

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агафонов Александр Викторович

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 29.08.2023 08:18:18

Уникальный программный ключ:

29503CA7908A56998145E27A0A01

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ ФИЛИАЛ (О) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

(наименование дисциплины)

| | |
|---------------------------|--|
| Направление подготовки | 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (код и наименование направления подготовки) |
| Направленность подготовки | Автомобили и автомобильное хозяйство (наименование профиля подготовки) |
| Квалификация выпускника | бакалавр |
| Форма обучения | очная и заочная |

Чебоксары, 2020

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов.

Автор Яковлева О. В., к.п.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры (протокол № 10 от 16.05.2020г.).
(указать наименование кафедры)

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (Цели освоения дисциплины)

1.1. Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-----------------|---|---|---|--|
| | | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-5 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке. | использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов. | базовыми навыками создания и обработки устных и письменных текстов в профессиональной сфере и для межличностного общения, на уровне А2 |
| ОК-6 | Способность работать в коллективе толерантно, воспринимая социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия | принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов | работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности | приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в рамках базовой части учебного плана обучающихся очной и заочной форм обучения направления

подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов».

Курс дисциплины «Иностранный язык» проводится в I – III семестрах первого и второго года обучения. Освоение иностранного языка основывается на знаниях, приобретенных при изучении школьного курса дисциплины «Иностранный язык», и является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практика речевого общения на иностранном языке», «Второй иностранный язык в технической сфере», «Иностранный язык в сфере профессиональной сфере».

3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц - 252 часа, из них

| Семестр | Форма обучения | Распределение часов | | | | РГР, КР, КП | Форма контроля |
|---------|----------------|---------------------|----------------------|----------------------|------------------------|-------------|----------------|
| | | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | | |
| 1,2,3 | очная | | | 100 | 116 | | зачет |
| 1 | заочная | | | 24 | 211 | | зачет |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения

| Тема (раздел) | Распределение часов | | | Самостоятельная работа | Формируемые компетенции (код) |
|---|---------------------|----------------------|----------------------|------------------------|-------------------------------|
| | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | | |
| 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Семейные обязанности. | | | 6 | 6 | ОК-5, ОК-6 |
| 2. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. | | | 6 | 6 | ОК-5, ОК-6 |
| 3. Дом, жилищные условия. Устройство городской квартиры/загородного дома. | | | 6 | 6 | ОК-5, ОК-6 |
| 4. Еда. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупки | | | 6 | 6 | ОК-5, ОК-6 |
| 5. Активный и пассивный отдых. Планирование досуга. | | | 6 | 6 | ОК-5, ОК-6 |
| 6. Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд. | | | 6 | 6 | ОК-5, ОК-6 |
| 7. Здоровье, здоровый образ жизни. | | | 6 | 6 | ОК-5, ОК-6 |
| 8. Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз. Студенческая жизнь в России и за рубежом. | | | 6 | 6 | ОК-5, ОК-6 |

| Тема (раздел) | Распределение часов | | | Самостоя- тельная работа | Формируемые компетенции (код) |
|--|---------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | | |
| 9. Студенческая жизнь в России и за рубежом | | | 6 | 6 | ОК-5, ОК-6 |
| 10. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные | | | 6 | 6 | ОК-5, ОК-6 |
| 11. Язык как средство межкультурного общения Национальные традиции и обычаи России/ стран | | | 6 | 6 | ОК-5, ОК-6 |
| 12. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. | | | 6 | 6 | ОК-5, ОК-6 |
| 13. Общее и различное в странах и национальных культурах. Международный туризм. | | | 4 | 10 | ОК-5, ОК-6 |
| 14. Мир природы. Охрана окружающей среды. | | | 4 | 10 | ОК-5, ОК-6 |
| 15. Глобальные проблемы человечества и пути их решения | | | 6 | 10 | ОК-5, ОК-6 |
| 16. Информационные технологии 21 века | | | 4 | 10 | ОК-5, ОК-6 |
| 17. Я и моя будущая профессия. Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. | | | 6 | 10 | ОК-5, ОК-6 |
| 18. Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений. | | | 6 | 10 | ОК-5, ОК-6 |
| 19. Выдающиеся личности данной науки. Основные научные школы и открытия. | | | 6 | 12 | ОК-5, ОК-6 |
| Итого | | | 100 | 116 | |
| Зачет | | | | - | |
| Экзамен | | | | 36 | |

Заочная форма обучения

| Тема (раздел) | Распределение часов | | | Самостоя- тельная работа | Формируемые компетенции (код) |
|---|---------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | | |
| 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Семейные обязанности. | | | 1 | 8 | ОК-5, ОК-6 |
| 2. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. | | | 1 | 8 | ОК-5, ОК-6 |
| 3. Дом, жилищные условия. Устройство городской квартиры/загородного дома. | | | 1 | 8 | ОК-5, ОК-6 |
| 4. Еда. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупки | | | 1 | 8 | ОК-5, ОК-6 |
| 5. Активный и пассивный отдых. Планирование досуга. | | | 1 | 8 | ОК-5, ОК-6 |
| 6. Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд. | | | 1 | 8 | ОК-5, ОК-6 |
| 7. Здоровье, здоровый образ жизни. | | | 1 | 8 | ОК-5, ОК-6 |
| 8. Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз. | | | 1 | 8 | ОК-5, ОК-6 |
| 9. Студенческая жизнь в России и за рубежом | | | 1 | 8 | ОК-5, ОК-6 |
| 10. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные | | | 1 | 8 | ОК-5, ОК-6 |
| 11. Язык как средство межкультурного общения Национальные традиции и обычаи России/ стран | | | 1 | 8 | ОК-5, ОК-6 |
| 12. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. | | | 1 | 8 | ОК-5, ОК-6 |
| 13. Общее и различное в странах и национальных культурах. Международный туризм. | | | 2 | 8 | ОК-5, ОК-6 |
| 14. Мир природы. Охрана окружающей среды. | | | 1 | 8 | ОК-5, ОК-6 |
| 15. Глобальные проблемы человечества и пути их решения | | | 1 | 8 | ОК-5, ОК-6 |
| 16. Информационные тех- | | | 2 | 8 | ОК-5, ОК-6 |

| Тема (раздел) | Распределение часов | | | Самостоя- тельная работа | Формируемые компетенции (код) |
|--|---------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | | |
| нологии 21 века | | | | | |
| 17. Я и моя будущая профессия. Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. | | | 2 | 8 | ОК-5, ОК-6 |
| 18. Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений. | | | 2 | 8 | ОК-5, ОК-6 |
| 19. Выдающиеся личности данной науки. Основные научные школы и открытия. | | | 2 | 8 | ОК-5, ОК-6 |
| Итого | | | 24 | 211 | |
| Зачет | | | | 4 | |
| Экзамен | | | | 9 | |

