

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Агафонов Александр Викторович  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 30.08.2023 22:49:21  
Уникальный программный ключ:  
2539477a8ecf706d9c5ff164bc411eb6d7c4ab06

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык»**

(наименование дисциплины)

Специальность	<b>08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений</b> (код и наименование направления подготовки)
Специализация	<b>Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений</b> (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	<b>Инженер-строитель</b>
Форма обучения	<b>очная и заочная</b>

Чебоксары

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений.

Автор Яковлева О. В. , к.п.н., доцент

Программа одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

(протокол №\_10\_\_).

# 1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (Цели освоения дисциплины)

## 1.1. Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК6	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке.	использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов.	базовыми навыками создания и обработки устных и письменных текстов в профессиональной сфере и для межличностного общения, на уровне А2
ОПК 4	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности толерантно, воспринимая социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия	принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в рамках базовой части учебного плана обучающихся очной и заочной форм обучения.

Курс дисциплины «Иностранный язык» проводится в I – III семестрах первого и второго года обучения и базируется на всех освоенных студентами дисциплинах общегуманитарного, социально-экономического, естественнонаучного и общепрофессионального циклов основных образовательных программ (ООП) данного образовательного учреждения и соответствует требованиям ФГОС ВО.

## 3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц - 252 часа, из них

Семестр	Форма обучения	Распределение часов				РГР, КР, КП	Форма контроля
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	очная			36	48		зачет
2	очная			36	48		зачет
3	очная			36	48		экзамен
1	заочная			8	76		зачет
2	заочная			8	76		зачет
3	заочная			8	76		экзамен

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

### Очная форма обучения

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Семейные обязанности.			6	5	ОК6
2. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.			6	5	ОК6
3. Дом, жилищные условия. Устройство городской квартиры/загородного дома.			6	5	ОК6
4. Еда. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупки			6	5	ОК6
5. Активный и пассивный отдых. Планирование досуга.			6	5	ОК6
6. Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд.			6	5	ОК6
7. Здоровье, здоровый образ жизни.			6	5	ОК6
8. Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз. Студенческая жизнь в России и за			6	5	ОПК-4

рубежом.					
9. Студенческая жизнь в России и за рубежом			6	5	ОПК-4
10. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные			6	5	ОПК-4
11. Язык как средство межкультурного общения. Национальные традиции и обычаи России/ стран			6	5	ОПК-4
12. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.			6	5	ОПК-4
13. Общее и различное в странах и национальных культурах. Международный туризм.			4	5	ОПК-4
14. Мир природы. Охрана окружающей среды.			4	5	ОК-6
15. Глобальные проблемы человечества и пути их решения			6	5	ОПК-4
16. Информационные технологии 21 века			4	5	ОПК-4
17. Я и моя будущая профессия. Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом.			6	13	ОПК-4
18. Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений.			6	10	ОК6
19. Выдающиеся личности данной науки. Основные научные школы и открытия.			6	10	ОК6
Зачет				-	
Экзамен				36	
Итого			108	144	

### Заочная форма обучения

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Семейные обязанности.			1	11	ОК6
2. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.			1	11	ОК6
3. Дом, жилищные условия. Устройство городской квартиры/загородного дома.			1	11	ОК6
4. Еда. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупки			1	11	ОК6
5. Активный и пассивный отдых. Планирование досуга.			1	11	ОК6
6. Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд.			1	11	ОПК-4
7. Здоровье, здоровый образ жизни.			1	11	ОК-6

8. Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз.			1	11	ОПК-4
9. Студенческая жизнь в России и за рубежом			1	11	ОПК-4
10. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные			1	11	ОПК-4
11. Язык как средство межкультурного общения. Национальные традиции и обычаи России/ стран			1	11	ОПК-4
12. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.			1	11	ОПК-4
13. Общее и различное в странах и национальных культурах. Международный туризм.			2	11	ОПК-4
14. Мир природы. Охрана окружающей среды.			1	11	ОК-6
15. Глобальные проблемы человечества и пути их решения			1	11	ОПК-4
16. Информационные технологии 21 века			2	11	ОПК-4
17. Я и моя будущая профессия. Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом.			2	11	ОПК-4
18. Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений.			2	12	ОК-6
19. Выдающиеся личности данной науки. Основные научные школы и открытия.			2	12	ОК-6
Зачет				8	
Экзамен				9	
Итого			24	228	

## 5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов (Предполагаются встречи с иностранными гостями)
- деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций

Под *деловой игрой* понимается метод имитации принятия решений или совершения действий в различных правовых ситуациях, осуществляемый по заданным преподавателем правилам группой студентов, в том числе при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости.

Под **ролевой игрой** понимается интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” профессиональной ситуации.

Под **разбором конкретных ситуаций** понимается техника обучения, использующая описание правовых ситуаций, при которой обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

По дисциплине «Иностранный язык» доля занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 20 % от общего числа аудиторных занятий:

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Интерактивная форма	Формируемые компетенции (код)
Практическое занятие	Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Семейные обязанности.	2	Работа в парах, грамматические и лексические тренинги	ОК-6
Практическое занятие	Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.	2	Ролевая игра	ОК-6
Практическое занятие	Дом, жилищные условия. Устройство городской квартиры/загородного дома.	2	Работа с мультимедийными программами; составление плана квартиры, дома	ОК-6
Практическое занятие	Еда. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупки	2	Ролевая игра	ОК-6
Практическое занятие	Активный и пассивный отдых. Планирование досуга.	2	Дискуссия	ОК-6
Практическое занятие	Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд.	2	Составление рецептов, ролевая игра	ОК-6
Практическое занятие	Здоровье, здоровый образ жизни	2	Работа с мультимедийными продуктами «Мой любимый вид спорта»	ОК-6
Практическое занятие	Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз.	2	Составление буклета «Мой институт»	ОК-6 ОПК-4
Практическое занятие	Студенческая жизнь в России и за рубежом.	2	Дискуссия	ОК-6 ОПК-4
Практическое занятие	Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные	2	Тренинг	ОПК-4 ОК-6
Практическое занятие	Язык как средство межкультурного общения Национальные традиции и обычаи России/ стран	2	Разбор конкретных ситуаций	ОПК-4 ОК-6

Практическое занятие	Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	2	Работа в парах	ОПК-4 ОК-6
Практическое занятие	Общее и различное в странах и национальных культурах. Международный туризм.	2	Этнокультурный тренинг	ОПК-4 ОК-6
Практическое занятие	Мир природы. Охрана окружающей среды.	2	Круглый стол «Экологические проблемы»	ОПК-4 ОК-6
Практическое занятие	Глобальные проблемы человечества и пути их решения	2	Лексический тренинг	ОПК-4 ОК-6
Практическое занятие	Информационные технологии 21 века	2	Диспут «Информационные технологии: за и против»	ОПК-4 ОК-6
Практическое занятие	Я и моя будущая профессия. Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом.	2	Встреча со специалистом	ОПК-4 ОК-6
Практическое занятие	Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений.	2	Конференция, встреча с ученым	ОПК-4 ОК-6
Практическое занятие	Выдающиеся личности данной науки. Основные научные школы и открытия.	2	Проект, исследование	ОПК-4 ОК-6

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 144 часов (очная форма обучения) и 228 часов (заочная форма обучения).

Тематика самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа с учебной и периодической литературой.
2. Самостоятельная работа с Internet ресурсами.
3. Подготовка устных сообщений, докладов по заданным темам.
4. Написание эссе по изучаемым темам.
5. Чтение и самостоятельное выполнение перевода текстов по изучаемой специальности.
6. Составление письменных аннотаций и тезисов по содержанию специальных текстов.
7. Выполнение грамматических упражнений по темам: сложное дополнение, сложное подлежащее, условные придаточные предложения, страдательный залог, согласование времен, прямая и косвенная речь, инфинитив, герундий.
8. Составление резюме.



9. Написание официально-деловой корреспонденции: факс, письмо-предложение, официальное приглашение, отчет о ходе стажировки, заявление о намерениях, рекламация о несоблюдении договоренностей.

10. Подготовка презентации в формате Power Point.

11. Составление рефератов по конкретной теме.

#### Индивидуальные задания:

1. Подготовка монолога-описания своей семьи и диалога-расспроса о семейных традициях.

2. Составление монолога-описания квартиры.

3. Выполнение интерактивных грамматических упражнений в Интернете для коррекции и развития навыков продуктивного использования системы времен глагола.

4. Поиск объявлений о съеме жилья на англоязычных сайтах.

5. Составление программы туристической поездки.

6. Активизация лексики по данной тематике с использованием ресурса Quizlet.

7. Подбор информации из иностранных источников о системе высшего образования в Европе и подготовка сообщения по данной теме.

8. Составление буклета об институте.

9. Создание презентации выбранного зарубежного вуза на материалах студенческой прессы.

