

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агафонов Александр Владимирович

Должность: директор филиала

Дата подписания: 04.03.2023 04:04:17

Уникальный идентификатор:

2559477a8ec1706dc9cf164bc411eb6d5c4ab06

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Кафедра Право



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Семейное право»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки	40.03.01 «Юриспруденция» (код и наименование направления подготовки)
Направленность (профиль) подготовки	«Общая юрисдикция» (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная
Год начала обучения	2023

Чебоксары, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13 августа 2020 года, зарегистрированный в Минюсте 07 сентября 2020 года, рег. номер 59673;

- учебным планом (очной, очно-заочной, заочной форм обучения) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Рабочая программ дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.8 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины)

Автор Малюткина Наталия Семеновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Право

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры Право (протокол № 6 от 04.03.2023).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (Цели освоения дисциплины)

1.1. *Целями* освоения дисциплины «Семейное право» являются:

формирование у обучающихся навыков правильного применения теоретических и законодательных положений семейного права, умения осуществлять юридический анализ спорных ситуаций при регулирование семейных отношений, формирование навыков по реализации и защите семейных прав, воспитание правовой культуры, что необходимо для успешной профессиональной деятельности по реализации семейно-правовых норм.

Основные задачи дисциплины:

- участие в совершенствовании семейного законодательства, подготовке нормативно-правовых актов, относящихся к отрасли семейного права;

· обеспечение реализации принципа законности в сфере правового регулирования семейных отношений, правовой охраны материнства, отцовства, детства, семьи, брака в Российской Федерации;

- реализация норм семейного права в соответствии с профессиональными полномочиями и обязанностями, составление необходимых для этого юридических документов с соблюдением процессуально предусмотренных требований;

· экспертный анализ различного рода юридических актов, относящихся к сфере семейного права, консультирование граждан, общественных и государственных организаций по вопросам семейного права, осуществление правовых экспертиз различного рода социальных программ, проектов, так или иначе затрагивающих интересы участников семейных правоотношений.

1.2. Области профессиональной деятельности и(или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 09 *Юриспруденция*

1.3. К основным задачам изучения дисциплины относится подготовка обучающихся к выполнению трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами:

Профессиональные стандарты, соответствующие области профессиональной деятельности выпускников, в реестре профессиональных стандартов отсутствуют.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
---	--------------------------------	--	---

	<p>ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права</p>	<p>ОПК-4.1 Знает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности</p>	<p><i>на уровне знаний:</i> знать основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий семейного права способствующих формированию навыков и умений юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; <i>на уровне умений:</i> уметь правильно давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам; обоснованно применять правовую норму к конкретным ситуациям, <i>на уровне навыков:</i> иметь навыки анализа правоприменительной практики, навыками реализации норм права; навыками анализа различных юридических фактов, правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, и их юридической оценки; навыками разрешения правовых проблем и коллизий;</p>
		<p>ОПК-4.2 Умеет использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания</p>	<p><i>на уровне знаний:</i> знать семейное законодательство РФ <i>на уровне умений:</i> уметь давать квалификационные юридические консультации по семейно-правовым вопросам. <i>на уровне навыков:</i> иметь навыки установления обстоятельств, имеющих значение для применения общих и специальных норм, квалификации и</p>

		оценки фактов и обстоятельств.
	ОПК-4.3 Владеет навыками профессионального толкования норм права	<p><i>на уровне знаний:</i> знать положения действующих норм семейного права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам;</p> <p><i>на уровне умений:</i> оценивать законности и обоснованности юридических актов, выявления соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему семейному законодательству в соответствующей сфере;</p> <p><i>на уровне навыков:</i> иметь навыки установления конкретного нарушения семейного законодательного акта в исследуемом документе; определять уровень детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Д(М).Б.26 «Семейное право» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модуля)» программы бакалавриата.

Дисциплина преподается обучающимся по очной форме обучения – в 6-м семестре, по очно-заочной форме – в 6-м семестре, по заочной форме – в 8 семестре.

Дисциплина «Семейное право» является промежуточным этапом формирования компетенций ОПК-4 процессе освоения ОПОП.

Дисциплина «Семейное право» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин: гражданское право, конституционное право, теория государства и право, право учебная практика: ознакомительная практика, учебная практика: правоприменительная практика и является предшествующей для изучения дисциплин арбитражный процесс, земельное право, налоговое право, коммерческое право, актуальные проблемы гражданского процесса, адвокатура, исполнительное производство, правовое обеспечение сделок с недвижимостью, жилищное право, производственная практика: правоприменительная практика, производственная практика: проектная практика,

производственная практика: преддипломная практика, государственной итоговой аттестации.

Формой промежуточной аттестации знаний обучаемых по очной форме обучения является зачет в 6-м семестре, по очно-заочной форме – в 6-м семестре, по заочной форме – в 8 семестре.

3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа), в том числе

очная форма обучения:

Семестр	6
лекции	18
лабораторные занятия	-
семинары и практические занятия	18
контроль: контактная работа	-
контроль: самостоятельная работа	-
расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): контактная работа	-
расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): самостоятельная работа	-
консультации	1
<i>Контактная работа</i>	36
<i>Самостоятельная работа</i>	108

Вид промежуточной аттестации (форма контроля): зачет

очно-заочная форма обучения:

Семестр	6
лекции	18
лабораторные занятия	-
семинары и практические занятия	18
контроль: контактная работа	-
контроль: самостоятельная работа	36
расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): контактная работа	-
расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): самостоятельная работа	-
консультации	1
<i>Контактная работа</i>	36
<i>Самостоятельная работа</i>	108

Вид промежуточной аттестации (форма контроля): зачет

заочная форма обучения:

Семестр	8
лекции	4
лабораторные занятия	-
семинары и практические занятия	6

контроль: контактная работа	-
контроль: самостоятельная работа	3.8
расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): контактная работа	-
расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): самостоятельная работа	-
консультации	1
Контактная работа	4.2
Самостоятельная работа	136

Вид промежуточной аттестации (форма контроля): зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) Очная форма обучения

Тема (раздел)	Количество часов				Код индикатора достижений компетенции
	контактная работа			самостоятельная работа	
	лекции	лабораторные занятия	семинары и практические занятия		
Понятие и предмет семейного права. Семейные правоотношения	2	-	4	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
2. Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака	2	-	4	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
3. Прекращение брака	2	-	4	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
4. Права и обязанности супругов	2	-	4	7	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
5. Права и обязанности родителей и детей	2	-	4	7	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
6. Алиментные обязательства членов семьи	2	-	4	7	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	2	-	4	7	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
8. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	2	-	4	7	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты)	-			-	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3

Консультации	1	-	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Контроль (зачет)	0,3	35,7	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
ИТОГО	49,3	94,7	

Очно-заочная форма обучения

Тема (раздел)	Количество часов				Код индикатора достижений компетенции
	контактная работа			самостоятельная работа	
	лекции	лабораторные занятия	семинары и практические занятия		
Понятие и предмет семейного права. Семейные правоотношения	1	-	1	11	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
2. Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака	1	-	2	11	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
3. Прекращение брака	1	-	1	11	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
4. Права и обязанности супругов	1	-	1	11	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
5. Права и обязанности родителей и детей	1	-	1	11	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
6. Алиментные обязательства членов семьи	1	-	2	11	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	1	-	1	11	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
8. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	1	-	1	12	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты)		-		-	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Консультации		1		-	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Контроль (зачет)		0,3		35,7	ОПК-4.1 ОПК-4.2

			ОПК-4.3
ИТОГО	19,3	124,7	

Заочная форма обучения

Тема (раздел)	Количество часов				Код индикатора достижений компетенции
	контактная работа			самостоятельная работа	
	лекции	лабораторные занятия	семинары и практические занятия		
Понятие и предмет семейного права. Семейные правоотношения	1	-	-	12	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
2. Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака	1	-	1	12	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
3. Прекращение брака	-	-	-	13	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
4. Права и обязанности супругов	1	-	1	12	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
5. Права и обязанности родителей и детей	1	-	1	12	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
6. Алиментные обязательства членов семьи	-	-	1	12	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	-	-	1	12	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
8. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	-	-	1	12	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты)		-		-	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Консультации		1		-	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Контроль (зачет)		0,3		35,7	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
ИТОГО		11,3		132,7	

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ) и др.

Разноуровневые задачи и задания различают:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно - следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

6. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Объем занятий в форме практической подготовки составляет 8 часов (по очной форме обучения), 4 часа (по очно-заочной форме обучения), 2 часа (по заочной форме обучения)

Очная форма обучения

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Код индикатора достижений компетенции
Практическое задание 1	Тема № 3 Прекращение брака	2	Встреча с сотрудниками ЗАГСА	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Практическое задание 2	Тема № 4 Права и обязанности супругов	2	Ролевая игра «Личные неимущественные права супругов»	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Практическое задание 3	Тема № 5 Права и обязанности родителей и детей	2	Разбор конкретных ситуаций: «Разрешение спора о лишении родительских прав»	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Практическое задание 4	Тема № 7 Формы воспитания детей, оставшихся без попечения	2	Встреча с должностными лицами органов	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3

	родителей		местного власти	
--	-----------	--	-----------------	--

Очно-заочная форма обучения

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Код индикатора достижений компетенции
Практическое задание 1	Тема № 3 Прекращение брака	1	Встреча с сотрудниками ЗАГСА	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Практическое задание 2	Тема № 4 Права и обязанности супругов	1	Ролевая игра «Личные неимущественные права супругов»	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Практическое задание 3	Тема № 5 Права и обязанности родителей и детей	1	Разбор конкретных ситуаций: «Разрешение спора о лишении родительских прав»	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Практическое задание 4	Тема № 7 Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	1	Встреча с должностными лицами органов местного власти	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3

