

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агафонов Александр Владимирович
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 05.11.2023 14:47:50
Уникальный программный ключ:
2539477a8e11b0c5a9311a1111111111

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА

Кафедра Информационных технологий, электроэнергетики
и систем управления



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Автоматизированные информационно-управляющие системы

(наименование дисциплины)

Направление подготовки	27.03.04 «Управление в технических системах» (код и наименование направления подготовки)
Направленность (профиль) подготовки	«Управление и информатика в технических системах» (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 27.03.04 – Управление в технических системах, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 871 от 31 июля 2020 года, зарегистрированный в Минюсте 26 августа 2020 года, рег. номер 59489 (далее – ФГОС ВО).

- Учебным планом (очной, заочной форм обучения) по направлению подготовки 27.03.04 «Управление в технических системах».

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.8 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

Автор: Ярускина Елена Тажутиновна, к.п.н, доцент кафедры ИТЭСУ

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры ИТЭСУ (№ 10 от 14.05.2022 г.).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (Цели освоения дисциплины)

1.1. Целями освоения дисциплины «Автоматизированные информационно-управляющие системы» являются:

- рассмотрение современных программных продуктов автоматизации и передовых технологий;
- разработка автоматизированных систем управления.

Задачами освоения дисциплины «Автоматизированные информационно-управляющие системы» являются:

- получение знаний о современных принципах и методах разработки и проектирования автоматизированных информационно-управляющих систем с применением современных программно-аппаратных средств, классификации систем, области применения;
- приобретение умений применять на практике основные принципы и подходы к разработке и проектированию автоматизированных информационно-управляющих систем, ставить и решать задачи адаптации информационно-управляющих систем к конкретным областям их применения;
- овладение навыками проведения анализа и подбора современных программно-технических средств для построения автоматизированных систем общепромышленного и специального назначения, практического использования пакетов для разработки и тестирования автоматизированных информационно-управляющих систем.

1.2. Области профессиональной деятельности и(или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: обеспечения выпуска (поставки) продукции, соответствующей требованиям нормативных документов и технических условий; метрологического обеспечения разработки, производства, испытаний и эксплуатации продукции; исследования, разработки и эксплуатации средств и систем автоматизации и управления различного назначения; повышения эффективности производства продукции с оптимальными технико-экономическими показателями путем применения средств автоматизации и механизации).

1.3. К основным задачам изучения дисциплины относится подготовка обучающихся к выполнению трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
40.057 Специалист по автоматизированным системам управления машиностроительным предприятием	В	Ввод в действие АСУП	5	Планирование предварительных испытаний и опытной эксплуатации АСУП	В/02.5	5
			5	Техническое обслуживание АСУП	В/03.5	
	С	Разработка	6	Определение	С/01.6	6
		АСУП		целесообразности автоматизации процессов управления в организации		
		АСУП	6	Разработка информационного обеспечения АСУП	С/02.6	6
		АСУП	6	Разработка заданий на проектирование оригинальных компонентов АСУП	С/03.6	6
		АСУП	6	Контроль ввода в действие и эксплуатации АСУП	С/04.6	6

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Разработка АСУП	ПК-2. Способен разрабатывать требования и проектировать программное обеспечение	ПК-2.1 Выполняет анализ требований к программному обеспечению ПК-2.2 Разрабатывает технические спецификации на программные компоненты и их взаимодействие ПК-2.3 Проектирует программное обеспечение	Знать: - методы и средства разработки компонентов аппаратно-программных комплексов и баз данных; - назначение, организацию, принципы функционирования, последовательность и этапы разработки системных, инструментальных и прикладных программ, программных комплексов и систем; - стандарты, методические и

			<p>нормативные материалы, определяющие проектирование и разработку компонентов аппаратно-программных комплексов и баз данных;</p> <p>- модели, методы и формы организации процесса разработки компонентов аппаратно-программных комплексов и баз данных;</p> <p>- методы и средства обеспечения информационной безопасности разрабатываемых компонентов аппаратно-программных комплексов и баз данных.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять современные инструментальные средства и технологии программирования при разработке компонентов аппаратно-программных комплексов и баз данных;</p> <p>- применять современные программно-методические комплексы автоматизированного проектирования объектов профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами и средствами разработки компонентов аппаратно-программных комплексов и баз данных;</p> <p>- методами организации процесса разработки компонентов аппаратно-программных комплексов и баз данных.</p>
--	--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Д(М).В.9 «Автоматизированные информационно-управляющие системы» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», части формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть), программы бакалавриата.

Дисциплина «Автоматизированные информационно-управляющие системы» преподается обучающимся по очной форме обучения – в 7-м семестре, по заочной форме – в 8-9 семестрах.

Дисциплина «Автоматизированные информационно-управляющие системы» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин: «Базы данных», «Информационное обеспечение систем управления», «Аппаратные и программные промышленные интерфейсы», «Интернет-технологии», «Интернет-программирование», «Интеллектуальные системы», «Основы систем искусственного интеллекта», «Защита информации», «Криптографические методы защиты информации» и является предшествующей для изучения дисциплин: «Моделирование систем управления», «Программные средства для анализа и синтеза систем автоматического управления», «Учебная практика: ознакомительная практика», «Учебная практика: технологическая (производственно-технологическая) практика», «Производственная практика: технологическая (производственно-технологическая) практика», «Производственная практика: проектная практика», «Производственная практика: преддипломная практика», «Государственная итоговая аттестация: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

Формой промежуточной аттестации знаний обучаемых по очной форме обучения является курсовая работа и экзамен в 7-м семестре, по заочной форме курсовая работа и экзамен в 9-10 семестре.

3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180, академических часа), в том числе,

очная форма обучения:

Семестр	6
лекции	16
лабораторные занятия	32
семинары и практические занятия	-
контроль: контактная работа	0,3
контроль: самостоятельная работа	35,7
расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): контактная работа	2
расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): самостоятельная работа	34
консультации	1
<i>Контактная работа</i>	<i>51,3</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>128,7</i>

Вид промежуточной аттестации (форма контроля): курсовая работа, экзамен.

