

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Агафонов Александр Викторович  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 30.08.2023 23:08:20  
Уникальный программный ключ:  
2539477a8ecf706dc9cff164bc411eb6d3c4ab06

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

КАФЕДРА СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки	<b>08.03.01 Строительство</b> <small>(код и наименование направления подготовки)</small>
Направленность (профиль) подготовки	<b>«Промышленное и гражданское строительство»</b> <small>(наименование профиля подготовки)</small>
Квалификация выпускника	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>

Чебоксары, 2023

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования- бакалавриата по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017г. № 481; учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Строительство».

Рабочая программа воспитания разработана преподавателем кафедры «Строительное производство» Пугачевой Т.Н.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры строительного производства. Протокол № 7 от «04» апреля 2023 года.

Согласовано:

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ /Н.С. Малюткина/

Начальник УМО \_\_\_\_\_ /Т.Н. Быкова/

Начальник отдела по воспитательной работе и  
социальному развитию \_\_\_\_\_ /И.Ю. Казарина/

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /И.В.Петрова/

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности.

Областью применения рабочей программы воспитания в Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Рабочей программы воспитания и Плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» и предполагает создание условий для формирования общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации;
  2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  3. Федеральный закон от 01.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
  4. Федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
  5. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
  6. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 2 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
  7. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018);
  8. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
  9. Распоряжение Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
  10. План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;
  11. Указ Президента РФ от 07.05. 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
  12. Постановление Правительства РФ 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
  13. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
  14. Распоряжение Правительства РФ от 12.12.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
  15. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
  16. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 2831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
  17. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2017 г. № 481 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 Строительство»;
  18. Устав и локальные нормативные акты федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»;
  19. Положение о Чебоксарском институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет» (далее-Филиал) и локальные нормативные акты Филиала.
- Программа разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется по принципу преемственности и согласованности с целями и

содержанием Программ воспитания в системе общего образования и среднего профессионального образования.

## **1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования**

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Активная роль ценностей обучающихся Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

**Принципы организации воспитательного процесса в Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета:**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Филиала;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Филиала, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

**Методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета**

**Цель** воспитательной работы в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, направленность образовательной программы «Промышленное и гражданское строительство» - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках программных мероприятий воспитательной работы Филиал создает условия для развития духовных ценностей, а также условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирует у них социально значимые, нравственные качества, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

- развитие критического мышления и актуализация системы базовых ценностей личности;
- формирование осознанного мировоззрения;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание уважительного отношения к исторической памяти, уважительного отношения к ветеранам;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантов обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- формирование внутренней мотивации к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- формирование у обучающихся непоколебимых принципов законности и правопорядка;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- формирование профессионального правосознания;
- формирование антикоррупционного поведения;
- развитие у студенчества естественно-научного подхода к формированию факторов поведения и воспитания.

**Результаты реализации программы воспитания:**

- формирование системы компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности;
- формирование духовных, социальных и профессиональных ценностей;
- обогащение личностного и социального опыта обучающихся;
- профессионально-личностная самореализация обучающихся.

#### **1.4. Особенности организуемого воспитательного процесса в Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета**

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в Филиале по направлению подготовки 08.03.01 Строительство. Воспитательный процесс в Филиале организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021-2022 гг., и реализуется с учетом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 08.03.01 Строительство у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

*Таблица 1. Перечень компетенций*

<b>Модуль</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<b>Профессионально-трудовое</b>	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
<b>Гражданско-патриотическое Модуль «Великая Отечественная война: без срока давности»</b>	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

<p><b>Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание Основы Российской государственности</b></p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>
<p><b>Экологическое</b></p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
<p><b>Культурно-творческое воспитание</b></p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
<p><b>Добровольческая (волонтерская) деятельность</b></p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
<p><b>Физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни</b></p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
<p><b>Профилактика правонарушений, наркозависимости и проявлений девиантного поведения в студенческой среде</b></p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>
<p><b>Воспитательная работа в рамках учебной деятельности – научно-образовательное воспитание Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «обучение служением»</b></p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p><b>Развитие студенческой инициативы самоуправления Обучение служением</b></p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>



## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда Филиала рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Образовательная и воспитывающая среды способны обладать признаками культуросообразности, аксиологичности, адаптивности, здоровьесозидания, рефлексивности, безопасности и другими.

