

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Агафонов Александр Викторович  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 30.08.2023 22:49:39  
Уникальный программный ключ:  
2539477a8ecf706d9c411eb6d7c4ab06

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Второй иностранный язык в технической сфере»**  
(наименование дисциплины)

Специальность	<b>08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений»</b> (код и наименование специальности)
Специализация	<b>«Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений»</b> (наименование специализации)
Квалификация выпускника	<b>Инженер-строитель</b>
Форма обучения	<b>очная и заочная</b>

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений».

Автор(ы) Леонтьева Л.Е., к. филол. н., доцент кафедры

Программа одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

(протокол № 10, от 12.05.2017).

# 1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (Цели освоения дисциплины)

1.1. Целями освоения дисциплины «Второй иностранный язык в технической сфере» являются:

- повышение профессионального уровня будущих специалистов: обучение студентов второму иностранному языку является неотъемлемой частью подготовки бакалавров. Знание второго иностранного языка особенно важно на современном этапе, так как в настоящее время он фактически является средством межкультурного общения.

- умение практического владения вторым иностранным языком. Это предполагает умение достаточно свободно пользоваться наиболее употребительными языковыми средствами в 4-х видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме для осуществления деловых контактов с зарубежными коллегами, фирмами и предприятиями, для ведения корреспонденции и составления деловых документов (договоров, контрактов), а также для самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

- комплексное развитие коммуникативной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов.

В процессе обучения выполняется общеобразовательная задача: совершенствуется навык приобретения языковых знаний, полученный студентами при изучении родного и первого иностранного языков, расширяется культурный и профессиональный кругозор студентов. Одновременно выполняется и воспитательная задача – формирование активной жизненной позиции студентов, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов. Студенты приобретают навыки и умения не только самостоятельной, но и совместной работы в группах, что способствует формированию умения общения друг с другом в коллективе, быть полноправным членом рабочей группы общества.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-6	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном	основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический	использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении,	иностранном языком на уровне А2 и В1

	языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке.	извлекать информацию из аутентичных текстов.	
ОПК-4	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности
ОПК-5	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	грамматический материал в пределах рабочей программы лексический материал в зависимости от направления подготовки и разговорной темы.	читать и переводить тексты по специальности (в том числе из оригинальных источников) составлять аннотации и рефераты технической литературы; делать доклады на иностранном языке в соответствии с направлением подготовки; получать информацию по специальности из иностранных источников (периодических издательств, статей, и т.п.); применять грамматический материал для деловой и	вести грамматически правильную монологическую и диалогическую речь; общаться в пределах бытовых и профессиональных тем, понимать собеседника, воспринимать на слух информацию на иностранном языке.

			повседневной переписки, аннотирования литературы, перевода статей, дипломных, курсовых работ, докладов по специальности на иностранном языке; вести грамматически правильную монологическую и диалогическую речь; общаться в пределах бытовых и профессиональных тем, понимать собеседника, воспринимать на слух информацию на иностранном языке.	
ПК-10	умением использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности	Иностранную документацию в сфере строительства	Читать иностранную документацию в сфере строительства	Иностранными терминами и определениями в сфере строительства

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Второй иностранный язык в технической сфере» реализуется в рамках вариативной части учебного плана обучающихся очной и заочной форм обучения и относится к дисциплинам по выбору студента, устанавливаемым вузом. Если студенты уже изучали иностранный язык ранее, то их входные знания, умения и компетенции формируются на основе знаний, полученных ими в рамках школьной программы по данному предмету.

Курс дисциплины «Второй иностранный язык в технической сфере» базируется на всех освоенных студентами дисциплинах общегуманитарного, социально-экономического, естественнонаучного и общепрофессионального циклов основных образовательных программ (ООП) данного образовательного учреждения и соответствует требованиям ФГОС ВО третьего поколения. Плодотворна связь данной дисциплины с социальными науками: социологией и экономикой, общей психологией и философией, политологией, культурологией литературой, русским языком, географией, историей. Иностранный язык играет важную роль в обучении специалистов языку профессии, где проявляется связь с такими специальными науками как инженерное дело, в частности, строительные конструкции, строительные материалы.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: первый иностранный язык (английский), т.к. второй иностранный язык изучается с опорой на первый, деловой иностранный язык; практика речевого общения; профильные предметы, для которых необходимо изучение иностранных источников.

### 3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц - 216 часов, из них

Семестр	Форма обучения	Распределение часов				РГР, КР, КП	Форма контроля
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
10,11	очная			108	108		зачет
11,12	заочная			24	192		экзамен

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### Очная форма обучения

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1. Знакомство. Алфавит. Правила чтения. Общее представление о фонетической системе второго иностранного языка, артикуляционные особенности иностранных звуков по сравнению с русской артикуляцией. Артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении.			4	5	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-10
2. Моя биография. Семья. Родственные отношения. Порядок слов в вопросительном предложении. Личные местоимения. Отрицание «kein», «nicht». Количественные числительные.			6	5	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-10
3. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей. Präsens глаголов haben, sein, heißen.			6	5	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-10
4. Мой дом, жилищные условия. Местоимения «man», «es».			4	5	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5

					ПК-10
5. Предметы в быту. Домашние животные. Образование множественного числа существительных.			8	5	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-10
6. Еда. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Кулинарные рецепты. Модальные глаголы.			8	5	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-10
7. Покупки. Модальные глаголы. Праздники. Склонение личных местоимений.			8	5	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-10
8. Времена года, климат, погода. Безличные предложения.			6	5	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-10
9. Активный и пассивный отдых. Распорядок дня, занятия спортом, хобби. Возвратные глаголы.			8	5	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-10
10. Страны и языки. Описание городов. Путешествия. Виды транспорта. Предлоги.			6	5	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-10
11. Жизнь в городе и за городом. Средства передвижения. Как ориентироваться в городе. Инфинитивные группы.			6	5	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-10
12. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет).			8	5	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-10
13. Профессии. Понятие о своей будущей специальности. Особенности будущей работы. Основные профессиональные умения и навыки.			8	5	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-10
14. Техника в нашей жизни. Направления в современном строительстве.			8	5	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-10
15. Достижения науки и техники в 20 и 21 веках. Выдающиеся ученые. Перспективы развития строительной отрасли.			8	8	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-10
Зачет				-	

Экзамен				36	
Итого			102	114	

### Заочная форма обучения

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоя- тельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1. Знакомство. Алфавит. Правила чтения. Общее представление о фонетической системе второго иностранного языка, артикуляционные особенности иностранных звуков по сравнению с русской артикуляцией. Артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении.			1	10	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-10
2. Моя биография. Семья. Родственные отношения. Порядок слов в вопросительном предложении. Личные местоимения. Отрицание «kein», «nicht». Количественные числительные.			1	12	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-10
3. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей. Präsens глаголов haben, sein, heißen.			1	10	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-10
4. Мой дом, жилищные условия. Местоимения «man», «es».			2	12	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-10
5. Предметы в быту. Домашние животные. Образование множественного числа существительных.			2	12	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-10
6. Еда. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Кулинарные рецепты. Модальные глаголы.			2	12	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-10
7. Покупки. Модальные глаголы. Праздники. Склонение личных местоимений.			1	10	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-10
8. Времена года, климат, погода. Безличные предложения.			1	10	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5



					ПК-10
9. Активный и пассивный отдых. Распорядок дня, занятия спортом, хобби. Возвратные глаголы.			1	10	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-10
10. Страны и языки. Описание городов. Путешествия. Виды транспорта. Предлоги.			2	12	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-10
11. Жизнь в городе и за городом. Средства передвижения. Как ориентироваться в городе. Инфинитивные группы.			2	12	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-10
12. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет).			2	12	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-10
13. Профессии. Понятие о своей будущей специальности. Особенности будущей работы. Основные профессиональные умения и навыки.			2	12	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-10
14. Техника в нашей жизни. Направления в современном строительстве.			2	10	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-10
15. Достижения науки и техники в 20 и 21 веках. Выдающиеся ученые. Перспективы развития строительной отрасли.			2	12	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-10
Зачет				4	
Экзамен				9	
Итого			24	182	

## 5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- работа в парах или группах над решением проблемной ситуации;
- ролевая игра в малых группах типа «В ресторане», «В магазине», «В гостях»;
- ролевая (деловая) игра с участием всей группы «Знаменитый ученый и его изобретение» и др.;

- индивидуальное творческое задание по деловому кейсу «Обычаи и традиции стран изучаемого языка»;
- занятия-конференции, занятия-дебаты, занятия-дискуссии, круглые столы, где студенты проводят презентации результатов исследований по темам модуля;
- проектное обучение с организацией кросс-культурного общения через телекоммуникационные каналы;
- мультимедийные презентации монологического сообщения, обобщающего материал модуля;
- тестирование языкового уровня студентов;
- тренировка лексико-грамматических навыков с использованием компьютерных тестов в компьютерных классах и в онлайн-режиме на сайтах сети Интернет;
- работа над учебными видеофильмами, выполнение тренировочных и творческих заданий по сюжету; драматизация и съемка собственных клипов на деловые темы;
- встречи с иностранными гостями.