заочная форма обучения:

Семестр	8-9
лекции	8
лабораторные занятия	12
семинары и практические занятия	-
контроль: контактная работа	0,3
контроль: самостоятельная работа	35,7
расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): контактная работа	2

расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): самостоятельная работа	34
консультации	1
<i>Контактная работа</i>	<i>23,3</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>156,7</i>

Вид промежуточной аттестации (форма контроля): курсовая работа, экзамен.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения

Тема (раздел)	Количество часов				Код индикатора достижений компетенции
	контактная работа			самостоятельная работа	
	лекции	лабораторные занятия	семинары и практические занятия		
Тема 1. Общая характеристика автоматизированных информационно-управляющих систем	2	-	-	10	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
Тема 2. Обеспечивающие подсистемы АИУС	2	4	-	7	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
Тема 3. Аппаратные средства построения АИУС	4	8	-	10	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
Тема 4. Моделирование процессов в АИУС	4	10	-	10	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
Тема 5. Проектирование АИУС	4	8	-	10	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
Тема 6. Перспективные направления развития ИУС	2	6	-	6	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
Расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты)	2			34	
Консультации, руководство	1				
Контроль (экзамен)	0,3			35,7	
ИТОГО	57,3			127,7	

Заочная форма обучения

Количество часов контактная работа лекции	Количество часов				Код индикатора достижений компетенции
	контактная работа			самостоятельная работа	
	лекции	лабораторные занятия	семинары и практические занятия		
Тема 1. Общая характеристика автоматизированных информационно-управляющих систем	-	-	-	10	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.

Тема 2. Обеспечивающие подсистемы АИУС	-	2	-	30	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
Тема 3. Аппаратные средства построения АИУС	2	2	-	20	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
Тема 4. Моделирование процессов в АИУС	2	4	-	10	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
Тема 5. Проектирование АИУС	2	4	-	10	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
Тема 6. Перспективные направления развития ИУС	2	-	-	10	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
Расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты)	2			31	ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3., ПК-1.4., ПК-1.5., ПК-1.6., ПК-1.7., ПК-1.8., ПК-1.9.
Консультации, руководство	1				ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3., ПК-1.4., ПК-1.5., ПК-1.6., ПК-1.7., ПК-1.8., ПК-1.9.
Контроль (экзамен)	0,3			35,7	ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3., ПК-1.4., ПК-1.5., ПК-1.6., ПК-1.7., ПК-1.8., ПК-1.9.
ИТОГО	23,3			156,7	

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся: устный опрос, доклад, тест, расчетно-графическая работа.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания учащихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и обучающимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Под докладом понимается вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. Это проверка знаний исследователя в конкретной теме,

способности самостоятельно проводить анализы и объяснять полученные им результаты.

Тест – это инструмент, предназначенный для измерения обученности обучающихся, и состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

6. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Объем занятий в форме практической подготовки составляет 2 часа (по очной форме обучения), 2 часа (по заочной форме обучения).

Очная форма обучения

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Код индикатора достижений компетенции
Практическое задание 1	Разработка моделей с применением SCADA-систем	2	Устный опрос, тест, отчет	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.

Заочная форма обучения

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Код индикатора достижений компетенции
Практическое задание 1	Разработка моделей с применением SCADA-систем	2	Устный опрос, тест, отчет	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 128,7 часов по очной форме обучения, 156,7 часа по заочной форме обучения. Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом лекции;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка курсовой работы;
- подготовка к сдаче экзамена.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с работодателями.

Самостоятельная работа проводится с целью: выявления оптимальных конструктивных решений и параметров, определения наиболее эффективных режимов эксплуатации, стратегии текущего технического обслуживания и ремонтов; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, справочную

документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: самостоятельности, ответственности, организованности; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации; выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Вопросы для самоконтроля знаний
2.	Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (лабораторные работы, тестовые задания, практические задачи, тематика докладов и курсовая работа)
3.	Задания для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (вопросы к экзамену)

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1. Паспорт фонда оценочных средств

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Общая характеристика автоматизированных информационно-управляющих систем	ПК-2. Способен разрабатывать требования и проектировать программное обеспечение	ПК-2.1 Выполняет анализ требований к программному обеспечению ПК-2.2 Разрабатывает технические спецификации на программные компоненты и их взаимодействие ПК-2.3 Проектирует программное обеспечение	Устный опрос, тест, доклад, курсовая работа, экзамен
2.	Тема 2. Обеспечивающие подсистемы АИУС	ПК-2. Способен разрабатывать требования и проектировать программное обеспечение	ПК-2.1 Выполняет анализ требований к программному обеспечению ПК-2.2 Разрабатывает технические спецификации на программные компоненты и их взаимодействие ПК-2.3 Проектирует программное обеспечение	Устный опрос, тест, доклад, курсовая работа, экзамен
3.	Тема 3. Аппаратные средства построения	ПК-2. Способен разрабатывать	ПК-2.1 Выполняет анализ требований к	Устный опрос, тест, доклад,

	АИУС	требования и проектировать программное обеспечение	программному обеспечению ПК-2.2 Разрабатывает технические спецификации на программные компоненты и их взаимодействие ПК-2.3 Проектирует программное обеспечение	курсовая работа, экзамен
4.	Тема 4. Моделирование процессов в АИУС	ПК-2. Способен разрабатывать требования и проектировать программное обеспечение	ПК-2.1 Выполняет анализ требований к программному обеспечению ПК-2.2 Разрабатывает технические спецификации на программные компоненты и их взаимодействие ПК-2.3 Проектирует программное обеспечение	Устный опрос, тест, доклад, курсовая работа, экзамен
5.	Тема 5. Проектирование АИУС	ПК-2. Способен разрабатывать требования и проектировать программное обеспечение	ПК-2.1 Выполняет анализ требований к программному обеспечению ПК-2.2 Разрабатывает технические спецификации на программные компоненты и их взаимодействие ПК-2.3 Проектирует программное обеспечение	Устный опрос, тест, доклад, курсовая работа, экзамен
6.	Тема 6. Перспективные направления развития ИУС	ПК-2. Способен разрабатывать требования и проектировать программное обеспечение	ПК-2.1 Выполняет анализ требований к программному обеспечению ПК-2.2 Разрабатывает технические спецификации на программные компоненты и их взаимодействие ПК-2.3 Проектирует	Устный опрос, тест, доклад, курсовая работа, экзамен

			программное обеспечение	
--	--	--	----------------------------	--

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации.

