



Чебоксары, 2020

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов».

Автор Сергеева Ольга Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры (протокол № 10 от 16.05.2020г.).

**1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (Цели освоения дисциплины)**

1.1. Целями освоения дисциплины «История» являются:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма у студентов.
2. Формирование у студентов знания важнейших понятий и проблем, касающихся различных аспектов истории: политического, социально-экономического, культурного.
3. Развитие у студентов навыков научно-исследовательской работы.
4. Повышение уровня логической культуры студентов, создание условий для выработки у них культуры ведения полемики.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	причинно-следственные связи исторического процесса, закономерности современного исторического процесса, понимать особенности современной исторической ситуации	использовать исторические знания в профессиональной деятельности, анализировать значимые исторические процессы в жизни общества	понятийно-категориальным аппаратом, методами научно-исторического анализа современных общественных процессов, проявлять свою гражданскую позицию
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	исторические закономерности развития цивилизации, основные исторические термины	использовать исторические знания в профессиональной деятельности, выстраивать причинно-следственные связи современного исторического процесса, публично выступать, аргументировать свою гражданскую позицию	методами научно-исторического анализа современных геополитических процессов, использовать свои исторические знания для достойного проявления гражданского сознания

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

В рабочем учебном плане дисциплина «История» находится в базовой части учебного плана обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов».

Как учебная дисциплина она связана со следующими дисциплинами учебного плана «Правоведением (Правовые основы профессиональной деятельности)», «Социологией», «Философией».

Дисциплина «История» имеет фундаментальное значение для междисциплинарных исследований.

Для изучения дисциплины «История» студент должен обладать знаниями, полученными при изучении учебного предмета «История» основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Дисциплина «История» является основой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Правоведение», «Социология», «Философия».

## 3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы - 144 часа, из них

Семестр	Форма обучения	Распределение часов				РГР, КР, КП	Форма контроля
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	очная	16		32	60		экзамен
1	заочная	6		8	92		экзамен

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

### Очная форма обучения

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1. Введение	2		2	12	ОК-2 ОК-6
2. Развитие государств Древнего мира	2		4	13	ОК-2 ОК-6
3. Становление государственности в России и европейское средневековье	2		4	12	ОК-2 ОК-6
4. Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье	2		4	13	ОК-2 ОК-6
5. Россия в XVI – XVII вв. в контексте европейской истории	2		6	12	ОК-2 ОК-6
6. Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	4		8	13	ОК-2 ОК-6

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоя- тельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
7. Россия и мир в XX – начале XXI века	4		8	15	ОК-2 ОК-6
Итого	16		32	60	
Экзамен				36	

### Заочная форма обучения

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоя- тельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1. Введение	2			18	ОК-2 ОК-6
2. Развитие государств Древнего мира	2			19	ОК-2 ОК-6
3. Становление государственности в России и европейское средневековье			2	18	ОК-2 ОК-6
4. Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье			2	19	ОК-2 ОК-6
5. Россия в XVI – XVII вв. в контексте европейской истории	2			18	ОК-2 ОК-6
6. Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот			2	19	ОК-2 ОК-6
7. Россия и мир в XX – начале XXI века			2	19	ОК-2 ОК-6
Итого	6		8	92	
Экзамен				9	

### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- во время проведения занятий используются презентации с применением слайдов с табличным материалом, а также разбор типичных ситуаций, что повышает наглядность и информативность используемого практического материала;

- практические занятия предусматривают использование групповой формы обучения, которая позволяет студентам эффективно взаимодействовать при обсуждении текущего материала, выполнение практических упражнений;

- проведение опросов, в ходе которых студенты могут демонстрировать полученные знания и оттачивать мастерство ведения поиска информации;

- примеры задач при разборе конкретных ситуаций;

- использование тестов для контроля знаний;

В рамках учебного курса также могут быть организованы и проведены встречи с представителями различных организаций, мастер-классы со специалистами.

По дисциплине «История» доля занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 20% от общего числа аудиторных занятий:

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Интерактивная форма	Формируемые компетенции (код)
Практические занятия	Философия: предмет, проблемы, функции	2	Проблемная лекция Словарь философа Тестирование	ОК-2 ОК-6
Практические занятия	История философии. Философские традиции и современные дискуссии	2	Составление таблицы Дискуссия на тему «Путь развития России: славянофилы и западники» Словарь философа Тестирование	ОК-2 ОК-6
Практические занятия	Онтология	2	Деловая игра «Основной вопрос философии» Словарь философа Тестирование	ОК-2 ОК-6
Практические занятия	Гносеология	2	Дискуссия на тему «Народное творчество о знании и познании» Словарь философа Тестирование	ОК-2 ОК-6
Практические занятия	Философская антропология	2	Написание эссе о смысле жизни Словарь	ОК-2 ОК-6

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Интерактивная форма	Формируемые компетенции (код)
			философа Тестирование	
Практические занятия	Социальная философия	2	Компьютерная презентация Словарь философа Тестирование	ОК-2 ОК-6

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- работа над учебным материалом учебника;
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание реферата, контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче экзамена.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с представителями правоохранительных органов.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической



картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Тестовые задания.
2.	Вопросы для самоконтроля знаний.
3.	Задачи ситуационные
4.	Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (Тестовые задания, тематика докладов и рефератов)
5.	Задания для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (Вопросы к экзамену)

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных уровнях сформированности:

