

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агафонов Александр Викторович
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 31.08.2023 20:56:52
Уникальный программный ключ:
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ ФА

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ ФА**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки	15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (код и наименование направления подготовки)
Направленность подготовки	Технология машиностроения (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная и заочная

Чебоксары, 2020

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств.

Автор Сергеева О.Ю., доцент, канд. педаг. наук _____
(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры транспортно-технологических машин (протокол № 10 от 16.05.2020г.).

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (Цели освоения дисциплины)

1.1. Целями освоения дисциплины «Философия» являются: дать представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования. Основные задачи курса:

1. Овладение базовыми принципами и приемами философского познания.
2. Введение их в круг философских проблем, выработка навыков работы как с оригинальными и адаптированными философскими текстами, так и текстами различного содержания.

3. Овладение умением ориентироваться в работе с теоретическими источниками для использования данного материала в будущей общественной жизни и профессиональной деятельности; умение давать наиболее адекватную оценку социальным феноменам.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	основные направления теории и методов философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам исторического и социально-экономического развития общества	использовать основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, применять методы и средства философского познания	философским мышлением для выработки системного взгляда на проблемы общества, навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и социально-экономическое содержание, навыками ведения полемики и дискуссии по различным проблемам в области философии
ОК-5	способностью к самоорганизации и самообразованию	основные направления, проблемы теории и методы философии,	использовать законы гуманитарных и социальных наук в	навыками философского мышления для выработки

		функции философии, своеобразие философского познания мира	профессиональной деятельности, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, применять методы и средства познания для интеллектуального развития, самоорганизации и самообразования	целостного взгляда на проблемы общественного развития, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления, изложения собственной точки зрения по философским проблемам
--	--	---	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» реализуется в рамках базовой части учебного плана обучающихся очной и заочной форм обучения.

Для прохождения дисциплины необходимы компетенции, основанные на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Дисциплина «Философия» выступает основанием для всех дисциплин, входящих в ОПОП бакалавра, благодаря которому формируется научное мировоззрение и методология исследования различных процессов.

Дисциплина «Философия» является основой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «История», «Русский язык и культура речи», «Этика делового общения» и др.

3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц - 108 часов, из них

Семестр	Форма обучения	Распределение часов				РГР, КР, КП	Форма контроля
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
6	очное	18		36	54		зачет
7	заочное	6		6	92		зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
Философия: предмет, проблемы, функции	2		4	6	ОК-1 ОК-5
История философии	2		4		ОК-1

					ОК-5
Онтология	2		4	6	ОК-1 ОК-5
Гносеология	2		4	6	ОК-1 ОК-5
Философская антропология.	2		4	6	ОК-1 ОК-5
Социальная философия.	2		4	6	ОК-1 ОК-5
Проблема сознания в философии	2		4	6	ОК-1 ОК-5
Общество и его философский анализ	2		4	6	ОК-1 ОК-5
Культура и цивилизация	2		4	6	ОК-1 ОК-5
Итого	18		36	54	
Зачет				-	

Заочная форма обучения

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
Философия: предмет, проблемы, функции	2		2	30	ОК-1 ОК-5
Основные этапы развития философии	2		2	30	ОК-1 ОК-5
Онтология, гносеология, антропология	2		2	32	ОК-1 ОК-5
Итого	6		6	92	
Зачет				4	

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих различных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Разноуровневые задачи и задания различают:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический

материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно - следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

6. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Объем занятий в форме практической подготовки составляет 2 часа. (по очной форме обучения), 2 часа (по заочной форме обучения)

Очная форма обучения

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Код индикатора достижений компетенции
Практическое задание1	Предмет, структура философии	2	Работа в группах, изучение философских первоисточников	ОК-1 ОК-5

Заочная форма обучения

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Код индикатора достижений компетенции
Практическое задание1	Предмет, структура философии	2	Работа в группах, изучение философских первоисточников	ОК-1 ОК-5

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 54 часа по очной форме обучения, 92 часа по заочной форме обучения. Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- анализ учебных материалов учебников;
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание рефератов;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение практических заданий (заполнение схем, таблиц и пр.);
- подготовка к сдаче зачета.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение опроса; организация

и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Тестовые задания.
2.	Вопросы для самоконтроля знаний и проработки тематики самостоятельной работы.
3.	Темы докладов и рефератов.
4.	Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (Тестовые задания, практические ситуативные задачи, тематика докладов и рефератов)
5.	Задания для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (Вопросы к зачету)

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1. Паспорт фонда оценочных средств