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- во время проведения занятий используются презентации с применением слайдов с табличным материалом, а также разбор типичных ситуаций, что повышает наглядность и информативность используемого практического материала;

- практические занятия предусматривают использование групповой формы обучения, которая позволяет студентам эффективно взаимодействовать при обсуждении текущего материала, выполнение практических упражнений;

- проведение опросов, в ходе которых студенты могут демонстрировать полученные знания и оттачивать мастерство ведения поиска информации;

- использование тестов для контроля знаний;

В рамках учебного курса также могут быть организованы и проведены встречи с представителями различных организаций, мастер-классы со специалистами.

По дисциплине «Иностранный язык» доля занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 20 % от общего числа аудиторных занятий:

| Вид занятия | Тема занятия | Количество часов | Интерактивная форма | Формируемые компетенции (код) |
|----------------------|--|------------------|---|-------------------------------|
| Практическое занятие | Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Семейные обязанности. | 2 | Работа в парах, грамматические и лексические тренинги | ОК-5, ОК-6 |

| Вид занятия | Тема занятия | Количество часов | Интерактивная форма | Формируемые компетенции (код) |
|----------------------|--|------------------|--|-------------------------------|
| Практическое занятие | Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. | 2 | Ролевая игра | ОК-5, ОК-6 |
| Практическое занятие | Дом, жилищные условия. Устройство городской квартиры/загородного дома. | 2 | Работа с мультимедийными программами; составление плана квартиры, дома | ОК-5, ОК-6 |
| Практическое занятие | Еда. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупки | 2 | Ролевая игра | ОК-5, ОК-6 |
| Практическое занятие | Активный и пассивный отдых. Планирование досуга. | 2 | Дискуссия | ОК-5, ОК-6 |
| Практическое занятие | Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд. | 2 | Составление рецептов, ролевая игра | ОК-5, ОК-6 |
| Практическое занятие | Здоровье, здоровый образ жизни | 2 | Работа с мультимедийными продуктами «Мой любимый вид спорта» | ОК-5, ОК-6 |
| Практическое занятие | Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз. | 2 | Составление буклета «Мой институт» | ОК-5, ОК-6 |
| Практическое занятие | Студенческая жизнь в России и за рубежом. | 2 | Дискуссия | ОК-5, ОК-6 |
| Практическое занятие | Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные | 2 | Тренинг | ОК-5, ОК-6 |
| Практическое занятие | Язык как средство межкультурного общения Национальные традиции и обычаи России/ стран | 2 | Разбор конкретных ситуаций | ОК-5, ОК-6 |
| Практическое занятие | Образ жизни современного человека в России и за рубежом. | 2 | Работа в парах | ОК-5, ОК-6 |
| Практическое занятие | Общее и различное в странах и национальных культурах. Международный туризм. | 2 | Этнокультурный тренинг | ОК-5, ОК-6 |
| Практическое занятие | Мир природы. Охрана окружающей среды. | 2 | Круглый стол «Экологические проблемы» | ОК-5, ОК-6 |
| Практическое занятие | Глобальные проблемы человечества и пути их решения | 2 | Лексический тренинг | ОК-5, ОК-6 |
| Практическое занятие | Информационные технологии 21 века | 2 | Диспут «Информационные технологии: за и против» | ОК-5, ОК-6 |

| Вид занятия | Тема занятия | Количество часов | Интерактивная форма | Формируемые компетенции (код) |
|----------------------|--|------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Практическое занятие | Я и моя будущая профессия. Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. | 2 | Встреча со специалистом | ОК-5, ОК-6 |
| Практическое занятие | Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений. | 2 | Конференция, встреча с ученым | ОК-5, ОК-6 |
| Практическое занятие | Выдающиеся личности данной науки. Основные научные школы и открытия. | 2 | Проект, исследование | ОК-5, ОК-6 |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- работа над учебным материалом учебника;
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание реферата;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с представителями других культур.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитан-

ный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой.

| № п/п | Вид учебно-методического обеспечения |
|----------|---|
| 1. | Контрольные задания в форме текстов на иностранном языке (варианты). |
| 2. | Тестовые задания. |
| 3. | Темы докладов. |
| 4. | Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (Тестовые задания, тематика докладов и рефератов) |
| 5. | Задания для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (Вопросы к зачету, экзамену) |

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных уровнях сформированности:

| Код, наименование компетенции | Уровень сформированности компетенции | Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции и критерии оценивания | Оценивание компетенции | Способы и средства оценивания уровня сформированности компетенции |
|--|--------------------------------------|--|----------------------------|--|
| <p>ОК-5</p> <p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | Пороговый уровень | <p>знать: знает на удовлетворительном уровне лексические и грамматические нормы иностранного языка. Допускает достаточно серьезные ошибки в устной и письменной речи.</p> <p>уметь: демонстрирует удовлетворительное умение пользоваться иностранным языком для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Допускает достаточно серьезные ошибки при понимании основных положений произнесенных высказываний, при написании простого связного текста и извлечении информации из материала повседневного и профессионального общения</p> <p>владеть: удовлетворительно владеет иностранным языком на уровне А 2.</p> | удовлетворительно/ зачтено | <p>Ознакомительное чтение текста, перевод текста, выполнение заданий по тексту монологическое сообщение с опорой на текст</p> |
| | Продвинутый уровень | <p>знать: хорошо знает лексический минимум и грамматический строй иностранного языка. Допускает отдельные негрубые ошибки в устной и письменной речи.</p> <p>уметь: демонстрирует достаточно устойчивое умение пользоваться иностранным языком для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Допускает отдельные негрубые ошибки при понимании основных положений произнесенных высказываний, при написании простого связного текста и извлечении информации из материала повседневного и профессионального общения</p> <p>владеть: хорошо владеет иностранным языком на уровне А2.</p> | хорошо/ зачтено | <p>Просмотровое чтение текста, перевод текста, монологическое сообщение без опоры на текст, диалогическое сообщение с опорой, эссе</p> |