Код, наименование компетенции	Уровень сформированности компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Оценивание компетенции	Способы и средства оценивания уровня сформированности компетенции
<b>ОК-2</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Пороговый уровень	<b>знать:</b> основные этапы исторического развития человечества <b>уметь:</b> выделять особенности исторических периодов развития <b>владеть:</b> понятийно-категориальным аппаратом истории	удовлетворительно	опрос, тестирование, реферат, экзамен
	Продвинутый уровень	<b>знать:</b> теоретические основы исторической науки, понимать особенности современных исторических процессов <b>уметь:</b> оперировать историческими понятиями и ориентироваться в историческом процессе <b>владеть:</b> понятийно-категориальным аппаратом, методами исторического анализа	хорошо	опрос, тестирование, реферат, экзамен
	Высокий уровень	<b>знать:</b> причинно-следственные связи исторического процесса, закономерности современного исторического процесса, понимать особенности современной исторической ситуации <b>уметь:</b> использовать исторические знания в профессиональной деятельности, анализировать значимые исторические процессы в жизни общества <b>владеть:</b> понятийно-категориальным аппаратом, методами научно-исторического анализа современных общественных процессов, проявлять свою гражданскую позицию	отлично	опрос, тестирование, реферат, экзамен
<b>ОК-6</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и	Пороговый уровень	<b>знать:</b> основные исторические термины, этапы исторического развития человечества <b>уметь:</b> использовать исторические знания в профессиональной деятельности, выделять основные исторические события в жизни страны и мира <b>владеть:</b> методами исторического анализа	удовлетворительно	опрос, тестирование, реферат, экзамен

Код, наименование компетенции	Уровень сформированности компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Оценивание компетенции	Способы и средства оценивания уровня сформированности компетенции
культурные различия	Продвинутый уровень	<b>знать:</b> основные исторические термины, понимать особенности современных исторических процессов <b>уметь:</b> находить причинно-следственные связи исторических событий, использовать исторические знания в профессиональной деятельности, выделять основные исторические события в жизни страны и мира <b>владеть:</b> методами исторического анализа для понимания современных политических процессов	хорошо	опрос, тестирование, реферат, экзамен
	Высокий уровень	<b>знать:</b> исторические закономерности развития цивилизации, основные исторические термины <b>уметь:</b> использовать исторические знания в профессиональной деятельности, выстраивать причинно-следственные связи современного исторического процесса, публично выступать, аргументировать свою гражданскую позицию <b>владеть:</b> методами научно-исторического анализа современных геополитических процессов, использовать свои исторические знания для достойного проявления гражданского сознания	отлично	опрос, тестирование, реферат, экзамен

Оценка «неудовлетворительно» ставится при непрохождении порогового уровня.

### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, функции и методы исторической науки.
2. Исторические источники и их виды. Вспомогательные исторические дисциплины.
3. Хронология. Периодизация всемирной истории.
4. Народы мира и их классификация.
5. Антропогенез.
6. Древний Египет.
7. Основные этапы развития Древней Греции.
8. Основные этапы развития Древнего Рима.
9. Славянские земли в VI-IX веках. Образование Древнерусского государства.
10. Особенности развития Древнерусского государства: политический, социальный и экономический строй.
11. Византийская империя: основные этапы развития.

12. Эпоха викингов (IX – середина XI в.).
13. Крестовые походы и инквизиция.
14. Столетняя война.
15. Возникновение ислама и Арабский халифат.
16. Особенности развития феодализма в Западной Европе.
17. Монгольские завоевания XIII – XIV вв.
18. Объединение русских земель вокруг Москвы: основные этапы.
19. Доколумбовые цивилизации Америки (майя, инки, ацтеки).
20. Великие географические открытия.
21. Реформация и контрреформация в Европе.
22. Возрождение как культурно-историческая эпоха.
23. Английская буржуазная революция XVII в. «Славная революция».
24. Реформы Петра I в России. Северная война.
25. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.
26. Война за независимость в Северной Америке и образование США.
27. Промышленный переворот в странах Европы и Америки.
28. Великая французская революция.
29. Наполеоновские войны и их историческое значение. Отечественная война 1812 г.
30. Война за независимость в Латинской Америке (1810-1826 гг.)
31. Колониализм в XVI- XIX вв.
32. «Великие реформы» Александра II.
33. Гражданская война в США (1861-1865 гг.).
34. Первая мировая война и её историческое значение.
35. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. в России.
36. Тоталитарные режимы в Италии и Германии между мировыми войнами.
37. Вторая мировая война и её историческое значение.
38. Национально-освободительное движение и распад колониальных империй в XX в.
39. Латиноамериканские революции XX в. (кубинская 1959 г., чилийская 1970 г.)
40. Китай во второй половине XX в.
41. Европейская интеграция во второй половине XX – начале XXI в.
42. Научно-техническая революция во второй половине XX в.
43. «Холодная» война: причины, основные этапы и итоги.
44. СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1980-х годов. Особенности внутренней политики.
45. Перестройка и распад СССР.
46. Развитие России в постсоветский период (конец XX – начало XXI века): политика, экономика, социальная сфера.

