

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13 августа 2020 года, зарегистрированный в Минюсте 07 сентября 2020 года, рег. номер 59673 (далее – ФГОС ВО);
- учебным планом (очной, очно-заочной, заочной форм обучения) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.8 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины)

Автор Скворцова Анна Анатольевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 6 от 04.03.2023).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (Цели освоения дисциплины)

1.1. Целями освоения дисциплины «Социология и педагогика» являются:

- изучение теоретических и практических основ социологии и педагогики;
- формирование знаний о специфике социально-педагогической деятельности в современных условиях;
- о сущности социализации как социально-педагогическом явлении, факторах и механизмах социализации;
- о социальном воспитании как относительно контролируемой социализации.
- формирование умений критически анализировать социально-педагогическую действительность, способствовать созданию благоприятных условий для прохождения человеком определенного этапа социализации, организовывать процесс социального воспитания в соответствии с целями профессиональной деятельности будущего бакалавра.

1.2. Области профессиональной деятельности и(или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

09 Юриспруденция (в сферах: разработки и реализации правовых норм; обеспечения законности и правопорядка; оказания правовой помощи физическим и юридическим лицам).

1.3. К основным задачам изучения дисциплины относится подготовка обучающихся к выполнению трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами:

Образовательная программа разработана в соответствии с квалификационными требованиями к юридической профессии; служебным и трудовым функциям, определяемым на практике; соответствующие характеру трудовой деятельности должностные инструкции.

Профессиональные стандарты, соответствующие области профессиональной деятельности выпускников, в реестре профессиональных стандартов отсутствуют.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения |
|---|--------------------------------|--|---|
|---|--------------------------------|--|---|

| | | | |
|------------------------------|--|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах; | <p><i>на уровне знаний:</i> знать закономерности и особенности социально-исторического развития общества, разных культур в этическом и философском контексте;</p> <p><i>на уровне умений:</i> уметь применять социологические термины при описании общественного устройства;</p> <p><i>на уровне навыков:</i> владеет простейшими методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения с использованием этических норм поведения.</p> |
| | | УК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений; | <p><i>на уровне знаний:</i> знать социологические теории, описывающие этногенез, возникновение и трансформацию культур, и межэтнические отношения в современном обществе;</p> <p><i>на уровне умений:</i> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; применять принципы недискриминационного, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их</p> |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|
| | | | <p>социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач;</p> <p><i>на уровне навыков:</i> владеет инструментарием оценки различных социальных групп</p> |
| | | <p>УК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> | <p><i>на уровне знаний:</i> знать принципы, направления, формы, методы и этапы социально-педагогического взаимодействия; знать виды социальных институтов, формы, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p><i>на уровне умений:</i> уметь определять необходимость проведения социологических исследований для решения тех или иных задач, в том числе профессиональных; уметь выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей;</p> <p><i>на уровне навыков:</i> владеет навыками и инструментарием оценки различных социальных групп.</p> |
| <p>Инклюзивная компетентность</p> | <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в</p> | <p>УК-9.1. Обладает представлениями об инклюзивной компетентности и особенностях</p> | <p><i>на уровне знаний:</i> знает разные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и их</p> |

| | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|
| | социальной и профессиональной сферах | применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; | психофизические особенности; <i>на уровне умений:</i> умеет осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом этических норм; <i>на уровне навыков:</i> владеет методами и приемами профессиональной деятельности, социального взаимодействия с лицами ОВЗ. |
| | | УК-9.2. Проявляет толерантность в отношении к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья; | <i>на уровне знаний:</i> знает механизмы и факторы развития личности; <i>на уровне умений:</i> владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья; <i>на уровне навыков:</i> методами организации профессиональной и досуговой деятельности с лицами с ОВЗ |
| | | УК-9.3. Применяет принципы недискриминационного взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с учетом их социально психологических особенностей при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности | <i>на уровне знаний:</i> знать поведенческие особенности лиц с ОВЗ; <i>на уровне умений:</i> уметь прогнозировать результат профессиональной деятельности лиц с ОВЗ; <i>на уровне навыков:</i> владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными |

| | | | |
|------------------------------|---|--|--|
| | | | возможностями здоровья. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения и интересы других участников команды | <p><i>на уровне знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические подходы к изучению социальных общностей, групп как основных социологических объектов - современные социологические представления об обществе, социальных изменениях, формах социального взаимодействия, особенности социокультурного взаимодействия; <p><i>на уровне умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать социологический подход при анализе явлений общественной жизни, оценивать свою деятельность и находить оптимальное решение комплексных задач, понимать универсальные способы разрешения конфликта. - самостоятельно давать характеристику социальной группе с описанием статусов и ролей каждого из членов группы <p><i>на уровне навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выстраивания эффективного социального взаимодействия в зависимости от целей - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу |
| | | УК-3.2. Планирует и анализирует последствия личных действий, адекватно оценивает идеи | <p><i>на уровне знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> виды конфликтов, основные этапы развития конфликта, основные |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>и предложения других участников для достижения поставленной цели в командной работе</p> | <p>стили конфликтного поведения</p> <p><i>на уровне умений:</i> способен планировать и анализировать значение своих действий</p> <p><i>на уровне навыков:</i> имеет навыки в анализе и планированию своих действий в командной работе</p> |
| | | <p>УК-3.3Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, соблюдая установленные нормы и правила социального взаимодействия, несет личную ответственность за свой вклад в результат командной работы</p> | <p><i>на уровне знаний:</i> знает основы правил обмена информацией</p> <p><i>на уровне умений:</i> умеет осуществлять обмен информации с членами команды</p> <p><i>на уровне навыков:</i> обладает навыками коммуникации при командной работе</p> |
| <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p> | <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> | <p><i>на уровне знаний:</i> - основы управления жизненной стратегией социальных объектов;</p> <p><i>на уровне умений:</i> - осуществлять комплексную оценку возможностей и внешних условий социального объекта;</p> <p><i>на уровне навыков:</i> - приемами планирования и самоорганизации как в процессе профессиональной деятельности, так в течение жизни</p> |
| | | <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста саморазвития и самообучения.</p> | <p><i>на уровне знаний:</i> принципы анализа внутренней и внешней среды социального объекта</p> <p><i>на уровне умений:</i> ; управлять деятельностью по достижению поставленной цели</p> <p><i>на уровне навыков:</i> владеет навыками определения приоритетов собственной деятельности</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | УК-6.3. Демонстрирует готовность к построению профессиональной карьеры и определению стратегии профессионального развития на основе оценки требований рынка труда, предложений рынка образовательных услуг и с учетом личностных возможностей и предпочтений | <p><i>на уровне знаний:</i> знает способы построения личной карьеры</p> <p><i>на уровне умений:</i> умеет правильно расставить приоритеты для цели саморазвития и профессионального роста</p> <p><i>на уровне навыков:</i> обладать навыками профессиональной командной работы</p> |
|--|--|--|

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Д(М).Б.35 «Социология и педагогика» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модуля)» программы бакалавриата.