| Код, наименование компетенции | Уровень сформированности компетенции | Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции и критерии оценивания | Оценивание компетенции | Способы и средства оценивания уровня сформированности компетенции |
|---|--------------------------------------|---|---------------------------|--|
| | Высокий уровень | <p>знать: демонстрирует свободное знание лексики и грамматики иностранного языка. Не допускает ошибок в устной и письменной речи.</p> <p>уметь: демонстрирует устойчивое умение пользоваться иностранным языком для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Не допускает ошибок при понимании основных положений произнесенных высказываний, при написании простого связного текста и извлечении информации из материала повседневного и профессионального общения.</p> <p>владеть: демонстрирует уверенное и свободное владение иностранным языком на уровне А2.</p> | отлично/зачтено | Изучающее чтение, детальное понимание прочитанного текста, монологическое сообщение без опоры, диалогическое сообщение, реферирование текста |
| ОК-6 Способность работать в коллективе толерантно, воспринимая социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия | Пороговый уровень | <p>знать: демонстрирует частичные, отрывочные знания языка, этнокультурные знания</p> <p>уметь: отсутствуют умения, позволяющие вести профессиональный диалог в соответствии с правилами речевого этикета;</p> <p>владеть: отсутствуют навыки толерантного межкультурного взаимодействия; отсутствуют навыки обмена информацией</p> | удовлетворительно/зачтено | Монологическое сообщение с опорой на текст, деловое письмо |
| | Продвинутый уровень | <p>знать: демонстрирует общие знания языка, общие этнокультурные знания</p> <p>уметь: частично сформированы умения, позволяющие вести профессиональный диалог в соответствии с правилами речевого этикета;</p> <p>владеть: владеет базовыми приемами обмена информацией</p> | хорошо/зачтено | Монологическое сообщение, диалогическое сообщение без опоры на текст, деловое письмо, резюме |
| | Высокий уровень | <p>знать: демонстрирует полные и объемные знания языка, полные и объемные этнокультурные знания</p> <p>уметь: в полной мере сформированы умения, позволяющие вести профессиональный диалог в соответствии с правилами речевого этикета;</p> <p>владеть: демонстрирует навыки толерантного межкультурного взаимодействия на высоком уровне; в полной мере сформированы навыки обмена информацией;</p> | отлично/зачтено | Монологическое сообщение, диалогическое сообщение без опоры на текст, деловое письмо, резюме |

Оценка «не зачтено/неудовлетворительно» ставится при непрохождении порогового уровня.

Контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Устный экзамен/зачет — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена/зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 50 минут, а при сдаче зачета время подготовки составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде текста, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **зачёта** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык» (выполнили контрольные работы, решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **экзамена** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Иностранный язык», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык» (выполнили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

7.2. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Контрольные вопросы по темам (разделам) для опроса на занятиях

| Тема (раздел) | Вопросы |
|---|--|
| Тема 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Семейные обязанности. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. | Просмотровое чтение текста по заданной теме. Монологическое сообщение с опорой на текст. |
| Тема 2. Дом, жилищные условия. Устройство городской квартиры/загородного дома. | Ознакомительное чтение текста, перевод текста по заданной теме, выполнение заданий по тексту, монологическое сообщение по теме. |
| Тема 3. Еда. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупки. | Изучающее чтение, детальное понимание прочитанного текста, монологическое сообщение без опоры, диалогическое сообщение, реферирование текста по заданной теме. |
| Тема 4. Активный и пассивный отдых. Планирование досуга. Здоровье, здоровый образ жизни. Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд. | Изучающее чтение, детальное понимание прочитанного текста, монологическое сообщение без опоры, диалогическое сообщение, реферирование текста по заданной теме. |
| Тема 5. Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные. | Ознакомительное чтение текста, перевод текста, выполнение заданий по тексту монологическое сообщение с опорой на текст |
| Тема 6. Язык как средство межкультурного общения Национальные традиции и обычаи России/ стран. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. | Ознакомительное чтение текста, перевод текста, выполнение заданий по тексту монологическое сообщение с опорой на текст |
| Тема 7. Общее и различное в странах и национальных культурах. Глобальные проблемы человечества и пути их решения Мир природы. Охрана окружающей среды. | Просмотровое чтение текста, перевод текста, монологическое сообщение без опоры на текст, диалогическое сообщение с опорой |

| Тема (раздел) | Вопросы |
|--|---|
| Тема 8. Я и моя будущая профессия. Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. | Просмотровое чтение текста, перевод текста, монологическое сообщение без опоры на текст, диалогическое сообщение с опорой |

Шкала оценивания ответов на вопросы

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «Отлично» | Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает ответ на каждый теоретический вопрос, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер. |
| «Хорошо» | Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера. |
| «Удовлетворительно» | Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности. |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся не знает ответов на поставленные теоретические вопросы. |

7.2.2. Темы для докладов

1. Америка, Великобритания, Россия – телекоммуникационный проект.
2. Английские реалии в народных пословицах.
3. Роль иностранного языка.
4. Американский характер. Особенности общения.
5. Ирония и сарказм в английском юморе.
6. Сравнительный анализ приветствий в русском и английском языках.
7. Англоязычные заимствования в современном русском языке.
8. Влияние британской культуры на российское общество.
9. Выдающиеся деятели Великобритании (Америки).
10. Глобализация и национальные традиции.
11. Глобальные компании.
12. Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря.
13. История развития числительных в английском языке.
14. Декларация независимости США.
15. Конституция США.
16. Парламент Великобритании.
17. Система американского правительства.
18. Машиностроительное производство в США.
19. Машиностроительное производство в Англии и Уэльса.
20. Профессия машиностроителя в Великобритании.

