

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Агафонов Александр Викторович  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 03.11.2023 15:18:30  
Уникальный программный ключ:  
2539477a8ecf706d19eff164bc411eb6d7e4ab06

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Кафедра Право**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«РИМСКОЕ ПРАВО»**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки	<b>40.03.01-Юриспруденция</b> (код и наименование направления подготовки)
Направленность подготовки	<b>Гражданско-правовой</b> (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная и очно-заочная</b>

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)»

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебным планом (очной, очно-заочной) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Автор Малюткина Наталия Семеновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Право

*(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)*

Программа одобрена на заседании кафедры Право (протокол № 9 от 16.05.2020).

# 1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Целями освоения дисциплины «Римское право» являются:

формирование у обучающихся понимания особенностей основных принципов и институтов римского права, с историческими системами права и дать периодизацию историю римского права, начиная с доклассического периода, а также грамотного использования его положений в практической деятельности.

Основные задачи дисциплины: формирование представления о римском праве, его месте и роли в системе юридических наук, о его значении для современной практической и правоприменительной деятельности; изучение содержания основных памятников римского права, его понятийного аппарата, особенностей становления и развития институтов римского права; формирование навыков по применению римского права в практической деятельности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу	правильно толковать нормативные правовые акты, строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства;	методами принятия юридически значимых решений и выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ и действующего законодательства

ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	содержание основных памятников римского права, его понятийный аппарат, особенности становления и развития институтов римского права; место и роль римского права в системе юридических наук, его значение для современной практической и правоприменительной деятельности	использовать знания по римскому праву при изучении теории и истории государства и права, гражданского права РФ, других юридических наук, а также применять полученные знания в практической правоприменительной деятельности	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, использованию изученной в рамках курса информации в профессиональных целях; стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, навыками развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
------	---	---	--	--

## 2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина 1БВ5 «Римское право» реализуется в рамках раздела дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые ВУЗом вариативной части учебного плана. Преподается по очной форме обучения - во 2-м семестрах, по очно-заочной форме обучения – во 2-м семестрах.

Освоение дисциплины «Римское право» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении таких дисциплин как: философии, теории государства и права, история государства и права России..

Дисциплина «Римское право» является предшествующей для таких дисциплин, как: гражданское право, наследственное право, семейное право, гражданский процесс, а также для прохождения обучающимися производственной и преддипломной практик, государственной итоговой аттестации.

## 3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц - 72 академических часа, из них

Семестр	Форма обучения	Распределение часов				РГР, КР, КП	Форма контроля
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
2	Очная	18	-	18	36	-	зачет
2	Очно-	18	-	18	36	-	зачет

	заочная					
--	---------	--	--	--	--	--

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения для набора 2020г.**

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1. Введение в курс. Предмет римского права. Источники римского права	4	-	2	4	ОПК-1, ПК-2
2. Гражданский процесс и учение об исках. Лица в римском праве	2	-	2	4	ОПК-1, ПК-2
3. Брачно-семейные правоотношения. Вещные права. Владение	2	-	2	4	ОПК-1, ПК-2
4. Право собственности. Права на чужие вещи	2	-	2	4	ОПК-1, ПК-2
5. Общее учение об обязательствах	2	-	2	4	ОПК-1, ПК-2
6. Римское договорное право. Отдельные виды договоров	2	-	2	4	ОПК-1, ПК-2
7. Обязательства из подобия договоров, из деликтов и из подобия деликтов	2	-	2	6	ОПК-1, ПК-2
8. Наследственное право. Рецепция римского права	2	-	4	6	ОПК-1, ПК-2
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	
<b>Зачет</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>ОПК-1, ПК-2</b>

**Очно-заочная форма обучения для набора 2020г.**

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1. Введение в курс. Предмет римского права. Источники римского права	4	-	2	4	ОПК-1, ПК-2
2. Гражданский процесс и учение об исках. Лица в римском праве	2	-	2	4	ОПК-1, ПК-2
3. Брачно-семейные правоотношения. Вещные права. Владение	2	-	2	4	ОПК-1, ПК-2
4. Право собственности. Права на чужие вещи	2	-	2	4	ОПК-1, ПК-2
5. Общее учение об обязательствах	2	-	2	4	ОПК-1, ПК-2
6. Римское договорное право. Отдельные виды договоров	2	-	2	4	ОПК-1, ПК-2

7. Обязательства из подобия договоров, из деликтов и из подобия деликтов	2	-	2	6	ОПК-1, ПК-2
8. Наследственное право. Рецепция римского права	2	-	4	6	ОПК-1, ПК-2
Итого	18	-	18	36	
Зачет	-	-	-	-	ОПК-1, ПК-2

## Содержание разделов дисциплины

### Тема 1. Введение в курс. Предмет римского права. Источники римского права

Понятие и предмет римского права. Место римского права в системе юридических дисциплин. Связь римского права с другими общественными и юридическими науками. Отечественная и зарубежная литература по вопросам римского права.

Периодизация истории римского права: древнейший, классический и постклассический периоды. Основания периодизации истории римского права. Развитие римского права в различные периоды существования Римского государства. Причины расцвета римского права в классический период.

Структура римского права. Квирическое (цивильное), преторское право, право народов и их характеристика. Публичное и частное право, критерии их различия. Основные институты римского частного права: владение, право собственности и другие вещные права, договоры, семейные правоотношения, наследование и др.

Роль римского права в истории права. Историческое значение римского права. Значение римского права для современной юриспруденции и подготовки профессиональных юристов.

Понятие и виды источников римского права. Различие между правом писанным (*iusscriptum*) и неписанным (*iusnonscriptum*).

Источники римского права древнейшего периода. Обычное право и закон. Обычное право как древнейшая форма образования римского права. Бытовой и правовой обычай. Обычаи предков, жрецов, магистратов, обычная практика. Законы XII таблиц. Сенатусконсульты и их особенности.

Источники римского права классического периода. Эдикты римских магистратов и их значение для выработки новой системы права. Кодификация эдиктов. Акты императорской власти и их виды.

Деятельность юристов в Древнем Риме: понятие и формы. Значение римской юриспруденции для формирования и развития права. Римские юристы на государственной службе, в науке и литературе. Сабинианская и прокулианская школы юристов. Видные классические юристы (Ульпиан, Павел, Папиниан, Юлиан и др.). Институции Гая около 160 г. н.э. Упадок римской юриспруденции. Закон о цитировании.

Источники римского права постклассического периода. Первые попытки кодификации римского права в императорский период. Кодекс Феодосия (первая половина V в. н.э.). Свод Юстиниана VI в. н.э.: причины и процесс кодификации. Системы Свода: институции, дигесты, кодекс, новеллы.

## **Тема 2. Гражданский процесс и учение об исках. Лица в римском праве**

Возникновение государственного суда в Древнем Риме. Деление гражданского процесса на *ius* и *iudicium*. Понятие и формы гражданского процесса в римском праве.

Легисакционный процесс как древнейшая форма разрешения гражданско-правовых споров. Стадии легисакционного процесса. Формулярный процесс: порядок проведения и стадии. Формула и ее структура. Экстраординарный процесс. Возможность апелляционного обжалования вынесенного решения. Причины смены форм гражданского процесса.

Иски. Понятие и классификация исков. Иски личные и вещные. Иски строго права и иски, построенные на принципе добросовестности. Иски по аналогии. Иски с фикцией. Штрафные иски и иски о восстановлении нарушенного состояния имущественных прав. Кондикционные (абстрактные) иски. Особые средства преторской защиты (интердикты, восстановление в первоначальное положение, Публицианов иск).

Законные сроки предъявления исков. Исковая давность. Приостановление и перерыв исковой давности.

Субъекты римского права. Понятие физического лица. Правоспособность и дееспособность физических лиц.

Полная правоспособность. Статус свободы, статус гражданства и статус семьи. Утрата и ограничение правоспособности. Полная и частичная недееспособность. Опекa и попечительство.

Правовое положение римских граждан и других субъектов римского права. Основания приобретения и прекращения римского гражданства. Правовое положение латинов, перегринов, колонов, вольноотпущенников, рабов. Институт «рабского» пекулия. Способы установления и прекращения рабства.

Появление юридических лиц в римском праве. Отличие юридического лица от физического. Виды юридических лиц. Статус корпораций, фиска (государственной казны), церковных и благотворительных учреждений. Основания возникновения и прекращения юридических лиц.

## **Тема 3. Брачно-семейные правоотношения. Вещные права. Владение**

Римская семья. Особенности ее развития в древнейший период. Агнатское и когнатское родство. Власть римского домовладыки.

Понятие и формы брака. Законный римский брак с властью мужа и без власти мужа. Конкубинат. Личные и имущественные отношения между супругами при различных формах брака. Условия вступления в брак (согласия жениха и невесты, достижение брачного возраста, отсутствие близкого родства

или свойства и др.). Помолвка. Заключение и расторжение брака. Основания прекращения брака: смерть одного из супругов, развод и др.

Отцовская власть. Самостоятельные и подвластные лица. Основания возникновения (узаконение, усыновление и др.) и прекращения (смерть домовладыки или подвластного, утрата свободы или гражданства и др.) отцовской власти. Имущественное положение подвластных детей. Пекулий и его виды. Эмансипация.

Деление имущественных прав на вещные и обязательственные. Отличие вещного права от обязательственного. Вещные права: понятие и виды. Учение о вещах. Классификация вещей (res) по римскому праву.

Resmancipii resnecmancipi. Resincommercioi resextracommercium. Другие виды вещей (делимые и неделимые, телесные и нетелесные и др.). Критерии деления вещей.

Владение в римском праве. Понятие и предмет владения. Отличие владения от держания. Виды владения: прямое и производное, законное и незаконное, добросовестное и недобросовестное. Элементы владения: фактическое обладание и владельческая воля. Основания установления и прекращения владения. Защита владения: понятие и способы. Интердикты об удержании владения и о возврате владения. Преторские интердикты.

#### **Тема 4. Право собственности. Права на чужие вещи**

Развитие института права собственности в Древнем Риме. Виды собственности: квинритская, преторская (бонитарная), провинциальная, собственность перегринов. Причины возникновения различных видов собственности.

Понятие и содержание права частной собственности. Правомочия собственника: владение, пользование, распоряжение вещью, право на извлечение плодов и др. Законные ограничения права собственности. Приобретение права собственности. Способы приобретения: первоначальные (оккупация, спецификация, приобретение плодов и др.) и производные (ин юре цессии, традиция и др.). Право общей собственности. Утрата права собственности (физическая гибель вещи, отказ собственника от своего права и др.). Защита права собственности. Виндикационный и негаторный иски. Публицианов иск. Ответственность добросовестного и недобросовестного владельца перед собственником.

Понятие и виды прав на чужие вещи. Сервитуты: понятие и виды. Хозяйственное значение и содержание сервитутов. Личные (узифрукт, узус и др.) и предельные сервитуты, городские (право опереть строение на стену соседа, право провести канализационные трубы через двор соседа и др.) и сельские (право прохода, проезда и прогона скота через чужую землю и др.) сервитуты. Приобретение и утрата сервитутов. Защита сервитутов.

Эмфитевзис и суперфиций. Сущность и назначение данных институтов. Основания возникновения и прекращения эмфитевзиса и суперфиция.



Залоговое право: понятие и общая характеристика. Формы залога по римскому праву: фидуция, пигнус, ипотека. Правовое положение залогодателя и залогодержателя при различных формах залога. Право продажи заложенной вещи. Установление нескольких залоговых прав на одну и ту же вещь.

## **Тема 5. Общее учение об обязательствах**

Обязательственное право в Древнем Риме. Понятие и содержание обязательства. Классификация обязательств: по основанию возникновения, по степени защиты (натуральные и исковые) и др. Основания возникновения обязательств (контракты, квазиконтракты, деликты, квазиделикты).

Стороны в обязательстве. Личный характер обязательств. Замена лиц в обязательстве. Переход обязательства по наследству. Цессия (уступка права требования). Перевод долга. Обязательства с несколькими кредиторами и должниками. Солидарные обязательства.

Исполнение обязательств и ответственность за неисполнение. Понятие и виды исполнения обязательства. Время и место исполнения обязательства. Условия должного исполнения обязательства. Просрочка исполнения (просрочка должника и просрочка кредитора). Ответственность должника за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства. Условия наступления ответственности должника. Понятие и формы вины. Возмещение ущерба. Основания освобождения должника от ответственности. Понятие и способы обеспечения обязательств (залог, задаток, неустойка, поручительство).

Прекращение обязательства: понятие и основания. Прекращение обязательства помимо исполнения (новация, зачет и др.). Невозможность исполнения обязательства.

## **Тема 6. Римское договорное право. Отдельные виды договоров**

Развитие института договора в Древнем Риме. Контракты и пакты, их классификация. Понятие, предмет и виды договоров в римском праве. Вербальные, литтеральные, реальные и консенсуальные договоры. Безыменные договоры. Договоры строгого права и договоры, основанные на доброй совести. Односторонние и двусторонние (синаллагматические) договоры.

Условия действительности договора. Воля: понятие и формы выражения. Пороки воли (обман, заблуждение и принуждение). Недействительность договора.

Содержание договора. Условия (отлагательные и отменительные) и сроки действия договора. Цель договора (causa). Порядок заключения договора. Оферт и акцепт. Представительство.

Вербальные договоры. Нексум: сущность и процедура заключения. Стипуляция: содержание, формы и порядок заключения. Признаки стипуляции: формальность, абстрактность, односторонний характер. Развитие в форме стипуляции отношений поручительства.

Литтеральные договоры: понятие и виды. Записи в приходо-расходные книги. Синграфы и хирографы.

Реальные договоры: понятие и вступление в силу. Заем и ссуда: сходства и различия этих договоров. Договор хранения и его разновидности. Признаки договора хранения: предмет договора, цель передачи вещи и др. Права и обязанности сторон по договору хранения. Закладной договор.

Понятие и классификация консенсуальных договоров.

Договор купли-продажи. Предмет и цель договора. Права, обязанности и ответственность сторон. Цена в договоре купли-продажи. Момент перехода права собственности и момент перехода риска случайной гибели вещи. Эвикция.

Договор найма: понятие и виды. Договор найма вещей. Предмет договора и условия его прекращения. Поднаем вещей. Договор найма услуг. Права и обязанности сторон. Бесправное положение нанявшегося и его причины. Договор подряда (найма работ): понятие и предмет. Отличие договора подряда от договора найма услуг. Права и обязанности сторон по договору. Несение риска случайной гибели предмета подряда.

Договор поручения: понятие и содержание. Правовое положение сторон по договору поручения. Прекращение договора поручения.

Договор товарищества. Виды товарищества. Права и обязанности участников договора в отношении друг друга и третьих лиц. Вклады товарищей. Участие в прибылях и убытках. Прекращение товарищества.

Понятие и виды безыменных договоров. Общая характеристика договора мены и оценочного договора.