Заочная форма обучения

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Код индикатора достижений компетенции
Практическое задание 2	Тема № 4 Права и обязанности супругов	1	Ролевая игра «Личные неимущественные права супругов»	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Практическое задание 3	Тема № 5 Права и обязанности родителей и детей	1	Разбор конкретных ситуаций: «Разрешение спора о лишении родительских прав»	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 108 часов по очной форме обучения, 108 часов по очно-заочной форме обучения, 136 часов по заочной форме обучения. Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- работа над учебным материалом учебника;
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание реферата;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;

- подготовка к сдаче зачета.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с представителями правоохранительных органов.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Вопросы для самоконтроля знаний.
2.	Темы рефератов.
3.	Задания для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (Вопросы к зачету)

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1. Паспорт фонда оценочных средств

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Понятие и предмет семейного права. Семейные правоотношения	ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1 Знает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности ОПК-4.2 Умеет использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания ОПК-4.3 Владеет навыками профессионального толкования норм права	Опрос, тест, дискуссии, решение казусных ситуаций
2.	Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака	ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1 Знает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности	Опрос, тест, дискуссии, решение казусных ситуаций

			<p>ОПК-4.2 Умеет использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания</p> <p>ОПК-4.3 Владеет навыками профессионального толкования норм права</p>	
3.	Прекращение брака	ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права	<p>ОПК-4.1 Знает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности</p> <p>ОПК-4.2 Умеет использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания</p> <p>ОПК-4.3 Владеет навыками профессионального толкования норм права</p>	Опрос, тест, дискуссии, решение казусных ситуаций
4.	Права и обязанности супругов	ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права	<p>ОПК-4.1 Знает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности</p> <p>ОПК-4.2 Умеет использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и</p>	Опрос, тест, дискуссии, решение казусных ситуаций

			содержания ОПК-4.3 Владеет навыками профессионального толкования норм права	
5.	Права и обязанности родителей и детей	ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1 Знает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности ОПК-4.2 Умеет использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания ОПК-4.3 Владеет навыками профессионального толкования норм права	Опрос, тест, дискуссии, решение казусных ситуаций,
6.	Алиментные обязательства членов семьи	ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1 Знает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности ОПК-4.2 Умеет использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания ОПК-4.3 Владеет навыками профессионального толкования норм права	Опрос, тест, дискуссии, решение казусных ситуаций
7.	Формы воспитания детей, оставшихся без	ОПК-4. Способен профессионально	ОПК-4.1 Знает сущность и	Опрос, тест,

	попечения родителей	толковать нормы права	значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности ОПК-4.2 Умеет использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания ОПК-4.3 Владеет навыками профессионального толкования норм права	дискуссии, решение казусных ситуаций
8.	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1 Знает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности ОПК-4.2 Умеет использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания ОПК-4.3 Владеет навыками профессионального толкования норм права	Опрос, тест, дискуссии, решение казусных ситуаций

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации.

Дисциплина «Семейное право» является промежуточным этапом комплекса дисциплин, в ходе изучения которых у студентов формируются компетенции ОПК-4.

Формирования компетенции ОПК-4 начинается с изучения дисциплины «Трудовое право», «Право социального обеспечения», учебная практика: ознакомительная практика.

Завершается работа по формированию у студентов указанной компетенций в ходе предмета «Земельное право», «Финансовое право», «Налоговое право», «Предпринимательское право», производственная практика: преддипломная практика.

Итоговая оценка сформированности компетенций ОПК-4 определяется в период Государственная итоговая аттестация: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Государственная итоговая аттестация: выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно.

Основными этапами формирования ОПК-4 при изучении дисциплины Б1.Д(М).Б.26 «Семейное право» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

8.2. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1. Контрольные вопросы по темам (разделам) для опроса на занятиях

Тема (раздел)	Вопросы
Понятие и предмет семейного права. Семейные правоотношения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные задачи семейного права. 2. Какова структура семейного права? 3. Перечислите источники семейного права. 4. Какими способами осуществляется защита семейных прав? 5. В каких случаях на требования, вытекающие из семейных отношений, распространяется исковая давность? 6. Перечислите основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства, норм международного права и иностранного семейного права. 7. Что такое семья в социологическом смысле? 8. Дайте понятие семейных правоотношений. Охарактеризуйте их структуру. 9. Какие юридические факты вызывают возникновение, изменение или прекращение семейных правоотношений? 10. Перечислите типы семьи и функции семьи. 11. Что понимается под правоспособностью и дееспособностью в семейном праве?

	<p>12. Каковы основания возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений?</p> <p>13. Какие виды актов гражданского состояния Вам известны?</p> <p>14. Что такое родство и свойство? В чем заключается их юридическое значение?</p> <p>15. Что такое боковые и прямые линии и степени? В чем заключается их значение?</p>
<p>Понятие брака. Условия и порядок его заключения.</p> <p>Недействительность брака</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте понятие брака по семейному праву и выделите его юридические признаки. 2. В каких случаях допускается снижение брачного возраста? 3. Назовите обстоятельства, препятствующие заключению брака. 4. Назовите органы, осуществляющие государственную регистрацию брака. Возможно ли произвести государственную регистрацию не в органах ЗАГС? 5. Что следует понимать под недействительным браком? 6. Дайте определение фиктивного брака и брака по расчету. 7. Расскажите о порядке признания брака недействительным. 8. Каковы правовые последствия признания брака недействительным? 9. Каковы правовые последствия, предусмотренные для добросовестного супруга, в случае признания брака недействительным.
<p>Прекращение брака</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основания и порядок прекращения брака? 2. Перечислите случаи расторжения брака в органах записи актов гражданского состояния. 3. Перечислите случаи расторжения брака в судебном порядке. 4. Каковы правовые последствия прекращения брака? 5. В каком порядке осуществляется восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим. 6. Какие вопросы рассматривает суд при расторжении брака? Примирение сторон – это право или обязанность суда?
<p>Права и обязанности супругов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. На каких принципах должны строиться личные отношения между супругами? 2. Раскройте юридическое содержание обязанностей, вытекающих из личных правоотношений между супругами. 3. Дайте определение общей совместной собственности супругов. 4. В чем состоит равенство прав супругов на общее имущество? 5. Какие требования предусмотрены законом в отношении сделок одного из супругов по распоряжению недвижимостью и сделок, требующих нотариального удостоверения и (или) регистрации? 6. Какое имущество относится к собственности каждого из супругов? 7. Требуется ли согласие другого супруга на отчуждение супругом личного имущества (дарение, продажа) и совершение иных сделок по распоряжению им (заклад, аренда, завещание)? 8. При наличии каких оснований имущество каждого из супругов может быть признано их совместной собственностью? 9. Как определяются доли при разделе общего имущества? Допускается ли выплата денежной компенсации вместо выдела доли? 10. Что такое соглашение о разделе общего имущества супругов?

	<p>11. Дайте понятие договорного режима имущества супругов.</p> <p>12. Что такое брачный договор?.</p> <p>13. Какова форма заключения и момент вступления брачного договора в силу?</p> <p>14. Допускается ли законом односторонний отказ от исполнения брачного договора?</p> <p>15. Какие условия брачного договора по СК являются ничтожными?</p> <p>16. Назовите основания и порядок изменения, расторжения, признания недействительным брачного договора.</p> <p>17. Как супруги несут ответственность по обязательствам?</p>
Права и обязанности родителей и детей	<p>1. Назовите основания возникновения прав и обязанностей родителей.</p> <p>2. В каких случаях возможно установление отцовства только по заявлению отца ребенка?</p> <p>3. Кто фиксируется в качестве родителей ребенка при применении искусственных методов репродукции человека?</p> <p>4. Назовите правовые последствия установления отцовства в судебном порядке?</p> <p>5. На какие обстоятельства не вправе ссылаться лица при оспаривании отцовства или материнства?</p> <p>6. Назовите имущественные права ребенка и раскройте их содержание.</p> <p>7. В чем заключается равенство прав и обязанностей родителей по воспитанию детей?</p> <p>8. Вправе ли несовершеннолетний самостоятельно осуществлять право на защиту своих прав и законных интересов?</p> <p>9. Определен ли законом исчерпывающий перечень родственников, имеющих право на общение с ребенком?</p> <p>10. Что включает в себя право ребенка жить и воспитываться в семье?</p> <p>11. Перечислите основания, порядок и последствия лишения родительских прав.</p> <p>12. Какие основания предусмотрены для восстановления в родительских правах? 25. Какие основания предусмотрены для ограничения родительских прав?</p> <p>13. В чем заключается различие отобрания детей без лишения родительских прав от ограничения в родительских правах?</p> <p>14. Какие правовые последствия предусмотрены при лишении и ограничении родителя а правах?</p> <p>15. Обязаны ли содержать ребенка родители, лишенные родительских прав, ограниченные в родительских правах?</p>
Алиментные обязательства членов семьи	<p>1. Дайте юридическую характеристику алиментных обязательств.</p> <p>2. В каком размере взыскиваются судом алименты с родителей на несовершеннолетних детей?</p> <p>3. В каком размере суд определяет алименты с родителей на совершеннолетних нетрудоспособных детей?</p> <p>4. Как определяется судом размер алиментов в том случае, если при каждом из родителей остаются дети?</p> <p>5. Как определяется размер алиментов, взыскиваемых на содержание родителей в судебном порядке?</p> <p>6. В каком случае закон предусматривает основания освобождения</p>