## 7.2. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.2.1. Контрольные вопросы по темам (разделам) для опроса на занятиях

Тема (раздел)	Вопросы
Введение	Теоретические основы исторической науки.
	Источники по всемирной и отечественной истории.
	Периодизация истории. Вспомогательные исторические дисциплины.
Развитие государств Древнего мира	Специфика цивилизации Древнего Востока и Античности.
	Государство северного Причерноморья.
	Переселение народов в 3-6 веках.
Становление государственности в России и европейское средневековье	Варварские королевства Западной Европы.
	Особенности становления развития Древнерусского государства.
Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье	Средневековье в Восточной Европе.
	Роль религии в Средневековом обществе.
	Ордынское нашествие и его влияние на русское государство.
Россия в XVI – XVII вв. в контексте европейской истории	Великие географические открытия и начало нового времени.
	Эпоха Возрождения в Западной Европе.
	Смутное время и ослабление государственности в Российском государстве.
	Роль ополчения в освобождении Москвы.
Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	18 век в Европейской и Российской истории.
	Преобразование Петра I.
	Трансформация абсолютизма в Европе. Эпоха просвещения.
	Европейские революции 18-19 веков.
	Гражданская война в США.
Россия и мир в XX – начале XXI века	Первая Мировая война. Участие России в Первой Мировой войне.
	Февральская революция 1917 года.
	Стратегия большевиков в октябре 1917 года.
	Вторая Мировая война и создание государств на ближнем Востоке.
	Россия в 90-е годы 20 века, изменение экономического и политического строя. Концепция российских реформ, формирование гражданского общества.

### Шкала оценивания ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает ответ на каждый теоретический вопрос, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не знает ответов на поставленные теоретические вопросы.

### 7.2.2. Темы для докладов

1. Исторические портреты (всемирная история): Эхнатон, Александр Македонский, Юлий Цезарь, Октавиан Август, король Англии Генрих VIII, король Франции Людовик XI, король Франции Людовик XIII, Наполеон Бонапарт, королева Виктория и др. (по выбору студентов).

2. Исторические портреты (история России): Князь Владимир, Владимир Мономах, Борис Годунов, Петр I, Екатерина II, Александр II и др. (по выбору студентов).

3. Выдающиеся полководцы и флотоводцы (всемирная история): Мильтиад, Фемистокл, Ганнибал, Гай Марий и др. (по выбору студентов).

4. Выдающиеся полководцы и флотоводцы (история России): Александр Невский, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов, К.К. Рокоссовский, Н.Г. Кузнецов и др. (по выбору студентов).

5. Великие мореплаватели и землепроходцы: Х. Колумб, Ф. Магеллан, А. Тасман, С. Дежнев, С. Челюскин, В. Чичагов, Ф. Литке и др. (по выбору студентов).

6. Политические, государственные и общественные деятели (всемирная история): Солон, Клисфен, Перикл, братья Гракхи, А. де Ришелье, Д. Мазарини, Ш.-М. Талейран и др. (по выбору студентов).

7. Политические, государственные и общественные деятели (история России): М.М. Сперанский, С.Ю. Витте, Г.Я. Сокольников, Л.Д. Троцкий, А.А. Громько и др. (по выбору студентов).

8. Деятели культуры (всемирная история): Сократ, Платон, Данте, Эразм Роттердамский, Леонардо да Винчи, Шекспир, Гёте и др. (по выбору студентов).

9. Деятели культуры (история России): М.В. Ломоносов, А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Н.И. Лобачевский, М.И. Глинка, И.Е. Репин, М.А. Булгаков, Д.Д. Шостакович и др. (по выбору студентов).

### Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой

### 7.2.3 Оценочные средства остаточных знаний (тест)

1. В какую эпоху древнегреческой истории произошли греко-персидские войны?  
А) крито-микенская эпоха Б) ахейская эпоха В) архаическая эпоха  
Г) классическая эпоха
2. Кто из перечисленных лиц является знаменитым древнегреческим реформатором?  
А) Солон Б) Сократ В) Платон Г) Диоген Синопский
3. На территории, какой империи зародилось христианство?  
А) Священная Римская империя Б) Османская империя  
В) Империя Карла Великого Г) Римская империя
4. С кем вел борьбу Рим в ходе Пунических войн?  
А) Карфаген Б) Ассирия В) Шумер Г) Боспорское царство
5. К какому году относится низложение последнего императора Западной Римской империи Ромула Августула?  
А) 234 г. Б) 345 г. В) 476 г. Г) 556 г.
6. В каком веке произошло разделение христианской церкви на Восточную (православную) и Западную (католическую)?  
А) IX в. Б) X в. В) XI в. Г) XII в.
7. Как звали Нормандского герцога, разгромившего англосаксов в битве при Гастингсе 1066 г. и занявшего английский престол?  
А) Вильгельм Б) Франсуа В) Жюль Г) Арман
8. В какой стране в XIII в. была создана «Великая хартия вольности»?  
А) Франция Б) Испания В) Италия Г) Англия
9. В годы какой войны прославилась Жанна д'Арк?  
А) Столетняя война Б) Тридцатилетняя война
10. Назовите автора фрески «Тайная вечеря».  
А) Леонардо да Винчи Б) Микеланджело В) Тициан Г) Джорджоне
11. Кто из перечисленных писателей эпохи Возрождения является автором романа «Гаргантюа и Пантагрюэль»?  
А) Франсуа Рабле Б) Джованни Боккаччо В) Никколо Макиавелли  
Г) Джеффри Чосер
12. Как называется одно из направлений в христианстве, отрицающее власть папы над церковью?  
А) протестантство Б) католичество В) мистика Г) ортодоксия
13. В каком году экспедиция Христофора Колумба достигла берегов Америки?  
А) 1492 г. Б) 1528 г. В) 1532 г. Г) 1542 г.
14. Именно этих создателей оригинальной иероглифической письменности и весьма точного календаря историки называют «древними греками» Америки  
А) инки Б) май В) чибча Г) ацтеки