Дисциплина преподается обучающимся по очной форме обучения – во 2-м семестре, по очно-заочной форме – во 2-м семестре, по заочной форме – во 2 семестре.

Дисциплина «Социология и педагогика» является промежуточным этапом формирования компетенций УК-3, УК-5, УК-6, завершающим – УК-9 в процессе освоения ОПОП.

Дисциплина основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных на при изучении философии, основ экономических знаний, профессиональной этики и является предшествующей для юридической психологии, судебной конфликтологии, государственной итоговой аттестации.

Формой промежуточной аттестации знаний обучаемых является зачет по очной форме во 2-м семестре, по очно-заочной во 2-м семестре, по заочной форме во 2 семестре.

3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа), в том числе

очная форма обучения:

| | |
|--|-----------|
| Семестр | 2 |
| лекции | 18 |
| лабораторные занятия | - |
| семинары и практические занятия | 18 |
| контроль: контактная работа | - |
| контроль: самостоятельная работа | - |
| расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): контактная работа | - |
| расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): самостоятельная работа | - |
| консультации | - |
| <i>Контактная работа</i> | <i>36</i> |
| <i>Самостоятельная работа</i> | <i>36</i> |

Вид промежуточной аттестации (форма контроля): зачет
очно-заочная форма обучения:

| | |
|--|-----------|
| Семестр | 2 |
| лекции | 18 |
| лабораторные занятия | - |
| семинары и практические занятия | 18 |
| контроль: контактная работа | - |
| контроль: самостоятельная работа | - |
| расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): контактная работа | - |
| расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): самостоятельная работа | - |
| консультации | - |
| <i>Контактная работа</i> | <i>16</i> |
| <i>Самостоятельная работа</i> | <i>56</i> |

Вид промежуточной аттестации (форма контроля): зачет
заочная форма обучения:

| | |
|--|-----|
| Семестр | 2 |
| лекции | 2 |
| лабораторные занятия | - |
| семинары и практические занятия | 4 |
| контроль: контактная работа | - |
| контроль: самостоятельная работа | 3.8 |
| расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): контактная работа | - |
| расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): самостоятельная работа | - |
| консультации | - |
| Контактная работа | 6.2 |
| Самостоятельная работа | 62 |

Вид промежуточной аттестации (форма контроля): зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) **Очная форма обучения**

| Тема (раздел) | Количество часов | | | | Код индикатора достижений компетенции |
|---------------------------------|-------------------|----------------------|---------------------------------|------------------------|--|
| | контактная работа | | | самостоятельная работа | |
| | лекции | лабораторные занятия | семинары и практические занятия | | |
| Тема 1. Общество как система. | 2 | - | 2 | 7 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 |
| Тема 2. Институты социализации. | 4 | - | 4 | 8 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 |

| | | | | | |
|---|---|-------------|---|-------------|--|
| | | | | | УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 |
| Тема 3. Личность как субъект социализации. | 6 | - | 6 | 8 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 |
| Тема 4. Девиантное поведение и социальный контроль. | 4 | - | 4 | 8 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 |
| Контроль (зачет) | | 0,2 | | 8,8 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 |
| ИТОГО | | 32,2 | | 39,8 | |

Очно-заочная форма обучения

| Тема (раздел) | Количество часов | | | | Код индикатора достижений компетенции |
|---------------|-------------------|----------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| | контактная работа | | | самостоятельная работа | |
| | лекции и | лабораторные занятия | семинары и практические | | |
| | | | | | |

| | | | занятия | | |
|---|---|-----|---------|-----|--|
| Тема 1. Общество как система. | 2 | - | 2 | 12 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 |
| Тема 2. Институты социализации. | 2 | - | 2 | 13 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 |
| Тема 3. Личность как субъект социализации. | 1 | - | 1 | 13 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 |
| Тема 4. Девиантное поведение и социальный контроль. | 1 | - | 1 | 13 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 |
| Контроль (зачет) | | 0,2 | | 8,8 | УК-3.1 УК-3.2 |

| | | | |
|--------------|-------------|-------------|--|
| | | | УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 |
| ИТОГО | 12,2 | 59,8 | |

Заочная форма обучения

| Тема (раздел) | Количество часов | | | | Код индикатора достижений компетенции |
|--|-------------------|----------------------|---------------------------------|------------------------|--|
| | контактная работа | | | самостоятельная работа | |
| | лекции | лабораторные занятия | семинары и практические занятия | | |
| Тема 1. Общество как система. | 1 | - | 2 | 13 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 |
| Тема 2. Институты социализации. | 1 | - | - | 14 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 |
| Тема 3. Личность как субъект социализации. | 1 | - | - | 14 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |

| | | | | | |
|---|---|------------|---|-------------|--|
| | | | | | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 |
| Тема 4. Девиантное поведение и социальный контроль. | 1 | - | 2 | 14 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 |
| Контроль (зачет) | | 0,2 | | 8,8 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 |
| ИТОГО | | 8,2 | | 63,8 | |

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих различных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Разноуровневые задачи и задания различают:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно - следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

6. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Объем занятий в форме практической подготовки составляет 2 час. (по очной форме обучения), 2 часа (по очно-заочной форме обучения), 2 часа (по заочной форме обучения)

Очная форма обучения

| Вид занятия | Тема занятия | Количество часов | Форма проведения | Код индикатора достижений компетенции |
|------------------------|-----------------------|------------------|------------------|--|
| Практическое задание 1 | Общество как система. | 2 | Работа в группах | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 |