Формирование компетенции ПК-1 начинается с изучения дисциплин: «Базы данных», «Информационное обеспечение систем управления», «Аппаратные и программные промышленные интерфейсы», «Интернет-технологии», «Интернет-программирование», «Интеллектуальные системы», «Основы систем искусственного интеллекта», «Защита информации», «Криптографические методы защиты информации».

Завершается работа по формированию у студентов указанных компетенций в ходе изучения дисциплин: «Моделирование систем управления», «Программные средства для анализа и синтеза систем автоматического управления», «Учебная практика: ознакомительная практика», «Учебная практика: технологическая (производственно-технологическая) практика», «Производственная практика: технологическая (производственно-технологическая) практика», «Производственная практика: проектная практика», «Производственная практика: преддипломная практика», «Государственная итоговая аттестация: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

Итоговая оценка сформированности компетенции ПК-2 определяется в период подготовки к: «Государственная итоговая аттестация: выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

Формой промежуточной аттестации знаний обучаемых по очной форме обучения является курсовая работа и экзамен в 7-м семестре, по заочной форме курсовая работа и экзамен в 9-10 семестрах.

В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно.

Основными этапами формирования ПК-2 при изучении дисциплины Б1.Д(М).В.9 «Автоматизированные информационно-управляющие системы» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – курсовая работа и экзамен.

8.2. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1. Контрольные вопросы по темам (разделам) для опроса на занятиях

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. Общая характеристика автоматизированных информационно-управляющих систем	Автоматизированные системы управления. Автоматизированные информационно-управляющие системы управления. Состав и структура АИУС. Формализация структуры ИУС. Классификация по типу объекта управления. Проблема адаптации ИУС к области применения. Интеллектуализация ИУС.
Тема 2. Обеспечивающие подсистемы АИУС	Классификация математических моделей и основные требования к ним. Методы и алгоритмы анализа. Системное программное обеспечение: назначение, состав. Прикладное программное обеспечение. Информационное обеспечение Процедуры обработки информации. Организация информационных процессов в системах управления. Особенности новой информационной технологии управленческой деятельности. Лингвистическое, организационно-методическое, эргономическое и правовое обеспечение.
Тема 3. Аппаратные средства построения АИУС	Основные аппаратные компоненты, входящие в состав интегрированной АИУС. Место компьютера в системе управления. Классификация компьютеров. Особенности промышленных компьютеров. Рабочая станция. Панельные компьютеры Микро ЭВМ. Микропроцессоры. Микропроцессорные комплексы. Типы контроллеров. Архитектура микроконтроллеров. Программируемые контроллеры. Традиционные системы на базе микроконтроллеров. Типы и характеристики каналов передачи данных. Оптические линии связи. Беспроводные радиоканалы. Аналоговые каналы. Цифровые каналы. Состав сетевого коммутационного оборудования. Виртуальная ЛВС. Повторитель. Мост. Коммутатор.

<p>Тема 4. Моделирование процессов в АИУС</p>	<p>Модели жизненного цикла ПО. Каскадная модель. Спиральная модель. Положительные стороны и недостатки применения каскадного подхода. Положительные стороны и недостатки применения спирального подхода. Моделирование потоков данных (процессов). Внешние сущности. Системы и подсистемы. Накопители данных. Потоки данных. Построение иерархии диаграмм потоков данных. Моделирование данных. Реляционная модель данных. Сетевая модель данных. Иерархическая модель данных. Общая характеристика и классификация CASE-средств. Технология внедрения CASE-средств. Определение потребностей в CASE-средствах. Анализ рынка CASE-средств. Оценка и выбор CASE-средств. CALS-технологии. Концепция CALS-технологии. Компоненты CALS-систем. Предмет CALS-систем. Основа единого информационного пространства. Защиты от несанкционированного доступа.</p>
<p>Тема 5. Проектирование АИУС</p>	<p>Сущность системного подхода. Понятие система. Основные свойства системы. Материальные и абстрактные системы. Два основных класса искусственных систем: технические и организационно-экономические. Малые, сложные, сверхсложные и суперсистемы. Понятие связи. Структура объекта. Сложные технические и организационно-экономические системы. Системный подход к изучению сложных объектов. Системный анализ и синтез системы. Этапы и стадии разработки АИУС. Жизненный цикл: предпроектное исследование; проектирование системы; создание системы; ввод системы в эксплуатацию; вывод системы на проектные мощности с целью достижения заданных показателей функционирования; эксплуатация системы; окончание работы системы. Основные проблемы, решаемые при разработке ИУС. Компьютерное моделирование систем автоматического регулирования. Технология моделирования САР. SCADA-системы. Функциональные возможности TRACE MODE.</p>

Тема 6. Перспективные направления развития ИУС	Перспективные информационные технологии проектирования ИУС. Технология моделирования САР. SCADA-системы. Функциональные возможности TRACE MODE.
--	--

Шкала оценивания ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает ответ на каждый теоретический вопрос, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не знает ответов на поставленные теоретические вопросы

8.2.2. Темы для докладов

1. Модели жизненного цикла ПО.
2. Технология штрихового кодирования.
3. Сравнительная характеристика автоматизированных систем управления предприятием.
4. CASE-технологии.
5. SCADA-пакеты: MasterScada, TRACE MODE.
6. Языки программирования контроллеров: FBD, ST, LD.
7. ИУС в непрерывных производствах.
8. Бортовая ИУС.
9. Основа единого информационного пространства. Защиты от несанкционированного доступа.
10. Технология моделирования САР.
11. CALS-технологии.
12. Анализ рынка CASE-средств.
13. Проблема адаптации ИУС к области применения.
14. Интеллектуализация ИУС.
15. Роль и место человека в процессе управления.
16. Процедуры обработки информации.
17. Организация процессов в системах управления.