15. Кто из перечисленных лиц является конкистадором?  
А) Рафаэль Санти Б) Фернан Кортес В) Джироламо Савонарола  
Г) Иоанн Безземельный
16. Как в католической церкви именуют ближайших советников папы, избирающих его из своей среды?  
А) епископы Б) архиепископы В) кардиналы Г) аббаты
17. В каком веке произошла Английская буржуазная революция?  
А) XV в. Б) XVI в. В) XVII в. Г) XVIII в.
18. В каком году началась Великая французская революция?  
А) 1668 г. Б) 1746 г. В) 1789 г. Г) 1825 г.
19. Назовите имя первого Президента США.  
А) Джордж Вашингтон Б) Бенджамин Франклин В) Томас Джефферсон  
Г) Александр Гамильтон
20. Какое из упомянутых событий произошло раньше других?  
А) Венский конгресс Б) Провозглашение России империей  
В) начало Войны за независимость в Северной Америке  
Г) Воссоединение Украины с Россией
21. Кто из перечисленных лиц является активным участником освободительной войны в латиноамериканских колониях Испании в первой трети XIX в.?  
А) С. Боливар Б) Х. Кортасар В) Э. Че Гевара Г) М. Кемпес
22. Когда происходило формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений?  
А) первая половина XIX в. Б) вторая половина XIX в. В) первая половина XX в.  
Г) вторая половина XX в.
23. В каком году началась Вторая мировая война?  
А) 1938 г. Б) 1939 г. В) 1940 г. Г) 1941 г.
24. Именно этот политик является Президентом Франции в XX в. и стоял у истоков Пятой Республики в этой стране.  
А) Ж. Дантон Б) Н. Саркози В) Ш. де Голль Г) Ф. Гизо
25. В каком году состоялась Куликовская битва?  
А) 1329 г. Б) 1372 г. В) 1380 г. Г) 1382 г.
26. Как называется главный собор Киевской Руси, построенный в XI в.?  
А) Успенский Б) Архангельский В) Владимирский Г) Софийский
27. В каком веке было принято христианство на Руси?  
А) X в. Б) XI в. В) XII в. Г) XIII в.
28. Кто из перечисленных лиц был современником Петра Великого?  
А) Александр Меншиков Б) Александр Суворов В) Патриарх Гермоген  
Г) Михаил Сперанский
29. Именно он является последним российским императором.  
А) Александр III Б) Константин Павлович В) Николай II Г) Павел I
30. Кто из перечисленных полководцев принимал участие в Великой Отечественной войне?



А) Врангель Б) Уборевич В) Блюхер Г) Конев

31. Расставьте в правильном хронологическом порядке следующие события:

А) Карибский кризис Б) Окончание Великой Отечественной войны

В) XX съезд КПСС Г) Полет Ю.А. Гагарина в Космос

### Ответы

1. Г; 2. А; 3. Г; 4. А; 5. Г; 6. В; 7. А; 8. Г; 9. А; 10. А; 11. А; 12. А; 13. А; 14. Б; 15. Б; 16. В; 17. Б; 18. В; 19. А 20. Г; 21. В; 22. Б; 23. Б; 24. В; 25. В; 26. Г; 27. А; 28. А; 29. В; 30. Г; 31. БВГА

### Шкала оценивания результатов тестирования

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85 - 100	отлично
70 - 84	хорошо
50- 69	удовлетворительно
0 - 49	неудовлетворительно

### 7.2.4. Примеры задач при разборе конкретных ситуаций

1. Формированию греческой цивилизации во многом способствовали природные условия: климат и географические особенности местности, что благоприятствовало формированию небольших независимых государств-полисов, развитию торговли, товарно-денежных отношений.

- Что является отличительными чертами государства-полиса?
- Что способствовало развитию товарного производства в античных государствах?
- Что способствовало развитию художественной культуры и достижению в области познания в античной цивилизации?

2. Важной характеристикой классического Средневековья являлось формирование крупных централизованных государств в Западной и Восточной Европе:

- Каковы особенности феодальных отношений, что является основой экономического развития Средневековых государств?
- Особенности формирования древнерусского государства с учетом его политической и географической ситуации?
- Каковы особенности развития государств Востока в Средние века на примере монгольской империи?
- Каковы достижения Средневековой Европы в науках и искусствах?

3. «Новое время» в истории Европейских государств: от абсолютных монархий доколониальных империй. Особенности экономического и социально-политического развития.

- Как повлияли Великие географические открытия на всемирно-исторический процесс?
  - Какова роль Европейских революций 17-18 веков в социально-экономическом развитии государств?
  - Каковы основные этапы развития Русского государства в 16-18 вв. от Московского царства к Российской империи?
  - Каковы основные причины образования Соединенных штатов Америки?
4. Промышленный переворот и переход к индустриальной цивилизации в 19 – начале 20 веков
- Как происходит процесс исторического развития в странах Европы и Азии?
  - Какие военно-политические блоки формируются накануне Первой мировой войны?
  - Каковы особенности развития России в период перехода страны на индустриальные рельсы?
  - Значение научно-технических революций второй половины 19 – начала 20 веков.
5. Мировое сообщество до и после Второй мировой войны. Глобальные проблемы современности.
- Каковы основные причины начала второй мировой войны
  - Принципиальное отличие Второй мировой и Великой отечественной войны?
  - Каковы последствия Второй мировой войны? Проблемы блоковой конфронтации.
  - Причины распада СССР? Каковы основные тенденции развития России в новом тысячелетии?