Очно-заочная форма обучения

| Вид занятия | Тема занятия | Количество часов | Форма проведения | Код индикатора достижений компетенции |
|------------------------|-----------------------|------------------|------------------|--|
| Практическое задание 1 | Общество как система. | 2 | Работа в группах | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 |

Заочная форма обучения

| Вид занятия | Тема занятия | Количество часов | Форма проведения | Код индикатора достижений компетенции |
|------------------------|-----------------------|------------------|------------------|--|
| Практическое задание 1 | Общество как система. | 2 | Работа в группах | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 |

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 36 часов по очной форме обучения, 56 часов по очно-заочной форме обучения, 62 часов по заочной форме обучения. Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- анализ учебных материалов учебников;
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание рефератов;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение практических заданий (заполнение схем, таблиц и пр.);
- подготовка к сдаче зачета.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с представителями правоохранительных органов.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет;

конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой.

| № п/п | Вид учебно-методического обеспечения |
|-------|--|
| 1. | Тестовые задания. |
| 2. | Вопросы для самоконтроля знаний и проработки тематики самостоятельной работы. |
| 3. | Темы докладов и рефератов. |
| 4. | Задания для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (Вопросы к зачету) |

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1. Паспорт фонда оценочных средств

| № | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код и наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции | Наименование оценочного средства |
|----|--|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1. | Общество как система. | УК-3. Способен | УК-3.1. Определяет свою | Устный |

| | | | | |
|--|--|---|---|---------------------------------------|
| | | <p>осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения и интересы других участников команды УК-3.2. Планирует и анализирует последствия личных действий, адекватно оценивает идеи и предложения других участников для достижения поставленной цели в командной работе УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, соблюдая установленные нормы и правила социального взаимодействия, несет личную ответственность за свой вклад в результат командной работы</p> | <p>опрос, тест реферат</p> |
| | | <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений УК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения</p> | <p>Устный опрос, тест реферат</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|----------------------------|
| | | | профессиональных задач и социальной интеграции | |
| | | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК-6.2. У Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста саморазвития и самообучения. УК-6.3. Демонстрирует готовность к построению профессиональной карьеры и определению стратегии профессионального развития на основе оценки требований рынка труда, предложений рынка образовательных услуг и с учетом личностных возможностей и предпочтений | Устный опрос, тест реферат |
| | | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1. Обладает представлениями об инклюзивной компетентности и особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Проявляет толерантность в отношении к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья УК-9.3 Применяет принципы недискриминационного взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с учетом их социально-психологических особенностей при коммуникации в | Устный опрос, тест реферат |

| | | | | |
|----|-------------------------|--|---|----------------------------|
| | | | различных сферах жизнедеятельности | |
| 2. | Институты социализации. | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения и интересы других участников команды</p> <p>УК-3.2. Планирует и анализирует последствия личных действий, адекватно оценивает идеи и предложения других участников для достижения поставленной цели в командной работе</p> <p>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, соблюдая установленные нормы и правила социального взаимодействия, несет личную ответственность за свой вклад в результат командной работы</p> | Устный опрос, тест реферат |
| | | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений</p> <p>УК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом</p> | Устный опрос, тест реферат |

| | | | | |
|--|--|---|---|----------------------------|
| | | | социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | |
| | | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК-6.2. У Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста саморазвития и самообучения. УК-6.3. Демонстрирует готовность к построению профессиональной карьеры и определению стратегии профессионального развития на основе оценки требований рынка труда, предложений рынка образовательных услуг и с учетом личностных возможностей и предпочтений | Устный опрос, тест реферат |
| | | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1. Обладает представлениями об инклюзивной компетентности и особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Проявляет толерантность в отношении к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья УК-9.3 Применяет принципы недискриминационного взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с учетом их социально- | Устный опрос, тест реферат |

| | | | | |
|----|------------------------------------|--|--|----------------------------|
| | | | психологических особенностей при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности | |
| 3. | Личность как субъект социализации. | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения и интересы других участников команды УК-3.2. Планирует и анализирует последствия личных действий, адекватно оценивает идеи и предложения других участников для достижения поставленной цели в командной работе УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, соблюдая установленные нормы и правила социального взаимодействия, несет личную ответственность за свой вклад в результат командной работы | Устный опрос, тест реферат |
| | | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и | Устный опрос, тест реферат |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|
| | | <p>этических учений</p> <p>УК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> | |
| | <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2. У Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста саморазвития и самообучения.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует готовность к построению профессиональной карьеры и определению стратегии профессионального развития на основе оценки требований рынка труда, предложений рынка образовательных услуг и с учетом личностных возможностей и предпочтений</p> | <p>Устный опрос, тест реферат</p> |
| | <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>УК-9.1. Обладает представлениями об инклюзивной компетентности и особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2. Проявляет толерантность в отношении к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>УК-9.3 Применяет принципы недискриминационного взаимодействия с людьми с инвалидностью и</p> | <p>Устный опрос, тест реферат</p> |

| | | | | |
|----|---|--|--|----------------------------|
| | | | ограниченными возможностями здоровья с учетом их социально-психологических особенностей при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности | |
| 4. | Девиантное поведение и социальный контроль. | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения и интересы других участников команды УК-3.2. Планирует и анализирует последствия личных действий, адекватно оценивает идеи и предложения других участников для достижения поставленной цели в командной работе УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, соблюдая установленные нормы и правила социального взаимодействия, несет личную ответственность за свой вклад в результат командной работы | Устный опрос, тест реферат |
| | | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, | Устный опрос, тест реферат |

| | | | |
|--|---|---|----------------------------|
| | | этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений УК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | |
| | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК-6.2. У Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста саморазвития и самообучения. УК-6.3. Демонстрирует готовность к построению профессиональной карьеры и определению стратегии профессионального развития на основе оценки требований рынка труда, предложений рынка образовательных услуг и с учетом личностных возможностей и предпочтений | Устный опрос, тест реферат |
| | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1. Обладает представлениями об инклюзивной компетентности и особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Проявляет толерантность в отношении к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья УК-9.3 Применяет | Устный опрос, тест реферат |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | принципы недискриминационного взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с учетом их социально- психологических особенностей при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности | |
|--|--|--|---|--|

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации.