По дисциплине «Второй иностранный язык в технической сфере» доля занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 20 % от общего числа аудиторных занятий:

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Интерактивная форма	Формируемые компетенции (код)
Практическое занятие	1. Знакомство. Алфавит. Правила чтения. Общее представление о фонетической системе второго иностранного языка, артикуляционные особенности иностранных звуков по сравнению с русской артикуляцией. Артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении.	4 (из них 20% в интерактивной форме)	Составление диалогов, полилогов, ролевые и деловые игры, работа в группах, презентации на основе современных мультимедийных средств.	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5
Практическое занятие	2. Моя биография. Семья. Родственные отношения. Порядок слов в вопросительном предложении. Личные местоимения. Отрицание «kein», «nicht». Количественные	6 (из них 20% в интерактивной форме)	Работа в малых группах; обучающие игры (ролевые, имитационные, деловые, образовательные и др.); интерактивная	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5

	числительные.		лекция с применением видео- и аудиоматериалов.	
Практическое занятие	3. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей. Präsens глаголов haben, sein, heißen.	6 (из них 20% в интерактивной форме)	Круглый стол (дискуссия, дебаты); мозговой штурм; case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ); мастер-классы.	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5
Практическое занятие	4. Мой дом, жилищные условия. Местоимения «man», «es».	4 (из них 20% в интерактивной форме)	Составление диалогов, полилогов, ролевые и деловые игры, работа в группах, презентации на основе современных мультимедийных средств.	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5
Практическое занятие	5. Предметы в быту. Домашние животные. Образование множественного числа существительных.	8 (из них 20% в интерактивной форме)	Мозговой штурм; case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ); составление диалогов.	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5
Практическое занятие	6. Еда. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Кулинарные рецепты. Модальные глаголы.	8 (из них 20% в интерактивной форме)	Просмотр и обсуждение художественных и документальных видеофильмов, видеороликов и видеосюжетов; работа в малых группах; обучающие игры (ролевые, имитационные, деловые, образовательные и др.)	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5
Практическое занятие	7. Покупки. Модальные глаголы. Праздники. Склонение личных местоимений.	8 (из них 20% в интерактивной форме)	Работа в малых группах; обучающие игры (ролевые,	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5

			имитационные, деловые, образовательные и др.)	
Практическое занятие	8. Времена года, климат, погода. Безличные предложения.	6 (из них 20% в интерактивной форме)	Мозговой штурм; case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ); составление диалогов.	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5
Практическое занятие	9. Активный и пассивный отдых. Распорядок дня, занятия спортом, хобби. Возвратные глаголы.	8 (из них 20% в интерактивной форме)	Просмотр и обсуждение видеороликов и видеосюжетов.	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5
Практическое занятие	10. Страны и языки. Описание городов. Путешествия. Виды транспорта. Предлоги.	6 (из них 20% в интерактивной форме)	Работа в малых группах; обучающие игры (ролевые, имитационные, деловые, образовательные и др.); интерактивная лекция с применением видео- и аудиоматериалов.	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5
Практическое занятие	11. Жизнь в городе и за городом. Средства передвижения. Как ориентироваться в городе. Инфинитивные группы.	6 (из них 20% в интерактивной форме)	Составление диалогов, полилогов, ролевые и деловые игры, работа в группах, презентации на основе современных мультимедийных средств.	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5
Практическое занятие	12. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет).	8 (из них 20% в интерактивной форме)	Работа в малых группах; обучающие игры (ролевые, имитационные, деловые, образовательные и др.); интерактивная лекция с	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5

			применением видео- и аудиоматериалов.	
Практическое занятие	13. Профессии. Понятие о своей будущей специальности. Особенности будущей работы. Основные профессиональные умения и навыки.	8 (из них 20% в интерактивной форме)	Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу, дебаты	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5
Практическое занятие	14. Техника в нашей жизни. Направления в современном строительстве.	8 (из них 20% в интерактивной форме)	Просмотр и обсуждение художественных и документальных видеофильмов, видеороликов и видеосюжетов; социальные проекты и другие внеаудиторные формы обучения (соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.)	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5
Практическое занятие	15. Достижения науки и техники в 20 и 21 веках. Выдающиеся ученые. Перспективы развития строительной отрасли.	8 (из них 20% в интерактивной форме)	Социальные проекты и другие внеаудиторные формы обучения (соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.)	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине «Второй иностранный язык в технической сфере» в объеме 114 часов (очная форма обучения) и 192 часов (заочная форма обучения).

Самостоятельная работа студентов по курсу «Второй иностранный язык в технической сфере» заключается в регулярном выполнении домашнего задания. Студентам также предлагаются следующие виды работ:

- ознакомительное и просмотровое чтение адаптированной и оригинальной литературы;
- подготовка презентаций и устных сообщений по тематике курса;
- поиск необходимой информации в периодической научной, экономической и деловой литературе и Интернете;

- прослушивание аудиозаписей (CD) и просмотр видеофильмов (DVD);
- работа с общенаучными и отраслевыми словарями, включая Интернет словари.

#### Тематика самостоятельной работы:

- Подготовка монолога-описания своей семьи и диалога-расспроса о семейных традициях.
- Выполнение интерактивных грамматических упражнений в Интернете для коррекции и развития навыков продуктивного использования системы времен глагола.
- Составление программы туристической поездки.
- Активизация лексики по данной тематике с использованием ресурса Quizlet.
- Подбор информации из иностранных источников о системе высшего образования в Европе и подготовка сообщения по данной теме.
- Подбор информации о конкурсах, стипендиях и грантах из зарубежных источников.
- Просмотр и обсуждение видеофильмов о национальных традициях и обычаях России и других стран.
- Поиск и подбор информации об особенностях учебного процесса в разных странах.

#### Индивидуальные задания:

- Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов).
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Работа над текстами.
- Подготовка презентации по пройденной теме.
- Подготовка развернутых сообщений (рефератов, докладов) на пройденные темы.

#### Темы рефератов (докладов)

1. Подготовка монолога-описания своей семьи.
2. Подготовка диалога-расспроса о семейных традициях.
3. Подготовка монолога-описания квартиры, дома.
4. Диалоги на темы «В ресторане», «В магазине», «В гостях».
5. Подготовка монолога-описания любимого занятия.
6. Подготовка презентаций «Моя визитная карточка», «Мой рабочий день», «Мой дом», «Моя квартира», «Обычаи и традиции стран изучаемого языка», «Земли ФРГ», «Берлин», «Лондон», «Нью-Йорк», «Города Германии», «Города Англии», «Путешествие по России», «Москва», «Санкт-Петербург», «Мой родной город», «Знаменитый ученый и его изобретение», «Мое хобби», «Любимый вид спорта», «Мой любимый праздник»
7. Составление программы туристической поездки.

8. Написание электронных сообщений.
9. Написание эссе «Моя будущая профессия», «Моя будущая профессия и иностранные языки».
10. Монолог-сообщение о выдающихся деятелях науки и культуры.
11. Написание эссе «Роль средств массовой информации (пресса, радио, телевидение, Интернет) в нашей жизни».
12. Техника безопасности, инструкции по применению бытовой техники.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных уровнях сформированности:

Код, наименование компетенции	Уровень сформированности компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Оценивание компетенции	Способы и средства оценивания уровня сформированности компетенции
ОК-6	Пороговый уровень	<p><b>знать:</b> имеет общее представление лексических и грамматических нормах иностранного языка. Допускает достаточно серьезные ошибки в устной и письменной речи;</p> <p><b>уметь:</b> демонстрирует удовлетворительное умение пользоваться иностранным языком для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Допускает достаточно серьезные ошибки при понимании основных положений произнесенных высказываний, при написании простого связного текста и извлечении информации из материала повседневного и профессионального общения;</p> <p><b>владеть:</b> удовлетворительно владеет иностранным языком на уровне А 2.</p>	удовлетворительно/ зачтено	Устный опрос, индивидуальное задание, доклад, лексико-грамматические тесты, эссе, проект.

	Продвинутый уровень	<p><b>знать:</b> хорошо знает лексический минимум и грамматический строй иностранного языка. Допускает отдельные негрубые ошибки в устной и письменной речи;</p> <p><b>уметь:</b> демонстрирует достаточно устойчивое умение пользоваться иностранным языком для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Допускает отдельные негрубые ошибки при понимании основных положений произнесенных высказываний, при написании простого связного текста и извлечении информации из материала повседневного и профессионального общения;</p> <p><b>владеть:</b> хорошо владеет иностранным языком на уровне А2.</p>	хорошо/ зачтено	Устный опрос, индивидуальное задание, доклад, лексико-грамматические тесты, эссе, проект.
	Высокий уровень	<p><b>знать:</b> демонстрирует свободное знание лексики и грамматики иностранного языка. Не допускает ошибок в устной и письменной речи;</p> <p><b>уметь:</b> демонстрирует устойчивое умение пользоваться иностранным языком для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Не допускает ошибок при понимании основных положений произнесенных высказываний, при написании простого связного текста и извлечении информации из материала повседневного и профессионального общения;</p> <p><b>владеть:</b> демонстрирует уверенное и свободное владение иностранным языком на уровне А2.</p>	отлично/ зачтено	Устный опрос, индивидуальное задание, доклад, лексико-грамматические тесты, эссе, проект.
ОПК-4	Пороговый уровень	<p><b>знать:</b> демонстрирует частичные знания второго иностранного языка;</p> <p><b>уметь:</b> отсутствуют умения, позволяющие вести профессиональный диалог в соответствии с правилами речевого этикета;</p> <p><b>владеть:</b> отсутствуют навыки толерантного межкультурного взаимодействия; отсутствуют навыки обмена информацией.</p>	удовлетворительно/ зачтено	Устный опрос, индивидуальное задание, доклад, лексико-грамматические тесты, эссе, проект.