Код, наименование компетенции	Технология формирования компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Оценивание компетенции	Способы и средства оценивания уровня сформированности компетенции
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	знать: основные философские понятия и категории уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, ориентироваться в истории развития философии владеть навыками / опытом деятельности: навыками философского мышления, методами философского познания мира	зачтено	опрос, тестирование, терминологический диктант, зачет

	Продвинутый уровень	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	<p>знать: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления</p> <p>уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности</p> <p>владеть навыками / опытом деятельности:</p> <p>навыками философского мышления, навыками восприятия анализа текстов, имеющих философское и социально-экономическое содержание</p>	зачтено	<p>опрос,</p> <p>защита контрольных работ, терминологический диктант,</p> <p>зачет</p>
	Высокий уровень	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	<p>знать: основные направления теории и методов философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам исторического и социально-экономического развития общества</p> <p>уметь: использовать основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, применять методы и средства философского познания</p> <p>владеть навыками / опытом деятельности:</p> <p>философским мышлением для выработки системного взгляда на проблемы общества, навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и социально-экономическое содержание, навыками ведения полемики и дискуссии по различным проблемам в области философии</p>	зачтено	<p>опрос, анализ онтологических и гносеологических проблем,</p> <p>творческие задания, написание эссе, тестирование,</p> <p>зачет</p>

<p>ОК-5</p> <p>способностью к самоорганизации и и самообразованию</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>лекция, самостоятельная работа, практические занятия</p>	<p>знать: закономерности развития природы, общества и человека</p> <p>уметь: применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности</p> <p>владеть навыками / опытом деятельности:</p> <p>навыками философского мышления, способствующего самоорганизации и самообразованию</p>	<p>зачтено</p>	<p>опрос, тестирование, терминологический диктант, зачет</p>
	<p>Продвинутый уровень</p>	<p>лекция, самостоятельная работа, практические занятия</p>	<p>знать: основные направления, проблемы и методы философии, особенности познавательных способностей человека</p> <p>уметь: анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, применять методы и средства познания для повышения культурного уровня</p> <p>владеть навыками / опытом деятельности:</p> <p>навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание</p>	<p>зачтено</p>	<p>опрос, защита контрольных работ, терминологический диктант, зачет</p>

	Высокий уровень	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	<p>знать: основные направления, проблемы теории и методы философии, функции философии, своеобразие философского познания мира</p> <p>уметь: использовать законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, применять методы и средства познания для интеллектуального развития, самоорганизации и самообразования</p> <p>владеть навыками / опытом деятельности:</p> <p>навыками философского мышления для выработки целостного взгляда на проблемы общественного развития, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления, изложения собственной точки зрения по философским проблемам</p>	зачтено	<p>опрос, анализ онтологических и гносеологических проблем, творческие задания, написание эссе, тестирование,</p> <p>зачет</p>
--	-----------------	--	--	---------	--

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации.

Дисциплина «Философия» является заключительным этапом формирования компетенции ОК-1, ОК-5 в процессе освоения ОПОП.

Дисциплина «Философия» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин: история (история России, всеобщая история), социология и является предшествующей для государственной итоговой аттестации.

Формой промежуточной аттестации знаний обучаемых по очной форме обучения является зачет во 6-м семестре, по заочной форме зачет в 7-м семестре.

В процессе изучения дисциплины, компетенция также формируются поэтапно.

Основными этапами формирования ОК-1, ОК-5 при изучении дисциплины «Философия» является последовательное изучение содержательно

связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

8.2. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1. Контрольные вопросы по темам (разделам) для опроса на занятиях

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. Предмет, структура философии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему традиционно считают, что место зарождения философии Древняя Греция, а не Древний Восток? 2. Почему философия начинается с критического переосмысления мифов? 3. В чем специфика философского знания? 4. Согласны ли вы с Аристотелем, который считал философию самой важной наукой? 5. Назовите основные функции философии.
Тема 2. История философии	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем значение для развития будущей философии и науки поиска первоначала в досократовской философии? 2. В чем заключался социально – антропологический поворот, совершенный софистами? 4. Объясните различие в подходах к истине и процессу познания софистов и Сократа. 5. Почему, по Платону, вещи в окружающей действительности не обладают реальным бытием? 6. Аристотель сказал: «Платон мне друг, но истина дороже». В чем Аристотель был не согласен со своим учителем? 7. Чем отличается понимание правильной жизни киников, эпикурейцев и стоиков? 8. В чем отличие мировоззрения античности от мировоззрения средневековья? 9. Каковы изменения в научной картине мира в эпоху Возрождения? 10. Перечислите основные положения утопической теории государства Т. Мора? 11. Раскройте суть антропологического пессимизма Макиавелли. 12. Объясните значения терминов «сенсуализм» и «рационализм». Что объединяет эти течения философской мысли XVII в.?