Дисциплина «Социология и педагогика» является промежуточным этапом формирования компетенций УК-3, УК-5, УК-6, завершающим – УК-9 в процессе освоения ОПОП.

Дисциплина основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных на при изучении философии, основ экономических знаний, профессиональной этики и является предшествующей для юридической психологии, судебной конфликтологии, государственной итоговой аттестации.

Формой промежуточной аттестации знаний обучаемых по очной форме, по очно-заочной, заочной формам является зачет в 3 семестре.

В процессе изучения дисциплины, компетенция также формируются поэтапно.

Основными этапами формирования УК-5 при изучении дисциплины «Социология и педагогика» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

8.2. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1. Контрольные вопросы по темам (разделам) для опроса на занятиях

| Тема (раздел) | Вопросы |
|---------------|---------|
|---------------|---------|

| | |
|---|---|
| Тема 1. Общество как система. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Напишите, что представляет собой общество как система, какими оно обладает характеристиками и особенностями? 2. Перечислите основные элементы социальной структуры общества. 3. Типы общества. |
| Тема 2. Институты социализации. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию «социализация» и выделите его основные элементы. 2. Какое значение играет социализация и жизни человека? 3. Назовите основных агентов и институты социализации. 4. Воспитание и образование как институты социализации. 5. Перечислите факторы социализации личности (мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы). |
| Тема 3. Личность как субъект социализации. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение ключевым понятиям «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». 2. В каких ситуациях мы можем использовать указанные выше термины как синонимы, а в каких - нет? 3. Структура личности. 4. Личностные кризисы в процессе социализации. 5. Социальная зрелость личности. 6. Межкультурная адаптация личности. |
| Тема 4. Девиантное поведение и социальный контроль. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое девиантное поведение? 2. Связь девиантного поведения с социальной нормой. 3. Какие типы девиантного поведения выделяются исследователями? |

Шкала оценивания ответов на вопросы

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| «Отлично» | Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает ответ на каждый теоретический вопрос, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер. |
| «Хорошо» | Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера. |
| «Удовлетворительно» | Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности. |

| | |
|-----------------------|---|
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся не знает ответов на поставленные теоретические вопросы. |
|-----------------------|---|

8.2.3. Тематика рефератов

Типовые темы рефератов

1. Социализация как социально-педагогическое явление
2. Самосознание самоопределение и самореализация личности
3. Ценностные ориентации современной молодежи
4. Социальные проблемы молодежи.
5. Основные направления социальной защиты молодежи.
6. Государственная система социальной защиты молодежи.
7. Социальная защита процесса формирования и развития личности молодого человека. Социальная защита среды формирования и развития личности.
8. Защита прав молодого человека.
9. Целевая социальная защита.
10. Принципы социальной защиты молодежи.
11. Мегафакторы социализации
12. Витальные особенности социализации.
13. Ментальные особенности социализации.
14. Мезофакторы социализации
15. Микрофакторы социализации
16. Нарушения процесса социализации.
17. Социально-педагогические основы предупреждения девиантного поведения

Шкала оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «Отлично» | Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер. |
| «Хорошо» | Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера. |
| «Удовлетворительно» | Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности. |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы |

8.2.4. Оценочные средства остаточных знаний (тест)

Тест

1. Зона ближайшего развития – это когда
 - А) ребенок выполняет задачи без помощи взрослого
 - Б) ребенок не принимает помощь взрослого

В) ребенок может решить задачи с помощью взрослого, но после приобретения опыта совместной деятельности он становится способным к самостоятельному решению аналогичных задач

2. Теория, созданная З. Фрейдом, называется:

А) психоанализ

Б) бихевиоризм

В) фрейдизм

3. Система отношений к предметам, явлениям, которая выражается в мировоззрении личности, называется ... личности.

А) индивидуальность

Б) социализация

В) направленность

4. Единство неповторимых личностных свойств конкретного человека – это

А) индивид

Б) личность

В) индивидуальность

5. Тождественны ли понятия «индивид» и «личность»?

А) «да»

Б) «нет»

В) в зависимости от области исследования

6. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами – это:

А) воспитанность

Б) авторитет

В) задатки

7. Наследственность – это:

А) Потенциал, наследуемый от родителей

Б) Важнейший фактор, лежащий в основе интеллектуального развития

В) Сравнительно малоизученная область.

8. Социальное воспитание – это ...

А) процесс передачи знания из поколения в поколение;

Б) влияние на человека с целью формирования личности, развития ее качеств в соответствии с требованиями жизни;

В) процесс, помогающий человеку самосовершенствоваться, достигать успеха в определенной жизненной ситуации, уметь ориентироваться в общественных отношениях;

Г) специально организованный процесс взращивания человека планомерным созданием условий для целенаправленного, позитивного развития и духовно-ценностной ориентации в окружающей социальной среде, формирование социально значимых качеств, необходимых для успешной социализации.

9. Социальная адаптация - это процесс приспособления индивида к условиям ...

А) школьного класса;

Б) летнего лагеря;

В) Условиям социальной среды;

Г) Все ответы верны.

10. Основными институтами социализации являются:

- А) Религия, семья, культура, образование;
 Б) Школа, дошкольные учреждения, учреждения дополнительного образования;
 В) Семья и школа;
 Г) Семья, религиозные организации.
11. К мезофакторам социализации относят:
 А) Страна, государство, общество;
 Б) Семья, домашний очаг;
 В) Космос, планета;
 Г) Тип поселения, субкультура, СМИ.
12. Социальная адаптация – это...
 А) Процесс приспособления индивида к условиям социальной среды;
 Б) Явление приспособленности индивида к условиям социальной среды; В) Результат приобщения индивида к условиям социальной среды;
 Г) Самореализация человека.
13. Успешная социализация понимается как...
 А) Определенный баланс между адаптацией человека в обществе и обособлением в нем;
 Б) Становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которые на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание;
 В) Достижение человеком субъективной удовлетворенности процессом самореализации;
 Г) Самостоятельность человека
14. Социально-педагогическая деятельность представляет собой...
 А) Разновидность профессиональной деятельности, направленной на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе;
 Б) Разновидность профессиональной деятельности, направленной на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания;
 В) Посредническая деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующую становлению и развитию ребенка.
 Г) Разновидность профессиональной деятельности, направленной на осуществление социальной реабилитации детей, имеющих те, или иные отклонения в развитии
15. Несовершеннолетний ребенок, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц, это
 А) педагогически запущенный;
 Б) девиантный;
 В) безнадзорный,
 Г) трудновоспитуемый
16. Продолжите фразу: под гуманизацией понимают...
 А) развитие профессиональных знаний

- Б) направленность на человека
- В) направленность на общество
- Г) направленность на природу

17. Найдите неверный ответ: к опросным методам в социально-педагогическом исследовании относятся...

