

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Агафонов Александр Сергеевич  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 29.08.2023 22:54:03  
Уникальный программный ключ: 2594384701670831415431570012600

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

### Кафедра Менеджмента и экономики



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Региональная экономика»**  
(наименование дисциплины)

<b>Направление подготовки</b>	<b>38.03.01 «Экономика»</b> (код и наименование направления подготовки)
<b>Направленность (профиль) подготовки</b>	<b>«Экономика предприятий и организаций»</b> (наименование профиля подготовки)
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>очная, очно-заочная</b>

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 954 от 12.08.2020 года, зарегистрированный в Минюсте 25 августа 2020 г., регистрационный N 59425;

- учебным планом (очной, очно-заочной форм обучения) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.8 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины)

Автор Иванцев Николай Александрович, кандидат экономических наук, доцент кафедры Менеджмента и экономики

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры Менеджмента и экономика (протокол № 9 от 10.04.2021).

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (Цели освоения дисциплины)**

1.1. Целями освоения дисциплины «Региональная экономика» являются:

- формирование знаний о существенных основах экономики регионов и методологии их исследования, а также о пространственных особенностях функционирования и развития локальных рынков, специфике размещения производительных сил, как в субъектах Российской Федерации (микроуровень), так и в пределах экономических районов и федеральных округов (мезоуровень), и вместе с тем всей страны (макроуровень).

Задачами освоения дисциплины «Региональная экономика» являются:

- изучение теоретико-методологических основ регионализации российской экономики;

- анализ региональных особенностей, изучение закономерностей, принципов и факторов размещения производительных сил;

- рассмотрение производственно-хозяйственной структуры региональной экономики, изучение подходов к анализу экономического потенциала регионального хозяйства;

- изучение положений об экономическом районировании, исследование направлений совершенствования административно-территориального деления РФ;

- изучение федеральных округов как центрального звена государственного управления и региональной политики;

- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы на региональном уровне;

- анализ экономики макрорегионов РФ.

1.2. Области профессиональной деятельности и(или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

*- 08 Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования).*

1.3. К основным задачам изучения дисциплины относится подготовка обучающихся к выполнению трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами:

Наименование профессиональных стандартов (ПС)	Код, наименование и уровень квалификации ОТФ, на которые ориентирована дисциплина	Код и наименование трудовых функций, на которые ориентирована дисциплина
08.002 Профессиональный стандарт «Бухгалтер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 февраля 2019 г. № 103н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 марта 2019 г., регистрационный № 54154)	В Составление и представление бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	В/04.6 Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками
08.006 Профессиональный стандарт "Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 ноября 2022 г. N 731н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022 г., регистрационный N 71783)	С Руководство структурным подразделением внутреннего контроля	С/03.6 Планирование работы структурного подразделения
08.043 Профессиональный стандарт «Экономист предприятия», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 марта 2021 г. № 161н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2021 г., регистрационный № 63289)	А Экономический анализ деятельности организации	А/01.6 Сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации А/02.6 Расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации

#### 1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
	ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении при-	ОПК-1.1. Знает современные экономические концепции и модели экономической теории при решении прикладных задач.	Знать: основы формирования и механизмы рыночных процессов на микроуровне; принципы, условия, механизмы установления макроэкономического равновесия на различных рынках с точки зрения различных концепций;

	кладных задач	<p>ОПК-1.2. Умеет применять знания экономической теории при решении прикладных задач.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет навыками применения знаний экономической теории при решении прикладных задач</p>	<p>понятийно-категориальный аппарат экономической науки;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять знания микро и макроэкономики при решении прикладных задач;</p> <p>использовать экономический инструментарий экономической теории для решения прикладных задач;</p> <p>Владеть:</p> <p>методологией расчета экономических показателей при решении прикладных задач;</p> <p>экономическими методами анализа поведения основных макроэкономических агентов (потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства) при решении прикладных задач</p>
	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	<p>ОПК-3.1. Знает принципы анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные макроэкономические понятия и модели, природу экономических процессов на макроуровне;</p> <p>методы и принципы микроэкономического анализа;</p> <p>концепции, механизмы и пути рационализации потребительского поведения и спроса;</p> <p>методы определения рыночной цены, издержек, прибыли, убытков и оптимального выпуска продукции в различных рыночных структурах;</p> <p>экономическую сущность основных видов рынка и условия их равновесия, теорию фирмы, рационального потребителя, основные макроэкономические показатели и принципы их расчета, теорию общественного воспроизводства и экономического роста;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять понятийно-категориальный аппарат макроэкономики и анализировать макроэкономические процессы и явления;</p> <p>разрабатывать основные направления решения макроэкономических проблем;</p> <p>анализировать принципы и закономерности функционирования экономики;</p> <p>анализировать экономические про-</p>

			<p>блемы, состояния равновесия в экономике, оценивать факторы и причины, нарушающие состояние равновесия;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками целостного подхода к анализу макроэкономических проблем; методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне; приемами анализа экономических процессов на микро и макроуровне</p>
--	--	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Д(М).Б.17 «Региональная экономика» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина преподается обучающимся по очной форме обучения – во 2-м семестре, по очно-заочной форме – в 3-м семестре.

Дисциплина «Региональная экономика» является промежуточным этапом формирования компетенций ОПК-1, ОПК-3 в процессе освоения ОПОП.

Дисциплина «Региональная экономика» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплины «Введение в экономику» и является предшествующей для изучения дисциплин: «Деньги, кредит, банки», «Планирование и прогнозирование», «Актуальные проблемы экономики», «Учебная практика: ознакомительная практика», «Государственная итоговая аттестация».

Формой промежуточной аттестации знаний обучаемых по очной форме обучения является зачет во 2-м семестре, по очно-заочной форме – зачет в 3-м семестре.