### **Шкала оценивания**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал
«Хорошо»	обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;
«Удовлетворительно»	обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления;
«Неудовлетворительно»	обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).

#### **7.2.5. Темы для самостоятельной работы студентов**

##### **Темы для самостоятельной работы:**

1. Исторические портреты (всемирная история): Эхнатон, Александр Македонский, Юлий Цезарь, Октавиан Август, король Англии Генрих

VIII, король Франции Людовик XI, король Франции Людовик XIII, Наполеон Бонапарт, королева Виктория и др. (по выбору студентов).

2. Исторические портреты (история России): Князь Владимир, Владимир Мономах, Борис Годунов, Петр I, Екатерина II, Александр II и др. (по выбору студентов).

3. Выдающиеся полководцы и флотоводцы (всемирная история): Мильтиад, Фемистокл, Ганнибал, Гай Марий и др. (по выбору студентов).

4. Выдающиеся полководцы и флотоводцы (история России): Александр Невский, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов, К.К. Рокоссовский, Н.Г. Кузнецов и др. (по выбору студентов).

5. Великие мореплаватели и землепроходцы: Х. Колумб, Ф. Магеллан, А. Тасман, С. Дежнев, С. Челюскин, В. Чичагов, Ф. Литке и др. (по выбору студентов).

6. Политические, государственные и общественные деятели (всемирная история): Солон, Клисфен, Перикл, братья Гракхи, А. де Ришелье, Д. Мазарини, Ш.-М. Талейран и др. (по выбору студентов).

7. Политические, государственные и общественные деятели (история России): М.М. Сперанский, С.Ю. Витте, Г.Я. Сокольников, Л.Д. Троцкий, А.А. Громыко и др. (по выбору студентов).

8. Деятели культуры (всемирная история): Сократ, Платон, Данте, Эразм Роттердамский, Леонардо да Винчи, Шекспир, Гёте и др. (по выбору студентов).

9. Деятели культуры (история России): М.В. Ломоносов, А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Н.И. Лобачевский, М.И. Глинка, И.Е. Репин, М.А. Булгаков, Д.Д. Шостакович и др. (по выбору студентов).

### **Типовые темы рефератов**

1. Предмет, функции и методы исторической науки.
2. Вспомогательные исторические дисциплины (палеография, метрология, хронология, сфрагистика, геральдика, нумизматика).
3. Периодизация всемирной истории. Периодизация и источники изучения российской истории.
4. Цивилизация Древнего Шумера: особенности и основные этапы истории.
5. Цивилизация Древнего Египта: особенности и основные этапы истории.
6. Цивилизация Древней Ассирии: особенности и основные этапы истории.
7. Цивилизация Древнего Ирана: особенности и основные этапы истории.
8. Цивилизация Древней Индии: особенности и основные этапы истории.
9. Цивилизация Древнего Китая: особенности и основные этапы истории.
10. Дворцовые цивилизации Крита во второй половине III – II тыс. до н.э.
11. Троянская война: мифы и реальность.
12. Великая греческая колонизация (VIII-VI вв. до н.э.).
13. Древние Афины и Древняя Спарта в архаическую эпоху (сравнительный анализ развития).

14. Греческое общество классической эпохи (V-IV вв. до н.э.): особенности полисной демократии.
15. Греко-персидские войны: причины, ход, итоги.
16. Походы Александра Македонского на Восток. Образование мировой державы и ее распад.
17. Этруски и их влияние на римскую цивилизацию.
18. Рим царской эпохи (VIII-VI вв. до н.э.).
19. Древний Рим в эпоху республики.
20. Войны Рима с Карфагеном.
21. Римская империя: основные этапы истории.
22. Культурное наследие античности.
23. Византийская империя: основные этапы истории.
24. Крестовые походы и их историческое значение.
25. Великие географические открытия и их историческое значение.
26. Доколумбовые цивилизации Америки (майя, инки, ацтеки) и их судьба.
27. Империя Карла Великого.
28. Столетняя война (1337-1453 гг.): причины, участники, ход и итоги.
29. Реформация и Крестьянская война в Германии.
30. «Шекспировский вопрос»: сущность и основные подходы к его решению.
31. Французский абсолютизм в XVI- XVII веках.
32. Английский абсолютизм в XVI-XVII веках.
33. Реформация и религиозные войны во Франции.
34. Национально-освободительное движение в Нидерландах и образование Республики Соединенных провинций.
35. Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.): причины, участники, ход и итоги.
36. Английская буржуазная революция и ее последствия.
37. Просвещенный абсолютизм в странах Европы в XVIII веке.
38. Война за независимость и образование США.
39. Великая французская революция и ее историческое значение.
40. Европа и наполеоновские войны.
41. Становление и развитие Венской системы международных отношений (1815 г. – середина XIX в.).
42. Война за независимость в Латинской Америке (1810-1826 гг.).
43. Революции 1848-1849 гг. в Европе – революции эпохи промышленного переворота.
44. Социально-экономические и политические особенности развития стран Востока в новое время (на примере Индии и Китая).
45. Первая мировая война (1914-1918 гг.): причины, участники, основные этапы и итоги.
46. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
47. Исторические типы тоталитаризма в Европе: итальянский фашизм и германский национал-социализм (сравнительный анализ).
48. Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы и итоги.