Пакты: понятие и виды. Отличие пактов от контрактов. Присоединенные пакты. Преторские пакты. Пакты, получившие исковую защиту в императорском законодательстве.

## **Тема 7. Обязательства из подобия договоров, из деликтов и из подобия деликтов**

Понятие и общая характеристика обязательств как бы из договора. Виды квазидоговорных обязательств. Основания возникновения данного вида обязательств. Критерии сходства и различия квазидоговоров и договоров.

Ведение чужих дел без поручения. Условия возникновения этого квазидоговора. Правовое положение и обязательства сторон.

Обязательства, возникающие из неосновательного обогащения: основания, принципы. Кондикции и их виды.

Понятие и виды деликтов в римском праве. Соотношение публичных и частных деликтов. Состав частного деликта (причинение вреда, вина в форме умысла или неосторожности и др.). Объем и характер ответственности за совершение частных деликтов. Виды частных деликтов. Личная обида. Кража. Неправомерное уничтожение или повреждение чужих вещей. Другие виды частных деликтов.

Обязательства как бы из деликта: понятие и виды. Виновное вынесение судьей незаконного приговора, опасное выставление или подвешивание чего-либо. Другие виды квазиделиктов.

## **Тема 8. Наследственное право. Рецепция римского права**

Исторические этапы развития римского наследственного права. Понятие и виды наследования. Сущность и происхождение наследования. Открытие и вступление в наследство. Право наследования по завещанию и по закону.

Наследование по завещанию. Понятие и содержание завещания (*testamentum*). Условия действительности завещания. Форма завещания. Назначение и подназначение наследника. Возложение на наследника выполнения каких-либо действий. Обязательная доля в наследственном имуществе. Порядок определения и размер обязательной доли в различные периоды развития римского права.

Наследование по закону. Очередность призвания наследников в древнейший период. Наследование по преторскому праву. Реформирование института наследования по закону в Своде Юстиниана. Выморочное наследство.

Принятие наследства и его правовые последствия. Понятие «лежачего» наследства. Ответственность наследников по долгам наследодателя, ее пределы. Иски о наследстве.

Легаты и фидеикомиссы. Понятие и виды легатов. Порядок приобретения легатов. Ограничения легатов. Закон Фальцидия. Фидеикомиссы. Критерии отличия фидеикомиссов от легатов.

Рецепция римского права: понятие и причины. Отличие рецепции от реставрации. Формы рецепции (изучение положений римского права, анализ и комментирование источников, применение норм и положений римского права и др.). Виды рецепции: прямая и производная, явная и латентная.

Этапы рецепции римского права. Этап ранней рецепции. Рецепция в период господства феодальных отношений. Буржуазные государства и рецепция римского права.

Типы рецепции римского права (континентальный, англосаксонский и др.). Римское право и современные системы права.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов

- деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций

Под **деловой игрой** понимается метод имитации принятия решений или совершения действий в различных правовых ситуациях, осуществляемый по заданным преподавателем правилам группой студентов, в том числе при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости.

Под **ролевой игрой** понимается интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” профессиональной ситуации.

Под **разбором конкретных ситуаций** понимается техника обучения, использующая описание правовых ситуаций, при которой обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

По дисциплине «Римское право» доля занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 25 % от общего числа аудиторных занятий:

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Интерактивная форма	Формируемые компетенции (код)
Практическое занятие	Гражданский процесс и учение об иском. Лица в римском праве	2	Разбор конкретной ситуации по проблеме учения об иском в римском праве	ОПК-1, ПК-2
Практическое занятие	Право собственности. Права на чужие вещи	2	Ролевая игра «Право собственности в римском праве»	ОПК-1, ПК-2
Практическое занятие	Общее учение об обязательствах	2	Ролевая игра «Обязательственное право в Древнем Риме»	ОПК-1, ПК-2
Практическое занятие	Римское договорное право. Отдельные виды договоров	2	Деловая игра «Отдельные виды договоров в римском праве»	ОПК-1, ПК-2
Практическое занятие	Обязательства из подобию договоров, из деликтов и из подобию деликтов	2	Разбор конкретных ситуаций «Виды деликтов в римском праве»	ОПК-1, ПК-2
Практическое занятие	Наследственное право. Рецепция римского права	2	Разбор конкретных ситуаций, связанных с рецепцией римского права	ОПК-1, ПК-2

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 36 часов (очная форма обучения) и 36 часа (очно-заочная форма обучения).

По каждой теме дисциплины предлагается вопрос, отнесенный на самостоятельное изучение.

Номер темы	Наименование темы	Вопрос на самостоятельное изучение
1	Введение в курс. Предмет римского права. Источники римского права	Источники римского права древнейшего периода.
2	Гражданский процесс и учение об исках. Лица в римском праве	Правовое положение римских граждан и других субъектов римского права.
3	Брачно-семейные правоотношения. Вещные права. Владение	Власть римского домовладыки
4	Право собственности. Права на чужие вещи	Сервитуты: понятие и виды
5	Общее учение об обязательствах	Сервитуты: понятие и виды
6	Римское договорное право. Отдельные виды договоров	Реальные договоры: понятие и вступление в силу
7	Обязательства из подобия договоров, из деликтов и из подобия деликтов	Виды частных деликтов.
8	Наследственное право. Рецепция римского права	Римское право и современные системы права.

### Индивидуальные задания:

1. Источники римского права.
2. Система римского права: цивильное, преторское, право народов и естественное право.
3. Законы 12 таблиц: их место и значение в развитии римского права.
4. Развитие юриспруденции в предклассическую и классическую эпохи.
5. Цивильные и преторские средства защиты — иски и интердикты.
6. Легисакционный процесс.
7. Формулярный процесс.
8. Экстраординарный процесс.
9. Законодательные реформы Юстиниана.
10. Понятия «лицо» и «правоспособность» в римском праве.

11. Деление «лиц» в римском праве. Умаление правоспособности.
12. Правовое положение рабов.
13. Правовое положение латинов и перегринов.
14. Заключение брака и отношения родства в римском праве.
15. Правовое положение женщины в римском обществе и семье.
16. Отцовская власть и правовое положение детей.
17. Опекa и попечительство в римском праве.
18. Понятие «вещь», категории «вещей» и их положение в римском праве.
19. Собственность по квинтитскому праву: понятие, приобретение, защита.
20. Бонитарная собственность: понятие, приобретение, защита.
21. Понятие «владение», владельческие ситуации и их защита.
22. Сервитуты: понятие, виды, содержание.
23. Эмфитевзис и суперфиций.
24. Залог и залоговое право.
25. Основные черты наследственного права и порядок наследования.
26. Наследование по завещанию.
27. Наследование по закону.
28. Легаты и фидеикомиссы.
29. Обязательства: понятие, виды, основания и содержание.
30. Исполнение обязательства. Положение сторон в обязательстве и их ответственность.
31. Понятие «договор» и виды договоров.
32. Заключение договора и его содержание.
33. Стипуляция и письменные контракты.
34. Договоры займа и ссуды.
35. Договоры хранения (поклажи) и залога.
36. Договоры найма и подряда.
37. Договор купли-продажи.
38. Договоры поручения и товарищества.
39. Квазидоговорные обязательства и пакты.
40. Деликты и деликтные обязательства.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Состав источников римского частного права к началу 1 в. н.э.
2. Основные положения о легисакционном, формулярном и экстраординарном процессах
3. Понятие и виды исков. Исковая давность
4. Особые средства преторской защиты
5. Правовое положение римских граждан, латинов и перегринов
6. Правовое положение рабов, вольноотпущенников и колонов
7. Юридические лица
8. Римская семья. Агнатское и когнатское родство

9. Бра́к. Виды брака, его заключение и прекращение
10. Правовые отношения между супругами
11. Правоотношения детей и родителей. Отцовская власть
12. Узаконение и усыновление
13. Опека и попечительство
14. Способы приобретения права собственности
15. Сервитуты
16. Суперфиций и э́мфитевзис
17. Обязательство и его виды
18. Дели́кт
19. Вербальные и литтеральные контракты, их основные формы
20. Общая характеристика консенсуальных контрактов. Договор купли – продажи
21. Наследование по завещанию
22. Наследование по закону
23. Легаты и фидеикомиссы

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Характеристика этапов формирования компетенций
<b>ОПК-1</b> способностью соблюдать законодательство в Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры	<b>ЭТАП 1.</b> Начальный этап	Знает: Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы
		Умеет: правильно толковать нормативные правовые акты
		Владеет: приемами использования в профессиональной деятельности законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации
	<b>ЭТАП 2.</b> Продуктивно-деятельностный этап	Знает: иные нормативные правовые акты, нормы международного права:
		Умеет: строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства
		Владеет: методами принятия юридически значимых решений только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ
	<b>ЭТАП 3.</b> Практико-ориентированный этап	Знает: международные договоры Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу
		Умеет: при выполнении своих профессиональных действий неукоснительно соблюдать требования Конституции РФ и международных правовых актов

Российской Федерации		Владеет: навыками выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ и действующего законодательства РФ, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации
ПК-2 - способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ЭТАП 1. Начальный этап	<p>Знает: основные закономерности возникновения, функционирования и развития римского государства; основные закономерности происхождения, становления, функционирования и развития римского права;</p> <p>Умеет: разьяснять содержание римских правовых институтов; проводить правовой анализ казусов на материале римского частного права; применять полученные знания при изучении других правовых дисциплин;</p> <p>Владеет: латинской юридической терминологией; методикой изучения римских правовых источников; частно – правовыми терминами и понятиями.</p>
	ЭТАП 2. Продуктивно-деятельностный этап	<p>Знает: отличительные черты публичного и частного права и характерные признаки систем римского частного права; основные понятия и институты римского частного права; виды и особенности древнеримского судопроизводства;</p> <p>Умеет: оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать текст правового источника римского государств;</p> <p>Владеет: навыками работы с историческими правовыми источниками, навыками толкования норм римского права; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p>
	ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап	<p>Знает: причины, этапы и направления рецепции римского права государствами континентальной Европы в России; связь римского права с современными правовыми системами и правовой системой</p> <p>Умеет: связывать римскую правовую доктрину с основными положениями современной науки частного права; связывать институты римского права с основными институтами гражданского права, семейного права и гражданско – процессуального права России, а также международного частного права; применять полученные знания при изучении других правовых дисциплин</p>



		Владеет: навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права; навыками самостоятельной работы и активной познавательной деятельности, в совокупности с готовностью к саморазвитию и умением выстраивать стратегии личного и профессионального обучения и развития; используя знания основных институтов римского права владеет способностью и навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
--	--	--

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<b>ОПК-1</b> - способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	1. Этап (начальный)	1. Ответ на вопросы билета к зачету 2. Ответ на дополнительный вопрос на зачете 3. Выполнение практического задания	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	Зачтено/низкий уровень освоения компетенция
	2. Этап (продуктивно-деятельный)	1. Ответ на вопросы билета к зачету. 2. Ответ на дополнительный	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных	Зачтено/повышенный уровень освоения

		й вопрос на зачете. 3. Выполнение практического задания	неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	компетенции
	3. Этап (практико-ориентированный)	1. Ответ на вопросы билета к зачету. 2. Ответ на дополнительный вопрос на зачете. 3. Выполнение практического задания	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Зачтено/высокий уровень освоения компетенции
<b>ПК-2</b> - способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	1. Этап (начальный)	1. Ответ на вопросы билета к зачету. 2. Ответ на дополнительный вопрос на зачете. 3. Выполнение практического задания	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны	Зачтено/низкий уровень освоения компетенция

			обучающегося.	
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	1. Ответ на вопросы билета к зачету. 2. Ответ на дополнительный вопрос на зачете. 3. Выполнение практического задания	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Зачтено/повышенный уровень освоения компетенции
	3. Этап (практико-ориентированный)	1. Ответ на вопросы билета к зачету. 2. Ответ на дополнительный вопрос на зачете. 3. Выполнение практического задания	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Зачтено/высокий уровень освоения компетенции

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта**

**деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
<p><b>ОПК-1</b>                      способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации</p>	<p>1. Этап (начальный)</p>	<p><i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ – Каким юридическим способом осуществляется эмансипация детей (Законы XII таблиц. IV.2 ) и каковы правовые и имущественные последствия. Используется ли конструкция эмансипации в гражданском праве России?                      Задание 1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами кейса.                      Задание 2. Решите дело. Используется ли конструкция эмансипации в гражданском праве России?</p> <p>УМЕТЬ - Отец назначил своего эмансипированного сына единственным наследником и распорядился, чтобы в случае, если сын не станет наследником, им стал раб, получивший свободу. Сын, сославшись на сумасшествие отца, потребовал владения наследственным имуществом по закону и вступил, таким образом, в наследство» (D.29.2.60).                      Может ли раб предъявить требование на наследство?                      Задание 1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами кейса.                      Задание 2. <i>Решите дело:</i> Может ли раб предъявить требование на наследство?</p> <p>ВЛАДЕТЬ - Два студента, Марк и Туллий, купили в складчину раба-грека, для того чтобы он обучал их греческому языку. В скором времени Туллий решил бросить учебу и отправиться в военный поход. Для того, чтобы приобрести необходимое обмундирование, он продал раба, отдав половину его стоимости Марку. Возмущенный таким оборотом дела, Марк обратился в суд, требуя вернуть ему его учителя. Как суд решит это дело? В частности, имел ли Туллий право продавать раба? Каким образом он мог обратить в деньги свою часть собственности, то есть превратить идеальную долю в реальную?                      Задание 1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами кейса.                      Задание 2. <i>Решите дело:</i> Каким, на ваш взгляд, может быть решение римского суда?</p>
	<p>2. Этап (продуктивно-</p>	<p><i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ - Римские законы получали те или иные имена инициаторов законопроекта (Закон</p>