## 3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов), в том числе

очная форма обучения:

Семестр	2
лекции	18
лабораторные занятия	-
семинары и практические занятия	18
контроль: контактная работа	0,2
контроль: самостоятельная работа	8,8
расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): контактная работа	-
расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): самостоятельная работа	-
консультации	-
<i>Контактная работа</i>	<i>36,2</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>71,8</i>

Вид промежуточной аттестации (форма контроля): зачет

очно-заочная форма обучения:

Семестр	3
лекции	8
лабораторные занятия	-
семинары и практические занятия	8
контроль: контактная работа	0,2
контроль: самостоятельная работа	8,8
расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): контактная работа	-
расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): самостоятельная работа	-
консультации	-
<i>Контактная работа</i>	<i>16,2</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>91,8</i>

Вид промежуточной аттестации (форма контроля): зачет

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения

Тема (раздел)	Количество часов				Код индикатора достижений компетенции
	контактная работа			самостоятельная работа	
	лекции	лабораторные занятия	семинары и практические занятия		
Тема 1. Сущность и содержание региональной экономики	2	-	2	10	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Тема 2. Регион как объект хозяйствования и управления	2	-	2	10	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Тема 3. Территориальная организация и районирование России	4	-	4	6	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Тема 4. Особенности размещения производительных сил	2	-	2	10	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Тема 5. Анализ и диагностика регионального развития	2	-	2	10	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Тема 6. Концепция и стратегия социально-экономического развития региона	2	-	2	10	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Тема 7. Региональная политика	4	-	4	7	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Контроль (зачет)	0,2			8,8	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3,

			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
<b>ИТОГО</b>	<b>36,2</b>	<b>71,8</b>	

Очно-заочная форма обучения

Тема (раздел)	Количество часов				Код индикатора достижений компетенции
	контактная работа			самостоятельная работа	
	лекции	лабораторные занятия	семинары и практические занятия		
Тема 1. Сущность и содержание региональной экономики	2	-	-	12	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Тема 2. Регион как объект хозяйствования и управления	2	-	2	12	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Тема 3. Территориальная организация и районирование России	-	-	2	10	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Тема 4. Особенности размещения производительных сил	-	-	-	14	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Тема 5. Анализ и диагностика регионального развития	2	-	2	10	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Тема 6. Концепция и стратегия социально-экономического развития региона	-	-	-	14	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Тема 7. Региональная политика	2	-	2	11	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Контроль (зачет)		0,2		8,8	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
<b>ИТОГО</b>		<b>16,2</b>		<b>91,8</b>	

## 5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития



профессиональных навыков обучающихся:

- семинар-дискуссия – в этом случае упор делается на инициативе обучающихся в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Особенно уместен этот вид семинара в тех случаях, когда надо познакомить обучающихся с темами, получившими неоднозначное освещение в науке. При этом важно, чтобы источники информации, которыми пользуются обучающиеся, были разнообразными, представляли разные точки зрения на проблему. При проведении семинара в такой форме преподаватель должен максимально корректно направлять дискуссию, задавать вопросы, оживляющие ее течение, направлять ее в нужное русло и т.д.;

- работа в малых группах (беседа, групповое решение задач) – предоставляет всем участникам возможность действовать, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, владение приемами активного слушания, выработки общего решения, разрешения возникающих разногласий). Одним из ожидаемых учебных результатов является приобретение навыка работы в команде;

- контролируемые домашние задания – для побуждения обучающихся к самостоятельной работе.

## 6. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Объем занятий в форме практической подготовки составляет 6 часов (по очной форме обучения), 4 часа (по очно-заочной форме обучения)

Очная форма обучения

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Код индикатора достижений компетенции
Практическое задание 1	Регион как объект хозяйствования и управления	2	Тест, реферат, эссе	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Практическое задание 2	Анализ и диагностика регионального развития	2	Решение задачи с использованием SWOT-анализа для диагностики регионального развития	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Практическое задание 3	Региональная политика	2	Организация встречи с представителями администрации региона по вопросам разработки региональной политики	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3

Очно-заочная форма обучения

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Код индикатора достижений компетенции
-------------	--------------	------------------	------------------	---------------------------------------

		ство часов	ния	стижений компетенции
Практическое задание 1	Регион как объект хозяйствования и управления	2	Тест, реферат, эссе	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Практическое задание 2	Анализ и диагностика регионального развития	2	Решение задачи с использованием SWOT-анализа для диагностики регионального развития	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 71,8 часов по очной форме обучения, 91,8 часов по очно-заочной форме обучения. Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- работа над учебным материалом учебника;
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание реферата;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с представителями государственных и коммерческих структур, компетентных в области финансов и экономики.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным

литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотношение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Тестовые задания.
2.	Вопросы для самоконтроля знаний.
3.	Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (Тестовые задания, практические задачи, тематика докладов и рефератов)
4.	Задания для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (Вопросы к зачету)

## **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **8.1. Паспорт фонда оценочных средств**

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Сущность и содержание региональной экономики	ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Знает современные экономические концепции и модели экономической теории при решении прикладных задач. ОПК-1.2. Умеет применять знания экономической теории при решении прикладных задач. ОПК-1.3. Владеет навыками применения знаний экономической теории при решении прикладных задач	Опрос, тестовое задание, доклад, реферат, решение практических задач
		ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Знает принципы анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне. ОПК-3.2. Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне. ОПК-3.3. Владеет навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне.	
2.	Тема 2. Регион как объект хозяйствования и управления	ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Знает современные экономические концепции и модели экономической теории при решении прикладных задач. ОПК-1.2. Умеет применять знания экономической теории при решении прикладных задач. ОПК-1.3. Владеет навыками применения знаний экономической теории при решении прикладных задач	Опрос, тестовое задание, доклад, реферат, решение практических задач
		ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Знает принципы анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне. ОПК-3.2. Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне. ОПК-3.3. Владеет навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне.	
3.	Тема 3. Территориальная организация и районирование России	ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической	ОПК-1.1. Знает современные экономические концепции и модели экономической теории при решении прикладных задач. ОПК-1.2. Умеет применять знания экономической теории при решении	Опрос, тестовое задание, доклад, реферат, решение практических

