



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов».

Автор(ы) Антонова Людмила Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин

*(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)*

Программа одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 10 от 16.05.2020г.).

*(указать наименование кафедры)*

# 1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (Цели освоения дисциплины)

1.1. Основной целью дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» является овладение студентами коммуникативной компетенцией, которая в дальнейшем позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей.

Наряду с практической целью, данный курс реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов.

Задачами данного курса являются:

- развитие и совершенствование коммуникативной компетенции как основы межкультурного профессионального общения;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение и углубление культурологических знаний применительно к профессиональной деятельности;
- совершенствование приемов самостоятельной работы.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке.	использовать Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов	иностранным языком на уровне А2 и В1

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности
ПК-18	способностью к анализу передового научно-технического опыта и тенденций развития технологий эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	тенденции развития технологий эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования, основы реферирования научно-технических текстов	уметь составлять аналитические обзоры научно-технических текстов, составлять реферирование научно-технических текстов со словарем	владеть навыками составления аналитических обзоров и научно-технических текстов, навыками реферирования научно-технических текстов со словарем

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» реализуется в рамках вариативной части учебного плана обучающихся очной и заочной форм обучения и относится к дисциплинам и курсам по выбору студента, устанавливаемым вузом. Учебная дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение иностранного языка. Она базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении курсов «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», «Практика речевого общения на иностранном языке».

Учебная дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации в сфере профессиональной коммуникации» учитывает межпредметные связи с другими технологическими дисциплинами. Она имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с дисциплинами общеобразовательного, математического, естественно-научного циклов, а также с дисциплинами обязательной части общепрофессиональных дисциплин избранной специальности.

Изучение данной дисциплины может являться основой для последующего изучения дисциплин «Второй Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации в технической сфере».

### 3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц - 180 часов, из них

Семестр	Форма обучения	Распределение часов				РГР, КР, КП	Форма контроля
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
6	очная				72		экзамен
9	заочная				147		экзамен

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### Очная форма обучения

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
Введение. Представление об особенностях общения на иностранном языке в профессиональной среде, роль иностранного языка в профессиональной деятельности.				4	ОК-5 ОК-6 ПК-18
Раздел 1. Моя будущая специальность. 1. Понятие о своей будущей специальности. 2. Особенности будущей работы. 3. Основные профессиональные умения и навыки.				4	ОК-5 ОК-6 ПК-18
Раздел 2. Особенности характера профессионала. 1. Основные качества характера, необходимые для удачной профессиональной деятельности (решительность, целеустремленность, ответственность, выдержка, терпение). 2. Употребление деловой лексики.				4	ОК-5 ОК-6 ПК-18
Раздел 3. Компания (фирма) моей мечты. 1. Международные требования к фирме. 2. Структура фирмы, офиса. 3. Основные понятия (название фирмы, директор, управляющий, заместители, секретарь, сотрудники, режим работы).				4	ОК-5 ОК-6 ПК-18

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоя- тельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
<p>Раздел 4. Деловое письмо («Частное письмо», «Письмо-заявление на вакантную должность», «Составление своего резюме»).</p> <p>1. Представление об основных международных правилах составления делового письма.</p> <p>2. Формы обращения.</p> <p>3. Традиционные клише частного письма.</p> <p>4. Традиционные клише делового письма, письма-заявления.</p> <p>5. Понятие «резюме».</p>				4	ОК-5 ОК-6 ПК-18
<p>Раздел 5. Рабочий день, деловые встречи («Деловой звонок», «В офисе»).</p> <p>1. Понятие о международных правилах по организации и проведении деловых встреч.</p> <p>2. Речевой этикет: формы обращения, приветствия, приглашения, личные контакты, праздники, вечера.</p>				4	ОК-5 ОК-6 ПК-18
<p>Раздел 6. Деловая поездка по родному городу (климат, экскурсия, мой город, в гостинице).</p> <p>1. Представление о международных правилах организации экскурсий.</p> <p>2. Мой город. Экскурсии по городам. Путешествие.</p> <p>3. Заказ билетов на поезд, самолет.</p>				4	ОК-5 ОК-6 ПК-18
<p>Раздел 7. Обслуживание в гостинице.</p> <p>1. Заказ номера в гостинице.</p> <p>2. Порядок оформления документов в гостинице (деловая лексика).</p>				4	ОК-5 ОК-6 ПК-18
<p>Раздел 8. Деловая поездка в страну изучаемого языка.</p> <p>1. Оформление проездных документов.</p> <p>2. Понятие о международных правилах покупки билетов и оформлении документов.</p> <p>3. Таможня.</p>				4	ОК-5 ОК-6 ПК-18

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоя- тельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
Раздел 9. Автомобиль 1. Покупка автомобиля 2. Виды автомобилей 3. Продажи автомобилей				4	ОК-5 ОК-6 ПК-18
Раздел 10. Внешний вид автомобиля 1. Детали кузова автомобиля 2. Производство автомобиля				4	ОК-5 ОК-6 ПК-18
Раздел 11. Интерьер автомобиля 1. Салон автомобиля 2. Панель управления автомобиля				4	ОК-5 ОК-6 ПК-18
Раздел 12. Капот 1. Двигатель 2. Международная выставка автомобилей				4	ОК-5 ОК-6 ПК-18
Раздел 13. Технические и эксплуатационные характеристики 1. Выпуск новой модели. 2. Дорожный тест. 3. Материалы и их свойства. Реферирование текстов по специальности.				4	ОК-5 ОК-6 ПК-18
Раздел 14. Безопасность 1. Активная и пассивная безопасность 2. Выбор характеристик безопасности Реферирование текстов по специальности.				4	ОК-5 ОК-6 ПК-18
Раздел 15. Перспективы развития автомобильной отрасли 1. Автомобиль будущего 2. Защита окружающей среды Реферирование текстов по специальности.				6	ОК-5 ОК-6 ПК-18
Зачет				-	
Экзамен				72	

### Заочная форма обучения

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоя- тельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
Введение. Представление об особенностях общения на иностранном языке в профессиональной среде, роль иностранного языка в				10	ОК-5 ОК-6 ПК-18

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоя- тельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
профессиональной деятельности.					
Раздел 1. Моя будущая специальность. 1. Понятие о своей будущей специальности. 2. Особенности будущей работы. 3. Основные профессиональные умения и навыки.				10	ОК-5 ОК-6 ПК-18
Раздел 2. Особенности характера профессионала. 1. Основные качества характера, необходимые для удачной профессиональной деятельности (решительность, целеустремленность, ответственность, выдержка, терпение). 2. Употребление деловой лексики.				10	ОК-5 ОК-6 ПК-18
Раздел 3. Компания (фирма) моей мечты. 1. Международные требования к фирме. 2. Структура фирмы, офиса. 3. Основные понятия (название фирмы, директор, управляющий, заместители, секретарь, сотрудники, режим работы).				10	ОК-5 ОК-6 ПК-18
Раздел 4. Деловое письмо («Частное письмо», «Письмо- заявление на вакантную должность», «Составление своего резюме». 1. Представление об основных международных правилах составления делового письма. 2. Формы обращения. 3. Традиционные клише частного письма. 4. Традиционные клише делового письма, письма- заявления. 5. Понятие «резюме».				10	ОК-5 ОК-6 ПК-18
Раздел 5. Рабочий день, деловые встречи («Деловой				10	ОК-5 ОК-6



Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоя- тельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
звонок», «В офисе»)). 1. Понятие о международных правилах по организации и проведении деловых встреч. 2. Речевой этикет: формы обращения, приветствия, приглашения, личные контакты, праздники, вечера.					ПК-18
Раздел 6. Деловая поездка по родному городу (климат, экскурсия, мой город, в гостинице). 1. Представление о международных правилах организации экскурсий. 2. Мой город. Экскурсии по городам. Путешествие. 3. Заказ билетов на поезд, самолет.				10	ОК-5 ОК-6 ПК-18
Раздел 7. Обслуживание в гостинице. 1. Заказ номера в гостинице. 2. Порядок оформления документов в гостинице (деловая лексика).				10	ОК-5 ОК-6 ПК-18
Раздел 8. Деловая поездка в страну изучаемого языка. 1. Оформление проездных документов. 2. Понятие о международных правилах покупки билетов и оформлении документов. 3. Таможня.				10	ОК-5 ОК-6 ПК-18
Раздел 9. Автомобиль 1. Покупка автомобиля 2. Виды автомобилей 3. Продажи автомобилей				10	ОК-5 ОК-6 ПК-18
Раздел 10. Внешний вид автомобиля 1. Детали кузова автомобиля 2. Производство автомобиля				10	ОК-5 ОК-6 ПК-18
Раздел 11. Интерьер автомобиля 1. Салон автомобиля 2. Панель управления автомобиля				10	ОК-5 ОК-6 ПК-18
Раздел 12. Капот 1. Двигатель 2. Международная выставка автомобилей				10	ОК-5 ОК-6 ПК-18
Раздел 13. Технические и				10	ОК-5

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоя- тельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
эксплуатационные характеристики 1. Выпуск новой модели. 2. Дорожный тест. 3. Материалы и их свойства.					ОК-6 ПК-18
Раздел 14. Безопасность 1. Активная и пассивная безопасность 2. Выбор характеристик безопасности				4	ОК-5 ОК-6 ПК-18
Раздел 15. Перспективы развития автомобильной отрасли 1. Автомобиль будущего 2. Защита окружающей среды				3	ОК-5 ОК-6 ПК-18
Зачет					
Экзамен				147	

## 5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- во время проведения занятий используются презентации с применением слайдов с табличным материалом, а также разбор типичных ситуаций, что повышает наглядность и информативность используемого практического материала;

- практические занятия предусматривают использование групповой формы обучения, которая позволяет студентам эффективно взаимодействовать при обсуждении текущего материала, выполнение практических упражнений;

- проведение опросов, в ходе которых студенты могут демонстрировать полученные знания и оттачивать мастерство ведения поиска информации;

- использование тестов для контроля знаний;

В рамках учебного курса также могут быть организованы и проведены встречи с представителями различных организаций, мастер-классы со специалистами.

По дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» доля занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 20 % от общего числа аудиторных занятий:

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Интерактивная форма	Формируемые компетенции (код)

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Интерактивная форма	Формируемые компетенции (код)
Практическое занятие	Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Семейные обязанности.	2	Работа в парах, грамматические и лексические тренинги	ОК-5 ОК-6 ПК-18
Практическое занятие	Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.	2	Ролевая игра	ОК-5 ОК-6 ПК-18
Практическое занятие	Дом, жилищные условия. Устройство городской квартиры/загородного дома.	2	Работа с мультимедийными программами; составление плана квартиры, дома	ОК-5 ОК-6 ПК-18
Практическое занятие	Еда. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупки	2	Ролевая игра	ОК-5 ОК-6 ПК-18
Практическое занятие	Активный и пассивный отдых. Планирование досуга.	2	Дискуссия	ОК-5 ОК-6 ПК-18
Практическое занятие	Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд.	2	Составление рецептов, ролевая игра	ОК-5 ОК-6 ПК-18
Практическое занятие	Здоровье, здоровый образ жизни	2	Работа с мультимедийными продуктами «Мой любимый вид спорта»	ОК-5 ОК-6 ПК-18
Практическое занятие	Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз.	2	Составление буклета «Мой институт»	ОК-5 ОК-6 ПК-18
Практическое занятие	Студенческая жизнь в России и за рубежом.	2	Дискуссия	ОК-5 ОК-6 ПК-18
Практическое занятие	Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные	2	Тренинг	ОК-5 ОК-6 ПК-18
Практическое занятие	Язык как средство межкультурного общения Национальные традиции и обычаи России/ стран	2	Разбор конкретных ситуаций	ОК-5 ОК-6 ПК-18
Практическое занятие	Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	2	Работа в парах	ОК-5 ОК-6 ПК-18
Практическое занятие	Общее и различное в странах и национальных культурах. Международный туризм.	2	Этнокультурный тренинг	ОК-5 ОК-6 ПК-18
Практическое занятие	Мир природы. Охрана окружающей среды.	2	Круглый стол «Экологические	ОК-5 ОК-6

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Интерактивная форма	Формируемые компетенции (код)
			проблемы»	ПК-18
Практическое занятие	Глобальные проблемы человечества и пути их решения	2	Лексический тренинг	ОК-5 ОК-6 ПК-18
Практическое занятие	Информационные технологии 21 века	2	Диспут «Информационные технологии: за и против»	ОК-5 ОК-6 ПК-18
Практическое занятие	Я и моя будущая профессия. Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом.	2	Встреча со специалистом	ОК-5 ОК-6 ПК-18
Практическое занятие	Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений.	2	Конференция, встреча с ученым	ОК-5 ОК-6 ПК-18
Практическое занятие	Выдающиеся личности данной науки. Основные научные школы и открытия.	2	Проект, исследование	ОК-5 ОК-6 ПК-18

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- работа над учебным материалом учебника;
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание реферата;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с представителями других культур.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
----------	--------------------------------------

1.	Контрольные задания в форме текстов на иностранном языке (варианты).
2.	Тестовые задания.
3.	Темы докладов.
4.	Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (Тестовые задания, тематика докладов и рефератов)
5.	Задания для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (Вопросы к зачету, экзамену)

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных уровнях сформированности:

Код, наименование компетенции	Уровень сформированности компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Оценивание компетенции	Способы и средства оценивания уровня сформированности компетенции
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Пороговый уровень	<b>знать:</b> имеет общее представление лексических и грамматических норм иностранного языка. Допускает достаточно серьезные ошибки в устной и письменной речи; <b>уметь:</b> демонстрирует удовлетворительное умение пользоваться иностранным языком для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Допускает достаточно серьезные ошибки при понимании основных положений произнесенных высказываний, при написании простого связного текста и извлечении информации из материала повседневного и профессионального общения; <b>владеть:</b> удовлетворительно владеет иностранным языком на уровне А 2.	удовлетворительно/зачтено	Устный опрос, индивидуальное задание, доклад, лексико-грамматические тесты, эссе, проект.

Код, наименование компетенции	Уровень сформированности компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Оценивание компетенции	Способы и средства оценивания уровня сформированности компетенции
	Продвинутый уровень	<p><b>знать:</b> хорошо знает лексический минимум и грамматический строй иностранного языка. Допускает отдельные негрубые ошибки в устной и письменной речи;</p> <p><b>уметь:</b> демонстрирует достаточно устойчивое умение пользоваться иностранным языком для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Допускает отдельные негрубые ошибки при понимании основных положений произнесенных высказываний, при написании простого связного текста и извлечении информации из материала повседневного и профессионального общения;</p> <p><b>владеть:</b> хорошо владеет иностранным языком на уровне А2.</p>	хорошо/зачтено	Устный опрос, индивидуальное задание, доклад, лексико-грамматические тесты, эссе, проект.

Код, наименование компетенции	Уровень сформированности компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Оценивание компетенции	Способы и средства оценивания уровня сформированности компетенции
	Высокий уровень	<p><b>знать:</b> демонстрирует свободное знание лексики и грамматики иностранного языка. Не допускает ошибок в устной и письменной речи;</p> <p><b>уметь:</b> демонстрирует устойчивое умение пользоваться иностранным языком для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Не допускает ошибок при понимании основных положений произнесенных высказываний, при написании простого связного текста и извлечении информации из материала повседневного и профессионального общения;</p> <p><b>владеть:</b> демонстрирует уверенное и свободное владение иностранным языком на уровне А2.</p>	отлично/ зачтено	Устный опрос, индивидуальное задание, доклад, лексико-грамматические тесты, эссе, проект.
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Пороговый уровень	<p><b>знать:</b> демонстрирует частичные знания второго иностранного языка;</p> <p><b>уметь:</b> отсутствуют умения, позволяющие вести профессиональный диалог в соответствии с правилами речевого этикета;</p> <p><b>владеть:</b> отсутствуют навыки толерантного межкультурного взаимодействия; отсутствуют навыки обмена информацией.</p>	удовлетворительно/ зачтено	Устный опрос, индивидуальное задание, доклад, лексико-грамматические тесты, эссе, проект.
	Продвинутый уровень	<p><b>знать:</b> демонстрирует общие знания второго иностранного знания;</p> <p><b>уметь:</b> частично сформированы умения, позволяющие вести профессиональный диалог в соответствии с правилами речевого этикета;</p> <p><b>владеть:</b> владеет базовыми приемами обмена информацией.</p>	хорошо/ зачтено	Устный опрос, индивидуальное задание, доклад, лексико-грамматические тесты, эссе, проект.



Код, наименование компетенции	Уровень сформированности компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Оценивание компетенции	Способы и средства оценивания уровня сформированности компетенции
	Высокий уровень	<p><b>знать:</b> демонстрирует полные и объемные знания второго иностранного языка;</p> <p><b>уметь:</b> в полной мере сформированы умения, позволяющие вести профессиональный диалог в соответствии с правилами речевого этикета;</p> <p><b>владеть:</b> демонстрирует навыки толерантного межкультурного взаимодействия на высоком уровне; в полной мере сформированы навыки обмена информацией.</p>	отлично/ зачтено	Устный опрос, индивидуальное задание, доклад, лексико-грамматические тесты, эссе, проект.
ПК-18 способностью к анализу передового научно-технического опыта и тенденций развития технологий эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	Пороговый уровень	<p><b>знать:</b> демонстрирует частичные, отрывочные знания основ составления аналитических обзоров научно-технического опыта и тенденций развития технологий эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования;</p> <p><b>уметь:</b> демонстрирует умения составления аналитических обзоров научно-технического опыта и тенденций развития технологий эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования;</p> <p><b>владеть:</b> навыки составления аналитических обзоров научно-технического опыта и тенденций развития технологий эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования;</p>	удовлетворительно/ зачтено	Устный опрос, индивидуальное задание, доклад, лексико-грамматические тесты, эссе, проект, реферирование текстов по специальности.

Код, наименование компетенции	Уровень сформированности компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Оценивание компетенции	Способы и средства оценивания уровня сформированности компетенции
	Продвинутый уровень	<p><b>знать:</b> демонстрирует общие знания основ составления аналитических обзоров научно-технического опыта и тенденций развития технологий эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования;</p> <p><b>уметь:</b> частично сформированы умения, позволяющие составлять аналитические обзоры научно-технического опыта и тенденций развития технологий эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования;</p> <p><b>владеть:</b> владеет базовыми приемами составления аналитических обзоров научно-технического опыта и тенденций развития технологий эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования.</p>	хорошо/ зачтено	Устный опрос, индивидуальное задание, доклад, лексико-грамматические тесты, эссе, проект, реферирование текстов по специальности.

Код, наименование компетенции	Уровень сформированности компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Оценивание компетенции	Способы и средства оценивания уровня сформированности компетенции
	Высокий уровень	<p><b>знать:</b> демонстрирует полные и объемные знания основ составления аналитических обзоров научно-технического опыта и тенденций развития технологий эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования;</p> <p><b>уметь:</b> в полной мере сформированы умения, позволяющие составлять аналитических обзоров научно-технического опыта и тенденций развития технологий эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования;</p> <p><b>владеть:</b> демонстрирует навыки составления аналитических обзоров научно-технического опыта и тенденций развития технологий эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования.</p>	отлично/зачтено	Устный опрос, индивидуальное задание, доклад, лексико-грамматические тесты, эссе, проект, реферирование текстов по специальности.

При непрохождении порогового уровня ставится оценка «не зачтено/неудовлетворительно».

### Контрольные вопросы для проведения текущего контроля:

Текущий контроль осуществляется в течение академического семестра в виде проверки домашних заданий, контрольных работ, устных опросов, участия студентов в студенческой научной конференции на иностранном языке.