10. Подбор информации о конкурсах, стипендиях и грантах из зарубежных источников.

11. Составление подробной программы пребывания иностранной студенческой группы в Чебоксарах.

12. Просмотр и обсуждение видеофильмов о национальных традициях и обычаях России и других стран.

13. Сбор информации о вакансиях в иностранных компаниях по выбранной специальности.

14. Написание эссе о перспективах развития отрасли.

15. Написание эссе на темы «Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности», «Популярные туристические маршруты. Типы туров. Планирование путешествия самостоятельно/через турагентство».

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных уровнях сформированности:

Код, наименование компетенции	Уровень сформированности компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Оценивание компетенции	Способы и средства оценивания уровня сформированности компетенции
<p>ОК-6</p> <p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p><b>знать:</b> знает на удовлетворительном уровне лексические и грамматические нормы иностранного языка. Допускает достаточно серьезные ошибки в устной и письменной речи.</p> <p><b>уметь:</b> демонстрирует удовлетворительное умение пользоваться иностранным языком для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Допускает достаточно серьезные ошибки при понимании основных положений произнесенных высказываний, при написании простого связного текста и извлечении информации из материала повседневного и профессионального общения</p> <p><b>владеть:</b> удовлетворительно владеет иностранным языком на уровне А 2.</p>	<p>удовлетворительно/зачтено</p>	<p>Ознакомительное чтение текста, перевод текста, выполнение заданий по тексту</p> <p>монологическое сообщение с опорой на текст</p>
	<p>Продвинутый уровень</p>	<p><b>знать:</b> хорошо знает лексический минимум и грамматический строй иностранного языка. Допускает отдельные негрубые ошибки в устной и письменной речи.</p> <p><b>уметь:</b> демонстрирует достаточно устойчивое умение пользоваться иностранным языком для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Допускает отдельные негрубые ошибки при понимании основных положений произнесенных высказываний, при написании простого связного текста и извлечении информации из материала повседневного и профессионального общения</p> <p><b>владеть:</b> хорошо владеет иностранным языком на уровне А2.</p>	<p>хорошо / зачтено</p>	<p>Просмотровое чтение текста, перевод текста, монологическое сообщение без опоры на текст, диалогическое сообщение с опорой, эссе</p>

	Высокий уровень	<p><b>знать:</b> демонстрирует свободное знание лексики и грамматики иностранного языка. Не допускает ошибок в устной и письменной речи.</p> <p><b>уметь:</b> демонстрирует устойчивое умение пользоваться иностранным языком для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Не допускает ошибок при понимании основных положений произнесенных высказываний, при написании простого связного текста и извлечении информации из материала повседневного и профессионального общения.</p> <p><b>владеть:</b> демонстрирует уверенное и свободное владение иностранным языком на уровне A2.</p>	отлично	Исходящее чтение, детальное понимание прочитанного текста, монологическое сообщение без опоры, диалогическое сообщение, реферирование текста
ОПК-4 Способность работать в коллективе толерантно, воспринимая социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия	Пороговый уровень	<p><b>знать:</b> демонстрирует частичные, отрывочные знания языка, этнокультурные знания</p> <p><b>уметь:</b> отсутствуют умения, позволяющие вести профессиональный диалог в соответствии с правилами речевого этикета;</p> <p><b>владеть:</b> отсутствуют навыки толерантного межкультурного взаимодействия; отсутствуют навыки обмена информацией</p>	удовлетворительно/зачтено	Монологическое сообщение с опорой на текст, деловое письмо
	Продвинутый уровень	<p><b>знать:</b> демонстрирует общие знания языка, общие этнокультурные знания</p> <p><b>уметь:</b> частично сформированы умения, позволяющие вести профессиональный диалог в соответствии с правилами речевого этикета;</p> <p><b>владеть:</b> владеет базовыми приемами обмена информацией</p>	хорошо/зачтено	Монологическое сообщение, диалогическое сообщение без опоры на текст, деловое письмо, резюме
	Высокий уровень	<p><b>знать:</b> демонстрирует полные и объемные знания языка, полные и объемные этнокультурные знания</p> <p><b>уметь:</b> в полной мере сформированы умения, позволяющие вести профессиональный диалог в соответствии с правилами речевого этикета;</p> <p><b>владеть:</b> демонстрирует навыки толерантного межкультурного взаимодействия на высоком уровне; в полной мере сформированы навыки обмена информацией;</p>	отлично/зачтено	Монологическое сообщение, диалогическое сообщение без опоры на текст, деловое письмо, резюме

Контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

**Устный экзамен/зачет** — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена/зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 50 минут, а при сдаче зачета время подготовки составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные

вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде текста, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **зачёта** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык» (выполнили контрольные работы, решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **экзамена** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Иностранный язык», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык» (выполнили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

**Типовые задания к зачету по дисциплине «Иностранный язык», используемые в ходе промежуточной аттестации**

- а) устное изложение любой пройденной темы по выбору студента
- б) чтение текста 1000–1200 п. з. и его реферирование

**Типовые задания к экзамену по дисциплине «Иностранный язык», используемые в ходе промежуточной аттестации**

а) чтение и передача содержания в виде полного письменного перевода незнакомого текста объемом 1000–1200 печатных знаков за 50 минут (со словарём);

б) чтение незнакомого текста, пересказ на иностранном или русском языке и ответы на вопросы по его содержанию. Объем текста – до 15000 печатных знаков, время – 15 минут (без словаря);

в) устное монологическое высказывание на пройденную тему, беседа с преподавателем

**Типовые задания (тексты по английскому языку) к зачету (экзамену) по дисциплине «Иностранный язык», используемые в ходе промежуточной аттестации**

**Native Americans**

The story of the Native Americans - or American Indians - is one that is unique, tragic and inspiring. It is unique because the Indians were the original inhabitants of the American continent and experienced every phase of its European settlement.

It is tragic because the conflict between the Indians and whites paralleled the experience of peoples throughout the world who have come in contact with expanding, industrialized societies. It is an inspiring story because the Native Americans, although lost much of their land in the 19th century, have survived, have asserted their political and economic rights, and have succeeded in retaining their identity and culture despite the onslaught of modern civilization.

Today Native Americans are full citizens of the United States. They are proud of their own cultural heritage, which they are trying to protect and maintain. Marks of that heritage can be found all over the United States.

Many of the names on United States maps Massachusetts, Ohio, Michigan, and Kansas - are Indian words. Indians taught the Europeans how to cultivate crops such as corn, tomatoes, potatoes, tobacco. About half of the Indians in the United States live in large cities and rural areas throughout the country.

The remainders live in about 300 federal reservations (land set for their use). Today, there are about 1.4 million Native Americans, which are believed to be more than there were, when the first European explorers arrived in the New World.

**The Houses of Parliament**

Near Westminster Abbey on the riverside the Palace of Westminster, known as the Houses of Parliament stands. These buildings were first built in the twelfth century and rebuilt in 1840 – 1867 and partly again after the Second World War. Parliament consists of the House of Lords, where the lords sit, and the House of Commons, where the elected members of Parliament sit. The House of Lords is larger in membership – more than eight hundred, but the House of Commons has nearly all the power.

The six hundred and thirty elected members of the House of Commons meet in session in Parliament. The members sit on two sides of the hall, one side for the governing party and the other for the opposition. The Speaker is the chairman at all the debates in the House of Commons. Lord Chancellor presides over the Lords. His seat is called Woolsack to show that wool made England rich and powerful.

People who visit the Houses of Parliament may sit in the Public Gallery, looking down into the House of Commons, and listen to the debates. The central entrance hall is usually busy with people coming and going to see the buildings, and others wanting to see their Members of Parliament (M. P.'s).

Sessions of Parliament begin in November and last for about one hundred and sixty days. The sittings usually begin at 10 a. m. and end in the late afternoon, but if Parliament is discussing an important question, sittings may go on until late at night.

All the time Parliament is in session, a flag flies at the top of the Clock Tower, and when the House is still sitting after dark, there is a light over the face of Big Ben.

### **Hydrogen - source of power**

Scientists consider hydrogen a very promising energy source. The reserves of hydrogen are practically unlimited. Per unit of weight it contains almost three times more thermal energy than benzene. Besides, hydrogen can be used as fuel in transport, industry and home.

Hydrogen is easy to transport and store. It can be transported over large distances using conventional pipelines. It can be accumulated and kept for a long time either in conventional or natural reservoirs.

Scientists have found many ways of producing hydrogen - basically from ordinary water. And large volumes of this fuel can be obtained from coal, whose global reserves are tremendous. There is also an idea of using nuclear power plants to generate hydrogen. Scientists hope to use the energy of the sun, wind and tides to obtain hydrogen.

In several countries car engines fed by hydrogen have been tested successfully. Tests have also shown that adding five to ten per cent hydrogen to benzene increases engine efficiency by 40-45 per cent.