	Продвинутый уровень	<p><b>знать:</b> демонстрирует общие знания второго иностранного знания;</p> <p><b>уметь:</b> частично сформированы умения, позволяющие вести профессиональный диалог в соответствии с правилами речевого этикета;</p> <p><b>владеть:</b> владеет базовыми приемами обмена информацией.</p>	хорошо/ зачтено	Устный опрос, индивидуальное задание, доклад, лексико-грамматические тесты, эссе, проект.
	Высокий уровень	<p><b>знать:</b> демонстрирует полные и объемные знания второго иностранного языка;</p> <p><b>уметь:</b> в полной мере сформированы умения, позволяющие вести профессиональный диалог в соответствии с правилами речевого этикета;</p> <p><b>владеть:</b> демонстрирует навыки толерантного межкультурного взаимодействия на высоком уровне; в полной мере сформированы навыки обмена информацией.</p>	отлично/ зачтено	Устный опрос, индивидуальное задание, доклад, лексико-грамматические тесты, эссе, проект.
ОПК-5	Пороговый уровень	<p><b>знать:</b> основы грамматики, пунктуации, синтаксиса иностранного языка, особенностей построения предложений и произношения слов;</p> <p><b>уметь:</b> умеет осуществлять технический перевод иностранных текстов с помощью словаря;</p> <p><b>владеть:</b> основами технического перевода иноязычных текстов понятий и мировоззренческой позицией.</p>	удовлетворительно/ зачтено	Устный опрос, индивидуальное задание, доклад, лексико-грамматические тесты, эссе, проект.
	Продвинутый уровень	<p><b>знать:</b> иностранный язык в объёме, достаточном для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей;</p> <p><b>уметь:</b> самостоятельно читать иноязычную научную литературу; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме;</p> <p><b>владеть:</b> навыками свободного чтения иноязычных текстов, основами письменного и устного общения на профессиональные темы.</p>	хорошо/ зачтено	Устный опрос, индивидуальное задание, доклад, лексико-грамматические тесты, эссе, проект.

	Высокий уровень	<p><b>знать:</b> иностранный язык в объёме, достаточном для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей и свободного устного общения на профессиональные темы;</p> <p><b>уметь:</b> самостоятельно читать иноязычную научную литературу; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме; выступать с докладами и сообщениями на научных конференциях, вести дискуссию по профессиональным вопросам;</p> <p><b>владеть:</b> иностранным языком как средством свободного общения на профессиональные темы.</p>	отлично/ зачтено	Устный опрос, индивидуальное задание, доклад, лексико-грамматические тесты, эссе, проект.
--	-----------------	--	---------------------	---

ПК-10	Пороговый уровень	<p><b>знать:</b> имеет ограниченный набор знаний в области иностранной документации.</p> <p><b>уметь:</b> демонстрирует удовлетворительное умение в чтении иностранной документации в области строительства.</p> <p><b>владеть:</b> удовлетворительно владеет иностранным языком на уровне А 2.</p>	удовлетворительно/ зачтено	Устный опрос, индивидуальное задание, доклад, лексико-грамматические тесты, эссе, проект.
	Продвинутый уровень	<p><b>знать:</b> имеет ограниченный набор знаний в области иностранной документации. Допускает отдельные негрубые ошибки в устной и письменной речи.</p> <p><b>уметь:</b> демонстрирует удовлетворительное умение в чтении иностранной документации в области строительства. Допускает отдельные негрубые ошибки при понимании основных положений произнесенных высказываний, при написании простого связного текста и извлечении информации из материала повседневного и профессионального общения.</p> <p><b>владеть:</b> хорошо владеет иностранным языком на уровне А 2.</p>	хорошо/ зачтено	Устный опрос, индивидуальное задание, доклад, лексико-грамматические тесты, эссе, проект.

	Высокий уровень	<p><b>знать:</b> области иностранной документации. Не допускает ошибок в устной и письменной речи.</p> <p><b>уметь:</b> демонстрирует устойчивое умение пользоваться иностранным языком для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Не допускает ошибок при понимании основных положений произнесенных высказываний, при написании простого связного текста и извлечении информации из материала повседневного и профессионального общения.</p> <p><b>владеть:</b> демонстрирует уверенное и свободное владение иностранным языком на уровне А 2.</p>	отлично/ зачтено	Устный опрос, индивидуальное задание, доклад, лексико-грамматические тесты, эссе, проект.
--	-----------------	--	---------------------	---

Итоговый контроль имеет форму зачета и экзамена за курс обучения второму иностранному языку. Объектом контроля являются коммуникативные компетенции, достигнутые в процессе освоения дисциплины «Второй иностранный язык в технической сфере».

**Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Устное изложение любой пройденной темы по выбору студента.
2. Чтение текста 1000–1200 п. з. и ответы на вопросы преподавателя.
3. Итоговый лексико-грамматический тест.

**Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Прочитать и перевести текст.
2. Передать краткое содержание прочитанного текста.
3. Устное монологическое высказывание по пройденным темам.
4. Ответить на вопросы преподавателя.

**Контрольные вопросы для проведения текущего контроля:**

1. Знакомство. Диалог-знакомство. Диалог-расспрос. Формы речевого этикета.
2. Общее представление о фонетической системе второго иностранного языка, артикуляционные особенности звуков по сравнению с русской артикуляцией. Алфавит. Основные правила чтения.
3. Типы предложений, порядок слов в предложениях. Артикли.
4. Я и моя семья. Монолог-описание своей семьи. Диалог-расспрос о членах семьи. Просмотр фильма.
5. Моя квартира. Мой дом. Монолог-описание жилища.

6. Диалог-расспрос о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. Основные грамматические формы и конструкции: модальность. Посещение ресторана.

7. Планирование досуга. Распорядок дня.

8. Спортивные увлечения. Хобби. Работа с текстом. Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации. Разыгрывание мини-диалогов.

9. Прогноз погоды. Времена года. Освоение лексических единиц по теме.

10. Заучивание речевых клеше по теме. Работа с текстом. Понимание запрашиваемой информации. Диалог-интервью/собеседование при приеме на работу.

11. Процесс подготовки к поездке. Составление диалогов по ориентированию в незнакомом городе. Экскурсия по странам. Грамматические формы и конструкции, указывающие местонахождение и направление движения.

9. Моя будущая профессия. Диалог-интервью/собеседование при приеме на работу.

10. Развитие науки и техники в России и за рубежом. Монолог-сообщение о выдающихся деятелях науки и профессиональной сферы.

11. Великие личности (известные композиторы, писатели, поэты, ученые и др.)

**Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Второй иностранный язык в технической сфере (немецкий)»:**

1. Wie heißen Sie?
2. Wie alt sind Sie?
3. Sind Sie verheiratet?
4. Wie ist Ihr Familienstand?
5. Woher kommen Sie?
6. Wo wohnen Sie?
7. Wie geht's?
8. Wo studieren Sie?
9. In welchem Studienjahr sind Sie?
10. Was ist Ihr Lieblingsfach?
11. Was sprechen Sie?
12. Welche Sprachen beherrschen Sie?
13. Haben Sie Haustiere?
14. Was ist Ihr Lieblingshaustier?
15. Wie ist Ihr Haus (Ihre Wohnung)?
16. Was gibt es in Ihrem Zimmer?
17. Was kaufen Sie für Ihre Küche?
18. Wie finden Sie Ihr Wohnzimmer?
19. Wie sieht Ihr Schlafzimmer aus?

20. Wozu brauchen Sie einen Keller?
21. Wozu brauchen Sie einen Hobbyraum?
22. Welche Haushaltsgeräte haben Sie schon und welche brauchen Sie noch?
23. Was brauchen Sie, wenn Sie umziehen?
24. Funktionieren Ihre Haushaltsgeräte?
25. Wie ist das Wetter heute?
26. Wann sind Sie geboren?
27. Was für ein Tag ist heute?
28. Der wievielte ist heute?
29. Was essen Sie zum Frühstück?
30. Was essen Sie mittags?
31. Was essen Sie nachmittags?
32. Was essen Sie abends?
33. Was trinken Sie gern?
34. Was bestellen Sie im Restaurant?
35. Bezahlen Sie getrennt oder zusammen?
36. Geben Sie Trinkgeld?
37. Was kaufen Sie, wenn Sie mit Freunden Ihren Geburtstag feiern?
38. Was ist Ihr Hobby?
39. Um wieviel Uhr stehen Sie auf?
40. Um wieviel Uhr fahren Sie zur Uni?
41. Wann gehen Sie schlafen?
42. Was können Sie sehr gut (nicht sehr gut) machen?
43. Was machen Sie heute Abend?
44. Haben Sie heute Abend schon was vor?
45. Reisen Sie gern? Wo waren Sie schon?
46. Was sind Sie von Beruf?
47. Sind Sie berufstätig?
48. Was sind Ihre Eltern von Beruf?
49. Was ist Ihr zukünftiger Beruf?
50. Können Sie bekannte deutsche Schriftsteller, Komponisten, Wissenschaftler nennen?

**Задание 1. Вставьте определенный артикль в соответствующем**

**падеже:**

1. Die Sekretärin von ... Fa. Schulz & Sohn telefoniert mit ... Geschäftsführer... Firma Möbel AG.
2. Es handelt sich um ... Besuch ... Geschäftsführers.
3. Er kommt zu Besuch mit... Exportleiterin.
4. Die Sekretärin möchte auch ... Exportleiterin sprechen.
5. Sie ist leider bei... Sitzung.
6. Dann schickt die Sekretärin ... Fax, reserviert ... Hotelzimmer für... Chef und bucht... Flug nach Bonn.

**Задание 2. Вставьте соответствующий предлог:**

1. Herr Dorr fliegt... London.

2. Er ist Exportmanager ... der Fa. Müller AG.
3. Seine Sachbearbeiterin reserviert... ihn ein Hotelzimmer ... 3 Tage.
4. Die Zimmer... Hotel Merkur sind komfortabel.
5. Sie sind alle ... Bad oder... Dusche.
6. Das Hotel liegt günstig: dem Bahnhof....
7. Herr Dorr kommt... der Maschine ... 14.30 Uhr an.
8. Er kommt... einem Gespräch.
9. Dann fliegt er ... Hamburg und bleibt dort eine Woche ... seinem Freund.