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой

8.2.3. Оценочные средства остаточных знаний (тест)

1. Что такое система:

- а) совокупность сигналов;
- б) совокупность структур;
- в) совокупность элементов.

2. Основные категории систем в самом общем плане:

- а) технические, эргатические;
- б) материальные, абстрактные;
- в) простые, сложные.

3. Структура системы:

- а) величина, выражающая свойство системы;
- б) свойство системы, характеризующее взаимосвязанность элементов;
- в) совокупность элементов системы и их взаимодействий.

4. Полностью формализуемые информационные процедуры:

- а) при выполнении которых создается новая уникальная информация, алгоритм переработки информации неизвестен;
- б) при выполнении которых алгоритм переработки информации остается неизменным;
- в) при выполнении которых алгоритм переработки информации может изменяться и полностью не определен.

5. Неформализуемые информационные процедуры:

- а) при выполнении которых создается новая уникальная информация, алгоритм переработки информации неизвестен;
- б) при выполнении которых алгоритм переработки информации остается неизменным;
- в) при выполнении которых алгоритм переработки информации может изменяться и полностью не определен.

6. Обратная связь информационной системы:
- a) информация, на основе которой принимаются решения;
 - b) информация из внешних и внутренних источников;
 - c) переработанная информация для коррекции входной информации.

7. Этапы развития информационных систем:
- a) СУО-СППР-СОТ-ОИС;
 - b) СОТ-ОИС-СППР-СУО;
 - c) СУО-СОТ-СППР-ОИС;
 - d) СОТ-СУО-СППР-ОИС.

8. Автоматизированные информационные системы – это системы, в которых:

- a) механизмируются не только отдельные процедуры преобразования данных, но и переходы от предыдущей процедуры к последующей;
- b) все процедуры преобразования данных и переходы между ними выполняются автоматически;
- c) для выполнения некоторых процедур преобразования данных используются технические средства.

9. По характеру использования результатной информации информационные системы делятся на:

- a) ИС автоматизированного проектирования;
- b) ИС управления технологическими процессами;
- c) информационно-советующие.

10. По степени механизации процедур преобразования информации информационные системы делятся на:

- a) информационно-поисковые;
- b) информационные системы организационного управления;
- c) автоматизированные;
- d) информационно-советующие.

11. Автоматизированная система PDM – это:

- a) система расчетов и инженерного анализа;
- b) система конструкторского проектирования;
- c) система проектирования технологических процессов;
- d) система управления проектными данными и проектированием.

12. Информационная поддержка этапа производства продукции осуществляется автоматизированными системами:

- a) ERP и MRP;
- b) CAM и CAD;
- c) CRM;

d) MES.

13. Информационная функция автоматизированных систем – это:

- a) своевременно и качественно выполнять обработку информации;
- b) отслеживать и формировать всю необходимую для управления информацию;
- c) обеспечивать быстрый доступ, поиск и выдачу необходимой информации;
- d) осуществлять информационно-управляющее воздействие на объект управления.

14. Самосовершенствующаяся функция автоматизированных систем:

- a) накапливать и анализировать опыт с целью обоснованного отбора лучших методов проектирования, производства и управления;
- b) гибко изменять структуру и параметры для достижения вновь поставленных целей;
- c) выявлять основные тенденции, закономерности и показатели развития объекта и окружающей среды;
- d) определять основные показатели, в том числе и экономические, хозяйственной деятельности объекта.

15. Информация подразделяется на плановую, нормативно-справочную, учетную, оперативную по какому из признаков классификации:

- a) стадии обработки;
- b) месту возникновения;
- c) по стабильности;
- d) функциям управления.

16. Информация подразделяется на входную, выходную, внутреннюю и внешнюю по какому из признаков классификации:

- a) стадии обработки;
- b) месту возникновения;
- c) по стабильности;
- d) функциям управления.

17. Технологический процесс обработки данных – это:

- a) совокупность функционально-связанных действий по преобразованию данных, выполняемых непрерывно на одном рабочем месте;
- b) определенный комплекс операций, выполняемых в строго регламентированной последовательности, охватывающих все этапы обработки данных.

18. Чем характеризуется второй класс технологических операций обработки данных:

- a) получением первичной информации, отражающей содержание процессов в цехах, на складах и т.д.;
- b) обеспечением достоверности и высокого качества результатной информации;
- c) вводом данных в ЭВМ;
- d) обработкой данных по алгоритмам и получением результатной информации.

19. Расчетной задачей называется:

- a) взаимосвязанная последовательность операций или действий, выполняемых над файлами;
- b) элемент прикладного программного обеспечения ЭВМ, алгоритм переработки информации которого не приводит к созданию новой информации, отличной от исходной;
- c) элемент прикладного программного обеспечения ЭВМ, алгоритм переработки информации которого приводит к созданию новой информации.

20. Укажите правильное соответствие названий критериев принятия решений в условиях неопределенности:

- a) $\min\max \leftrightarrow$ «критерий оптимизма»;
- b) $\max\min \leftrightarrow$ «критерий пессимизма»;
- c) $\min\min \leftrightarrow$ «критерий пессимизма»;
- d) $\max\min \leftrightarrow$ «критерий безразличия»;
- e) $\max\max \leftrightarrow$ «критерий безразличия».