	<p>деятельностный)</p>	<p>Лициния – Секстия 367 г. до н. э., закон Петелия 326 г. до н. э. и т. д.).</p> <p>Задание 1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами кейса.</p> <p>Задание 2. <i>Решите дело:</i> Какие положительные моменты видятся Вам в именном законодательстве? Как Вы думаете, почему современное законодательство России чаще всего анонимно?</p> <hr/> <p>УМЕТЬ - Один человек, страдающий вследствие катаракты полной слепотой на оба глаза, решился на операцию и условился с врачом, который взялся его прооперировать за вознаграждение в 500 систерциев. Один глаз был прооперирован с полным успехом, но когда врач собрался оперировать второй глаз, больной заявил, что он достаточно хорошо видит одним глазом и в дальнейшей операции не нуждается. Он поэтому согласился оплатить половину названной цены, между тем, как врач требовал уплаты всей суммы». Разрешите спор сторон.</p> <p>Задание 1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами кейса.</p> <p>Задание 2. <i>Решите дело:</i> Как будет решен спор сторон в римском суде?</p> <hr/> <p>ВЛАДЕТЬ – Публий в легисакционном процессе предъявил иск (<i>actio stricti juris</i>) по поводу уничтожения соседом Октавеном его виноградных лоз, требуя уплаты от виновного 125 ассов за 5 уничтоженных лоз. Судебный магистрат констатировал, ссылаясь на Законы XII таблиц, ошибку стороны в споре, которая привела к проигрышу Публия в споре.</p> <p>Извлечение из Законов XII таблиц. Табл. II: «...предписано, чтобы за злостную порубку чужих деревьев виновный уплачивал по 25 ассов за каждое дерево».</p> <p>Задание 1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами кейса.</p> <p>Задание 2. Решите дело: А) Назовите особенности легисакционного процесса: дайте его понятие, характеристику основных стадий.</p> <p>Б) Назовите виды легисакционного процесса (процесс-пари, процесс «наложением руки», процесс «посредством жертвы», процесс «назначением судьбы», процесс «под условием») и дайте их характеристику.</p> <p>В) Определите почему Публий проиграл дело?</p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p><i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ – «Иском на вещь мы истребуем нашу вещь, которой владеет другой; этот иск всегда направлен против того, кто этой вещью владеет. Личный иск имеет место, когда мы судимся с тем, кто обязан в отношении нас к совершению какого-либо действия» (D. 44.7.25.). «Сущность обязательства не в том состоит, чтобы сделать какой-либо предмет нашим..., но чтобы связать другого перед нами...»</p>

		<p>(D.44.7.7.). Скажите, о каких исках говорит здесь Ульпиан, и о различии каких прав (правоотношений) идет речь? Задание 1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами кейса. Задание 2. Решите дело: Скажите, о каких исках говорит здесь Ульпиан, и о различии каких прав (правоотношений) идет речь?</p> <p>УМЕТЬ – «Туллий заказал тогу портному за 12 сестерциев. Портной принес готовую тогу в отсутствие заказчика. Заказчик, примерив тогу, нашел ее слишком длинной. Портной взялся за переделку и по окончании ее известил Туллия, что отдаст тогу не ранее получения установленных 12 сестерциев. Туллий не согласился с портным и потребовал возвращения тоги под тем предлогом, что портной уже передал тогу в собственность (во время примерки), а значит, имела место традиция, и он, заказчик сделался собственником платья. То касается платы, Туллий заявил, что было достигнуто соглашение о цене, но не о сроках уплаты». Задание 1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами кейса. Задание 2. <i>Решите дело:</i> Разрешите дело Туллия и портного.</p> <p>ВЛАДЕТЬ – Охотясь в своей роще, Луций ранил оленя, однако раненое животное вырвалось и скрылось из виду. Преследуя оленя, Луций оказался в лесу, принадлежащем Гаю Семпронию. Там он нашел оленя уже добытого арендатором участка Авлом Агерием. Возник спор о принадлежности добычи. Не придя к соглашению, спорщики обратились к хозяину участка, Семпронию, который немедленно заявил, что раз олень на его земле, то значит и принадлежит он ему. Обескураженные спорщики отправились в суд. Задание 1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами кейса. Задание 2. <i>Решите дело:</i> 1. Каково будет решение суда? 2. Какой применяется критерий при определении того, является ли животное диким или не диким. 3. Имеет ли значение, захватит ли охотник дикое животное на своей земле или на чужой? 4. Имеет ли собственник земли преимущественное право на диких животных, и если да, то в чем состоит это право?</p>
<p><b>ПК-2 -</b> способностью осуществлять профессиональ ную деятельность на основе</p>	<p>1. Этап (начальный)</p>	<p><i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ – Флавий, Луций и Светоний заключили договор, по которому объединились для добычи мрамора, участвуя в общем деле равными денежными взносами. При разделе дохода Светоний потребовал себе половину, ссылаясь на то, что он, помимо денежного взноса, единственный из троих непосредственно участвовал в организации работ.</p>

развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры		<p>Флавий и Луций высказались за разделение дохода поровну.</p> <p>Каким должно быть решение по Институциям Гая?</p> <p>Задание 1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами кейса.</p> <p>Задание 2. <i>Решите дело:</i> Каким должно быть решение по Институциям Гая?</p>
		<p>УМЕТЬ – Римский всадник Гай Каний, человек богатый и большой любитель рыбной ловли, пожелал купить небольшое загородное имение. Некий Пифий, узнав об этом, пригласил Кания в свое имение, предваритель-но позвав рыбаков, велел им в течение всего следующего дня ловить рыбу около его имения. Приехав, Каний увидел множество лодок с большим уловом и, загоревшись желанием, купил имение за сколько сказал Пифий. На другой день сосед пояснил Канию, что здесь обыкновенно рыбы никто не ловит. Рассердился Каний, но что он мог сделать?»</p> <p>(Цицерон. Об обязанностях. III.XIV.58-60)</p> <p>Какую защиту и на каком основании может получить Каний?</p> <p>Задание 1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами кейса.</p> <p>Задание 2. <i>Решите дело:</i> Какую защиту и на каком основании может получить Каний?</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ – Антоний из рассказов своего деда узнал, что на земле Северина может быть зарыт клад. Он рассказал об этом своему другу Корнилию, после чего они решили тайком от Северина вести поиски клада. Через 2 недели клад был найден. Северин подал иск, как разрешится эта ситуация? Чей должен был быть клад?</p> <p>Флавий купил у Светония греческую амфору, найденную им на берегу моря. Спустя два года, вернувшийся на родину Луций, обоснованно признал амфору своей и потребовал ее возвращения. Флавий отказался.</p> <p>Задание 1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами кейса.</p> <p>Задание 2. <i>Решите дело:</i></p> <p>а) по древнейшему римскому праву;</p> <p>б) по классическому римскому праву/</p>
2. Этап (продуктивно-деятельностный)	<p><i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ – У римлянина А. Была украдена ценная серебряная чаша. Через несколько лет он случайно обнаружил украденную вещь у В. Последний объяснил, что он купил чашу в ювелирной лавке, не зная, что она краденая, и отказался вернуть чашу, ссылаясь на своё трёхлетнее добросовестное владение. А. Обратился в суд.</p> <p>Задание 1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами кейса.</p> <p>Задание 2. <i>Решите дело:</i> Какой иск следовало предъявить в данном случае? Подлежал ли он</p>	

		<p>удовлетворению по Законам XII Таблиц?</p> <p>УМЕТЬ – Флавий, Луций и Светоний заключили договор, по которому объединились для добычи мрамора, участвуя в общем деле равными денежными взносами. При разделе дохода Светоний потребовал себе половину, ссылаясь на то, что он, помимо денежного взноса, единственный из троих непосредственно участвовал в организации работ. Флавий и Луций высказались за разделение дохода поровну.</p> <p>Задание 1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами кейса.</p> <p>Задание 2. <i>Решите дело:</i> Каким должно быть решение по Институциям Гая?</p> <p>ВЛАДЕТЬ – Дело Мания Курия (Цицерон. Три трактата об ораторском искусстве.). Некий римский гражданин, будучи убежден в беременности жены, умирая, оставил завещание следующего содержания: «Если у меня родится сын и он умрет, не достигнув совершеннолетия, пусть моим наследником будет Курий». Однако случилось так, что никто не родился. После смерти наследодателя претензию на принятие наследства заявил Капоний, ближайший родственник умершего.</p> <p>Знаменитый юрист Сцевола, адвокат Капония, в споре указал, что следует исходить из буквального текста завещательного распоряжения, а потому тот, кто назначен наследником после сына (который родится после смерти отца и умрет до своего совершеннолетия), может стать наследником только в том случае, если сын действительно родится после смерти отца и действительно затем умрет. Этого не случилось, а потому Капоний – законный наследник.</p> <p>Адвокат Мания Курия не менее знаменитый Красс призвал уважать подлинные мысли и намерения наследодателя, а не держаться одной буквы закона. Цель завещателя состояла в том, чтобы в случае отсутствия совершеннолетнего сына наследником был Маний Курий.</p> <p>Разрешите спор и обоснуйте Ваше мнение. Как в действительности было разрешено дело?</p> <p>Задание 1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами кейса.</p> <p>Задание 2. <i>Решите дело:</i> Разрешите спор и обоснуйте Ваше мнение. Как в действительности было разрешено дело?</p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p><i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ - Некто Марций заказал скульптору изготовить бюст своей жены, предоставив для этой цели кусок белого каррарского мрамора. Спустя три дня уполномоченный императора, увидев мрамор, сделал более выгодный заказ – изваять портрет императора, который скульптор и исполнил, использовав каррарский мрамор. Марций, увидев</p>



результат, согласился его забрать и оплатить работу, так как «грубая материя» лежит в основе всякой духовной деятельности. Но скульптор возражал, считая, что собственником результата является мастер, «вдохнувший в безжизненный камень душу». Вскоре, чтобы забрать скульптуру, явился и представитель императора.

Чья позиция основана на законе?

Задание 1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами кейса.

Задание 2. Решите дело: Чья позиция основана на законе? Какое решение примет римский суд?

**УМЕТЬ** - У римлянина А. была украдена ценная серебряная чаша. Через несколько лет он случайно обнаружил украденную вещь у В. Последний объяснил, что он купил чашу в ювелирной лавке, не зная, что она краденая, и отказался вернуть чашу, ссылаясь на своё трёхлетнее добросовестное владение.

А. обратился в суд.

Задание 1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами кейса.

Задание 2. Решите дело. Какой иск следовало предъявить в данном случае? Подлежал ли он удовлетворению по Законам XII Таблиц?

*Решите задачу:* **ЗНАТЬ** – Некий студент предложил старьевщику хламиду для продажи, вложив в карман золотой солид (монету). Покупатель, нащупав деньги, тотчас заплатил затребованную студентом сумму, явно превысившую нормальную цену. Получив деньги, студент, не выпуская из рук хламиды, вытряхнул солид, после чего отдал ее старьевщику. Тот возопил и потащил студента к претору, обвиняя его в обмане. Стоя перед претором, студент выдвинул следующую эксцепцию: а) солид, как и всякая монета, не продается; б) деньги по своей природе не могут служить принадлежностью одежды и потому не могут быть предметом ни иска об ущербе (применительно к данному случаю), ни тем более иска об обмане».

Согласны ли вы с аргументацией ответчика? По какой цене, на ваш взгляд, студент продавал хламиду?

Может ли истец настаивать: а) на возмещении убытка, возникшего из-за разницы между действительной стоимостью вещи и уплаченной за нее ценой или б) о выплате ему разницы между действительной стоимостью имущества, ставшего предметом купли-продажи, и тем, что он за него заплатил?

Может ли идти речь об обмане (*dolus*), то есть о хитрости, имевшей целью обойти, обмануть другого, а значит, о «пороке соглашения»? Если вы согласны дать старьевщику иск, то составьте его формулу (В эксцепции ответчик является истцом).

	Задание 1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами кейса.
	Задание 2. <i>Решите дело:</i> Каким, на ваш взгляд, может быть решение римского претора?

## Типовые задачи по дисциплине

### Задача 1

Продавец Марк и покупатель Тиций договорились о купле-продаже сада. Между ними было достигнуто соглашение по всем существенным элементам договора. Условились, что покупатель через полгода уплатит покупную цену и вступит во владение садом. Ночью разразился ураган и уничтожил сад. Несмотря на это, продавец Марк потребовал от покупателя Тиция уплатить установленную соглашением покупную цену и принял на себя убытки. Тиций отказался выполнить требование. Разрешите данный спор в соответствии с нормами Институций Гая.

### Задача 2

Ливий в присутствии соседей вступил в спор с Павлом. Спор закончился дракой, в ходе которой Ливий сломал Павлу руку. Какую он понесет ответственность в соответствии с нормами о деликтах в различные периоды развития римского права?

### Задача 3

Фабий в присутствии четырех соседей заключил с Тиберием сделку купли-продажи мула, принадлежащего Тиберию. Через полгода мул снова прибил к стаду Тиберия. Фабий предъявил иск к Тиберию о возвращении мула. Каким должно быть решение суда в соответствии с Законами XII таблиц и Институциями Гая.

### Задача 4

У отца было четыре сына. К одному из них, самому послушному, отец питал особые чувства и потому в завещании оставил его наследником дома. Вскоре отец умер, а между братьями начались ссоры по поводу владения домом и другим имуществом. Трое братьев, не указанных в завещании, требовали поделить дом на четыре части, то есть поровну. Каково должно быть решение суда по римским законам?

### Задача 5

Клавдий неоднократно упрекал своего соседа Антония в том, что его скотина постоянно поедает желуди, падающие на участок Антония из сада, принадлежащего Клавдию. Антоний отвечал на это, что его скотина поедает желуди на своем участке, и ни о какой потраве не может быть и речи. Будучи очень жадным и мстительным человеком, Клавдий за это срубил дерево в саду Антония, полагая, что он теперь с ним рассчитался. На чьей стороне закон?

### Задача 6

Нубий усыновил служившего в провинциальном легионе Остия. Через три года военные магистры потребовали освобождения легионера от отцовской власти. Будет ли удовлетворено данное требование?

### **Задача 7**

Помпей и Вителлий вместе охотились. Собака Помпея загнала лису в нору. Раскапывая ее, охотники обнаружили захоронение золотых монет. Кому, согласно римским законам, они достанутся?

### **Задача 8**

В завещании, составленном Памфилом, говорилось, что он лишает наследства свою дочь Пульхерию, вышедшую против его воли замуж. Последняя оспорила данное завещание в суде. Какое решение в соответствии с римскими законами примет суд?

### **Задача 9**

Ливий продал Агерию раба, умолчав о болезни, которой страдал невольник. Имеет ли право Агерий на расторжение договора купли-продажи?

### **Задача 10**

Гелий сообщает о некоем Верации, который «за удовольствие считал» ходить по улицам и раздавать пощечины прохожим. За ним шел раб с мешком денег и тут же выплачивал каждому потерпевшему по 25 ассов.<sup>1</sup> Какой ответственности подлежит Вераций по квиритскому и преторскому праву. При ответе используйте положения Законов XII таблиц и Институций Гая.

### **Задача 11**

Солдат Ритулий, прежде чем уходить на войну оставил завещание в присутствии 5 свидетелей и весовщика, по которому все его имущество переходило старшему сыну Диону. В ходе сражения он был смертельно ранен и вскоре скончался. Когда же его сын заявил о правах на наследство и хотел принять его, возник спор: может ли старший сын быть единственным наследником Ритулия, ведь отец Ритулия был одним из пяти свидетелей при составлении завещания.

### **Задача 12**

Марк одолжил у Люция деньги и отдал ему в залог сундук, который входил в его пекулий, со всем его содержимым. Сундук был наполнен зерном. Марк не смог вовремя вернуть долг. Тогда Люций пустил зерно на изготовление муки. Сделав это, он обнаружил на дне сундука золотые украшения и продал их. Полученные деньги с избытком покрыли сумму, взятую Марком взаймы. На этом основании Люций вернул Марку сундук и муку. Однако отец Марка Корнелий потребовал от Люция вернуть назад украшения, не входящие в пекулий Марка, а сундук и муку оставить в залоге. Правомерно ли данное требование?