	<p>детей от обязанности по содержанию родителей?</p> <p>7. Перечислите основания прекращения алиментных обязательств.</p> <p>8. Кто из супругов и при каких обстоятельствах имеет право требовать предоставления в судебном порядке алиментов от другого супруга?</p> <p>9. Какие основания необходимы для взыскания в судебном порядке алиментов?</p> <p>10. Как определяется размер алиментов, взыскиваемых на содержание супруга и бывшего супруга в судебном порядке?</p> <p>11. Что такое соглашение об уплате алиментов?</p> <p>12. Каковы основания и порядок прекращения обязанности по содержанию супруга и бывшего супруга?</p> <p>13. Из каких видов заработка возможно удерживать алименты?</p> <p>14. На ком лежит обязанность по индексации алиментов?</p> <p>15. Возможно ли осуществление выплаты алиментов одновременно на будущий период?</p> <p>16. Каковы основания освобождения от уплаты задолженности по алиментам?</p>
<p>Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>1. Какие требования предъявляются законом к личности усыновителя?</p> <p>2. Перечислите заболевания, при наличии которых лицо не может быть усыновителем?</p> <p>3. Могут ли родители отозвать свое согласие на усыновление (удочерении) ребенка?</p> <p>4. По истечении которого времени ребенок может быть усыновлен?</p> <p>5. Каковы правовые последствия усыновления (удочерения) детей?</p> <p>6. Кому отдается приоритет при усыновлении (удочерении) детей?</p> <p>7. На кого возлагается защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей?</p> <p>8. На какие виды подразделяется учет детей, оставшихся без попечения родителей?</p> <p>9. Могут ли законами субъектов РФ предусматриваться дополнительные по сравнению с СК формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей?</p> <p>10. Над какими детьми устанавливаются опека и попечительство?</p> <p>11. Перечислите права детей, находящихся под опекой (попечительством), и раскройте их содержание.</p> <p>12. Какие документы должны быть представлены в орган опеки и попечительства лицами, желающими стать приемными родителями?</p> <p>13. Какие льготы предоставляются приемной семье? Кем они устанавливаются?</p> <p>14. Дайте правовую характеристику договора о приемной семье.</p>
<p>Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства</p>	<p>1. Общая характеристика источников семейного коллизионного законодательства.</p> <p>2. Правовое регулирование брака и развода иностранных граждан, лиц без гражданства и граждан Российской Федерации, проживающих за границей.</p> <p>3. Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранных граждан и лиц без гражданства в составе семьи.</p> <p>4. Правовое регулирование усыновления детей иностранными</p>

гражданами.

Шкала оценивания ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает ответ на каждый теоретический вопрос, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не знает ответов на поставленные теоретические вопросы.

8.2.2. Темы для дискуссий

Тема 1. Понятие и предмет семейного права. Семейные правоотношения

1. Предмет семейного права.
2. Соотношение личных неимущественных и имущественных отношений в предмете семейного права.
3. Особенности отношений, регулируемых семейным правом.
4. Метод регулирования семейно-правовых отношений.
5. Источники семейного законодательства. Соотношение семейного и гражданского законодательства.
6. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
7. Юридические факты в семейном праве.
8. Общая характеристика семейных правоотношений.
9. Осуществление семейных прав в точном соответствии с законодательством РФ.
10. Меры защиты и ответственности в семейном праве.

Тема 2. Понятие брака. Условия и порядок его заключения.

Недействительность брака

1. Понятие и правовая природа брака.
2. Квалифицируйте в точном соответствии с законодательством РФ условия и порядок заключения брака.
3. Основания признания брака недействительным.
4. Условия и порядок недействительности брака.
5. Правовые последствия признания брака недействительным.

Тема 3. Прекращение брака

1. Основания, условия и порядок расторжения брака.
2. Процессуальные аспекты расторжения брака.

Тема 4. Права и обязанности супругов

1. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
2. Квалифицируйте личные (неимущественные) права и обязанности супругов как гарант соблюдения прав и свобод человека и гражданина.
3. Имущественные отношения супругов.
4. Квалифицируйте имущественные отношения супругов как гарант соблюдения прав и свобод человека и гражданина.
5. Договорный режим супружеского имущества.
6. Раздел общего имущества супругов.
7. Ответственность супругов по обязательствам.

Тема 5. Права и обязанности родителей и детей

1. Установление происхождения детей.
2. Добровольный и судебный порядок установления отцовства.
3. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.
4. Права и обязанности родителей.
5. Осуществление родительских прав отдельно проживающим родителем.
6. Права несовершеннолетних детей.
7. Имущественные права детей.
8. Защита прав детей.
9. Квалифицируйте факты, обстоятельства и основания, порядок и правовые последствия лишения и ограничения родительских прав.

Тема 6. Алиментные обязательства членов семьи

1. Общая характеристика алиментных обязательств.
2. Квалифицируйте алиментные обязательства родителей и детей: обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
3. Алиментные обязательства родителей и детей.
4. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
5. Алиментные обязательства других членов семьи.
6. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
7. Соглашение об уплате алиментов.
8. Квалифицируйте обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей; участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей.
9. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты.
10. Прекращение алиментных обязательств.

Тема 7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Ответственность должностных лиц за правонарушения в данной области.
3. Усыновление: понятие, субъекты, условия, порядок, отмена.

4. Права и свободы человека и гражданина при опеке и попечительстве над детьми: основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми.

5. Приемная семья.

6. Опека и попечительство над детьми, находящимися в воспитательных, лечебных организациях и организациях социальной защиты населения; права детей, находящихся под опекой (попечительством).

7. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина.

8. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 8. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

1. Раскройте систему правового регулирования брака с участием иностранных граждан и лиц без гражданства, юридически правильно квалифицируя факты, события и обстоятельства. Консульские браки.

2. Расскажите о правовом регулировании личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента на основе юридически правильной квалификации фактов, событий и обстоятельств.

3. Личные неимущественные и имущественные отношения родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценку «отлично» рекомендуется выставить, если обучающийся в полном объеме усвоил программный материал, принимает активное участие в дискуссии, при обсуждении исчерпывающе раскрыл теоретическое содержание заданного вопроса, не затруднялся с ответом на дополнительные вопросы преподавателя, умеет самостоятельно анализировать, обобщать и последовательно, логично, аргументировано излагать материал, не допуская ошибок
«Хорошо»	Оценку «хорошо» рекомендуется выставить, если обучающийся показал знание по дискуссионному вопросу, правильно, по существу и последовательно изложил содержание вопроса, владеет основными умениями и навыками, при ответе не допустил существенных ошибок и неточностей
«Удовлетворительно»	Оценку «удовлетворительно» рекомендуется выставить, если обучающийся содержание дискуссионного вопроса изложил поверхностно, без должного обоснования, допустил неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушил последовательность в изложении материала, испытывал затруднения при ответе на часть

	дополнительных вопросов.
«Неудовлетворительно»	Оценку «неудовлетворительно» рекомендуется выставлять, если обучающийся при ответе на дискуссионный вопрос допустил существенные ошибки, не смог ответить на большинство дополнительных вопросов или отказался отвечать

8.2.3. Оценочные средства остаточных знаний (тест)

1. К принципам семейного права, закрепленным статьей 1 Семейного кодекса РФ, относятся:

- а) защита семьи, материнства, отцовства и детства;
- б) разрешение внутрисемейных вопросов по взаимному согласию;
- в) обеспечение приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи;
- г) регулирование семейных отношений в соответствии с принципами добровольности брачного союза;
- д) приоритет семейного воспитания детей;
- е) признание юридической силы исключительно за браками, заключенными в органах записи актов гражданского состояния;
- ё) запрет любых форм дискриминации граждан при вступлении в брак и в семейных отношениях.

2. Расположите источники семейного права по их юридической силе. Расставьте в правильном порядке

- а) Конституция РФ;
- б) Семейный кодекс РФ;
- в) Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- г) Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.

3. Семья - это...

- а) специфический субъект семейного права;
- б) группа родственников, проживающих вместе и ведущих общее хозяйство;
- в) неправовое понятие, означающее социальную ячейку общества;
- г) группа лиц, объединенных браком, родством либо принятием детей на воспитание, для которых характерна общность жизни.

4. По субъектному составу выделяют следующие семейные правоотношения:

- а) между супругами, между бывшими супругами, между другими членами семьи;
- б) между органами ЗАГС и органами опеки и попечительства;
- в) между свекром и свекровью, зятем и невесткой.

5. Семейный кодекс Российской Федерации принят ...:

- а) в 1978 году;
- б) в 1995 году;

в) в 2000 году;

г) в 2008 году.

6. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан при вступлении в брак и в семейных отношениях...:

а) по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности;

б) по признакам социальной и расовой принадлежности;

в) по признакам религиозной принадлежности;

г) по признакам национальной, языковой или религиозной принадлежности.

7. Укажите, для каких случаев Семейным кодексом РФ установлены сроки исковой давности:

а) раздел общего имущества супругов и оспаривание одним из супругов сделки (требующей нотариальной формы или регистрации), совершенной без его согласия;

б) оспаривание отцовства и материнства;

в) заявление требования об алиментах на совершеннолетнего нетрудоспособного ребенка;

г) отмена усыновления;

8. В соответствии с СК РФ в России признается брак, заключенный ...:

а) только в религиозных организациях, соответствующих вероисповеданию лиц, вступающих в брак;

б) только в органах записи актов гражданского состояния;

в) только в органах опеки и попечительства;

г) как соответствующих религиозных организациях, так и в органах записи актов гражданского состояния.

9. В каком органе регистрируется брак в Российской Федерации?

а) в Федеральной регистрационной службе;

б) в органах записи актов гражданского состояния;

в) в органах исполнительной власти субъекта РФ, на территории которого проживают лица, вступающие в брак;

г) в органах юстиции.

10. В случае признания брака недействительным, суд обязан в течение ... со дня вступления в законную силу решения суда о признании брака недействительным направить выписку из этого решения суда в орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации заключения брака.

а) 24 часов;

б) трех дней;

в) 10 дней;

г) 1 месяца.

11. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния производится в случаях:

а) супруга, осуществляет уход за ребенком до 3-х летнего возраста;

б) супруг осужден к лишению свободы на срок один год;

в) при взаимном согласии на расторжение брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;

г) всегда.