21. Фрактальность – это свойство присущее:

- a) финансово-управленческим системам;
- b) ИУС линейной структуры;
- c) бухгалтерским системам;
- d) ИУС нелинейной структуры.

22. БДПВ в ИУС – это:

- a) память текущих измеренных данных;
- b) память соотношений производственных параметров;
- c) память структур;
- d) все вышеперечисленное неверно.

23. БДРВ в ИУС – это:

- a) память текущих измеренных данных;
- b) память соотношений производственных параметров;
- c) память структур;
- d) все вышеперечисленное неверно.

24. Регламенты производства в ИУС – это:

- a) память текущих измеренных данных;
- b) память соотношений производственных параметров;

- c) память структур;
- d) все вышеперечисленное неверно.

25. Аналитические ФМ в ИУС – это:

- a) НЗП;
- b) метрология;
- c) резервуары;
- d) балансы;
- e) ЖДЦ.

26. Измерительные ФМ в ИУС – это:

- a) НЗП;
- b) метрология;
- c) резервуары;
- d) балансы;
- e) ЖДЦ.

27. ERP II – это интегрированная система в состав которой входят:

- f) SCADA;
- g) SCM;
- h) CRM;
- i) MRP II.

28. Структура системы:

- a) величина, выражающая свойство системы;
- b) свойство системы, характеризующее взаимосвязанность элементов;
- c) совокупность элементов системы и их взаимодействий.

29. Полностью формализуемые информационные процедуры:

- a) при выполнении которых создается новая уникальная информация, алгоритм переработки информации неизвестен;
- b) при выполнении которых алгоритм переработки информации остается неизменным;
- c) при выполнении которых алгоритм переработки информации может изменяться и полностью не определен.

30. Неформализуемые информационные процедуры:

- a) при выполнении которых создается новая уникальная информация, алгоритм переработки информации неизвестен;
- b) при выполнении которых алгоритм переработки информации остается неизменным;
- c) при выполнении которых алгоритм переработки информации может изменяться и полностью не определен.

Ключ

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
c	c	c	b	c	a	d	b	c	c
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
d	a	d	a	a	d	b	c	a	c
21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
b	d	a	b	a	b	d	c	b	c

Шкала оценивания результатов тестирования

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	отлично
70-84	хорошо
50-69	удовлетворительно
0-49	неудовлетворительно

8.2.4 Практическое задание

1. Создание баз данных «Деятельность спортивного клуба».

Задание:

1. Спроектировать базу данных (БД) согласно варианту задания.
2. Написать запросы SQL на создание всех спроектированных таблиц.
3. С помощью 2-х запросов SQL изменить структуру двух таблиц (например, добавить или удалить какой-либо атрибут), показать результаты изменения.
4. Внести данные в таблицы в режиме Таблица -> Открыть (не менее 10 кортежей в каждой таблице).
5. Создайте запросы SQL, которые будут использоваться для манипулирования данными.
6. Сформулировать 2 подзапроса (однотабличный и многотабличный), создайте их с помощью языка SQL и покажите результаты их выполнения.
7. Сформулировать 2 многотабличных запроса, создать их на SQL и показать результаты их выполнения.

2. Создание баз данных «Общественная библиотека».

Задание:

1. Спроектировать базу данных (БД) согласно варианту задания.
2. Написать запросы SQL на создание всех спроектированных таблиц.
3. С помощью 2-х запросов SQL изменить структуру двух таблиц (например, добавить или удалить какой-либо атрибут), показать результаты изменения.
4. Внести данные в таблицы в режиме Таблица -> Открыть (не менее 10 кортежей в каждой таблице).
5. Создайте запросы SQL, которые будут использоваться для манипулирования данными.

6. Сформулировать 2 подзапроса (однотабличный и многотабличный), создайте их с помощью языка SQL и покажите результаты их выполнения.

7. Сформулировать 2 многотабличных запроса, создать их на SQL и показать результаты их выполнения.

3. Создание баз данных «Сведения о клиентах и заказах».

Задание:

1. Спроектировать базу данных (БД) согласно варианту задания.

2. Написать запросы SQL на создание всех спроектированных таблиц.

3. С помощью 2-х запросов SQL изменить структуру двух таблиц (например, добавить или удалить какой-либо атрибут), показать результаты изменения.

4. Внести данные в таблицы в режиме Таблица -> Открыть (не менее 10 кортежей в каждой таблице).

5. Создайте запросы SQL, которые будут использоваться для манипулирования данными.

6. Сформулировать 2 подзапроса (однотабличный и многотабличный), создайте их с помощью языка SQL и покажите результаты их выполнения.

7. Сформулировать 2 многотабличных запроса, создать их на SQL и показать результаты их выполнения.

4. Создание баз данных «Штрафы ГИБДД».

Задание:

1. Спроектировать базу данных (БД) согласно варианту задания.

2. Написать запросы SQL на создание всех спроектированных таблиц.

3. С помощью 2-х запросов SQL изменить структуру двух таблиц (например, добавить или удалить какой-либо атрибут), показать результаты изменения.

4. Внести данные в таблицы в режиме Таблица -> Открыть (не менее 10 кортежей в каждой таблице).

5. Создайте запросы SQL, которые будут использоваться для манипулирования данными.

6. Сформулировать 2 подзапроса (однотабличный и многотабличный), создайте их с помощью языка SQL и покажите результаты их выполнения.

7. Сформулировать 2 многотабличных запроса, создать их на SQL и показать результаты их выполнения.

8. Сформировать отчет.

5. Создание баз данных «Поликлиника».

Задание:

1. Спроектировать базу данных (БД) согласно варианту задания.

2. Написать запросы SQL на создание всех спроектированных таблиц.

3. С помощью 2-х запросов SQL изменить структуру двух таблиц (например, добавить или удалить какой-либо атрибут), показать результаты изменения.