	<p>13. Сравните учения о субстанции Б. Спинозы и Г. Лейбница.</p> <p>14. Что означает культ разума у просветителей?</p> <p>15. В чем заключается сущность «копернианского переворота» в философии, совершенного И. Кантом?</p> <p>16. Охарактеризуйте различия между теоретическим и практическим разумом в философской системе И. Канта.</p> <p>17. Раскройте основное различие понятий «вещь в себе» и «вещь в себе»?</p>
Тема 3. Онтология	<p>1. Что изучает онтология?</p> <p>2. Какие смыслы заключены в категории бытия?</p> <p>3. В чем состоит сложность понимания небытия?</p> <p>4. Что такое субстанция?</p> <p>5. Почему доказательство единства мира так важно для философии и науки?</p>
Тема 4. Гносеология	<p>1. Перечислите основные проблемы теории познания.</p> <p>2. Назовите основные позиции в решении вопроса о познаваемости мира.</p> <p>3. Как называется учение, согласно которому человек не способен познать сущность вещей?</p> <p>4. Почему скептики призывали «молчать о вещах»?</p>
Тема 5. Социальная философия	<p>1. Какие основные теоретические модели общества можно выделить в социальной философии?</p> <p>2. Что становится движущей силой экономики в постиндустриальном обществе?</p> <p>3. Какие признаки характеризуют сословия? Классы? Страты?</p> <p>4. В чем проявляется противоречивая природа государства?</p> <p>5. Почему духовная жизнь общества и духовная жизнь человека взаимообусловлены, но не сводятся друг к другу?</p>
Тема 6. Философская антропология	<p>1. В чем состоит суть проблемы сущности и существования человека?</p> <p>2. Какие человеческие потребности можно объяснить наличием противоречий между сущностью и существованием человека?</p> <p>3. Почему свобода, будучи такой важной и ценной для человека, является столь сложно разрешимой проблемой?</p>

Шкала оценивания ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает ответ на каждый теоретический вопрос, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.

«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не знает ответов на поставленные теоретические вопросы.

8.2.3. Тематика рефератов

Типовые темы рефератов

1. Проблема бытия в рассмотрении философов Античности.
2. Проблема бытия для человека Нового времени.
3. Постановка проблемы бытия философией второй половины XIX–первой половины XX в
4. Проблема бытия в мировоззрении современного человека.
5. Диалектика Зенона Элейского и диалектика Гераклита Эфесского.
6. Диалектика Г.В.Ф.Гегеля.
7. Негативная диалектика Т.Адорно.
8. Китайская традиция диалектического мышления.
9. Смысл человеческого бытия в экзистенциальной философии.
10. Проблематика философии сознания у Платона и Аристотеля.
11. Современные концепции сознания и теория искусственного интеллекта
12. Концепция человека в истории философии.
13. Человек как интегральное единство духовного, социального и биологического.
14. Человек как свобода.
15. Проблема смысла жизни в философии.
16. Общественное сознание и духовная жизнь общества.
17. Философия политики.
18. Философские проблемы экономической жизни общества.
19. К.Маркс и его теория «отчуждения».
20. Технический прогресс и его влияние на общество.
21. «Коперникианский переворот» в философии И.Канта.
22. Феноменологическая редукция Э.Гуссерля.
23. Объектно-натуралистическая модель познания.
24. Право на заблуждение.
25. Теоретическое осмысление истины.
26. Религиозная истина и истина научного знания.
27. Футурология. Теории глобальных кризисов. Теории «рога изобилия».

28. Пять законов глобального мира.

29. В.И.Вернадский. От биосферы к ноосфере и дальше?

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы

8.2.3. Оценочные средства остаточных знаний (тест)

Тест

1. Выберите правильное определение:

а) философия - это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления.

б) философия - это познание вечного и непреходящего;

в) философия - это познание причин и принципов сущего;

г) философия - это учение о том, как жить;

2. Раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов мышления - это:

а) гносеология

б) этика

в) логика

г) онтология

3. Раздел философии, который изучает общественную жизнь, называется...

а) историей философии

б) философией науки

в) социальной философией

г) философской антропологией

4. Термин «философ» означал:

- а) мудрец
- б) любящий мудрость
- в) ученый
- г) много знающий

5. Проецирование человеческих свойств на явления природы и фантастичность является особенностями:

- а) мифологии
- б) философии
- в) религии
- г) науки

6. Общим для философии и мифологии является то, что они ...