Примеры текстов для чтения и реферирования

Английский язык

Mechanical Engineering

Mechanical engineering is a discipline of engineering that applies the principles of physics and materials science for analysis, design, manufacturing, and maintenance of mechanical systems. It is the branch of engineering that involves the production and usage of heat and mechanical power for the design, production, and

operation of machines and tools. It is one of the oldest and broadest engineering disciplines.

The engineering field requires an understanding of core concepts including mechanics, kinematics, thermodynamics, materials science, and structural analysis. Mechanical engineers use these core principles along with tools like computer-aided engineering and product lifecycle management to design and analyze manufacturing plants, industrial equipment and machinery, heating and cooling systems, transport systems, aircraft, watercraft, robotics, medical devices and more.

Mechanical engineering emerged as a field during the industrial revolution in Europe in the 18th century; however, its development can be traced back several thousand years around the world. Mechanical engineering science emerged in the 19th century as a result of developments in the field of physics. The field has continually evolved to incorporate advancements in technology, and mechanical engineers today are pursuing developments in such fields as composites, mechatronics, and nanotechnology. Mechanical engineering overlaps with aerospace engineering, building services engineering, civil engineering, electrical engineering, petroleum engineering, and chemical engineering to varying amounts.

Exercise 1. Is the statement true or false?

1. Mechanical engineering applies principles of physics.
2. Mechanical Engineering evolved with the industrial revolution.
3. Civil engineering employs achievements of mechanical engineering as well.

Exercise 2. Find the correct answer.

a. What are the main concept of engineering?

1. petroleum engineering, chemical engineering
2. composites, nanotechnology
3. thermodynamics, kinematics, mechanics and some others

b. Where did Mechanical Engineering appear?

1. in Russia
2. in Europe
3. in USA

Exercise 3. Translate the text using dictionary.

### Немецкий язык

In der Mechanik der starren Körper wird in der Regel nur auf die äußeren Kräfte geachtet, also auf jene, die von anderen Körpern her auf den gegebenen einwirken. Bei allen Sätzen, die für das Gleichgewicht solcher Körper aufgestellt sind, kommen die inneren Kräfte, die den Zusammenhang des Körpers aufrecht erhalten, überhaupt nicht vor. Sobald wir nun einen beliebig abgegrenzten Teil des Körpers zum Gegenstande unserer Untersuchung machen, müssen wir beachten, dass Kräfte, die zwischen diesem Teile und dem Reste des Körpers auftreten, zwar für den ganzen Körper immer noch als innere, für jenen Teil - oder auch für den Rest - aber als äußere aufzufassen sind. Wir werden uns also, um die Sätze der gewöhnlichen Statik auf das Gleichgewicht eines Teiles des Körpers anwenden zu können, vor allen

Dingen zu fragen haben, von welcher Art die Kräfte sein können, die zwischen dem Teile und dem Reste des Körpers wirken. Zu diesem Zwecke erinnern wir uns daran, dass die irdischen Körper, die wir untersuchen, in der Regel nur dann Kräfte von messbarer Größe aufeinander übertragen, wenn sie miteinander in Berührung kommen. Ausnahmsweise kommen allerdings auch Kräfte vor, die dem Anscheine nach ohne vermittelndes Bindeglied in die Ferne wirken. Wenn wir also z. B. einen Teil eines Magneten betrachten, müssen wir auch auf die magnetischen Fernkräfte achten, die von dem Reste auf das betrachtete Stück übertragen werden und an diesem Stücke als äußere Kräfte auftreten. Mit solchen Fällen hat man sich aber nur ganz ausnahmsweise zu beschäftigen und wir wollen daher, um die Betrachtung nicht verwickelter zu machen, als es in der Regel nötig ist.

Übung 1. Ist die Aussage richtig oder falsch?

1. In der Mechanik der starren Körper wird in der Regel nur auf die äußeren Kräfte geachtet.
2. Zu diesem Zwecke erinnern wir uns daran, dass die irdischen Körper nur dann Kräfte von messbarer Größe aufeinander übertragen, wenn sie miteinander nicht in Berührung kommen.
3. Ausnahmsweise kommen allerdings auch Kräfte vor, die dem Anscheine nach ohne vermittelndes Bindeglied in die Ferne wirken.

Übung 2. Übersetzen Sie den Text.

**Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации в сфере профессиональной коммуникации».**

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

I. Read and translate the text in written form. Answer the questions after the text.

It is science that does us good or does it bring disaster?

To answer the question whether science does us good or does it bring disaster isn't a simple task. We should take into consideration many facts. On the one hand a lot of outstanding discoveries made the life of the people more comfortable and pleasant. Without scientific discoveries and inventions no progress would be possible. Thanks to discovery of electricity we can listen to the radio, watch TV, see films, people learned how to produce steel and metal alloys -now we use railways and airplanes. Development of chemistry led to new synthetic fibers and people got more clothing and food. People learned to use scientific achievements in curing incurable earlier diseases. But on the other hand such outstanding discoveries of the 20th century as atom fission led to creation of the weapons of mass destruction.

We should say that science has a potential for both good and evil. Alfred Nobel invented a new explosive (dynamite) to improve the peacetime industries of road building, but saw it used as a weapon of war to kill and injure his fellow men. He was born in Stockholm on October 21st 1833, but moved to Russia with his parents in 1842.

Most of the family returned to Sweden in 1859, where Alfred began his own study of explosives in his father's laboratory. He had never been to school or university, but had studied privately and by the time he was 20 was a skillful chemist and excellent linguist, speaking Russian, English, German, French and Swedish. He was very imaginative and inventive. His greatest wish, however, was to see an end to wars, and thus between nations, and he spent much time and money working for this cause, until his death in 1896. His famous will in which he left money to provide prizes for outstanding discoveries in Physics, Chemistry, Physiology, Medicine, Literature and Peace, is a memorial to his interests and ideals.

Medical men use laser to cure and investigate diseases and the same time laser can be used for destruction. Achievements of biology and chemistry are also used to cause damage to people. All this shows that science can take good forms and evil forms. What form does it take depends on the way people work with science. It is impossible to stop progress, to stop people to investigate and explore the world. But people should care it wouldn't be led in wrong direction. Scientists need you thinking in a new much broader way than before. In this respect the education and cultural level are of great importance. They have to influence politicians, warn them of possible effects of using new discoveries. Scientists and politicians think that it's their responsibility for not using scientific developments to cause damage and destruction. There is a lot of work to be done in this direction.

Questions:

1. What is the positive part of scientific discoveries?
2. What was the dynamite invented for?
3. How can science bring the disaster?

II. Translate the following sentences. Pay attention to the usage of Complex Object and Complex Subject.

1. An electric cell is believed to consist of an electrolyte and two electrodes.
2. The workers expect the designer to improve the operation of these receivers.
3. They consider this device to be made on semiconductors.
4. He hated people to argue about things of no importance.
5. The rocket is reported to have started its flight at 6.30.

III. Translate the following sentences. Pay attention to the tense-form in Passive.

1. All flights were cancelled because of fog.
2. Cosmic radiation is influenced by some phenomena of nature.
3. During the last several years some attempts have been made to classify the elementary particles.
4. Various ideas have been proposed to explain the origin of this planet.

IV. Translate the following sentences. Pay attention to the translation of participial constructions.

1. The resistance being very high, the current in the circuit was very low.
2. The two men were heard descending.
3. They watched the new plant started.
4. Any moving object can do work, the quantity of kinetic energy depending on its mass and velocity.

V. Translate the following sentences. Pay attention to the polysemantic meanings of words in bold type.

1. A number of modern houses will be constructed in this region. 2. The instrument cabin of a spaceship houses various transmitters, power sources and other equipments. 3. This system houses all technological and auxiliary services. 4. You must review grammar rules regularly. 5. Your English instructor will return your paper with a review.

### Немецкий язык

I. Lesen Sie den Text vor und beantworten Sie die Fragen.

#### Mensch und Technik

1. Die Menschen nutzen in ihrer Produktionstätigkeit die Gegenstände und Kräfte der Natur für ihre Zwecke. Sie machen sich die Gegenstände und Kräfte der Natur nicht mit den bloßen Händen nutzbar. Die Menschen verwenden bei ihrer Arbeit verschiedene Werkzeuge, Instrumente und Mittel, die sie im Laufe der Geschichte vervollkommen und erweitert haben.

2. Die technischen Mittel sind Bestandteile der Produktivkräfte. Der geschichtliche Weg der Menschheit geht von der Anwendung des Faustkeils über die Erfindung der Dampfmaschine im 19. Jahrhundert, die Nutzung des elektrischen Stromes bis zur Entdeckung und Anwendung der Atomenergie und schließlich zur automatischen Fabrik in unserer Zeit.

3. Die Technik hat sich seit ihren Anfängen weiterentwickelt. Mit dem Wort „Technik“ verbinden wir den Gedanken an die Maschinen, die die Menschen von schwerer körperlicher Arbeit befreien.

4. Die moderne Technik stützt sich auf die exakten Naturwissenschaften, namentlich auf die Physik und die Chemie und bedient sich weitgehend der Mathematik. Zum technischen Grundwissen gehören daher wesentliche Kenntnisse auf dem Gebiete der Physik, der Chemie und der Mathematik.

5. Auch zum Überwachen des Produktionsprozesses und zur Kontrolle der Qualität der erzeugten Produkte werden naturwissenschaftliche Methoden angewendet. Es ist in der wesentlichen Methode der physikalischen Messtechnik und der chemischen Analyse, mit deren Hilfe in der technischen Betriebskontrolle der Produktionsprozess beobachtet und gelenkt wird.

6. Man betrachtet heute die Technik mit ihren Errungen schaften als etwas Selbstverständliches. Man kann sich kaum noch vorstellen, wie das Leben ohne die

Technik aussähe. Man kann heute in wenigen Stunden nach entfernten Orten fahren oder fliegen, die man noch vor 109 Jahren erst in Wochen oder Monate erreichen konnte. Telefon, Telegraf, Rundfunk und Fernsehen übermitteln heute Nachrichten, die man früher nur mit großer Verspätung oder gar nicht erhalten hätte.