4. Внести данные в таблицы в режиме Таблица -> Открыть (не менее 10 кортежей в каждой таблице).

5. Создайте запросы SQL, которые будут использоваться для манипулирования данными.

6. Сформулировать 2 подзапроса (однотабличный и многотабличный), создайте их с помощью языка SQL и покажите результаты их выполнения.

7. Сформулировать 2 многотабличных запроса, создать их на SQL и показать результаты их выполнения.

8. Сформировать отчет.

6. Создание баз данных «Деятельность музея».

Задание:

1. Спроектировать базу данных (БД) согласно варианту задания.

2. Написать запросы SQL на создание всех спроектированных таблиц.

3. С помощью 2-х запросов SQL изменить структуру двух таблиц (например, добавить или удалить какой-либо атрибут), показать результаты изменения.

4. Внести данные в таблицы в режиме Таблица -> Открыть (не менее 10 кортежей в каждой таблице).

5. Создайте запросы SQL, которые будут использоваться для манипулирования данными.

6. Сформулировать 2 подзапроса (однотабличный и многотабличный), создайте их с помощью языка SQL и покажите результаты их выполнения.

7. Сформулировать 2 многотабличных запроса, создать их на SQL и показать результаты их выполнения.

8. Сформировать отчет.

7. Создание баз данных «Учебный процесс».

Задание:

1. Спроектировать базу данных (БД) согласно варианту задания.

2. Написать запросы SQL на создание всех спроектированных таблиц.

3. С помощью 2-х запросов SQL изменить структуру двух таблиц (например, добавить или удалить какой-либо атрибут), показать результаты изменения.

4. Внести данные в таблицы в режиме Таблица -> Открыть (не менее 10 кортежей в каждой таблице).

5. Создайте запросы SQL, которые будут использоваться для манипулирования данными.

6. Сформулировать 2 подзапроса (однотабличный и многотабличный), создайте их с помощью языка SQL и покажите результаты их выполнения.

7. Сформулировать 2 многотабличных запроса, создать их на SQL и показать результаты их выполнения.

8. Сформировать отчет.

8. Создание баз данных «Деятельность службы такси».

Задание:

1. Спроектировать базу данных (БД) согласно варианту задания.
2. Написать запросы SQL на создание всех спроектированных таблиц.
3. С помощью 2-х запросов SQL изменить структуру двух таблиц (например, добавить или удалить какой-либо атрибут), показать результаты изменения.
4. Внести данные в таблицы в режиме Таблица -> Открыть (не менее 10 кортежей в каждой таблице).
5. Создайте запросы SQL, которые будут использоваться для манипулирования данными.
6. Сформулировать 2 подзапроса (однотабличный и многотабличный), создайте их с помощью языка SQL и покажите результаты их выполнения.
7. Сформулировать 2 многотабличных запроса, создать их на SQL и показать результаты их выполнения.
8. Сформулировать 2 многотабличных запроса, создать их на SQL и показать результаты их выполнения.
9. Сформировать отчет.

9. Создание баз данных «Деятельность службы доставки еды».

Задание:

1. Спроектировать базу данных (БД) согласно варианту задания.
2. Написать запросы SQL на создание всех спроектированных таблиц.
3. С помощью 2-х запросов SQL изменить структуру двух таблиц (например, добавить или удалить какой-либо атрибут), показать результаты изменения.
4. Внести данные в таблицы в режиме Таблица -> Открыть (не менее 10 кортежей в каждой таблице).
5. Создайте запросы SQL, которые будут использоваться для манипулирования данными.
6. Сформулировать 2 подзапроса (однотабличный и многотабличный), создайте их с помощью языка SQL и покажите результаты их выполнения.
7. Сформулировать 2 многотабличных запроса, создать их на SQL и показать результаты их выполнения.
8. Сформулировать 2 многотабличных запроса, создать их на SQL и показать результаты их выполнения.
9. Сформировать отчет.

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал
«Хорошо»	обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;

«Удовлетворительно»	обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления;
«Неудовлетворительно»	обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).

8.2.5 Индивидуальные задания для выполнения расчетно-графической работы, курсовой работы (проекта)

Методические указания к курсовой работе по дисциплине «Автоматизированные информационно-управляющие системы» к рабочей программе дисциплины прилагается.

Примерный перечень тем курсовых работ:

1. Автоматизация производственных и складских процессов.
2. Автоматизация рабочего места диспетчера лоцманской компании.
3. Автоматизация рабочего места технолога общественного питания.
4. Автоматизация расчета стоимости восстановительного ремонта автотранспорта.
5. Автоматизация сбыта газа.
6. Автоматизация системы учета автосервисных работ.
7. Автоматизация службы аутсорсинга на платформе
8. Автоматизация учебного процесса для образовательной организации.
9. Автоматизация учета и продаж товаров парфюмерно-косметического магазина.
10. Автоматизация учета клиентов агентства недвижимости.
11. Автоматизация формирования заказов поставщикам.
12. Проектирование информационной системы «Контакты с клиентами».
13. Проектирование информационной системы «Отдел кадров».
14. Проектирование информационной системы «Склад бытовой техники».
15. Проектирование информационной системы администратора гостиницы.
16. Проектирование информационной системы администратора фирмы.
17. Проектирование информационной системы библиотеки.
18. Проектирование информационной системы гостиницы.
19. Проектирование информационной системы дилера по продаже недвижимости.
20. Проектирование информационной системы для библиотеки.
21. Проектирование информационной системы для овощной базы.
22. Проектирование информационной системы сберкассы.
23. Проектирование информационной системы службы занятости.
24. Проектирование информационной системы супермаркета.

25. Проектирование информационной системы туристического бюро.
26. Разработка автоматизированного рабочего места диспетчера таксопарка.
27. Разработка аналитической базы учета и продаж.
28. Разработка программы приема, учета и продажи сельскохозяйственной продукции.