		теории при решении прикладных задач	прикладных задач. ОПК-1.3. Владеет навыками применения знаний экономической теории при решении прикладных задач	задач
		ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Знает принципы анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне. ОПК-3.2. Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне. ОПК-3.3. Владеет навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне.	
4.	Тема 4. Особенности размещения производительных сил	ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Знает современные экономические концепции и модели экономической теории при решении прикладных задач. ОПК-1.2. Умеет применять знания экономической теории при решении прикладных задач. ОПК-1.3. Владеет навыками применения знаний экономической теории при решении прикладных задач	Опрос, тестовое задание, доклад, реферат, решение практических задач
		ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Знает принципы анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне. ОПК-3.2. Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне. ОПК-3.3. Владеет навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне.	
5.	Тема 5. Анализ и диагностика регионального развития	ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Знает современные экономические концепции и модели экономической теории при решении прикладных задач. ОПК-1.2. Умеет применять знания экономической теории при решении прикладных задач. ОПК-1.3. Владеет навыками применения знаний экономической теории при решении прикладных задач	Опрос, тестовое задание, доклад, реферат, решение практических задач
		ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономи-	ОПК-3.1. Знает принципы анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне. ОПК-3.2. Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро	

		ческих процессов на микро- и макроуровне	и макроуровне. ОПК-3.3. Владеет навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне.	
6.	Тема 6. Концепция и стратегия социально-экономического развития региона	ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Знает современные экономические концепции и модели экономической теории при решении прикладных задач. ОПК-1.2. Умеет применять знания экономической теории при решении прикладных задач. ОПК-1.3. Владеет навыками применения знаний экономической теории при решении прикладных задач	Опрос, тестовое задание, доклад, реферат, решение практических задач
		ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Знает принципы анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне. ОПК-3.2. Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне. ОПК-3.3. Владеет навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне.	
7.	Тема 7. Региональная политика	ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Знает современные экономические концепции и модели экономической теории при решении прикладных задач. ОПК-1.2. Умеет применять знания экономической теории при решении прикладных задач. ОПК-1.3. Владеет навыками применения знаний экономической теории при решении прикладных задач	Опрос, тестовое задание, доклад, реферат, решение практических задач
		ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Знает принципы анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне. ОПК-3.2. Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне. ОПК-3.3. Владеет навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне.	

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП** прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, уме-

ниями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации.

Дисциплина «Региональная экономика» является промежуточным этапом комплекса дисциплин, в ходе изучения которых у студентов формируются компетенции ОПК-1, ОПК-3.

Формирование компетенций ОПК-1 и ОПК-3 начинается с изучения дисциплины «Введение в экономику».

Завершается работа по формированию у студентов компетенции ОПК-1 в ходе «Учебной практики: ознакомительной практики» и подготовки и сдачи государственного экзамена.

Завершается работа по формированию у студентов компетенции ОПК-3 в ходе изучения дисциплин «Деньги, кредит, банки», «Актуальные проблемы экономики» и подготовки и сдачи государственного экзамена.

Итоговая оценка сформированности компетенций ОПК-1, ОПК-3 определяется в период подготовки и сдачи государственного экзамена, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

**В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно.**

Основными этапами формирования ОПК-1, ОПК-3 при изучении дисциплины «Региональная экономика» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

## **8.2. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **8.2.1. Контрольные вопросы по темам (разделам) для опроса на занятиях**

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. Сущность и содержание региональной экономики	Понятие региональной экономики и регионального управления. Эволюция изучения пространственной экономики. Значение региональных факторов в развитии экономики современной России. Цель, задачи, предмет и объекты изучения региональной экономики и управления. Методы изучения региональной экономики и управления.
Тема 2. Регион как объект хозяйствования и управления	Точки зрения отечественных и зарубежных исследователей на категорию «регион». Регионообразующие признаки. Выделение регионов в современных российских условиях. Структура региона как системы. Пространственная структура региона. Классификации регионов.
Тема 3. Территориальная органи-	Государственное устройство России. Особенности и проблемы российского федерализма. Административно-территориальное устройство

зация и районирование России	субъектов РФ. Федеральные округа как инструмент государственного управления. Макроэкономические зоны России. Общее экономическое районирование РФ. Дифференциация российских регионов по уровню социально-экономического развития. Проблемное районирование: приграничные регионы, регионы Севера, экологически неблагоприятные регионы.
Тема 4. Особенности размещения производительных сил	Понятие и структура производительных сил. Принципы и факторы размещения производительных сил. Эволюция теорий территориальной организации хозяйства. Формы пространственной организации производства и расселения. Территориальное разделение труда: понятие, уровни, формы. Отраслевая структура размещения российской экономики. Инфраструктура экономики региона.
Тема 5. Анализ и диагностика регионального развития	Показатели регионального развития. Формы межрегиональных связей. Методы определения отраслей рыночной специализации регионов. Региональная диагностика: задачи, направления и инструментарий. SWOT-анализ в региональной диагностике. Анализ и диагностика положения Чувашской Республики.
Тема 6. Концепция и стратегия социально-экономического развития региона	Содержание и стадии построения концепции социально-экономического развития региона. Миссия региона. Инструментарий выработки сценариев социально-экономического развития региона. Содержание стратегии социально-экономического развития региона. Этапы разработки и утверждения стратегии социально-экономического развития региона. Технические стандарты стратегии развития региона. Концепция стратегии социально-экономического развития регионов России. Концепция и стратегия социально-экономического развития Чувашской Республики.
Тема 7. Региональная политика	Содержание и необходимость государственного регулирования регионального развития. Сущность региональной политики. Цели, задачи и направления региональной политики. Субъекты и объекты региональной политики. Макро- и микроинструменты региональной политики. Инструменты государственной региональной политики и их применение в современной России. «Северная» политика государства. Государственная политика в отношении Чувашской Республики. Управление развитием Чувашской Республики. Зарубежный опыт государственного регулирования регионального развития.