### **Задача 13**

Некто Марций заказал скульптору изготовить бюст своей жены, предоставив для этой цели кусок белого каррарского мрамора. Спустя три дня уполномоченный императора, увидев мрамор, сделал более выгодный заказ – изваять портрет императора, который скульптор и исполнил, используя каррарский мрамор. Марций, увидев результат, согласился его забрать и оплатить работу, так как «грубая материя» лежит в основе всякой духовной

---

<sup>1</sup> Асс – римская медная монета.

деятельности . Но скульптор возражал, считая, что собственником результата является мастер, «вдохнувший в безжизненный камень душу» . Вскоре, чтобы забрать скульптуру, явился и представитель императора.

Чья позиция основана на законе?

#### **Задача 14**

На открытой площадке летом цирюльник брил бороду рабу. Рядом с площадкой расположились несколько молодых людей и начали игру в мяч. Один из них, неосторожно бросив мяч, угодил им прямо по руке цирюльнику. Которой в результате удара нанес тяжелое увечье рабу. Ответьте на следующие вопросы: (1) кто виноват в случившемся? (2) какую ответственность согласно Аквиллиеву закону понесет виновник? (3) Что было бы, если бы раб умер? (4) что было бы если бы на месте раба был свободный человек? (5) наконец, что было бы, если бы цирюльник-раб брил свободного человека, а мяч бросил также раб? Как определялась бы ответственность в этом случае? (ПК-9)

#### **Задача 15**

а) Помпоний собрался предпринять путешествие. Он одолжил свою зрительную трубу Авлу и теперь требует ее обратно, но Авл хочет попользоваться ею еще и не отдает трубы. Помпоний выламывает дверь в доме Авла и уносит свою трубу;

б) друг Помпония Юлий посылает к нему извозчика, который доставляет его к кораблю. Помпоний уплачивает за проезд извозчику, который уже раньше получил плату от Юлия;

в) когда Помпоний проходит мимо лошади, которая его привезла, прохожий Туллий ударяет лошадь палкой; лошадь лягает Помпония, рвет и пачкает его одежду;

г) Помпоний останавливается в гостинице. В его отсутствие при помощи подобранных ключей горничная забирается в его комнату и похищает часть его вещей;

д) от удара молнии происходит пожар и оставшаяся часть вещей Помпония гибнет;

е) когда Помпоний возвращается домой, из дома напротив выливают на него помои. Это делает рабыня домохозяина, не заметив проходящего Помпония.

## **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

### **1. Право народов распространяло свое действие на...**

1) государственные органы, а также на их взаимоотношения с римскими гражданами и перегринами

2) перегринов, а также на их взаимоотношения с государственными органами

3) римских граждан, а также на их взаимоотношения с государственными органами

перегринов, а также на их взаимоотношения с римскими гражданами

## **2. Стадия *in iudicio* в самом первом виде гражданского процесса посвящена...**

- 1) рассмотрению дела по существу судьей
- 2) выявлению чисто правовой стороны дела – наличия иска перед судьей
- 3) рассмотрению дела по существу магистратом
- 4) выявлению чисто правовой стороны дела – наличия иска перед магистратом

## **3. Интердикт и реституция – особые средства защиты...**

- 1) императора
- 2) консула
- 3) народного трибуна
- 4) претора

## **4. Реституция – это...**

- 1) изъятие своего имущества из чужого владения
- 2) изъятие особо ценной вещи
- 3) устранение помех при пользовании вещью
- 4) восстановление в первоначальных правах
- 5) незаконное изъятие вещи

## **5. Две составные части Права Древнего Рима**

- 1) уголовное и процессуальное
- 2) уголовное и государственное
- 3) частное и семейное
- 4) частное и публичное
- 5) публичное и уголовное

## **6. Период домината в Древнем Риме характеризуется...**

- 1) властью цезаря, ограниченной сенатом
- 2) неограниченной властью императора
- 3) демократическими формами правления
- 4) военной демократией

## **7. Лишение...приводило к запрету *ius conubii* и *ius commercii***

- 1) семейного статуса
- 2) права занимать высшие государственные должности
- 3) права голоса в народных собраниях
- 4) состояния гражданства
- 5) состояния свободы

## **8. Рецепция римского права – это...**

- 1) применение Законов XII Таблиц в средние века
- 2) заимствование его категорий, терминов и конструкций другими государствами
- 3) более позднего периода

- 4) изучение римского права как памятника правовой культуры
- 5) эволюция римского права с момента его зарождения до распада Римской империи

**9. Ребенок, рожденный от рабыни и свободного...**

- 1) считался вольноотпущенником
- 2) считался свободным, если рождался в браке
- 3) считался рабом, если рождался вне брака
- 4) становился свободным по достижении 25 лет
- 5) считался перегрином до совершеннолетия

**10. Римское частное право регулировало имущественные отношения...**

- 1) а также отношения, связанные с административными правонарушениями
- 2) между отдельными лицами, а также связанные с ними семейные отношения
- 3) а также отношения, связанные с деятельностью государственных органов
- 4) а также неимущественные отношения, связанные с уголовными правонарушениями

**11. Книги, составляющие Институции Гая:**

- 1) субъекты, объекты, деликты
- 2) о лицах, об иском, об объектах
- 3) о лицах, о вещах, об обязательствах
- 4) о субъектах, об объектах, о договорах

**12. Основные виды императорских актов**

- 1) конституции
- 2) эдикты и сенатусконсульты
- 3) указы
- 4) распоряжения и постановления

**13. Высший орган государственной власти в период республики...**

- 1) магистратура
- 2) центуриатные комиции
- 3) сенат
- 4) трибутные комиции

**14. Формула в гражданском процессе – это...**

- 1) одна из форм иска
- 2) предписание претора о существовании дела, направляемое судье
- 3) официально оформленная жалоба ответчика
- 4) решение судьи по делу

**15. Известные Риму виды гражданского процесса**

- 1) публичный
- 2) муниципальный

- 3) магистратский
- 4) публичный
- 5) легисакционный
- 6) формулярный
- 7) экстраординарный

**16. Долгосрочная аренда строений на городской земле называлась...**

- 1) эмфитевзис
- 2) суперфиций
- 3) сервитут
- 4) узуфрукт
- 5) ипотека

**17. Пекулий – это имущество...**

- 1) находящееся во владении колона
- 2) находящееся во владении переграина
- 3) выделяемое рабовладельцем в самостоятельное управление рабам
- 4) находящееся в управлении латином

**18. Вид собственности в Древнем Риме**

- 1) сенатская
- 2) императорская
- 3) государственная
- 4) преторская
- 5) частная

**19. Общее между легисакционным и формулярным процессами**

- 1) составление преторской формулы с целью назначения судьи
- 2) между ними нет ничего общего
- 3) облегченная процедура рассмотрения дела по существу
- 4) разделение производства по делу на две стадии

**20. Публичное право охраняло интересы...**

- 1) отдельных лиц, проживающих только в черте города
- 2) римского государства
- 3) лиц, проживающих в провинциях
- 4) латинов и переграинов

**21. Юристы, за сочинениями которых законами Феодосия II и Валентиниана III о:**

- 1) цитировании признавалась юридическая сила
- 2) Цицерон, Цезарь, Гай, Ульпиан, Павел
- 3) Цезарь, Красс, Нерон, Юстиниан Гай
- 4) Юстиниан, Гай, Цицерон, МодестинЦельз
- 5) Папиниан, Ульпиан, Модестин, Павел, Гай

**22. Максимальное capitisdeminutio – это утрата...**

- 1) состояния гражданства
- 2) права занимать высшие государственные должности
- 3) состояния свободы
- 4) семейного состояния

**23. Древнейшая процедура приобретения права собственности на рабов, строения, волов называлась...**

- 1) ипотека
- 1) манципация
- 2) цессия
- 3) стипуляция
- 4) суперфиций

**24. Когнатское родство характеризовалось...**

- 1) усилением власти над подвластными
- 2) подчинением несовершеннолетних власти paterfamilias
- 3) родством по крови
- 4) наличием нескольких paterfamilias в семье

**25. Правоспособность – это способность...**

- 1) нести определенные обязанности  
иметь права и обязанности
- 2) быть субъектом права
- 3) совершать действия с определенными юридическими последствиями

**26. Виды императорских конституций...**

- 1) эдикты
- 2) декреты
- 3) мандаты
- 4) указы
- 5) рескрипты
- 6) законы

**27. Основные черты экстраординарного процесса**

- 1) упразднение двухстадийности процесса
- 2) рассмотрение дела по существу одним чиновником
- 3) рассмотрение дела по существу выборным судьей и магистратом совместно
- 4) рассмотрение дела выборным судьей
- 5) сохранение двухстадийности процесса
- 6) рассмотрение дела с участием суда присяжных

**28. Действие Законов XII Таблиц распространялось на...**

- 1) перергинов



- 2) граждан Рима
- 3) рабов
- 4) латинов

**29. Виды опекунов:**

- 1) завещательная опека
- 2) согласительная опека
- 3) учреждаемая опека
- 4) законная опека
- 5) предварительная опека

**30. Древнейший вид гражданского судопроизводства:**

- 1) экстраординарный
- 2) легисакционный
- 3) формулярный
- 4) состязательный
- 5) закрытый

**31. Дееспособность – это способность...**

- 1) совершать действия с юридическими последствиями
- 2) иметь права и обязанности
- 3) быть объектом права
- 4) совершать действия от имени другого лица

**32. Институции Гая являлись...**

- 1) судебником
- 2) учебником
- 3) сводом законов
- 4) дигестами

**Критерии оценки тестовых заданий:**

обучающимся даны правильные ответы на

- 91-100% заданий - отлично,
- 81-90% заданий - хорошо,
- 71-80% заданий - удовлетворительно,
- 70% заданий и менее – неудовлетворительно.

**7.3.2. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Римское право», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к зачету, характеризующих
-----------------	--------------------------------	---

		этапы формирования компетенций
<b>ОПК-1</b> способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	1. Этап (начальный)	С 1 по 70
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 70
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 70
<b>ПК-2 -</b> способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	1. Этап (начальный)	С 1 по 70
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 70
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 70

### Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Римское право», используемые в ходе промежуточной аттестации

1. Предмет и основные институты римского права.
2. Периодизация истории римского права. Ее соотношение с периодизацией истории Римского государства.
3. Рецепция римского права: причины, понятие, этапы.
4. Значение римского права для современного юриста.
5. Понятие и виды источников римского права.
6. Законы XII таблиц как источник римского права древнейшего периода.
7. Институтация Гая: система изложения и общая характеристика.
8. Кодификация Юстиниана: история создания и структура.
9. Роль римских юристов в развитии римского права.
10. Общая характеристика форм гражданского процесса в римском праве.
11. Понятие и признаки легисакционного процесса.
12. Общая характеристика формулярного процесса. Формула и ее структура.
13. Экстраординарный процесс: понятие и признаки.
14. Учение об иском в римском праве.
15. Особые средства преторской защиты.
16. Исковая давность: понятие, основание перерыва и приостановления.
17. Правоспособность и дееспособность в римском праве.

18. Правовое положение римских граждан.
19. Правовое положение латинов и перегринов.
20. Правовое положение рабов.
21. Правовое положение колонов и вольноотпущенников.
22. Понятие и признаки юридических лиц в римском праве.
23. Виды юридических лиц, их общая характеристика.
24. Римская семья. Агнатское и когнатское родство.
25. Понятие и формы брака.
26. Условия вступления в брак. Прекращение брака.
27. Брак с властью мужа. Личные и имущественные отношения между супругами.
28. Брак без власти мужа. Личные и имущественные отношения между супругами.
29. Отцовская власть: содержание, основания возникновения и прекращения.
30. Система вещных прав: понятие и виды.
31. Соотношение вещных и обязательственных прав.
32. Понятие и виды владения. Отличие владения от держания.
33. Возникновение и прекращение владения.
34. Защита владения.
35. Понятие и содержание права собственности.
36. Формы собственности по римскому праву.
37. Способы приобретения права собственности: понятие и виды.
38. Утрата права собственности.
39. Защита права собственности.
40. Понятие и виды прав на чужие вещи.
41. Сервитуты: понятие, признаки, виды.
42. Правовой режим эмпитевзиса и суперфиция.
43. Залоговое право: понятие и формы залога.
44. Понятие и содержание обязательства.
45. Основания возникновения обязательств.
46. Понятие и классификация договоров.
47. Условия действительности договоров.
48. Стороны в обязательстве. Замена лиц в обязательстве.
49. Множественность лиц в обязательстве.
50. Исполнение обязательства.
51. Просрочка исполнения обязательства и ее правовые последствия.
52. Способы обеспечения обязательств и их характеристика.
53. Вербальные договоры в римском праве: понятие и виды.
54. Общая характеристика литтеральных договоров.
55. Реальные договоры, их виды.
56. Договор займа и ссуды: сходства и различия.
57. Договор хранения: понятие и признаки.
58. Сущность консенсуальных договоров, их виды.
59. Особенности договора купли-продажи.

60. Виды договоров найма, их признаки.
61. Договор поручения.
62. Договор товарищества.
63. Особенности безыменных контрактов в римском праве. Пакты, их виды.
64. Обязательства из подобия договоров: понятие и виды.
65. Деликты в римском праве. Соотношение публичных и частных деликтов.
66. Понятие и виды квазиделиктов.
67. Этапы развития римского наследственного права.
68. Наследование по закону.
69. Наследование по завещанию.
70. Принятие наследства и его правовые последствия.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости*

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
<b>Решение контрольных задач</b>			
<b>Этап 1 (этап начальный)</b>	Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности	«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал «Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения; «Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления;	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
<b>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</b>	Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи.	«Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и

<p><b>Этап 3</b> (этап практико-ориентированный)</p>	<p>Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя</p>	<p>случае проведения решения задач в письменной форме).</p>	<p>умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
--	--	---	--

**Решение заданий в тестовой форме**

<p><b>Этап 1</b> (этап начальный)</p> <p><b>Этап 2</b> (этап продуктивно-деятельностный)</p> <p><b>Этап 3</b> (этап практико-ориентированный)</p>	<p>Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных. Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. Каждому обучающемуся</p>	<p>«Отлично», - 91-100% правильных ответов «Хорошо» - 81-90% правильных ответов, «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов, «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.</p>	<p>Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть.</p>
---	--	--	--

<p><b>ный)</b></p>	<p>отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.</p>		<p>Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
<p><b>Выполнение реферата</b></p>			
<p><b>Этап 1 (этап начальный)</b></p> <p><b>Этап 2</b></p>	<p>Применяться для оценки знаний по дисциплине. Контрольная работа состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Цель контрольной работы состоит в</p>	<p>«зачтено» - обучающийся продемонстрировал глубокое владение материалом темы, что выразилось в значительном объеме использованной дополнительной литературы; ответ на теоретический вопрос в контрольной работе написан грамотно, с использованием</p>	<p>Знать: порядок и критерии изложения знаний, понятий, определений, терминов, законов и т.п. с пониманием смысла изученного материала</p>

<p><b>(этап продуктивно-деятельностный)</b></p> <p><b>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</b></p>	<p>развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и решение практических задач.</p>	<p>профессиональной юридической терминологии, последовательно; ответ на теоретический вопрос в контрольной работе аргументирован, подкреплён ссылками на нормативно-правовые акты и источники специальной литературы; «незачтено» - теоретический вопрос не раскрыт либо представляет собой только описание института, без анализа его проблемных вопросов; текст контрольной работы заимствован обучающимся полностью или в части из правовых электронных поисковых систем, Интернета, учебников и т. п.; при решении задач в контрольной работе отсутствует определенное решение, вывод и (или) ссылки на нормативные источники; в контрольной работе отсутствует перечень использованных нормативно-правовых актов, материалов судебной практики и специальной литературы.</p>	<p>Уметь: применять информацию и НПА для решения задач; применение (фактов, правил, теорий, приемов, методов) в конкретных ситуациях, соблюдение принципов и законов</p> <p>Владеть: навыками интерпретировать результаты, осуществлять творческое преобразование информации из разных источников, создавать продукт, гипотезу, объяснение, решение и иную новую информацию, объясняющую явление или событие, предсказывающую что-либо и т.п.</p>
--	--	---	---

**Устные опросы** - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

*Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов*

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится

индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

*Оценка «5»* - ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

*Оценка «4»* - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

*Оценка «3»* - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

*Оценка «2»* - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.