49. Модернизация в странах Латинской Америки во второй половине XX в. (на примерах Кубы и Чили).
50. Модернизация в странах Востока в XX в.: основные модели развития.
51. Западноевропейская интеграция во второй половине XX века.
52. Древнерусское государство: государственный и социально-экономический строй.
53. «Русская Правда» - свод законов Древней Руси.
54. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
55. Новгородская боярская республика и Владимиро-Суздальское княжество: сравнительный анализ.
56. Монгольское нашествие на русские земли и его последствия.
57. Великое княжество Литовское и Русь.
58. Объединение русских земель вокруг Москвы в конце XIII – начале XVI века: основные этапы.
59. Реформы Ивана Грозного.
60. «Смута» в Российском государстве на рубеже XVI-XVII веков: причины, основные этапы и итоги.
61. Феномен самозванства в России (на примерах Лжедмитрия I, Лжедмитрия II, Е.И. Пугачева).
62. Крепостное право в России: причины появления и формы крепостной зависимости.
63. Земские соборы в истории России.
64. Церковные реформы и церковный раскол в России в XVII веке.
65. Освоение Сибири в конце XVI-XVII веке.
66. Реформы Петра I и их историческое значение.
67. Дворянство в Российской империи.
68. Духовенство в Российской империи.
69. Казачество в Российской империи.
70. Купечество в Российской империи.
71. Массонство в Российской империи.
72. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
73. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского.
74. Отечественная война 1812 года: причины, ход, итоги.
75. Западники и славянофилы в России XIX века.
76. С.С. Уваров и теория официальной народности.
77. Отмена крепостного права в России: причины, ход и результаты крестьянской реформы.
78. Либеральные реформы Александра II.
79. Общественная жизнь в России во второй половине XIX в.: народничество и марксизм.
80. Российский парламентаризм в начале XX века.
81. Февральская революция 1917 г. в России: причины, ход, итоги.
82. Октябрьская революция 1917 г. в России: причины, ход, итоги.

83. Образование СССР и национально-государственное строительство в 1920-е годы.
84. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, основные этапы, итоги.
85. Правозащитное и диссидентское движение в СССР.
86. «Перестройка» М.С. Горбачева и «новое политическое мышление».
87. Начало рыночных реформ и политическая борьба в постсоветской России (1992-1993 гг.). Конституция РФ 1993 г.

### **Шкала оценивания**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы

#### **7.2.6. Индивидуальные задания для выполнения расчетно-графической работы, курсовой работы (проекта)**

РГР, КР и КП по дисциплине «История (всеобщая история, история России)» рабочей программой и учебным планом не предусмотрены.

#### **7.2.7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ Вопросы (задания) для зачета и экзамена:**

##### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Предмет, функции и методы исторической науки.
2. Исторические источники и их виды. Вспомогательные исторические дисциплины.
3. Хронология. Периодизация всемирной истории.
4. Народы мира и их классификация.
5. Антропогенез.
6. Древний Египет.
7. Основные этапы развития Древней Греции.
8. Основные этапы развития Древнего Рима.
9. Славянские земли в VI-IX веках. Образование Древнерусского государства.

10. Особенности развития Древнерусского государства: политический, социальный и экономический строй.
11. Византийская империя: основные этапы развития.
12. Эпоха викингов (IX – середина XI в.).
13. Крестовые походы и инквизиция.
14. Столетняя война.
15. Возникновение ислама и Арабский халифат.
16. Особенности развития феодализма в Западной Европе.
17. Монгольские завоевания XIII – XIV вв.
18. Объединение русских земель вокруг Москвы: основные этапы.
19. Доколумбовые цивилизации Америки (майя, инки, ацтеки).
20. Великие географические открытия.
21. Реформация и контрреформация в Европе.
22. Возрождение как культурно-историческая эпоха.
23. Английская буржуазная революция XVII в. «Славная революция».
24. Реформы Петра I в России. Северная война.
25. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.
26. Война за независимость в Северной Америке и образование США.
27. Промышленный переворот в странах Европы и Америки.
28. Великая французская революция.
29. Наполеоновские войны и их историческое значение. Отечественная война 1812 г.
30. Война за независимость в Латинской Америке (1810-1826 гг.)
31. Колониализм в XVI- XIX вв.
32. «Великие реформы» Александра II.
33. Гражданская война в США (1861-1865 гг.).
34. Первая мировая война и её историческое значение.
35. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. в России.
36. Тоталитарные режимы в Италии и Германии между мировыми войнами.
37. Вторая мировая война и её историческое значение.
38. Национально-освободительное движение и распад колониальных империй в XX в.
39. Латиноамериканские революции XX в. (кубинская 1959 г., чилийская 1970 г.)
40. Китай во второй половине XX в.
41. Европейская интеграция во второй половине XX – начале XXI в.
42. Научно-техническая революция во второй половине XX в.
43. «Холодная» война: причины, основные этапы и итоги.
44. СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1980-х годов. Особенности внутренней политики.
45. Перестройка и распад СССР.

46. Развитие России в постсоветский период (конец XX – начало XXI века): политика, экономика, социальная сфера.