### **Шкала оценивания ответов на вопросы**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает ответ на каждый теоретический вопрос, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не знает ответов на поставленные теоретические вопросы.



### 8.2.2. Темы для докладов

1. Эволюция изучения пространственной экономики.
2. Теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена.
3. Теория промышленного штандорта В. Лаундхардта.
4. Теория промышленного штандорта А. Вебера.
5. Теория пространственного равновесия А. Леша.
6. Теория центральных мест В. Кристаллера.
7. Теория диффузии инноваций Т. Хагерстранда.
8. Теория полюсов роста Ф. Перру.
9. Теории регионального развития.
10. Современная концепция регионального поляризованного развития Российской Федерации, ее принципы и основные особенности.
11. Технические стандарты формирования стратегии регионального развития и их использование для разработки стратегии Чувашской Республики до 2025 года.
12. Диагностика природно-ресурсного потенциала региона (по материалам Чувашской Республики)
13. Демографическая диагностика в регионе (по материалам Чувашской Республики)
14. Экологическая диагностика в регионе (по материалам Чувашской Республики)
15. Анализ методик оценки инвестиционного рейтинга регионов
16. Диагностика инвестиционной активности региона (по материалам Чувашской Республики)
17. Экономическая стратегия развития Чувашской Республики
18. Зарубежные модели регионального развития и возможность их использования для регионов РФ
19. Реформы межбюджетных отношений в РФ и их воздействие на региональное развитие
20. Федеральные целевые программы и их влияние на развитие регионов России

### Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой

### **8.2.3. Оценочные средства остаточных знаний (тесты)**

#### **1. Региональное управление – это:**

а. Способ регулирования хозяйственной, экономической и политической жизни определенного региона страны

б. Организующее и регулирующее воздействие государственных органов власти на жизнедеятельность жителей региона с целью ее упорядочения и воспроизводства

в. Местный орган государственной власти, находящийся в непосредственном подчинении у централизованных органов власти

#### **2. Субъекты региональной экономики:**

а. Центральные и местные органы исполнительной власти, а также органы местного самоуправления, решающие (в пределах своей компетенции) вопросы социально-экономического развития региона

б. Территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление

в. Чиновники, наделенные определенными полномочиями, и выполняющие обязанности по регулированию социально-экономического развития подконтрольного им региона

#### **3. Методы исследования региональной экономики:**

а. Анализ, синтез, обобщение, экономико-математическое моделирование, использование базисных индексов

б. Балансовый, картографический, систематизация, системный анализ, экономико-географическое исследование, экономико-математическое моделирование

в. Наблюдение, эксперимент, графический, системный анализ, социальное моделирование

#### **4. Объекты региональной экономики:**

а. Территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление

б. Органы исполнительной власти всех уровней

в. Чиновники, наделенные определенными полномочиями, и выполняющие обязанности по регулированию социально-экономического развития подконтрольного им региона

#### **5. Региональная экономика – это прикладная экономическая дисциплина, которая занимается изучением:**

а. Социально-экономических процессов, протекающих в различных регионах в пределах отдельного государства

б. Возможностей использования имеющихся в регионе полезных ископаемых и других природных ресурсов

в. Экономического развития регионов с целью спланировать территориальную организацию хозяйства

#### **6. На стыке каких наук возникла дисциплина «региональная экономика»?**

а. Экономическая теория и экономическая география

б. Экономическая география и микроэкономика

в. Международные экономические отношения и экономическая география

**7. Что такое макроэкономические зоны?**

а. Территории, объединенные одной транспортной сетью

б. Крупные территориальные образования, для которых характерны сходные природные и экономические условия

в. Территории, на которых расположены крупные (часто – стратегически важные) предприятия и производства

**8. Назовите характерную для России черту урбанизации?**

а. Стремительный рост городов

б. Вымирание поселков городского типа

в. Активный рост транспортных систем

**9. Геоэкономист Н.Н.Колосовский создал теорию:**

а. Трехфакторного производства

б. Энергонезависимых производств

в. Энергопроизводственных циклов

**10. Как называется программа, применяемая в странах ЕС для помощи предприятиям с целью их адаптации к условиям общего рынка?**

а. LEADER

б. HELPER

в. PRISME

**11. Кто ввел понятие «экономическое пространство» и представление о географическом положении как одном из наиболее важных элементов дифференцированной ренты и размещения сельскохозяйственных производств?**

а. Й. фон Тюнен

б. А. Вебер

в. Ф. Перру

**12. Исчерпаемые возобновляемые природные ресурсы:**

а. Нефть

б. Лес

в. Руды цветных металлов

**13. Укажите признак свободной экономической зоны:**

а. Льготный режим для предпринимателей

б. Отсутствие таможенных ограничений

в. Наличие субсидиарной ответственности

**14. Региональная политика – это:**

а. Мероприятия, направленные на выравнивание различий в уровне социально-экономического развития регионов

б. Комплекс мер по более выгодному социально-экономическому взаимодействию между государством и регионами

в. Система взаимоотношений между государством и регионами, а также непосредственно между регионами

**15. Жизненный цикл свободных экономических зон составляет ...**

лет.