Шкала оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «Отлично» | Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер. |
| «Хорошо» | Обучающийся в целом раскрывает тему доклада, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера. |
| «Удовлетворительно» | Обучающийся в целом раскрывает тему доклада и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности. |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся не владеет выбранной темой |

7.2.3. Оценочные средства остаточных знаний (тест)

Тест

1. Harry usually ... home at 8 o'clock.
 - a. leave
 - b. Leaves
 - c. is leaving
 - d. does leave
2. Look. There ... a pen and some books on my table.
 - a. is
 - b. are
 - c. be
 - d. was
3. Bill ... from the University next year.
 - a. shall graduate
 - b. will graduate
 - c. has graduated
 - d. graduate
4. Soon they ... close friends.
 - a. has become
 - b. had become
 - c. become
 - d. became
5. « Is mother in the kitchen?» « Yes, she is. She ... something.»
 - a. is cooking
 - b. cooks
 - c. am cooking
 - d. was cooking
6. When I entered the study, Father ... a newspaper.
 - a. reads
 - b. will read
 - c. has read
 - d. was reading
7. Moscow is one of ... cities in the world.
 - a. largest
 - b. most largest
 - c. the largest
 - d. the most large
8. « What's the time, Pete?» « Sorry, I ... watch at home.»
 - a. leaves
 - b. have left
 - c. has left
 - d. left
9. Ann ... her lessons by the time you called her up.
 - a. had done
 - b. did
 - c. was doing
 - d. has done
10. I did not know how my bag

- a. disappears b. had disappeared
c. will disappear d. has disappeared
11. He promised that he ... a lecture in near future.
a. gave b. had given
c. will give d. would give
12. Little Kitty likes ... cheese and milk.
... b. a c. The
13. We went to the cinema yesterday. ... film was very interesting.
a. the b. ... c. A
14. There is ... cup on the table.
a. ... b. a c. The
15. Do you know if Mr. Brown ... to his office already?
a. has come b. have come
c. had come d. comes
16. Will ... swimming every day, he has no time.
a. don't go b. doesn't go
c. didn't go d. hasn't gone
17. I have been shopping since morning but I haven't bought ...
a. any b. something
c. nothing d. anything
18. Did ... ring me up?
a. somebody b. anybody
c. any d. anything
19. Do you speak ... foreign language?
a. any b. some
c. something d. anything
20. I don't know about it. Ask ... else.
a. nobody b. any
c. somebody d. some
21. She wrote them a letter after she ... from a business trip.
a. returned b. has returned
c. had returned d. returns
22. He ... for a job since December.
a. was looking b. is looking
c. had looked d. has been looking
23. Don't go in there now, a new programme ...
a. is recorded b. records
c. is being recorded d. is recording
24. There was no bus, so we ... to walk home.
a. have b. had
c. must d. should
25. I am afraid, he ... to come tomorrow.
a. won't be able b. couldn't come

- c. can't d. mustn't
26. Nobody answers the phone. They ... be out.
 a. should b. would
 c. can d. must
27. I ... to get up on Mondays.
 a. could b. have
 c. may d. Need
28. Как Вы обратитесь к директору фирмы:
 a) Mr. Brown
 b) Comrade Brown
 c) MyBrown
29. Как Вы обратитесь к замужней женщине:
 a) Mrs Smith
 b) Miss Smith
 c) LadySmith
30. Обращаясь к публике при выступлении, принято говорить
 a) Men and women
 b) Ladies and gentlemen
 c) MistersandMisses
31. К своему коллеге по работе Вы обратитесь
 a) Mr. White
 b) Mr. John
 c) John
32. Как Вы обратитесь к секретарю (замужней женщине), которую зовут Кейт:
 a) Mrs. Kate b) Mrs. Wane
 c) MissWane
33. Как Вы обратитесь к женщине, которую зовут Джейн Смит, чей семейный статус Вам неизвестен? Ей 25 лет.
 a) Ms Smith
 b) Miss Smith
 c) Mrs Smith
34. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения
 1) Little boy: "Hello!"
 Adult: " -----"
- a) Would you mind my speaking to your mother?
 b) May I say what a pleasure it is to meet you?
 c) Hello, is your mother at home?
 d) Good afternoon, I wonder if I might have a word with your mother.
35. Receptionist: " -----".
 Guest: I'd like to reserve a room. .
- a) Do you want something?
 b) What do you want, please?
 c) Is there anything I can do for you?

d) Who are you?

36. Student: “-----”.

Teacher: “Yes, certainly. So”.

a) Could you repeat that, please?

b) Say it again.

c) Slow down!

d) What?

37. Clerk: “Good morning.”

Customer: “-----”.

a) Change this money into dollars.

b) Good morining. Can I change some some Swiss francs into US dollars, please?

c) You should change some Swiss francs into dollars.

d) I want to cahange this money into dollars, will you?

38. Hostess:” Thank you for coming.”

Guest:-----

a) Not at all. You are welcome.

b) Good bye! See you later.

c) Many happy returns!

d) Thank you inviting us, it was alkoveley evening.

39. Secretary: “How was a trip?”

Employee” “_____”.

a) I'm thinking of going on a business trip.

b) I'm just back from my trip.

c) I was late as usual.

d) Everything was fine but a bit tiring.

40. Hotel receptionist: “How can I help you?”

a) I have a reservation.

b) Hello, I have a reservation in my company's name.

c) Hello. Do you have any vacancies?

d) Hello, do you reserve my company?

41. John: “I have been waiting for you for two hours!”

Ann: “-----”.

a) Sorry. It was wtong of me.

b) That's all right.

c) I don't think so.

d) Never mind.

42. Employee: “Are there any vacancies in our department?”

Manager:”_____”.

a) There was a vacancy, so he applied for this position.

b) This seat is vacant, you can take it.

c) What do you want?

d) I'm afraid, I don't know. Please, ask somebody from the Personnel.

43. Dear Mr Smith, We are sorry to _____ that...
- say you
 - let you know
 - inform you
 - explain you
44. Thank you for bringing this _____ to my attention.
- item
 - thing
 - matter
 - stuff
45. I am extremely _____ the service I received...
- dissatisfied with
 - dissatisfied from
 - cross about
 - cross for
46. Hi John, how's it going? _____ my holiday in Spain.
- I am writing to give you some details regarding...
 - I intend to describe...
 - I want to tell you about...
 - I'd like to say you...
47. As you will see from my CV, I have _____ experience in this area.
- masses of
 - a considerable amount of
 - loads of
 - great
48. That's all for now. See you tonight! _____ , Mary xxxx
- Yours faithfully
 - Yours sincerely
 - Best wishes
 - Love

Ответы

1. b; 2. a; 3. b; 4. a; 5. a; 6. d; 7. c; 8. b; 9. a; 10. b; 11. d; 12. a; 13. a; 14. b; 15. a; 16. b; 17. d; 18. b; 19. a; 20. c; 21. c; 22. d; 23. c; 24. b; 25. a; 26. d; 27. b; 28. a; 29. a; 30. b; 31. a; 32. c; 33. b; 34. c; 35. c; 36. a; 37. d; 38. d; 39. d; 40. b; 41. d; 42. b; 43. c; 44. c; 45. a; 46. c; 47. d; 48. d

Шкала оценивания результатов тестирования

| % верных решений (ответов) | Шкала оценивания |
|----------------------------|---------------------|
| 85 - 100 | отлично |
| 70 - 84 | хорошо |
| 50- 69 | удовлетворительно |
| 0 - 49 | неудовлетворительно |

7.2.4. Темы для самостоятельной работы студентов

Темы для самостоятельной работы:

1. Семейные традиции. Уклад жизни.
2. Образование в России.
3. Мой любимый вид спорта.
4. Столица России. Достопримечательности.
5. Праздники в России.
6. Известный русский (иностраннй) ученый.
7. История страны изучаемого языка.
8. Культура страны изучаемого языка.
9. Традиции страны изучаемого языка.
10. Кухня страны изучаемого языка.

