

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств».

Автор(ы) к.э.н, доцент Семенова Елена Ивановна

Программа одобрена на заседании кафедры (протокол № 10 от 16.05.2020г.).

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (Цели освоения дисциплины)

1.1. Целью освоения дисциплины «Экономическая теория» является обеспечение необходимого уровня базовой подготовки студентов в области экономической теории, достаточного для применения основ экономических знаний в различных сферах деятельности.

Задачи дисциплины определяются содержанием и спецификой предмета «Экономическая теория». Исходя из поставленной цели, задачами дисциплины являются:

- изучение закономерностей, тенденций и противоречий, которые присущи различным экономическим теориям;
- изучение основных факторов, под влиянием которых формируются и развиваются экономики государств;
- изучение современных экономических проблем;
- изучение современных теоретических направлений на проблемы экономического развития государства;
- изучение основных экономических показателей;
- изучение места, роли, форм и эффективности использования ресурсов в современном мировом хозяйстве;
- изучение потенциала и перспектив развития экономики России.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-----------------|--|--|--|--|
| | | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-2 | способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах | <ul style="list-style-type: none"> - основные термины дисциплины, - сущность экономических теорий; - основные вопросы микро и макроэкономики; - актуальные экономические новости | <ul style="list-style-type: none"> - использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; - решать задачи, анализировать полученные результаты и источники информации, делать выводы, высказывать собственное мнение, подкрепленное | <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения дискуссий на экономические темы; - современными методами сбора, обработки данных о состоянии экономики; - навыками самостоятельной работы в части экономического анализа. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | фактами, вести дискуссию на любую заданную экономическую тему | |
|--|--|--|---|--|

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономическая теория» реализуется в рамках базовой части учебного плана обучающихся очной и заочной форм обучения.

Для прохождения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате изучения следующих дисциплин учебного плана: «Математика», «История». Дисциплина «Экономическая теория» является основой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Экономика и организация производства», «Экономика машиностроительного производства».

3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц – 108 часов, из них

| Семестр | Форма обучения | Распределение часов | | | | РГР, КР, КП | Форма контроля |
|---------|----------------|---------------------|----------------------|----------------------|------------------------|-------------|----------------|
| | | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | | |
| 1 | очная | 16 | | 16 | 76 | - | зачет |
| 1 | заочная | 6 | | 6 | 92 | - | зачет |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения

| Тема (раздел) | Распределение часов | | | Самостоя- тельная работа | Формируемые компетенции (код) |
|--|---------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | | |
| Введение в экономическую теорию | 2 | | 2 | 12 | ОК-2 |
| Общие проблемы экономического развития | 2 | | 2 | 9 | ОК-2 |
| Рыночная организация хозяйства | 2 | | 2 | 9 | ОК-2 |
| Рыночное равновесие | 2 | | 2 | 7 | ОК-2 |
| Издержки, доходы и прибыль фирмы | 2 | | 2 | 12 | ОК-2 |
| Введение в макроэкономику | 2 | | 2 | 9 | ОК-2 |
| Деньги, кредит, банки | 2 | | 2 | 6 | ОК-2 |

| | | | | | |
|------------------------|----|--|----|----|------|
| Инфляция и безработица | 1 | | 1 | 6 | ОК-2 |
| Налоги и бюджет | 1 | | 1 | 6 | ОК-2 |
| Зачет | | | | | ОК-2 |
| Итого: | 16 | | 16 | 76 | |

Заочная форма обучения

| Тема (раздел) | Распределение часов | | | Самостоя- тельная работа | Формируемые компетенции (код) |
|--|---------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | | |
| Введение в экономическую теорию | 2 | | | 10 | ОК-2 |
| Общие проблемы экономического развития | 2 | | | 10 | ОК-2 |
| Рыночная организация хозяйства | 2 | | | 10 | ОК-2 |
| Рыночное равновесие | | | 1 | 10 | ОК-2 |
| Издержки, доходы и прибыль фирмы | | | 1 | 12 | ОК-2 |
| Введение в макроэкономику | | | 1 | 10 | ОК-2 |
| Деньги, кредит, банки | | | 1 | 12 | ОК-2 |
| Инфляция и безработица | | | 1 | 10 | ОК-2 |
| Налоги и бюджет | | | 1 | 8 | ОК-2 |
| Итого: | 6 | | 6 | 92 | |
| Зачет | | | | 4 | |

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- Дискуссия;
- Расчетные задачи и задания и др.

Дискуссия - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Расчетные задачи – это оценочные средства, позволяющие выработать у обучающихся практические навыки необходимые в профессиональной деятельности.

6. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Объем занятий в форме практической подготовки составляет 8 час. (по очной форме обучения), 4 часа (по заочной форме обучения)

Очная форма обучения

| Вид занятия | Тема занятия | Количество часов | Форма проведения | Код индикатора достижений компетенции |
|-----------------------|--|------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Практическое задание1 | Рыночное равновесие. Издержки, доходы и прибыль фирмы. | 4 | Тест, расчетные задачи | ОК-2 |
| Практическое задание2 | Деньги, кредит, банки | 4 | Тест, расчетные задачи, дискуссия | ОК-2 |

Заочная форма обучения

| Вид занятия | Тема занятия | Количество часов | Форма проведения | Код индикатора достижений компетенции |
|-----------------------|--|------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Практическое задание1 | Рыночное равновесие. Издержки, доходы и прибыль фирмы. | 2 | Тест, расчетные задачи | ОК-2 |
| Практическое задание2 | Деньги, кредит, банки | 2 | Тест, расчетные задачи, дискуссия | ОК-2 |

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 76 часов по очной форме обучения, 92 часа по заочной форме обучения. Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- работа над учебным материалом учебника;
- проработка тематики самостоятельной работы;
- подготовка доклада;
- решение расчетных задач;

- подготовка к сдаче зачета.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;

валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой.

| № п/п | Вид учебно-методического обеспечения |
|-------|---|
| 1. | Тестовые задания. |
| 2. | Вопросы для самоконтроля знаний. |
| 3. | Темы докладов. |
| 4. | Темы для проведения дискуссии. |
| 5. | Примеры расчетных задач. |
| 6. | Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (Тестовые задания, практические расчетные задачи, тематика докладов) |
| 7. | Задания для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (Вопросы к зачету) |

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1. Паспорт фонда оценочных средств

| Код, наименование компетенции | сформированности компетенции | Технология формирования компетенции | Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции и критерии оценивания (согласно п. 3 РПД) | Оценивание компетенции | Способы и средства оценивания уровня сформированности компетенции |
|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|--|------------------------|---|
|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|--|------------------------|---|

| | | | | | |
|------|---------------------|--|---|---------|---|
| ОК-2 | Пороговый уровень | лекция, самостоятельная работа, практические занятия | <p>знать: - основные термины дисциплины;</p> <p>- основы микро и макроэкономики;</p> <p>уметь: решать задачи по экономической теории</p> <p>владеть: - навыками ведения дискуссий на экономические темы;</p> <p>-навыками самостоятельной работы в части экономического анализа</p> | зачтено | Опрос, доклады, дебаты, рабочая тетрадь, решение практических задач, дискуссия, тестирование, зачет |
| | Продвинутый уровень | лекция, самостоятельная работа, практические занятия | <p>знать: - основные термины дисциплины;</p> <p>- сущность экономических теорий;</p> <p>- основные вопросы микро и макроэкономики;</p> <p>уметь: решать задачи по экономической теории;</p> <p>- рассчитывать экономические показатели;</p> <p>владеть: - навыками ведения дискуссий на экономические темы;</p> <p>- современными методами сбора, обработки данных о состоянии экономики;</p> <p>-навыками самостоятельной работы в части экономического анализа</p> | зачтено | Опрос, доклады, дебаты, рабочая тетрадь, решение практических задач, дискуссия, тестирование, зачет |

| | | | | | |
|--|-----------------|--|--|---------|---|
| | Высокий уровень | лекция, самостоятельная работа, практические занятия | <p>знать: - основные термины дисциплины,</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность экономических теорий; - основные вопросы микро и макроэкономики; - актуальные экономические новости; <p>уметь: решать задачи, анализировать полученные результаты и источники информации, делать выводы, высказывать собственное мнение, подкрепленное фактами, вести дискуссию на любую заданную экономическую тему</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения дискуссий на экономические темы; - современными методами сбора, обработки данных о состоянии экономики; - навыками самостоятельной работы в части экономического анализа. | зачтено | Опрос, доклады, дебаты, рабочая тетрадь, решение практических задач, дискуссия, тестирование, зачет |
|--|-----------------|--|--|---------|---|

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации.

Дисциплина «Экономическая теория» является начальным этапом комплекса дисциплин, в ходе изучения которых у студентов формируются компетенции ОК-2.

Формирование компетенций ОК-2 начинается с изучения дисциплины «Экономическая теория», затем продолжается на такой дисциплине как «Экономика отрасли».

Завершается работа по формированию у студентов указанных компетенций в ходе подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

Итоговая оценка сформированности компетенций ОК-2 определяется в период защиты выпускной квалификационной работы.

В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно.