7. Wenn es abends dunkel wird, ist es ein leichtes, durch einen Druck auf den Schalter die Wohnung hell zu beleuchten. Wenn es zu kalt ist, kann man in wenigen Sekunden mit einem elektrischen Heizgerät die gewünschte Wärme bekommen.

8. Diese wenigen Beispiele zeigen bereits, dass man heute in der Technik einen unentbehrlichen Helfer im Alltag besitzt. Wenn man dazu noch den gewaltigen Bereich der Produktion in Betracht zieht so ist es klar, dass die Technik aus unserem Leben nicht mehr wegzudenken ist.

Fragen zum Text.

1. Womit verbinden wir das Wort „Technik“?
2. Worauf stützt sich die moderne Technik?
3. Was gehört zum technischen Grundwissen?
4. Was nutzen die Menschen in ihrer Produktionstätigkeit?
5. Können wir uns heute das Leben ohne Technik vorstellen?

II. Übersetzen Sie die Sätze:

1. Для контроля производственного процесса и контроля качества произведенных продуктов применяются естественнонаучные методы.

2. Эти несколько примеров показывают, что уже сегодня техника является

незаменимым помощником в повседневной жизни.

III. Übersetzen Sie die Sätze, beachten Sie dabei die Bedeutung von Präpositionen.

1. Nach den Vorlesungen fahren wir nach Hause.
2. Die Touristengruppe fährt nach Bulgarien.
3. Viele von uns sind Fernstudenten.

IV. Übersetzen Sie die Sätze, beachten Sie dabei die Wortfolge in den deutschen und in den russischen Sätzen.

1. Die auf die allgemeine Technik angewandten Erkenntnisse der Kybernetik ergeben das, was wir unter Automatisierung verstehen: die Steuerung von Maschinen durch Maschinen.

2. Ein wichtiges Kennzeichen der modernen wissenschaftlich-technischen Revolution ist die immer enger werdende Verbindung von Theorie und Praxis.

V. Übersetzen Sie folgende Sätze.

1. Man erzählt von diesem Menschen viel Interessantes.
2. In Österreich spricht man Deutsch.
3. In unserer Familie raucht man nicht.
4. Im Gymnasium lernt man gewöhnlich zwei oder drei Fremdsprachen.
5. Man baut im Zentrum der Stadt ein schönes Hochhaus.
6. Im Sommer geht man oft baden.

**Тест по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации в сфере профессиональной коммуникации» (английский язык)**

1. To choose your future profession is very...
  - a) easy
  - b) simple
  - c) difficult
2. A "profession" is ...
  - a) an occupation which requires advanced education and special training
  - b) an occupation which doesn't require education at all.



3. To become a good doctor you should be very ...
  - a) angry and severe    b) patient and kind
4. To become a good doctor you should have very good knowledge in.,
  - a) physics and maths    b) chemistry and biology
5. To make a right choice it's necessary to take into account...
  - a) the character and ability of a person
  - b) the place of your birth
6. Our school teachers do their best to provide pupils with...
  - a) books and pens    b) wide ranging knowledge and skills
7. The man who is fond of cars is called ...
  - a) doctor    b) motorist    c) tourist
8. There are lucky people who...
  - a) chose their profession in childhood
  - b) avoid unemployment
9. We must know whether the profession we have chosen will...
  - a) be interesting and entertaining
  - b) be in fashion
  - c) guarantee good living conditions and high salary
10. Which word best completes this sentence? The fastest way to \_\_\_\_\_ is by plane.
  - a. voyage    b. journey    c. travel    d. trip
11. Which word is the odd one out?
  - a. windscreen    b. tyre    c. brake    d. carriage
12. Which of the following words is not connected with roads?
  - a. bypass    b. roundabout    c. lay by    d. runway
13. Which of the following forms of transport would sink if it were on water?
  - a. a yacht    b. a liner    c. a barge    d. a glider
14. Which of the following compound nouns do you not find on a car?
  - a. steering wheel    b. number plate    c. landing gear    d. passenger seat
15. "Coming home from work, he always gets stuck in a traffic \_\_\_\_\_."
  - a. line    b. block    c. jam    d. queue

16. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

A) Lars Magnus Ericsson, was the first man who had a telephone in his car. When he saw a place where he could get to phone lines, he connected to them with a pair of long electric wires. Then in Russia two Soviet engineers successfully tested a mobile phone installed in a car. It could connect to a local telephone network within 20 kilometers. A year later, two engineers from Europe tried to use antenna in the phone.

B) The company of mobile phones in Finland started to sell their products in 1970. There were several types of phones: 2G and later 3G. Third-generation phones are now used everywhere in the world. They are small, flat and very comfortable to

use. Some people say that the only problem with the new phones is to remember all the functions. The mobile phone is often called the Seventh of the Mass Media (with Print, Recordings, Cinema, Radio, TV and Internet the first six).

C) In many countries, most adults and many children now have mobile phones. Mobile phones are used for a variety of purposes, including keeping in touch with the family, running business, and for emergency calls. Children and adults often play mobile phone games or use the phone as an audio player. In Japan, phone companies provide immediate notice of earthquakes and other natural disasters to their customers free of charge. In the event of an emergency, disaster response crews can find injured people using the signals from their mobile phones.

D) Today's mobile phones do more than just offer voice, email, Web and music services. They are stylish accessories, too. Cool design has always played a great role in digital business. People, young people especially, use the phone to express their self. Just like clothes, phones can carry a message of sports lifestyle, luxury, adventure or romance. Mobile phone companies introduce their new collections every season and it's rather difficult to keep up with today's mobiles.

E) Mobile phones have increased greatly in the world. Some people carry more than one mobile phone for different purposes, such as for business and personal use. The mobiles are to be seen absolutely everywhere – in schools, restaurants, theatres and even churches. They ring during lectures, meetings and in classical music concerts. In recent survey, 62 % of people said that the most irritating thing in their lives was mobile phones on the train!

- 1) Early mobile phones
- 2) Annoying mobiles
- 3) Expensive mobiles
- 4) Fashionable mobiles
- 5) Multifunctional mobiles
- 6) Modern mobile phones

**Тесты по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации в сфере профессиональной коммуникации» (немецкий язык)**

Задание 1. Какое русское сочетание соответствует предъявленному немецкому?

1. die Elektroenergieübertragung
  - a) передаваемая электроэнергия;
  - b) переданная электроэнергия;
  - c) передача электроэнергии.
2. die Übertragungsenergie
  - a) передача энергии;
  - b) передаваемая энергия;
  - c) переданная энергия.
3. der Maschinenbau
  - a) машиностроение;
  - b) строительная машина;
  - c) строительство.
4. der Verbrennungsmotor
  - a) внутреннее сгорание двигателя;
  - b) сгорание внутреннего двигателя;
  - c) двигатель внутреннего сгорания.
5. die Informationstechnologie
  - a) технологическая информация;
  - b) информационная технология;
  - c) техническое средство.

Задание 2. Какое из русских предложений соответствует предъявленному немецкому.

1. Die Forscher hatten während der Expedition viele Probleme zu lösen.
  - a) Исследователи должны решить много проблем во время экспедиции.
  - b) Исследователи решили много проблем во время экспедиции.
  - c) Исследователи должны были решить много проблем во время экспедиции.
2. Der Verbrauch des Brennstoffes war täglich zu prüfen.
  - a) Расход топлива следовало бы ежедневно проверять.
  - b) Расход топлива необходимо было ежедневно проверять.
  - c) Расход топлива проверялся ежедневно.
3. Der Prozess der Heliumbildung ist für die Energiegewinnung auszunutzen.
  - a) Процесс образования гелия можно использовать для получения энергии.
  - b) Процесс образования гелия используется для получения энергии.
  - c) Процесс образования гелия использован для получения энергии.
4. Die Arbeit dieses Messgerätes lässt sich zu Hause prüfen.

- a) Работа этого измерительного прибора проверяется дома.
  - b) Работу этого прибора следовало бы проверить дома.
  - c) Работу этого прибора можно проверить дома.
5. Ohne diesen Versuch noch einmal zu wiederholen, können wir kein nötiges Resultat bekommen.
- a) Не повторив этот опыт еще раз, мы не можем получить нужный результат.
  - b) Чтобы получить нужный результат, следует повторить еще раз опыт.
  - c) Не получив нужного результата, мы не можем повторить еще раз опыт.

Задание 3. Выберите русский эквивалент для немецкого словосочетания.

1. die geschaffenen Voraussetzungen
  - a) создаваемые предпосылки
  - b) созданные предпосылки
  - c) создающие предпосылки
2. die zu nutzenden Möglichkeiten
  - a) использованные возможности
  - b) используемые возможности
  - c) использующиеся возможности
3. der ankommende Zug
  - a) поезд, который должен прибыть
  - b) прибывающий поезд
  - c) прибывший поезд
4. die zerlegte Verbindung
  - a) разложенное соединение
  - b) соединение, которое нужно разложить
  - c) разлагаемое соединение.

Задание 4. Закончите предложение: Das Buch war sehr schnell...

- a) gelesen;
- b) lesen;
- c) lasen.

Задание 5. Поставьте соответствующее сказуемое: Weißt du, wie dieses Wort...

- a) schreibt; b) geschrieben wird; c) schreiben wird.

Задание 6. Вставьте отсутствующую часть сказуемого: Die Geschäfte ... einen Tag lang geschlossen.

- a) waren; b) war; c) werden.

Задание 7. Закончите предложение: Mein Auto muss ...

- a) reparieren; b) repariert; c) repariert werden.

Задание 8. В каком предложении сказуемое выражает результат действия:

- a) Das Haus wird gebaut. b) Das Haus ist gebaut. c) Das Haus wurde gebaut.

Задание 9. Найдите правильный перевод следующего предложения: Der neue Stoff, in unserem Labor entwickelt, wird im Maschinenbau verwendet.