Такая среда создается в офлайн и онлайн форматах. При реализации Программы и календарного плана воспитательной работы широко применяются новые информационные и коммуникационные технологии.

Разработаны интересные, игровые, увлекательные методы общения.

Продуктивно в Интернете осуществляются совместные проекты с обучающимися других ООВО, в том числе разных регионов и стран.

### **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета**

Направлениями воспитательной деятельности в Филиале может выступать деятельность, направленная:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на организацию информационного обеспечения обучающихся;
- деятельность, направленная на психологическое сопровождение адаптации обучающихся-первокурсников;
- деятельность, направленная на социальную помощь и поддержку обучающихся в процессе адаптации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на развитие и совершенствование системы военно-патриотического воспитания обучающихся, перспективных форм и методов повышения престижа службы в армии и правоохранительных органах;
- деятельность, направленная на укрепление и развитие материально-технической базы патриотического воспитания;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к ценностям и идеалам, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к

природе и окружающей среде;

- деятельность, направленная на развитие профессионального правосознания;
- деятельность, направленная на развитие профессионально-коммуникативной компетентности в рамках деятельности студенческого самоуправления;
- деятельность, направленная на популяризацию права интеллектуальной собственности: ведение тематических блогов в социальных сетях силами обучающихся и преподавателей, привлечение лекторов и обучающихся для работы в IP-клубе, проведение мастер-классов, организация лекций в целях повышения квалификации;
- деятельность, направленная на формирование культуры здорового образа жизни;
- деятельность по формированию культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни, пропаганды физической культуры и спорта, спортивного воспитания;
- деятельность, направленную на формирование обучающимися дружественных и толерантных отношений в коллективе;
- деятельность на вовлечение к участию (членству) обучающихся в спортивной команде Филиала по какому-либо виду спорта (волейбол, баскетбол, футбол и т.д.), борьба за высокий спортивный результат, привлечение вновь поступивших в спортивную команду Филиала;
- деятельность, направленная на формирование нетерпимости к коррупции, экстремизму, терроризму;
- общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением».

Таблица 2. Направления воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные цели	Воспитательные задачи
1.	<p><b>Профессионально-трудовое</b></p> <p>Приобщение обучающихся к профессиональной деятельности и связанными с нею функциями в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.</p> <p>Профессионально-трудовое воспитание предполагает формирование: трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, приобщение обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики, творческого подхода к самосовершенствованию в избранной специальности, создание условий для творческой и профессиональной самореализации и т.д.</p>	<p>формирование у обучающихся профессиональной направленности, понимания общественного смысла труда и одновременно его значимости для себя лично (т.е. как ценности), сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, специфического профессионального поведения, этики, мастерства, зрелости, индивидуального стиля, профессиональной устойчивости и надежности. Задачи направления:</p>	<p>-развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;</p> <p>-развитие важнейших качеств личности - самостоятельности, ответственности и заинтересованности в получении профессиональных знаний и практической подготовки;</p> <p>- формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;</p> <p>- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;</p> <p>- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);</p> <p>- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение</p>

			<p>профессионально-этических норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанный выбор траектории будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;</li> <li>- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- воспитание у обучающихся уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;</li> <li>- развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умения действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</li> <li>-содействие профессиональному самоопределению, приобщение обучающихся к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</li> </ul>
2.	<p><b>Гражданско-патриотическое Модуль «Великая Отечественная война: без срока давности»</b></p> <p><i>Гражданское</i> направление воспитательной работы - развитие у обучающихся российской гражданской идентичности, проявляющейся как осознание принадлежности к сообществу граждан своего государства, имеющее для молодого человека значимый смысл, а также профилактика экстремизма и развитие межнациональных отношений через наделение знаниями, умениями и навыками в сфере регулирования межэтнических и</p>	<p>развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, а также чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественнозначимой деятельности;</li> <li>-реализация программ патриотического воспитания обучающихся, в том числе военно-патриотического;</li> <li>- разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации обучающихся-иностранцев;</li> <li>-формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по</li> </ul>