12. Супруги по своему желанию при заключении брака...:

а) выбирают фамилию одного из них в качестве общей фамилии;

б) каждый из супругов сохраняет свою добрачную фамилию;

в) присоединяет к своей фамилии фамилию другого супруга;

г) возможен любой вариант, из указанного в п.п. «а»-«в».

13. Какие вопросы решает суд по требованию одного из супругов в случае расторжения брака в судебном порядке?

а) определение, с кого из родителей и в каких размерах взыскиваются алименты на их детей;

б) присуждение материального содержания;

в) определение, с кем из родителей будут проживать несовершеннолетние дети после развода;

г) раздел имущества, находящегося в совместной собственности супругов.

14. Расторжение брака в упрощенном порядке (в органах ЗАГС) допускается в случаях:

а) заявление одного из супругов независимо от наличия общих несовершеннолетних детей при условии, что другой супруг признан судом безвестно отсутствующим;

б) обоюдное согласие супругов на расторжение брака и отсутствие общих несовершеннолетних детей;

в) заявление одного из супругов независимо от наличия общих несовершеннолетних детей при условии, что другой супруг осужден за совершение преступления к лишению свободы сроком свыше двух лет;

г) заявление одного из супругов независимо от наличия общих несовершеннолетних детей при условии, что другой супруг осужден за совершение преступления к лишению свободы сроком свыше трех лет;

д) заявление одного из супругов независимо от наличия общих несовершеннолетних детей при условии, что другой супруг признан судом.

15. С какого момента брак считается недействительным?

а) с момента признания недействительным;

б) с момента вступления в законную силу судебного решения о признании брака недействительным;

в) с момента регистрации такого брака органом ЗАГС.

16. Кто вправе обратиться в суд с требованием о признании брака недействительным при нарушении требований закона о достижении брачного возраста?

а) органы опеки и попечительства;

б) родители несовершеннолетнего супруга ли лица их заменяющие;

в) прокурор;

г) любой из супругов;

д) органы ЗАГС.

17. Общим имуществом супругов являются...:

а) движимые и недвижимые вещи, приобретенные за счет доходов супруга;
б) ценные бумаги, приобретенные за счет доходов супруга;
в) любое имущество, нажитое супругами в период брака независимо от того, на имя кого из супругов оно приобретено либо на имя кого или кем из супругов внесены денежные средства;

г) любое имущество, нажитое супругами в период брака, если оно оформлено на имя обоих супругов.

18. Раздел общего имущества супругов может быть произведен:

а) через пять лет после расторжения брака;
б) в период брака;
в) в случае заявления кредитором требования о разделе общего имущества супругов для обращения взыскания на долю одного из супругов;
г) в случаях, указанных в п.п. «б» и «в».

19. По своим личным долгам каждый супруг отвечает только:

а) общим имуществом;
б) своим личным имуществом;
в) своей долей в общем имуществе;
г) своим личным имуществом, а при его недостаточности – своей долей в общем имуществе.

20. Каковы признаки личных прав супругов?

а) принадлежность только физическим лицам;
б) абсолютность;
в) относительность;
г) нематериальный характер благ, принадлежность которых эти права закрепляют.

21. Семейное законодательство исходит из того, что законным режимом имущества супругов является режим _____ собственности

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

22. Из состава общего имущества супругов исключены и принадлежат каждому из супругов:

а) исключительное право на результат интеллектуальной деятельности, созданный одним из супругов;
б) вещи индивидуального пользования;
в) имущество, приобретенное каждым из супругов до вступления в брак;
г) имущество, полученное одним из супругов во время брака в дар, в порядке наследования или по иным безвозмездным сделкам;
д) драгоценности и другие предметы роскоши, приобретенные в период брака за счет общих средств супругов.

23. Когда возможен раздел имущества, нажитого в браке?

а) как в период брака, так и после его расторжения
б) после расторжения брака
в) в период брака

24. Брачный договор по российскому законодательству может регламентировать исключительно _____ отношения между супругами.

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

25. Родительские правоотношения возникают с момента:

- а) регистрации рождения органом ЗАГС
- б) рождения ребенка
- в) подтверждения беременности

26. Состояние в браке порождает правовую _____

родительства.

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

27. В случае, когда отец ребенка уклоняется или отказывается от признания отцовства, в суд с требованием о судебном установлении отцовства вправе обратиться:

- а) мать ребенка;
- б) лицо, на иждивении которого находится ребенок;
- в) сам ребенок по достижении совершеннолетия;
- г) орган опеки и попечительства;
- д) орган ЗАГС;
- е) опекун (попечитель).

28. Какое право является производным от права ребенка воспитываться в семье?

- а) право на защиту;
- б) право ребенка на общение с родителями и другими родственниками;
- в) право ребенка выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы.

29. Обладает ли несовершеннолетний родитель полным объемом родительских прав и обязанностей?

- а) обладает;
- б) не обладает;
- в) обладает только правом на воспитание ребенка.

30. Достижение согласия между родителями по вопросу осуществления родительских прав и обязанностей, как правило, достигается:

- а) конклюдентными действиями;
- б) путем заключения письменного соглашения;
- в) в устной форме.

31. Родительские права не могут осуществляться в противоречии с _____

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

Ключи к тесту:

- 1. а), б), в), г), д), е), ё)
- 2. г), а), б), в)
- 3. г)
- 4. а)
- 5. б)
- 6. а)
- 7. а)

8. б)
9. б)
10. б)
11. в)
12. г)
13. б), г)
14. а), б), г), д)
15. б)
16. а), б), в)
17. а), б), в)
18. г)
19. г)
20. в)
21. их совместной
22. а), б), в), г)
23. а)
24. имущественных
25. б)
26. презумпцию
27. а), б), в), е)
28. б)
29. а)
30. а)
31. интересами детей

Шкала оценивания результатов тестирования

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85 - 100	отлично
70 - 84	хорошо
50- 69	удовлетворительно
0 - 49	неудовлетворительно

8.2.4 Примеры задач при разборе конкретных ситуаций

Тема 1. Понятие и предмет семейного права. Семейные правоотношения

Задача № 1.

Инна Федорова обратилась в суд с требованием об ограничении в дееспособности Александра Шубина, с которым она проживает совместно с 2018 г. без регистрации брака. В заявлении Федорова отмечала, что ее гражданский муж регулярно напивается, избивает ее, выносит из дома ценные вещи и деньги, которые продает и тратит на алкоголь. Она полагает, что налицо злоупотребление спиртными напитками и есть все предусмотренные ст. 30 ГК РФ основания для ограничения Шубина в дееспособности.

В суде адвокат Шубина оценил требования заявительницы как необоснованные и незаконные, поскольку, по его мнению, Федорова не является

членом семьи Шубина, следовательно, отсутствует второе условие для ограничения в дееспособности – вовлечение семьи в тяжелое материальное положение.

Федорова возражала, утверждая, что к созданию семьи приводит не только заключение брака, но иные факты. В частности, в Жилищном кодексе РФ в ст. 31 «к членам семьи собственника жилого помещения относятся проживающие совместно с данным собственником в принадлежащем ему жилом помещении его супруг, а также дети и родители данного собственника. Другие родственники, нетрудоспособные иждивенцы и в исключительных случаях иные граждане могут быть признаны членами семьи собственника, если они вселены собственником в качестве членов своей семьи».

Поскольку они с Шубиным проживали совместно, вели общее хозяйство, тратили деньги сообща, то она полагает, что у них была настоящая семья.

Дайте понятие семьи в социальном и юридическом смысле? Существует ли легальное определение «семьи» в российском законодательстве? Как следует понимать категорию «семья» для целей гражданско-правового регулирования? Допустимо ли для установления факта семейных отношений применять нормы Жилищного кодекса о членах семьи собственника (нанимателя) жилого помещения?

Задача № 2.

1 августа 2017 года Зеленина родила мертвого мальчика и решила его похоронить.

13 августа 2017 года рождение мертвого ребенка было зарегистрировано районным отделом ЗАГС. Зеленин, являвшийся мужем Зелениной до их развода 25 марта 2017 года, был записан в акте о рождении и в книге записей рождений отцом ребенка.

Зеленина утверждала, что биологическим отцом мертворожденного ребенка был Гусев, с которым она проживала в незарегистрированном браке с 2017 года. Гусев ждал этого ребенка и говорил об их будущем сыне, как о своем. Однако они не могли подать совместное заявление об установлении отцовства ребенка, поскольку Гусев 20 июня 2017 года был заключен под стражу, 12 октября 2017 года Гусев умер в заключении.

Зеленина отказалась указать на надгробной плите мертворожденного ребенка фамилию своего бывшего мужа и оставила ее пустой.

10 февраля 2018 года Зеленина обратилась в районный суд с заявлением об установлении отцовства Гусева в отношении мертворожденного ребенка и изменении фамилии и отчества ребенка.

21 февраля 2018 года умер бывший муж Зелениной.

16 марта 2018 года районный суд рассмотрел заявление Зелениной. Он постановил, что мертворожденный ребенок не приобрел гражданских прав, тогда как статья 49 Семейного кодекса РФ (об установлении отцовства в судебном порядке) применяется только к живым детям. Он постановил прекратить производство по делу, поскольку «заявление не подлежит рассмотрению и разрешению в порядке гражданского судопроизводства».

Правильно ли поступил суд? Дайте ответ с учетом принципов российского семейного права и международного права.

Задача № 3.

Н-ской областной Думой был принят региональный закон «Об организации и деятельности органов опеки и попечительства Н-ской области». Данный закон, помимо иных положений, содержал статьи, предусматривающие, что

функции органов опеки и попечительства возлагаются на следующие муниципальные органы: управления образованием, здравоохранением и социальной защиты;

число «специалистов по охране детства» определяется из расчета 1 специалист на 5 тысяч детского (от 0 до 5 лет) населения;

сельские и поселковые органы местного самоуправления осуществляют все функции по опеке и попечительству, «за исключением вопросов, связанных с усыновлением (удочерением) детей».