- a) Новый материал, разработанный в машиностроении, применяют в нашей лаборатории.
- b) Новый материал, разработанный в нашей лаборатории, применяют в машиностроении.
- c) Разрабатываемый в нашей лаборатории новый материал будет применяться в машиностроении.

Задание 10. Выберите правильный перевод предложения: Das Auto, mit neuem Motor ausgerüstet, kann eine gute Geschwindigkeit haben.

- a) Машина, которую оборудовали новым двигателем, может иметь хорошую скорость.
- b) Машина, оборудованная новым двигателем, может иметь хорошую скорость.
- c) Машина оборудована новым двигателем и может иметь хорошую скорость.

(Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе)

**7.2. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.2.1. Контрольные вопросы по темам (разделам) для опроса на занятиях**

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Семейные обязанности. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.	Просмотровое чтение текста по заданной теме. Монологическое сообщение с опорой на текст.
Тема 2. Дом, жилищные условия. Устройство городской квартиры/загородного дома.	Ознакомительное чтение текста, перевод текста по заданной теме, выполнение заданий по тексту, монологическое сообщение по теме.
Тема 3. Еда. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупки.	Изучающее чтение, детальное понимание прочитанного текста, монологическое сообщение без опоры, диалогическое сообщение, реферирование текста по заданной теме.

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 4. Активный и пассивный отдых. Планирование досуга. Здоровье, здоровый образ жизни. Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд.	Изучающее чтение, детальное понимание прочитанного текста, монологическое сообщение без опоры, диалогическое сообщение, реферирование текста по заданной теме.
Тема 5. Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.	Ознакомительное чтение текста, перевод текста, выполнение заданий по тексту монологическое сообщение с опорой на текст
Тема 6. Язык как средство межкультурного общения Национальные традиции и обычаи России/ стран. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	Ознакомительное чтение текста, перевод текста, выполнение заданий по тексту монологическое сообщение с опорой на текст
Тема 7. Общее и различное в странах и национальных культурах. Глобальные проблемы человечества и пути их решения Мир природы. Охрана окружающей среды.	Просмотровое чтение текста, перевод текста, монологическое сообщение без опоры на текст, диалогическое сообщение с опорой
Тема 8. Я и моя будущая профессия. Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом.	Просмотровое чтение текста, перевод текста, монологическое сообщение без опоры на текст, диалогическое сообщение с опорой

### Шкала оценивания ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает ответ на каждый теоретический вопрос, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не знает ответов на поставленные теоретические вопросы.

### 7.2.2. Темы для докладов

1. Америка, Великобритания, Россия – телекоммуникационный проект.
2. Английские реалии в народных пословицах.
3. Роль иностранного языка.
4. Американский характер. Особенности общения.
5. Ирония и сарказм в английском юморе.
6. Сравнительный анализ приветствий в русском и английском языках.
7. Англоязычные заимствования в современном русском языке.
8. Влияние британской культуры на российское общество.
9. Выдающиеся деятели Великобритании (Америки).
10. Глобализация и национальные традиции.
11. Глобальные компании.
12. Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря.
13. История развития числительных в английском языке.
14. Декларация независимости США.
15. Конституция США.
16. Парламент Великобритании.
17. Система американского правительства.
18. Машиностроительное производство в США.
19. Машиностроительное производство в Англии и Уэльса.
20. Профессия машиностроителя в Великобритании.

### Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой

### 7.2.3. Оценочные средства остаточных знаний (тест)

#### Тест

1. Harry usually ... home at 8 o'clock.
  - a. leave
  - b. Leaves
  - c. is leaving
  - d. does leave
2. Look. There ... a pen and some books on my table.
  - a. is
  - b. are
  - c. be
  - d. was
3. Bill ... from the University next year.

- a. shall graduate            b. will graduate  
c. has graduated            d. graduate
4. Soon they ... close friends.  
a. has become            b. had become  
c. become            d. became
5. « Is mother in the kitchen?» « Yes, she is. She ... something.»  
a. is cooking            b. cooks  
c. am cooking            d. was cooking
6. When I entered the study, Father ... a newspaper.  
a. reads            b. will read  
c. has read            d. was reading
7. Moscow is one of ... cities in the world.  
a. largest            b. most largest  
c. the largest            d. the most large
8. « What's the time, Pete?» « Sorry, I ... watch at home.»  
a. leaves            b. have left  
c. has left            d. left
9. Ann ... her lessons by the time you called her up.  
a. had done            b. did  
c. was doing            d. has done
10. I did not know how my bag ... .  
a. disappears            b. had disappeared  
c. will disappear            d. has disappeared
11. He promised that he ... a lecture in near future.  
a. gave            b. had given  
c. will give            d. would give
12. Little Kitty likes ... cheese and milk.  
...            b. a            c. The
13. We went to the cinema yesterday. ... film was very interesting.  
a. the            b. ...            c. A
14. There is ... cup on the table.  
a. ...            b. a            c. The
15. Do you know if Mr. Brown ... to his office already?  
a. has come            b. have come  
c. had come            d. comes
16. Will ... swimming every day, he has no time.  
a. don't go            b. doesn't go  
c. didn't go            d. hasn't gone
17. I have been shopping since morning but I haven't bought ...  
a. any            b. something  
c. nothing            d. anything
18. Did ... ring me up?  
a. somebody            b. anybody





c) John

32. Как Вы обратитесь к секретарю (замужней женщине), которую зовут Кейт:

a) Mrs. Kate                      b) Mrs. Wane

c) Miss Wane

33. Как Вы обратитесь к женщине, которую зовут Джейн Смит, чей семейный статус Вам неизвестен? Ей 25 лет.

a) Ms Smith

b) Miss Smith

c) Mrs Smith

34. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

1) Little boy: "Hello!"

Adult: "-----"

a) Would you mind my speaking to your mother?

b) May I say what a pleasure it is to meet you?

c) Hello, is your mother at home?

d) Good afternoon, I wonder if I might have a word with your mother.

35. Receptionist: "-----".

Guest: I'd like to reserve a room. .

a) Do you want something?

b) What do you want, please?

c) Is there anything I can do for you?

d) Who are you?

36. Student: "-----".

Teacher: "Yes, certainly. So ....".

a) Could you repeat that, please?

b) Say it again.

c) Slow down!

d) What?

37. Clerk: "Good morning."

Customer: "-----".

a) Change this money into dollars.

b) Good morining. Can I change some some Swiss francs into US dollars, please?

c) You should change some Swiss francs into dollars.

d) I want to cahange this money into dollars, will you?

38. Hostess:" Thank you for coming."

Guest:-----

a) Not at all. You are welcome.

b) Good bye! See you later.

c) Many happy returns!

d) Thank you inviting us, it was alkoveley evening.

39. Secretary: "How was a trip?"

Employee" "\_\_\_\_\_".

- a) I'm thinking of going on a business trip.
  - b) I'm just back from my trip.
  - c) I was late as usual.
  - d) Everything was fine but a bit tiring.
40. Hotel receptionist: "How can I help you?"
- a) I have a reservation.
  - b) Hello, I have a reservation in my company's name.
  - c) Hello. Do you have any vacancies?
  - d) Hello, do you reserve my company?
41. John: "I have been waiting for you for two hours!"
- Ann: "-----".
- a) Sorry. It was wrong of me.
  - b) That's all right.
  - c) I don't think so.
  - d) Never mind.
42. Employee: "Are there any vacancies in our department?"
- Manager: "\_\_\_\_\_".
- a) There was a vacancy, so he applied for this position.
  - b) This seat is vacant, you can take it.
  - c) What do you want?
  - d) I'm afraid, I don't know. Please, ask somebody from the Personnel.
43. Dear Mr Smith, We are sorry to \_\_\_\_\_ that...
- a) say you
  - b) let you know
  - c) inform you
  - d) explain you
44. Thank you for bringing this \_\_\_\_\_ to my attention.
- a) item
  - b) thing
  - c) matter
  - d) stuff
45. I am extremely \_\_\_\_\_ the service I received...
- a) dissatisfied with
  - b) dissatisfied from
  - c) cross about
  - d) cross for
46. Hi John, how's it going? \_\_\_\_\_ my holiday in Spain.
- a) I am writing to give you some details regarding...
  - b) I intend to describe...
  - c) I want to tell you about...
  - d) I'd like to say you...
47. As you will see from my CV, I have \_\_\_\_\_ experience in this area.
- a) masses of

- b) a considerable amount of
- c) loads of
- d) great

48. That's all for now. See you tonight! \_\_\_\_\_, Mary xxxx

- a) Yours faithfully
- b) Yours sincerely
- c) Best wishes
- d) Love

### Ответы

1. b; 2. a; 3. b; 4. a; 5. a; 6. d; 7. c; 8. b; 9. a; 10. b; 11. d; 12. a; 13. a; 14. b; 15. a; 16. b; 17. d; 18. b; 19. a; 20. c; 21. c; 22. d; 23. c; 24. b; 25. a; 26. d; 27. b; 28. a; 29. a; 30. b; 31. a; 32. c; 33. b; 34. c; 35. c; 36. a; 37. d; 38. d; 39. d; 40. b; 41. d; 42. b; 43. c; 44. c; 45. a; 46. c; 47. d; 48. d

### Шкала оценивания результатов тестирования

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85 - 100	отлично
70 - 84	хорошо
50- 69	удовлетворительно
0 - 49	неудовлетворительно

### 7.2.4. Темы для самостоятельной работы студентов

#### Темы для самостоятельной работы:

1. Семейные традиции. Уклад жизни.
2. Образование в России.
3. Мой любимый вид спорта.
4. Столица России. Достопримечательности.
5. Праздники в России.
6. Известный русский (иностраный) ученый.
7. История страны изучаемого языка.
8. Культура страны изучаемого языка.
9. Традиции страны изучаемого языка.
10. Кухня страны изучаемого языка.

#### Типовые темы рефератов

1. Образование страны изучаемого языка.
2. Этнокультурные различия страны изучаемого языка и России.
3. Международные организации.
4. Пословицы и поговорки страны изучаемого языка.
5. Составление резюме.
6. Экологические проблемы.
7. Столица страны изучаемого языка.