What is still holding back the use of hydrogen as fuel, and what has to be done in order to apply it extensively in the economy? The main reason is that now it is more expensive than mineral fuels, but in the near future hydrogen can be made cheaper to obtain. This new kind of energy opens up new prospects in aviation, metallurgy and some other industries.

**Типовые задания (тексты по немецкому языку) к зачету (экзамену) по дисциплине «Иностранный язык», используемые в ходе промежуточной аттестации**

#### **Die Stadt Erfurt**

1. Die Stadt Erfurt liegt im Bundesland Thüringen. Sie ist die Hauptstadt dieses Landes. Die Fläche des Landes beträgt 16.251 km<sup>2</sup>, die Bevölkerungszahl ist 2,57 Mill. Einwohner. Vielseitig ist die Industrie dieses Landes. Die Industriebetriebe verteilen sich hier auf eine Reihe größerer und kleinerer Städte. Diese Städte stellen Personenkraftwagen, Datenerarbeitungsanlagen und Strickwaren her.

2. Die Stadt Erfurt liegt im nördlichen Teil des Thüringens Waldes. Durch ihre günstige Verkehrslage wurde die Stadt zu einem Handelszentrum. Die Bedeutung dieser Stadt wuchs dank der Entwicklung des Gewerbes und der Handelswege.

3. Die Erfurter Universität entstand am Ende des 14. Jahrhunderts. Sie wurde in der Mitte des 16. Jahrhunderts zum Zentrum des deutschen Humanismus. In der Bibliothek der Universität gibt es 635 handgeschriebene Bücher des Mittelalters.

4. Erfurt ist auch seit mehr als 200 Jahren eine Blumenstadt. Der Anbau und die Zucht von Blumen hat in Erfurt eine lange Tradition. Einen großen Anteil an der Forschungsarbeit hat dabei die Erfurter Ingenieurschule für Gartenbau. Alljährlich findet in Erfurt die traditionelle Internationale Gartenbauausstellung statt.

#### **Deutschland**

Deutschland ist ein Staat in Mitteleuropa. Das Staatsgebiet der BRD ist etwa 357.000 qkm groß. Nahezu ein Drittel ihrer Fläche ist Wald. Alle Flüsse Westdeutschlands – mit Ausnahme der Donau und ihrer Nebenflüsse – fließen nach Norden hinab zum Meer. Es hat insgesamt neun Nachbarstaaten: Dänemark, Polen, Tschechien, Österreich, die Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande. Im Norden grenzt Deutschland an Dänemark, im Nordosten an Polen, im Osten an Tschechien, im Südosten an Österreich, im Süden an die Schweiz, im Südwesten an Frankreich, im Westen an Luxemburg und Belgien und im Nordwesten an die Niederlande.

Die Bundesrepublik Deutschland gliedert sich in 16 Bundesländer. Die Bundesländer haben ihre eigenen Verfassungen, die den Grundsätzen des Grundgesetzes entsprechen, und ihre eigenen Länderparlamente, Kabinette und Ministerpräsidenten.

Deutschland ist Gründungsmitglied der Europäischen Union und mit über 82 Millionen Einwohnern deren bevölkerungsreichstes Land. Ferner ist Deutschland unter anderem Mitglied der Vereinten Nationen, der OECD, der NATO, der OSZE und der Gruppe der Acht (G8). Gemessen am Bruttoinlandsprodukt ist Deutschland die viertgrößte Volkswirtschaft der Welt nach den Vereinigten Staaten, Japan und der Volksrepublik China.

### **Otto von Guericke**

1. Der Name eines der bekannten deutschen Naturforscher und Erfinder Otto von Guericke ist mit der Stadt Magdeburg eng verbunden. Er wurde im Jahre 1602 in Magdeburg als Sohn einer reichen Familie geboren. Zu Hause bekam Guericke eine gute Ausbildung und bereits mit 15 Jahren fuhr nach Leipzig, wo er an der Universität sein Studium fortsetzte. Er besuchte Holland, Frankreich, England und kehrte 1626 in seine Heimatstadt zurück.

2. Es war eine schwere Zeit in Europa – die Zeit des 30-jährigen Krieges. Der junge Bauingenieur Otto von Guericke arbeitete unermüdlich an der Verteidigung der Stadt Magdeburg. Plündernd und mordend fielen feindliche Truppen doch in die Stadt ein, die fast völlig zerstört war. Nur wenige Einwohner, unter ihnen auch Guericke, der sein ganzes Vermögen verloren hatte, retteten sich von Feinden.

3. Als Guericke nach der Befreiung von Magdeburg zurückgekehrt war, warteten neue Aufgaben auf ihn. Die Stadt lag in Trümmern. Man musste Häuser, vor allem Brücke und Befestigungsanlagen neu errichten. Otto von Guericke zeigte sich als begabter Ingenieur und Organisator. Nachdem man ihn im Jahre 1646 zum Bürgermeister von Magdeburg gewählt hatte, übte er erfolgreich dieses Amt mehr als 30 Jahre aus. Er starb im Alter von 84 Jahren in Hamburg, wohin er zu seinem Sohn übersiedelt hatte.

4. Neben seiner dienstlichen Tätigkeit unternahm Otto von Guericke zahlreiche wissenschaftliche Experimente. Zum Nachweis des Luftdruckes führte er seinen berühmten Versuch mit Halbkugeln durch. Nachdem man aus einer Metallkugel, die aus zwei Halbkugeln bestand, Luft völlig entfernt hatte, konnten 16 Pferde die beiden Kugelhälften nicht auseinander reißen. Das war der Versuch mit den berühmten Magdeburger Halbkugeln.

5. Seine Erfindungen und seine wissenschaftlichen Versuche machten den Namen Otto von Guericke in der ganzen Welt bekannt. Im Zentrum der Stadt Magdeburg erhebt sich sein Denkmal. Eine der bekanntesten Technischen Hochschulen Deutschlands trägt seinen Namen. So ehrt man diesen Gelehrten, dessen Erfindungen weltbekannt sind.

(Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе)

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература:

1. Левченко, В. В. Английский язык. General & Academic English (A2–B1) : учебник для вузов / В. В. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8745-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489947>

2. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для вузов / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14313-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512871>

б) дополнительная литература

1. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для вузов / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14313-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490847>.

2. Ткаченко, И. А. Английский язык для строителей (B1-B2) : учебное пособие для вузов / И. А. Ткаченко, Л. О. Трушкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11303-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494169>.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися



образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу [www.polytech21.ru](http://www.polytech21.ru), <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом [@polytech21.ru](mailto:@polytech21.ru) (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,  
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» -[www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

- Образовательная платформа Юрайт -<https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха -  
<https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» -<https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### ***Методические указания для практических занятий.***

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на грамматические правила, содержание основных положений и выводов, уяснение практического

приложения рассматриваемых заданий. Далее следует подготовить тезисы на иностранном языке для выступлений по всем вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

### ***Методические указания к самостоятельной работе.***

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

### **Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:**

- 1) выполнение контрольных работ;
- 2) работу со словарями, справочной и методической литературой;
- 3) работу с сетевыми источниками;
- 4) выступления с докладами, сообщениями на занятиях;
- 5) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 6) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 7) участие в тестировании и др.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
105 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54) - Компьютерный класс Лингвистический кабинет	Стол - 22 шт. Стулья - 35 шт. Системный блок - 12 шт. Мониторы Acer - 9 шт. Мониторы Samsung - 1 шт. Мониторы HNS - 1 шт. Мониторы LG - 1 шт. Клавиатура Genius - 10 шт. Клавиатура Oklick - 2 шт. Мышь Genius - 10 шт. Мышь A4Tech - 2 шт. Ноутбук - 1 шт. Телевизор Samsung - 1 шт. Телевизор Philips - 1 шт. Магнитофон - 4 шт. Наушники для аудирования, выполнения тестовых заданий - 10 компл. Доска учебная - 1 шт.	Антивирус Касперского (150-249 Node 2 year, договор от 09.11.2016 Windows 7 OLPNLAcdmc (Договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16  Microsoft Office 2010 Acdmc (Договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16  Гарант (Договор от 13.04.2017 № Г-220/2017) Консультант (Договор от 09.01.2017)

	Стенды со страноведческим материалом-16шт.	
103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54) - Кабинет самостоятельной работы	<p>Столы -7шт.          Стулья -7шт.          Системный блок -7шт.          Монитор Acer -2шт.          Монитор Samsung -2шт.          Монитор Asus -1шт.          Монитор Benq -2шт.          Клавиатура Oklick -6шт.          Клавиатура Logitech -1шт.          Мышь Genius -4шт.          Мышь A4Tech – 3шт.          Картина -2шт.          Наушник -1компл.</p>	<p>Антивирус Касперского (150-249 Node 2 year, договор от 09.11.2016 Windows 7 OLPNLAcdmс (Договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16</p> <p>Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License,Номер лицензии-42661846от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16</p> <p>Microsoft Office 2010 Acdmс(Договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16</p> <p>Гарант (Договор от 13.04.2017 № Г-220/2017)          Консультант (Договор от 09.01.2017)</p>
110а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54) - Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллаж -2шт.	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

---

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Иностранный язык»**  
(наименование дисциплины)

Специальность	<b>08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений</b> (код и наименование направления подготовки)
Специализация	<b>Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений</b> (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	<b>Инженер-строитель</b>
Форма обучения	<b>очная и заочная</b>

Чебоксары

ФОС составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений и является приложением к «Рабочей программе дисциплины «Иностранный язык».