Типовые темы рефератов

1. Образование страны изучаемого языка.
2. Этнокультурные различия страны изучаемого языка и России.
3. Международные организации.
4. Пословицы и поговорки страны изучаемого языка.
5. Составление резюме.
6. Экологические проблемы.
7. Столица страны изучаемого языка.
8. Традиции и обычаи страны изучаемого языка.
9. Достопримечательности страны изучаемого языка.

Шкала оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «Отлично» | Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер. |
| «Хорошо» | Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера. |
| «Удовлетворительно» | Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности. |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы |

7.2.5. Индивидуальные задания для выполнения расчетно-графической работы, курсовой работы (проекта)

РГР, КР и КП по дисциплине «Иностранный язык» рабочей программой и учебным планом не предусмотрены.

7.2.6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ,

Вопросы (задания) для зачета:

- а) устное изложение любой пройденной темы по выбору студента
- б) чтение текста 1000–1200 п. з. и его реферирование

Типовые тексты для подготовки к зачету

Native Americans

The story of the Native Americans - or American Indians -is one that is unique, tragic and inspiring. It is unique because the Indians were the original inhabitants of the American continent and experienced every phase of its European settlement.

It is tragic because the conflict between the Indians and whites paralleled the experience of peoples throughout the world who have come in contact with expanding, industrialized societies. It is an inspiring story because the Native Americans, although lost much of their land in the 19th century, have survived, have asserted their political and economic rights, and have succeeded in retaining their identity and culture despite the onslaught of modern civilization.

Today Native Americans are full citizens of the United States. They are proud of their own cultural heritage, which they are trying to protect and maintain. Marks of that heritage can be found all over the United States.

Many of the names on United States maps Massachusetts, Ohio, Michigan, and Kansas - are Indian words. Indians taught the Europeans how to cultivate crops such as corn, tomatoes, potatoes, tobacco. About half of the Indians in the United States live in large cities and rural areas throughout the country.

The remainders live in about 300 federal reservations (land set for their use). Today, there are about 1.4 million Native Americans, which are believed to be more than there were, when the first European explorers arrived in the New World.

The Houses of Parliament

Near Westminster Abbey on the riverside the Palace of Westminster, known as the Houses of Parliament stands. These buildings were first built in the twelfth century and rebuilt in 1840 – 1867 and partly again after the Second World War. Parliament consists of the House of Lords, where the lords sit, and the House of Commons, where the elected members of Parliament sit. The House of Lords is larger in membership – more than eight hundred, but the House of Commons has nearly all the power.

The six hundred and thirty elected members of the House of Commons meet in session in Parliament. The members sit on two sides of the hall, one side for the governing party and the other for the opposition. The Speaker is the chairman at all the debates in the House of Commons. Lord Chancellor presides over the Lords. His seat is called Woolsack to show that wool made England rich and powerful.

People who visit the Houses of Parliament may sit in the Public Gallery, looking down into the House of Commons, and listen to the debates. The central entrance hall is usually busy with people coming and going to see the buildings, and others wanting to see their Members of Parliament (M. P.'s).

Sessions of Parliament begin in November and last for about one hundred and sixty days. The sittings usually begin at 10 a. m. and end in the late afternoon, but if Parliament is discussing an important question, sittings may go on until late at night. All the time Parliament is in session, a flag flies at the top of the Clock Tower, and when the House is still sitting after dark, there is a light over the face of Big Ben.

Типовые задания (тексты по английскому языку) к зачету (экзамену) по дисциплине «Иностранный язык», используемые в ходе промежуточной аттестации

Native Americans

The story of the Native Americans - or American Indians - is one that is unique, tragic and inspiring. It is unique because the Indians were the original inhabitants of the American continent and experienced every phase of its European settlement.

It is tragic because the conflict between the Indians and whites paralleled the experience of peoples throughout the world who have come in contact with expanding, industrialized societies. It is an inspiring story because the Native Americans, although lost much of their land in the 19th century, have survived, have asserted their political and economic rights, and have succeeded in retaining their identity and culture despite the onslaught of modern civilization.

Today Native Americans are full citizens of the United States. They are proud of their own cultural heritage, which they are trying to protect and maintain. Marks of that heritage can be found all over the United States.

Many of the names on United States maps Massachusetts, Ohio, Michigan, and Kansas - are Indian words. Indians taught the Europeans how to cultivate crops such as corn, tomatoes, potatoes, tobacco. About half of the Indians in the United States live in large cities and rural areas throughout the country.

The remainders live in about 300 federal reservations (land set for their use). Today, there are about 1.4 million Native Americans, which are believed to be more than there were, when the first European explorers arrived in the New World.

The Houses of Parliament

Near Westminster Abbey on the riverside the Palace of Westminster, known as the Houses of Parliament stands. These buildings were first built in the twelfth century and rebuilt in 1840 – 1867 and partly again after the Second World War. Parlia-

ment consists of the House of Lords, where the lords sit, and the House of Commons, where the elected members of Parliament sit. The House of Lords is larger in membership – more than eight hundred, but the House of Commons has nearly all the power.

The six hundred and thirty elected members of the House of Commons meet in session in Parliament. The members sit on two sides of the hall, one side for the governing party and the other for the opposition. The Speaker is the chairman at all the debates in the House of Commons. Lord Chancellor presides over the Lords. His seat is called Woolsack to show that wool made England rich and powerful.

People who visit the Houses of Parliament may sit in the Public Gallery, looking down into the House of Commons, and listen to the debates. The central entrance hall is usually busy with people coming and going to see the buildings, and others wanting to see their Members of Parliament (M. P.'s).