Основными этапами формирования ОК-2 при изучении дисциплины «Экономическая теория» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

8.2. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1. Контрольные вопросы по темам (разделам) для опроса на занятиях

| Тема (раздел) | Вопросы |
|--|---|
| Тема 1. Введение в экономическую теорию. Общие проблемы экономического развития. | Основные этапы развития экономической теории. Предмет, методы и функции экономической теории. Основное противоречие экономического развития. Потребности и ресурсы. Основные проблемы, стоящие перед обществом. Понятие, типы и модели экономических систем. |
| Тема 2. Рыночная организация хозяйства. | Натуральное хозяйство и товарное производство. Товар и его свойства. Теории стоимости товара. |

| | |
|--|--|
| Тема 3. Рыночное равновесие. Издержки, доходы и прибыль фирмы. | <p>Понятие спрос, кривая спроса, неценовые факторы изменения спроса.</p> <p>Предложение, кривая предложения, неценовые факторы изменения предложения.</p> <p>Рыночное равновесие.</p> <p>Эластичность спроса и предложения.</p> <p>Понятие издержек и их виды.</p> <p>Понятие прибыли и ее виды.</p> <p>Бухгалтерская и экономическая прибыль.</p> |
| Тема 4. Введение в макроэкономику. | <p>Макроэкономика и ее сущность.</p> <p>Основные макроэкономические показатели макроэкономики.</p> <p>Совокупный спрос.</p> <p>Совокупное предложение.</p> <p>Макроэкономическое равновесие.</p> <p>Уровень цен: понятие, расчет.</p> |
| Тема 5. Деньги, кредит, банки. | <p>Понятие, виды и функции денег.</p> <p>Денежная масса и денежное обращение.</p> <p>Рынок денег и процента.</p> <p>Понятие кредита, функции, принципы и типы.</p> <p>Банковская система РФ.</p> |
| Тема 6. Инфляция и безработица. Налоги и бюджет. | <p>Понятие инфляции и ее виды.</p> <p>Уровень инфляции.</p> <p>Понятие безработицы и ее типы.</p> <p>Закон Оукена.</p> <p>Сущность налогов. Принципы налоговой системы.</p> <p>Понятие бюджета. Налоговые и неналоговые доходы бюджета.</p> <p>Государственные социальные внебюджетные фонды.</p> |

Шкала оценивания ответов на вопросы

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «Отлично» | Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает ответ на каждый теоретический вопрос, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер. |
| «Хорошо» | Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера. |
| «Удовлетворительно» | Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности. |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся не знает ответов на поставленные теоретические вопросы. |

8.2.2. Темы для докладов

1. Экономическая теория как наука.
2. Экономическая политика на современном этапе.
3. Развитие и преемственность экономической науки.

4. Современная экономическая система и ее структура.
5. Смешанная экономика: сущность и основные модели.
6. Командная экономика: ее природа, причины возникновения, последствия функционирования.
7. Товар и товарное производство.
8. Рыночная система и механизм ее функционирования.
9. Рынок ценных бумаг как элемент системы рыночных отношений.
10. Рынок жилья и условия его функционирования.
11. Содержание и особенности рынка труда.
12. Товарная биржа: сущность, виды, проблемы развития в РФ.
13. Фондовая биржа и проблемы ее развития в РФ.
14. Рыночная инфраструктура и ее элементы.
15. Сущность и особенности первоначального накопления в России.
16. Цикличность в экономике.
17. Современное состояние финансовой системы в РФ.
18. Приватизация: сущность, цели, формы и этапы проведения в РФ.
19. Предпринимательство: сущность, виды, субъекты.
20. Развития малого предпринимательства в России.
21. Развития предпринимательства в отрасли машиностроения.
22. Бизнес-план – основа успеха в предпринимательстве.
23. Акционерные общества: принципы их организации и функционирования.
24. Современные машиностроительные предприятия и проблемы их деятельности.
25. Управление фирмой: мировой опыт и российская специфика.
26. Маркетинг – концепция рыночной экономики.
27. Сетевой маркетинг: сущность, принципы функционирования.
28. Экономическая природа и виды издержек.
29. Прибыль и ее максимизация.
30. Формирование торгового капитала в России.
31. Экономическая природа заработной платы.
32. Основы теории потребительского поведения.
33. Национальная экономика: ее элементы и структура.
34. Макроэкономические показатели: их измерения в различных типах экономики.
35. Общее экономическое равновесие и общественное благосостояние.
36. Сущность, причины и виды безработицы.
37. Проблема занятости и регулирования рынка труда в РФ.
38. Инфляция: типы и пути преодоления.
39. Кризис российской экономики: характер и пути преодоления.
40. Роль и функции государства.
41. Фискальная политика государства.
42. Принципы и механизмы налогообложения в машиностроении.
43. Бюджетная политика в РФ.

44. Государственный бюджет как основное звено финансовой системы и проблемы его функционирования.
45. Проблема бюджетного дефицита и государственный долг.
46. Кредит, его функции и принципы.
47. Экономический рост: его сущность, факторы, показатели.
48. Конкуренция и монополия в сфере машиностроения.
49. Монополизм в сфере машиностроения и его последствия.
50. Экономические реформы в РФ в сфере машиностроения: сущность, ход, результаты.
51. Развитие отрасли машиностроения в России и за рубежом.
52. Особенности ценообразования в сфере машиностроительного производства.
53. Понятие рентабельности в сфере машиностроения.
54. Проблемы развития жилищного строительства.
55. Развитие предпринимательства в сфере машиностроения.