Автор Яковлева О. В., к.п.н., доцент

Программа одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

(протокол №\_\_10\_от 12.05.2017).

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (согласно РПД)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Семейные обязанности.	ОК-6	Устный опрос, чтение текста, перевод текста, реферирование текста, монологическое и диалогическое сообщение, тест
2.	Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.	ОК-6	Устный опрос, чтение текста, перевод текста, реферирование текста, монологическое и диалогическое сообщение, аудирование
3.	Дом, жилищные условия. Устройство городской квартиры/загородного дома.	ОК-6	Устный опрос, чтение текста, перевод текста, реферирование текста, монологическое и диалогическое сообщение, творческое задание
4.	Еда. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупки	ОК-6	Устный опрос, чтение текста, перевод текста, реферирование текста, монологическое и диалогическое сообщение
5.	Активный и пассивный отдых. Планирование досуга.	ОК-6	Устный опрос, чтение текста, перевод текста, реферирование текста, монологическое и диалогическое сообщение
6.	Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд.	ОПК-4	Устный опрос, чтение текста, перевод текста, реферирование текста, монологическое и диалогическое сообщение, проект
7.	Здоровье, здоровый образ жизни.	ОК-6	Устный опрос, чтение текста, перевод текста, реферирование текста, монологическое и диалогическое сообщение
8.	Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	ОПК-4	Устный опрос, чтение текста, перевод текста, реферирование текста, монологическое и диалогическое сообщение, проект
9.	Студенческая жизнь в России и за рубежом	ОПК-4	Устный опрос, чтение текста, перевод текста,

			реферирование текста, монологическое и диалогическое сообщение
10.	Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные	ОПК-4	Устный опрос, чтение текста, перевод текста, реферирование текста, монологическое и диалогическое сообщение
11.	Язык как средство межкультурного общения Национальные традиции и обычаи России/ стран	ОК-6	Устный опрос, чтение текста, перевод текста, реферирование текста, монологическое и диалогическое сообщение, аудирование, эссе
12.	Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	ОПК-4	Устный опрос, чтение текста, перевод текста, реферирование текста, монологическое и диалогическое сообщение
13.	Общее и различное в странах и национальных культурах. Международный туризм.	ОПК-4	Устный опрос, чтение текста, перевод текста, реферирование текста, монологическое и диалогическое сообщение, тест
14.	Мир природы. Охрана окружающей среды.	ОК-6	Устный опрос, чтение текста, перевод текста, реферирование текста, монологическое и диалогическое сообщение
15.	Глобальные проблемы человечества и пути их решения	ОПК-4	Устный опрос, чтение текста, перевод текста, реферирование текста, монологическое и диалогическое сообщение
16.	Информационные технологии 21 века	ОК-6	Устный опрос, чтение текста, перевод текста, реферирование текста, монологическое и диалогическое сообщение
17.	Я и моя будущая профессия. Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом.	ОПК-4	Устный опрос, чтение текста, перевод текста, реферирование текста, монологическое и диалогическое сообщение, эссе
18.	Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений.	ОК-6	Устный опрос, чтение текста, перевод текста, реферирование текста, монологическое и диалогическое сообщение
19.	Выдающиеся личности данной	ОК-6	Устный опрос, чтение текста,



	науки. Основные научные школы и открытия.		перевод текста, реферирование текста, монологическое и диалогическое сообщение
--	---	--	--

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ОПИСАНИЕМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ

Код, наименование компетенции	Уровень сформированности компетенции	Технология формирования компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Оценивание компетенции	Способы и средства оценивания уровня сформированности компетенции
ОК-6 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Пороговый уровень	практические занятия	<p><b>знать:</b> имеет общее представление лексических и грамматических норм иностранного языка. Допускает достаточно серьезные ошибки в устной и письменной речи.</p> <p><b>уметь:</b> демонстрирует удовлетворительное умение пользоваться иностранным языком для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Допускает достаточно серьезные ошибки при понимании основных положений произнесенных высказываний, при написании простого связного текста и извлечении информации из материала повседневного и профессионального общения</p> <p><b>владеть навыками / опытом деятельности:</b> удовлетворительно владеет иностранным языком на уровне А 2.</p>	удовлетворительно / зачтено	Ознакомительное чтение текста, перевод текста, выполнение заданий по тексту монологическое сообщение с опорой на текст

	Продвинутый уровень		<p><b>знать:</b> хорошо знает лексический минимум и грамматический строй иностранного языка. Допускает отдельные негрубые ошибки в устной и письменной</p> <p><b>уметь:</b> демонстрирует достаточно устойчивое умение пользоваться иностранным языком для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Допускает отдельные негрубые ошибки при понимании основных положений произнесенных высказываний, при написании простого связного текста и извлечении информации из материала повседневного и профессионального общения</p> <p><b>владеть навыками / опытом деятельности:</b> хорошо владеет иностранным языком на уровне А2.</p>	хорошо / зачтено	<p>Просмотровое чтение текста, перевод текста, монологическое сообщение без опоры на текст, диалогическое сообщение с опорой, эссе</p>
	Высокий уровень	практические занятия	<p><b>знать:</b> Демонстрирует свободное знание лексики и грамматики иностранного языка. Не допускает ошибок в устной и письменной речи.</p> <p><b>уметь:</b> Демонстрирует устойчивое умение пользоваться иностранным языком для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Не допускает ошибок при понимании основных положений произнесенных высказываний, при написании простого связного текста и извлечении информации из материала повседневного и профессионального общения.</p> <p><b>владеть навыками / опытом деятельности:</b> демонстрирует уверенное и свободное владение иностранным языком на уровне А2.</p>	отлично / зачтено	<p>Изучающее чтение, детальное понимание прочитанного текста, монологическое сообщение без опоры, диалогическое сообщение, реферирование текста</p>

ОПК-4 Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности толерантно, воспринимая социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия	Пороговый уровень	практические занятия	<p><b>знать:</b> Демонстрирует частичные, отрывочные знания о сущности, содержании этнокультурной толерантности, качествах толерантной личности,</p> <p><b>уметь:</b> отсутствуют умения, позволяющие вести профессиональный диалог в соответствии с правилами речевого этикета</p> <p><b>владеть навыками / опытом деятельности:</b> отсутствуют навыки толерантного межкультурного взаимодействия; отсутствуют навыки обмена информацией</p>	удовлетворительно / зачтено	Монологическое сообщение с опорой на текст, деловое письмо
	Продвинутый уровень	практические занятия	<p><b>знать:</b> Демонстрирует общие знания о сущности, содержании этнокультурной толерантности, качествах толерантной личности, общие этнокультурные знания</p> <p><b>уметь:</b> частично сформированы умения, позволяющие вести профессиональный диалог в соответствии с правилами речевого этикета;</p> <p><b>владеть навыками / опытом деятельности:</b> Владеет базовыми приемами обмена информацией</p>	хорошо / зачтено	Монологическое сообщение, диалогическое сообщение без опоры на текст, деловое письмо, резюме
	Высокий уровень	практические занятия	<p><b>знать:</b> Демонстрирует полные и объемные знания о сущности, содержании этнокультурной толерантности, качествах толерантной личности, полные и объемные этнокультурные знания высокий уровень знаний</p> <p><b>уметь:</b> в полной мере сформированы умения, позволяющие вести профессиональный диалог в соответствии с правилами речевого этикета;</p> <p><b>владеть навыками / опытом деятельности:</b> демонстрирует навыки толерантного межкультурного взаимодействия на высоком уровне; в полной мере сформированы навыки обмена информацией;</p>	отлично / зачтено	Монологическое сообщение, диалогическое сообщение без опоры на текст, деловое письмо, резюме