<p>межконфессиональных отношений и воспитания культуры межличностных и межнациональных отношений.</p> <p><i>Патриотическое</i> направление - создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышение уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепление чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечение преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию».</p>		<p>социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям;</p> <p>-формирование знаний обучающихся о символике России; воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;</p> <p>-формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;</p> <p>-развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>-формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>-развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p> <p>-формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к</p>
--	--	--

			<p>национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>-формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>-формирование антикоррупционного мировоззрения.</p>
<p><b>3.</b></p>	<p><b>Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание-</b>система духовно нравственного воспитания студенчества ставит перед собой задачу научить следовать в жизни таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья, истина, любовь, труд, знания, культура, Родина, Земля (как общий дом человечества), мир (как покой и согласие между народами), праведное поведение и ненасилие.</p>	<p>развитие духовно-нравственной культуры обучающегося;</p> <p>повышение степени освоения личностью социального опыта, ценностей культурно-регионального сообщества, культуры, приобщение обучающихся к нравственным ценностям, развитие нравственных чувств; становление нравственной воли; побуждение к нравственному поведению; развитие культуры межнационального общения и формирование установок на равнозначность и равноценность каждого члена общества, социальная адаптация иностранных граждан, социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p>	<p>-воспитание у обучающихся чувства достоинства, чести и честности, совестливости;</p> <p>-формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>-формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров, по отношению к людям с ограниченными возможностями;</p> <p>-расширение сотрудничества с государственными, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p>-воспитание здоровой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>-реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>-формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное</p>

		<p>отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>-формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</p> <p>-формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;</p> <p>-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>-развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>-развитие культуры межнационального общения;</p> <p>-формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом;</p> <p>-воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> <p>-содействие в осознанной выработке собственной позиции по</p>
--	--	--

			<p>отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <p>-формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, способности к нравственной рефлексии и выстраиванию собственной системы ценностных отношений во взаимодействии.</p>
4.	<p><b>Экологическое</b> целенаправленное формирование экологического стиля мышления, необходимых нравственных и эстетических взглядов на природу и места в ней человека как части природы, научное понимание экологических проблем, активной жизненной позиции в реализации природоохраны, задач и рационального использования природных ресурсов.</p>	<p>воспитание поколения, способного ориентироваться в реальной ситуации, происходящей в окружающей среде, владеющей всеми необходимыми экологическими знаниями и методами решения разнообразных экологических проблем.</p>	<p>-формирование у обучающихся экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;</p> <p>-развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</p> <p>-воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>-воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>-формирование у обучающихся экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;</p> <p>-развитие экологического сознания и устойчивого экологизированного</p>

			поведения на основе сознательного восприятия окружающей природной среды.
5.	<b>Культурно-творческое воспитание</b> создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации	поддержка и развитие творческих способностей и талантов обучающихся; создание условий для развития эстетического вкуса, повышения уровня культуры, приобщение к культурному наследию и традициям народов России	-ознакомление с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, принятие ценностей культуры регионального сообщества; -формирование навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям мировой и национальной культуры; -формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; -формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; -формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры; -формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя; -приобщение обучающихся к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства; -формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества; -формирование у обучающихся