*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля*

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
<b>Зачет</b>			
<b>Этап 1 (этап начальный)</b>	Промежуточной аттестацией студентов по очной форме обучения в 2 семестре и по заочной форме в 2 семестре является зачет, проводимый в устной форме	По результатам промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся получает зачет  <b>Не зачтено</b> - Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
<b>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</b>	При прохождении промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся отвечает на вопросы билета к зачету. Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 30 минут.	Зачтено - Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
<b>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</b>	Не менее чем за неделю до зачета преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к зачету, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.	Зачтено - Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные	Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию

**Устный зачет** — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена/зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут, а при сдаче зачета время подготовки составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **зачёта** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Римское право» (решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

### **Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении игр**

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;

- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

*Критерии оценки эффективности участников в игре:*

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

*Критерии эффективности сформулированного участниками решения:*

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

*Критерии межгруппового взаимодействия:*

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет *оценивать личностные качества участников:*

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)

10 баллов

«5», если (9 – 10) баллов

«4», если (8 – 7) баллов

«3», если (6 – 5) баллов

**Методические материалы для преподавателей по применению критериев**

## **оценивания ответа при проведении собеседования**

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Зачет или оценка выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их

деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

***Неточность:***

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

***Ошибка:***

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### *А) Основная:*

1. Кайнов, В. И. Римское право : учебник и практикум для вузов / В. И. Кайнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16123-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530488>

2. Новицкий, И. Б. Римское право : учебник для вузов / И. Б. Новицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00474-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510529>  
Кайнов, В. И. Римское право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Кайнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16107-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530441>

### *Б) Дополнительная:*

Кайнов, В. И. Римское право : учебник и практикум для вузов / В. И. Кайнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16123-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530488>

Хвостов, В. М. Система римского права / В. М. Хвостов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 540 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10474-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517863>

Яровая, М. В. Римское право : учебное пособие для вузов / М. В. Яровая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08944-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514512>

### Периодика

Юридические исследования: научный журнал - URL: [https://nbpublish.com/e\\_contents.php?mag=lr](https://nbpublish.com/e_contents.php?mag=lr) - Текст : электронный

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. – Режим доступ: <http://www.consultant.ru>
2. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал. –Режим доступа : <http://www.garant.ru>
3. Электронный каталог Национальной библиотеки ЧР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nbchr.ru>.
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
5. Федеральный портал «Единое окно доступа к информационным ресурсам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
7. Президент Российской Федерации[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://президент.рф>
8. Государственная Дума Федерального Собрания РФ[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru>
9. Совет Федерации Федерального Собрания РФ[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://council.gov.ru>
10. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.government.ru/> –
11. субъекты Российской Федерации в сети Интернет [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html>
12. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://sudrf.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### ***Методические указания для занятий лекционного типа***

В ходе лекционных занятий студентам необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

### ***Методические указания для занятий семинарского типа.***

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

### ***Методические указания к самостоятельной работе.***

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

#### **Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:**

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) решение задач;
- 3) работу со справочной и методической литературой;
- 4) работу с нормативными правовыми актами;
- 5) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 6) защиту выполненных работ;
- 7) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 8) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 9) участие в тестировании и др.



### **Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:**

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач, и иных практических заданий
- 6) подготовки к тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- 9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- 10) выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- 11) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.
- 12) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу [www.polytech21.ru](http://www.polytech21.ru), <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха - <https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» - <https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для организации учебного процесса по данной дисциплине предусмотрено использование аудиторий:

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
№ 201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет гражданско-правовых дисциплин Учебный зал судебных заседаний	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2В1Е-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcDmc	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020
	Yandexбраузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16

	Delivery Academic(Microsoft Open License	(бессрочная лицензия)
	Zoom	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
№ 103а Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2В1Е-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.223.3К/20
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Учебный зал судебных заседаний № 201 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; скамья подсудимых, места, отведенные для других участников процесса (судья, секретарь, адвокат, государственный обвинитель и т.д.); атрибуты, отражающие судебную символику (государственный флаг, судебная мантия, молоток судьи, и т.д.) <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор), телевизор
Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (согласно РП)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Введение в курс. Предмет римского права. Источники римского права	ОПК-1, ПК-2	Опрос, индивидуальное задание, тест, реферат, решение ситуационных задач, зачет
2.	Гражданский процесс и учение об исках. Лица в римском праве	ОПК-1, ПК-2	Опрос, индивидуальное задание, тест, реферат, решение ситуационных задач, зачет
3.	Брачно-семейные правоотношения. Вещные права. Владение	ОПК-1, ПК-2	Опрос, индивидуальное задание, тест, реферат, решение ситуационных задач, зачет
4.	Право собственности. Права на чужие вещи	ОПК-1, ПК-2	Опрос, индивидуальное задание, тест, реферат, решение ситуационных задач, зачет
5.	Общее учение об обязательствах	ОПК-1, ПК-2	Опрос, индивидуальное задание, тест, реферат, решение ситуационных задач, ролевая игра, зачет
6.	Римское договорное право. Отдельные виды договоров	ОПК-1, ПК-2	Опрос, индивидуальное задание, тест, реферат, решение ситуационных задач, деловая игра, зачет
7.	Обязательства из подобия договоров, из деликтов и из подобия деликтов	ОПК-1, ПК-2	Опрос, индивидуальное задание, тест, реферат, решение ситуационных задач, зачет
8.	Наследственное право. Рецепция римского права	ОПК-1, ПК-2	Опрос, индивидуальное задание, тест, реферат, решение ситуационных задач, зачет

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ОПИСАНИЕМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Технология формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1			лекция, самостоятельная работа, практические занятия курсовая работа	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Не зачтено/отсутствие форсированности компетенции
	1. Этап (начальный)	<b>Знает:</b> Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	зачтено/пороговый уровень освоения компетенции
		<b>Умеет:</b> правильно толковать нормативные правовые акты				
<b>Владеет:</b> приемами использования в профессиональной деятельности законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации						
2. Этап (продуктивно-деятельности)	<b>Знает:</b> иные нормативные правовые акты, нормы международного права и	лекция, самостоятельная работа,	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская	зачтено/продвинутый уровень	

	й)	<p><b>Умеет:</b> строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства</p>	практические занятия		<p>существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.</p>	освоения компетенции
	3. Этап (практико-ориентированный)	<p><b>Знает:</b> международные договора Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу</p>	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	<p>Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.</p>	зачтено/высокий уровень освоения компетенции
<p><b>Умеет:</b> при выполнении своих профессиональных действий неукоснительно соблюдать требования Конституции РФ и международных правовых актов</p>						
<p><b>Владеет:</b> навыками выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ и действующего законодательства, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации</p>						

ПК-2	1. Этап (начальный)	<p><b>Знает:</b> основные закономерности возникновения, функционирования и развития римского государства; основные закономерности происхождения, становления, функционирования и развития римского права</p> <p><b>Умеет:</b> разъяснять содержание римских правовых институтов; проводить правовой анализ казусов на материале римского частного права; применять полученные знания при изучении других правовых дисциплин</p> <p><b>Владеет:</b> латинской юридической терминологией; методикой изучения римских правовых источников; частно – правовыми терминами и понятиями</p>	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	зачтено/пороговый уровень освоения компетенции
------	------------------------	--	--	----------------------------------	---	--



	<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p><b>Знает:</b> отличительные черты публичного и частного права и характерные признаки систем римского частного права; основные понятия и институты римского частного права; виды и особенности древнеримского судопроизводства</p> <p><b>Умеет:</b> оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать текст правового источника римского государств</p> <p><b>Владеет:</b> навыками работы с историческими правовыми источниками, навыками толкования норм римского права; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений,</p>	<p>лекция, самостоятельная работа, практические занятия</p>	<p>Ответ на вопросы билета к зачету</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.</p>	<p>зачтено/продвинутый уровень освоения компетенции</p>
--	---	--	---	---	---	---

		являющихся объектами профессиональной деятельности				
	3. Этап (практико-ориентированной)	<p><b>Знает:</b> причины, этапы и направления рецепции римского права государствами континентальной Европы в России; связь римского права с современными правовыми системами и правовой системой</p> <p><b>Умеет:</b> связывать римскую правовую доктрину с основными положениями современной науки частного права; связывать институты римского права с основными институтами гражданского права, семейного права и гражданско – процессуального права России, а также международного частного права; применять полученные знания при изучении других правовых дисциплин</p>	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	зачтено/высокий уровень освоения компетенции

		<p><b>Владеет:</b> навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права; навыками самостоятельной работы и активной познавательной деятельности, в совокупности с готовностью к саморазвитию и умением выстраивать стратегии личного и профессионального обучения и развития; используя знания основных институтов римского права владеет способностью и навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>				
--	--	---	--	--	--	--

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
<p><b>ОПК-1</b>                      способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации</p>	<p>1. Этап (начальный)</p>	<p><i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ – Каким юридическим способом осуществляется эмансипация детей (Законы XII таблиц. IV.2 ) и каковы правовые и имущественные последствия. Используется ли конструкция эмансипации в гражданском праве России?</p>
		<p>Задание 1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами кейса.</p> <p>Задание 2. Решите дело. Используется ли конструкция эмансипации в гражданском праве России?</p>
		<p>УМЕТЬ - Отец назначил своего эмансипированного сына единственным наследником и распорядился, чтобы в случае, если сын не станет наследником, им стал раб, получивший свободу. Сын, сославшись на сумасшествие отца, потребовал владения наследственным имуществом по закону и вступил, таким образом, в наследство» (D.29.2.60).</p> <p>Может ли раб предъявить требование на наследство?</p> <p>Задание 1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами кейса.</p> <p>Задание 2. <i>Решите дело:</i> Может ли раб предъявить требование на наследство?</p>
<p>ВЛАДЕТЬ - Два студента, Марк и Туллий, купили в складчину раба-грека, для того чтобы он обучал их греческому языку. В скором времени Туллий решил бросить учебу и отправиться в военный поход. Для того, чтобы приобрести</p>		

		<p>необходимое обмундирование, он продал раба, отдав половину его стоимости Марку. Возмущенный таким оборотом дела, Марк обратился в суд, требуя вернуть ему его учителя. Как суд решит это дело? В частности, имел ли Туллий право продавать раба? Каким образом он мог обратить в деньги свою часть собственности, то есть превратить идеальную долю в реальную?</p> <p>Задание 1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами кейса.</p> <p>Задание 2. <i>Решите дело:</i> Каким, на ваш взгляд, может быть решение римского суда?</p>
	<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p><i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ - Римские законы получали те или иные имена инициаторов законопроекта (Закон Лициния – Секстия 367 г. до н. э., закон Петелия 326 г. до н. э. и т. д.).</p> <p>Задание 1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами кейса.</p> <p>Задание 2. <i>Решите дело:</i> Какие положительные моменты видятся Вам в именном законодательстве? Как Вы думаете, почему современное законодательство России чаще всего анонимно?</p> <p>УМЕТЬ - Один человек, страдающий вследствие катаракты полной слепотой на оба глаза, решился на операцию и условился с врачом, который взялся его прооперировать за вознаграждение в 500 систерциев. Один глаз был прооперирован с полным успехом, но когда врач собрался оперировать второй глаз, больной заявил, что он достаточно хорошо видит одним глазом и в дальнейшей операции не нуждается. Он поэтому согласился оплатить половину названной цены, между тем, как врач требовал уплаты всей суммы». Разрешите спор сторон.</p> <p>Задание 1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами кейса.</p> <p>Задание 2. <i>Решите дело:</i> Как будет решен спор сторон в римском суде?</p> <p>ВЛАДЕТЬ – Публий в легисакционном процессе предъявил иск (actio stricti juris) по поводу уничтожения соседом Октавеном его виноградных лоз, требуя уплаты от виновного 125 ассов за 5 уничтоженных лоз. Судебный</p>

		<p>магистрат констатировал, ссылаясь на Законы XII таблиц, ошибку стороны в споре, которая привела к проигрышу Публия в споре.</p> <p>Извлечение из Законов XII таблиц. Табл. II: «...предписано, чтобы за злостную порубку чужих деревьев виновный уплачивал по 25 ассов за каждое дерево».</p> <p>Задание 1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами кейса.</p> <p>Задание 2. Решите дело: А) Назовите особенности легисакционного процесса: дайте его понятие, характеристику основных стадий.</p> <p>Б) Назовите виды легисакционного процесса (процесс-пари, процесс «наложением руки», процесс «посредством жертвы», процесс «назначением судьи», процесс «под условием») и дать их характеристику.</p> <p>В) Определите почему Публий проиграл дело?</p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p><i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ – «Иском на вещь мы истребуем нашу вещь, которой владеет другой; этот иск всегда направлен против того, кто этой вещью владеет. Личный иск имеет место, когда мы судимся с тем, кто обязан в отношении нас к совершению какого-либо действия» (D. 44.7.25.). «Сущность обязательства не в том состоит, чтобы сделать какой-либо предмет нашим..., но чтобы связать другого перед нами...» (D.44.7.7.).</p> <p>Скажите, о каких исках говорит здесь Ульпиан, и о различии каких прав (правоотношений) идет речь?</p> <p>Задание 1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами кейса.</p> <p>Задание 2. Решите дело: Скажите, о каких исках говорит здесь Ульпиан, и о различии каких прав (правоотношений) идет речь?</p> <p>УМЕТЬ – «Туллий заказал тогу портному за 12 сестерциев. Портной принес готовую тогу в отсутствие заказчика. Заказчик, примерив тогу, нашел ее слишком длинной. Портной взялся за переделку и по окончании ее известил Туллия, что отдаст тогу не ранее получения установленных 12 сестерциев. Туллий не согласился с портным и потребовал</p>