Шкала оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «Отлично» | Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер. |
| «Хорошо» | Обучающийся в целом раскрывает тему доклада, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера. |
| «Удовлетворительно» | Обучающийся в целом раскрывает тему доклада и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности. |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся не владеет выбранной темой |

8.2.3. Оценочные средства остаточных знаний (тест)

1. Экономические проблемы могут быть решены:
 - а) с помощью экономических моделей
 - б) с учетом политических соображений
 - в) с помощью экономических наук
 - г) с учетом мнения и ценностных ориентаций каждого человека
2. Какое из определений наиболее полно характеризует предмет общей экономической теории:
 - а) это наука о динамике материальных и духовных потребностей людей
 - б) это наука о мотивации поведения человека
 - в) это наука о производстве и критериях распределения производственных благ

г) это наука о наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов.

3. Дедукция - это:

- а) движение от общего к частному, от теоретического к фактическому
- б) движение от частного к общему, от фактов к теории

4. Найдите противоположные методы:

- а) индукция - анализ
- б) синтез – графический метод
- в) индукция - дедукция
- г) синтез-анализ

5. Термин «Экономия» впервые введен в оборот:

- а) Платоном
- б) Аристотелем
- в) меркантилистами
- г) физиократами
- д) Лениным

6. Хрематистика - это:

- а) производство и обмен для удовлетворения потребностей
- б) производство и обмен для обогащения
- в) наука о производстве и обмене
- г) такого определения не существует

7. Аристотель поддерживал:

- а) класс аристократов
- б) средний класс
- в) бедняков
- г) коммунистов

8. Меркантилисты источником богатства считали:

- а) земледелие
- б) торговлю и сферу обращения
- в) развитие кредитных учреждений
- г) производство товаров и услуг

9. В смешанной экономике роль государства:

- а) никак не проявляется
- б) ограничена
- в) значительна
- г) проявляется во многих секторах производства

10. Чистый национальный продукт (ЧНП) равен ВВП минус:

- а) амортизационные отчисления
- б) зарплата и амортизация
- в) налоги
- г) зарплата, амортизация и налоги

11. Внешний государственный долг - это:

- а) дефицит торгового баланса

- б) дефицит платежного баланса
 - в) долг правительства других стран
 - г) долг правительства зарубежным контрагентам
12. Принято считать, что экономическая наука берет начало с момента выхода книги:
- а) А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов»
 - б) Ксенофонта «Экономия»
 - в) А. де Монкретьена «Трактат политической экономии»
 - г) А. Маршалла «Принципы экономикс»
13. Объем продукции, произведенный в единицу времени – это
- а) интенсивность труда
 - б) производительность труда
 - в) себестоимость продукции
 - г) теория разделения труда
14. Предпринимательство основывается на следующих принципах:
- а) право на осуществление внешнеэкономических операций
 - б) конкуренция
 - в) государственная собственность
 - г) хозяйственная самостоятельность в принятии экономических решений
15. Как называется закон, суть которого в следующем: «по мере увеличения использования в производстве одного вида ресурса при фиксированном количестве другого вида ресурса происходит, как правило, уменьшение прироста количества производимого товара или услуги»:
- а) закон предельной полезности
 - б) закон убывающей доходности
 - в) закон спроса и предложения
 - г) закон возвышающихся потребностей
16. Из перечисленного к продуктам труда не относятся:
- а) здание
 - б) Эл/ энергия
 - в) земля
 - г) флора и фауна
17. Традиционной экономической системе присущи следующие черты:
- а) общая собственность на ресурсы и результаты хозяйственной деятельности
 - б) ведение натурального хозяйства
 - в) государственное планирование
 - г) жесткая связь индивида со своей первоначальной общиной
18. Конкурентоспособная фирма- это
- а) фирма, выпускающая уникальную продукцию
 - б) фирма, выпускающая товары, необходимые всем гражданам страны (Эл/ энергия)
 - в) фирма, чьи издержки производства ниже рыночных цен

- г) фирма, чьи издержки производства выше рыночных цен
19. Дифференциальная земельная рента впервые была рассмотрена:
- а) Д. Рикардо
 - б) Ф. Кенэ
 - в) М. И. Туган-Барановским
 - г) А. Смитом
20. Пожизненная система найма работников распространена в:
- а) США
 - б) Россия
 - в) Япония
 - г) ЕС
21. Средства существования, которые может приобрести работник на свою денежную заработную плату при данном уровне цен, называется:
- а) номинальная заработная плата
 - б) потребительская корзина
 - в) чистая прибыль
 - г) реальная заработная плата
22. В РФ говорят, что фирма занимает доминирующее положение, если ее доля на рынке превышает:
- а) 50%
 - б) 60%
 - в) 35%
 - г) 10%
23. Обобщающий показатель конечной продукции, произведенной внутри страны и с использованием факторов производства этой страны, называется:
- а) ВНП
 - б) НД
 - в) ЧНП
 - г) ВВП
24. Показатель ВНП, скорректированный с учетом уровня цен называют:
- а) реальный ВНП
 - б) номинальный ВНП
 - в) дефлятор ВНП
 - г) индекс цен
25. Деньги выполняют следующие функции:
- а) мера стоимости
 - б) контрольная функция
 - в) средство платежа
 - г) регулирующая функция
26. В РФ в настоящее время используются следующие виды денег:
- а) бумажные деньги
 - б) вексель
 - в) акция