			<p>эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт;</p> <p>-развитие у обучающихся художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;</p> <p>-развитие у обучающихся способности к художественному творчеству в области различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры, понижающей их эстетический уровень</p>
6.	<b>Добровольческая (волонтерская) деятельность</b>	<p>развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность).</p>	<p>-развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;</p> <p>-формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;</p> <p>-обеспечение освоения различных технологии в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;</p> <p>-подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;</p> <p>-формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;</p> <p>-обеспечение условия для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;</p> <p>-создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.</p>
7.	<b>Физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни</b> пропаганда и поддержка здорового образа жизни и обеспечение здоровьесберегающей среды, организация	<p>оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование свойственных каждому физическим качеств и связанных с ними</p>	<p>-повышение физической культуры личности, развитие интереса к спортивной деятельности, олимпийскому движению, выработка навыков к систематическим физическим занятиям и упражнениям;</p> <p>-создание условий для занятий</p>

	<p>широкой пропаганды физической культуры и спорта, проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований, профилактика и борьба с курением, наркозависимостью и другими вредными привычками, формируемые системой физического воспитания в Филиале и развитой обширной спортивной базой вуза, обеспечивающей легкий и простой доступ к занятию спортом в рамках учебного и внеучебного воспитательного процесса.</p>	<p>способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств.</p>	<p>физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями, обеспечивающими безопасный образ жизни в процессе обучения в учебное и внеучебное время;</li> <li>-формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения;</li> <li>-формирование понятия единства физического здоровья;</li> <li>формирование умения планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам, сформировать знание основ профилактики переутомления и перенапряжения;</li> <li>-формирование представления о необходимой и достаточной двигательной активности, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов, представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;</li> <li>-формирование у обучающегося представления о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни, о правилах этикета, связанных с питанием;</li> <li>-профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек, формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе</li> </ul>
--	---	---	--

			<p>жизни;</p> <p>-популяризация в студенческой среде необходимости участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.</p>
8.	<b>Профилактика правонарушений, наркозависимости и проявлений девиантного поведения в студенческой среде.</b>	<p>обеспечение единого комплексного подхода к предупреждению девиантного и асоциального поведения обучающихся Филиала.</p>	<p>-формирование у обучающихся чувства уважения к закону и правопорядку; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>-профилактика терроризма и экстремизма, преступлений и правонарушений, потребления алкоголя, табачных продуктов и наркотических средств;</p> <p>-создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;</p> <p>- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;</p> <p>-привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;</p> <p>-снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;</p> <p>-организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.</p>
9.	<b>Воспитательная работа в рамках учебной деятельности – научно-образовательное воспитание</b>	<p>повышение уровня научной подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием и выявление талантливой молодежи для последующего обучения и пополнения научных кадров вузов, других учреждений и организаций страны.</p>	<p>-формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности в образовательной среде.</p>
10.	<b>Развитие студенческой инициативы и самоуправления</b>	<p>вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность</p>	<p>-развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;</p> <p>-создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования</p>

		<p>посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.</p>	<p>чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;</li> <li>-содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;</li> <li>-распространение эффективных моделей и форм участия обучающихся в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;</li> <li>-формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;</li> <li>-развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;</li> <li>-содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;</li> <li>-содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;</li> <li>-координация деятельности общественных и студенческих организаций.</li> </ul>
11.	<p><b>Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением»</b></p>	<p>развития гражданской ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.</li> <li>-постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных</li> </ul>

	<p>профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе. Таким образом, обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.</p>	<p>сторон с учетом социального контекста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.</li> <li>- реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта.</li> </ul>
--	---	---

### **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета**

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- международное сотрудничество;
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений;
- деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности;
- другие виды деятельности обучающихся.

### **2.4. Формы и методы воспитательной работы в Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета**

В Филиале применяются традиционные и современные формы и методы воспитательной работы в соответствии с этапами социализации студентов. Формы воспитательной работы реализуются в различных вариантах организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Под формами организации в Филиале понимаются различные варианты воспитательного процесса, в котором цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным

возможностям - мероприятия, игры;

- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности - трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные волонтерские, патриотические и другие;
- по результату воспитательной работы - социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения;
- по способу влияния-непосредственно (убеждение, поручение, педагогическое требование и т.п.) и опосредованно (пример, создание воспитывающих ситуаций, поощрение социально-полезной деятельности).