- А) интервью
- Б) моделирование
- В) беседа
- Г) анкетирование
- Д) опрос

18. Отношение к человеку как к социально-природному существу определяет основу следующего принципа социальной педагогики:

- А) гуманизма
- Б) личностной обусловленности
- В) культуросообразности
- Г) природосообразности

19. Выберите суждение, на Ваш взгляд, наиболее верно отражающее соотношение между воспитанием, развитием, социализацией:

- А) Социализация - это процесс, интегрирующий в себя развитие и воспитание человека
- Б) Воспитание входит в процесс социализации, являясь одной из его составляющих
- В) Социализация - общий процесс физического, интеллектуального и психического развития человека и его воспитания в социуме

20. Расположите предложенные категории в последовательность этапов формирования личности:

- 1 А) Индивид
- 3 Б) Личность
- 2 В) Индивидуальность

21. К осознаваемым человеком механизмам социального развития относятся:

- А) саморазвитие психики
- Б) волевая активность
- В) подражательность

22. Выберите правильные утверждения: социальное воспитание – это...

- А) составная часть процесса социализации
- Б) интегративный и многофункциональный процесс
- В) проявление общественной природы человека на индивидуальном уровне

23. Социализация – это процесс, который заканчивается в зрелом возрасте:

- А) верно
- Б) неверно

24. Процесс социализации условно можно представить как совокупность...

- А) стихийной, постоянно контролируемой и относительно направляемой социализации

Б) стихийной, относительно направляемой и относительно социально контролируемой социализации

В) стихийной, относительно направляемой и постоянно контролируемой социализации

25. Агенты социализации – это...

А) люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека

Б) институты общества, во взаимодействии с которыми происходит накопление человеком знаний и опыта

В) различные воспитательные, общественные, государственные, частные организации, во взаимодействии с которыми происходит социализация человека

26. Укажите неправильный ответ: к этапам социализации относятся...

А) Адаптация

Б) Индивидуализация

В) Интеграция

Г) Ресоциализация

27. Социализация человека в семье осуществляется благодаря действию...

А) традиционного механизма социализации

Б) институционального механизма социализации

В) стилизованного механизма социализации

28. Под национальной идентификацией понимают...

А) осознание собственной уникальности

Б) осознание уникальности своей нации

В) паритетные отношения людей

Г) социальные межнациональные конфликты

Д) подавление людьми одной национальности людей, относящихся к другой национальности

29. Вставьте правильный вариант ответа: социализация – это процесс, в котором личность.....социальный опыт.

А) приобретает;

Б) усваивает и воспроизводит;

В) копирует;

Г) изучает.

30. Продолжите фразу: если при вхождении ребенка в социум устанавливается равновесие между процессами социализации и индивидуализации, то происходит:

А) формирование нравственных качеств личности;

Б) интеграция ребенка в социум;

В) развитие способностей ребенка;

Г) социальная дезадаптация ребенка.

Ключи к тесту:

1. В; 2. А; 3. В; 4. Б; 5. Б; 6. В; 7. А; 8. Г; 9. В; 10. В; 11. А; 12. А; 13. Б; 14. В; 15. А; 16. Б; 17. Б; 18. Г; 19. В; 20. АВБ; 21. Б; 22. А; 23. Б; 24. Б; 25. Б; 26. Г; 27. А; 28. Б; 29. А; 30. Б

Шкала оценивания результатов тестирования

| % верных решений (ответов) | Шкала оценивания |
|----------------------------|---------------------|
| 85 - 100 | отлично |
| 70 - 84 | хорошо |
| 50- 69 | удовлетворительно |
| 0 - 49 | неудовлетворительно |

8.2.5. Темы для самостоятельной работы студентов

1. Социальные отклонения от нормы, причины и влияние на процесс социализации
2. Сущность и функции современной семьи
3. Социальный статус семьи, виды статусов
4. Основные типы семей, их характеристика и влияние на социализацию ребенка
5. Цель и основные принципы государственной семейной политики
6. Государственная социальная помощь семье, обслуживание семьи
7. Деятельность социального педагога по работе с семьей, направления помощи семье: образовательная, психологическая, посредническая
8. Формы социально-педагогической помощи семье
9. Воспитательный потенциал семьи. Ошибки семейного воспитания
10. Неблагополучная семья как объект социально-педагогической деятельности, типы семейного неблагополучия, критерии и показатели семейного неблагополучия
11. Проблемы детей, воспитывающихся в неблагополучной семье. Методы выявления и коррекции семейного неблагополучия
12. Расстройства детско-родительских отношений и их влияние на процесс взросления подростка
13. Социально-значимая деятельность – определение, сущность, цель, задачи и направления социально-значимой деятельности
14. Характеристика форм социально-значимой деятельности обучающихся в процессе профессионального развития.
15. Понятия «норма» и «отклонение от нормы», типы отклонений
16. Физические отклонения, причины и влияние на процесс социализации.
17. Психические отклонения, причины и влияние на процесс социализации

Шкала оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| отлично | Оценка выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал Обучающийся свободно излагает материал, владеет фактами и датами, речь грамотная, с применением исторических терминов. |

| | |
|---------------------|--|
| хорошо | Оценка выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, достаточно свободно излагает материал грамотной речью, владеет фактами и датами. |
| удовлетворительно | Оценка выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоившего детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении подготовленного материала и испытывает трудности при ответе на вопросы. |
| неудовлетворительно | Оценка выставляется обучающемуся, который не изучил материал и не освоил основные понятия теоретических вопросов. |

8.2.6. Индивидуальные задания для выполнения расчетно-графической работы, курсовой работы (проекта)

РГР, КР и КП по дисциплине «Социология и педагогика» рабочей программой и учебным планом не предусмотрены.