Кроме того, данный закон несколько расширил полномочия органов опеки по сравнению с федеральным законодательством.

Прокурор Н-ской области обратился в суд с заявлением о признании данного закона недействующим в части, противоречащей федеральному законодательству об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации.

Подлежит ли заявление прокурора удовлетворению? В какой части?

Проанализируйте закон об организации и деятельности органов опеки и попечительства субъекта федерации, в котором вы проживаете, на предмет его соответствия федеральному законодательству.

Тема 2. Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака

Задача № 1.

Супруги Осиповы, имея намерение расторгнуть брак, обратились в адвокатскую консультацию с просьбой оказать им квалифицированную помощь в составлении соглашения о месте жительства их девятилетней дочери Татьяны Осиповой после развода.

Супруги пояснили, что они пришли к соглашению о том, что девочка будет проживать с матерью на жилой площади бабушки и дедушки – родителей супруги, так как своего собственного жилья у нее нет. Отец будет добровольно оказывать им материальную помощь. В связи с этим у матери возник вопрос о том, сохранит ли Татьяна право пользования квартирой отца после утверждения судом данного соглашения.

Может ли несовершеннолетний ребенок быть признан бывшим членом семьи своего отца и выселен из принадлежащего отцу жилого помещения в соответствии с действующим жилищным законодательством?

Задача № 2.

Индивидуальный предприниматель Романов А.А. передал по договору аренды нежилое помещение, зарегистрированное на его имя, своей супруге – индивидуальному предпринимателю Романовой И.И. В ходе проверки деятельности Романова А.А. районная налоговая инспекция установила неполную уплату налога на добавленную стоимость в сумме 3 828 рублей вследствие его неисчисления со стоимости арендной платы за помещение, предоставленное Романовой И.И. по договору аренды. Руководителем инспекции было принято решение о доначислении к уплате 3 828 рублей недоимки по НДС.

Романов обжаловал данное решение в арбитражный суд.

Подлежит ли удовлетворению заявление Романова?

От установления каких семейных правоотношений будет зависеть решение арбитражного суда?

Задача № 3.

Несовершеннолетняя Маша Иванова стала матерью в 15 лет. В шестнадцать лет она решила выйти замуж. Кроме этого, из-за потребности в денежных средствах, она решила продать машину, подаренную ей отцом, и гараж, который ее дочь получила в наследство. Считая себя взрослой и самостоятельной, она полагала, что сможет указанные сделки совершить самостоятельно, без согласия своих законных представителей. Поскольку у нее уже имеется ребенок, считает, что на вступление в брак ей не требуется согласие главы органа местного самоуправления. Маша обратилась за консультацией к юристу.

Какую консультацию должен дать юрист? Дееспособностью в каком объеме обладает Маша Иванова? Изменится ли решение, если ребенку Маши был назначен опекун?

Тема 3. Прекращение брака

Задача № 1.

Кашкин И.Д. пропал без вести при следующих обстоятельствах: поезд на котором он ехал в командировку потерпел крушение. Среди погибших он не был обнаружен, однако в течение пяти месяцев он домой так и не вернулся. Эти обстоятельства послужили основанием для вынесения судебного решения об объявлении Кашкина И.Д. умершим. Через три года после вынесения решения его жена увидела передачу «Жди меня» и своего, якобы умершего мужа, который разыскивал свою семью. Была организована встреча и выяснено, что Кашкин И.Д. потерял память, несколько месяцев находился в больнице. Там он познакомился с медсестрой Юровой Г.П. и они решили пожениться. Юрова помогла через своего брата милиционера получить Кашкину новый паспорт на вымышленную фамилию и они зарегистрировали брак. Спустя год Юрова скоропостижно скончалась. Кашкина начала мучить видения о бывшей семье и он решил их разыскать. После встречи с женой к нему вернулась память. Кашкин И.Д. и его первая жена решили восстановить свой брак, для чего отменили решение суда об объявлении Кашкина умершим и подали соответствующее заявление в орган ЗАГСа. Орган ЗАГСа восстановил их брак. Через год супруга Кашкина подала исковое заявление о расторжении брака, ссылаясь на сильное изменение личности ее мужа за годы раздельного проживания и невозможности совместного проживания с ним. Кашкин предъявил встречный иск о разделе общего имущества супругов за весь период брака, в том числе и нажитое во время их раздельного проживания.

Обосновано ли суд вынес решение об объявлении Кашкина умершим? Правомерно ли орган ЗАГСа произвел восстановление брака? Имеет ли право Кашкин потребовать раздела общей совместной собственности за весь период восстановленного брака? Каким советом может помочь Кашкиной квалифицированный юрист?

Задача № 2.

Гражданка Сапрыкина обратилась в орган ЗАГС с заявлением о расторжении брака с ее мужем Сапрыкиным, который был осужден к лишению свободы на четыре года с отбыванием наказания в колонии общего режима. К заявлению был приложен приговор суда. Орган ЗАГС направил извещение супругу о поданном заявлении. Из колонии поступило письмо за подписью начальника колонии, в котором сообщалось, что Сапрыкин условно-досрочно освобожден из мест лишения свободы и передать ему извещение о расторжении брака не возможно. Орган ЗАГС отказал Сапрыкиной в расторжении брака.

Возможно ли расторжение брака в органах ЗАГС по заявлению одного из супругов, если другой осужден к лишению свободы сроком свыше трех лет условно? Правомерно ли орган ЗАГС направил извещение супругу, отбывающему наказание? Правомерно ли орган ЗАГС отказал Сапрыкиной в расторжении брака. Изменится ли решение, если у Сапрыкиных двое несовершеннолетних детей?

Задача № 3.

В орган ЗАГС обратилась Лидия Сеницина с заявлением о расторжении брака ее сына Игоря и его жены Елены. Она приложила документы, свидетельствующие, что сын признан судом недееспособным и она назначена его опекуном. Работникам ЗАГС она пояснила, что жена ее сына нигде не работает и они живут на его пенсию по инвалидности и ренту, доставшуюся ему по наследству. Орган ЗАГС вызвал Елену Сеницину выяснить ее мнение о расторжении ее брака. Сеницина пояснила, что они с мужем живут неплохо. В периоды обострения он уходит проживать к матери, а в период ремиссии они живут вместе. Не работает она временно. Брак расторгать не желает, тем более что ждет ребенка от мужа. Орган ЗАГС принял решение о расторжении брака Елены и Игоря Сенициных.

Правомерно ли орган ЗАГС вызвал Елену Сеницину для выяснения мнения о заявлении ее свекрови? Законно ли решения органа ЗАГС? Изменилось ли решение, если бы Лидия Сеницина подала заявление о расторжении брака сына в суд? Какое решение вынес бы суд?

Тема 4. Права и обязанности супругов

Задача №1.

Кирилл Сенцов и Маргарита Шварц решили пожениться. Кирилл предложил заключить следующее соглашение:

1. супруг обязуется зарабатывать не менее ста тысяч рублей в месяц, выходные проводить с семьей и на каждый праздник дарить жене ювелирные украшения.

2. супруга должна после регистрации брака уволиться с работы и в течение десяти лет брака родить троих детей, а также быть примерной женой и хозяйкой.

Маргариту все устраивало и она подписала данное соглашение. Через пять лет после свадьбы, когда у Сенцовых было уже двое детей и Маргарита была беременна третьим, Кирилл предъявил иск о расторжении брака. Маргарита возражала, указывая, что у них хорошая семья, что она выполняет все условия договора и оснований для расторжения брака нет.

Оцените соглашение супругов на предмет его соответствия закону. Каким образом суд оценит доводы Маргариты? Какое решение должен вынести суд?

Задача №2.

Татьяна Свердлова и Константин Сорокин подали заявление о регистрации брака. Будущие муж и жена просили присвоить им двойную фамилию Свердловы-Сорокины. Орган ЗАГСа отказался присвоить подобную фамилию, сославшись на требование закона и возможности присвоения только фамилии Сорокины-Свердловы. Молодые люди настаивали на своем варианте, указывая, что это именно их прерогатива выбора фамилии, в их варианте фамилии более сочетаемы, а, самое главное, род Свердловых более древний и отец невесты настаивает на таком варианте. Отец Татьяны Свердловой очень известный и богатый человек, оплачивает всю свадьбу, молодые его послушаться не могут.

Оцените правомерность предложения органа ЗАГС и доводы лиц вступающих в брак. Как следует поступить жениху и невесте, если орган ЗАГСа откажется присваивать избранную ими фамилию?

Задача №3.

В судебном заседании по делу о расторжении брака выяснилось, что причиной для расторжения брака стал «разгульный» образ жизни жены. Так, Светлана Успенская (в девичестве Безродная), злоупотребляла алкогольными напитками, изменяла мужу, была замечена в употреблении наркотиков. Хозяйством не занималась, постоянно посещала ночные клубы и тратила деньги в казино. Ее супруг Дмитрий Успенский, известный на всю страну бизнесмен, длительное время пытался всеми средствами убедить супругу перестать заниматься антисоциальной деятельностью. В судебном заседании представители супруга просили суд в решении вернуть Светлане ее добрачную фамилию. Указав, что супруга позорила мужа, во всех «злачных» заведениях говоря, что она его жена, что они должны исполнять все ее капризы, просила в долг деньги, а люди, зная состояние ее мужа и его порядочность, давали ей денежные средства. Кроме этого, в суд было представлено соглашение, заключенное до свадьбы, согласно которому в случае расторжения брака Светлана обязалась вернуть себе добрачную фамилию.

Оцените доводы представителей супруга. Какое решение должен вынести суд? Чтобы вы посоветовали Дмитрию Успенскому?

Тема 5. Права и обязанности родителей и детей

Задача №1.