Sessions of Parliament begin in November and last for about one hundred and sixty days. The sittings usually begin at 10 a. m. and end in the late afternoon, but if Parliament is discussing an important question, sittings may go on until late at night. All the time Parliament is in session, a flag flies at the top of the Clock Tower, and when the House is still sitting after dark, there is a light over the face of Big Ben.

Hydrogen - source of power

Scientists consider hydrogen a very promising energy source. The reserves of hydrogen are practically unlimited. Per unit of weight it contains almost three times more thermal energy than benzene. Besides, hydrogen can be used as fuel in transport, industry and home.

Hydrogen is easy to transport and store. It can be transported over large distances using conventional pipelines. It can be accumulated and kept for a long time either in conventional or natural reservoirs.

Scientists have found many ways of producing hydrogen - basically from ordinary water. And large volumes of this fuel can be obtained from coal, whose global reserves are tremendous. There is also an idea of using nuclear power plants to generate hydrogen. Scientists hope to use the energy of the sun, wind and tides to obtain hydrogen.

In several countries car engines fed by hydrogen have been tested successfully. Tests have also shown that adding five to ten per cent hydrogen to benzene increases engine efficiency by 40-45 per cent.

What is still holding back the use of hydrogen as fuel, and what has to be done in order to apply it extensively in the economy? The main reason is that now it is

more expensive than mineral fuels, but in the near future hydrogen can be made cheaper to obtain. This new kind of energy opens up new prospects in aviation, metallurgy and some other industries.

Типовые задания (тексты по немецкому языку) к зачету (экзамену) по дисциплине «Иностранный язык», используемые в ходе промежуточной аттестации

Die Stadt Erfurt

1. Die Stadt Erfurt liegt im Bundesland Thüringen. Sie ist die Hauptstadt dieses Landes. Die Fläche des Landes beträgt 16.251 km², die Bevölkerungszahl ist 2,57 Mill. Einwohner. Vielseitig ist die Industrie dieses Landes. Die Industriebetriebe verteilen sich hier auf eine Reihe größerer und kleinerer Städte. Diese Städte stellen Personenkraftwagen, Datenerarbeitungsanlagen und Strickwaren her.

2. Die Stadt Erfurt liegt im nördlichen Teil des Thüringens Waldes. Durch ihre günstige Verkehrslage wurde die Stadt zu einem Handelszentrum. Die Bedeutung dieser Stadt wuchs dank der Entwicklung des Gewerbes und der Handelswege.

3. Die Erfurter Universität entstand am Ende des 14. Jahrhunderts. Sie wurde in der Mitte des 16. Jahrhunderts zum Zentrum des deutschen Humanismus. In der Bibliothek der Universität gibt es 635 handgeschriebene Bücher des Mittelalters.

4. Erfurt ist auch seit mehr als 200 Jahren eine Blumenstadt. Der Anbau und die Zucht von Blumen hat in Erfurt eine lange Tradition. Einen großen Anteil an der Forschungsarbeit hat dabei die Erfurter Ingenieurschule für Gartenbau. Alljährlich findet in Erfurt die traditionelle Internationale Gartenbauausstellung statt.

Deutschland

Deutschland ist ein Staat in Mitteleuropa. Das Staatsgebiet der BRD ist etwa 357.000 qkm groß. Nahezu ein Drittel ihrer Fläche ist Wald. Alle Flüsse Westdeutschlands – mit Ausnahme der Donau und ihrer Nebenflüsse – fließen nach Norden hinab zum Meer. Es hat insgesamt neun Nachbarstaaten: Dänemark, Polen, Tschechien, Österreich, die Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande. Im Norden grenzt Deutschland an Dänemark, im Nordosten an Polen, im Osten an Tschechien, im Südosten an Österreich, im Süden an die Schweiz, im Südwesten an Frankreich, im Westen an Luxemburg und Belgien und im Nordwesten an die Niederlande.

Die Bundesrepublik Deutschland gliedert sich in 16 Bundesländer. Die Bundesländer haben ihre eigenen Verfassungen, die den Grundsätzen des Grundgesetzes entsprechen, und ihre eigenen Länderparlamente, Kabinette und Ministerpräsidenten.

Deutschland ist Gründungsmitglied der Europäischen Union und mit über 82 Millionen Einwohnern deren bevölkerungsreichstes Land. Ferner ist Deutschland unter anderem Mitglied der Vereinten Nationen, der OECD, der NATO, der OSZE und der Gruppe der Acht (G8). Gemessen am Bruttoinlandsprodukt ist Deutschland die viertgrößte Volkswirtschaft der Welt nach den Vereinigten Staaten, Japan und der Volksrepublik China.

Otto von Guericke

1. Der Name eines der bekannten deutschen Naturforscher und Erfinder Otto von Guericke ist mit der Stadt Magdeburg eng verbunden. Er wurde im Jahre 1602 in Magdeburg als Sohn einer reichen Familie geboren. Zu Hause bekam Guericke eine gute Ausbildung und bereits mit 15 Jahren fuhr nach Leipzig, wo er an der Universität sein Studium fortsetzte. Er besuchte Holland, Frankreich, England und kehrte 1626 in seine Heimatstadt zurück.

2. Es war eine schwere Zeit in Europa – die Zeit des 30-jährigen Krieges. Der junge Bauingenieur Otto von Guericke arbeitete unermüdlich an der Verteidigung der Stadt Magdeburg. Plündernd und mordend fielen feindliche Truppen doch in die Stadt ein, die fast völlig zerstört war. Nur wenige Einwohner, unter ihnen auch Guericke, der sein ganzes Vermögen verloren hatte, retteten sich von Feinden.

3. Als Guericke nach der Befreiung von Magdeburg zurückgekehrt war, warteten neue Aufgaben auf ihn. Die Stadt lag in Trümmern. Man musste Häuser, vor allem Brücke und Befestigungsanlagen neu errichten. Otto von Guericke zeigte sich als begabter Ingenieur und Organisator. Nachdem man ihn im Jahre 1646 zum Bürgermeister von Magdeburg gewählt hatte, übte er erfolgreich dieses Amt mehr als 30 Jahre aus. Er starb im Alter von 84 Jahren in Hamburg, wohin er zu seinem Sohn übersiedelt hatte.

4. Neben seiner dienstlichen Tätigkeit unternahm Otto von Guericke zahlreiche wissenschaftliche Experimente. Zum Nachweis des Luftdruckes führte er seinen berühmten Versuch mit Halbkugeln durch. Nachdem man aus einer Metallkugel, die aus zwei Halbkugeln bestand, Luft völlig entfernt hatte, konnten 16 Pferde die beiden Kugelhälften nicht auseinander reißen. Das war der Versuch mit den berühmten Magdeburger Halbkugeln.