**Задание 3. Замените определенные артикли указательными местоимениями:**

1. Der Herr heißt Hans-Peter Schneider.
2. Er arbeitet bei der Fa.
3. Das Telex kommt morgen an.
4. Es geht um den Besuch aus Berlin.
5. Ich bestelle das Ticket.
6. Das ist das Ticket des Ingenieurs.
7. Ich reise mit den Kollegen nach Hannover.
8. Die Stadt ist groß.

**Задание 4. Поставьте глагол в нужной форме:**

1. Wann (abfliegen) die Maschine?
2. Wann (ankommen) Sie in London?
3. Für wann (bestellen) die Sekretärin das Hotelzimmer?
4. (Anrufen) Sie die Fa. Seifert!
5. Es klingelt und Herr Forster (abnehmen) den Hörer.
6. Unter dieser Nummer (erreichen) du mich täglich.
7. Ich (zurückrufen) heute Abend.

**Задание 5. Запишите словами:**

25, 143, 1195, 16, 66, 777, 99, 156, 1978, 2006, 2017, um 7.30 Uhr, MfG, z. B., usw.

**Задание 6. Вставьте nicht или kein:**

1. Heute ist Sonntag und ich arbeite ....
2. Mein Chef hat morgen ... Zeit.
3. Er ist... Buchhalter von Beruf.
4. Mein Freund ist... Deutscher, er ist Österreicher.
5. Ich möchte ... Zimmer ohne Bad.
6. Warum rufen Sie nach London ... an?
7. Sie fliegt... heute, sie fliegt morgen.
8. Leider haben wir... Zimmer für Sie. Alle Zimmer sind reserviert.

**Задание 7. Вставьте личные местоимения:**

- 1) Das ist Herr Weiß. Kennst du ... ?
- 2) Das sind meine Eltern. Kennst du ...?
- 3) Da kommt ein Taxi. Wir nehmen ....
- 4) Der Herr braucht eine Auskunft. Geben Sie ... die Auskunft.
- 5) Wir sind fremd hier. Können Sie ... bitte helfen?
- 6) Das ist mein Gepäck. Geben Sie es ...bitte.

**Задание 8. Вставьте соответствующее возрастное местоимение sich в нужной форме:**

- 1) An wen wendest du ... mit dieser Frage?
- 2) Ich erkundige ... lieber bei der Auskunft.
- 3) Ich kaufe ... die Fahrkarte heute früh.
- 4) Warum notiert ihr ... nichts?
- 5) Wir interessieren ... sehr für dieses Problem.
- 6) Mein Chef hat Ferien, er erholt... in Griechenland.

**Задание 9. Вставьте können или dürfen в нужной форме:**

- 1) Wer ...mir helfen?
- 2) Hier ... man nicht rauchen.
- 3) Mein Kind ... schon lesen und schreiben.
- 4) Meine Kinder ... viele Sprachen.
- 5) Ich ... nur 100 Zigaretten zollfrei einführen
- 6)... ich Sie fragen?
- 7) Du ... nicht nach Berlin fliegen, du mußt in Köln bleiben.

**Задание 10. Вставьте нужный по смыслу предлог:**

- 1) Wir erfüllen den Auftrag... 3 Tage.
- 2) ... der Verspätung bekomme ich keinen Anschluß nach Paris.
- 3) Der Taxistand befindet sich ... des Hauptbahnhofs.
- 4)... der Landung darf man nicht aufstehen.
- 5) Wir kaufen diese Ware ... des Vertrags.
- 6)... der Metro nehmen wir ein Taxi.

**Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Второй иностранный язык в технической сфере (английский)»:**

1. What's your name?
2. How are you?
3. Where are you from?
4. What are your hobbies?
5. What's your job?
6. What sports do you like?
7. How old are you?
8. How old is your mother?
9. How long have you been studying English?
10. Can you play any musical instrument?
11. How do you call these animals in your language?
12. Have you ever visited America?
13. Do you visit the zoo?
14. Did you go by bus to the institute?
15. Have you ever been to Australia?
16. Do you play ice hockey?
17. Are you a good swimmer?

18. Do you know any spies?
19. Do you support any football team?
20. Have you ever been to Hawaii?
21. Can you fly a plane?
22. Do your pets eat too much?
23. Do you like art?
24. Have you ever run a marathon?
25. Do you like acrobats?
26. What was the longest match in your life
27. Do you have any brothers or sisters?
28. Do you like honey?
29. Do you like diving?
30. Is transport safe in your city?
31. Have you ever been to London?
32. Do you like history?
33. What is your favourite food?
34. Did you have a nice day?
35. Do you exercise regularly?
36. How often do you like to go out?
37. When dining out what food do you enjoy?
38. How much do you like reading?
39. Which is the best way to travel around London?
40. Have you ever been to Moscow?
41. You like watching fantasy films, don't you?
42. Where did you spend last summer?
43. Are you going to celebrate your birthday with your family?
44. Do you like volleyball or basketball more?
45. What is English traditional dish like?
46. Was it difficult to find a new job?
47. Your sisters can't swim, can they?
48. What kind of music do you prefer?
49. Is your mother a doctor?
50. Where were you yesterday?

**Задание 1. Заполните пропуски, где это необходимо, подходящими предлогами at, on, in.**

Пример: He works out ... the morning every day. - He works out **in** the morning every day.

1. We had holidays ... July.
2. ... the 25th of March I met my future wife.
3. ... last year they had a baby.
4. I should be there ... 6 p.m.
5. Mike had a great party ... his birthday.

**Задание 2. Заполните пропуски личными местоимениями в правильном падеже.**



Пример: "I like watching soap operas". "... too". - "I like watching soap operas". "Me too".

1. John is late. We won't wait for ..., because the movie has already begun.
2. Isabella studies hard, because ... wants to pass ... admission examination.
3. My mother and brother live abroad and I miss ... so much.
4. The teacher explained ... this difficult topic and I understand everything.
5. He wanted ... to go to the supermarket, but we were doing our homework.

**Задание 3. Вставьте there или it.**

Пример: ... are a lot of people at the disco. ... is interesting and exciting. - **There** are a lot of people at the disco. **It** is interesting and exciting.

1. Look! ... is your neighbour. Yes, ... is Jake.
2. ... is a parcel for you. ... is from your ex-boyfriend.
3. Who is this? ... is Mrs. Smith.
4. ... is a good restaurant two miles from here.
5. ... is too late. Let's go home.

**Задание 4. Поставьте существительные в скобках в правильную форму множественного числа.**

Пример: Where are my ... (headphone)? - Where are my **headphones**?

1. There are five ... (room) in our house.
2. These ... (man) seem very suspicious.
3. Do you have many ... (relative)?
4. There are many ... (wolf) in our woods.
5. She doesn't like ... (party).

**Задание 5. Из двух возможных вариантов, выберите один верный.**

Пример: Mumps **is** / **are** an infectious disease. - Mumps **is** an infectious disease.

1. Maths **is** / **are** incomprehensible to me.
2. These trousers **is** / **are** very fashionable.
3. Women **is** / **are** not allowed to visit this place.
4. Her advice **was** / **were** very useful.
5. Six thousand dollars **is** / **are** not enough to buy this car.

**Задание 6. Поставьте предложение в вопросительную форму (общий вопрос).**

Пример: Michael and Samantha live together. – Do Michael and Samantha live together?

1. They are at home now.
2. James played chess with his friend yesterday.
3. He has been waiting for me all day.
4. Mary is speaking on the phone now.
5. Usually I wake up at 6 o'clock.

**Задание 7. Поставьте слова в правильном порядке.**

Пример: does / he / train / how / often? – How often does he train?

1. summer / Paris / to / went / last/ who?
2. flowers / Mike's / grow / in / what / garden?
3. now / where / they / walking / are?

4. charge / denied / why / has / a / Lola?
5. When / visit / grandmother / will / we / our?

**Задание 8. Образуйте сравнительную и превосходную степени от данных прилагательных.**

1. hot
2. small
3. happy
4. expensive
5. bad

**Задание 9. Составьте предложения, используя сравнительную степень прилагательных.**

Пример: **Horse/big/dog – A horse is bigger than a dog.**

1. Mary/polite/Ann
2. Car/fast/bike
3. English/easy/German
4. Sam/tall/John
5. Your ring/beautiful/mine

**Задание 10. Завершите предложения, используя глагол в скобках в правильном времени - Present Simple, Past Simple или Future Simple. Все предложения являются утвердительными.**

1. Next Thursday Charlie ... to London. (go)
2. My brother usually ... early. (get up)
3. They ... very tired yesterday. (be)
4. I ... coffee every morning. (drink)
5. I ... to him a week ago. (speak)

(Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе)

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература:

1. Левченко, В. В. Английский язык. General & Academic English (A2–B1) : учебник для вузов / В. В. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8745-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489947>

2. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для вузов / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14313-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512871>

б) дополнительная литература:

Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и

практикум для вузов / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14313-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490847>

Ткаченко, И. А. Английский язык для строителей (B1-B2) : учебное пособие для вузов / И. А. Ткаченко, Л. О. Трушкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11303-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49416>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу [www.polytech21.ru](http://www.polytech21.ru), <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом [@polytech21.ru](mailto:@polytech21.ru) (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха - <https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» - <https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### ***Методические указания для практических занятий.***

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

### ***Методические указания к самостоятельной работе.***

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

### **Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:**

- 1) выполнение контрольных работ;
- 2) работу со справочной и методической литературой;
- 3) выступления с докладами, сообщениями на практических занятиях;

- 4) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 5) участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 6) участие в тестировании и др.

**Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:**

- 1) повторения пройденного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- 5) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 6) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- 7) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.
- 8) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

### 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
105 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54) - Компьютерный класс Лингвистический кабинет	Столы-22шт. Стулья-35шт. Системный блок -12шт Мониторы Acer – 9шт. Мониторы Samsung – 1шт. Мониторы HNS – 1шт. Мониторы LG – 1шт. Клавиатура Genius -10шт. Клавиатура Oklick -2шт Мышь Genius - 10шт. Мышь A4Tech -2шт. Ноутбук -1шт. Телевизор Samsung -1шт. Телевизор Philips -1шт. Магнитофон -4 шт Наушники для аудирования, выполнения тестовых задний - 10компл. Доска учебная-1шт. Стенды со страноведческим материалом-16шт.	Антивирус Касперского (150-249 Node 2 year, договор от 09.11.2016 Windows 7 OLPNLAcadmс (Договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16  Microsoft Office 2010 Acadmс(Договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16  Гарант(Договор от 13.04.2017 № Г-220/2017) Консультант (Договор от 09.01.2017)
103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54) - Кабинет самостоятельной работы	Столы -7шт. Стулья -7шт. Системный блок -7шт. Монитор Acer -2шт. Монитор Samsung -2шт. Монитор Asus -1шт. Монитор Benq -2шт.	Антивирус Касперского (150-249 Node 2 year, договор от 09.11.2016 Windows 7 OLPNLAcadmс (Договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16

	<p>Клавиатура Oklick -6шт.  Клавиатура Logitech -1шт.  Мышь Genius -4шт.  Мышь A4Tech – 3шт.  Картина -2шт.  Наушник -1компл.</p>	<p>Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License,Номер лицензии-42661846от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16</p> <p>Microsoft Office 2010 Acdmc(Договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16</p> <p>Гарант (Договор от 13.04.2017 № Г-220/2017)  Консультант (Договор от 09.01.2017)</p>
<p>110а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54) - Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Стеллаж -2шт.</p>	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

---

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Второй иностранный язык в технической сфере»**  
(наименование дисциплины)

Специальность	<b>08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений»</b> (код и наименование направления подготовки)
Специализация	<b>«Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений»</b> (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	<b>Инженер-строитель</b>
Форма обучения	<b>очная и заочная</b>

Чебоксары



ФОС составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» и является приложением к «Рабочей программе дисциплины «Второй иностранный язык в технической сфере».

Автор(ы) Леонтьева Л.Е., к.филол.н., доцент кафедры  
Программа одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин.  
(протокол № 10, от 12.05.2017).

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (согласно РПД)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Знакомство. Алфавит. Правила чтения. Общее представление о фонетической системе второго иностранного языка, артикуляционные особенности иностранных звуков по сравнению с русской артикуляцией. Артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении.	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-10	Устный опрос, индивидуальное задание, доклад, лексико-грамматические тесты, эссе, проект.
2.	Моя биография. Семья. Родственные отношения. Порядок слов в вопросительном предложении. Личные местоимения. Отрицание «kein», «nicht». Количественные числительные.	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-10	Устный опрос, индивидуальное задание, доклад, лексико-грамматические тесты, эссе, проект.
3.	Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей. Präsens глаголов haben, sein, heißen.	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-10	Устный опрос, индивидуальное задание, доклад, лексико-грамматические тесты, эссе, проект.
4.	Мой дом, жилищные условия. Местоимения «man», «es».	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-10	Устный опрос, индивидуальное задание, доклад, лексико-грамматические тесты, эссе, проект.
5.	Предметы в быту. Домашние животные. Образование множественного числа существительных.	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-10	Устный опрос, индивидуальное задание, доклад, лексико-грамматические тесты, эссе, проект.
6.	Еда. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Кулинарные рецепты. Модальные глаголы.	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-10	Устный опрос, индивидуальное задание, доклад, лексико-грамматические тесты, эссе, проект.
7.	Покупки. Модальные глаголы. Праздники. Склонение личных местоимений.	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-10	Устный опрос, индивидуальное задание, доклад, лексико-грамматические тесты, эссе, проект.
8.	Времена года, климат, погода. Безличные предложения.	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-10	Устный опрос, индивидуальное задание, доклад, лексико-грамматические тесты, эссе, проект.
9.	Активный и пассивный отдых.	ОК-6	Устный опрос,

	Распорядок дня, занятия спортом, хобби. Возвратные глаголы.	ОПК-4 ОПК-5 ПК-10	индивидуальное задание, доклад, лексико-грамматические тесты, эссе, проект.
10.	Страны и языки. Описание городов. Путешествия. Виды транспорта. Предлоги.	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-10	Устный опрос, индивидуальное задание, доклад, лексико-грамматические тесты, эссе, проект.
11.	Жизнь в городе и за городом. Средства передвижения. Как ориентироваться в городе. Инфинитивные группы.	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-10	Устный опрос, индивидуальное задание, доклад, лексико-грамматические тесты, эссе, проект.
12.	Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет).	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-10	Устный опрос, индивидуальное задание, доклад, лексико-грамматические тесты, эссе, проект.
13.	Профессии. Понятие о своей будущей специальности. Особенности будущей работы. Основные профессиональные умения и навыки.	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-10	Устный опрос, индивидуальное задание, доклад, лексико-грамматические тесты, эссе, проект.
14.	Техника в нашей жизни. Направления в современном строительстве.	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-10	Устный опрос, индивидуальное задание, доклад, лексико-грамматические тесты, эссе, проект.
15.	Достижения науки и техники в 20 и 21 веках. Выдающиеся ученые. Перспективы развития строительной отрасли.	ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-10	Устный опрос, индивидуальное задание, доклад, лексико-грамматические тесты, эссе, проект.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ОПИСАНИЕМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ**

Код, наименование компетенции	Уровень сформированности компетенции	Технология формирования компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Оценивание компетенции	Способы и средства оценивания уровня сформированности компетенции
-------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	---	------------------------	---

ОК-6	Пороговый уровень	самостоятельная работа, практические занятия	<p><b>знать:</b> имеет общее представление лексических и грамматических норм иностранного языка. Допускает достаточно серьезные ошибки в устной и письменной речи;</p> <p><b>уметь:</b> демонстрирует удовлетворительное умение пользоваться иностранным языком для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Допускает достаточно серьезные ошибки при понимании основных положений произнесенных высказываний, при написании простого связного текста и извлечении информации из материала повседневного и профессионального общения;</p> <p><b>владеть навыками / опытом деятельности:</b> удовлетворительно владеет иностранным языком на уровне А 2.</p>	удовлетворительно / зачтено	Устный опрос, индивидуальное задание, доклад, лексико-грамматические тесты, эссе, проект.
	Продвинутый уровень	самостоятельная работа, практические занятия	<p><b>знать:</b> хорошо знает лексический минимум и грамматический строй иностранного языка. Допускает отдельные негрубые ошибки в устной и письменной речи;</p> <p><b>уметь:</b> демонстрирует достаточно устойчивое умение пользоваться иностранным языком для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Допускает отдельные негрубые ошибки при понимании основных положений произнесенных высказываний, при написании простого связного текста и извлечении информации из материала повседневного и профессионального общения;</p> <p><b>владеть навыками / опытом деятельности:</b> хорошо владеет иностранным языком на уровне А2.</p>	хорошо / зачтено	Устный опрос, индивидуальное задание, доклад, лексико-грамматические тесты, эссе, проект.
	Высокий уровень	самостоятельная работа, практические занятия	<p><b>знать:</b> демонстрирует свободное знание лексики и грамматики иностранного языка. Не допускает ошибок в устной и письменной речи;</p> <p><b>уметь:</b> демонстрирует устойчивое умение пользоваться иностранным языком для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Не допускает ошибок при понимании основных положений произнесенных высказываний, при написании простого связного текста и извлечении информации из материала повседневного и профессионального общения;</p> <p><b>владеть навыками / опытом деятельности:</b> демонстрирует уверенное и свободное владение иностранным языком на уровне А2.</p>	отлично / зачтено	Устный опрос, индивидуальное задание, доклад, лексико-грамматические тесты, эссе, проект.

ОПК-4	Пороговый уровень	самостоятельная работа, практические занятия	<b>знать:</b> демонстрирует частичные знания второго иностранного языка; <b>уметь:</b> отсутствуют умения, позволяющие вести профессиональный диалог в соответствии с правилами речевого этикета; <b>владеть навыками / опытом деятельности:</b> отсутствуют навыки толерантного межкультурного взаимодействия; отсутствуют навыки обмена информацией.	удовлетворительно / зачтено	Устный опрос, индивидуальное задание, доклад, лексико-грамматические тесты, эссе, проект.
	Продвинутый уровень	самостоятельная работа, практические занятия	<b>знать:</b> демонстрирует общие знания второго иностранного знания; <b>уметь:</b> частично сформированы умения, позволяющие вести профессиональный диалог в соответствии с правилами речевого этикета; <b>владеть навыками / опытом деятельности:</b> владеет базовыми приемами обмена информацией.	хорошо / зачтено	Устный опрос, индивидуальное задание, доклад, лексико-грамматические тесты, эссе, проект.
	Высокий уровень	самостоятельная работа, практические занятия	<b>знать:</b> демонстрирует полные и объемные знания второго иностранного языка; <b>уметь:</b> в полной мере сформированы умения, позволяющие вести профессиональный диалог в соответствии с правилами речевого этикета; <b>владеть навыками / опытом деятельности:</b> демонстрирует навыки толерантного межкультурного взаимодействия на высоком уровне; в полной мере сформированы навыки обмена информацией.	отлично / зачтено	Устный опрос, индивидуальное задание, доклад, лексико-грамматические тесты, эссе, проект.
ОПК-5	Пороговый уровень	самостоятельная работа, практические занятия	<b>знать:</b> основы грамматики, пунктуации, синтаксиса иностранного языка, особенностей построения предложений и произношения слов; <b>уметь:</b> умеет осуществлять технический перевод иностранных текстов с помощью словаря; <b>владеть:</b> основами технического перевода иноязычных текстов понятий и мировоззренческой позицией.	/ удовлетворительно зачтено	Устный опрос, индивидуальное задание, доклад, лексико-грамматические тесты, эссе, проект.
	Продвинутый уровень	самостоятельная работа, практические занятия	<b>знать:</b> иностранный язык в объёме, достаточном для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей; <b>уметь:</b> самостоятельно читать иноязычную научную литературу; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме; <b>владеть:</b> навыками свободного чтения иноязычных текстов, основами письменного и устного общения на профессиональные темы.	хорошо / зачтено	Устный опрос, индивидуальное задание, доклад, лексико-грамматические тесты, эссе, проект.