- а) олицетворяют природные и социальные явления в образах богов;
- б) отражают в абстрактной форме предметы и явления действительности и связи между ними;
- в) рассматривают всю совокупность вопросов о происхождении мира и человека, о месте человека в мире;
- г) с помощью обрядности культивируют чувства любви, доброты, сострадания, милосердия

7. Характерной чертой ранней античной философии является:

- а) антропоцентризм
- б) теоцентризм
- в) наукоцентризм
- г) космоцентризм

8. Платон создал учение о...

- а) мире познания
- б) материальном мире
- в) мире идей и бессмертной душе
- г) о мире культуры

9. Источником религиозной истины является:

- а) наука
- б) вера
- в) эксперимент
- г) опыт

10. На духовный мир индивида направлено...

- а) общество
- б) привыкание
- в) самосознание
- г) абстрагирование

11. Учение о том, что Бог - центр мира, начало всего, называется:

- а) теоцентризмом
- б) антропоцентризмом
- в) атеизмом

г) космоцентризмом

12. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

а) научным

б) теоретическим

в) обыденным

г) религиозным

13. Характерной чертой философии средневековья является:

а) теоцентризм

б) пантеизм

в) гелиоцентризм

г) деизм

14. В средние века считалось, что основная задача философии - это:

а) найти смысл жизни

б) сделать человека образованным

в) объяснить, что такое счастье

г) привести человека к Богу

15. Идеи гуманизма, пантеизма, прометеизма наиболее ярко представлены в философии

а) средних веков

б) Античности

в) Возрождения

г) Нового времени

16. Какая проблема является центральной в философии Нового времени?

а) Проблема знания.

б) Проблема сущности и существования человека.

в) Проблема бытия.

г) Происхождение мира.

17. Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...

а) биологическая природа человека

б) Божественное начало

в) харизма

г) персонализм

18. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

а) марксисты

б) космисты

в) западники

г) славянофилы

19. Какую проблему Ф. Энгельс назвал «основным вопросом философии»?

- а) Проблему отношения духа к природе, сознания к материи.
- б) Что первично? Материя или сознание?
- в) Познаем ли мир?
- г) Сущность и предназначение человека, его место в мире.

20. Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения

И. Канта о «вещи в себе»:

- а) признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения.
- б) отрицается объективное существование окружающего мира.
- в) признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения человеком.
- г) отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира.

21. Основателем теории, объясняющей роль бессознательного в жизни человека и общества, является:

- а) З. Фрейд
- б) А. Камю
- в) К. Ясперс
- г) Л. Витгенштейн

22. Что означает понятие «материя»:

- а) материя - философская категория для обозначения материальной основы бытия;
- б) материя - фундаментальная исходная категория философии для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях;
- в) материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств
- г) материя - это непознаваемая «вещь в себе» Шкала оценивания результатов тестирования

23. Аксиология изучает проблемы...

- а) определения бытия
- б) определения генетической предрасположенности
- в) определения ценностей и идеалов
- г) определения логики вещей

24. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия, наиболее общие категории сущего:

- а) аксиология
- б) онтология
- в) историософия
- г) диалектика

25. Гносеология – это:

- а) философское учение о наиболее общих связях и развитии бытия и познания
- б) раздел философии, изучающий возможности и проблемы познания

- в) философское направление, признающее первичность материи
- г) направление в теории познания, рассматривающее чувственный опыт

главным источником знания

26. Что такое диалектика:

- а) искусство ведения спора
- б) представление о вечном становлении мира
- в) универсальная теория и метод познания мира
- г) учение о противоречиях

27. Человек с точки зрения философии - это:

- а) субъект культуры
- б) продукт обстоятельств
- в) образ и подобие Бога
- г) ступень развития «царства природы»

28. Сциентизм (неопозитивизм, аналитическая философия и др.)

сделал главным предметом изучения...