8. Традиции и обычаи страны изучаемого языка.

9. Достопримечательности страны изучаемого языка.

### Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы

#### 7.2.5. Индивидуальные задания для выполнения расчетно-графической работы, курсовой работы (проекта)

РГР, КР и КП по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» рабочей программой и учебным планом не предусмотрены.

#### 7.2.6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ,

Вопросы (задания) для зачета:

- а) устное изложение любой пройденной темы по выбору студента
- б) чтение текста 1000–1200 п. з. и его реферирование

Типовые тексты для подготовки к зачету

#### Native Americans

The story of the Native Americans - or American Indians -is one that is unique, tragic and inspiring. It is unique because the Indians were the original inhabitants of the American continent and experienced every phase of its European settlement.

It is tragic because the conflict between the Indians and whites paralleled the experience of peoples throughout the world who have come in contact with expanding, industrialized societies. It is an inspiring story because the Native Americans, although lost much of their land in the 19th century, have survived, have asserted their political and economic rights, and have succeeded in retaining their identity and culture despite the onslaught of modern civilization.

Today Native Americans are full citizens of the United States. They are proud of their own cultural heritage, which they are trying to protect and maintain. Marks of that heritage can be found all over the United States.

Many of the names on United States maps Massachusetts, Ohio, Michigan, and Kansas - are Indian words. Indians taught the Europeans how to cultivate crops such as corn, tomatoes, potatoes, tobacco. About half of the Indians in the United States live in large cities and rural areas throughout the country.

The remainders live in about 300 federal reservations (land set for their use). Today, there are about 1.4 million Native Americans, which are believed to be more than there were, when the first European explorers arrived in the New World.

### **The Houses of Parliament**

Near Westminster Abbey on the riverside the Palace of Westminster, known as the Houses of Parliament stands. These buildings were first built in the twelfth century and rebuilt in 1840 – 1867 and partly again after the Second World War. Parliament consists of the House of Lords, where the lords sit, and the House of Commons, where the elected members of Parliament sit. The House of Lords is larger in membership – more than eight hundred, but the House of Commons has nearly all the power.

The six hundred and thirty elected members of the House of Commons meet in session in Parliament. The members sit on two sides of the hall, one side for the governing party and the other for the opposition. The Speaker is the chairman at all the debates in the House of Commons. Lord Chancellor presides over the Lords. His seat is called Woolsack to show that wool made England rich and powerful.

People who visit the Houses of Parliament may sit in the Public Gallery, looking down into the House of Commons, and listen to the debates. The central entrance hall is usually busy with people coming and going to see the buildings, and others wanting to see their Members of Parliament (M. P.'s).

Sessions of Parliament begin in November and last for about one hundred and sixty days. The sittings usually begin at 10 a. m. and end in the late afternoon, but if Parliament is discussing an important question, sittings may go on until late at night. All the time Parliament is in session, a flag flies at the top of the Clock Tower, and when the House is still sitting after dark, there is a light over the face of Big Ben.

**Типовые задания (тексты по английскому языку) к зачету (экзамену) по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», используемые в ходе промежуточной аттестации**

### **Native Americans**

The story of the Native Americans - or American Indians -is one that is unique, tragic and inspiring. It is unique because the Indians were the original inhabitants of the American continent and experienced every phase of its European settlement.

It is tragic because the conflict between the Indians and whites paralleled the experience of peoples throughout the world who have come in contact with expanding, industrialized societies. It is an inspiring story because the Native Americans, although lost much of their land in the 19th century, have survived, have asserted their political and economic rights, and have succeeded in retaining their identity and culture despite the onslaught of modern civilization.

Today Native Americans are full citizens of the United States. They are proud of their own cultural heritage, which they are trying to protect and maintain. Marks of that heritage can be found all over the United States.

Many of the names on United States maps Massachusetts, Ohio, Michigan, and Kansas - are Indian words. Indians taught the Europeans how to cultivate crops such as corn, tomatoes, potatoes, tobacco. About half of the Indians in the United States live in large cities and rural areas throughout the country.

The remainders live in about 300 federal reservations (land set for their use). Today, there are about 1.4 million Native Americans, which are believed to be more than there were, when the first European explorers arrived in the New World.

### **The Houses of Parliament**

Near Westminster Abbey on the riverside the Palace of Westminster, known as the Houses of Parliament stands. These buildings were first built in the twelfth century and rebuilt in 1840 – 1867 and partly again after the Second World War. Parliament consists of the House of Lords, where the lords sit, and the House of Commons, where the elected members of Parliament sit. The House of Lords is larger in membership – more than eight hundred, but the House of Commons has nearly all the power.

The six hundred and thirty elected members of the House of Commons meet in session in Parliament. The members sit on two sides of the hall, one side for the governing party and the other for the opposition. The Speaker is the chairman at all the debates in the House of Commons. Lord Chancellor presides over the Lords. His seat is called Woolsack to show that wool made England rich and powerful.

People who visit the Houses of Parliament may sit in the Public Gallery, looking down into the House of Commons, and listen to the debates. The central entrance hall is usually busy with people coming and going to see the buildings, and others wanting to see their Members of Parliament (M. P.'s).

Sessions of Parliament begin in November and last for about one hundred and sixty days. The sittings usually begin at 10 a. m. and end in the late afternoon, but if Parliament is discussing an important question, sittings may go on until late at night.

All the time Parliament is in session, a flag flies at the top of the Clock Tower, and when the House is still sitting after dark, there is a light over the face of Big Ben.

### **Hydrogen - source of power**

Scientists consider hydrogen a very promising energy source. The reserves of hydrogen are practically unlimited. Per unit of weight it contains almost three times more thermal energy than benzene. Besides, hydrogen can be used as fuel in transport, industry and home.

Hydrogen is easy to transport and store. It can be transported over large distances using conventional pipelines. It can be accumulated and kept for a long time either in conventional or natural reservoirs.

Scientists have found many ways of producing hydrogen - basically from ordinary water. And large volumes of this fuel can be obtained from coal, whose global reserves are tremendous. There is also an idea of using nuclear power plants to generate hydrogen. Scientists hope to use the energy of the sun, wind and tides to obtain hydrogen.

In several countries car engines fed by hydrogen have been tested successfully. Tests have also shown that adding five to ten per cent hydrogen to benzene increases engine efficiency by 40-45 per cent.

What is still holding back the use of hydrogen as fuel, and what has to be done in order to apply it extensively in the economy? The main reason is that now it is more expensive than mineral fuels, but in the near future hydrogen can be made cheaper to obtain. This new kind of energy opens up new prospects in aviation, metallurgy and some other industries.

**Типовые задания (тексты по немецкому языку) к зачету (экзамену) по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», используемые в ходе промежуточной аттестации**

#### **Die Stadt Erfurt**

1. Die Stadt Erfurt liegt im Bundesland Thüringen. Sie ist die Hauptstadt dieses Landes. Die Fläche des Landes beträgt 16.251 km<sup>2</sup>, die Bevölkerungszahl ist 2,57 Mill. Einwohner. Vielseitig ist die Industrie dieses Landes. Die Industriebetriebe verteilen sich hier auf eine Reihe größerer und kleinerer Städte. Diese Städte stellen Personenkraftwagen, Datenerarbeitungsanlagen und Strickwaren her.

2. Die Stadt Erfurt liegt im nördlichen Teil des Thüringens Waldes. Durch ihre günstige Verkehrslage wurde die Stadt zu einem Handelszentrum. Die Bedeutung dieser Stadt wuchs dank der Entwicklung des Gewerbes und der Handelswege.



3. Die Erfurter Universität entstand am Ende des 14. Jahrhunderts. Sie wurde in der Mitte des 16. Jahrhunderts zum Zentrum des deutschen Humanismus. In der Bibliothek der Universität gibt es 635 handgeschriebene Bücher des Mittelalters.

4. Erfurt ist auch seit mehr als 200 Jahren eine Blumenstadt. Der Anbau und die Zucht von Blumen hat in Erfurt eine lange Tradition. Einen großen Anteil an der Forschungsarbeit hat dabei die Erfurter Ingenieurschule für Gartenbau. Alljährlich findet in Erfurt die traditionelle Internationale Gartenbauausstellung statt.

### **Deutschland**

Deutschland ist ein Staat in Mitteleuropa. Das Staatsgebiet der BRD ist etwa 357.000 qkm groß. Nahezu ein Drittel ihrer Fläche ist Wald. Alle Flüsse Westdeutschlands – mit Ausnahme der Donau und ihrer Nebenflüsse – fließen nach Norden hinab zum Meer. Es hat insgesamt neun Nachbarstaaten: Dänemark, Polen, Tschechien, Österreich, die Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande. Im Norden grenzt Deutschland an Dänemark, im Nordosten an Polen, im Osten an Tschechien, im Südosten an Österreich, im Süden an die Schweiz, im Südwesten an Frankreich, im Westen an Luxemburg und Belgien und im Nordwesten an die Niederlande.

Die Bundesrepublik Deutschland gliedert sich in 16 Bundesländer. Die Bundesländer haben ihre eigenen Verfassungen, die den Grundsätzen des Grundgesetzes entsprechen, und ihre eigenen Länderparlamente, Kabinette und Ministerpräsidenten.

Deutschland ist Gründungsmitglied der Europäischen Union und mit über 82 Millionen Einwohnern deren bevölkerungsreichstes Land. Ferner ist Deutschland unter anderem Mitglied der Vereinten Nationen, der OECD, der NATO, der OSZE und der Gruppe der Acht (G8). Gemessen am Bruttoinlandsprodukt ist Deutschland die viertgrößte Volkswirtschaft der Welt nach den Vereinigten Staaten, Japan und der Volksrepublik China.