### 3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) ДЛЯ ОПРОСА НА ЗАНЯТИЯХ

Тема (раздел)	Вопросы
Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Семейные обязанности.	Ознакомительное чтение текста, перевод текста, монологическое сообщение
	Просмотровое чтение текста, перевод текста, монологическое сообщение без опоры на текст, диалогическое сообщение с опорой
	Изучающее чтение, детальное понимание прочитанного текста, монологическое сообщение без опоры, диалогическое сообщение, тест
Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.	Ознакомительное чтение текста, перевод текста, монологическое сообщение
	Просмотровое чтение текста, перевод текста, монологическое сообщение без опоры на текст, диалогическое сообщение с опорой
	Изучающее чтение, детальное понимание прочитанного текста, монологическое сообщение без опоры, диалогическое сообщение, аудирование
Дом, жилищные условия. Устройство городской квартиры/загородного дома.	Ознакомительное чтение текста, перевод текста, монологическое сообщение
	Просмотровое чтение текста, перевод текста, монологическое сообщение без опоры на текст
	Изучающее чтение, детальное понимание прочитанного текста, монологическое сообщение без опоры, диалогическое сообщение
Еда. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупки	Ознакомительное чтение текста, перевод текста, монологическое сообщение
	Просмотровое чтение текста, перевод текста, монологическое сообщение без опоры на текст, диалогическое сообщение с опорой
	Изучающее чтение, детальное понимание прочитанного текста, монологическое сообщение без опоры, диалогическое сообщение
Активный и пассивный отдых. Планирование досуга.	Ознакомительное чтение текста, перевод текста, монологическое сообщение
	Просмотровое чтение текста, перевод текста, монологическое сообщение без опоры на текст, диалогическое сообщение с опорой
	Изучающее чтение, детальное понимание прочитанного текста, монологическое сообщение без опоры, диалогическое сообщение
Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд.	Ознакомительное чтение текста, перевод текста, монологическое сообщение
	Просмотровое чтение текста, перевод текста, монологическое сообщение без опоры на текст, диалогическое сообщение с опорой
	Изучающее чтение, детальное понимание прочитанного текста, монологическое сообщение без опоры, диалогическое сообщение, творческое задание
Здоровье, здоровый образ жизни.	Ознакомительное чтение текста, перевод текста, монологическое сообщение
	Просмотровое чтение текста, перевод текста, монологическое сообщение без опоры на текст, диалогическое сообщение с опорой
	Изучающее чтение, детальное понимание прочитанного текста, монологическое сообщение без опоры, диалогическое сообщение
Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз.	Ознакомительное чтение текста, перевод текста, монологическое сообщение
	Просмотровое чтение текста, перевод текста, монологическое сообщение без опоры на текст, диалогическое сообщение с опорой
	Изучающее чтение, детальное понимание прочитанного текста, монологическое сообщение без опоры, диалогическое сообщение, творческое задание
Студенческая жизнь в России и за рубежом	Ознакомительное чтение текста, перевод текста, монологическое сообщение
	Просмотровое чтение текста, перевод текста, монологическое сообщение без опоры на текст, диалогическое сообщение с опорой
	Изучающее чтение, детальное понимание прочитанного текста, монологическое сообщение без опоры, диалогическое сообщение
Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные	Ознакомительное чтение текста, перевод текста, монологическое сообщение
	Просмотровое чтение текста, перевод текста, монологическое сообщение без опоры на текст, диалогическое сообщение с опорой
	Изучающее чтение, детальное понимание прочитанного текста, монологическое сообщение без опоры, диалогическое сообщение
Язык как средство межкультурного общения Национальные традиции и обычаи России/ стран	Ознакомительное чтение текста, перевод текста, монологическое сообщение
	Просмотровое чтение текста, перевод текста, монологическое сообщение без опоры на текст, диалогическое сообщение с опорой
	Изучающее чтение, детальное понимание прочитанного текста, монологическое сообщение без опоры, диалогическое сообщение, эссе

Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	Ознакомительное чтение текста, перевод текста, монологическое сообщение
	Просмотровое чтение текста, перевод текста, монологическое сообщение без опоры на текст, диалогическое сообщение с опорой
	Изучающее чтение, детальное понимание прочитанного текста, монологическое сообщение без опоры, диалогическое сообщение
Общее и различное в странах и национальных культурах. Международный туризм.	Ознакомительное чтение текста, перевод текста, монологическое сообщение
	Просмотровое чтение текста, перевод текста, монологическое сообщение без опоры на текст, диалогическое сообщение с опорой
	Изучающее чтение, детальное понимание прочитанного текста, монологическое сообщение без опоры, диалогическое сообщение, тест
Мир природы. Охрана окружающей среды.	Ознакомительное чтение текста, перевод текста, монологическое сообщение
	Просмотровое чтение текста, перевод текста, монологическое сообщение без опоры на текст, диалогическое сообщение с опорой, реферирование текста
	Изучающее чтение, детальное понимание прочитанного текста, монологическое сообщение без опоры, диалогическое сообщение, реферирование текста
Глобальные проблемы человечества и пути их решения	Ознакомительное чтение текста, перевод текста, монологическое сообщение
	Просмотровое чтение текста, перевод текста, монологическое сообщение без опоры на текст, диалогическое сообщение с опорой, реферирование текста
	Изучающее чтение, детальное понимание прочитанного текста, монологическое сообщение без опоры, диалогическое сообщение, творческое задание
Информационные технологии 21 века	Ознакомительное чтение текста, перевод текста, монологическое сообщение
	Просмотровое чтение текста, перевод текста, монологическое сообщение без опоры на текст, диалогическое сообщение с опорой
	Изучающее чтение, детальное понимание прочитанного текста, монологическое сообщение без опоры, диалогическое сообщение, реферирование текста
Я и моя будущая профессия. Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом.	Ознакомительное чтение текста, перевод текста, монологическое сообщение
	Просмотровое чтение текста, перевод текста, монологическое сообщение без опоры на текст, диалогическое сообщение с опорой, реферирование текста
	Изучающее чтение, детальное понимание прочитанного текста, монологическое сообщение без опоры, диалогическое сообщение, реферирование текста, эссе
Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений	Ознакомительное чтение текста, перевод текста, монологическое сообщение
	Просмотровое чтение текста, перевод текста, монологическое сообщение без опоры на текст, диалогическое сообщение с опорой, реферирование текста
	Изучающее чтение, детальное понимание прочитанного текста, монологическое сообщение без опоры, диалогическое сообщение, реферирование текста
Выдающиеся личности данной науки. Основные научные школы и открытия.	Ознакомительное чтение текста, перевод текста, монологическое сообщение
	Просмотровое чтение текста, перевод текста, монологическое сообщение без опоры на текст, диалогическое сообщение с опорой, реферирование текста
	Изучающее чтение, детальное понимание прочитанного текста, монологическое сообщение без опоры, диалогическое сообщение, реферирование текста

### **3.2. ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Рефераты не предусмотрены «Рабочей программой и учебным планом».

1. Подготовка монолога-описания своей семьи и диалога-расспроса о семье друга.
2. Составление монолога-описания квартиры, дома.
3. Выполнение интерактивных грамматических упражнений в Интернете.
4. Поиск объявлений о съеме жилья на англоязычных сайтах.
5. Активизация лексики по данной тематике с использованием ресурса



- c. am cooking                      d. was cooking
6. When I entered the study, Father ... a newspaper.  
a. reads                                b. will read  
c. has read                            d. was reading
7. Moscow is one of ... cities in the world.  
a. largest                                b. most largest  
c. the largest                          d. the most large
8. « What's the time, Pete?» « Sorry, I ... watch at home.»  
a. leaves                                b. have left  
c. has left                                d. left
9. Ann ... her lessons by the time you called her up.  
a. had done                              b. did  
c. was doing                            d. has done
10. I did not know how my bag ... .  
a. disappears                          b. had disappeared  
c. will disappear                      d. has disappeared
11. He promised that he ... a lecture in near future.  
a. gave                                  b. had given  
c. will give                              d. would give
12. Little Kitty likes ... cheese and milk.  
a. ...                                      b. a                                      c. The
13. We went to the cinema yesterday. ... film was very interesting.  
a. the                                      b. ...                                    c. A
14. There is ... cup on the table.  
a. ...                                      b. a                                    c. The
15. Do you know if Mr. Brown ... to his office already?  
a. has come                              b. have come  
c. had come                              d. comes
16. Will ... swimming every day, he has no time.  
a. don't go                                b. doesn't go  
c. didn't go                                d. hasn't gone
17. I have been shopping since morning but I haven't bought ...  
a. any                                      b. something  
c. nothing                                d. anything
18. Did ... ring me up?  
a. somebody                              b. anybody  
c. any                                      d. anything
19. Do you speak ... foreign language?  
a. any                                      b. some  
c. something                              d. anything
20. I don't know about it. Ask ... else.  
a. nobody                                b. any  
c. somebody                              d. some
21. She wrote them a letter after she ... from a business trip.  
a. returned                                b. has returned