- а. 25-30
- б. 20-25
- в. до 20

**16. Какой параметр учитывают при оценке экономико-географического положения промышленного узла?**

- а. Отраслевую структуру хозяйства
- б. Стратегическую важность размещенного производства
- в. Транспортное положение

**17. Укажите пример внутриотраслевой связи:**

- а. Чугун для плавки стали
- б. Хлопок для текстильной промышленности
- в. Сплавы для производства деталей машин

**18. Физическое планирование – это планирование:**

- а. Системы физических ресурсов
- б. Инфраструктуры
- в. Физической культуры и спорта в регионе

**19. Укажите отрасль, которая не входит в состав нематериальной (непроизводственной) сферы:**

- а. Строительство
- б. Образование
- в. Культура

**20. Укажите важнейшие показатели, характеризующие трудовые ресурсы:**

- а. Профессиональный опыт, инициативность
- б. Образование, профессиональный уровень
- в. Инициативность, склонность к обучению и самообучению

**21. Укажите наиболее опасный вид транспорта с точки зрения экологии:**

- а. Авиационный
- б. Автомобильный
- в. Железнодорожный

**22. Депрессивные регионы характеризуются следующим:**

- а. Имеют низкий ресурсный потенциал
- б. Имеют постоянно стареющее население
- в. Не реализуют свои потенциальные возможности

**23. К формам пространственной организации хозяйства не относится:**

- а. Домен
- б. Локалитет
- в. Транспортный узел

**24. Укажите факторы, которые оказывают наибольшее влияние на социально-экономическое развитие региона:**

- а. Рыночные, производственные, конкурентные
- б. Производственные, геополитические, социальные
- в. Экономические, инфраструктурные, геополитические

**25. Метод региональной экономики, опорой которого является принцип поэтапности – это:**

- а. Балансовый метод
- б. Системный анализ
- в. Картографический метод

**26. Минеральное сырье, топливно-энергетические, водные и земельные ресурсы относятся к ... природным ресурсам.**

- а. Местным
- б. Общенациональным
- в. Территориальным

**27. Какой подход к региональной экономике является основным?**

- а. Социально-экономический
- б. Геополитический
- в. Территориально-воспроизводственный

**28. Что такое эксклав?**

- а. Часть территории государства, расположенная среди вод мирового океана
- б. Несуверенный регион, который отдален от основной территории государства и окружен другими странами
- в. Территория, являющаяся предметом спора нескольких государств

**29. Какая теоретическая концепция используется при формировании технополисов?**

- а. Инновационной среды
- б. Промышленного превосходства
- в. Полюсов роста

**30. Основателем региональной экономики как нового направления региональной науки в советское время считают:**

- а. Н.Н. Некрасова
- б. Н.Н. Баранского
- в. Ю.Г. Саушкина

Правильные ответы

№ п/п	Ответ
1	б
2	а
3	б
4	а
5	в
6	а
7	б
8	а
9	в
10	в
11	а

№ п/п	Ответ
16	в
17	а
18	б
19	а
20	б
21	б
22	в
23	а
24	а
25	б
26	а

12	б		27	в
13	б		28	б
14	в		29	в
15	а		30	б

### Шкала оценивания результатов тестирования

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85 – 100	отлично
70 – 84	хорошо
50- 69	удовлетворительно
0 – 49	неудовлетворительно

#### 8.2.4. Примеры практических задач

Задание 1. Заполните таблицу, постройте столбчатую диаграмму по доле федеральных округов в площади и населении страны. Ответьте на вопросы:

- какие федеральные округа имеют максимальный и минимальный размер территории;
- где расположены крупные и небольшие по площади округа и почему;
- какие федеральные округа страны состоят из наибольшего и наименьшего количества субъектов Российской Федерации;

Сравните построенные диаграммы экономических районов и федеральных округов. Сделайте выводы о достоинствах и недостатках деления территории России на экономические районы и федеральные округа.

#### Состав федеральных округов России

Название федерального округа	Центр	Доля в площади территории России, %	Доля в численности населения России, %	Состав (входящие регионы)

Задание 2. Схема хозяйства социально-экономического района России (на примере любого района)

1. Необходимо отобразить ресурсы, используемые в районе. Определить природные ресурсы, добываемые в районе, и изобразить их по группам (топливные, лесные и т.д.) в верхнем левом углу листа. В центре нужно показать имеющиеся социально-экономические ресурсы. Внизу отобразить (также по группам) ввозимые в район природные ресурсы.

2. В центральной части листа отобразить главные отрасли хозяйства района: в центре – отрасли специализации, внизу – вспомогательные отрасли, вверху – обслуживающие отрасли. Для каждой группы отраслей лучше выбрать свой тип знаков или свой цвет. Стрелками нужно указать, какие ресурсы (из левой части схемы) какими именно отраслями используются.

3. В правой части листа необходимо отобразить вывозимую из района продукцию или услуги, разбив их по отраслям специализации. Указать стрелками связи отраслей специализации (в центре схемы) с вывозимой продукцией или услугами. Проанализируйте получившуюся схему и разделите все отрасли специализации на группы: а) перспективные (полностью соответствуют

имеющимся ресурсам), б) неперспективные (не соответствуют ресурсам), в) частично перспективные (соответствуют ресурсам некоторые подотрасли).

Задание 3. Овощеводческая бригада купила семена на 1000 руб., вырастила урожай овощей и продала его торговому посреднику за 6000 руб. Посредник продал одну часть урожая на консервную фабрику за 3000 руб., а другую – всем желающим в розницу для личного потребления на 4000 руб. На фабрике из купленных овощей изготовили консервы, которые продали оптом за 7000 руб. Оптовый торговец продал их розничным торговцам за 9000 руб. А розничные торговцы выручили от продажи консервов валовой доход в размере 14000 руб. На сколько рублей увеличился ВРП в результате всех этих операций?

Выполнить анализ отраслевой структуры регионов А и Б на основе приведенных данных по выпуску продукции в таблице, рассчитав для этого коэффициенты локализации (специализации) производства в регионах.

Отраслевая структура производства (выпуска продукции), %.

Отрасли	Регион А	Регион Б	Страна
Добыча	17,0	37,5	24,7
Готовая продукция	49,8	35,3	45,4
Услуги	33,2	27,2	29,9
Итого выпуск	100,0	100,0	100,0

Задание 4. Оценить дифференциацию российских регионов по уровню социально-экономического развития с использованием актуальных статистических данных. Постройте диаграммы, отражающие социально-экономическое положение субъектов РФ.

Задание 5. Используя актуальные статистические и аналитические материалы, выполнить диагностику Чувашской Республики по основным позициям: природно-ресурсный потенциал; демографический потенциал, уровень экономического развития; социальную ситуацию и др. На основе выполненной диагностики определить основные проблемы Чувашской Республики. Используя статистические показатели развития экономики Чувашской Республики, определить ее тип.