- г) пластиковые карточки
27. Что включено во все денежные агрегаты:
- а) текущие счета в Сбербанке
 - б) расчетные счета в коммерческом банке
 - в) наличные деньги
 - г) депозитные сертификаты
28. Предложение денег обычно на графике представлено в виде:
- а) горизонтальной прямой
 - б) вертикальной прямой
 - в) кривой, показывающей обратную зависимость между ставкой процента и денежной массой
 - г) кривой, показывающей прямую зависимость между ставкой процента и денежной массой
29. Доход, который государство получает от производства денег, называют:
- а) гиперинфляция
 - б) эмиссия
 - в) сеньораж
 - г) инфляционный налог
30. Политика государства по обеспечению конституционных прав и минимальных гарантий человеку независимо от его места жительства, национальности, пола, возраста – это
- а) фискальная политика
 - б) денежная политика
 - в) налоговая политика
 - г) социальная политика
31. Невозможность поддержать некоторый стандарт жизни, принятый в данном обществе называется:
- а) абсолютной бедностью
 - б) относительной бедностью
 - в) нищетой
 - г) чертой бедности
32. Термин «политическая экономия» впервые ввел в научный оборот:
- а) Ф. Кенэ
 - б) А. Монкретьен
 - в) Аристотель
 - г) А. Смит
33. К важнейшим элементам рыночной системы не относится:
- а) конкуренция
 - б) наличие общей цели
 - в) спрос и предложение
 - г) цена
34. Появление фрикционной безработицы связано с:
- а) высокой реальной заработной платой

- б) падением совокупного спроса
- в) временем, необходимым для поиска новой работы
- г) недостаточной квалификацией безработных

35. К прямым налогам не относятся:

- а) налог на имущество граждан
- б) акцизный налог
- в) налог на прибыль предприятий
- г) подоходный налог с физических лиц

Ответы на тест:

| № п/п | Ответ | № п/п | Ответ |
|-------|---------|-------|-------|
| 1 | в | 19 | а |
| 2 | г | 20 | в |
| 3 | а | 21 | г |
| 4 | в, г | 22 | в |
| 5 | б | 23 | г |
| 6 | б | 24 | а |
| 7 | б | 25 | а, в |
| 8 | б | 26 | б, г |
| 9 | в | 27 | в |
| 10 | а | 28 | б |
| 11 | г | 29 | в |
| 12 | в | 30 | г |
| 13 | б | 31 | б |
| 14 | а, б, г | 32 | б |
| 15 | б | 33 | б |
| 16 | в, г | 34 | в |
| 17 | а, б, г | 35 | б |
| 18 | в | | |

Шкала оценивания результатов тестирования

| % верных решений (ответов) | Шкала оценивания |
|----------------------------|---------------------|
| 85 - 100 | отлично |
| 70 - 84 | хорошо |
| 50- 69 | удовлетворительно |
| 0 - 49 | неудовлетворительно |

8.2.4 Примеры расчетных задач

Тема 3.

1. Петров может устроиться на работу в автотранспортную компанию, и тогда он будет получать 18 тыс. долларов в год. Кроме этого, он имеет капитал в сумме 25 тыс. долларов. Если он откроет свое дело, то сможет получать выручку - 170 тыс. долларов., расходы на арендную плату - 40 тыс. долларов., на ремонт - 20 тыс. долларов, заработная плата работникам составит 45 тыс. долларов (причем 15 тыс. дол. сразу и 30 тыс. дол. из выручки). Процент по депозиту – 10% годовых, процент по кредиту - 20% годовых. Найти бухгалтерскую и экономическую прибыль.

2. Функция спроса: $Q_d=40-7p$, функция предложения: $Q_s=-6+16p$. Определите равновесную цену и равновесный объем. Как изменится спрос и предложение, если равновесная цена станет 4 единицы. Какая ситуация образуется на рынке, если равновесная цена снизится до 1 единицы.

3. В таблице помещены данные и ситуации на рынке сверлильных станков:

| Объем тыс. шт. | Цена (тыс. руб.) | | | | | | |
|-------------------|------------------|----|----|----|----|----|----|
| | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 |
| Спроса | 32 | 28 | 24 | 20 | 16 | 12 | 8 |
| Предложения | 4 | 7 | 10 | 13 | 16 | 19 | 22 |

- 1) Изобразите графически кривые спроса и предложения на рынке сверлильных станков;
- 2) Какова равновесная цена на рынке сверлильных станков?
- 3) Каков равновесный объем купли -продажи сверлильных станков?
- 4) Если цена сверлильного станка составляет 20 тыс. руб., какова величина дефицита на этом рынке?
- 5) Если цена сверлильного станка повысится до 70 тыс. руб., какова величина избытка на этом рынке?