	Высокий уровень	самостоятельная работа, практические занятия	<p><b>знать:</b> иностранный язык в объёме, достаточном для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей и свободного устного общения на профессиональные темы;</p> <p><b>уметь:</b> самостоятельно читать иноязычную научную литературу; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме; выступать с докладами и сообщениями на научных конференциях, вести дискуссию по профессиональным вопросам;</p> <p><b>владеть:</b> иностранным языком как средством свободного общения на профессиональные темы.</p>	отлично / зачтено	Устный опрос, индивидуальное задание, доклад, лексико-грамматические тесты, эссе, проект.
--	-----------------	--	--	-------------------	---

ПК-10	Пороговый уровень	самостоятельная работа, практические занятия	<p><b>знать:</b> имеет ограниченный набор знаний в области иностранной документации.</p> <p><b>уметь:</b> демонстрирует удовлетворительное умение в чтении иностранной документации в области строительства.</p> <p><b>владеть:</b> удовлетворительно владеет иностранным языком на уровне А 2.</p>	/ удовлетворительно зачтено	Устный опрос, индивидуальное задание, доклад, лексико-грамматические тесты, эссе, проект.
	Продвинутый уровень	самостоятельная работа, практические занятия	<p><b>знать:</b> имеет ограниченный набор знаний в области иностранной документации. Допускает отдельные негрубые ошибки в устной и письменной речи.</p> <p><b>уметь:</b> демонстрирует удовлетворительное умение в чтении иностранной документации в области строительства. Допускает отдельные негрубые ошибки при понимании основных положений произнесенных высказываний, при написании простого связного текста и извлечении информации из материала повседневного и профессионального общения.</p> <p><b>владеть:</b> хорошо владеет иностранным языком на уровне А 2.</p>	хорошо / зачтено	Устный опрос, индивидуальное задание, доклад, лексико-грамматические тесты, эссе, проект.

	Высокий уровень	самостоятельная работа, практические занятия	<p><b>знать:</b> области иностранной документации. Не допускает ошибок в устной и письменной речи.</p> <p><b>уметь:</b> демонстрирует устойчивое умение пользоваться иностранным языком для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Не допускает ошибок при понимании основных положений произнесенных высказываний, при написании простого связного текста и извлечении информации из материала повседневного и профессионального общения.</p> <p><b>владеть:</b> демонстрирует уверенное и свободное владение иностранным языком на уровне А 2.</p>	отлично / зачтено	Устный опрос, индивидуальное задание, доклад, лексико-грамматические тесты, эссе, проект.
--	-----------------	--	--	-------------------	---

### 3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) ДЛЯ ОПРОСА НА ЗАНЯТИЯХ

Тема (раздел)	Вопросы
1. Знакомство. Алфавит. Правила чтения. Артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении.	Основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
	Диалог-расспрос. Диалог-знакомство. Артикли. Общее представление о фонетической системе второго иностранного языка.
	Подготовка полилога. Определить тип предложения и знать порядок слов в предложении. Артикуляционные особенности иностранных звуков по сравнению с русской артикуляцией.
2. Моя биография. Семья. Родственные отношения.	Лексика по теме «Семья».
	Монолог-описание своей семьи.
	Диалог-расспрос о членах семьи.
3. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей. Präsens глаголов haben, sein, heißen.	Речевые клеше по теме. Лексический материал изучаемой темы.
	Спряжение глаголов haben, sein, heißen. Чтение и перевод текста. Описание людей (внешность, характер, личные качества).
	Ответить на вопросы по теме.
4. Мой дом, жилищные условия. Местоимения «man», «es».	Заучивание речевых клеше по теме. Знать значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.
	Монолог-описание жилища.
	Вести/поддерживать беседу на тему «Дом моей мечты».
5. Предметы в быту. Домашние животные. Образование множественного числа существительных.	Заучивание речевых клеше по теме. Составить словосочетания с названиями различных животных.
	Ответить на вопросы по теме, выразить своё мнение.
	Составить предложения по данной теме.

6. Еда. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Кулинарные рецепты. Модальные глаголы.	Заучивание речевых клеше по теме. Рассказать о предпочтениях в еде по опорам.
	Диалог «Посещение ресторана».
	Диалог-расспрос о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби. Основные грамматические формы и конструкции: модальность.
7. Покупки. Модальные глаголы. Праздники. Склонение личных местоимений.	Заучивание речевых клеше по теме.
	Составить предложения с использованием новой лексики.
	Ответить на вопросы по теме, выразить своё мнение.
8. Времена года, климат, погода. Безличные предложения.	Заучивание речевых клеше по теме.
	Ответить на поставленные вопросы к тексту, найти нужную информацию.
	Знать лексический материал по теме, вести беседу о сходствах и различиях праздников и традиций своей страны и стран изучаемого языка. Написать письмо другу.
9. Активный и пассивный отдых. Распорядок дня, занятия спортом, хобби. Возвратные глаголы.	Заучивание речевых клеше по теме.
	Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации. Разыгрывание мини-диалогов.
	Планирование досуга.
10. Страны и языки. Описание городов. Путешествия. Виды транспорта. Предлоги.	Заучивание речевых клеше по теме.
	Грамматические формы и конструкции, указывающие местонахождение и направление движения.
	Экскурсия по странам. Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности).
11. Жизнь в городе и за городом. Средства передвижения. Как ориентироваться в городе. Инфинитивные группы.	Заучивание речевых клеше по теме. Дни недели, месяцы.
	Уметь работать со словарём, уметь читать текст, содержащий новую лексику. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов. Дни недели, месяцы, даты, время.
	Понимать основное содержание аутентичных текстов, например, прогноз погоды. Высказать свое мнение о прочитанном тексте, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме занятия.
12. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет).	Заучивание речевых клеше по теме. Лексика по теме "Мнения жителей о городе".
	Составление диалогов по ориентированию в незнакомом городе.
	Грамматические формы и конструкции, указывающие местонахождение и направление движения.
13. Профессии. Понятие о своей будущей специальности. Особенности будущей работы. Основные профессиональные умения и навыки.	Заучивание речевых клеше по теме. Составить предложения.
	Читать краткий текст с поиском нужной информации. Подготовить доклад на тему «Роль средств массовой информации в современной жизни».
	Выразить свое согласие/несогласие с прочитанным, высказывать своё мнение о роли СМИ в жизни людей. Найти нужную информацию в тексте, в программе телепередач. Читать телевизионную программу с выборочным пониманием.
14. Техника в нашей жизни. Направления в современном строительстве.	Заучивание речевых клеше по теме.
	Доклады о великих личностях (известных композиторах, писателях, поэтах, ученых и др.).
	Рассказать о прочитанных книгах, написать своему другу о



	любимой книге и её персонажах.
15. Достижения науки и техники в 20 и 21 веках. Выдающиеся ученые. Перспективы развития строительной отрасли.	Заучивание речевых клеше по теме. Знать лексику по теме «Названия профессий». Работать со словарём, находить в тексте нужную информацию. Мини-диалоги по теме. Диалог-интервью/собеседование при приеме на работу. Написать заявление, автобиографию, заполнить анкету. Популярные профессии в Германии.

### **3.2. ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

1. Подготовка монологического сообщения о своей семье.
2. Подготовка диалога-расспроса о семейных традициях.
3. Презентация «Моя визитная карточка».
4. Подготовка монолога-описания квартиры, дома.
5. Презентация «Мой дом», «Моя квартира».
6. Подготовка монологического сообщения о любимом занятии.
7. Подготовка монолога-описания любимого вида спорта.
8. Презентация «Мое хобби», «Любимый вид спорта».
9. Презентация «Мой любимый праздник».
10. Монолог-сообщение о выдающихся деятелях науки и культуры.
11. Подготовка диалога «В гостях».
12. Подготовка диалогического сообщения «В ресторане».
13. Составление меню в ресторане.
14. Подготовка диалогического сообщения «В магазине».
15. Составление презентаций по темам «Мой рабочий день», «Обычаи и традиции стран изучаемого языка», «Земли ФРГ», «Берлин», «Лондон», «Нью-Йорк», «Города Германии», «Города Англии», «Путешествие по России», «Москва», «Санкт-Петербург», «Мой родной город».
16. Подготовка презентации «Знаменитый ученый и его изобретение».
17. Составление программы туристической поездки.
18. Написание электронных сообщений.
19. Написание эссе «Моя будущая профессия», «Моя будущая профессия и иностранные языки», «Роль средств массовой информации (пресса, радио, телевидение, Интернет) в нашей жизни».
20. Техника безопасности, инструкции по применению бытовой техники.