- а) науку
- б) человека
- в) Бога
- г) природу

29. Утверждение, что ощущения являются единственным

источником познания, характерно для:

- а) агностицизма
- б) иррационализма
- в) рационализма
- г) сенсуализма

30. Отрицание культуры, призыв возвратиться к «животному

состоянию» определяется как:

- а) контркультура
- б) доминирующая культура
- в) антикультура
- г) субкультура

№	Правильный ответ	№	Правильный ответ	№	Правильный ответ
1	а	11	а	21	а
2	а	12	в	22	а
3	в	13	а	23	в
4	б	14	г	24	б
5	а	15	в	25	б
6	в	16	а	26	г
7	г	17	г	27	а
8	в	18	г	28	а
9	б	19	а, в	29	г
10	в	20	а	30	в

Шкала оценивания результатов тестирования

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85 - 100	отлично
70 - 84	хорошо
50- 69	удовлетворительно
0 - 49	неудовлетворительно

8.2.3. Темы для самостоятельной работы студентов

1. Философия как любовь к мудрости. Предмет философии.
2. Структура философского знания.
3. Место философии в духовной культуре общества и личности. Философия и наука, искусство, религия.
4. Закономерности возникновения и развития философского знания. Зарождение философии в Древней Греции.
5. Понятие о началах мира в греческой философии. Натурфилософия Фалеса Милетского.
6. Натурфилософские воззрения Гераклита Эфесского.
7. Учение Анаксагора о семенах вещей и мировом разуме (Нусе).
8. Атомистический материализм Демокрита.
9. Демокрит о причинности, необходимости и случайности во взаимодействии вещей.
10. Антропологический поворот философии в учении софистов. Агностицизм, релятивизм в понимании истины.
11. Сократ о предмете философии. Этический рационализм Сократа.
12. Сократ о методах философии. Понятие об истине.
13. Идеи как начала мира в философском учении Платона.
14. Учение Платона о человеке, его душе и теле. Структура и функции человеческой души.
15. Вопросы метафизики в философском учении Аристотеля. Критика платоновской теории идей.
16. Аристотель о четырех причинах вещей. Формальная причина.
17. Материальная причина вещей в философии Аристотеля. Диалектика материальной и формальной причин, понятие «первоматерии».
18. Целевая и движущая причины вещей в философии Аристотеля. Понятие Бога.
19. Аристотель о растительной, животной и разумной душах. Человеческая душа как энтелехия тела и местопребывание форм.
20. Учение Аристотеля о чувственном и рациональном познании мира.
21. Философия и религия в эпоху средневековья. Философия как теология.

22. Понятие о начале мира в философии христианства. Идея сотворения мира.
23. Христианская философия о человеке как «венце» божественного творения.
24. Представления о грехопадении и наказании в философии христианства.
25. Идея спасения в философии христианства.
26. Христианская патристика о природе и личности Иисуса Христа.
27. Христианская патристика о триединстве Бога.
28. Аврелий Августин о Боге и мире. Понятие теодицеи.
29. Учение Августина о человеке, его грехопадении, наказании и спасении через предопределение.
30. Схоластическое направление в средневековой философии. Спор о соотношении веры и разума в постижении сущего.
31. Учение об универсалиях бытия в схоластических философских концепциях реализма и номинализма.
32. Ансельм Кентерберийский и Фома Аквинский о доказательствах бытия Божьего.
33. Возрождение как общественно-политическое и культурно-идеологическое явление. Основные философские вопросы эпохи Возрождения.
34. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения.
35. Пантеизм эпохи Возрождения и его отличия от средневекового теизма.
36. Гуманистическое движение в Италии XIV-XV веков. Основные идеи, состав участников, формы организации, характер обсуждения философских проблем.
37. Л. Валла и его трактат «О наслаждении как об истинном благе».
38. Пантеистическое понимание любви в работе М. Фичино «Платоновское богословие о бессмертии души».
39. Николай Кузанский как деятель церкви, философ и ученый. Пантеистическое понимание Бога как абсолютного максимума и абсолютного минимума.
40. Пантеистическое учение Н. Кузанского о единстве и многообразии мира.
41. Представления Н. Кузанского о конечности и бесконечности мира.
42. Диалектические идеи в философском и научном мышлении Н. Кузанского.
43. Н. Кузанский о роли чувственности и рассудка в познании мира.
44. Учение Н. Кузанского о разуме и интуиции человека. Смысл понятия «ученое незнание».
45. Культура и философия XVII века. Основной вопрос философии XVII века и его решение в концепциях сенсуализма, эмпиризма и рационализма.