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности Филиала.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации обучающихся. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения - способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Формы организации воспитательной работы представлены в четырех группах:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
- правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками Института при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

## 2.5. Ресурсное обеспечение воспитательной работы

## в Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

*Таблица 3. Ресурсное обеспечение воспитательной работы*

/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1	<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»;</li> <li>- Положение о Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета;</li> <li>- Концепция воспитательной работы в Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета;</li> <li>- Рабочая программа воспитания в Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета;</li> <li>- План мероприятий по внеучебной и воспитательной работе в Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета;</li> <li>- Положение об отделе по воспитательной работе и социальному развитию в Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета;</li> <li>- Правила внутреннего распорядка обучающихся в Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета;</li> <li>- Положение об организации образовательного процесса в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Московский политехнический университет» и его филиалах;</li> <li>- Положение о заполнении вакантных мест в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Московский политехнический университет»;</li> <li>- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной</li> </ul>

		<p>поддержки обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Московский политехнический университет»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о студенческом совете Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета;</li> <li>- Положение о волонтерском центре Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета.</li> </ul>
2	<b>Кадровое обеспечение</b>	<p>1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заместитель директора филиала по учебной и воспитательной работе;</li> <li>- Отдел по воспитательной работе и социальному развитию;</li> <li>- Учебно-методический отдел;</li> <li>- Центр комплексного проектирования и инженерных изысканий;</li> <li>- Отдел дополнительного профессионального образования;</li> <li>- Отдел работы с иностранными обучающимися;</li> <li>- Центр карьеры;</li> <li>- Отдел информатизации;</li> <li>- Кафедра строительного производства;</li> <li>- Кафедра транспортно-технологических машин;</li> <li>- Кафедра информационных технологий, электроэнергетики и систем управления;</li> <li>- Кафедра социально-гуманитарных дисциплин;</li> <li>- Кафедра менеджмента и экономики;</li> <li>- Кафедра права.</li> </ul> <p>2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Филиала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Директор Филиала;</li> <li>- Заместитель директора филиала по учебной и воспитательной работе;</li> <li>- Начальник отдела по воспитательной работе и социальному развитию;</li> <li>- Кураторы учебных групп по направлениям подготовки (специальностям).</li> </ul>
3	<b>Финансовое обеспечение;</b>	<p>Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется из субсидий федерального бюджета на культурно - массовую, физкультурную и спортивную, оздоровительную работу на календарный год.</p> <p>Финансовое обеспечение реализации</p>



		основных профессиональных образовательных программ в части реализации обучающимися общественных проектов в соответствии с подходом «Обучение служением» как ее компонента;
4	<b>Информационное обеспечение</b>	1. Сайт Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета <a href="https://www.polytech21.ru/">https://www.polytech21.ru/</a> <a href="https://chebpolytech.ru/">https://chebpolytech.ru/</a> 2. Страницы и группы в социальных сетях: -ВКонтакте <a href="https://vk.com/cheb_polytech">https://vk.com/cheb_polytech</a> - телеграмм <a href="https://t.me/cheb_polytech">https://t.me/cheb_polytech</a> -Youtube <a href="https://www.youtube.com/channel/UCT92Ry5f-6b6oy3vYAYsFwx/videos?view_as=subscriber">https://www.youtube.com/channel/UCT92Ry5f-6b6oy3vYAYsFwx/videos?view_as=subscriber</a>
5	<b>Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение</b>	1. Научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации по реализации основной образовательной программы (далее – ООП) по направлению подготовки бакалавриат и специалитет, Программы и планы воспитательной работы Филиала; 2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.
6	<b>Материально-техническое обеспечение</b>	1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП. 2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. 3. В рамках реализации Программы воспитания учитывается специфика ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и выполняются рекомендации и указания установленные государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами для ООВО.