### **3.1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)**

Рабочей программой и учебным планом не предусмотрено.

### **3.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ (ТЕСТ)**

**Тест № 1 по дисциплине «Второй иностранный язык в технической сфере»  
(немецкий язык)**

1. ● Guten Tag, ich bin Andreas Meier. Und wie \_\_\_\_\_ Sie? ▲ Davide Mondini.

- heißt
- heißen
- bist
- heiße

2. ● Was \_\_\_\_\_ du? ▲ Polnisch und ein bisschen Englisch.

- sprichst
- spricht
- ist
- sprechen

3. ● \_\_\_\_\_ kommen Sie, Herr Pasquier? ▲ \_\_\_\_\_ Frankreich.

- Wie ... In
- Wer ... Von
- Was ... Bis
- Woher ... Aus

4. ● \_\_\_\_\_ du Kinder? ▲ Ja, zwei.

- Haben
- Hast
- Habt
- Habe

5. ● Das \_\_\_\_\_ meine Schwester und das \_\_\_\_\_ meine Eltern.

- ist ... sind
- ist ... ist
- sind ... ist
- ist ... / –

6. ● Das sind Claire und Charles. \_\_\_\_\_ leben in der Schweiz.

- Wir
- Sie
- Ihr
- Er

7. ● Wo \_\_\_\_\_ ihr? ▲ In Berlin.

- kommt
- habt
- spricht
- wohnt

8. ● Mama, ist das eine Tomate? ▲ Nein. Das ist doch \_\_\_\_\_ Tomate, das ist eine Orange.

- nicht
- nein
- keine
- nichts

9. ● Ich bin so müde! ▲ \_\_\_\_\_ doch einen Kaffee.

- Trinkst
- Trink
- Trinkt

- Trinken
- 10. ● Was machst du gern? ▲ Ich \_\_\_\_\_.
- gern fernsehen
- fern gern sehen
- sehe fern gern
- sehe gern fern
- 11. ● \_\_\_\_\_ du auch so gerne Pizza?
- Esst
- Isst
- Esse
- Essen
- 12. ● Hast du \_\_\_\_\_ Lieblingsfilm? ▲ Ja, Metropolis. Der Film ist super!
- ein
- der
- einen
- den
- 13. ● Was \_\_\_\_\_ du am Sonntag gemacht? ▲ Nichts.
- bist
- kannst
- hast
- willst
- 14. ● Ich bin am Wochenende zu Marco \_\_\_\_\_.
- fahre
- fahren
- gefahren
- fährt
- 15. ● Hier \_\_\_\_\_ man nicht rauchen. Das ist verboten!
- muss
- kann
- darf
- will

**Тест № 2 по дисциплине «Второй иностранный язык в технической сфере»  
(немецкий язык)**

1. Hallo! Ich ... Anna.
  - a. bin
  - b. bist
  - c. heißt
2. Und ... heißt du? – Tom.
  - a. wer
  - b. wie
  - c. wo
3. Und woher ... du, Tom?
  - a. kommst
  - b. spielst
  - c. wohnst

4. ... England.
  - a. Und
  - b. Aus
  - c. In
5. Und ... wohnst du?
  - a. wie
  - b. wo
  - c. woher
6. Ich ... in Berlin.
  - a. komme
  - b. heiße
  - c. wohne
7. Wie ... du denn? – Anna.
  - a. bist
  - b. heiße
  - c. heißt
8. Kommst ... aus Russland?
  - a. Herr
  - b. du
  - c. ich
9. Nein, ich komme ... aus Russland.
  - a. ja
  - b. nein
  - c. nicht
10. ... kommst du denn? – Aus Polen.
  - a. Wer
  - b. Wie
  - c. Woher
11. Wer ist denn das? – Das ist ... Schwester.
  - a. dein
  - b. mein
  - c. meine
12. ... das deine Eltern? – Ja.
  - a. Bist
  - b. Sind
  - c. Ist
13. Ist das dein Onkel? – Nein, das ist ... Freund von Papi.
  - a. dein
  - b. ein
  - c. mein
14. Und das ... meine Geschwister.
  - a. Bist
  - b. Ist
  - c. Sind
15. Wie alt ist der Vater? – 52.

- a. Fünfzehn.
  - b. Zweiundfünfzig.
  - c. Fünfundzwanzig.
16. Hallo! ... geht's? – Danke, gut.
- a. Wer
  - b. Was
  - c. Wie
17. Wie alt ist deine Großmutter? – 63.
- a. Dreiundsechzehn.
  - b. Dreiundsechzig.
  - c. Dreiundsechszig.
18. Welche Zahl ist richtig? – Zweihundertvierundsiebzig.
- a. 274
  - b. 472
  - c. 247
19. Wie sagt man das Jahr? – 1985.
- a. Eintausendneunhundertachtundfünfzig.
  - b. Neunzehnhundertfünfundachtzig.
  - c. Neunzehnhundertachtundfünfzig.
20. Er ... Deutsch gut.
- a. spreche
  - b. sprechen
  - c. spricht.

**Тест № 1 по дисциплине «Второй иностранный язык в технической сфере»  
(английский язык)**

1. My favourite sport ..... tennis.
- a. are
  - b. is
  - c. be
2. Roberto is Italian. He's ..... Italy.
- a. from
  - b. to
  - c. at
3. .... you help me, please?
- a. Have
  - b. Do
  - c. Can
4. Moscow is the ..... of Russia.
- a. country
  - b. nationality
  - c. capital
5. I leave for work ..... quarter past eight.
- a. in
  - b. at

- c. on
6. The doctor told me that I ..... smoke.
- a. mustn't
  - b. won't
  - c. doesn't have
7. .... that man in the red hat?
- a. Whose
  - b. Who
  - c. Who's
8. Is ..... your new car? It's great!
- a. these
  - b. that
  - c. there
9. This letter is for Tom. Give it to .....
- a. him
  - b. he
  - c. his
10. We ..... to school every day.
- a. gos
  - b. goes
  - c. go
11. She often ..... fish because it's good for her.
- a. eats
  - b. eat
  - c. eates
12. She ..... a letter at the moment.
- a. write
  - b. is writing
  - c. writes
13. What ..... on Saturdays?
- a. are you doing
  - b. do you
  - c. do you do
14. Look at Jane! She ..... a red dress today!
- a. wearing
  - b. is wearing
  - c. is wear
15. Yesterday we ..... to the cinema and saw a great film.
- a. go
  - b. have gone
  - c. went
16. When ..... Rome? Last summer or last winter?
- a. did you visit
  - b. are you visiting
  - c. do you visit
17. London is ..... than New York.

- a. nosiest
- b. noisy
- c. noisier

18. Paris is the ..... city I've ever seen.

- a. beautiful
- b. more beautiful
- c. most beautiful

19. .... your homework yet?

- a. Do you finish
- b. Have you finished
- c. Are you finishing

20. .... you help me with my project, please?

- a. Will
- b. Do
- c. Are

**Тест № 2 по дисциплине « Второй иностранный язык в технической сфере»  
(английский язык)**

Questions 1-5

Where can you see these notices?

For questions 1 to 5, mark one letter A, B or C on your Answer Sheet.

1. You can look, but don't touch the pictures.

- in an office
- in a cinema
- in a museum

2. Please give the right money to the driver.

- in a bank
- on a bus
- in a cinema

3. No parking please.

- in a street
- on a book
- on a table

4. Cross bridge for trains to Edinburgh.

- in a bank
- in a garage
- in a station

5. Keep in a cold place.

- on clothes
- on furniture
- on food

Questions 6-10

In this section you must choose the word which best fits each space in the text below. For questions 6 to 10, mark one letter A, B or C on your Answer Sheet.

The stars

There are millions of stars in the sky. If you look (6) \_\_\_\_\_ the sky on a clear night, it is possible to see about 3000 stars.

They look small, but they are really (7) \_\_\_\_\_ big hot balls of burning gas. Some of them are huge, but others are much smaller, like our planet Earth. The biggest stars are very bright, but they only live for a short time. Every day new stars (8) \_\_\_\_\_ born and old stars die. All the stars are very far away. The light from the nearest star takes more (9) \_\_\_\_\_ four years to reach Earth. Hundreds of years ago, people (10) \_\_\_\_\_ stars, like the North star, to know which direction to travel in. Today you can still see that star.

6.  at  up  on
7.  very  too  much
8.  is
9.  be  are  that  of  than
10.  use  used  using

#### Questions 11-20

In this section you must choose the word which best fits each space in the texts. For questions 11 to 20, mark one letter A, B, C or D on your Answer Sheet.

Good smiles ahead for young teeth

Older Britons are the worst in Europe when it comes to keeping their teeth. But British youngsters (11) \_\_\_\_\_ more to smile about because (12). \_\_\_\_\_ teeth are among the best. Almost 80% of Britons over 65 have lost all or some (13) \_\_\_\_\_ their teeth according to a World Health Organisation survey. Eating too (14) \_\_\_\_\_ sugar is part of the problem. Among (15) \_\_\_\_\_, 12-year olds have on average only three missing, decayed or filled teeth.