Задание 6. Используя актуальные статистические и аналитические материалы, провести SWOT-анализ Чувашской Республики, составить матрицу SWOT.

Задание 7. Используя актуальные статистические и аналитические материалы, определить отраслевую специализацию экономики Чувашской Республики по коэффициентам локализации и специализации следующих отраслей:

- Химическая промышленность;
- Газовая промышленность;
- Горнодобывающая промышленность;
- Сельское хозяйство;
- Цветная металлургия;
- Черная металлургия;
- Электроэнергетика;
- Машиностроение;
- Текстильная промышленность;

Мясная и молочная промышленность;  
 Рыбная промышленность;  
 Транспорт;  
 Строительство;  
 Торговля и общественное питание;  
 Отдых и туризм;

Задание 8. Используя актуальные статистические и аналитические материалы, определить степень развития межрегиональных связей экономики Чувашской Республики по коэффициентам товарности регионального производства, ввоза и товарообмена.

Задание 9. Используя актуальные статистические и аналитические материалы, определить значение и тренд миграционного сальдо в Чувашской Республике, основные регионы прибытия и выбытия мигрантов. На карте России отметить направленность и интенсивность исходящих и входящих миграционных потоков. Отразить свой взгляд на причины существующей миграционной ситуации в Чувашской Республике.

Задание 10. Сравнение уровня экономического развития районов России

Заполните таблицу. Постройте 4 столбчатые диаграммы по этим показателям и проанализируйте их:

а) какие экономические районы страны производят основной валовой продукт России;

б) какие экономические районы лидируют по масштабам производства промышленной продукции; в) какие экономические районы лидируют по масштабам производства сельскохозяйственной продукции;

г) из каких районов идет основная на российского экспорта?

Доля экономических районов России по основным социально-экономическим показателям в начале XXI в.

Район	Доля в ВРП, %	Доля в промышленном производстве, %	Доля в сельскохозяйственном производстве, %	Доля в экспорте, %
Центральный				
Волго-Вятский				
Центрально-Черноземный				
Северо-Западный				
Северный				
Поволжский				
Северо-Кавказский				
Уральский				
Западно-Сибирский				
Восточно-Сибирский				
Дальневосточный				
Калининградская область				

Задание 11. Проранжируйте экономические районы по уровню экономического развития. Для этого надо соотнести доли районов в ВРП и в населении. Чем больше превышение доли в ВРП над долей в населении, тем более развитым является район. Сделайте вывод об уровне развития районов страны и о



вкладе различных отраслей в этот уровень (по соотношению доли в населении и долей в экспорте, промышленном и сельскохозяйственном производстве).

Задание 12. На основании данных таблицы определите:

- степень общей открытости экономик регионов X и Y;
- коэффициенты вывоза, ввоза, товарообмена;
- отраслевую специализацию регионов с точки зрения состояния их внешних экономических связей.

Сделайте сравнительные выводы.

Отрасль	Регион X				Регион Y				В целом по стране		
	Вывоз в регион Y	Ввоз из региона Y	Экспорт	Импорт	Вывоз в регион X	Ввоз из региона X	Экспорт	Импорт	Экспорт	Импорт	Сальдо экспорта и импорта
Добыча	8	10	4	-	10	8	5	-	9	-	9
Готовая продукция	12	13,5	2	4	13,5	12	1	5	3	9	-6
Услуги	3	2,5	1	2	2,5	3	3	1	4	3	1
Всего	23	26	7	6	26	23	9	6	16	12	4

### Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал
«Хорошо»	обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;
«Удовлетворительно»	обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления;
«Неудовлетворительно»	обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).

### 8.2.5. Темы для самостоятельной работы студентов

#### Темы для самостоятельной работы:

1. Теоретические и практические концепции региона.
2. Развитие отечественных и зарубежных региональных исследований.
3. Административно-территориальное деление: от Руси до современности.
4. Проекты и проблемы регионального деления страны.
5. Общие черты и особенности кризисных регионов.
6. Природно-ресурсный потенциал региона.
7. Социально-экономический комплекс региона.
8. Направления совершенствования отраслевой структуры национальной экономики (региона).
9. Устройство бюджетной системы РФ (региона).

10. Внебюджетные фонды региона.
11. Региональная политика доходов.
12. Инвестиции в регионе.
13. Строительный комплекс региона.
14. Инновационная деятельность в регионе.
15. Социальная политика региона.
16. Особенности региональной политики занятости.
17. Программы регионального развития.
18. Территориально-отраслевая структура региона.
19. Свободные экономические зоны.
20. Территориальные социально-экономические диспропорции.
21. Целевые региональные программы.
22. Принципы национальной политики РФ.
23. Основные направления современной региональной политики.
24. Региональный рынок труда.
25. Региональный финансовый рынок.
26. Региональный рынок недвижимости.
27. Региональный потребительский рынок.
28. Региональный рынок информационных технологий.
29. Инвестиционная привлекательность региона.
30. Сущность и роль рыночной инфраструктуры в экономике региона.

### **Шкала оценивания**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы

### **Типовые темы рефератов**

1. Регион как часть экономического пространства.
2. Причины многообразия формирования термина «регион».
3. Регионализация: объективность и динамизм в современной экономике.
4. Предметно-объектная определенность региональной экономики как науки.
5. Этнизация как фактор усиления регионализации.