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы

8.2.6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Вопросы (задания) для экзамена:

1. Понятие системы и ее составляющих с позиции системотехники, приведите примеры систем.
2. Понятие информационной системы, этапы развития и примеры информационных систем.
3. Классификация информационных систем.
4. Классификация автоматизированных информационных систем (в соответствии с этапами жизненного цикла промышленных изделий).
5. Классификация автоматизированных информационных систем (по отраслям применения, по методам взаимодействия с пользователями, по моделям).
6. Понятие автоматизированных систем управления предприятием.
7. Функциональные подсистемы АСУП и их характеристики.
8. Обеспечивающие подсистемы АСУП и их характеристики.
9. Организационные подсистемы АСУП и их характеристики.
10. Понятие интегрированной системы автоматизации управления предприятием.
11. Основные требования к интегрированным системам управления предприятием.
12. Разновидности систем управления предприятием.
13. Классификация информации.

14. Понятие технологического процесса обработки данных, технологических операций обработки данных.
15. Технология использования штрихового кодирования информации.
16. Постановка задачи.
17. Экономическая задача как основная единица обработки данных.
18. Основные требования к информационным, расчетным задачам.
19. Автоматизированное рабочее место, его назначение и состав.
20. Понятие информационных процедур.
21. Оперативное управление производством: назначение, фазы оперативного управления.
22. Методы решения задач календарного планирования.
23. Диаграмма «Ганта» (пример решения задачи календарного планирования).
24. Понятие задач исследования операций. «Системный подход» к задачам исследования операций.
25. Принятие решений в условиях неопределенности.
26. Принятие решений в условиях риска. Ожидаемая ценность достоверной информации.
27. СМО: этапы прохождения заявки; характеристики входа, режим поступления в систему.
28. СМО: поведение клиентов, характеристика очереди, характеристика процесса обслуживания.
29. Модели систем массового обслуживания.
30. Линейная структура ИУС.
31. Нелинейная структура ИУС.
32. Потребительские функции измерительных модулей ИУС.
33. Потребительские функции аналитических модулей ИУС.
34. Автоматизация управления экономическими системами (введение в ERP концепцию).

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3

	несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.
«Удовлетворительно»	Студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно
«Неудовлетворительно»	Студент обнаруживаем пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основной целью проведения промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретической знаний, полученных обучающимися, умения применять их в решении практических задач, степени овладения обучающимися практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

Организация проведения промежуточной аттестации регламентирована «Положением об организации образовательного процесса в федеральном государственном автономном образовательном учреждении «Московский политехнический университет».

8.3.1. Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции ПК-2 Способность разрабатывать требования и проектировать программное обеспечение

Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний по: методам и средствам разработки компонентов аппаратно-программных комплексов и баз данных; назначению, организации, принципам функционирования, последовательности и этапам разработки системных, инструментальных и прикладных программ, программных комплексов и систем; стандартам, методическим и нормативным материалам, определяющим проектирование и разработку компонентов аппаратно-программных комплексов и баз данных; моделям, методам и формам организации процесса разработки компонентов аппаратно-программных комплексов и баз данных; методам и средствам обеспечения информационной безопасности разрабатываемых компонентов аппаратно-программных комплексов и баз данных	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний по: методам и средствам разработки компонентов аппаратно-программных комплексов и баз данных; назначению, организации, принципам функционирования, последовательности и этапам разработки системных, инструментальных и прикладных программ, программных комплексов и систем; стандартам, методическим и нормативным материалам, определяющим проектирование и разработку компонентов аппаратно-программных комплексов и баз данных; моделям, методам и формам организации процесса разработки компонентов аппаратно-программных комплексов и баз данных; методам и средствам обеспечения информационной безопасности разрабатываемых компонентов аппаратно-программных комплексов и баз данных	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний по: методам и средствам разработки компонентов аппаратно-программных комплексов и баз данных; назначению, организации, принципам функционирования, последовательности и этапам разработки системных, инструментальных и прикладных программ, программных комплексов и систем; стандартам, методическим и нормативным материалам, определяющим проектирование и разработку компонентов аппаратно-программных комплексов и баз данных; моделям, методам и формам организации процесса разработки компонентов аппаратно-программных комплексов и баз данных; методам и средствам обеспечения информационной безопасности разрабатываемых компонентов аппаратно-программных комплексов и баз данных	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний по: методам и средствам разработки компонентов аппаратно-программных комплексов и баз данных; назначению, организации, принципам функционирования, последовательности и этапам разработки системных, инструментальных и прикладных программ, программных комплексов и систем; стандартам, методическим и нормативным материалам, определяющим проектирование и разработку компонентов аппаратно-программных комплексов и баз данных; моделям, методам и формам организации процесса разработки компонентов аппаратно-программных комплексов и баз данных; методам и средствам обеспечения информационной безопасности разрабатываемых компонентов аппаратно-программных комплексов и баз данных

уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: применять современные инструментальные средства и технологии программирования при разработке компонентов аппаратно-программных комплексов и баз данных; применять современные программно-методические комплексы автоматизированного проектирования объектов профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений: применять современные инструментальные средства и технологии программирования при разработке компонентов аппаратно-программных комплексов и баз данных; применять современные программно-методические комплексы автоматизированного проектирования объектов профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие умений: применять современные инструментальные средства и технологии программирования при разработке компонентов аппаратно-программных комплексов и баз данных; применять современные программно-методические комплексы автоматизированного проектирования объектов профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное соответствие умений: применять современные инструментальные средства и технологии программирования при разработке компонентов аппаратно-программных комплексов и баз данных; применять современные программно-методические комплексы автоматизированного проектирования объектов профессиональной деятельности
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: методами и средствами разработки компонентов аппаратно-программных комплексов и баз данных; методами организации процесса разработки компонентов аппаратно-программных комплексов и баз данных	Обучающийся владеет в неполном и проявляет недостаточность владения способностью: методами и средствами разработки компонентов аппаратно-программных комплексов и баз данных; методами организации процесса разработки компонентов аппаратно-программных комплексов и баз данных	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет способностью: методами и средствами разработки компонентов аппаратно-программных комплексов и баз данных; методами организации процесса разработки компонентов аппаратно-программных комплексов и баз данных	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет способностью: методами и средствами разработки компонентов аппаратно-программных комплексов и баз данных; методами организации процесса разработки компонентов аппаратно-программных комплексов и баз данных

8.3.2. Методика оценивания результатов промежуточной аттестации

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «Автоматизированные информационно-управляющие системы» являются результаты обучения по дисциплине.