Татьяна Петрова обратилась в суд с иском к Владимиру Сербину об установлении отцовства в отношении сына и взыскании алиментов, ссылаясь на следующие обстоятельства. В период с января до начала сентября 1994 г. она проживала с Сербиным единой семьей, вела с ним общее хозяйство, он заботился о ней и намерен был зарегистрировать брак после оформления развода с женой. В апреле 1995 г. от Сербина у неё родился сын. Однако после рождения ребенка Сербин ее оставил и отказался признать себя отцом. Суд на основании ст. 49 Семейного кодекса РФ иск удовлетворил.

Оцените решение суда.

Задача №2.

Ирина Сергеева на завершающем месяце беременности решила навестить с мужем и сестрой своих родителей в соседней области. В дороге у Сергеевой

произошли преждевременные роды. Поскольку до ближайшего родильного дома было достаточно далеко, роды пришлось принимать мужу и сестре Сергеевой. Спустя два месяца Сергеева обратилась в орган ЗАГС с заявлением о рождении ребенка. В связи с тем, что роды проходили вне медицинской организации, Сергеева также представила заявление мужа и сестры о рождении ребенка, т.к. они являются лицами, присутствовавшими при родах.

Работник органа ЗАГС отказал в государственной регистрации рождения, мотивируя свой отказ тем, что заявление лица, присутствовавшего во время родов должно быть подано только им лично. Кроме того, заявление о рождении ребенка должно быть сделано не позднее чем через месяц со дня рождения ребенка. Поскольку Сергеева обратилась позже установленного срока, работник ЗАГСа посоветовал обратиться в суд.

Прокомментируйте действия работника ЗАГСа?

Задача №3.

Василий Петров обратился в суд с заявлением об оспаривании отцовства в отношении ребенка, матерью которого является Мария Столярова. В заявлении он указал следующее. В 2006 г. он однократно состоял в небрачной половой связи со Столяровой. В 2007 г. Столярова родила ребенка и обратилась к нему с просьбой о подаче в орган ЗАГС совместного заявления об установлении отцовства. Петров отказал в данной просьбе, т.к. был уверен, что данный ребенок не его. После этого к Петрову обратился отец Столяровой, который был руководителем организации, в которой работал Петров. Он пообещал его уволить, если тот не подаст заявление об установлении отцовства. Петров, побоявшись потерять высокооплачиваемую работу, согласился подать заявление. Через год Петров уволился с прежнего места работы и решил предъявить иск об оспаривании отцовства.

В судебном заседании Столярова указала, что поскольку Петров добровольно подал заявление об установлении отцовства, то его требование не может быть удовлетворено. Кроме того, она отметила, что истек срок исковой давности, предусмотренный для данной категории споров.

Какое решение должен принять суд?

Тема 6. Алиментные обязательства членов семьи

Задача №1.

Шатров А.Т. уплачивал на основании решения суда алименты в пользу бывшей супруги Шатровой М.В. на содержание несовершеннолетнего сына. По истечении нескольких лет Шатров А.Т., считая, что Шатрова М.В. расходует алиментные денежные средства не в интересах сына, обратился в суд с заявлением об изменении порядка уплаты алиментов на сына. Шатров А.Т. просил 50% алиментов перечисляться на счет в банке на имя ребенка, что сможет обеспечить определенные накопления к моменту достижения сыном совершеннолетия для поступления в ВУЗ.

Шатрова М.В., возражая против заявления бывшего супруга, указала, что суммы, причитающиеся ребенку в качестве алиментов, поступают в распоряжение родителей и расходуются ими на содержание, воспитание и образование ребенка.

Только Шатрова М.В. как мать может решать, каким образом расходовать денежные средства, выплаченные в качестве алиментов.

Решением суда в удовлетворении заявления отказано. При этом суд отметил, что установленный порядок уплаты алиментов посредством перечисления их матери ребенка изменить нельзя. Перечисление 50% от суммы алиментов на счет в банке на имя сына будет противоречить самой сути алиментного обязательства, так как фактически мать ребенка будет получать лишь 50% от суммы алиментов, присужденной судом.

Допустимо ли изменить установленный судом порядок уплаты алиментов?

Оцените доводы Шатровой М.В. и выводы суда.

Задача №2.

В порядке судебного приказа с Луткова А.И. были взысканы алименты на его пятилетнюю дочь Катю в размере $\frac{1}{4}$ от его заработка и иного дохода, подлежащие выплате ежемесячно. Лутков исправно платил алименты в течение двух лет. Однако за это время у него родилась вторая дочь – Елизавета. С матерью Елизаветы Лутков не состоял в браке, но заключил соглашение об уплате алиментов, согласно которому он обязывался выплачивать на содержание второй дочери $\frac{1}{4}$ от всех своих доходов в месяц. Соглашение было удостоверено нотариально, после чего Лутков представил его мировому судье с заявлением об изменении ранее вынесенного судебного приказа в части размера алиментов. В заявлении он ссылаясь на ст. 81 СК РФ, в которой размер алиментов на двоих детей составляет $\frac{1}{3}$ от всех доходов, то есть на содержание старшей дочери следует взыскать $\frac{1}{6}$ долю от его доходов.

Должен ли мировой судья вынести новый судебный приказ и уменьшить размер взыскиваемых на старшего ребенка алиментов? Можно ли предусмотреть при этом в соглашении между родителями алименты на второго ребенка в большем размере, чем на первого?

Задача №3.

Лошкин С.П. обратился в суд с заявлением об освобождении от уплаты задолженности по алиментам. Свое заявление Лошкин С.П. мотивировал тем, что последние несколько лет он вынужден был нести значительные расходы в связи с лечением своих родителей, являющихся ветеранами Великой отечественной войны. К тому же отец Лошкина является инвалидом. Данное обстоятельство привело к тому, что Лошкин С.П. оказался неспособным осуществлять выплату алиментов на несовершеннолетнего сына от первого брака, что привело к образованию задолженности по алиментам.

Лошкина М.В., супруга Лошкина С.П. от первого брака, предъявила встречный иск о взыскании с Лошкина С.П. неустойки за несвоевременную уплату алиментов на несовершеннолетнего сына и убытков. При этом Лошкина отметила, что лечение родителей не является уважительной причиной, позволяющей суду освободить плательщика алиментов от уплаты задолженности по алиментам. Сын является единственным ребенком Лошкина С.П., и законодательство не устанавливает приоритет в финансовом обеспечении родителей в ущерб содержанию собственного ребенка. Лошкин С.П. должен в равной степени заботиться и о своих родителях, и о несовершеннолетнем ребенке.

Дайте общую характеристику положениям законодательства об ответственности за несвоевременную уплату алиментов и об освобождении от уплаты задолженности по алиментам.

Разрешите указанный спор.

Тема 7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

Задача №1.

В 2001 году родители Соколовой Ирины 1999 года рождения были лишены родительских прав. После этого девочка сразу же была передана на воспитание в приемную семью, а затем постановлением местной администрации она была передана под опеку Савченко И.Т. – гражданке Украины. Оснований для внесения сведений об Ирине в государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, в течение этого времени не возникало.

В 2007 году Савченко И.Т. и ее супруг (гражданин США) обратились в суд с заявлением об усыновлении Ирины. В удовлетворении данного заявления им было отказано со ссылкой на ч. 4 ст. 124 СК РФ, согласно которой дети могут быть переданы на усыновление иностранным гражданам только по истечении шести месяцев со дня поступления сведений о таких детях в федеральный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Правильно ли поступил суд?

Каково значение государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей?

Задача №2.

Районный прокурор обратился в суд с иском к Некоммерческому фонду «Негосударственный детский дом семейного типа «Орленок» об отобрании восьмерых несовершеннолетних детей и передаче их под надзор органов опеки и попечительства. Данный детский дом был учрежден некоммерческой благотворительной организацией и располагался в жилом доме в сельской местности. Четверо из воспитанников детского дома находятся в нем по заявлению их родителей, которые вследствие тяжелой жизненной ситуации не в состоянии содержать и воспитывать их самостоятельно, в связи с чем были вынуждены отказаться от детей. Четверо – по факту их задержания сотрудниками милиции на одной из железнодорожных станций. Трое из них, как выяснилось, являются воспитанниками государственного детского дома. Над остальными детьми опека не установлена, на учете в органах опеки и попечительства они не состоят. В обоснование своих требований прокурор также ссылался на то, что данный детский дом не имеет лицензии на осуществление образовательной деятельности, условия проживания детей не отвечают санитарным и гигиеническим требованиям.

Возражая против удовлетворения заявленных требований, представитель детского дома Чернышев пояснил, что дети к ним переданы их собственными родителями или сотрудниками милиции. Лицензия детскому дому не требуется, так как дети посещают общеобразовательную школу. Чернышев представил письменные заявления самих детей о том, что они желают остаться в данном детском доме. Он также подтвердил документально, что к моменту рассмотрения

дела разработан проект реконструкции дома, и заключен договор с инвестором, готовым оплатить реконструкцию дома.

Укажите, какие из перечисленных обстоятельств являются существенными нарушениями действующего законодательства?

Возможно ли создание в Российской Федерации детских учреждений подобного типа, и требуется ли их лицензирование?

Кто и в каком порядке решает вопрос о передаче детей, оставшихся без попечения родителей, в специально созданные для них учреждения?

Как, по вашему мнению, должно быть разрешено данное дело?

Задача №3.

Некоммерческая общественная организация «Счастливое детство», получив от сотрудника регионального банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, анкетные данные о малышах в возрасте до 5 лет, поместило на своем сайте и в местной газете обращение к гражданам с предложением принять их в свои семьи на воспитание. В этих объявлениях, в частности, были приведены следующие сведения: а) фамилии и имена детей; б) их возраст; в) заболевания, которыми они страдают; г) причины, по которым они остались без родительской опеки; д) особые приметы и т.п. В заключении данная публикация содержала адрес и номера телефонов общественной организации, по которым можно было обратиться за оказанием содействия в знакомстве с детьми и оформлением документов, необходимых для их передачи в семьи граждан.