5. Seine Erfindungen und seine wissenschaftlichen Versuche machten den Namen Otto von Guericke in der ganzen Welt bekannt. Im Zentrum der Stadt Magdeburg erhebt sich sein Denkmal. Eine der bekanntesten Technischen Hochschulen Deutschlands trägt seinen Namen. So ehrt man diesen Gelehrten, dessen Erfindungen weltbekannt sind.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основной целью проведения промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных обучающимися, умения применять их в решении практических задач, степени овладения обучающимися практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

Организация проведения промежуточной аттестации регламентирована «Положением об организации образовательного процесса в федеральном государственном автономном образовательном учреждении «Московский политехнический университет»

7.3.1. Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине

| ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | | | | |
|---|---|--|---|--|
| Этап (уровень) | Критерии оценивания | | | |
| | неудовлетворительно/ не зачтено | удовлетворительно/ зачтено | Хорошо/зачтено | Отлично/зачтено |
| <p>знать основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: лексико-грамматические нормы иностранного языка</p> | <p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: лексико-грамматические нормы иностранного языка</p> | <p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: лексико-грамматические нормы иностранного языка</p> | <p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: лексико-грамматические нормы иностранного языка</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>уметь использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов.</p> | <p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет пользоваться иностранным языком для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Допускает достаточно серьезные ошибки при понимании основных положений произнесенных высказываний, при написании простого связного текста и извлечении информации из материала повседневного и профессионального общения</p> | <p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: пользоваться иностранным языком для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Допускает ошибки при понимании основных положений произнесенных высказываний, при написании текста и извлечении информации из материала повседневного и профессионального общения</p> | <p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: пользоваться иностранным языком для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Допускает отдельные негрубые ошибки при понимании основных положений произнесенных высказываний, при написании простого связного текста и извлечении информации из материала повседневного и профессионального общения</p> | <p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: пользоваться иностранным языком для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Не допускает ошибок при понимании основных положений произнесенных высказываний, при написании простого связного текста и извлечении информации из материала повседневного и профессионального общения.</p> |
| <p>владеть базовыми навыками создания и обработки устных и письменных текстов в профессиональной сфере и для межличностного общения, на уровне A2</p> | <p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками общения на иностранном языке</p> | <p>Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками общения на иностранном языке</p> | <p>Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками общения на иностранном языке</p> | <p>Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками общения на иностранном языке</p> |
| <p>ОК-6 Способность работать в коллективе толерантно, воспринимая социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия</p> | | | | |
| <p>Этап (уровень)</p> | <p>Критерии оценивания</p> | | | |
| | <p>неудовлетворительно/ не зачтено</p> | <p>удовлетворительно/ зачтено</p> | <p>Хорошо/зачтено</p> | <p>Отлично/зачтено</p> |
| <p>знать принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов</p> | <p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: о сущности, содержании этнокультурной толерантности, качествах толерантной личности</p> | <p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: о сущности, содержании этнокультурной толерантности, качествах толерантной личности</p> | <p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: о сущности, содержании этнокультурной толерантности, качествах толерантной личности</p> | <p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: о сущности, содержании этнокультурной толерантности, качествах толерантной личности</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| уметь работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности | Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет вести профессиональный диалог в соответствии с правилами речевого этикета | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: вести профессиональный диалог в соответствии с правилами речевого этикета | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: вести профессиональный диалог в соответствии с правилами речевого этикета | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: вести профессиональный диалог в соответствии с правилами речевого этикета |
| владеть приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности | Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками толерантного межкультурного взаимодействия; отсутствуют навыки обмена информацией | Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками толерантного межкультурного взаимодействия; недостаточно сформированы навыки обмена информацией | Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками толерантного межкультурного взаимодействия; отсутствуют навыки обмена информацией | Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет толерантного межкультурного взаимодействия; в полном объеме владеет навыками обмена информацией |

7.3.2. Методика оценивания результатов промежуточной аттестации

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» являются результаты обучения по дисциплине.

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции | Знания | Умения | Навыки | Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка |
|-----------------|---|---|--|---|
| ОК-5 | основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке. | использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов. | базовыми навыками создания и обработки устных и письменных текстов в профессиональной сфере и для межличностного общения, на уровне А2 | |

| Код компетенции | Знания | Умения | Навыки | Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка |
|---|---|--|--|---|
| ОК-6 | принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов | работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности | приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности | |
| Оценка по дисциплине (среднее арифметическое) | | | | |

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, навыки).

Оценка «зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,4 до 5,0. Оценка «не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0. Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Иностранный язык», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

| Шкала оценивания | Описание |
|------------------|---|
| Зачтено | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при |

| Шкала оценивания | Описание |
|------------------|---|
| | аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| Не зачтено | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам (уровням) сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Иностранный язык», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык» (выполнили практические задания (чтение, перевод, реферирование текста, тестирование).

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Иностранный язык», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

| Шкала оценивания | Описание |
|---------------------|---|
| Отлично | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| Хорошо | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки. |
| Удовлетворительно | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность. |
| Неудовлетворительно | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |

8. Электронная информационно-образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает: а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик; б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; г) проведение учебных занятий,

процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет». Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Основными составляющими ЭИОС филиала являются: а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу www.polytech21.ru, <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает: - доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»); - информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов); - взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»); б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса; в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает: - фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы, г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.: Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС» д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы: - «ЛАНЬ» - www.e.lanbook.com - Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru> е) платформа цифрового образования Политеха - <https://lms.mospolytech.ru/> ж) система «Антиплагиат» - <https://www.antiplagiat.ru/> з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом; и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат»

(Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися; к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса; л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Левченко, В. В. Английский язык. General & Academic English (A2–B1) : учебник для вузов / В. В. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8745-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489947>

Воронцова, Ю. А. Практический курс разговорной речи на английском языке. English conversation practice : учебное пособие для вузов / Ю. А. Воронцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15221-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487968>

Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518635>

Дополнительная литература

Першина, Е. Ю. Английский язык для металлургов и машиностроителей : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07776-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490848>.

Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических направлений (A1) : учебное пособие для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11608-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495261>.

Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511523>

Периодика

Периодика

1. 5 колесо : отраслевой журнал. <https://5koleso.ru>. - Текст : электронный.
2. Вестник Сибирского государственного автомобильно-дорожного университета : Научный рецензируемый журнал. <https://vestnik.sibadi.org/jour/index>. - Текст : электронный.
3. English Magazine – URL: <https://englishmag.ru/> - Текст : электронный

10. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

| | |
|--|---|
| Профессиональная база данных и информационно-справочные системы | Информация о праве собственности (реквизиты договора) |
| Ассоциация инженерного образования России http://www.ac-raee.ru/ | Совершенствование образования и инженерной деятельности во всех их проявлениях, относящихся к учебному, научному и технологическому направлениям, включая процессы преподавания, консультирования, исследования, разработки инженерных решений, включая нефтегазовую отрасль, трансфера технологий, оказания широкого спектра образовательных услуг, обеспечения связей с общественностью, производством, наукой и интеграции в международное научно-образовательное пространство. Свободный доступ |
| Все об автомобильных марках https://proautomarki.ru/kto-izobrel-avtomobil/ | Описание истории создания автомобилей в мире и в России. Свободный доступ |
| История автомобилей https://autohs.ru/avtomobili/legkovye/istoriya-razvitiya-avtomobilya-rannie-gody.html | Автомобиль величайшее изобретение, навсегда изменившее человечество. История развития автомобиля тесно связана с великими изобретателями и инженерами. Но в отличие от других крупных изобретений, оригинальная идея автомобиля не может быть приписана одному человеку. Над ней работали множество людей из разных стран мира. На этом сайте речь пойдет о начальном этапе развития автомобиля. Свободный доступ |
| Научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе. Сво- |

| | |
|--|--|
| Профессиональная база данных и информационно-справочные системы | Информация о праве собственности (реквизиты договора) |
| | бодный доступ |
| Трактор. История развития тракторной техники http://i-kiss.ru/rubrika/traktora | Трактор - это самодвижущаяся (гусеничная или колёсная) машина, предназначенная для выполнения сельскохозяйственных, дорожно-строительных, землеройных, транспортных и других работ в агрегате с прицепными, навесными или стационарными машинами, механизмами и приспособлениями. Слово «трактор» происходит от английского слово «track». Трак - это основной элемент, из которого собирается гусеница. Свободный доступ |
| Профессия инженер-механик https://www.profguide.io/professions/injener_meh_anik.html | Инженер-механик (mechanical engineer) – это специалист, который занимается проектированием, конструированием и эксплуатацией механического оборудования, машин, аппаратов в различных сферах производства и народного хозяйства. Свободный доступ |
| Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru | Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Еженедельно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д. |

| Название организации | Сокращённое название | Организационно-правовая форма | Отрасль (область деятельности) | Официальный сайт |
|---|----------------------|---|--|---|
| Ассоциация международных автомобильных перевозчиков | АСМАП | Ассоциация является некоммерческой организацией Ассоциация является юриди- | Координация деятельности членов Ассоциации и представления и защиты их инте- | https://www.asmap.ru/index.php |

| Название организации | Сокращённое название | Организационно-правовая форма | Отрасль (область деятельности) | Официальный сайт |
|--|----------------------|--|---|---|
| | | чекским лицом | ресов в сфере перевозок грузов и пассажиров в международном автомобильном сообщении | |
| Российский союз инженеров | РСИ | Общероссийская общественная организация «Российский союз инженеров» (далее именуемая «Союз») является основным членством общественным объединением, созданным в форме общественной организации | Защита общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан, осуществляющих свою деятельность на территории более половины субъектов Российской Федерации | http://российский-союз-инженеров.рф/ |
| Ассоциация «Российские автомобильные дилеры» | РОАД | Некоммерческая организация – объединение юридических лиц | Координация предпринимательской деятельности, представление и защита общих имущественных интересов в области автомобильного дилерства | https://www.asroad.org/ |

11. Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое при осуществлении образовательного процесса

| Аудитория | Программное обеспечение | Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.) |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/ специалитета, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) | Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249 | Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023 |
| | Windows 7 OLPNLAcdmс | договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и |

| Аудитория | Программное обеспечение | Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.) |
|---|--|---|
| Компьютерный класс Лингвистический кабинет помещение №105 | | 01.09.16 (бессрочная лицензия) |
| | AdobeReader | свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |
| | Гарант | Договор № 735 480.2233К/20 от 15.12.2020 |
| | Yandex браузер | отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |
| | Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License | номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия) |
| | Zoom | свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |
| | AIMP | отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |
| | Blender | свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |
| | Gimp | свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |
| | Gravit designer | свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |
| | КОМПАС-3D V16 и V17 | договор № НП-16-00283 от 1.12.2016 (бессрочная лицензия) |
| | Microsoft Visio 2007 | номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия) |

| Аудитория | Программное обеспечение | Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.) |
|---|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а | Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249 | Номер лицензии 2В1Е-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023 |
| | MS Windows 10 Pro | договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия) |
| | AdobeReader | свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |
| | Гарант | Договор № 735_480.223.3К/20 |
| | Yandex браузер | свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |
| | Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License | номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия) |
| | AIMP | отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип и номер помещения | Перечень основного оборудования и технических средств обучения |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) № 105 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54) | <u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды; <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (телевизор); |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54) | <u>Оборудование:</u> Комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала |

13. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа.

Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) выполнение контрольных работ;
- 3) решение задач;
- 4) работу со справочной и методической литературой;
- 5) работу с нормативными правовыми актами;
- 6) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 7) защиту выполненных работ;
- 8) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 9) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 10) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач, и иных практических заданий
- 6) подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);

8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;

9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;

10) выполнения выпускных квалификационных работ и др.

11) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.

12) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Текущий контроль осуществляется в форме устных, тестовых опросов, докладов, творческих заданий.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

14. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «Иностранный язык» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По дисциплине «Иностранный язык» обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и с использованием электронной информационно-образовательной среды, образовательного портала и электронной почты.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «10» апреля 2021 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры, протокол № 9 от «14» мая 2022 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации тем для самостоятельной работы, актуализации вопросов для подготовки к промежуточной аттестации, актуализации перечня основной и дополнительной учебной литературы.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 08 от «20» мая 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации тем для самостоятельной работы, актуализации вопросов для подготовки к промежуточной аттестации, актуализации перечня основной и дополнительной учебной литературы.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «22» августа 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации электронных библиотечных систем.