### **Otto von Guericke**

1. Der Name eines der bekannten deutschen Naturforscher und Erfinder Otto von Guericke ist mit der Stadt Magdeburg eng verbunden. Er wurde im Jahre 1602 in Magdeburg als Sohn einer reichen Familie geboren. Zu Hause bekam Guericke eine gute Ausbildung und bereits mit 15 Jahren fuhr nach Leipzig, wo er an der Universität sein Studium fortsetzte. Er besuchte Holland, Frankreich, England und kehrte 1626 in seine Heimatstadt zurück.

2. Es war eine schwere Zeit in Europa – die Zeit des 30-jährigen Krieges. Der junge Bauingenieur Otto von Guericke arbeitete unermüdlich an der Verteidigung der Stadt Magdeburg. Plündernd und mordend fielen feindliche Truppen doch in die

Stadt ein, die fast völlig zerstört war. Nur wenige Einwohner, unter ihnen auch Guericke, der sein ganzes Vermögen verloren hatte, retteten sich von Feinden.

3. Als Guericke nach der Befreiung von Magdeburg zurückgekehrt war, warteten neue Aufgaben auf ihn. Die Stadt lag in Trümmern. Man musste Häuser, vor allem Brücke und Befestigungsanlagen neu errichten. Otto von Guericke zeigte sich als begabter Ingenieur und Organisator. Nachdem man ihn im Jahre 1646 zum Bürgermeister von Magdeburg gewählt hatte, übte er erfolgreich dieses Amt mehr als 30 Jahre aus. Er starb im Alter von 84 Jahren in Hamburg, wohin er zu seinem Sohn übersiedelt hatte.

4. Neben seiner dienstlichen Tätigkeit unternahm Otto von Guericke zahlreiche wissenschaftliche Experimente. Zum Nachweis des Luftdruckes führte er seinen berühmten Versuch mit Halbkugeln durch. Nachdem man aus einer Metallkugel, die aus zwei Halbkugeln bestand, Luft völlig entfernt hatte, konnten 16 Pferde die beiden Kugelhälften nicht auseinander reißen. Das war der Versuch mit den berühmten Magdeburger Halbkugeln.

5. Seine Erfindungen und seine wissenschaftlichen Versuche machten den Namen Otto von Guericke in der ganzen Welt bekannt. Im Zentrum der Stadt Magdeburg erhebt sich sein Denkmal. Eine der bekanntesten Technischen Hochschulen Deutschlands trägt seinen Namen. So ehrt man diesen Gelehrten, dessen Erfindungen weltbekannt sind.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основной целью проведения промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретической знаний, полученных обучающимися, умения применять их в решении практических задач, степени овладения обучающимися практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

Организация проведения промежуточной аттестации регламентирована «Положением об организации образовательного процесса в федеральном государственном автономном образовательном учреждении «Московский политехнический университет»

#### **7.3.1. Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине**

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
---

Этап (уровень) пороговый	Критерии оценивания			
	Неудовлетворительно/ не зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Отлично/ зачтено
<p><b>знать:</b> имеет общее представление лексических и грамматических нормах иностранного языка. Допускает достаточно серьезные ошибки в устной и письменной речи;</p> <p><b>уметь:</b> демонстрирует удовлетворительное умение пользоваться иностранным языком для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Допускает достаточно серьезные ошибки при понимании основных положений произнесенных высказываний, при написании простого связного текста и извлечении информации из материала повседневного и профессионального общения;</p> <p><b>владеть навыками / опытом деятельности:</b> удовлетворительно владеет иностранным языком на уровне А 2.</p>	<p>Не владеет правилами образования множественного числа имен существительных; числительное (1-1000)</p>	<p>Умеет строить простые связанные высказывания о своих личных впечатлениях</p>	<p>Понимает основные положения четко произнесенных высказываний ; понимает тексты, построенные на материале повседневного общения.</p>	<p>Владеет иностранным языком на уровне достаточном для общения на повседневные бытовые темы. Понимает основные положения четко произнесенных высказываний; понимает тексты, построенные на материале повседневного общения; умеет писать простые связные тексты на знакомые темы, а также письма личного характера</p>
Этап (уровень) продвинутый	Неудовлетворительно/ не зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Отлично/ зачтено
<p><b>знать:</b> хорошо знает лексический минимум и грамматический строй иностранного</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять задания, допускаются</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений:</p>	<p>Может понятно и обстоятельно высказываться по</p>	<p>Умеет без подготовки довольно свободно принимать</p>

<p>языка. Допускает отдельные негрубые ошибки в устной и письменной речи;</p> <p><b>уметь:</b> демонстрирует достаточно устойчивое умение пользоваться иностранным языком для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки.</p> <p>Допускает отдельные негрубые ошибки при понимании основных положений произнесенных высказываний, при написании простого связного текста и извлечении информации из материала повседневного и профессионального общения;</p> <p><b>владеть навыками / опытом деятельности:</b> хорошо владеет иностранным языком на уровне А2.</p>	<p>значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей.</p>	<p>понимание информации при чтении учебной, справочной, научной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью.</p> <p>Знает правила употребления конструкций, согласования времен.</p>	<p>широкому кругу интересующих его вопросов и объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая аргументы «за» и «против».</p>	<p>активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения. Может понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих его вопросов и объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая аргументы «за» и «против».</p>
<p><b>Этап (уровень) высокий</b></p>	<p><b>Неудовлетворительно/ не зачтено</b></p>	<p><b>Удовлетворительно/ зачтено</b></p>	<p><b>Хорошо/ зачтено</b></p>	<p><b>Отлично/ зачтено</b></p>
<p><b>знать:</b> демонстрирует свободное знание лексики и грамматики иностранного языка.</p> <p>Не допускает ошибок в устной и письменной речи;</p> <p><b>уметь:</b> демонстрирует устойчивое умение пользоваться иностранным языком для общения в большинстве ситуаций без предварительной</p>	<p>Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. Частично знает лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц.</p>	<p>Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками письма, приемами аннотирования, реферирования, перевода литературы по специальности.</p> <p>Знает неличные формы глагола; сослагательное наклонение; логико-смысловые элементы текста</p>	<p>Владеет иностранным языком на уровне достаточном для общения на повседневные бытовые темы.</p>	<p>Умеет вести диалог в рамках изучаемой тематики; понимает основные положения четко произнесенных высказываний; понимает тексты, построенные на материале повседневного общения; умеет писать простые связные тексты на знакомые темы, а также письма</p>

<p>подготовки. Не допускает ошибок при понимании основных положений произнесенных высказываний, при написании простого связного текста и извлечении информации из материала повседневного и профессионального общения;</p> <p><b>владеть навыками / опытом деятельности:</b> демонстрирует уверенное и свободное владение иностранным языком на уровне А2.</p>				<p>личного характера.</p>
<p>ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>				
<p><b>Этап (уровень) пороговый</b></p>	<p><b>Критерии оценивания</b></p>			
<p><b>знать:</b> демонстрирует частичные знания второго иностранного языка;</p> <p><b>уметь:</b> отсутствуют умения, позволяющие вести профессиональный диалог в соответствии с правилами речевого этикета;</p> <p><b>владеть навыками / опытом деятельности:</b> отсутствуют навыки толерантного межкультурного взаимодействия; отсутствуют навыки обмена информацией.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний.</p>	<p>Не знает особенности межкультурной коммуникации; основные характеристики мировых культур. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: знание и понимание основного программного материала; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой.</p>	<p>Способен излагать базовые знания в виде реферата и доклада. Использует полученные знания в общении с представителями различных культур.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основные значения изученных лексических единиц, используемых в ситуациях иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности.</p>
<p><b>Этап (уровень) продвинутый</b></p>	<p><b>Неудовлетворительно/ не зачтено</b></p>	<p><b>Удовлетворительно/ зачтено</b></p>	<p><b>Хорошо/ зачтено</b></p>	<p><b>Отлично/ зачтено</b></p>

<p><b>знать:</b> демонстрирует общие знания второго иностранного знания; <b>уметь:</b> частично сформированы умения, позволяющие вести профессиональный диалог в соответствии с правилами речевого этикета; <b>владеть навыками / опытом деятельности:</b> владеет базовыми приемами обмена информацией.</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять задания, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: понимание информации при чтении учебной, справочной, научной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью.</p>	<p>Умеет работать в коллективе, находя общий язык с представителями различных конфессиональных, этнических и пр. культур. Умеет узнавать характерные варианты культурной динамики; осуществлять историческую и региональную типологию культуры; умеет работать в коллективе, находя общий язык с представителями различных конфессиональных, этнических и пр. культур.</p>	<p>Владеет приемами и методами устного и письменного изложения базовых культурологических знаний; использует полученные знания в общении с представителями различных культур.</p>
<p><b>Этап (уровень) высокий</b></p>	<p><b>Неудовлетворительно/ не зачтено</b></p>	<p><b>Удовлетворительно/ зачтено</b></p>	<p><b>Хорошо/ зачтено</b></p>	<p><b>Отлично/ зачтено</b></p>
<p><b>знать:</b> демонстрирует полные и объемные знания второго иностранного языка; <b>уметь:</b> в полной мере сформированы умения, позволяющие вести профессиональный диалог в соответствии с правилами речевого этикета; <b>владеть навыками / опытом деятельности:</b> демонстрирует навыки толерантного межкультурного взаимодействия на</p>	<p>Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и пр. различия. Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками письма, приемами аннотирования, реферирования, перевода литературы по специальности.</p>	<p>Знает особенности межкультурной коммуникации, допускает незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературой, ресурсами</p>	<p>Владеет культурой мышления, приемами и методами устного и письменного изложения базовых культурологических знаний; способностью работать в коллективе; навыками использования полученных знаний в общении с представителями различных культур. Обладает</p>