		<p>возвращения тоги под тем предлогом, что портной уже передал тогу в собственность (во время примерки), а значит, имела место традиция, и он, заказчик сделался собственником платья. То касается платы, Туллий заявил, что было достигнуто соглашение о цене, но не о сроках уплаты».</p> <p>Задание 1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами кейса.</p> <p>Задание 2. <i>Решите дело:</i> Разрешите дело Туллия и портного.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> – Охотясь в своей роще, Луций ранил оленя, однако раненое животное вырвалось и скрылось из виду. Преследуя оленя, Луций оказался в лесу, принадлежащему Гаю Семпронию. Там он нашел оленя уже добытого арендатором участка Авлом Агерием. Возник спор о принадлежности добычи. Не придя к соглашению, спорщики обратились к хозяину участка, Семпронию, который немедленно заявил, что раз олень на его земле, то значит и принадлежит он ему. Обескураженные спорщики отправились в суд.</p> <p>Задание 1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами кейса.</p> <p>Задание 2. <i>Решите дело:</i> 1. Каково будет решение суда?</p> <p>2. Какой применяется критерий при определении того, является ли животное диким или не диким.</p> <p>3. Имеет ли значение, захватит ли охотник дикое животное на своей земле или на чужой?</p> <p>4. Имеет ли собственник земли преимущественное право на диких животных, и если да, то в чем состоит это право?</p>
<p><b>ПК-2 -</b> способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и</p>	<p>1. Этап (начальный)</p>	<p><i>Решите задачу:</i> <b>ЗНАТЬ</b> – Флавий, Луций и Светоний заключили договор, по которому объединились для добычи мрамора, участвуя в общем деле равными денежными взносами. При разделе дохода Светоний потребовал себе половину, ссылаясь на то, что он, помимо денежного взноса, единственный из троих непосредственно участвовал в организации работ. Флавий и Луций высказались за деление дохода поровну.</p>

<p>правовой культуры</p>		<p>Каким должно быть решение по Институциям Гая?</p> <p>Задание 1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами кейса.</p> <p>Задание 2. <i>Решите дело:</i> Каким должно быть решение по Институциям Гая?</p>
		<p>УМЕТЬ – Римский всадник Гай Каний, человек богатый и большой любитель рыбной ловли, пожелал купить небольшое загородное имение. Некий Пифий, узнав об этом, пригласил Кания в свое имение, предваритель-но позвав рыбаков, велел им в течение всего следующего дня ловить рыбу около его имения. Приехав, Каний увидел множество лодок с большим уловом и, загоревшись желанием, купил имение за сколько сказал Пифий. На другой день сосед пояснил Канию, что здесь обыкновенно рыбы никто не ловит. Рассердился Каний, но что он мог сделать?»</p> <p>(Цицерон. Об обязанностях. III.XIV.58-60)</p> <p>Какую защиту и на каком основании может получить Каний?</p> <p>Задание 1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами кейса.</p> <p>Задание 2. <i>Решите дело:</i> Какую защиту и на каком основании может получить Каний?</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ – Антоний из рассказов своего деда узнал, что на земле Северина может быть зарыт клад. Он рассказал об этом своему другу Корнилию, после чего они решили тайком от Северина вести поиски клада. Через 2 недели клад был найден. Северин подал иск, как разрешится эта ситуация? Чей должен был быть клад?</p> <p>Флавий купил у Светония греческую амфору, найденную им на берегу моря. Спустя два года, вернувшийся на родину Луций, обоснованно признал амфору своей и потребовал ее возвращения. Флавий отказался.</p> <p>Задание 1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами кейса.</p> <p>Задание 2. <i>Решите дело:</i></p> <p>а) по древнейшему римскому праву;  б) по классическому римскому праву/</p>
	<p>2. Этап</p>	<p><i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ – У римлянина А. Была</p>



	(продуктивно-деятельностный)	<p>украдена ценная серебряная чаша. Через несколько лет он случайно обнаружил украденную вещь у В. Последний объяснил, что он купил чашу в ювелирной лавке, не зная, что она краденая, и отказался вернуть чашу, ссылаясь на своё трёхлетнее добросовестное владение. А. Обратился в суд.</p> <p>Задание 1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами кейса.</p> <p>Задание 2. <i>Решите дело:</i> Какой иск следовало предъявить в данном случае? Подлежал ли он удовлетворению по Законам XII Таблиц?</p>
		<p>УМЕТЬ – Флавий, Луций и Светоний заключили договор, по которому объединились для добычи мрамора, участвуя в общем деле равными денежными взносами. При разделе дохода Светоний потребовал себе половину, ссылаясь на то, что он, помимо денежного взноса, единственный из троих непосредственно участвовал в организации работ. Флавий и Луций высказались за разделение дохода поровну.</p> <p>Задание 1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами кейса.</p> <p>Задание 2. <i>Решите дело:</i> Каким должно быть решение по Институциям Гая?</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ – Дело Мания Курия (Цицерон. Три трактата об ораторском искусстве.). Некий римский гражданин, будучи убежден в беременности жены, умирая, оставил завещание следующего содержания: «Если у меня родится сын и он умрет, не достигнув совершеннолетия, пусть моим наследником будет Курий». Однако случилось так, что никто не родился. После смерти наследодателя претензию на принятие наследства заявил Капоний, ближайший родственник умершего.</p> <p>Знаменитый юрист Сцевола, адвокат Капония, в споре указал, что следует исходить из буквального текста завещательного распоряжения, а потому тот, кто назначен наследником после сына (который родится после смерти отца и умрет до своего совершеннолетия), может стать наследником</p>

		<p>только в том случае, если сын действительно родится после смерти отца и действительно затем умрет. Этого не случилось, а потому Капоний – законный наследник.</p> <p>Адвокат Мания Курия не менее знаменитый Красс призвал уважать подлинные мысли и намерения наследодателя, а не держаться одной буквы закона. Цель завещателя состояла в том, чтобы в случае отсутствия совершеннолетнего сына наследником был Маний Курий.</p> <p>Разрешите спор и обоснуйте Ваше мнение. Как в действительности было разрешено дело?</p> <p>Задание 1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами кейса.</p> <p>Задание 2. <i>Решите дело:</i> Разрешите спор и обоснуйте Ваше мнение. Как в действительности было разрешено дело?</p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p><i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ - Некто Марций заказал скульптору изготовить бюст своей жены, предоставив для этой цели кусок белого каррарского мрамора. Спустя три дня уполномоченный императора, увидев мрамор, сделал более выгодный заказ – изваять портрет императора, который скульптор и исполнил, используя каррарский мрамор. Марций, увидев результат, согласился его забрать и оплатить работу, так как «грубая материя» лежит в основе всякой духовной деятельности. Но скульптор возражал, считая, что собственником результата является мастер, «вдохнувший в безжизненный камень душу». Вскоре, чтобы забрать скульптуру, явился и представитель императора.</p> <p>Чья позиция основана на законе?</p> <p>Задание 1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами кейса.</p> <p>Задание 2. Решите дело: Чья позиция основана на законе? Какое решение примет римский суд?</p> <p>УМЕТЬ - У римлянина А. была украдена ценная серебряная чаша. Через несколько лет он случайно обнаружил украденную вещь у В. Последний объяснил, что он купил чашу в ювелирной лавке, не зная, что она краденая, и отказался вернуть чашу, ссылаясь на своё трёхлетнее добросовестное владение.</p>

А. обратился в суд.

Задание 1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами кейса.

Задание 2. Решите дело. Какой иск следовало предъявить в данном случае? Подлежал ли он удовлетворению по Законам XII Таблиц?

*Решите задачу:* ЗНАТЬ – Некий студент предложил старьевщику хламиду для продажи, вложив в карман золотой солид (монету). Покупатель, нащупав деньги, тотчас заплатил затребованную студентом сумму, явно превысившую нормальную цену. Получив деньги, студент, не выпуская из рук хламиды, вытряхнул солид, после чего отдал ее старьевщику. Тот возопил и потащил студента к претору, обвиняя его в обмане. Стоя перед претором, студент выдвинул следующую эксцепцию: а) солид, как и всякая монета, не продается; б) деньги по своей природе не могут служить принадлежностью одежды и потому не могут быть предметом ни иска об ущербе (применительно к данному случаю), ни тем более иска об обмане».

Согласны ли вы с аргументацией ответчика? По какой цене, на ваш взгляд, студент продавал хламиду?

Может ли истец настаивать: а) на возмещении убытка, возникшего из-за разницы между действительной стоимостью вещи и уплаченной за нее ценой или б) о выплате ему разницы между действительной стоимостью имущества, ставшего предметом купли-продажи, и тем, что он за него заплатил?

Может ли идти речь об обмане (*dolus*), то есть о хитрости, имевшей целью обойти, обмануть другого, а значит, о «пороке соглашения»?

Если вы согласны дать старьевщику иск, то составьте его формулу (В эксцепции ответчик является истцом).

Задание 1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами кейса.

Задание 2. *Решите дело:* Каким, на ваш взгляд, может быть решение римского претора?

## Типовые задачи по дисциплине

### Задача 1

Продавец Марк и покупатель Тиций договорились о купле-продаже сада. Между ними было достигнуто соглашение по всем существенным элементам договора. Условились, что покупатель через полгода уплатит покупную цену и вступит во владение садом. Ночью разразился ураган и уничтожил сад. Несмотря на это, продавец Марк потребовал от покупателя Тиция уплатить установленную соглашением покупную цену и принял на себя убытки. Тиций отказался выполнить требование. Разрешите данный спор в соответствии с нормами Институций Гая.

### Задача 2

Ливий в присутствии соседей вступил в спор с Павлом. Спор закончился дракой, в ходе которой Ливий сломал Павлу руку. Какую он понесет ответственность в соответствии с нормами о деликтах в различные периоды развития римского права?

### Задача 3

Фабий в присутствии четырех соседей заключил с Тиберием сделку купли-продажи мула, принадлежащего Тиберию. Через полгода мул снова прибил к стаду Тиберия. Фабий предъявил иск к Тиберию о возвращении мула. Каким должно быть решение суда в соответствии с Законами XII таблиц и Институциями Гая.

### Задача 4

У отца было четыре сына. К одному из них, самому послушному, отец питал особые чувства и потому в завещании оставил его наследником дома. Вскоре отец умер, а между братьями начались ссоры по поводу владения домом и другим имуществом. Трое братьев, не указанных в завещании, требовали поделить дом на четыре части, то есть поровну. Каково должно быть решение суда по римским законам?

### Задача 5

Клавдий неоднократно упрекал своего соседа Антония в том, что его скотина постоянно поедает желуди, падающие на участок Антония из сада, принадлежащего Клавдию. Антоний отвечал на это, что его скотина поедает желуди на своем участке, и ни о какой потраве не может быть и речи. Будучи очень жадным и мстительным человеком, Клавдий за это срубил дерево в саду Антония, полагая, что он теперь с ним рассчитался. На чьей стороне закон?

### Задача 6

Нубий усыновил служившего в провинциальном легионе Остия. Через три года военные магистры потребовали освобождения легионера от отцовской власти. Будет ли удовлетворено данное требование?

### Задача 7

Помпей и Вителлий вместе охотились. Собака Помпея загнала лису в нору. Раскапывая ее, охотники обнаружили захоронение золотых монет. Кому, согласно римским законам, они достанутся?

### **Задача 8**

В завещании, составленном Памфилом, говорилось, что он лишает наследства свою дочь Пульхерию, вышедшую против его воли замуж. Последняя оспорила данное завещание в суде. Какое решение в соответствии с римскими законами примет суд?

### **Задача 9**

Ливий продал Агерию раба, умолчав о болезни, которой страдал невольник. Имеет ли право Агерий на расторжение договора купли-продажи?

### **Задача 10**

Гелий сообщает о некоем Верации, который «за удовольствие считал» ходить по улицам и раздавать пощечины прохожим. За ним шел раб с мешком денег и тут же выплачивал каждому потерпевшему по 25 ассов.<sup>2</sup> Какой ответственности подлежит Вераций по квинритскому и преторскому праву. При ответе используйте положения Законов XII таблиц и Институций Гая.

### **Задача 11**

Солдат Ритулий, прежде чем уходить на войну оставил завещание в присутствии 5 свидетелей и весовщика, по которому все его имущество переходило старшему сыну Диону. В ходе сражения он был смертельно ранен и вскоре скончался. Когда же его сын заявил о правах на наследство и хотел принять его, возник спор: может ли старший сын быть единственным наследником Ритулия, ведь отец Ритулия был одним из пяти свидетелей при составлении завещания.

### **Задача 12**

Марк одолжил у Люция деньги и отдал ему в залог сундук, который входил в его пекулий, со всем его содержимым. Сундук был наполнен зерном. Марк не смог вовремя вернуть долг. Тогда Люций пустил зерно на изготовление муки. Сделав это, он обнаружил на дне сундука золотые украшения и продал их. Полученные деньги с избытком покрыли сумму, взятую Марком займы. На этом основании Люций вернул Марку сундук и муку. Однако отец Марка Корнелий потребовал от Люция вернуть назад украшения, не входящие в пекулий Марка, а сундук и муку оставить в залоге. Правомерно ли данное требование?

### **Задача 13**

Некто Марций заказал скульптору изготовить бюст своей жены, предоставив для этой цели кусок белого каррарского мрамора. Спустя три дня уполномоченный императора, увидев мрамор, сделал более выгодный заказ – изваять портрет императора, который скульптор и исполнил, используя каррарский мрамор. Марций, увидев результат, согласился его забрать и оплатить работу, так как «грубая материя» лежит в основе всякой духовной деятельности. Но скульптор возражал, считая, что собственником результата является мастер, «вдохнувший в безжизненный камень душу». Вскоре, чтобы забрать скульптуру, явился и представитель императора.

Чья позиция основана на законе?

---

<sup>2</sup> Асс – римская медная монета.