8.2.7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для зачета:

1. Социология педагогика: предмет, цели, задачи и методы исследований.
2. Средства и механизмы социализации, социализация как проблема социальной педагогики.
3. Средовая адаптация и становление личности в дошкольном возрасте.
4. Средовая адаптация и становление личности в начальной школе.
5. Средовая адаптация и становление личности в подростковом возрасте.
6. Принципы социального воспитания.
7. Общая характеристика мегафакторов социализации.
8. Общая характеристика макрофакторов социализации.
9. Мезофакторы социализации – общая характеристика.
10. Микрофакторы социализации – общая характеристика.
11. Воспитательное пространство школы как состояние и процесс.
12. Школа как воспитательная система.
13. Социально-педагогическая виктимология
14. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
15. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения молодёжи.
16. Задачи ресоциализации дезадаптированных несовершеннолетних и пути их решения.
17. Дезадаптация человека её причины, предупреждение и преодоление.
18. Социально-педагогическая проблема детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
19. Особенности социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
20. Личностные профессионально-значимые качества социального педагога.
21. Город как мезофактор социализации.

22. Малый город как мезофактор социализации.
23. Посёлок как мезофактор социализации.
25. Причины социальных отклонений среди молодёжи.
24. Понятие социальная адаптация. Процесс социальной адаптации трудных детей.
25. Приёмные и замещающие семьи для детей находящихся в трудной жизненной ситуации.
26. Государственные учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей.
27. Негосударственные учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей.
28. Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений.
29. Соседство как микрофактор социализации.
30. Группы сверстников как микрофактор социализации.
31. Социализирующие функции религиозных организаций.
32. Воспитательные организации и социальное воспитание.
33. Функции воспитательных организаций в процессе социализации.
34. Контркультурные организации и диссоциальное воспитание.
35. Виды отклонений (физические, психические, педагогические, социальные) и их влияние на социализацию индивида.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основной целью проведения промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретической знаний, полученных обучающимися, умения применять их в решении практических задач, степени овладения обучающимися практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

Организация проведения промежуточной аттестации регламентирована «Положением об организации образовательного процесса в федеральном государственном автономном образовательном учреждении «Московский политехнический университет»

8.3.1. Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине

| | | | | |
|---|----------------------------|--------------------------|---------------|----------------|
| Код и наименование компетенции | | | | |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | |
| Этап (уровень) | Критерии оценивания | | | |
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |

| | | | | |
|---------------------|---|--|---|--|
| <p>знать</p> | <p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний основных теоретических подходов к изучению социальных общностей, групп как основных социологических объектов - современных социологических представлений об обществе, социальных изменениях, формах социального взаимодействия, особенности социокультурного взаимодействия; виды конфликтов, основные этапы развития конфликта, основные стили конфликтного поведения</p> | <p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний основных теоретических подходов к изучению социальных общностей, групп как основных социологических объектов - современных социологических представлений об обществе, социальных изменениях, формах социального взаимодействия, особенности социокультурного взаимодействия; виды конфликтов, основные этапы развития конфликта, основные стили конфликтного поведения</p> | <p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний основных теоретических подходов к изучению социальных общностей, групп как основных социологических объектов - современных социологических представлений об обществе, социальных изменениях, формах социального взаимодействия, особенности социокультурного взаимодействия; виды конфликтов, основные этапы развития конфликта, основные стили конфликтного поведения</p> | <p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний основных теоретических подходов к изучению социальных общностей, групп как основных социологических объектов - современных социологических представлений об обществе, социальных изменениях, формах социального взаимодействия, особенности социокультурного взаимодействия; виды конфликтов, основные этапы развития конфликта, основные стили конфликтного поведения</p> |
| <p>уметь</p> | <p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять: - использовать социологический подход при анализе явлений общественной жизни, оценивать свою деятельность и находить оптимальное решение комплексных задач, понимать универсальные способы разрешения конфликта. - самостоятельно давать характеристику социальной группе с описанием статусов и ролей каждого из членов группы</p> | <p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: - использовать социологический подход при анализе явлений общественной жизни, оценивать свою деятельность и находить оптимальное решение комплексных задач, понимать универсальные способы разрешения конфликта. - самостоятельно давать характеристику социальной группе с</p> | <p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: - использовать социологический подход при анализе явлений общественной жизни, оценивать свою деятельность и находить оптимальное решение комплексных задач, понимать универсальные способы разрешения конфликта. - самостоятельно давать</p> | <p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: - использовать социологический подход при анализе явлений общественной жизни, оценивать свою деятельность и находить оптимальное решение комплексных задач, понимать универсальные способы разрешения конфликта. - самостоятельно давать характеристику</p> |

| | | | | |
|----------------|--|---|---|--|
| | | описанием статусов и ролей каждого из членов группы | характеристику социальной группе с описанием статусов и ролей каждого из членов группы | социальной группе с описанием статусов и ролей каждого из членов группы |
| владеть | Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками выстраивания эффективного социального взаимодействия в зависимости от целей - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу | Обучающийся проявляет недостаточность владения и использования навыков выстраивания эффективного социального взаимодействия в зависимости от целей - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу | Обучающимся допускаются неточности в использовании навыков выстраивания эффективного социального взаимодействия в зависимости от целей - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу | Обучающийся свободно владеет навыками выстраивания эффективного социального взаимодействия в зависимости от целей - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу |

Код и наименование компетенции

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Этап (уровень) | Критерии оценивания | | | |
|----------------|---|--|---|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| знать | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний о социологических теориях, описывающих этногенез, возникновение и трансформацию культур, и межэтнические отношения в современном обществе | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний о социологических теориях, описывающих этногенез, возникновение и трансформацию культур, и межэтнические отношения в современном обществе | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний о социологических теориях, описывающих этногенез, возникновение и трансформацию культур, и межэтнические отношения в современном обществе | Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний о социологических теориях, описывающих этногенез, возникновение и трансформацию культур, и межэтнические отношения в современном обществе |
| уметь | Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять: - применять | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: - | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | социологические термины при описании общественного устройства; - определять необходимость проведения социологических исследований для решения тех или иных задач, в том числе профессиональных. - умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей | применять социологические термины при описании общественного устройства; - определять необходимость проведения социологических исследований для решения тех или иных задач, в том числе профессиональных. - умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей | следующих умений: - применять социологические термины при описании общественного устройства; - определять необходимость проведения социологических исследований для решения тех или иных задач, в том числе профессиональных. - умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей | - применять социологические термины при описании общественного устройства; - определять необходимость проведения социологических исследований для решения тех или иных задач, в том числе профессиональных. - умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей |
| владеть | Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет инструментарием оценки различных социальных групп; - способен определить особенности групповой адаптации представителей различных социальных групп: | Обучающийся проявляет недостаточность владения и использования инструментарием оценки различных социальных групп; - способен определить особенности групповой адаптации представителей различных социальных групп | Обучающимся допускаются неточности в использовании навыков инструментарием оценки различных социальных групп; - способен определить особенности групповой адаптации представителей различных социальных групп | Обучающийся свободно владеет инструментарием оценки различных социальных групп; - способен определить особенности групповой адаптации представителей различных социальных групп |
| Код и наименование компетенции УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | | |
| Этап (уровень) | Критерии оценивания | | | |
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| знать | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний основ управления жизненной стратегией | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний основ управления жизненной стратегией социальных объектов; принципы | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний основ управления жизненной стратегией | Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний основ управления жизненной стратегией |

| | | | | |
|----------------|--|--|---|--|
| | социальных объектов; принципы анализа внутренней и внешней среды социального объекта | анализа внутренней и внешней среды социального объекта | социальных объектов; принципы анализа внутренней и внешней среды социального объекта | социальных объектов; принципы анализа внутренней и внешней среды социального объекта |
| уметь | Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять: - осуществлять комплексную оценку возможностей и внешних условий социального объекта; управлять деятельностью по достижению поставленной цели | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: - осуществлять комплексную оценку возможностей и внешних условий социального объекта; управлять деятельностью по достижению поставленной цели | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: - осуществлять комплексную оценку возможностей и внешних условий социального объекта; управлять деятельностью по достижению поставленной цели | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: - осуществлять комплексную оценку возможностей и внешних условий социального объекта; управлять деятельностью по достижению поставленной цели |
| владеть | Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками планирования и самоорганизации как в процессе профессиональной деятельности, так в течение жизни | Обучающийся проявляет недостаточность владения и использования планирования и самоорганизации как в процессе профессиональной деятельности, так в течение жизни | Обучающимся допускаются неточности в использовании навыков планирования и самоорганизации как в процессе профессиональной деятельности, так в течение жизни | Обучающийся свободно владеет навыками и приемами планирования и самоорганизации как в процессе профессиональной деятельности, так в течение жизни |

Код и наименование компетенции

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

| Этап (уровень) | Критерии оценивания | | | |
|-------------------|---|--|---|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| знать | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний о механизмах и факторах развития личности; о поведенческих особенностях лиц с ОВЗ | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний о механизмах и факторах развития личности; о поведенческих особенностях лиц с ОВЗ | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний о механизмах и факторах развития личности; о поведенческих особенностях лиц с ОВЗ | Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний о механизмах и факторах развития личности; о поведенческих особенностях лиц с ОВЗ |

| | | | | |
|----------------|--|--|---|--|
| уметь | Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять: - планировать свою профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); - прогнозировать результат профессиональной деятельности лиц с ОВЗ | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: - планировать свою профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); - прогнозировать результат профессиональной деятельности лиц с ОВЗ | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: - планировать свою профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); - прогнозировать результат профессиональной деятельности лиц с ОВЗ | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: - планировать свою профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); - прогнозировать результат профессиональной деятельности лиц с ОВЗ |
| владеть | Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: методами и приемами профессиональной деятельности, социального взаимодействия с лицами ОВЗ; - методами организации профессиональной и досуговой деятельности с лицами с ОВЗ | Обучающийся проявляет недостаточность владения и использования методов и приемов профессиональной деятельности, социального взаимодействия с лицами ОВЗ; - методами организации профессиональной и досуговой деятельности с лицами с ОВЗ | Обучающимся допускаются неточности в использовании навыков профессиональной деятельности, социального взаимодействия с лицами ОВЗ; - методами организации профессиональной и досуговой деятельности с лицами с ОВЗ | Обучающийся свободно владеет методами и приемами профессиональной деятельности, социального взаимодействия с лицами ОВЗ; - методами организации профессиональной и досуговой деятельности с лицами с ОВЗ |

8.3.2. Методика оценивания результатов промежуточной аттестации

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «Социология и педагогика» являются результаты обучения по дисциплине.

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции | Знания | Умения | Навыки | Уровень сформированности |
|-----------------|--------|--------|--------|--------------------------|
|-----------------|--------|--------|--------|--------------------------|

| | | | | компетенции на данном этапе / оценка |
|------|--|--|---|--------------------------------------|
| УК-3 | <ul style="list-style-type: none"> - Основные теоретические подходы к изучению социальных общностей, групп как основных социологических объектов - Современные социологические представления об обществе, социальных изменениях, формах социального взаимодействия, особенности социокультурного взаимодействия; виды конфликтов, основные этапы развития конфликта, основные стили конфликтного поведения | <ul style="list-style-type: none"> - Использовать социологический подход при анализе явлений общественной жизни, оценивать свою деятельность и находить оптимальное решение комплексных задач, понимать универсальные способы разрешения конфликта. - Самостоятельно давать характеристику социальной группе с описанием статусов и ролей каждого из членов группы | <ul style="list-style-type: none"> - Навыки выстраивания эффективного социального взаимодействия в зависимости от целей - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу | |
| УК-5 | <ul style="list-style-type: none"> Социологические теории, описывающие этногенез, возникновение и трансформацию культур, и межэтнические отношения в современном обществе | <ul style="list-style-type: none"> - Применять социологические термины при описании общественного устройства; - Определять необходимость проведения социологических исследований для решения тех или иных задач, в том числе профессиональных. - Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и | <ul style="list-style-type: none"> - Владение инструментарием оценки различных социальных групп; - Способен определить особенности групповой адаптации представителей различных социальных | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | социокультурных особенностей | | |
| УК-6 | Основы управления жизненной стратегией социальных объектов; принципы анализа внутренней и внешней среды социального объекта | Осуществлять комплексную оценку возможностей и внешних условий социального объекта; управлять деятельностью по достижению поставленной цели | Планирования и самоорганизации как в процессе профессиональной деятельности, так в течение жизни | |
| УК-9 | Механизмы и факторы развития личности; поведенческие особенности лиц с ОВЗ | - Планировать свою профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); - Прогнозировать результат профессиональной деятельности лиц с ОВЗ | - Приемы профессиональной деятельности, социального взаимодействия с лицами ОВЗ; - методы организации профессиональной и досуговой деятельности с лицами с ОВЗ | |
| Оценка по дисциплине (среднее арифметическое) | | | | |

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, навыки).