высоком уровне; в полной мере сформированы навыки обмена информацией.			Интернета)	навыками поиска, отбора и анализа информации для аргументированного выражения собственного мнения.
ПК-18 – способностью к анализу передового научно-технического опыта и тенденций развития технологий эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования				
<b>Этап (уровень) пороговый</b>	<b>Критерии оценивания</b>			
	<b>Неудовлетворительно / не зачтено</b>	<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	<b>Хорошо/ зачтено</b>	<b>Отлично/ зачтено</b>
<b>знать:</b> основные направления развития технологий эксплуатации; <b>уметь:</b> проводить анализ передового научно-практического опыта развития технологий эксплуатации; <b>владеть навыками / опытом деятельности:</b> обработкой информации для проведения анализа передового научно-практического опыта развития технологий эксплуатации.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: знания основ составления аналитических обзоров научно-технических текстов, основ составления рефератов научно-технических текстов	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основ составления аналитических обзоров научно-технических текстов, основ составления рефератов научно-технических текстов	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основ составления аналитических обзоров научно-технических текстов, основ составления рефератов научно-технических текстов	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основ составления аналитических обзоров научно-технических текстов, основ составления рефератов научно-технических текстов
<b>Этап (уровень) продвинутый</b>	<b>Неудовлетворительно / не зачтено</b>	<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	<b>Хорошо/ зачтено</b>	<b>Отлично/ зачтено</b>
<b>знать:</b> передовой опыт и некоторые тенденции развития технологий эксплуатации; <b>уметь:</b> проводить анализ передового научно-практического опыта развития технологий эксплуатации и делать выводы; <b>владеть навыками / опытом деятельности:</b> методиками сбора и обработки информации для проведения анализа	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет составлять аналитические обзоры научно-технических текстов составлять рефераты научно-технических текстов	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: составлять аналитические обзоры научно-технических текстов составлять рефераты научно-технических текстов	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: составлять аналитические обзоры научно-технических текстов составлять рефераты научно-технических текстов	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: составлять аналитические обзоры научно-технических текстов составлять рефераты научно-технических текстов

передового научно-практического опыта развития технологий эксплуатации.				
<b>Этап (уровень) высокий</b>	<b>Неудовлетворительно / не зачтено</b>	<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	<b>Хорошо/ зачтено</b>	<b>Отлично/ зачтено</b>
<p><b>знать:</b> передовой опыт и основные тенденции развития технологий эксплуатации;</p> <p><b>уметь:</b> проводить анализ передового научно-практического опыта развития технологий эксплуатации и делать выводы и предложения;</p> <p><b>владеть навыками / опытом деятельности:</b> методиками сбора и обработки и анализа информации для проведения анализа передового научно-практического опыта развития технологий эксплуатации.</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками составления аналитических обзоров научно-технических текстов, умениями составления рефератов научно-технических текстов</p>	<p>Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками составления аналитических обзоров научно-технических текстов, умениями составления рефератов научно-технических текстов</p>	<p>Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения в составлении аналитических обзоров научно-технических текстов, в составлении рефератов научно-технических текстов</p>	<p>Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками составления аналитических обзоров научно-технических текстов, умениями составления рефератов научно-технических текстов</p>

## 8. Электронная информационно-образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает: а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик; б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы



бакалавриата; г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет». Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу [www.polytech21.ru](http://www.polytech21.ru), <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает: - доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»); - информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов); - взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»); б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом [@polytech21.ru](mailto:@polytech21.ru) (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса; в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает: - фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы, г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.: Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС» д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы: - «ЛАНЬ» - [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) - Образовательная платформа Юрайт -<https://urait.ru> е) платформа цифрового образования Политеха -<https://lms.mospolytech.ru/> ж) система «Антиплагиат» -<https://www.antiplagiat.ru/> з) система электронного

документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом; и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися; к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса; л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### Основная литература

Левченко, В. В. Английский язык. General & Academic English (A2–B1) : учебник для вузов / В. В. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8745-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489947>

Воронцова, Ю. А. Практический курс разговорной речи на английском языке. English conversation practice : учебное пособие для вузов / Ю. А. Воронцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15221-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487968>

Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518635>

### Дополнительная литература

Першина, Е. Ю. Английский язык для металлургов и машиностроителей : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07776-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490848>.

Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических направлений (A1) : учебное пособие для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11608-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495261>.

Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н.

Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511523>

### Периодика

#### Периодика

1. 5 колесо : отраслевой журнал. <https://5koleso.ru>. - Текст : электронный.
2. Вестник Сибирского государственного автомобильно-дорожного университета : Научный рецензируемый журнал. <https://vestnik.sibadi.org/jour/index>. - Текст : электронный.
3. English Magazine – URL: <https://englishmag.ru/> - Текст : электронный

## **10. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Профессиональная база данных и информационно-справочные системы	Информация о праве собственности (реквизиты договора)
<p>Ассоциация инженерного образования России <a href="http://www.ac-raee.ru/">http://www.ac-raee.ru/</a></p>	<p>Совершенствование образования и инженерной деятельности во всех их проявлениях, относящихся к учебному, научному и технологическому направлениям, включая процессы преподавания, консультирования, исследования, разработки инженерных решений, включая нефтегазовую отрасль, трансфера технологий, оказания широкого спектра образовательных услуг, обеспечения связей с общественностью, производством, наукой и интеграции в международное научно-образовательное пространство. Свободный доступ</p>
<p>Все об автомобильных марках <a href="https://proautomarki.ru/kto-izobrel-avtomobil/">https://proautomarki.ru/kto-izobrel-avtomobil/</a></p>	<p>Описание истории создания автомобилей в мире и в России. Свободный доступ</p>
<p>История автомобилей <a href="https://autohs.ru/avtomobili/legkovye/istoriya-razvitiya-avtomobilya-rannie-gody.html">https://autohs.ru/avtomobili/legkovye/istoriya-razvitiya-avtomobilya-rannie-gody.html</a></p>	<p>Автомобиль величайшее изобретение, навсегда изменившее человечество. История развития автомобиля тесно связана с великими изобретателями и инженерами. Но в отличие от других крупных изобретений, оригинальная идея автомобиля не может быть приписана одному человеку. Над ней работали множество людей из разных стран мира. На этом сайте речь пойдет о начальном этапе развития автомобиля. Свободный доступ</p>
<p>Научная электронная библиотека Elibrary <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a></p>	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический</p>

Профессиональная база данных и информационно-справочные системы	Информация о праве собственности (реквизиты договора)
	портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе. Свободный доступ
Трактор. История развития тракторной техники <a href="http://i-kiss.ru/rubrika/traktora">http://i-kiss.ru/rubrika/traktora</a>	Трактор - это самодвижущаяся (гусеничная или колёсная) машина, предназначенная для выполнения сельскохозяйственных, дорожно-строительных, землеройных, транспортных и других работ в агрегате с прицепными, навесными или стационарными машинами, механизмами и приспособлениями. Слово «трактор» происходит от английского слово «track». Трак - это основной элемент, из которого собирается гусеница. Свободный доступ
Профессия инженер-механик <a href="https://www.profguide.io/professions/injener_meh_anik.html">https://www.profguide.io/professions/injener_meh_anik.html</a>	Инженер-механик (mechanical engineer) – это специалист, который занимается проектированием, конструированием и эксплуатацией механического оборудования, машин, аппаратов в различных сферах производства и народного хозяйства. Свободный доступ
Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Еженедельно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.

Название организации	Сокращённое название	Организационно-правовая форма	Отрасль (область деятельности)	Официальный сайт
Ассоциация международных автомобильных перевозчиков	АСМАП	Ассоциация является некоммерческой организацией Ассоциация является юридическим лицом	Координация деятельности членов Ассоциации и представления и защиты их интересов в сфере перевозок грузов и пассажиров в международном автомобильном сообщении	<a href="https://www.asmap.ru/index.php">https://www.asmap.ru/index.php</a>
Российский союз инженеров	РСИ	Общероссийская общественная организация «Российский союз инженеров» (далее именуемая «Союз») является основанным на членстве общественным объединением, созданным в форме общественной организации	Защита общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан, осуществляющих свою деятельность на территории более половины субъектов Российской Федерации	<a href="http://российский-союз-инженеров.рф/">http://российский-союз-инженеров.рф/</a>
Ассоциация «Российские автомобильные дилеры»	РОАД	Некоммерческая организация – объединение юридических лиц	Координация предпринимательской деятельности, представление и защита общих имущественных интересов в области автомобильного дилерства	<a href="https://www.asroad.org/">https://www.asroad.org/</a>

## 11. Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое при осуществлении образовательного процесса

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)</p> <p>Компьютерный класс Лингвистический кабинет помещение №105</p>	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcdmс	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020
	Yandex браузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	Zoom	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Blender	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
Gimp	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)	

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
	Gravit designer	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	КОМПАС-3D V16 и V17	договор № НП-16-00283 от 1.12.2016 (бессрочная лицензия)
	Microsoft Visio 2007	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.223.3К/20
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) № 105 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды; <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (телевизор);
Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> Комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала

## 13. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

### *Методические указания для занятий лекционного типа*

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

### *Методические указания для занятий семинарского (практического) типа.*

Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором



определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

#### ***Методические указания к самостоятельной работе.***

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

#### ***Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:***

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) выполнение контрольных работ;
- 3) решение задач;
- 4) работу со справочной и методической литературой;
- 5) работу с нормативными правовыми актами;
- 6) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 7) защиту выполненных работ;
- 8) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 9) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 10) участие в тестировании и др.

***Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:***

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);

- 5) решения задач, и иных практических заданий
- 6) подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- 9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- 10) выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- 11) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.
- 12) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Текущий контроль осуществляется в форме устных, тестовых опросов, докладов, творческих заданий.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

#### **14. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и с использованием электронной информационно-образовательной среды, образовательного портала и электронной почты.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «10» апреля 2021 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры, протокол № 9 от «14» мая 2022 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации тем для самостоятельной работы, актуализации вопросов для подготовки к промежуточной аттестации, актуализации перечня основной и дополнительной учебной литературы.

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 08 от «20» мая 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации тем для самостоятельной работы, актуализации вопросов для подготовки к промежуточной аттестации, актуализации перечня основной и дополнительной учебной литературы.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «22» августа 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации электронных библиотечных систем.