6. Адаптация методов экономического исследования к региональной экономике.
7. Теории размещения производства: традиционный подход и современная интерпретация.
8. Теории специализации региональной экономики.
9. Территориально-отраслевая структура народно-хозяйственного комплекса ПФО.
10. Российские регионы как субъекты Федерации.
11. Теоретические аспекты экономического районирования.
12. Тенденции развития современных «еврорегионов».
13. Транспортная структура региона и ее влияние на экономическое развитие региона.
14. Экономическая безопасность региона. Значение и критерии экономической безопасности.
15. Региональные особенности развития и функционирования АПК.
16. Проблемы миграции и безработицы в формировании производительных сил в регионе.
17. Особенности инвестиционного процесса в российских регионах. Инвестиционная привлекательность региона.
18. Инновационные факторы современного регионального анализа.
19. Специфика рынка недвижимости в регионах России.
20. Региональный потребительский рынок: его структура и основные тенденции развития.
21. Возникновение современного регионального менеджмента.
22. Специфика развития регионального маркетинга в России.
23. Отечественная школа региональной науки: факторы развития и причины закрытости.

### **Шкала оценивания**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы

#### **8.2.6. Индивидуальные задания для выполнения расчетно-графической работы, курсовой работы (проекта)**

РГР, КР и КП по дисциплине «Региональная экономика» рабочей программой и учебным планом не предусмотрены.

## **8.2.7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

### **Вопросы (задания) для зачета:**

1. Объект изучения, предмет и задачи региональной экономики.
2. Основные этапы развития отечественной региональной экономики.
3. Особенности экономического районирования в Российской Федерации.
4. Основные виды и типы региональных образований в Российской Федерации.
5. Цели, задачи и сущность региональной политики.
6. Проблемные регионы: общая характеристика.
7. Современная региональная экономическая политика.
8. Современные социально-экономические реформы и их влияние на регионы.
9. Сущность, виды и уровни территориального разделения труда.
10. Основные секторы и отрасли регионального хозяйства.
11. Основные макроэкономические показатели региона.
12. Экономическая характеристика топливно-энергетического комплекса.
13. Экономическая характеристика аграрно-промышленного комплекса.
14. Экономическая характеристика легкой промышленности.
15. Размещение и экономическая оценка нефтегазовых месторождений.
16. Земельно-водные ресурсы региона и их оценка.
17. Население и трудовые ресурсы России.
18. Конкурентоспособность региона: принципы и методы оценки.
19. Инвестиционный климат и инвестиционная политика региона.
20. Инновационный потенциал развития региона.
21. Региональная инфраструктура рынка.
22. Рынок труда и занятости населения.
23. Региональный потребительский рынок.
24. Региональный рынок недвижимости.
25. Региональный аграрный рынок.
26. Региональный рынок земли.
27. Бюджетная система Российской Федерации.
28. Региональная финансово-бюджетная система.
29. Целевое программирование как инструмент развития регионов.
30. Государственное регулирование свободных экономических зон.
31. Внешнеэкономическая деятельность региона.
32. Роль России в системе международного разделения труда.

## **8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основной целью проведения промежуточной аттестации является опреде-

ление степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных обучающимися, умения применять их в решении практических задач, степени овладения обучающимися практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

Организация проведения промежуточной аттестации регламентирована «Положением об организации образовательного процесса в федеральном государственном автономном образовательном учреждении «Московский политехнический университет»

### 8.3.1. Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине

<b>Код и наименование компетенции ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач</b>				
<b>Этап (уровень)</b>	<b>Критерии оценивания</b>			
	<b>неудовлетворительно</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>
<b>знать</b>	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующим знаниям: современных экономических концепций и моделей экономической теории при решении прикладных задач	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующим знаниям: современных экономических концепций и моделей экономической теории при решении прикладных задач	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим знаниям: современных экономических концепций и моделей экономической теории при решении прикладных задач	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим знаниям: современных экономических концепций и моделей экономической теории при решении прикладных задач
<b>уметь</b>	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: применять знания экономической теории при решении прикладных задач	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующим умениям: применять знания экономической теории при решении прикладных задач	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим умениям: применять знания экономической теории при решении прикладных задач	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим умениям: применять знания экономической теории при решении прикладных задач
<b>владеть</b>	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: навыками применения знаний экономической теории при решении прикладных задач	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения: навыками применения знаний экономической теории при решении прикладных задач	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет: навыками применения знаний экономической теории при решении прикладных задач	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет: навыками применения знаний экономической теории при решении прикладных задач
<b>Код и наименование компетенции ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне</b>				
<b>Этап (уровень)</b>	<b>Критерии оценивания</b>			
	<b>неудовлетворительно</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>
<b>знать</b>	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующим знаниям: принципов анализа и объяснения природы экономических процессов на	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующим знаниям: принципов анализа и объяснения природы экономических процессов на	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим знаниям: принципов анализа и объяснения природы экономических процессов на	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим знаниям: принципов анализа и объяснения природы экономических процессов на

	ских процессов на микро и макроуровне	микро и макроуровне	микро и макроуровне	процессов на микро и макроуровне
<b>уметь</b>	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне
<b>владеть</b>	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения: навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет: навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет: навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне

### 8.3.2. Методика оценивания результатов промежуточной аттестации

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «Региональная экономика» являются результаты обучения по дисциплине.

#### Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ОПК-1	Основы формирования и механизмы рыночных процессов на микроуровне; принципы, условия, механизмы установления макроэкономического равновесия на различных рынках с точки зрения различных концепций; понятийно-категориальный аппарат экономической науки.	Применять знания микро и макроэкономики при решении прикладных задач; использовать экономический инструментарий экономической теории для решения прикладных задач.	Методологией расчета экономических показателей при решении прикладных задач; экономическими методами анализа поведения основных макроэкономических агентов (потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства) при решении прикладных задач.	
ОПК-3	Основные макроэкономические понятия и модели, природу экономических процессов на макроуровне; методы и принципы	Применять понятийно-категориальный аппарат макроэкономики и анализировать макроэкономические процессы и явления;	Навыками целостного подхода к анализу макроэкономических проблем; методиками расчета и анализа социально-экономиче-	

	микроэкономического анализа; концепции, механизмы и пути рационализации потребительского поведения и спроса; методы определения рыночной цены, издержек, прибыли, убытков и оптимального выпуска продукции в различных рыночных структурах; экономическую сущность основных видов рынка и условия их равновесия, теорию фирмы, рационального потребителя, основные макроэкономические показатели и принципы их расчета, теорию общественного воспроизводства и экономического роста.	разрабатывать основные направления решения макроэкономических проблем; анализировать принципы и закономерности функционирования экономики; анализировать экономические проблемы, состояния равновесия в экономике, оценивать факторы и причины, нарушающие состояние равновесия.	ских показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне; приемами анализа экономических процессов на микро и макроуровне.	
Оценка по дисциплине (среднее арифметическое)				

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, навыки).