Нарушают ли указанные действия нормы действующего законодательства?

Допускается ли распространение информации о детях, оставшихся без попечения родителей, в средствах массовой информации? Кем и в каких пределах?

Вправе ли общественные организации заниматься деятельностью, направленной на устройство семью детей, оставшихся без попечения родителей?

Каков порядок доступа к сведениям, содержащимся в банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с детьми лицами, желающими принять их в свою семью?

Тема 8. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

Задача 1

Гражданка РФ В. К. Вилкова и гражданин Швеции Э. Сундквист подали в один из органов загса г. Твери по месту жительства Вилковой заявление о вступлении в брак. При этом Сундквист предъявил документ, удостоверяющий его личность, без официально заверенного перевода на русский язык. Справки о своем семейном положении и каких-либо иных документов им представлено не было. В этой связи работниками загса было предложено гражданину Сундквисту представить справку, выданную компетентным органом Швеции и легализованную в соответствующем консульском учреждении РФ, о том, что он не состоит в браке, а также сделать и нотариально заверить ее перевод.

Правомерно ли это требование? Какие документы необходимо предъявлять иностранным гражданам при государственной регистрации заключения брака с гражданами РФ на территории РФ?

Задача 2

В июле 1996 г. гражданин РФ И. В. Пастухов, находясь в отпуске в Испании, познакомился с гражданкой РФ А. Ю. Гузеевой, также отдохавшей там по туристической путевке. Через несколько дней Пастухов и Гузеева по взаимному согласию заключили в соответствии с испанским законодательством брак по религиозному обряду. В связи с завершением отдыха Пастухов и Гузеева возвратились в Москву, где стали проживать в квартире Пастухова, считая себя мужем и женой. Повторно брак в органе загса они регистрировать не стали. Спустя полгода отношения между ними испортились и Гузеева уехала к родителям в г. Люберцы. После этого Пастухов посчитал, что их отношения с Гузеевой были несерьезными, а заключение брака в Испании никакого значения для него иметь не может. В мае 1998 г. он зарегистрировал брак с В. Я. Ветровой в органе загса по месту жительства. Спустя три месяца Пастухов трагически погиб в результате автокатастрофы. Претендуя на наследство, Гузеева заявила в суд исковое требование о признании брака Пастухова с Ветровой недействительным, предъявив в обоснование иска документы о заключении брака между ней и Пастуховым в Испании.

Допускается ли СК возможность заключения брака между гражданами РФ за границей по нормам иностранного законодательства? Какое решение должен принять суд по иску Гузеевой?

Задача 3

Гражданин Республики Беларусь С. Д. Крайнев, постоянно проживающий в Республике Беларусь в г. Могилеве, и гражданка РФ О. А. Обрезова, являющаяся жительницей г. Москвы, решили заключить брак, но между ними возник спор по поводу места регистрации заключения брака. В результате спора Обрезова согласилась подать заявление о государственной регистрации заключения брака по месту жительства будущего мужа. При этом в качестве обязательного условия она выдвинула требование о соблюдении органом загса г. Могилева российского законодательства о заключении брака.

Правомерно ли требование Обрезовой? Законодательством какого государства (Республики Беларусь или РФ) следует руководствоваться в данном случае? Какие условия заключения брака установлены Конвенцией о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам для граждан государств — членов СНГ?

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал
«Хорошо»	обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;
«Удовлетворительно»	обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления;
«Неудовлетворительно»	обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).

8.2.5. Темы для самостоятельной работы студентов

По каждой теме дисциплины предлагается вопрос, отнесенный на самостоятельное изучение

1	Понятие и предмет семейного права. Семейные правоотношения	Определение исковой давности и исчисление сроков в семейном праве.
2	Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака	Последствия признания брака недействительным. Возмещение добросовестному супругу материального и морального вреда.
3	Прекращение брака	Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака. Порядок государственной регистрации расторжения брака.
4	Права и обязанности супругов	Право кредитора супруга-должника требовать изменения или расторжения брачного договора.
5	Права и обязанности родителей и детей	Защита прав несовершеннолетних детей. Конвенция ООН «О правах ребенка».
6	Алиментные обязательства членов семьи	Понятия «нетрудоспособный», «нуждающийся» супруг. Понятия «непродолжительность пребывания супруга в браке» и «недостойное поведение в семье».
7	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	Содержание ребенка в приемной семье. Основание прекращения договора о передаче ребенка на воспитание в приемную семью.
8	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	Личные неимущественные права и обязанности супругов в зависимости от места жительства

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы

Индивидуальные задания:

Тематика рефератов

1. Дискуссия о месте семейного права в системе отраслей российского права
2. Правовое регулирование фактических брачных отношений: за и против
3. История принятия Семейного кодекса РФ
4. Роль правовых презумпций в семейном законодательстве РФ

5. Роль договоров в регулировании семейно-правовых отношений
6. Развитие института брачного договора в зарубежных правовых порядках
7. Особенности установления отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека
8. Меры семейно-правовой ответственности за неисполнение (ненадлежащее исполнение) обязанностей по воспитанию и содержанию детей
9. Особенности законодательного регулирования устройства в семью детей на территории Томской области
10. Правовые средства воздействия на явление социального сиротства на территории Томской области
11. История развития законодательства о браке в дореволюционной России
12. Особенности правового регулирования имущественных отношений супругов по советскому семейному законодательству
13. Особенности правового регулирования отношений родителей и детей в странах Западной Европы
14. Институт брака по законодательству мусульманских государств
15. Алиментные обязательства родителей и детей по законодательству России и зарубежных государств: сравнительно-правовой анализ

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы

8.2.6. Индивидуальные задания для выполнения расчетно-графической работы, курсовой работы (проекта)

Не предусмотрена

8.2.7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Предмет семейного права.
2. Вопросы соотношения гражданского и семейного права.
3. Понятие семьи и ее функции.
4. Метод семейного права.
5. Принципы семейного права.
6. Источники семейного права.

- 7.Аналогия закона и аналогия права по семейному законодательству.
- 8.Понятие и виды семейных правоотношений.
- 9.Структура (элементы) семейного правоотношения.
- 10.Юридические факты в семейном праве.
- 11.Родство и свойство как юридические факты в семейном праве.
- 12.Осуществление семейных прав.
- 13.Защита семейных прав.
- 14.Сроки в семейном праве. Исковая давность.
- 15.Понятие брака и его признаки. Религиозный, фактический, инцестный, фиктивный брак.
- 16.Условия заключения брака.
- 17.Порядок заключения брака, функции государственной регистрации брака.
- 18.Понятие и основание прекращения супружеских прав и обязанностей.
- 19.Расторжение брака в органах ЗАГС.
- 20.Расторжение брака в суде.
- 21.Основания и порядок признания брака недействительным.
- 22.Лица, имеющие право требовать признание брака недействительным.
- 23.Последствия признания брака недействительным.
- 24.Санация недействительного брака.
- 25.Установление материнства. Суррогатное материнство (правовые проблемы).
- 26.Установление отцовства в судебном порядке.
- 27.Установление отцовства в административном порядке.
- 28.Установление судом факта признания отцовства.
- 29.Оспаривание отцовства (материнства).
- 30.Запись родителей ребенка в книге записи рождений.
- 31.Право ребенка жить и воспитываться в семье.
- 32.Личные неимущественные права детей.
- 33.Право ребенка на имя, отчество и фамилию и порядок изменения имени и фамилии ребенка.
- 34.Имущественные права ребенка.
- 35.Права несовершеннолетних родителей.
- 36.Права и обязанности родителей. Осуществление родительских прав.
- 37.Споры о детях (общая характеристика).
- 38.Особенности рассмотрения спора об определении места жительства ребенка в случае раздельного проживания родителей.
- 39.Основания и порядок лишения родительских прав.
- 40.Последствия лишения родительских прав. Восстановление в родительских правах.
- 41.Ограничение родительских прав.
- 42.Отобрание ребенка.
- 43.Правовые режимы имущества супругов (общая характеристика), соотношение правовых режимов.
- 44.Совместная собственность супругов.
- 45.Индивидуальная собственность супругов.

46. Владение, пользование, распоряжение общесупружеским имуществом.
47. Порядок раздела общесупружеского имущества.
48. Договорной режим имущества супругов.
49. Ответственность супругов по обязательствам.
50. Понятие и виды алиментов.
51. Основания и порядок взыскания дополнительных расходов на содержание.
52. Алиментные обязанности супругов.
53. Алиментные обязанности бывших супругов.
54. Алиментные обязанности детей в отношении родителей.
55. Алиментные обязанности родителей в отношении детей.
56. Алиментные обязанности братьев и сестер.
57. Алиментные обязанности пасынка (падчерецы) и мачехи (отчима).
58. Алиментные обязанности внуков и бабушек (дедушек).
59. Алиментные обязанности воспитанников и фактических воспитателей.
60. Взыскание алиментов.
61. Порядок удержания алиментов.
62. Определение задолженности по алиментам. Освобождение от уплаты задолженности по алиментам.
63. Соглашения об уплате алиментов.
64. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
65. Порядок формирования и использования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.
66. Организация и деятельность органа опеки и попечительства.
67. Понятие, значение и последствия усыновления.
68. Условия усыновления.
69. Отмена усыновления.
70. Понятие и значение института опеки и попечительства. Порядок назначения опекунов (попечителей) детям.
71. Права и обязанности опекунов (попечителей) в отношении детей.
72. Понятие и значение института приемной семьи, правовое положение приемных родителей и их воспитанников.
73. Особенности брачных и супружеских отношений с иностранцами и лицами без гражданства.
74. Особенности родительских и алиментных отношений с иностранцами и лицами без гражданства.
75. Особенности усыновления российских детей иностранцами и лицами без гражданства.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основной целью проведения промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретической знаний, полученных обучающимися, умения применять их в решении практических задач,

степени овладения обучающимися практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

Организация проведения промежуточной аттестации регламентирована «Положением об организации образовательного процесса в федеральном государственном автономном образовательном учреждении «Московский политехнический университет»

8.3.1. Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права				
Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основных положения, сущность и содержание основных понятий и категорий семейного права способствующих формированию навыков и умений юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; семейного законодательства РФ; положения действующих норм семейного права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основных положения, сущность и содержание основных понятий и категорий семейного права способствующих формированию навыков и умений юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; семейного законодательства РФ; положения действующих норм семейного права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основных положения, сущность и содержание основных понятий и категорий семейного права способствующих формированию навыков и умений юридически правильно формированию навыков и умений юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельств; семейного законодательства РФ; положения действующих обстоятельств; семейного законодательства РФ; положения действующих норм	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основных положения, сущность и содержание основных понятий и категорий семейного права способствующих формированию навыков и умений юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельств; семейного законодательства РФ; положения действующих норм семейного права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам.