- c. had returned      d. returns
22. He ... for a job since December.
- a. was looking      b. is looking
- c. had looked      d. has been looking
23. Don't go in there now, a new programme ...
- a. is recorded      b. records
- c. is being recorded      d. is recording
24. There was no bus, so we ... to walk home.
- a. have      b. had
- c. must      d. should
25. I am afraid, he ... to come tomorrow.
- a. won't be able      b. couldn't come
- c. can't      d. mustn't
26. Nobody answers the phone. They ... be out.
- a. should      b. would
- c. can      d. must
27. I ... to get up on Mondays.
- a. could      b. have
- c. may      d. Need

## **Тест 2**

1. The USA is ... union of 50 states.
- a. a constitutional republic
- b. a presidential republic
- c. a federal republic
- d. a constitutional monarchy
- e. a republic
2. The USA consistsof....
- a. 49 states and the state of the Hawaii Islands
- b. 50 states and the District of Columbia
- c. 49 states and the District of Columbia
- d. 51 states
- e. 15 states
3. The population of the United States is over 250 million people, including more than 22 million ...
- a. Europeans
- b. Spaniards
- c. Hispanics
- d. Italians
- e. Africans
4. Though mainly ... in origin, Americans are derived from nearly all races and nations.
- a. European and Indian
- b. Spanish and European
- c. European and African



- d. English and Spanish
  - e. African and Russian
5. English is ... language.
- a. the official and predominant
  - b. the official and preferred
  - c. the first minority and preferred
  - d. the first minority e. the second official
6. Where does the President of the USA live and work?
- a. In the White House
  - b. In Congress
  - c. In the Houses of Parliament
  - d. In the Supreme Court
  - e. In the Empire State Building
7. What is Disneyland?
- a. Name of the Square
  - b. Memorial
  - c. Children's Park of Wonder
  - d. Name of the actor e. Industrial town
8. English people ... to be rather conservative.
- a. acceptance
  - b. familiar
  - c. tend
  - d. want
  - e. will
9. What kind of state is the UK?
- a. republic
  - b. parliamentary monarchy
  - c. monarchy
  - d. federal republic
  - e. presidential republic
10. What title does Prince Charles, the eldest son of the British Queen, have?
- a. Prince of Wales
  - b. Prince of Scotland
  - c. Prince of England
  - d. Prince of Ireland
  - e. Prince of Britain

### **Тест 3**

Как Вы обратитесь к директору фирмы:

- a. Mr. Brown
- b. Comrade Brown
- c. Mr Brown

2. Как Вы обратитесь к замужней женщине:

- a. Mrs Smith
- b. Miss Smith
- c. Lady Smith

3. Обращаясь к публике при выступлении, принято говорить

- a. Men and women
- b. Ladies and gentlemen
- c. Misters and Misses

4. К своему коллеге по работе Вы обратитесь

- a. Mr. White
- b. Mr. John
- c. John

5. Как Вы обратитесь к секретарю (замужней женщине), которую зовут

Кейт:

- a. Mrs. Kate
- b. Mrs. Wane
- c. Miss Wane

6. Как Вы обратитесь к женщине, которую зовут Джейн Смит, чей семейный статус Вам неизвестен? Ей 25 лет.

- a. Ms Smith
- b. Miss Smith
- c. Mrs Smith

7. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Little boy: "Hello!"

Adult: "-----"

- a. Would you mind my speaking to your mother?
- b. May I say what a pleasure it is to meet you?
- c. Hello, is your mother at home?
- d. Good afternoon, I wonder if I might have a word with your mother.

8. Receptionist: "-----".

Guest: I'd like to reserve a room. .

- a. Do you want something?
- b. What do you want, please?
- c. Is there anything I can do for you?
- d. Who are you?

9. Student: "-----".

Teacher: "Yes, certainly. So ....".

- a. Could you repeat that, please?
- b. Say it again.
- c. Slow down!
- d. What?

10. Clerk: "Good morning."

Customer: "-----".

- a. Change this money into dollars.
- b. Good morning. Can I change some Swiss francs into US dollars, please?
- c. You should change some Swiss francs into dollars.
- d. I want to change this money into dollars, will you?

11. Hostess: "Thank you for coming."

Guest:-----

- a. Not at all. You are welcome.
- b. Good bye! See you later.
- c. Many happy returns!
- d. Thank you inviting us, it was a lovely evening.

12. Secretary: "How was a trip?"

Employee" "\_\_\_\_\_".

- a. I'm thinking of going on a business trip.
- b. I'm just back from my trip.
- c. I was late as usual.
- d. Everything was fine but a bit tiring.

13. Hotel receptionist: "How can I help you?"

- a. I have a reservation.
- b. Hello, I have a reservation in my company's name.
- c. Hello. Do you have any vacancies?
- d. Hello, do you reserve my company?

14. John: "I have been waiting for you for two hours!"

Ann: "-----".

- a. Sorry. It was wrong of me.
- b. That's all right.
- c. I don't think so.
- d. Never mind.

15. Employee: "Are there any vacancies in our department?"

Manager:"\_\_\_\_\_".

- a. There was a vacancy, so he applied for this position.
- b. This seat is vacant, you can take it.
- c. What do you want?
- d. I'm afraid, I don't know. Please, ask somebody from the Personnel.

16. Dear Mr Smith, We are sorry to \_\_\_\_\_ that...

- a. say you
- b. let you know
- c. inform you
- d. explain you

17. Thank you for bringing this \_\_\_\_\_ to my attention.

- a. item
- b. thing
- c. matter
- d. stuff

18. I am extremely \_\_\_\_\_ the service I received...

- a. dissatisfied with
- b. dissatisfied from
- c. cross about
- d. cross for

19. Hi John, how's it going? \_\_\_\_\_ my holiday in Spain.

- a. I am writing to give you some details regarding...
- b. I intend to describe...

- c. I want to tell you about...
- d. I'd like to say you...
- 20. As you will see from my CV, I have \_\_\_\_\_ experience in this area.
  - a. masses of
  - b. a considerable amount of
  - c. loads of
  - d. great
- 21. That's all for now. See you tonight! \_\_\_\_\_ , Mary xxxx
  - a. Yours faithfully
  - b. Yours sincerely
  - c. Best wishes
  - d. Love

**Оценочные средства остаточных знаний по немецкому языку**

**Тест 1**

- 1. Hallo! Ich ... Anna Brauer.
  - a. heiße
  - b. bist
  - c. heißt
  - d. heißen
- 2. Und ... heißen Sie? – Ich heiße Herr Schulz.
  - a. wer
  - b. wie
  - c. wo
  - d. woher
- 3. Und woher ... Sie, Herr Schulz?
  - a. kommst
  - b. komme
  - c. kommen
  - d. kommt
- 4. ... Deutschland.
  - a. Und
  - b. Aus
  - c. In
  - d. Von
- 5. Und ... wohnen Sie?
  - a. wie
  - b. wo
  - c. woher
  - d. wann
- 6. Ich ... in München.
  - a. komme
  - b. heiße
  - c. wohne
  - d. bist

7. Was sind Sie von Beruf? – Ich arbeite ... Journalist.
- bei
  - als
  - in
  - auf
8. Ist Max dein Bruder? – ..., Max ist nicht mein Bruder, er ist mein Freund.
- Ja
  - Nein
  - Nicht
  - Kein
9. Was kostet das Bett? – ... kostet 95 Euro.
- Sie
  - Es
  - Er
  - Ihr
10. Haben Sie ein Notizbuch? – Nein, ich habe ... Notizbuch.
- kein
  - keine
  - keinen
  - keinem
11. ... das deine Eltern? – Ja.
- Bist
  - Sind
  - Ist
  - Seid
12. Was möchtet ihr zum Frühstück? – Wir ... gern einen Kaffee.
- möchte
  - möchtet
  - möchten
  - möchtest
13. Ich bin ... 7.30 Uhr aufgestanden.
- um
  - am
  - von
  - aus
14. Ich ... Ingenieur werden.
- wolle
  - will
  - wollen
  - willst
15. Wir spielen Fußball. Kommst du mit? – Nein, ich sehe ... fern.
- lieber
  - gern
  - am besten

## **Тест 2**

1. ... Herbst fliegen die Zugvögel nach den Süden.
  - a. in
  - b. im
  - c. auf den
  - d. an den
2. Diesen Sommer verbrachte er ... seinen Eltern.
  - a. bei
  - b. zu
  - c. nach
  - d. gegen
3. Mein Vater ist ... Ingenieur von Beruf.
  - a. ein
  - b. der
  - c. ---
  - d. Einer
4. ... du Englischoder Deutsch ?
  - a. sprichst
  - b. sprechen
  - c. spricht
  - d. sprichst
5. Versuchen Sie diesen Text ... Wörterbuch zu übersetzen.
  - a. bis
  - b. zu
  - c. ohne
  - d. um
6. ... du der Mutter im Haushalt?
  - a. helfst
  - b. helfen
  - c. hilfst
  - d. holfen
7. ... die Schüler nach der Versammlung nach Hause gehen?
  - a. darft
  - b. dürfen
  - c. darfst
  - d. darf
8. Alle schliefen, es war ganz ... .
  - a. aufmerksam
  - b. still
  - c. langsam
  - d. laut
9. Die Schüler sollen das Gedicht "Erlkönig" von Goethe auswendig ... .
  - a. studieren
  - b. lernen
  - c. sagen

- d. besprechen.
10. Ich wünsche dir zum Geburtstag alles ... .
- a. Gute
  - b. Essbares
  - c. Interessantes
  - d. Ähnliches
11. ... wohnst du schon hier?
- a. wo
  - b. wie lange
  - c. wann
  - d. wovon
12. ... Name ist Thomas Ritter.
- a. sein
  - b. unser
  - c. deinen
  - d. er
13. ... ich am Samstag mit Miriam zu den "Toten Hosen" gehen?
- a. durfe
  - b. darf
  - c. durfst
  - d. dürfen
14. Ich ... mein Praktikum in Deutschland machen.
- a. wolle
  - b. will
  - c. willt
  - d. wille
15. ... wann ... wann haben die deutschen Studenten Sommerferien?
- a. mit ... von
  - b. von ... bis
  - c. um ... bis
  - d. seit ... von
  - e.