#### **Задача 14**

На открытой площадке летом цирюльник брил бороду рабу. Рядом с площадкой расположились несколько молодых людей и начали игру в мяч. Один из них, неосторожно бросив мяч, угодил им прямо по руке цирюльнику. Которой в результате удара нанес тяжелое увечье рабу. Ответьте на следующие вопросы: (1) кто виноват в случившемся? (2) какую ответственность согласно Аквиллиеву закону понесет виновник? (3) Что было бы, если бы раб умер? (4) что было бы если бы на месте раба был свободный человек? (5) наконец, что было бы, если бы цирюльник-раб брил свободного человека, а мяч бросил также раб? Как определялась бы ответственность в этом случае? (ПК-9)

#### **Задача 15**

а) Помпоний собрался предпринять путешествие. Он одолжил свою зрительную трубу Авлу и теперь требует ее обратно, но Авл хочет попользоваться ею еще и не отдает трубы. Помпоний выламывает дверь в доме Авла и уносит свою трубу;

б) друг Помпония Юлий посылает к нему извозчика, который доставляет его к кораблю. Помпоний уплачивает за проезд извозчику, который уже раньше получил плату от Юлия;

в) когда Помпоний проходит мимо лошади, которая его привезла, прохожий Туллий ударяет лошадь палкой; лошадь лягает Помпония, рвет и пачкает его одежду;

г) Помпоний останавливается в гостинице. В его отсутствие при помощи подобранных ключей горничная забирается в его комнату и похищает часть его вещей;

д) от удара молнии происходит пожар и оставшаяся часть вещей Помпония гибнет;

е) когда Помпоний возвращается домой, из дома напротив выливают на него помои. Это делает рабыня домохозяйина, не заметив проходящего Помпония.

### **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

#### **1. Право народов распространяло свое действие на...**

- 1) государственные органы, а также на их взаимоотношения с римскими гражданами и перегринами
  - 2) перегринов, а также на их взаимоотношения с государственными органами
  - 3) римских граждан, а также на их взаимоотношения с государственными органами
- перегринов, а также на их взаимоотношения с римскими гражданами

#### **2. Стадия *in iudicio* в самом первом виде гражданского процесса посвящена...**

- 1) рассмотрению дела по существу судьей
- 2) выявлению чисто правовой стороны дела – наличия иска перед судьей
- 3) рассмотрению дела по существу магистратом

4) выявлению чисто правовой стороны дела – наличия иска перед магистратом

### **3. Интердикт и реституция – особые средства защиты...**

- 1) императора
- 2) консула
- 3) народного трибуна
- 4) претора

### **4. Реституция – это...**

- 1) изъятие своего имущества из чужого владения
- 2) изъятие особо ценной вещи
- 3) устранение помех при пользовании вещью
- 4) восстановление в первоначальных правах
- 5) незаконное изъятие вещи

### **5. Две составные части Права Древнего Рима**

- 1) уголовное и процессуальное
- 2) уголовное и государственное
- 3) частное и семейное
- 4) частное и публичное
- 5) публичное и уголовное

### **6. Период домината в Древнем Риме характеризуется...**

- 1) властью цезаря, ограниченной сенатом
- 2) неограниченной властью императора
- 3) демократическими формами правления
- 4) военной демократией

### **7. Лишение...приводило к запрету *iusconubii* и *iuscommercii***

- 1) семейного статуса
- 2) права занимать высшие государственные должности
- 3) права голоса в народных собраниях
- 4) состояния гражданства
- 5) состояния свободы

### **8. Рецепция римского права – это...**

- 1) применение Законов XII Таблиц в средние века
- 2) заимствование его категорий, терминов и конструкций другими государствами
- 3) более позднего периода
- 4) изучение римского права как памятника правовой культуры
- 5) эволюция римского права с момента его зарождения до распада Римской империи

### **9. Ребенок, рожденный от рабыни и свободного...**

- 1) считался вольноотпущенником
- 2) считался свободным, если рождался в браке
- 3) считался рабом, если рождался вне брака
- 4) становился свободным по достижении 25 лет
- 5) считался peregrinom до совершеннолетия

#### **10. Римское частное право регулировало имущественные отношения...**

- 1) а также отношения, связанные с административными правонарушениями
- 2) между отдельными лицами, а также связанные с ними семейные отношения
- 3) а также отношения, связанные с деятельностью государственных органов
- 4) а также неимущественные отношения, связанные с уголовными правонарушениями

#### **11. Книги, составляющие Институции Гая:**

- 1) субъекты, объекты, деликты
- 2) о лицах, об исках, об объектах
- 3) о лицах, о вещах, об обязательствах
- 4) о субъектах, об объектах, о договорах

#### **12. Основные виды императорских актов**

- 1) конституции
- 2) эдикты и сенатусконсульты
- 3) указы
- 4) распоряжения и постановления

#### **13. Высший орган государственной власти в период республики...**

- 1) магистратура
- 2) центуриатные комиции
- 3) сенат
- 4) трибутные комиции

#### **14. Формула в гражданском процессе – это...**

- 1) одна из форм иска
- 2) предписание претора о существовании дела, направляемое судье
- 3) официально оформленная жалоба ответчика
- 4) решение судьи по делу

#### **15. Известные Риму виды гражданского процесса**

- 1) публичный
- 2) муниципальный
- 3) магистратский
- 4) публичный
- 5) легисакционный
- 6) формулярный
- 7) экстраординарный



**16. Долгосрочная аренда строений на городской земле называлась...**

- 1) эмфитевзис
- 2) суперфиций
- 3) сервитут
- 4) узуфрукт
- 5) ипотека

**17. Пекулий – это имущество...**

- 1) находящееся во владении колона
- 2) находящееся во владении переграина
- 3) выделяемое рабовладельцем в самостоятельное управление рабам
- 4) находящееся в управлении латином

**18. Вид собственности в Древнем Риме**

- 1) сенатская
- 2) императорская
- 3) государственная
- 4) преторская
- 5) частная

**19. Общее между легисакционным и формулярным процессами**

- 1) составление преторской формулы с целью назначения судьи
- 2) между ними нет ничего общего
- 3) облегченная процедура рассмотрения дела по существу
- 4) разделение производства по делу на две стадии

**20. Публичное право охраняло интересы...**

- 1) отдельных лиц, проживающих только в черте города
- 2) римского государства
- 3) лиц, проживающих в провинциях
- 4) латинов и переграинов

**21. Юристы, за сочинениями которых законами Феодосия II и Валентиниана III о:**

- 1) цитировании признавалась юридическая сила
- 2) Цицерон, Цезарь, Гай, Ульпиан, Павел
- 3) Цезарь, Красс, Нерон, Юстиниан Гай
- 4) Юстиниан, Гай, Цицерон, МодестинЦельз
- 5) Папиниан, Ульпиан, Модестин, Павел, Гай

**22. Максимальное capitisdeminutio – это утрата...**

- 1) состояния гражданства
- 2) права занимать высшие государственные должности
- 3) состояния свободы

4) семейного состояния

**23. Древнейшая процедура приобретения права собственности на рабов, строения, волов называлась...**

- 1) ипотека
- 1) манципация
- 2) цессия
- 3) стипуляция
- 4) суперфиций

**24. Когнатское родство характеризовалось...**

- 1) усилением власти над подвластными
- 2) подчинением несовершеннолетних власти paterfamilias
- 3) родством по крови
- 4) наличием нескольких paterfamilias в семье

**25. Правоспособность – это способность...**

- 1) нести определенные обязанности  
иметь права и обязанности
- 2) быть субъектом права
- 3) совершать действия с определенными юридическими последствиями

**26. Виды императорских конституций...**

- 1) эдикты
- 2) декреты
- 3) мандаты
- 4) указы
- 5) рескрипты
- 6) законы

**27. Основные черты экстраординарного процесса**

- 1) упразднение двухстадийности процесса
- 2) рассмотрение дела по существу одним чиновником
- 3) рассмотрение дела по существу выборным судьей и магистратом совместно
- 4) рассмотрение дела выборным судьей
- 5) сохранение двухстадийности процесса
- 6) рассмотрение дела с участием суда присяжных

**28. Действие Законов XII Таблиц распространялось на...**

- 1) peregrinos
- 2) граждан Рима
- 3) рабов
- 4) латинов

**29. Виды опекуна:**

- 1) завещательная опека
- 2) согласительная опека
- 3) учреждаемая опека
- 4) законная опека
- 5) предварительная опека

**30. Древнейший вид гражданского судопроизводства:**

- 1) экстраординарный
- 2) легисакционный
- 3) формулярный
- 4) состязательный
- 5) закрытый

**31. Дееспособность – это способность...**

- 1) совершать действия с юридическими последствиями
- 2) иметь права и обязанности
- 3) быть объектом права
- 4) совершать действия от имени другого лица

**32. Институции Гая являлись...**

- 1) судебником
- 2) учебником
- 3) сводом законов
- 4) дигестами

**Индивидуальные задания:**

1. Источники римского права.
2. Система римского права: цивильное, преторское, право народов и естественное право.
3. Законы 12 таблиц: их место и значение в развитии римского права.
4. Развитие юриспруденции в предклассическую и классическую эпохи.
5. Цивильные и преторские средства защиты — иски и интердикты.
6. Легисакционный процесс.
7. Формулярный процесс.
8. Экстраординарный процесс.
9. Законодательные реформы Юстиниана.
10. Понятия «лицо» и «правоспособность» в римском праве.
11. Деление «лиц» в римском праве. Умаление правоспособности.
12. Правовое положение рабов.
13. Правовое положение латинов и перегринов.
14. Заключение брака и отношения родства в римском праве.
15. Правовое положение женщины в римском обществе и семье.
16. Отцовская власть и правовое положение детей.
17. Опека и попечительство в римском праве.

18. Понятие «вещь», категории «вещей» и их положение в римском праве.
19. Собственность по квинтитскому праву: понятие, приобретение, защита.
20. Бонитарная собственность: понятие, приобретение, защита.
21. Понятие «владение», владельческие ситуации и их защита.
22. Сервитуты: понятие, виды, содержание.
23. Эмфитевзис и суперфиций.
24. Залог и залоговое право.
25. Основные черты наследственного права и порядок наследования.
26. Наследование по завещанию.
27. Наследование по закону.
28. Легаты и фидеикомиссы.
29. Обязательства: понятие, виды, основания и содержание.
30. Исполнение обязательства. Положение сторон в обязательстве и их ответственность.
31. Понятие «договор» и виды договоров.
32. Заключение договора и его содержание.
33. Стипуляция и письменные контракты.
34. Договоры займа и ссуды.
35. Договоры хранения (поклажи) и залога.
36. Договоры найма и подряда.
37. Договор купли-продажи.
38. Договоры поручения и товарищества.
39. Квазидоговорные обязательства и пакты.
40. Деликты и деликтные обязательства.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Состав источников римского частного права к началу 1 в. н.э.
2. Основные положения о легисакционном, формулярном и экстраординарном процессах
3. Понятие и виды исков. Исковая давность
4. Особые средства преторской защиты
5. Правовое положение римских граждан, латинов и перегринов
6. Правовое положение рабов, вольноотпущенников и колонов
7. Юридические лица
8. Римская семья. Агнатское и когнатское родство
9. Брак. Виды брака, его заключение и прекращение
10. Правовые отношения между супругами
11. Правоотношения детей и родителей. Отцовская власть
12. Узаконение и усыновление
13. Опекa и попечительство
14. Способы приобретения права собственности
15. Сервитуты

16. Суперфиций и эмфитевзис
17. Обязательство и его виды
18. Деликт
19. Вербальные и литтеральные контракты, их основные формы
20. Общая характеристика консенсуальных контрактов. Договор купли

– продажи

21. Наследование по завещанию
22. Наследование по закону
23. Легаты и фидеикомиссы

### Контрольные вопросы по темам для опроса на занятие

Тема (раздел)	Вопросы
Введение в курс. Предмет римского права. Источники римского права	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источники римского права.</li> <li>2. Система римского права: цивильное, преторское, право народов и естественное право.</li> <li>3. Законы 12 таблиц: их место и значение в развитии римского права.</li> <li>4. Развитие юриспруденции в предклассическую и классическую эпохи.</li> </ol>
Гражданский процесс и учение об исках. Лица в римском праве	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова причина деления ординарного процесса на две стадии?</li> <li>2. Чем различались стадии легисакционного и формулярного процессов?</li> <li>3. Каковы причины перехода от легисакционного процесса к формулярному?</li> <li>4. Что такое литисконтестация и какова ее процессуальная роль?</li> <li>5. Из каких элементов состояла преторская формула? Приведите примеры.</li> <li>6. Каков порядок исполнения судебных решений?</li> <li>7. Что такое реституция? Когда она применялась?</li> <li>8. Чем различаются правовые основания иска и интердикта?</li> <li>9. Чем различаются цивильные и преторские иски?</li> <li>10. Чем отличалась эксцепция от простого отрицания иска?</li> <li>11. Чем отличался законный срок от исковой давности?</li> <li>12. Чем отличался когниционный процесс от формулярного?</li> <li>13. Когда возник и когда перестал использоваться легисакционный процесс? Формулярный? Когниционный?</li> <li>14. В чем состоит отличие правоспособности от</li> </ol>

	<p>дееспособности?</p> <p>15. Приведите пример ситуации в римском частном праве, когда лицо, не обладая правоспособностью, имеет дееспособность.</p> <p>16. Каковы условия наличия полной правоспособности физических лиц?</p> <p>17. Какие факторы влияют на уменьшение объема правоспособности?</p> <p>18. Как различался объем правоспособности различных категорий свободного населения в древнем Риме?</p> <p>19. Какие факторы определяли наличие дееспособности в римском частном праве?</p> <p>20. Каковы признаки юридического лица: какие особенности правового статуса делают организацию юридическим лицом?</p> <p>21. Какие виды юридических лиц существовали в римском праве?</p> <p>22. Как возникало и прекращало существование юридическое лицо?</p>
<p>Брачно-семейные правоотношения. Вещные права. Владение</p>	<p>1. Чем отличалось агнатическое родство от когнатического?</p> <p>2. Чем отличались агнаты от сородичей?</p> <p>3. Что такое эмансипация и каково ее юридическое значение?</p> <p>4. Что такое пекулий, каковы его виды, правовой режим и причины появления?</p> <p>5. Какие виды брака существовали у римлян и какие юридические последствия они имели?</p> <p>6. Какие формы заключения брака знали римляне?</p> <p>7. Каковы условия вступления в брак и прекращения брака в древнем Риме?</p> <p>8. Какие правовые последствия имела римская помолвка?</p> <p>9. Каковы различия между матримонием, конкубинатом и контубернием?</p> <p>10. Какой правовой режим имело приданое в древнем Риме? Каковы этапы его эволюции?</p> <p>11. В каком порядке осуществлялось усыновление?</p> <p>12. Чем усыновление отличалось от узаконения внебрачных детей?</p> <p>13. Какое правило было предусмотрено на тот случай, если жена при разводе публично заявляла мужу о своей беременности?</p> <p>14. В каком порядке женщина могла заменить опекуна, назначенного ей по завещанию покойного мужа, если он по каким-либо причинам не устраивал ее?</p> <p>15. Каковы последствия брачного законодательства императора Августа?</p>

