acort.ru)

6. Эксперты рынка труда [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.lmexperts.ru](http://www.lmexperts.ru).

### Информационные справочные системы:

1. Гарант [Электронный ресурс] : справочно-правовая система. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий обучающимся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

### Методические указания для занятий семинарского типа

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализиро-

вать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

#### Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) выполнение контрольных работ;
- 3) решение задач;
- 4) работу со справочной и методической литературой;
- 5) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 6) защиту выполненных работ;
- 7) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 8) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 9) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;

- 4) решения задач, и иных практических заданий
- 5) подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- 6) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 7) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- 8) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- 9) выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- 10) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.
- 11) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

## **11. Электронная информационно-образовательная среда**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникацион-

ных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу [www.polytech21.ru](http://www.polytech21.ru), <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом [@polytech21.ru](mailto:@polytech21.ru) (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» -[www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

- Образовательная платформа Юрайт -<https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха -<https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» -<https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного

процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

## 12. Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое при осуществлении образовательного процесса

| Аудитория   | Программное обеспечение  | Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)                                     |
|---|--|--|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет экономики и менеджмента № 203 | Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249                                      | Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3K/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023 |
|   | Windows 7 OLPN-LAcadmс   | договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)                       |
|   | AdobeReader  | свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)  |
|   | Гарант   | Договор № 735_480.2233K/20 от 15.12.2020   |
|   | Yandex браузер   | отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)                            |
|   | Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License | номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)            |
|   | Zoom   | свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)  |
| AIMP  | отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)                                    |  |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет экономики и менеджмента № 103 | Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249                                      | Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3K/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023 |
|   | Windows 7 OLPNLAcadmс  | договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)                       |
|   | AdobeReader  | свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)  |
|   | Microsoft Office Standard 2007(Microsoft   | номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от  |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License  | 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)  |
|   | Гарант   | Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020   |
|   | Yandex браузер   | отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)                            |
|   | AIMP   | отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)                            |
|   | Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249                                      | Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023 |
| № 103а Помещение для самостоятельной работы обучающихся | Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249                                      | Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023 |
|   | MS Windows 10 Pro  | договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)  |
|   | AdobeReader  | свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)  |
|   | Гарант   | Договор № 735_480.223.3К/20  |
|   | Yandex браузер   | свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)  |
|   | Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License | номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)            |
|   | AIMP   | отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)                            |

### 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип и номер помещения  | Перечень основного оборудования и технических средств обучения  |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) № 203 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54) | <u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; информационные стенды; шкаф;<br><u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран). |
| Учебная аудитория для проведения учеб-   | <u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процес-   |

|  |  |
|--|--|
| <p>ных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)<br/>№ 103 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p> | <p>са; доска учебная; стенды<br/><u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор, экран)</p>   |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся<br/>№ 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>  | <p><u>Оборудование:</u> Комплект мебели для учебного процесса;<br/><u>Технические средства обучения:</u> персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала</p> |

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры, протокол № 9 от «10» апреля 2021 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

---

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры, протокол № 11 от « 14 » мая 2022 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, а так же перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

---

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 06 от «04» марта 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации тем для самостоятельной работы, актуализации вопросов для подготовки к промежуточной аттестации, актуализации перечня основной и дополнительной учебной литературы.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «22» августа 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации электронных библиотечных систем.