### **Text 3**

1. Hast du fürs Wochenende schon das Hotelzimmer ...?
- a. erreicht
  - b. bestellt
  - c. geschlossen
  - d. genommen
2. Meine Damen und Herren, bitte ... nicht mehr. Das Flugzeug landet in wenigen Minuten.
- a. raucht
  - b. rauchen Sie
  - c. rauchs
  - d. rauchen

3. Hast du ein neues Auto? – Nein, das ist das Auto ....

- a. meines Vaters
- b. mein Vater
- c. aus meinem Vater
- d. meinem Vater

4. Ich möchte gern ..., wann morgen früh ein Zug nach München fährt.

- a. wissen
- b. lernen
- c. kennen
- d. verstehen

5. Sind Sie mit unserem Vorschlag ...? – Nein, ich stimme nicht zu.

- a. klar
- b. vertraut
- c. vernünftig
- d. einverstanden

6. Wohin soll ich das Buch tun? – Bitte ... Sie es auf den Tisch.

- a. setzen
- b. stellen
- c. legen
- d. hängen

7. Kannst du mir kurz ..., ich schaffe es nicht alleine.

- a. geben
- b. helfen
- c. dienen
- d. bringen

8. Rauchen schadet ... Gesundheit.

- a. der
- b. die
- c. für die
- d. denen

9. Chinesisch ist eine ... schwere Sprache.

- a. mehr
- b. groß
- c. viel
- d. ziemlich

10. Darf ich noch ein Stück Torte ...? Sie schmeckt hervorragend.

- a. tun
- b. geben
- c. bekommen
- d. nehmen

11. Kommst du heute abend mit ins Kino? – Das geht nicht, ich muss ...

kleinen Bruder aufpassen.

- a. auf meinem
- b. nach meinem
- c. auf meinen



- d. über meinen
12. Du musst ..., der Unterricht fängt in 10 Minuten an.
- a. sich beeilen
  - b. dich zu beeilen
  - c. beeilt werden
  - d. dich beeilen
13. Du wartest schon 10 Minuten! Warum ... du dich denn nicht gesetzt?
- a. bist
  - b. wirst
  - c. hast
  - d. willst
14. Müssen wir jetzt noch abwaschen? – Nein, die Teller ... bereits gespült.
- a. bleiben
  - b. ist
  - c. haben
  - d. sind
15. Nächste Woche beginnen die Ferien. – Ja, ich freue mich schon ....
- a. auf es
  - b. worauf
  - c. auf
  - d. darauf

### **3.5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА/ЭКЗАМЕНА)**

**Устный экзамен/зачет** — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена/зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 50 минут, а при сдаче зачета время подготовки составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде текста, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык» (выполнили практические задания, выполнили тестирование.).

**Типовые задания к зачету по дисциплине «Иностранный язык», используемые в ходе промежуточной аттестации**

- а) устное изложение любой пройденной темы по выбору студента
- б) чтение текста 1000–1200 п. з. и его реферирование

**Типовые задания к экзамену по дисциплине «Иностранный язык», используемые в ходе промежуточной аттестации**

а) чтение и передача содержания в виде полного письменного перевода незнакомого текста объемом 1000–1200 печатных знаков за 50 минут (со словарём);

б) чтение незнакомого текста, пересказ на иностранном или русском языке и ответы на вопросы по его содержанию. Объем текста – до 15000 печатных знаков, время – 15 минут (без словаря);

в) устное монологическое высказывание на пройденную тему, беседа с преподавателем

**Типовые задания (тексты по английскому языку) к зачету (экзамену) по дисциплине «Иностранный язык», используемые в ходе промежуточной аттестации**

**Native Americans**

The story of the Native Americans - or American Indians -is one that is unique, tragic and inspiring. It is unique because the Indians were the original inhabitants of the American continent and experienced every phase of its European settlement.

It is tragic because the conflict between the Indians and whites paralleled the experience of peoples throughout the world who have come in contact with expanding, industrialized societies. It is an inspiring story because the Native Americans, although lost much of their land in the 19th century, have survived, have asserted their political and economic rights, and have succeeded in retaining their identity and culture despite the onslaught of modern civilization.

Today Native Americans are full citizens of the United States. They are proud of their own cultural heritage, which they are trying to protect and maintain. Marks of that heritage can be found all over the United States.

Many of the names on United States maps Massachusetts, Ohio, Michigan, and Kansas - are Indian words. Indians taught the Europeans how to cultivate crops such as corn, tomatoes, potatoes, tobacco. About half of the Indians in the United States live in large cities and rural areas throughout the country.

The remainders live in about 300 federal reservations (land set for their use). Today, there are about 1.4 million Native Americans, which are believed to be more than there were, when the first European explorers arrived in the New World.

**The Houses of Parliament**

Near Westminster Abbey on the riverside the Palace of Westminster, known as the Houses of Parliament stands. These buildings were first built in the twelfth century and rebuilt in 1840 – 1867 and partly again after the Second World War. Parliament consists of the House of Lords, where the lords sit, and the House of Commons, where the elected members of Parliament sit. The House of Lords is larger in membership – more than eight hundred, but the House of Commons has nearly all the power.

The six hundred and thirty elected members of the House of Commons meet in session in Parliament. The members sit on two sides of the hall, one side for the

governing party and the other for the opposition. The Speaker is the chairman at all the debates in the House of Commons. Lord Chancellor presides over the Lords. His seat is called Woolsack to show that wool made England rich and powerful.

People who visit the Houses of Parliament may sit in the Public Gallery, looking down into the House of Commons, and listen to the debates. The central entrance hall is usually busy with people coming and going to see the buildings, and others wanting to see their Members of Parliament (M. P.'s).

Sessions of Parliament begin in November and last for about one hundred and sixty days. The sittings usually begin at 10 a. m. and end in the late afternoon, but if Parliament is discussing an important question, sittings may go on until late at night. All the time Parliament is in session, a flag flies at the top of the Clock Tower, and when the House is still sitting after dark, there is a light over the face of Big Ben.

### **Hydrogen - source of power**

Scientists consider hydrogen a very promising energy source. The reserves of hydrogen are practically unlimited. Per unit of weight it contains almost three times more thermal energy than benzene. Besides, hydrogen can be used as fuel in transport, industry and home.

Hydrogen is easy to transport and store. It can be transported over large distances using conventional pipelines. It can be accumulated and kept for a long time either in conventional or natural reservoirs.

Scientists have found many ways of producing hydrogen - basically from ordinary water. And large volumes of this fuel can be obtained from coal, whose global reserves are tremendous. There is also an idea of using nuclear power plants to generate hydrogen. Scientists hope to use the energy of the sun, wind and tides to obtain hydrogen.

In several countries car engines fed by hydrogen have been tested successfully. Tests have also shown that adding five to ten per cent hydrogen to benzene increases engine efficiency by 40-45 per cent.

What is still holding back the use of hydrogen as fuel, and what has to be done in order to apply it extensively in the economy? The main reason is that now it is more expensive than mineral fuels, but in the near future hydrogen can be made cheaper to obtain. This new kind of energy opens up new prospects in aviation, metallurgy and some other industries.

**Типовые задания (тексты по немецкому языку) к зачету (экзамену)  
по дисциплине «Иностранный язык», используемые в ходе промежуточной  
аттестации**

### **Die Stadt Erfurt**

1. Die Stadt Erfurt liegt im Bundesland Thüringen. Sie ist die Hauptstadt dieses Landes. Die Fläche des Landes beträgt 16.251 km<sup>2</sup>, die Bevölkerungszahl ist 2,57 Mill. Einwohner. Vielseitig ist die Industrie dieses Landes. Die Industriebetriebe verteilen sich hier auf eine Reihe größerer und kleinerer Städte. Diese Städte stellen Personenkraftwagen, Datenerarbeitungsanlagen und Strickwaren her.