	<p>16. В чем состояло практическое значение деления владения на добросовестное и недобросовестное?</p> <p>17. Чем отличалось правовое положение вещей, намеренно брошенных или оставленных, от вещей утерянных или украденных?</p> <p>18. В каком случае лошадь, отбившаяся от стада, испугавшись волков, станет чьим-либо владением?</p> <p>19. Как различаются владельческие права собственника и узуфруктуария?</p> <p>20. Являлся ли владельцем кредитор, принявший вещь в залог?</p> <p>21. Как понимать сентенцию Ульпиана «Кого насильственно лишили владения, тот продолжает считаться владельцем»?</p> <p>22. Что такое «пороки владения» и каковы юридические последствия порочности владения?</p> <p>23. Чем отличаются посессорная и петиторная защита?</p> <p>24. Как истолковать следующее положение «Когда мы назначены наследниками, после принятия наследства к нам переходят все права. Владение, однако, не касается нас, если не будет захвачено естественным путем»?</p>
<p>Право собственности. Права на чужие вещи</p>	<p>1. Что такое манципация и каковы ее отличительные признаки?</p> <p>2. Каковы основные способы приобретения права собственности?</p> <p>3. Чем различаются первоначальные и производные способы приобретения права собственности по их юридическим последствиям?</p> <p>4. Какие юридические последствия имела процедура <i>in iure cessio</i>? Какие формы собственности существовали в римском праве?</p> <p>5. Что такое кондоминий и каков его правовой режим?</p> <p>6. Что такое виндикация и каков ее правовой режим: стороны в процессе, предмет иска, урегулирование вопроса об ответственности за порчу вещи или произведенных на нее издержках?</p> <p>7. Чем различались <i>rei vindicatio</i> и <i>actio negatoria</i>?</p> <p>8. Каковы правомочия обладателей прав на чужие вещи?</p> <p>9. Какие обстоятельства влекли прекращение сервитута?</p> <p>10. Чем отличался сельский предиаальный сервитут от узуфрукта на земельный участок</p>

	<p>соседа?</p> <p>11. Что такое фидуциарная манципация?</p> <p>12. Каковы этапы эволюции правового режима залоговых прав в римском праве?</p> <p>13. В чем заключалось отличие эмфитевзиса от обычной аренды?</p> <p>14. Можно ли право собственности считать «абсолютным правом пользоваться и распоряжаться вещами»?</p>
<p>Общее учение об обязательствах</p>	<p>1. Почему в Институциях Юстиниана обязательство определяется как «правовые оковы, надевающиеся на человека»?</p> <p>2. Из каких оснований могут возникнуть обязательства?</p> <p>3. Что такое юридические факты и на какие виды они делятся?</p> <p>4. Как соотносятся между собой воля и ее выражение (волеизъявление)?</p> <p>5. На какие виды делились обязательства со множественностью лиц?</p> <p>6. Как осуществлялась замена лиц в обязательстве с помощью новации и цессии?</p> <p>7. Что такое кустодия? Чем она отличалась от дилигенции?</p> <p>8. В чем состояло главное отличие залога от ипотеки?</p> <p>9. Какие способы прекращения обязательства известны?</p> <p>10. Что такое вина? Какие формы вины сформулированы римскими юристами?</p> <p>11. Можно ли было возложить ответственность за чужую вину, то есть за действия третьих лиц?</p> <p>12. Что такое солидарные обязательства?</p> <p>13. Каковы юридические последствия просрочки?</p> <p>14. Какие способы обеспечения обязательств существовали в римском праве?</p> <p>15. Каковы общие принципы ответственности должника за неисполнение обязательства?</p>
<p>Римское договорное право. Отдельные виды договоров</p>	<p>1. В чем состояло отличие контрактов и пактов в римском праве?</p> <p>2. Чем causa договора отличается от мотивов по юридическим последствиям ее недостижения?</p> <p>3. Каковы общие тенденции и основные этапы развития договорного права в древнем Риме?</p> <p>4. Что такое «безыменные контракты» и каковы их виды?</p> <p>5. Каковы основания классификации римских контрактов на вербальные, литтеральные, реальные и консенсуальные?</p> <p>6. Как назывались стороны договора займа,</p>



	<p>ссуды и хранения?</p> <p>7. Как решался вопрос о риске случайной гибели предмета договора в каждом из важнейших реальных контрактов?</p> <p>8. Почему договоры займа, ссуды, хранения называются реальными?</p> <p>9. Какие возможности для защиты от недобросовестного кредитора были предусмотрены римскими законами?</p> <p>10. Какой иск назывался эвентуальным? Для чего он был предусмотрен?</p> <p>11. Какая поклажа называлась «горестной, печальной»? Почему? Чем она отличалась от других видов хранения?</p> <p>12. В чем состояло отличие depositum irregulare от договора займа по юридическим последствиям?</p> <p>13. Какие договоры назывались консенсуальными и почему? В чем состояло их главное отличие от реальных договоров?</p> <p>14. Как назывались стороны договора купли-продажи? Договора найма?</p> <p>15. Как назывались должностные лица, в обязанность которых входил контроль за совершением сделок на городских рынках?</p> <p>16. На кого возлагался риск случайной гибели купленной вещи?</p> <p>17. По каким признакам можно отличить договор аренды от договора найма вещи?</p> <p>18. Консенсуальные контракты возникают из простого соглашения сторон. Каков способ их расторжения?</p> <p>19. Чем отличается договор найма услуг от договора найма работы?</p> <p>20. Что такое «львиное товарищество»?</p> <p>21. Чем отличается римская <i>societas</i> от юридического лица?</p>
<p>Обязательства из подобию договоров, из деликтов и из подобию деликтов</p>	<p>1. В чем состояло отличие деликтов от преступлений?</p> <p>2. Какие черты отличают римские деликтные обязательства от договорных?</p> <p>3. Когда впервые было закреплено понятие деликта и ответственности за его совершение?</p> <p>4. Каковы условия и принципы возмещения имущественного вреда по закону Аквилы?</p> <p>5. Что такое ноксальная ответственность?</p> <p>6. Что такое вина и какие ее формы выделяли римские юристы?</p> <p>7. Из чего складывалось понятие «причиненного ущерба»?</p> <p>8. Подлежал ли удовлетворению в римском праве моральный ущерб?</p>

<p>Наследственное право римского права</p>	<p>право.</p>	<p>Рецепция</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова юридическая природа наследования?</li> <li>2. В какой форме составлялись завещания римскими гражданами?</li> <li>3. Какая доля называлась «обязательной»? В чем ее значение? Как она исчислялась?</li> <li>4. Какие правила устанавливались для защиты интересов наследника от кредиторов наследодателя?</li> <li>5. В чем состояло отличие легатов от фидеикомиссов? Чем наследование легатария отличалось от наследования по завещанию?</li> <li>6. Почему наследование называется термином «преемство»?</li> <li>7. В каком порядке наследуют сонаследники?</li> <li>8. Что входило в понятие «сингулярное преемство»?</li> <li>9. Как изменялись права наследника в процессе наследования? Из каких этапов состоит процесс наследования?</li> <li>10. Какая форма наследования — по закону или по завещанию — доминировала в классическую, в архаическую эпохи, в 12 таблицах?</li> <li>11. Почему завещание считалось актом публичного права? Какова архаическая форма завещания?</li> <li>12. Чем отличается цивильная и преторская системы наследования?</li> <li>13. При Юстиниане было установлено обязательное правило, чтобы наследник вместе с нотариусом произвел опись и оценку наследуемого имущества. Зачем это делалось и какие выгоды давала наследнику эта процедура?</li> <li>14. Что такое «лежачее наследство»? Каков его статус?</li> <li>15. Что такое провизорное приобретение наследства и какие права следуют из него?</li> <li>16. Почему римляне требовали строгого соблюдения формальностей при составлении завещания? Почему при несоблюдении формы возникали сомнения в действительности завещания?</li> <li>17. Кто не мог быть свидетелем при совершении завещания?</li> <li>18. Зачем в завещании обязательно указывался наследник? Как происходило наследование, если завещатель объявил имена всех лиц, кому достанется часть его имущества, но забыл подчеркнуть кто из них является его преемником?</li> <li>19. Что такое выморочное имущество?</li> </ol>
--	---------------	-----------------	---

	20. Чем различаются наследование по праву представления и наследственная трансмиссия? 21. Что такое кодицилл?
--	--

**3.2. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Римское право», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к зачету, характеризующих этапы формирования компетенций
<b>ОПК-1</b> способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	1. Этап (начальный)	С 1 по 70
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 70
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 70
<b>ПК-2</b> - способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	1. Этап (начальный)	С 1 по 70
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 70
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 70

**Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Римское право», используемые в ходе промежуточной аттестации**

1. Предмет и основные институты римского права.
2. Периодизация истории римского права. Ее соотношение с периодизацией истории Римского государства.
3. Рецепция римского права: причины, понятие, этапы.
4. Значение римского права для современного юриста.
5. Понятие и виды источников римского права.
6. Законы XII таблиц как источник римского права древнейшего периода.
7. Институт Гая: система изложения и общая характеристика.
8. Кодификация Юстиниана: история создания и структура.
9. Роль римских юристов в развитии римского права.
10. Общая характеристика форм гражданского процесса в римском праве.
11. Понятие и признаки легисакционного процесса.

12. Общая характеристика формулярного процесса. Формула и ее структура.

13. Экстраординарный процесс: понятие и признаки.

14. Учение об иском в римском праве.

15. Особые средства преторской защиты.

16. Исковая давность: понятие, основание перерыва и приостановления.

17. Правоспособность и дееспособность в римском праве.

18. Правовое положение римских граждан.

19. Правовое положение латинов и перегринов.

20. Правовое положение рабов.

21. Правовое положение колонов и вольноотпущенников.

22. Понятие и признаки юридических лиц в римском праве.

23. Виды юридических лиц, их общая характеристика.

24. Римская семья. Агнатское и когнатское родство.

25. Понятие и формы брака.

26. Условия вступления в брак. Прекращение брака.

27. Брак с властью мужа. Личные и имущественные отношения между супругами.

28. Брак без власти мужа. Личные и имущественные отношения между супругами.

29. Отцовская власть: содержание, основания возникновения и прекращения.

30. Система вещных прав: понятие и виды.

31. Соотношение вещных и обязательственных прав.

32. Понятие и виды владения. Отличие владения от держания.

33. Возникновение и прекращение владения.

34. Защита владения.

35. Понятие и содержание права собственности.

36. Формы собственности по римскому праву.

37. Способы приобретения права собственности: понятие и виды.

38. Утрата права собственности.

39. Защита права собственности.

40. Понятие и виды прав на чужие вещи.

41. Сервитуты: понятие, признаки, виды.

42. Правовой режим эмфитевзиса и суперфиция.

43. Залоговое право: понятие и формы залога.

44. Понятие и содержание обязательства.

45. Основания возникновения обязательств.

46. Понятие и классификация договоров.

47. Условия действительности договоров.

48. Стороны в обязательстве. Замена лиц в обязательстве.

49. Множественность лиц в обязательстве.

50. Исполнение обязательства.

51. Просрочка исполнения обязательства и ее правовые последствия.

52. Способы обеспечения обязательств и их характеристика.
53. Вербальные договоры в римском праве: понятие и виды.
54. Общая характеристика литтеральных договоров.
55. Реальные договоры, их виды.
56. Договор займа и ссуды: сходства и различия.
57. Договор хранения: понятие и признаки.
58. Сущность консенсуальных договоров, их виды.
59. Особенности договора купли-продажи.
60. Виды договоров найма, их признаки.
61. Договор поручения.
62. Договор товарищества.
63. Особенности безыменных контрактов в римском праве. Пакты, их виды.
64. Обязательства из подобия договоров: понятие и виды.
65. Деликты в римском праве. Соотношение публичных и частных деликтов.
66. Понятие и виды квазиделиктов.
67. Этапы развития римского наследственного права.
68. Наследование по закону.
69. Наследование по завещанию.
70. Принятие наследства и его правовые последствия.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости*

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
<b>Решение контрольных задач</b>			
<b>Этап 1 (этап начальный)</b>	Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности	«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал «Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения; «Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления;	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
<b>Этап 2 (этап)</b>	Обучающемуся		Уметь. Способность и готовность

<p><b>продуктивно-деятельностный)</b></p> <p><b>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</b></p>	<p>объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи. Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя</p>	<p>«Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).</p>	<p>применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
<p><b>Решение заданий в тестовой форме</b></p>			
<p><b>Этап 1 (этап начальный)</b></p> <p><b>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</b></p> <p><b>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</b></p>	<p>Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных. Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного</p>	<p>«Отлично», - 91-100% правильных ответов «Хорошо» - 81-90% правильных ответов, «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов, «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.</p>	<p>Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>

	<p>тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.</p>		
<b>Выполнение реферата</b>			
<p><b>Этап 1</b> (этап начальный)</p> <p><b>Этап 2</b> (этап продуктивно-деятельностный)</p> <p><b>Этап 3</b> (этап практико-ориентированный)</p>	<p>Применяться для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине. Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций. В реферате раскрывается содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий,</p>	<p>«Отлично» - в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. «Хорошо»- в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-</p>	<p>Знать: Обучающийся знает теоретический материал, относящийся к данной компетенции (в том числе знает правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений). Может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы. Уметь: Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях. Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя.  Владеть: Обучающийся демонстрирует владение знаниями и умениями, как готовности самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять</p>

	поисковый характер, содержать элементы научного исследования.	примитивным языком «Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса «Неудовлетворительно»- в введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»	деятельность в различных ситуациях, относящихся к данной компетенции. Обучающийся способен отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку
--	---	--	--

**Устные опросы** - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

#### *Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов*

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:



- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

#### Критерии оценки устных ответов студентов

*Оценка «5»* - ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

*Оценка «4»* - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

*Оценка «3»* - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

*Оценка «2»* - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля*

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
<b>Зачет</b>			
<b>Этап 1 (этап начальный)</b>	Промежуточной аттестацией студентов по очной форме обучения является зачет, проводимый в устной форме	По результатам промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся получает зачет	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
<b>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</b>	При прохождении промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся отвечает на вопросы билета к зачету. Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 30 минут. Не менее чем за неделю до зачета преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к зачету.	<u>Не зачтено</u> - Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
<b>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</b>	Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 30 минут. Не менее чем за неделю до зачета преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к зачету, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.	<u>Зачтено</u> - Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию

**Устный экзамен/зачет** — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена/зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не

менее 40 минут, а при сдаче зачета время подготовки составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **зачёта** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Римское право» (решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

### **Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении игр**

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;

- творческого мышления;
- умений работы в команде.

*Критерии оценки эффективности участников в игре:*

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

*Критерии эффективности сформулированного участниками решения:*

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

*Критерии межгруппового взаимодействия:*

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет *оценивать личностные качества* участников:

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)

10 баллов

«5», если (9 – 10) баллов

«4», если (8 – 7) баллов

«3», если (6 – 5) баллов

### **Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования**

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося

являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Зачет или оценка выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы

знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

***Неточность:***

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

***Ошибка:***

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями,

законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

### рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 6 от «4» марта 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «14» мая 2022 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «10» апреля 2021 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

---