Оценка «зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,4 до 5,0. Оценка «не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Социология и педагогика», при этом

учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

| Шкала оценивания | Описание |
|------------------|---|
| Зачтено | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| Не зачтено | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам (уровням) сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |

9. Электронная информационно-образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу www.polytech21.ru, <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - www.e.lanbook.com

- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

- е) платформа цифрового образования Политеха - <https://lms.mospolytech.ru/>
- ж) система «Антиплагиат» - <https://www.antiplagiat.ru/>
- з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;
- и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;
- к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;
- л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.
- л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Социология: учебник для вузов / А.Е. Хренов [и др.]; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15922-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510286>
2. Матис, В.И. Педагогическая социология: учебное пособие для вузов / В.И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11797-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519045>

Дополнительная литература

1. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.]; под общей редакцией Н.А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08957-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491026>
2. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / В. С. Торохтий [и др.]; под общей редакцией В.С. Торохтия. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04144-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489206>

Периодика

1. Социальная педагогика - <https://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>

2. Народное образование - <https://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie>

11. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

| | |
|--|--|
| Профессиональная база данных и информационно-справочные системы | Информация о праве собственности (реквизиты договора) |
| Юридическая Россия – образовательный правовой портал http://window.edu.ru | На страницах портала представлена обширная нормативная, учебная, научная и др. информация в области юриспруденции: книги, статьи, документы, организации, персоны, ссылки на интернет-ресурсы, нормативные акты, судебная практика, реестр диссертаций. Электронные каталоги юридических библиотек. Анонсы конференций, конкурсов, семинаров. Учебно-методическое объединение по юридическому образованию. Список вузов, имеющих государственную аккредитацию; сохранивших военную кафедру; проводящих интерактивные консультации для потсупающих. Новинки юридической литературы. Сведения о тематических центрах по отраслям права. Работает сервис поиска Z39.50 по российским и международным библиотекам. Новости и информеры портала. Работают интерактивные сервисы: обсуждения, форму, гостиная, web-блоги. свободный доступ |
| Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/ | Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. свободный доступ |
| научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе свободный доступ |
| Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» https://sudrf.ru | Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» - это территориально распределенная автоматизированная информационная система, предназначенная для формирования единого информационного пространства судов общей юрисдикции и системы Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации (СД), обеспечивающая информационную и технологическую поддержку судопроизводства на принципах поддержания требуемого баланса между потребностью граждан, общества и государства в свободном обмене информацией и необходимыми ограничениями на распространение информации. свободный доступ |
| Право.РУ https://pravo.ru/ | российская компания, владелец одноимённого тематического интернет-издания, разработчик одноимённой справочно-правовой системы и специализированного программного обеспечения для работы с материалами судебной практики. |
| сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru | Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и |

| | |
|--|--|
| | статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки. |
| Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru | Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д. |

| Название организации | Сокращённое название | Организационно-правовая форма | Отрасль (область деятельности) | Официальный сайт |
|--|------------------------------|---|--------------------------------|--|
| Ассоциация юристов Росс | АЮР | Российская общественная организация | Юриспруденция | www.alrf.ru |
| Федеральная палата адвокатов Российской Федерации | ФПА РФ | Общероссийская негосударственная некоммерческая организация | Юриспруденция | www.fparf.ru |
| Федеральная нотариальная палата | ФНП | Общероссийская негосударственная некоммерческая организация | Юриспруденция | www.notariat.ru |
| Совет судей Российской Федерации | Совет судей РФ | Орган судейского сообщества | Юриспруденция | www.ssrp.ru |
| Ассоциация некоммерческих организаций – адвокатских образований «Гильдия российских адвокатов» | Гильдия российских адвокатов | Ассоциация некоммерческих организаций | Юриспруденция | www.qra.ru |

12. Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое при осуществлении образовательного процесса

| Аудитория | Программное обеспечение | Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.) |
|---|--|--|
| № 206 Учебная аудитория для проведения учебных | Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249 | договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 до 31.12.2021 |

| | | |
|--|--|--|
| занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет социально-гуманитарных дисциплин | Windows 7 OLPNLAcdmс | договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия) |
| | AdobeReader | свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |
| | Гарант | Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020 |
| | Yandex браузер | свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |
| | Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License | номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия) |
| | Zoom | свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |
| № 103а Помещение для самостоятельной работы обучающихся | Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249 | Номер лицензии 2В1Е-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023 |
| | MS Windows 10 Pro | договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия) |
| | AdobeReader | свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |
| | Гарант | Договор № 735_480.223.3К/20 |
| | Yandex браузер | свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |
| | Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License | номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия) |

| | | |
|--|------|---|
| | АИМР | отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |
|--|------|---|

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип и номер помещения | Перечень основного оборудования и технических средств обучения |
|--|--|
| №206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет социально-гуманитарных дисциплин 428000, Чебоксары, ул. К.Маркса, д.54 2 этаж, | <u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная. <u>Технические средства обучения:</u> криминалистический чемодан; компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор) |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54) | <u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника |

14. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа.

Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) выполнение контрольных работ;
- 3) решение задач;
- 4) работу со справочной и методической литературой;
- 5) работу с нормативными правовыми актами;
- 6) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 7) защиту выполненных работ;
- 8) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 9) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 10) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять

из:

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач, и иных практических заданий
- 6) подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- 9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- 10) выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- 11) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.
- 12) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Текущий контроль осуществляется в форме устных, тестовых опросов, докладов, творческих заданий.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «Социология и педагогика» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По дисциплине «Социология и педагогика» обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и с использованием электронной информационно-образовательной среды, образовательного портала и электронной почты.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № от « » _____ 202 г.

Внесены дополнения и изменения _____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № от « » _____ 202 г.

Внесены дополнения и изменения _____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № от « » _____ 202 г.

Внесены дополнения и изменения _____