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код	Знания	Умения	Навыки	Уровень
-----	--------	--------	--------	---------

компетенции				сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ПК-2	Выполняет анализ требований к программному обеспечению	Разрабатывает технические спецификации на программные компоненты и их взаимодействие	Проектирует программное обеспечение	
Оценка по дисциплине (среднее арифметическое)				

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, навыки).

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Инженерная и компьютерная графика», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Описание
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
Хорошо	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах

	показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки
Удовлетворительно	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность
Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

9. Электронная информационно-образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационнообразовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает: а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик; б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет». Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству

Российской Федерации. Основными составляющими ЭИОС филиала являются: а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу www.polytech21.ru, <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает: - доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»); - информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов); - взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»); б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса; в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает: - фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы, г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.: Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС» д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы: - «ЛАНЬ» - www.e.lanbook.com - Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru> е) платформа цифрового образования Политеха - <https://lms.mospolytech.ru/> ж) система «Антиплагиат» - <https://www.antiplagiat.ru/> з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом; и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися; к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса; л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Ким, Д. П. Теория автоматического управления : учебник и практикум для вузов / Д. П. Ким. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9294-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468925>

2. Ким, Д. П. Теория автоматического управления. Линейные системы. Задачник : учебное пособие для вузов / Д. П. Ким, Н. Д. Дмитриева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8603-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471092>

3. Пьявченко, Т. А. Автоматизированные информационно-управляющие системы с применением SCADA-системы TRACE MODE : учебное пособие / Т. А. Пьявченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-1885-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168858>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Технические средства автоматизации и управления : учебник для вузов / О. С. Колосов [и др.] ; под общей редакцией О. С. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8208-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469341>

Дополнительная литература:

1. Рачков, М. Ю. Оптимальное управление в технических системах : учебное пособие для вузов / М. Ю. Рачков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09144-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471588>

2. Жмудь, В. А. Моделирование замкнутых систем автоматического управления : учебное пособие для вузов / В. А. Жмудь. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472039>

Периодика:

Научный периодический журнал «Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Компьютерные технологии, управление, радиоэлектроника» : Научный рецензируемый журнал. <https://vestnik.susu.ru/ctcr> - Текст : электронный.

11. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Профессиональная база данных и информационно-справочные системы	Информация о праве собственности (реквизиты договора)
Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/	Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. свободный доступ
Научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе свободный доступ
Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru	Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объем массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.
Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое при осуществлении образовательного процесса

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и
-----------	-------------------------	--

		т.д.)
№2066 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Компьютерный класс. Лаборатория микропроцессоров	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcdmc	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2019(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	КОМПАС-3D V16 и V17	договор № НП-16-00283 от 1.12.2016 (бессрочная лицензия)
	MathCADv.15	Сублиц.договор №39331/МОС2286 от 6.05.2013) номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) (бессрочная лицензия)
	SimInTech	Отечественное программное обеспечение
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	AdobeFlashPlayer	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Visual Studio 2019	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
Python 3.7	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)	
PascalABC	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)	
AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)	
№2166 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой	Windows 7 OLPNLAcdmc	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16
	Kaspersky Endpoint	Номер лицензии 2B1E-211224-

<p>бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Кабинет технологии производства и ремонта машин</p>	<p>Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249</p>	<p>064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023</p>
	<p>Google Chrome</p>	<p>Свободное распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)</p>
	<p>Zoom</p>	<p>свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)</p>
	<p>Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License</p>	<p>номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)</p>

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Компьютерный класс. Лаборатория микропроцессоров №206б (г. Чебоксары, ул. К.Маркса, д.60)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Кабинет технологии производства и ремонта машин №216б (г. Чебоксары, ул. К.Маркса, д.60)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор, экран)</p>

14. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий лабораторного и (практического) типа.

Выполнению лабораторных (практических) работ предшествует проверка знаний студентов – их теоретической готовности к выполнению задания. Проверка знаний проводится в форме, которую определяет преподаватель дисциплины (тестирование, опрос).

При проведении лабораторных (практических) занятий выделяют следующие разделы:

- общие положения (перечень лабораторных или практических занятий);
- общие требования к выполнению работ, общие требования к выполнению отчета);
- инструкция по каждой работе;
- справочные материалы и т. д.

Лабораторные занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости, следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) выполнение контрольных работ;
- 3) решение задач;
- 4) работу со справочной и методической литературой;
- 5) работу с нормативными правовыми актами;
- 6) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 7) защиту выполненных работ;
- 8) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 9) участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 10) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач, и иных практических заданий;
- 6) подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 8) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- 9) выполнения выпускных квалификационных работ и др.;
- 10) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях;

11) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, докладов;

12) текущий контроль осуществляется в форме устных, тестовых опросов, докладов;

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «Автоматизированные информационно-управляющие системы» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По дисциплине «Автоматизированные информационно-управляющие системы» обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и с использованием электронной информационно-образовательной среды, образовательного портала и электронной почты.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, № 6 от 04.03.2023г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а также современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации электронно-библиотечных систем.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № ___ от « » 202 г.

Внесены дополнения и изменения _____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № ___ от « » 202 г.

Внесены дополнения и изменения _____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № ___ от « » 202 г.

Внесены дополнения и изменения _____