Тема 5.

1. Банк принимает вклады до востребования по простой ставке 2% годовых. Определите сумму процентов, начисленных за 3 месяца на вклад 10 тыс. руб.

2. Коммерческий банк принимает у населения денежные средства на срочные вклады. Клиент хочет внести в банк 80 тыс. руб. на 3 месяца с таким расчетом, чтобы накопленная сумма составила не менее 100 тыс. руб. Какой должна быть годовая процентная ставка?

3. Для финансирования строительства цеха предприятие получило кредит на 5 лет под 20% годовых. Сумма кредита = 200 тыс. руб. Определите погашаемую сумму.

4. Автотранспортному предприятию открыт депозитный счет в коммерческом банке на сумму 320 тыс. руб. по номинальной ставке 9,2% годовых. Определите сумму накопленного вклада через 3 года, если проценты начисляются:

- а) по полугодиям; б) ежеквартально; в) ежемесячно.

5. Для строительства цеха по производству медицинских препаратов фирма получила от государства льготный кредит в сумме 0,85 млн. руб. под 6% годовых на 4 года. Проценты начисляются сложные и оплачиваются при выдаче кредита. Какую сумму получит фирма?

Шкала оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «Отлично» | обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал |
| «Хорошо» | обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения; |
| «Удовлетворительно» | обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления; |
| «Неудовлетворительно» | обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме). |

8.2.5 Темы для дискуссии

1. Государственное субсидирование машиностроительного производства.
2. Развитие кредитования в сфере машиностроения.
3. Ипотечное кредитование: проблемы и перспективы.
4. Развитие ипотечного кредитования за рубежом.
5. Эскроу-счет: за и против.
6. Анализ производства и реализации отечественного оборудования.
7. Сравнительный анализ развития рынка оборудования в России и за рубежом.
8. Развитие робототехники в России и за рубежом: проблемы и перспективы.

Шкала оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| «Отлично» | Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает свою точку зрения, приводит аргументы, пользуется |

| | |
|-----------------------|---|
| | профессиональной терминологией. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер. |
| «Хорошо» | Обучающийся в целом раскрывает свою точку зрения, однако не всегда может аргументировать свой ответ. |
| «Удовлетворительно» | Обучающийся в целом раскрывает свою точку зрения, но допускает ряд неточностей, не может четко сформулировать аргументы, профессиональную терминологию почти не использует. |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся не владеет информацией и не может четко сформулировать свою точку зрения. |

8.2.6. Темы для самостоятельной работы студентов

Темы для самостоятельной работы:

1. Главные этапы и направления развития экономической теории.
2. Современные экономические теории.
3. Лауреаты Нобелевской премии по экономике.
4. Развитие экономической мысли в России.
5. Динамика ВВП на душу населения в России.
6. Проблемы и перспективы развития кредитования в сфере машиностроения.
7. Проблемы и перспективы развития ипотечного кредитования в России.
8. Развитие теневой экономики в сфере машиностроения и методы борьбы с ней.
9. История развития и состояние банковской системы в России.
10. Пути снижения безработицы в отрасли машиностроения.
11. Перспективы развития налоговой и бюджетной системы России.
12. Перспективы развития государственных социальных внебюджетных фондов.
13. Сущность и формы экономической интеграции.
14. Цикличность в развитии экономики.
15. Перспективные направления международной торговли.
16. История развития промышленности в России.
17. Влияние новых технологий в сфере машиностроения на себестоимость.
18. Анализ деятельности машиностроительных предприятий в Чувашии.
19. Анализ развития рынка недвижимости в России и за рубежом.
20. Особенности развития предпринимательства в сфере машиностроения.
21. Инновации в производстве оборудования.

Шкала оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «Отлично» | Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер. |
| «Хорошо» | Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера. |
| «Удовлетворительно» | Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности. |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы |

8.2.7.

Индивидуальные задания для выполнения расчетно-графической работы, курсовой работы (проекта)

РГР, КР и КП по дисциплине «Экономическая теория» рабочей программой и учебным планом не предусмотрены.

8.2.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Вопросы (задания) для зачета:

1. Предмет, методы и функции экономической теории.
2. Эволюция развития экономической теории.
3. Теории меркантилистов и физиократов.
4. Теория А. Смита, Д. Рикардо и К. Маркса.
5. Основные направления развития экономической мысли в России.
6. Позитивная и нормативная экономика. Понятие макро и микро экономики, экономические цели.
7. Функции государства и правительства в рыночной системе.
8. Объективные условия и противоречия экономического развития. Понятие ресурсов в экономике.
9. Типы и модели экономических систем.
10. Рынок: условия возникновения, функции, модели рынка.