### 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основной целью проведения промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретической знаний, полученных обучающимися, умения применять их в решении практических задач, степени овладения обучающимися практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

Организация проведения промежуточной аттестации регламентирована «Положением об организации образовательного процесса в федеральном государственном автономном образовательном учреждении «Московский политехнический университет»

#### 7.3.1. Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции				
Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<p><b>знать</b> причинно-следственные связи исторического процесса, закономерности современного исторического процесса, понимать особенности современной исторической ситуации</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: причинно-следственные связи исторического процесса, закономерности современного исторического процесса, понимать особенности современной исторической ситуации</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основные этапы исторического развития человечества</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: теоретические основные исторической науки, понимать особенности современных исторических процессов</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: причинно-следственные связи исторического процесса, закономерности современного исторического процесса, понимать особенности современной исторической ситуации</p>



<p><b>уметь</b> использовать исторические знания в профессиональной деятельности, анализировать значимые исторические процессы в жизни общества</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет использовать исторические знания в профессиональной деятельности, анализировать значимые исторические процессы в жизни общества</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: выделять особенности исторических периодов развития</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: оперировать историческими понятиями и ориентироваться в историческом процессе</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать исторические знания в профессиональной деятельности, анализировать значимые исторические процессы в жизни общества</p>
<p><b>Владеть</b> понятийно-категориальным аппаратом, методами научно-исторического анализа современных общественных процессов, проявлять свою гражданскую позицию</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет понятийно-категориальным аппаратом, методами научно-исторического анализа современных общественных процессов, проявлять свою гражданскую позицию</p>	<p>Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками понятийно-категориальным аппаратом истории</p>	<p>Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками: понятийно-категориальным аппаратом, методами исторического анализа</p>	<p>Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет понятийно-категориальным аппаратом, методами научно-исторического анализа современных общественных процессов, проявлять свою гражданскую позицию</p>

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия				
Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<p><b>знать</b> исторические закономерности развития цивилизации, основные исторические термины</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: исторические закономерности развития цивилизации, основные исторические термины</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основные исторические термины, этапы исторического развития человечества</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основные исторические термины, понимать особенности современных исторических</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: исторические закономерности развития цивилизации, основные исторические термины</p>

			процессов	
<p><b>уметь</b></p> <p>использовать исторические знания в профессиональной деятельности, выстраивать причинно-следственные связи современного исторического процесса, публично выступать, аргументировать свою гражданскую позицию</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет использовать исторические знания в профессиональной деятельности, выстраивать причинно-следственные связи современного исторического процесса, публично выступать, аргументировать свою гражданскую позицию</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: использовать исторические знания в профессиональной деятельности, выделять основные исторические события в жизни страны и мира</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: находить причинно-следственные связи исторических событий, использовать исторические знания в профессиональной деятельности, выделять основные исторические события в жизни страны и мира</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать исторические знания в профессиональной деятельности, выстраивать причинно-следственные связи современного исторического процесса, публично выступать, аргументировать свою гражданскую позицию</p>
<p><b>владеть</b></p> <p>методами научно-исторического анализа современных геополитических процессов, использовать свои исторические знания для достойного проявления гражданского сознания</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами научно-исторического анализа современных геополитических процессов, использовать свои исторические знания для достойного проявления гражданского сознания</p>	<p>Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками методами исторического анализа</p>	<p>Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками методами исторического анализа для понимания современных политических процессов</p>	<p>Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет методами научно-исторического анализа современных геополитических процессов, использовать свои исторические знания для достойного проявления гражданского сознания</p>

### 7.3.2. Методика оценивания результатов промежуточной аттестации

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «История» являются результаты обучения по дисциплине.

#### Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Компетенция	Знания	Умения	Навыки	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ОК-2	причинно-следственные связи исторического процесса, закономерности современного исторического процесса, понимать особенности современной исторической ситуации	использовать исторические знания в профессиональной деятельности, анализировать значимые исторические процессы в жизни общества	понятийно-категориальным аппаратом, методами научно-исторического анализа современных общественных процессов, проявлять свою гражданскую позицию	
ОК-6	исторические закономерности развития цивилизации, основные исторические термины	использовать исторические знания в профессиональной деятельности, выстраивать причинно-следственные связи современного исторического процесса, публично выступать, аргументировать свою гражданскую позицию	методами научно-исторического анализа современных геополитических процессов, использовать свои исторические знания для достойного проявления гражданского сознания	
Оценка по дисциплине (среднее арифметическое)				

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «История», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Описание
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Хорошо	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.
Удовлетворительно	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.
Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

## 8. Электронная информационно-образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационнообразовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда – совокупность

информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

- а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу [www.polytech21.ru](http://www.polytech21.ru), <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:
  - доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);
  - информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);
  - взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);
- б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом [@polytech21.ru](mailto:@polytech21.ru) (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:
  - фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы, г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.: Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС» д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы: - «ЛАНЬ» - [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) - Образовательная платформа Юрайт -<https://urait.ru> е) платформа цифрового образования Политеха -<https://lms.mospolytech.ru/> ж) система «Антиплагиат» -<https://www.antiplagiat.ru/> з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом; и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися; к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса; л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### Основная литература

Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 545 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02724-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468328>;

Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний Рим : учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00262-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512878>

### Дополнительная литература

Горелов, А. А. История русской культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03144-7. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488826>

История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510102>

#### Периодика

1. 5 колесо : отраслевой журнал. <https://5koleso.ru>. - Текст : электронный.

2. Вестник Сибирского государственного автомобильно-дорожного университета : Научный рецензируемый журнал. <https://vestnik.sibadi.org/jour/index>. - Текст : электронный.