			семейного права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам.	
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: правильно давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам; обоснованно применять правовую норму к конкретным ситуациям; давать квалификационные юридические консультации по семейно-правовым вопросам; оценивать законности и обоснованности юридических актов, выявления соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему семейному законодательству в соответствующей сфере.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: правильно давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам; обоснованно применять правовую норму к конкретным ситуациям; давать квалификационные юридические консультации по семейно-правовым вопросам; оценивать законности и обоснованности юридических актов, выявления соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему семейному законодательству в соответствующей сфере.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: правильно давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам; обоснованно применять правовую норму к конкретным ситуациям; давать квалификационные юридические консультации по семейно-правовым вопросам; оценивать законности и обоснованности юридических актов, выявления соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему семейному законодательству в соответствующей сфере.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: правильно давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам; обоснованно применять правовую норму к конкретным ситуациям; давать квалификационные юридические консультации по семейно-правовым вопросам; оценивать законности и обоснованности юридических актов, выявления соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему семейному законодательству в соответствующей сфере.

<p>владеть</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: навыками анализа правоприменительной практики, навыками реализации норм права; навыками анализа различных юридических фактов, правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, и их юридической оценки; навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками установления обстоятельств, имеющих значение для применения общих и специальных норм, квалификации и оценки фактов и обстоятельств; навыками установления конкретного нарушения семейного законодательного акта в исследуемом документе; определять уровень детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов.</p>	<p>Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками: навыками анализа правоприменительной практики, навыками реализации норм права; навыками анализа различных юридических фактов, правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, и их юридической оценки; навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками установления обстоятельств, имеющих значение для применения общих и специальных норм, квалификации и оценки фактов и обстоятельств; навыками установления конкретного нарушения семейного законодательного акта в исследуемом документе; определять уровень детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов.</p>	<p>Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками: навыками анализа правоприменительной практики, навыками реализации норм права; навыками анализа различных юридических фактов, правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, и их юридической оценки; навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками установления обстоятельств, имеющих значение для применения общих и специальных норм, квалификации и оценки фактов и обстоятельств; навыками установления</p>	<p>Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками: навыками анализа правоприменительной практики, навыками реализации норм права; навыками анализа различных юридических фактов, правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, и их юридической оценки; навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками установления обстоятельств, имеющих значение для применения общих и специальных норм, квалификации и оценки фактов и обстоятельств; навыками установления конкретного нарушения семейного законодательного акта в исследуемом документе; определять уровень</p>
-----------------------	--	---	--	---

			конкретного нарушения семейного законодательного акта в исследуемом документе; определять уровень детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов.	детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов.
--	--	--	--	--

8.3.2. Методика оценивания результатов промежуточной аттестации

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «Семейное право» являются результаты обучения по дисциплине.

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права	на уровне знаний: знать основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий семейного права способствующих формированию навыков и умений юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; знать семейное законодательство РФ знать положения действующих норм семейного права, в	на уровне умений: уметь правильно давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам; обоснованно применять правовую норму к конкретным ситуациям, уметь давать квалификационные юридические консультации по семейно-правовым вопросам. оценивать законности и обоснованности юридических актов, выявления	на уровне навыков: иметь навыки анализа правоприменительной практики, навыками реализации норм права; навыками анализа различных юридических фактов, правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, и их юридической оценки; навыками разрешения правовых проблем и коллизий; иметь навыки	

	том числе применительно к конкретным обстоятельствам;	соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему семейному законодательству в соответствующей сфере;	установления обстоятельств, имеющих значение для применения общих и специальных норм, квалификации и оценки фактов и обстоятельств. иметь навыки установления конкретного нарушения семейного законодательного акта в исследуемом документе; определять уровень детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов;	
Оценка по дисциплине (среднее арифметическое)				

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Семейное право», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Описание
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной

	сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Хорошо	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.
Удовлетворительно	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.
Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

9. Электронная информационно-образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объёме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу www.polytech21.ru, <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - www.e.lanbook.com

- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха - <https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» - <https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного

процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Агапов, С.В. Семейное право: учебник и практикум для вузов / С.В. Агапов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15981-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516686>

2. Семейное право: учебник / Н.А. Аблятипова, Ф.М. Аминова, Г.Г. Бодурова [и др.]; под ред. С.Н. Тагаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 501 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1200568. - ISBN 978-5-16-016629-2. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/532657>

3. Ульбашев, А.Х. Семейное право: учебник для вузов / А.Х. Ульбашев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10408-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517720>

Дополнительная литература:

1. Корнеева, И.Л. Семейное право: учебник и практикум для вузов / И.Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02501-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510707>

2. Семейное право: учебник для вузов / Е.А. Чефранова [и др.]; под редакцией Е.А. Чефрановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06447-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510553>

Периодика

Юридические исследования: научный журнал - URL: https://nbpublish.com/e_contents.php?mag=lr - Текст : электронный

11. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Профессиональная база данных и информационно-справочные системы	Информация о праве собственности (реквизиты договора)
Юридическая Россия – образовательный правовой портал http://window.edu.ru	На страницах портала представлена обширная нормативная, учебная, научная и др. информация в области юриспруденции: книги, статьи, документы, организации, персоны, ссылки на интернет-ресурсы, нормативные акты, судебная практика, реестр диссертаций. Электронные каталоги юридических

	библиотек. Анонсы конференций, конкурсов, семинаров. Учебно-методическое объединение по юридическому образованию. Список вузов, имеющих государственную аккредитацию; сохранивших военную кафедру; проводящих интерактивные консультации для потсупающих. Новинки юридической литературы. Сведения о тематических центрах по отраслям права. Работает сервис поиска Z39.50 по российским и международным библиотекам. Новости и информеры портала. Работают интерактивные сервисы: обсуждения, форму, гостиная, web-блоги. свободный доступ
Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/	Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. свободный доступ
научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе свободный доступ
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» - это территориально распределенная автоматизированная информационная система, предназначенная для формирования единого информационного пространства судов общей юрисдикции и системы Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации (СД), обеспечивающая информационную и технологическую поддержку судопроизводства на принципах поддержания требуемого баланса между потребностью граждан, общества и государства в свободном обмене информацией и необходимыми ограничениями на распространение информации. свободный доступ
Право.РУ https://pravo.ru/	российская компания, владелец одноимённого тематического интернет-издания, разработчик одноимённой справочно-правовой системы и специализированного программного обеспечения для работы с материалами судебной практики.
сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru	Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.
Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга

	<p>читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.</p>
--	---

Название организации	Сокращённое название	Организационно-правовая форма	Отрасль (область деятельности)	Официальный сайт
Ассоциация юристов Росс	АЮР	Российская общественная организация	Юриспруденция	www.alrf.ru
Федеральная палата адвокатов Российской Федерации	ФПА РФ	Общероссийская негосударственная некоммерческая организация	Юриспруденция	www.fparf.ru
Федеральная нотариальная палата	ФНП	Общероссийская негосударственная некоммерческая организация	Юриспруденция	www.notariat.ru
Совет судей Российской Федерации	Совет судей РФ	Орган судейского сообщества	Юриспруденция	www.ssrf.ru
Ассоциация некоммерческих организаций – адвокатских образований «Гильдия российских адвокатов»	Гильдия российских адвокатов	Ассоциация некоммерческих организаций	Юриспруденция	www.qra.ru

12. Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое при осуществлении образовательного процесса

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
№ 201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3K/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcDmc	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое

оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Учебный зал судебных заседаний		программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020
	Yandex браузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	Zoom	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
№ 103а Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.223.3К/20
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Учебный зал судебных заседаний № 201 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; скамья подсудимых, места, отведенные для других участников процесса (судья, секретарь, адвокат, государственный обвинитель и т.д.); атрибуты, отражающие судебную символику (государственный флаг, судебная мантия, молоток судьи, и т.д.) <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор), телевизор</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника</p>

14. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа.

Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для

выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) выполнение контрольных работ;
- 3) решение задач;
- 4) работу со справочной и методической литературой;
- 5) работу с нормативными правовыми актами;
- 6) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 7) защиту выполненных работ;
- 8) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 9) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 10) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач, и иных практических заданий
- 6) подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- 9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- 10) выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- 11) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.

12) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Текущий контроль осуществляется в форме устных, тестовых опросов, докладов, творческих заданий.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «Семейное право» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По дисциплине «Семейное право» обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и с использованием электронной информационно-образовательной среды, образовательного портала и электронной почты.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № _____ от « » _____ 202 г.

Внесены дополнения и изменения _____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № _____ от « » _____ 202 г.

Внесены дополнения и изменения _____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № _____ от « » _____ 202 г.

Внесены дополнения и изменения _____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № _____ от « » _____ 202 г.

Внесены дополнения и изменения _____