11.  getting  got  have  having
12.  their  his  them  theirs
13.  from  of  among  between
14.  much  lot  many  deal
15.  person  people  children  family



### Christopher Columbus and the New World

On August 3, 1492, Christopher Columbus set sail from Spain to find a new route to India, China and Japan. At this time most people thought you would fall off the edge of the world if you sailed too far. Yet sailors such as Columbus had seen how a ship appeared to get lower and lower on the horizon as it sailed away. For Columbus this (16) \_\_\_\_\_ that the world was round. He (17) \_\_\_\_\_ to his men about the distance travelled each day. He did not want them to think that he did not (18) \_\_\_\_\_ exactly where they were going. (19) \_\_\_\_\_, on October 12, 1492, Columbus and his men landed on a small island he named San Salvador. Columbus believed he was in Asia, (20) \_\_\_\_\_ he was actually in the Caribbean.

- |                               |                                |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 16.                           | <input type="radio"/> know     |
| <input type="radio"/> made    | <input type="radio"/> think    |
| <input type="radio"/> pointed | <input type="radio"/> expect   |
| <input type="radio"/> was     | 19.                            |
| <input type="radio"/> proved  | <input type="radio"/> Next     |
| 17.                           | <input type="radio"/> Secondly |
| <input type="radio"/> lied    | <input type="radio"/> Finally  |
| <input type="radio"/> told    | <input type="radio"/> Once     |
| <input type="radio"/> cheated | 20.                            |
| <input type="radio"/> asked   | <input type="radio"/> as       |
| 18.                           | <input type="radio"/> but      |
| <input type="radio"/> find    | <input type="radio"/> because  |

### 3.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА/ЭКЗАМЕНА)

#### Вопросы по немецкому языку

1. Wie heißen Sie?
2. Wie alt sind Sie?
3. Sind Sie verheiratet?
4. Wie ist Ihr Familienstand?
5. Woher kommen Sie?
6. Wo wohnen Sie?
7. Wie geht's?
8. Wo studieren Sie?
9. In welchem Studienjahr sind Sie?
10. Was ist Ihr Lieblingsfach?
11. Was sprechen Sie?
12. Welche Sprachen beherrschen Sie?
13. Haben Sie Haustiere?
14. Was ist Ihr Lieblingshaustier?
15. Wie ist Ihr Haus (Ihre Wohnung)?
16. Was gibt es in Ihrem Zimmer?
17. Was kaufen Sie für Ihre Küche?

18. Wie finden Sie Ihr Wohnzimmer?
19. Wie sieht Ihr Schlafzimmer aus?
20. Wozu brauchen Sie einen Keller?
21. Wozu brauchen Sie einen Hobbyraum?
22. Welche Haushaltsgeräte haben Sie schon und welche brauchen Sie noch?
23. Was brauchen Sie, wenn Sie umziehen?
24. Funktionieren Ihre Haushaltsgeräte?
25. Wie ist das Wetter heute?
26. Wann sind Sie geboren?
27. Was für ein Tag ist heute?
28. Der wievielte ist heute?
29. Was essen Sie zum Frühstück?
30. Was essen Sie mittags?
31. Was essen Sie nachmittags?
32. Was essen Sie abends?
33. Was trinken Sie gern?
34. Was bestellen Sie im Restaurant?
35. Bezahlen Sie getrennt oder zusammen?
36. Geben Sie Trinkgeld?
37. Was kaufen Sie, wenn Sie mit Freunden Ihren Geburtstag feiern?
38. Was ist Ihr Hobby?
39. Um wieviel Uhr stehen Sie auf?
40. Um wieviel Uhr fahren Sie zur Uni?
41. Wann gehen Sie schlafen?
42. Was können Sie sehr gut (nicht sehr gut) machen?
43. Was machen Sie heute Abend?
44. Haben Sie heute Abend schon was vor?
45. Reisen Sie gern? Wo waren Sie schon?
46. Was sind Sie von Beruf?
47. Sind Sie berufstätig?
48. Was sind Ihre Eltern von Beruf?
49. Was ist Ihr zukünftiger Beruf?
50. Können Sie bekannte deutsche Schriftsteller, Komponisten, Wissenschaftler nennen?

### **Вопросы по английскому языку**

1. What's your name?
2. How are you?
3. Where are you from?
4. What are your hobbies?
5. What's your job?
6. What sports do you like?
7. How old are you?
8. How old is your mother?
9. How long have you been studying English?
10. Can you play any musical instrument?

11. How do you call these animals in your language?
12. Have you ever visited America?
13. Do you visit the zoo?
14. Did you go by bus to the institute?
15. Have you ever been to Australia?
16. Do you play ice hockey?
17. Are you a good swimmer?
18. Do you know any spies?
19. Do you support any football team?
20. Have you ever been to Hawaii?
21. Can you fly a plane?
22. Do your pets eat too much?
23. Do you like art?
24. Have you ever run a marathon?
25. Do you like acrobats?
26. What was the longest match in your life
27. Do you have any brothers or sisters?
28. Do you like honey?
29. Do you like diving?
30. Is transport safe in your city?
31. Have you ever been to London?
32. Do you like history?
33. What is your favourite food?
34. Did you have a nice day?
35. Do you exercise regularly?
36. How often do you like to go out?
37. When dining out what food do you enjoy?
38. How much do you like reading?
39. Which is the best way to travel around London?
40. Have you ever been to Moscow?
41. You like watching fantasy films, don't you?
42. Where did you spend last summer?
43. Are you going to celebrate your birthday with your family?
44. Do you like volleyball or basketball more?
45. What is English traditional dish like?
46. Was it difficult to find a new job?
47. Your sisters can't swim, can they?
48. What kind of music do you prefer?
49. Is your mother a doctor?
50. Where were you yesterday?

**4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ  
ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)  
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

#### 4.1. Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине

ОК-6 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>знать</b>	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: знание и понимание основного программного материала; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основные значения изученных лексических единиц, используемых в ситуациях иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности
<b>уметь</b>	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять задания, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: понимание информации при чтении учебной, справочной, научной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: соблюдать речевой этикет в ситуациях повседневного и делового общения (устанавливать и поддерживать контакты, завершить беседу, запрашивать и сообщать информацию, побуждать к действию, выражать согласие / несогласие с мнением собеседника, просьбу)	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности
<b>владе-ть</b>	Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками письма, приемами аннотирования, реферирования, перевода литературы по специальности.	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками грамотно и эффективно пользоваться	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на

			источниками информации (справочной литературой, ресурсами Интернета)	иностранном языке.
--	--	--	--	--------------------

ОПК-4 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>знать</b>	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: знание и понимание основного программного материала; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основные значения изученных лексических единиц, используемых в ситуациях иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности
<b>уметь</b>	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять задания, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: понимание информации при чтении учебной, справочной, научной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: соблюдать речевой этикет в ситуациях повседневного и делового общения (устанавливать и поддерживать контакты, завершить беседу, запрашивать и сообщать информацию, побуждать к действию, выражать согласие / несогласие с мнением собеседника, просьбу)	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности
<b>владе-ть</b>	Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками письма, приемами аннотирования, реферирования, перевода литературы по специальности.	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками грамотно	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками извлечения необходимой информации из

			и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературой, ресурсами Интернета)	оригинального текста на иностранном языке.
ОПК-5 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности				
Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>знать</b>	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: знание и понимание основного программного материала; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.
<b>уметь</b>	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять задания, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: понимание информации при чтении учебной, справочной, научной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: соблюдать речевой этикет в ситуациях повседневного и делового общения (устанавливать и поддерживать контакты, завершить беседу, запрашивать и сообщать	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности,

			информацию, побуждать к действию, выражать согласие / несогласие с мнением собеседника, просьбу)	освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
<b>Владеть</b>	Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками письма, приемами аннотирования, реферирования, перевода литературы по специальности.	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературой, ресурсами Интернета)	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.

ПК-10 – знанием научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по профилю деятельности				
<b>Этап (уровень)</b>	<b>Критерии оценивания</b>			
	<b>неудовлетворительно</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>
<b>знать</b>	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Иностранную документацию в сфере строительства	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Иностранную документацию в сфере строительства	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: Иностранную документацию в сфере строительства	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: Иностранную документацию в сфере строительства.
<b>уметь</b>	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет Читать иностранную документацию в сфере строительства	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: Читать иностранную документацию в сфере строительства	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: Читать иностранную документацию в сфере строительства	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: Читать иностранную документацию в сфере строительства

<b>владе ть</b>	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет Иностранными терминами и определениями в сфере строительства	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения Иностранными терминами и определениями в сфере строительства	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет Иностранными терминами и определениями в сфере строительства	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет Иностранными терминами и определениями в сфере строительства
---------------------	---	---	---	--

#### 4.2. Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание

##### Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Второй иностранный язык в технической сфере» (прошли промежуточный контроль, выступили с докладом и т.д.)

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Описание</b>
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам (уровням) сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

##### Форма промежуточной аттестации: экзамен.



Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Второй иностранный язык в технической сфере», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Второй иностранный язык в технической сфере».

Шкала оценивания	Описание
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Хорошо	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.
Удовлетворительно	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.
Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры, протокол №10 от «19» мая 2018 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации тем для самостоятельной работы, актуализации вопросов для подготовки к промежуточной аттестации, актуализации перечня основной и дополнительной учебной литературы.

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры, протокол №10 от «18» мая 2019 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации тем для самостоятельной работы, актуализации вопросов для подготовки к промежуточной аттестации, актуализации перечня основной и дополнительной учебной литературы.

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры, протокол №10 от «14» мая 2020 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации вопросов для подготовки к промежуточной аттестации.

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры, протокол №9 от «10» апреля 2021 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечения, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации тем для самостоятельных работы.

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры, протокол №10 от «14» мая 2022 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации тем для самостоятельной работы, актуализации вопросов для подготовки к промежуточной аттестации, актуализации перечня основной и дополнительной учебной литературы.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол №6 от «04» марта 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в тематике для самостоятельной работы, перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.