3. Исторические записки — URL: <https://urait.ru/bcode/497360> - Текст : электронный

### **10. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Профессиональная база данных и информационно-справочные системы	Информация о праве собственности (реквизиты договора)
Ассоциация инженерного образования России <a href="http://www.ac-raee.ru/">http://www.ac-raee.ru/</a>	Совершенствование образования и инженерной деятельности во всех их проявлениях, относящихся к учебному, научному и технологическому направлениям, включая процессы преподавания, консультирования, исследования, разработки инженерных решений, включая нефтегазовую отрасль, трансфера технологий, оказания широкого спектра образовательных услуг, обеспечения связей с общественностью, производством, наукой и интеграции в международное научно-образовательное пространство. Свободный доступ
Все об автомобильных марках <a href="https://proautomarki.ru/kto-izobrel-avtomobil/">https://proautomarki.ru/kto-izobrel-avtomobil/</a>	Описание истории создания автомобилей в мире и в России. Свободный доступ
История автомобилей <a href="https://autohs.ru/avtomobili/legkovye/istoriya-razvitiya-avtomobilya-rannie-gody.html">https://autohs.ru/avtomobili/legkovye/istoriya-razvitiya-avtomobilya-rannie-gody.html</a>	Автомобиль величайшее изобретение, навсегда изменившее человечество. История развития автомобиля тесно связана с великими изобретателями и инженерами. Но в отличие от других крупных изобретений, оригинальная идея автомобиля не может быть приписана одному человеку. Над ней работали множество людей из разных стран мира. На этом сайте речь пойдет о начальном этапе развития автомобиля. Свободный доступ

Профессиональная база данных и информационно-справочные системы	Информация о праве собственности (реквизиты договора)
<p>Научная электронная библиотека Elibrary  <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a></p>	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе. Свободный доступ</p>
<p>Трактор. История развития тракторной техники  <a href="http://i-kiss.ru/rubrika/traktora">http://i-kiss.ru/rubrika/traktora</a></p>	<p>Трактор - это самодвижущаяся (гусеничная или колёсная) машина, предназначенная для выполнения сельскохозяйственных, дорожно-строительных, землеройных, транспортных и других работ в агрегате с прицепными, навесными или стационарными машинами, механизмами и приспособлениями. Слово «трактор» происходит от английского слово «track». Трак - это основной элемент, из которого собирается гусеница. Свободный доступ</p>
<p>Профессия инженер-механик  <a href="https://www.profguide.io/professions/injener_meh_anik.html">https://www.profguide.io/professions/injener_meh_anik.html</a></p>	<p>Инженер-механик (mechanical engineer) – это специалист, который занимается проектированием, конструированием и эксплуатацией механического оборудования, машин, аппаратов в различных сферах производства и народного хозяйства. Свободный доступ</p>
<p>Федеральный портал «Российское образование»  <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p>	<p>Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Еженедельно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.</p>



Название организации	Сокращённое название	Организационно-правовая форма	Отрасль (область деятельности)	Официальный сайт
Ассоциация международных автомобильных перевозчиков	АСМАП	Ассоциация является некоммерческой организацией Ассоциация является юридическим лицом	Координация деятельности членов Ассоциации и представления и защиты их интересов в сфере перевозок грузов и пассажиров в международном автомобильном сообщении	<a href="https://www.asmap.ru/index.php">https://www.asmap.ru/index.php</a>
Российский союз инженеров	РСИ	Общероссийская общественная организация «Российский союз инженеров» (далее именуемая «Союз») является основанным на членстве общественным объединением, созданным в форме общественной организации	Защита общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан, осуществляющих свою деятельность на территории более половины субъектов Российской Федерации	<a href="http://российский-союз-инженеров.рф/">http://российский-союз-инженеров.рф/</a>
Ассоциация «Российские автомобильные дилеры»	РОАД	Некоммерческая организация – объединение юридических лиц	Координация предпринимательской деятельности, представление и защита общих имущественных интересов в области автомобильного дилерства	<a href="https://www.asroad.org/">https://www.asroad.org/</a>

### 11. Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое при осуществлении образовательного процесса

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
-----------	-------------------------	--

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет социально-гуманитарных дисциплин помещение №206</p>	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcdmc	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	Zoom	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а</p>	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор №

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
		735_480.223.3К/20
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) № 206 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор, экран)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> Комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала</p>

## 13. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

### *Методические указания для занятий лекционного типа*

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

### *Методические указания для занятий семинарского (практического) типа.*

Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором

определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

#### ***Методические указания к самостоятельной работе.***

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

#### ***Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:***

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) выполнение контрольных работ;
- 3) решение задач;
- 4) работу со справочной и методической литературой;
- 5) работу с нормативными правовыми актами;
- 6) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 7) защиту выполненных работ;
- 8) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 9) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 10) участие в тестировании и др.

***Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:***

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);

- 5) решения задач, и иных практических заданий
- 6) подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- 9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- 10) выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- 11) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.
- 12) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Текущий контроль осуществляется в форме устных, тестовых опросов, докладов, творческих заданий.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

#### **14. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по дисциплине «История» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По дисциплине «История» обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и с использованием электронной информационно-образовательной среды, образовательного портала и электронной почты.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «10» апреля 2021 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры, протокол № 9 от «14» мая 2022 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации тем для самостоятельной работы, актуализации вопросов для подготовки к промежуточной аттестации, актуализации перечня основной и дополнительной учебной литературы.

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 08 от «20» мая 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации тем для самостоятельной работы, актуализации вопросов для подготовки к промежуточной аттестации, актуализации перечня основной и дополнительной учебной литературы.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «22» августа 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации электронных библиотечных систем.