11. Конкуренция и монополия, антимонопольное регулирование государства.
12. Потребность. Спрос. Классификация потребностей в соответствии с теорией Маслоу. Закон возвышающихся потребностей, как источник развития экономики.
13. Спрос, закон спроса, кривая спроса.
14. Предложение, закон предложения, кривая предложения.
15. Рыночное равновесие спроса и предложения.
16. Нарушения рыночного равновесия цен.
17. Издержки производства и их виды. Бухгалтерский и экономический подход к определению издержек.
18. Распределение дохода, прибыли и ее образование в условиях рыночной экономики.
19. Предпринимательство как вид деятельности. Сущность фирмы и ее типы.
20. Организационно-правовые формы предпринимательства в России.
21. Влияние пандемии на экономику России.
22. Основные показатели в макроэкономике: ВВП, ЧНП, НД и ЛД.
23. Расчет ВВП по доходам и расходам. Индексы цен.
24. Сущность, функции и виды денег.
25. Понятие и виды ценных бумаг.
26. Сущность и функции кредита. Формы кредита.
27. Банковская система и ее функции.
28. Циклический характер развития рыночной экономики. Цикл и его фазы.
29. Инфляция. Система антиинфляционных мер.
30. Рынок труда и заработной платы. Понятие и типы безработицы
31. Переходная экономика. Понятие либерализации цен и экономической реформы.
32. Современные экономические проблемы России и пути их решения.
33. Государственный долг.
34. Понятие и виды теневой экономики.
35. Налоги и бюджет.
36. Инновации в развитие в отрасли машиностроения.
37. Перспективы развития технологии машиностроения в России.
38. Влияние льготной ставки по ипотечному кредитованию на спрос и предложение на рынке недвижимости.
39. Особенности развития предпринимательства в сфере машиностроительного производства.
40. История развития робототехники в России.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основной целью проведения промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретической знаний, полученных обучающимися, умения применять их в решении практических задач, степени овладения обучающимися практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

Организация проведения промежуточной аттестации регламентирована «Положением об организации образовательного процесса в федеральном государственном автономном образовательном учреждении «Московский политехнический университет»

8.3.1. Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции - ОК-2 способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Этап (уровень) | Критерии оценивания | | | |
| | не зачтено | зачтено | зачтено | зачтено |
| знать | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: экономической терминологии, основ экономических теорий; основные вопросы микро и макроэкономики | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: экономической терминологии, основ экономических теорий, основные вопросы микро и макроэкономики | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: экономической терминологии, сущности экономических теорий; основные вопросы микро и макроэкономики | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: экономической терминологии, сущность экономических теорий; основные вопросы микро и макроэкономики, современного состояния экономики России |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|---|
| | | | | |
| уметь | Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять расчет экономических показателей, решать задачи по экономической теории | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: выполнять расчет экономических показателей, решать задачи по экономической теории | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: решать задачи, анализировать полученные результаты и источники информации, вести дискуссию на любую заданную экономическую тему | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: решать задачи, анализировать полученные результаты и источники информации, делать выводы, высказывать собственное мнение, подкрепленное фактами, вести дискуссию на любую заданную экономическую тему |
| владеть | Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками ведения дискуссий на экономические темы, навыками самостоятельной работы в части экономического анализа. | Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками ведения дискуссий на экономические темы, навыками самостоятельной работы в части экономического анализа. | Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками введения дискуссий на экономические темы, современными методами сбора, обработки данных о состоянии экономики, навыками самостоятельной работы в части экономического анализа. | Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками ведения дискуссий на экономические темы, современными методами сбора, обработки данных о состоянии экономики, навыками самостоятельной работы в части экономического анализа. |

8.3.2. Методика оценивания результатов промежуточной аттестации

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «Экономическая теория» являются результаты обучения по дисциплине.

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции | Знания | Умения | Навыки | Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка |
|---|---|--|--|---|
| ОК-2 | <ul style="list-style-type: none"> - основные термины дисциплины, - сущность экономических теорий; - основные вопросы микро и макроэкономик и; - актуальные экономические новости | <ul style="list-style-type: none"> - использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; - решать задачи, анализировать полученные результаты и источники информации, делать выводы, высказывать собственное мнение, подкрепленное фактами, вести дискуссию на любую заданную экономическую тему | <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения дискуссий на экономические темы; - современными методами сбора, обработки данных о состоянии экономики; - навыками самостоятельной работы в части экономического анализа. | |
| Оценка по дисциплине (среднее арифметическое) | | | | |

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, навыки).