46. Сенсуализм и эмпиризм Ф. Бэкона. Учение об идолах и чувственном познании мира.
47. Ф. Бэкон об индукции и рациональном познании мира. Обобщение отдельных свойств вещей и учение о формах.
48. Рационализм Р. Декарта и понятие дедукции. Учение об основных свойствах рациональных идей и роли сомнения в познании мира.
49. Р. Декарт о рациональных идеях в философии и естественных науках, их интуитивном и врожденном характере.
50. Идея Бога и способ доказательства бытия Божьего в философском учении Р. Декарта.
51. Учение Р. Декарта о Боге как творящей субстанции и его атрибутах. Понятие деизма.
52. Р. Декарт о сотворенных субстанциях, их атрибутах и модусах. Понятие дуализма.
53. Учение о субстанции у Р. Декарта и Б. Спинозы: общее и отличия.
54. Б. Спиноза об основных свойствах субстанции (пространственной бесконечности, надвременной вечности, внутренней причинности, свободной необходимости).
55. Б. Спиноза о реальных атрибутах субстанции (протяжении и мышлении).
56. Учение Б. Спинозы о вещах как модусах субстанции. Причинность, необходимость и случайность во взаимодействии вещей, необходимость и свобода в действиях человека.
57. Просвещение как общественно-политическое и культурно-идеологическое явление XVIII века. Вопрос об отношениях материи и сознания в философии эпохи Просвещения.
58. Понятие материализма. Основные представители материалистической философии XVIII века.
59. Понятия объективного и субъективного идеализма. Основные представители идеалистической философии XVIII века.
60. Французский материализм (Д. Дидро и П. Гольбах) о материи и ее атрибутах.
61. Французский материализм о сознании человека и его отличиях от материи.
62. Проблема происхождения сознания в работах французских материалистов. Сознание как свойство материи.
63. Сенсуализм французских материалистов и учение о рациональном познании мира. Проблема «разумности» природы.
64. Д. Юм как философ-сенсуалист. Структура опыта в философском учении Д. Юма.
65. Принципы субъективного идеализма в философии Д. Юма. Вещи как ощущения и представления человека.
66. Д. Юм о чувственном познании мира, его содержании и структуре.

67. Д. Юм о рациональном познании мира. Понятия ассоциирования и абстрагирования.

68. Проблема причинности в философском учении Д. Юма. Агностицизм Д. Юма.

69. Проблема сознания в философии

70. Философские проблемы познания естественных и технических наук

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Оценка выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал. Обучающийся свободно излагает материал, владеет фактами и датами, речь грамотная, с применением исторических терминов.
хорошо	Оценка выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, достаточно свободно излагает материал грамотной речью, владеет фактами и датами.
удовлетворительно	Оценка выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоившего детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении подготовленного материала и испытывает трудности при ответе на вопросы.
неудовлетворительно	Оценка выставляется обучающемуся, который не изучил материал и не освоил основные понятия теоретических вопросов.

8.2.4. Индивидуальные задания для выполнения расчетно-графической работы, курсовой работы (проекта)

РГР, КР и КП по дисциплине «Философия» рабочей программой и учебным планом не предусмотрены.

8.2.5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для зачета:

1. Мировоззрение, структура, исторические типы
2. Философия: предмет, проблемы, функции.
3. Основной вопрос философии и его две стороны
4. Досократовская философия
5. Классический этап античной философии (V-IV вв. до н.э.).
6. Эллинистическая философия.
7. Римская и позднеантичная философия.
8. Характерные черты и проблемы философии средневековья.

9. Патристика и философско-теологические учения христианских мыслителей II-VIII вв.
10. Понятие, основные черты схоластической философии (А. Кентерберийский, Ф. Аквинский, П. Абеляр, У. Оккам). Анализ одного из учений (по выбору)
11. Средневековая арабская философия. Общая характеристика. Анализ одного из учений (по выбору)
12. Философия эпохи Возрождения (антропоцентризм, гуманизм, пантеизм, социальный утопизм, натурфилософия). Анализ одного из учений (по выбору)
13. Философия Ф. Бэкона и Р. Декарта.
14. Учение Б. Спинозы, Г. Лейбница, Д. Беркли, Д. Юма. Анализ одного из учений (по выбору)
15. Философские идеи просветителей. Общая характеристика. Анализ одного из учений (по выбору)
16. Немецкая классическая философия: общая характеристика, основные идеи; анализ одного из учений (по выбору)
17. Философское учение марксизма: основные идеи и историческая судьба
18. Философия в России: основная проблематика, особенности, направления, этапы развития.
19. Западная неклассическая философия второй пол. XIX – н. XX веков: новые проблемы и формы философствования, ведущие школы и имена.
20. Анализ эволюции и идей одного из направлений современной западной философии с середины XIX века до настоящего времени (по выбору)
21. Категория бытия в философии, его основные формы.
22. Проблема субстанции в философии.
23. Материальное бытие. Категория материи. Атрибуты материи
24. Проблема идеального. Виды идеального бытия.
25. Бытие человека как проблема философии. Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека.
26. Познание как предмет философского анализа.
27. Проблема истины в философии. Основные концепции истины. Абсолютность и относительность, объективность и конкретность истины.
28. Чувственное и рациональное познание
29. Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное
30. Наука в современном мире, ее социальные функции.
31. Структура научного знания, классификация наук.
32. Эмпирический и теоретический уровни научного познания
33. Человек, личность, индивид, индивидуальность
34. Аксиологические проблемы в философии.
35. Понятие социальной философии
36. Общество и его философский анализ.