2. Die Stadt Erfurt liegt im nördlichen Teil des Thüringens Waldes. Durch ihre günstige Verkehrslage wurde die Stadt zu einem Handelszentrum. Die Bedeutung dieser Stadt wuchs dank der Entwicklung des Gewerbes und der Handelswege.

3. Die Erfurter Universität entstand am Ende des 14. Jahrhunderts. Sie wurde in der Mitte des 16. Jahrhunderts zum Zentrum des deutschen Humanismus. In der Bibliothek der Universität gibt es 635 handgeschriebene Bücher des Mittelalters.

4. Erfurt ist auch seit mehr als 200 Jahren eine Blumenstadt. Der Anbau und die Zucht von Blumen hat in Erfurt eine lange Tradition. Einen großen Anteil an der Forschungsarbeit hat dabei die Erfurter Ingenieurschule für Gartenbau. Alljährlich findet in Erfurt die traditionelle Internationale Gartenbauausstellung statt.

### **Deutschland**

Deutschland ist ein Staat in Mitteleuropa. Das Staatsgebiet der BRD ist etwa 357.000 qkm groß. Nahezu ein Drittel ihrer Fläche ist Wald. Alle Flüsse Westdeutschlands – mit Ausnahme der Donau und ihrer Nebenflüsse – fließen nach Norden hinab zum Meer. Es hat insgesamt neun Nachbarstaaten: Dänemark, Polen, Tschechien, Österreich, die Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande. Im Norden grenzt Deutschland an Dänemark, im Nordosten an Polen, im Osten an Tschechien, im Südosten an Österreich, im Süden an die Schweiz, im Südwesten an Frankreich, im Westen an Luxemburg und Belgien und im Nordwesten an die Niederlande.

Die Bundesrepublik Deutschland gliedert sich in 16 Bundesländer. Die Bundesländer haben ihre eigenen Verfassungen, die den Grundsätzen des Grundgesetzes entsprechen, und ihre eigenen Länderparlamente, Kabinette und Ministerpräsidenten.

Deutschland ist Gründungsmitglied der Europäischen Union und mit über 82 Millionen Einwohnern deren bevölkerungsreichstes Land. Ferner ist Deutschland unter anderem Mitglied der Vereinten Nationen, der OECD, der NATO, der OSZE und der Gruppe der Acht (G8). Gemessen am Bruttoinlandsprodukt ist Deutschland die viertgrößte Volkswirtschaft der Welt nach den Vereinigten Staaten, Japan und der Volksrepublik China.

### **Otto von Guericke**

1. Der Name eines der bekannten deutschen Naturforscher und Erfinder Otto von Guericke ist mit der Stadt Magdeburg eng verbunden. Er wurde im Jahre 1602 in Magdeburg als Sohn einer reichen Familie geboren. Zu Hause bekam Guericke eine gute Ausbildung und bereits mit 15 Jahren fuhr nach Leipzig, wo er an der Universität sein Studium fortsetzte. Er besuchte Holland, Frankreich, England und kehrte 1626 in seine Heimatstadt zurück.

2. Es war eine schwere Zeit in Europa – die Zeit des 30-jährigen Krieges. Der junge Bauingenieur Otto von Guericke arbeitete unermüdlich an der Verteidigung der Stadt Magdeburg. Plündernd und mordend fielen feindliche Truppen doch in die Stadt ein, die fast völlig zerstört war. Nur wenige Einwohner, unter ihnen auch Guericke, der sein ganzes Vermögen verloren hatte, retteten sich von Feinden.

3. Als Guericke nach der Befreiung von Magdeburg zurückgekehrt war, warteten neue Aufgaben auf ihn. Die Stadt lag in Trümmern. Man musste Häuser, vor allem Brücke und Befestigungsanlagen neu errichten. Otto von Guericke zeigte sich

als begabter Ingenieur und Organisator. Nachdem man ihn im Jahre 1646 zum Bürgermeister von Magdeburg gewählt hatte, übte er erfolgreich dieses Amt mehr als 30 Jahre aus. Er starb im Alter von 84 Jahren in Hamburg, wohin er zu seinem Sohn übersiedelt hatte.

4. Neben seiner dienstlichen Tätigkeit unternahm Otto von Guericke zahlreiche wissenschaftliche Experimente. Zum Nachweis des Luftdruckes führte er seinen berühmten Versuch mit Halbkugeln durch. Nachdem man aus einer Metallkugel, die aus zwei Halbkugeln bestand, Luft völlig entfernt hatte, konnten 16 Pferde die beiden Kugelhälften nicht auseinander reißen. Das war der Versuch mit den berühmten Magdeburger Halbkugeln.

5. Seine Erfindungen und seine wissenschaftlichen Versuche machten den Namen Otto von Guericke in der ganzen Welt bekannt. Im Zentrum der Stadt Magdeburg erhebt sich sein Denkmal. Eine der bekanntesten Technischen Hochschulen Deutschlands trägt seinen Namen. So ehrt man diesen Gelehrten, dessen Erfindungen weltbekannt sind.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

##### **4.1. Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине**

ОК-6 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>знать</b>	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: лексико-грамматические нормы иностранного языка	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: лексико-грамматические нормы иностранного языка	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: лексико-грамматические нормы иностранного языка	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: лексико-грамматические нормы иностранного языка
<b>уметь</b>	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет пользоваться иностранным языком для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Допускает достаточно серьезные ошибки при понимании основных положений	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: пользоваться иностранным языком для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Допускает ошибки при понимании основных положений	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: пользоваться иностранным языком для общения в большинстве ситуаций без	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: пользоваться иностранным языком для общения в большинстве ситуаций без предварительной

	произнесенных высказываний, при написании простого связного текста и извлечении информации из материала повседневного и профессионального общения	произнесенных высказываний, при написании текста и извлечении информации из материала повседневного и профессионального общения	предварительной подготовки. Допускает отдельные негрубые ошибки при понимании основных положений произнесенных высказываний, при написании простого связного текста и извлечении информации из материала повседневного и профессионального общения	подготовки. Не допускает ошибок при понимании основных положений произнесенных высказываний, при написании простого связного текста и извлечении информации из материала повседневного и профессионального общения.
<b>владеть</b>	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками общения на иностранном языке	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками общения на иностранном языке	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками общения на иностранном языке	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками общения на иностранном языке

#### ОПК-4

Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности толерантно, воспринимая социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>знать</b>	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: о сущности, содержании этнокультурной толерантности, качествах толерантной личности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: о сущности, содержании этнокультурной толерантности, качествах толерантной личности	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: о сущности, содержании этнокультурной толерантности, качествах толерантной личности	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: о сущности, содержании этнокультурной толерантности, качествах толерантной личности
<b>уметь</b>	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет вести профессиональный диалог в соответствии с правилами речевого этикета	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: вести профессиональный диалог в соответствии с правилами речевого этикета	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: вести профессиональный диалог в соответствии с	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: вести профессиональный диалог в соответствии с правилами речевого

			правилами речевого этикета	этикета
<b>владеть</b>	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками толерантного межкультурного взаимодействия; отсутствуют навыки обмена информацией	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками толерантного межкультурного взаимодействия; недостаточно сформированы навыки обмена информацией	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками толерантного межкультурного взаимодействия; отсутствуют навыки обмена информацией	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет толерантного межкультурного взаимодействия; в полном объеме владеет навыками обмена информацией

## 4.2. Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание

### Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык» (выполнили практические задания (чтение, перевод, реферирование текста, тестирование)

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам (уровням) сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
------------	---

### **Форма промежуточной аттестации: экзамен.**

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Иностранный язык», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык» (выполнили практические задания (чтение, перевод, реферирование текста, тестирование)).

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Описание</b>
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Хорошо	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.
Удовлетворительно	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.
Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает



	<p>значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>
--	---

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры, протокол №10 от «19» мая 2018 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации тем для самостоятельной работы, актуализации вопросов для подготовки к промежуточной аттестации, актуализации перечня основной и дополнительной учебной литературы.

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры, протокол №10 от «18» мая 2019 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации тем для самостоятельной работы, актуализации вопросов для подготовки к промежуточной аттестации, актуализации перечня основной и дополнительной учебной литературы.

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры, протокол №10 от «14» мая 2020 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации вопросов для подготовки к промежуточной аттестации.

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры, протокол №9 от «10» апреля 2021 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечения, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации тем для самостоятельных работы.

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры, протокол №10 от «14» мая 2022 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации тем для самостоятельной работы, актуализации вопросов для подготовки к промежуточной аттестации, актуализации перечня основной и дополнительной учебной литературы.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол №6 от «04» марта 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в тематике для самостоятельной работы, перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.