Оценка «зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,4 до 5,0. Оценка «не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Региональная экономика», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями,

	навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам (уровням) сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

## 9. Электронная информационно-образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:



а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу [www.polytech21.ru](http://www.polytech21.ru), <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом [@polytech21.ru](mailto:@polytech21.ru) (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» -[www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

- Образовательная платформа Юрайт -<https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха -<https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» -<https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

## **10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### Основная литература

Региональная экономика: учебник для вузов / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под редакцией Е. Л. Плисецкого. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 532 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13299-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510967>

Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07638-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511847>

### Дополнительная литература

Региональная экономика и пространственное развитие : учебник для вузов / Б. С. Жихаревич [и др.] ; под редакцией Б. С. Жихаревича, О. В. Русецкой ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17626-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533458>

Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09920-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493492>

### **Периодика**

1. «Экономика, предпринимательство и право»: Международный научно-практический журнал. URL: <https://1economic.ru/journals/epp> - Текст : электронный.

2. «Вопросы инновационной экономики» Международный научно-практический журнал URL: <https://1economic.ru/journals/vines> - Текст: электронный

3. «Экономические отношения» международный научно-практический журнал [URL:https://1economic.ru/journals/eo](https://1economic.ru/journals/eo)

## **11. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Профессиональная база данных и информационно-спра-	Информация о праве собственности (реквизиты договора)
--	---

вочные системы	
Справочная правовая система (СПС) «КонсультантПлюс» <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Законодательство РФ кодексы и законы в последней редакции. Удобный поиск законов кодексов приказов и других документов. Ежедневные обзоры законов. Консультации по бухучету и налогообложению.
Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>	Законодательство - законы и кодексы Российской Федерации. Полные тексты документов в последней редакции. Аналитические профессиональные материалы.
Университетская информационная система РОССИЯ <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>	Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. свободный доступ
научная электронная библиотека Elibrary <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе свободный доступ
сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. <a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a>	Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.
Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.
Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <a href="https://iq.hse.ru/management">https://iq.hse.ru/management</a>	Информационное обеспечение образовательного сообщества России учебными и методическими материалами по образованию в области экономики, социологии и менеджмента.

Название организации	Сокращённое название	Организационно-правовая форма	Отрасль (область деятельности)	Официальный сайт
Ассоциация защиты информационных прав инвесторов	АЗИПИ	Российская общественная организация	Экономика	<a href="http://www.azipi.ru/">http://www.azipi.ru/</a>
Ассоциация Менеджеров	АМР	независимая общественная организа-	Менеджмент и бизнес	<a href="https://amr.ru/">https://amr.ru/</a>

		ция националь-ного масштаба		
Ассоциация независимых центров экономического анализа	АНЦЭА	Общероссийская негосударственная некоммерческая организация	Экономика	<a href="https://new.aret.ru/">https://new.aret.ru/</a>
Вольное экономическое общество России /	ВЭО России	общественная организация Европы и мира	Экономика	<a href="https://veorus.ru/">https://veorus.ru/</a>
Евразийский экономический союз	ЕАЭС	Ассоциация объединения экономистов	Экономика	<a href="http://www.eaeunion.org/">http://www.eaeunion.org/</a>

## 12. Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое при осуществлении образовательного процесса

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет экономики и менеджмента № 203	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcdmс	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020
	Yandex браузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	Zoom	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)	
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/ специалитета/ магистратуры,	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcdmс	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и

оснащенная оборудова- нием и техническими средствами обучения, состав которых определя- ется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет экономики и ме- неджмента.№ 203		01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бес- срочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная ли- цензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020
	Yandex браузер	отечественное свободно распро- страняемое программное обеспече- ние (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распро- страняемое программное обеспече- ние (бессрочная лицензия)
	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Re- newal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2В1Е-211224- 064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
№ 103а Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Re- newal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2В1Е-211224- 064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бес- срочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.223.3К/20
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бес- срочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная ли- цензия)
AIMP	отечественное свободно распро- страняемое программное обеспече- ние (бессрочная лицензия)	

### 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) № 203 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; информационные стенды; шкаф; <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) № 103 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор, экран)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> Комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала

#### **14. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины**

##### ***Методические указания для занятий лекционного типа***

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

##### ***Методические указания для занятий семинарского (практического) типа.***

Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая

начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

### ***Методические указания к самостоятельной работе.***

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

#### ***Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:***

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) выполнение контрольных работ;
- 3) решение задач;
- 4) работу со справочной и методической литературой;
- 5) работу с нормативными правовыми актами;
- 6) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 7) защиту выполненных работ;
- 8) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 9) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 10) участие в тестировании и др.

#### ***Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:***

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач, и иных практических заданий
- 6) подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- 9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;

10) выполнения выпускных квалификационных работ и др.

11) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.

12) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Текущий контроль осуществляется в форме устных, тестовых опросов, докладов, творческих заданий.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

## **15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по дисциплине «Региональная экономика» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По дисциплине «Региональная экономика» обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и с использованием электронной информационно-образовательной среды, образовательного портала и электронной почты.



## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры, протокол № 11 от « 14 » мая 2022 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, а так же перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 06 от «04» марта 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации тем для самостоятельной работы, актуализации вопросов для подготовки к промежуточной аттестации, актуализации перечня основной и дополнительной учебной литературы.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «22» августа 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации электронных библиотечных систем.