37. Теория общественного прогресса.
38. Общественное сознание, его структура и формы.
39. Культура и цивилизация.
40. Глобальные проблемы современности.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основной целью проведения промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретической знаний, полученных обучающимися, умения применять их в решении практических задач, степени овладения обучающимися практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

Организация проведения промежуточной аттестации регламентирована «Положением об организации образовательного процесса в федеральном государственном автономном образовательном учреждении «Московский политехнический университет»

8.3.1. Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции				
Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: не может сформулировать ответ	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основные философские понятия и категории	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основные направления теории и методов философии, содержание современных философских дискуссий по

			мышления	проблемам исторического и социально-экономического развития общества
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять: не может сформулировать ответ	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: применять понятийно-категориальный аппарат, ориентироваться в истории развития философии	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, применять методы и средства философского познания
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: не может сформулировать ответ	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками философского мышления, методами философского познания мира	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками философского мышления, навыками восприятия анализа текстов, имеющих философское и социально-экономическое содержание	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет философским мышлением для выработки системного взгляда на проблемы общества, навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и социально-экономическое содержание, навыками ведения полемики и дискуссии по различным проблемам в области философии

ОК-5 способностью к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: не может сформулировать ответ	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: закономерности развития природы, общества и человека самообразованию	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основные направления, проблемы и методы философии, особенности познавательных способностей человека	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основные направления, проблемы теории и методы философии, функции философии, своеобразие философского познания мира
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять: не может сформулировать ответ	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, применять методы и средства познания для повышения культурного уровня	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, применять методы и средства познания для интеллектуального развития, самоорганизации и самообразования

владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: не может сформулировать ответ	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками философского мышления, способствующего самоорганизации и самообразованию	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет философского мышления для выработки целостного взгляда на проблемы общественного развития, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления, изложения собственной точки зрения по философским проблемам
----------------	---	--	--	--

8.3.2. Методика оценивания результатов промежуточной аттестации

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» являются результаты обучения по дисциплине.

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ОК-1	основные направления теории и методов философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам исторического и социально-экономического развития общества	использовать основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, применять методы и средства философского познания	философским мышлением для выработки системного взгляда на проблемы общества, навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и социально-экономическое содержание, навыками ведения полемики и дискуссии по различным проблемам в области философии	
ОК-5	основные направления, проблемы	использовать законы гуманитарных и	навыками философского мышления для	

	теории и методы философии, функции философии, своеобразии философского познания мира	социальных наук в профессиональной деятельности, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, применять методы и средства познания для интеллектуального развития, самоорганизации и самообразования	выработки целостного взгляда на проблемы общественного развития, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления, изложения собственной точки зрения по философским проблемам	
Оценка по дисциплине (среднее арифметическое)				

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, навыки).

Оценка «зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,4 до 5,0. Оценка «не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Философия», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам (уровням) сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
------------	---

9. Электронная информационно-образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет». Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу www.polytech21.ru, <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает: - доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к

изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»); - информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов); - взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает: - фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися, формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.: Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - www.e.lanbook.com

- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха - <https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» - <https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491452>

Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09057-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493378>

Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09058-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494760>

Эльдарион, А. А. Философия : учебное пособие / А. А. Эльдарион, М. М. Бойко. — Москва : ФЛИНТА, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-9765-5183-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/333386>

Дополнительная литература

Гриненко, Г. В. Философия Древнего мира. Античная философия : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10156-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490043>

Золотухина, Е. В. Философская антропология : учебное пособие для вузов / Е. В. Золотухина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11311-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475032>

Онтология и теория познания в 2 т. Том 1. Основы онтологии : учебник для вузов / Ф. Ф. Вяккерев [и др.] ; под редакцией Ф. Ф. Вяккерера, В. Г. Иванова, Б. И. Липского, Б. В. Маркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03817-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491892>

Онтология и теория познания в 2 т. Том 2. Основы теории познания : учебник для вузов / С. С. Гусев [и др.] ; под общей редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09674-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491891>

Розин, В. М. Философия техники : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05511-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493372>