Оценка «зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,4 до 5,0. Оценка «не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Экономическая теория», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов

обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

| Шкала оценивания | Описание |
|-------------------------|---|
| Зачтено | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| Не зачтено | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам (уровням) сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |

9. Электронная информационно-образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет». Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу www.polytech21.ru, <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает: - доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»); - информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов); - взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает: - фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися, формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.: Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - www.e.lanbook.com

- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

- е) платформа цифрового образования Политеха - <https://lms.mospolytech.ru/>
- ж) система «Антиплагиат» - <https://www.antiplagiat.ru/>
- з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;
- и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;
- к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;
- л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Экономика : учебник / В. И. Бережной, Т. Г. Марцева, О. В. Бережная [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 179 с. — ISBN 978-5-394-04721-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230180>

Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 542 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16624-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531392>

Дополнительная литература

Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447913>

Вазим, А. А. Основы экономики / А. А. Вазим. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-46203-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302279>

Периодика

11. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

| Профессиональная база данных и информационно-справочные системы | Информация о праве собственности (реквизиты договора) |
|---|--|
| Библиотека экономической и деловой литературы http://www.aup.ru | На страницах портала представлены электронные учебные пособия, методическая и научная литература, монографии по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии. В отдельном разделе публикуются учебные и научные статьи. |
| Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/ | Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. свободный доступ |
| Научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе свободный доступ |
| Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» http://ecsocman.hse.ru/ | На страницах портала представлены электронные учебные пособия, методическая и научная литература, монографии по вопросам экономики, социологии, менеджмента, диссертации, глоссарий, учебные и интернет-программы, образовательные стандарты. Отдельно представлен материал, включающий в себя идеи и опыт, профессии в вопросах и ответах. |
| База статистических данных «Регионы России» Росстата https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13205 | Отражена в цифрах экономика и социальная сфера каждого региона России (республики, края, города федерального значения, автономной области, автономного округа). Приведены основные социально-экономические показатели по федеральным округам. При подготовке информации используются данные, получаемые органами государственной статистики от предприятий, организаций, населения в ходе проведения статистических |

| | |
|---|---|
| | наблюдений, переписей, выборочных обследований, данные министерств и ведомств Российской Федерации, а также информация, получаемая от организаций, которые проводят обследования, опросы по сбору сведений экономического и социального характера. |
| сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru | Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки. |
| Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru | Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Еженедельно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д. |

| Название организации | Сокращённое название | Организационно-правовая форма | Отрасль (область деятельности) | Официальный сайт |
|--------------------------------|----------------------|--|--------------------------------|---|
| Международный союз экономистов | МСЭ | Некоммерческая корпоративная организация | Экономика | https://iuecon.org/about/iue-today.php |
| Ассоциация менеджеров | АМР | Независимая общественная | Экономика | https://amr.ru/ |

| | | | | |
|---|-------|--|-----------|---|
| | | русская организация | | |
| Ассоциация независимых центров экономического анализа | АНЦЭА | Российская некоммерческая организация | Экономика | https://www.econ.msu.ru/ds1582/ |
| Ассоциация российских банков | АРБ | Негосударственная некоммерческая организация | Экономика | https://arb.ru/ |

12. Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое при осуществлении образовательного процесса

| Аудитория | Программное обеспечение | Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.) |
|---|--|--|
| № 203 Учебная аудитория для проведения занятий | Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249 | Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249 Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3K/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023 |
| | Windows 7 OLPNLAcadmс | договор №Д03 от 30.05.2012) с доп соглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия) |
| | AdobeReader | свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |
| | Гарант | Договор № 735_480.2233K/20 от 15.12.2020 |
| | Yandex браузер | отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |
| | Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License | номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия) |
| | Zoom | свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |
| | AIMP | отечественное свободно распространяемое программное |

| | | |
|---|--|--|
| | | обеспечение (бессрочная лицензия) |
| № 103а Помещение для самостоятельной работы обучающихся | Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249 | Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249 Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023 |
| | MS Windows 10 Pro | договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия) |
| | AdobeReader | свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |
| | Гарант | Договор № 735_480.223.3К/20 |
| | Yandex браузер | свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |
| | Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License | номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия) |
| | AIMP | отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип и номер помещения | Перечень основного оборудования и технических средств обучения |
|--|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)</p> <p>Кабинет экономики и менеджмента № 203 (г. Чебоксары, ул. К. Маркса. 54)</p> | <p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор, экран)</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p> | <p><u>Оборудование:</u> Комплект мебели для учебного процесса;</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала</p> |

14. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа.

Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая

включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) выполнение контрольных работ;
- 3) решение задач;
- 4) работу со справочной и методической литературой;
- 5) работу с нормативными правовыми актами;
- 6) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 7) защиту выполненных работ;
- 8) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 9) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 10) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;

- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач, и иных практических заданий
- 6) подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- 9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- 10) выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- 11) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.
- 12) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Текущий контроль осуществляется в форме устных, тестовых опросов, докладов, творческих заданий.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «Экономическая теория» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По дисциплине «Экономическая теория» обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и с использованием электронной информационно-образовательной среды, образовательного портала и электронной почты.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «10» апреля 2021 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры, протокол № 9 от «14» мая 2022 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации тем для самостоятельной работы, актуализации вопросов для подготовки к промежуточной аттестации, актуализации перечня основной и дополнительной учебной литературы.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 08 от «20» мая 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации тем для самостоятельной работы, актуализации вопросов для подготовки к промежуточной аттестации, актуализации перечня основной и дополнительной учебной литературы.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «22» августа 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации электронных библиотечных систем.