Ушаков, Е. В. Философия техники и технологии : учебник для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04704-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492439>

Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/510333>

Периодика

Вопросы философии - академическое научное издание, центральный философский журнал в России. URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1

11. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Профессиональная база данных и информационно-справочные системы	Информация о праве собственности (реквизиты договора)
Ассоциация инженерного образования России http://www.ac-raee.ru/	Совершенствование образования и инженерной деятельности во всех их проявлениях, относящихся к учебному, научному и технологическому направлениям, включая процессы преподавания, консультирования, исследования, разработки инженерных решений, включая нефтегазовую отрасль, трансфера технологий, оказания широкого спектра образовательных услуг, обеспечения связей с общественностью, производством, наукой и интеграции в международное научно-образовательное пространство. свободный доступ
Сайт Агентства нефтегазовой информации http://www.angi.ru/	Сайт Агентства нефтегазовой информации ANGI.Ru представляет собой специализированный портал, информирующий отраслевую общественность о жизни топливно-энергетического комплекса России. Здесь можно ознакомиться с тендерами и вакансиями нефтяных, газовых и нефтегазосервисных компаний. Создана крупная база данных по предприятиям отрасли. Чтоб идти в ногу со временем, открыт и развивается раздел "Видеонювости", создан канал "Нефтегазовое видео" на YouTube. свободный доступ
Большая энциклопедия нефти и газа https://www.ngpedia.ru/index.html	Энциклопедия содержит 630295 статей из разных областей науки и техники. Текстовой базой для составления энциклопедии стала электронная библиотека «Нефть-Газ».
научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,

Профессиональная база данных и информационно-справочные системы	Информация о праве собственности (реквизиты договора)
	технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе свободный доступ
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» - это территориально распределенная автоматизированная информационная система, предназначенная для формирования единого информационного пространства судов общей юрисдикции и системы Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации (СД), обеспечивающая информационную и технологическую поддержку судопроизводства на принципах поддержания требуемого баланса между потребностью граждан, общества и государства в свободном обмене информацией и необходимыми ограничениями на распространение информации. свободный доступ
сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru	Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.
Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого

Профессиональная база данных и информационно-справочные системы	Информация о праве собственности (реквизиты договора)
	<p>круга читателей. Еженедельно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.</p> <p>Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.</p>

Название организации	Сокращённое название	Организационно-правовая форма	Отрасль (область деятельности)	Официальный сайт
Общероссийское отраслевое объединение нефтяной и газовой промышленности	ОООР НГП	Общероссийская негосударственная некоммерческая организация	Добыча, переработка, транспортировка нефти и газа	http://www.orngp.ru/onas/documenti-ooor-ngp/
Национальная Ассоциация нефтегазового сервиса	Национальная Ассоциация нефтегазового сервиса	Частная собственность	Добыча, переработка, транспортировка нефти и газа	https://nangs.org/about/wh у
Союз нефтепромышленников	СНП	Общероссийская негосударственная некоммерческая организация	Добыча, переработка, транспортировка нефти и газа	http://www.sngpr.ru/

12. Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое при осуществлении образовательного процесса

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcdmc	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и

<p>программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)</p> <p>Кабинет социально-гуманитарных дисциплин № 206</p>		01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	Zoom	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)</p> <p>Кабинет социально-гуманитарных дисциплин 428000, Чебоксары, ул. К.Маркса, д.54 2 этаж, помещение №206</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор, экран)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> Комплект мебели для учебного процесса;</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала</p>

14. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа.

Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то

есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) выполнение контрольных работ;
- 3) решение задач;
- 4) работу со справочной и методической литературой;
- 5) работу с нормативными правовыми актами;
- 6) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 7) защиту выполненных работ;
- 8) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 9) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 10) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять

из:

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач, и иных практических заданий
- 6) подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- 9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- 10) выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- 11) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.
- 12) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Текущий контроль осуществляется в форме устных, тестовых опросов, докладов, творческих заданий.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «Философия» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По дисциплине «Философия» обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в

аудитории, так и с использованием электронной информационно-образовательной среды, образовательного портала и электронной почты.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «10» апреля 2021 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры, протокол № 9 от «14» мая 2022 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации тем для самостоятельной работы, актуализации вопросов для подготовки к промежуточной аттестации, актуализации перечня основной и дополнительной учебной литературы.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 08 от «20» мая 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации тем для самостоятельной работы, актуализации вопросов для подготовки к промежуточной аттестации, актуализации перечня основной и дополнительной учебной литературы.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «22» августа 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации электронных библиотечных систем.