## **2.6. Инфраструктура Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает: кабинеты, оборудованные необходимой оргтехникой; актовый зал с акустической системой; костюмы и реквизит для художественной самодеятельности, театральной студии и КВН.

Организация и проведение воспитательной работы сопровождается различными формами информирования студентов о проводимых мероприятиях, акциях, беседах, встречах, концертах и т.д.

На информационных стендах размещается информация о реализуемых проектах

культурно-досуговой, спортивной, гражданско-патриотической направленности, красочные афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, спортивных секций.

Инфраструктура Филиала, обеспечивающая реализацию Программы, включает в себя не только внешние (арендованные) площадки для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, но и в зданиях, находящихся в оперативном управлении Филиала:

- учебные корпуса Филиала расположены по следующим адресам в Чебоксарах: К. Маркса, 54, К. Маркса, 60;
- арендованные площадки для проведения физкультурных, спортивных и оздоровительных мероприятий;
- компьютерные классы;
- учебные аудитории и залы;
- службы обеспечения (транспорт, связь и другое).

## **2.7. Социокультурная среда и взаимодействие Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Качество социокультурной среды определяет уровень включенности обучающихся Филиала в активные общественные связи.

Социокультурную среду г. Чебоксар и Чувашской Республики составляют: объекты, которые необходимы для реализации проектов воспитательной деятельности, и объекты, с которыми знакомятся обучающиеся на экскурсиях.

Взаимодействие с некоммерческими организациями (НКО), Добро.Центрами, муниципальными и региональными органами власти, бюджетными организациями и государственными учреждениями, выполняющие социально значимые работы, компаниями, реализующие программы корпоративной социальной ответственности и другими организациями.

Данные объекты можно сгруппировать по видам:

- ведущие объекты города (набережная и другие):
- музеи (Чувашский государственный художественный музей, Чувашский национальный музей, Музей «Бичурин и современность», Мемориальный музей-квартира М.С. Спиридонова, Культурно-выставочный центр «Радуга», Музей В.И. Чапаева, Литературный музей им. К.В. Иванова, Мемориальный комплекс летчика-космонавта СССР А.Г. Николаева и т.д.)
- театры (Чувашский государственный ордена Трудового Красного Знамени академический драматический театр имени К. В. Иванова, Чувашский государственный театр юного зрителя им. М. Сеспеля, Чувашский государственный театр оперы и балета, Чувашский государственный театр кукол, Государственный русский драматический театр Чувашской Республики, Чувашский государственный экспериментальный театр драмы (мим-театр «Дождь»), Чувашская государственная филармония, Камерный театр, Театральная студия «Имярек», Народный театр юного зрителя, Молодежный театр-студия «Миры» («The Worlds»), Театр-лаборатория «Эксперимент», Народная театральная студия «Арлекин», Народный чувашский театр «Ахрәм», Народный театр танца «Восторг». Русский народный театр «Победа» и другие);
- прочие центры развлечений (Художественная галерея Чувашского государственного художественного музея, Центр современного искусства Чувашского государственного художественного музея, кинотеатры, дома культуры, клубы и так далее);
- действующие библиотеки, памятники, спортивные комплексы, парки, скверы, сады отдыха, лесопарки, природоохранные зоны и другие.

К воспитательной деятельности в Филиале привлекаются социальные партнеры, общественные и государственные организации:

Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды» (РСО);

АНО «Россия – страна возможностей»;  
АНО «Агентство стратегических инициатив»;  
Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»;  
Общероссийская общественная организация Российский Союз Молодежи;  
Минтранс Чувашии;  
Мининформполитики Чувашии;  
Минпромэнерго Чувашии;  
Минстрой Чувашии;  
ООО «ЗС «Отделфинстрой»;  
БУ "Госцентр по охране культурного наследия" Минкультуры Чувашии»;  
ООО «СМУ -125»;  
ООО «Стройдизайн»;  
ООО «Чувашпроект»;  
ООО СМУ «Спецстрой»;  
ООО «ПИ «Суварстройпроект»;  
ООО «НПП Наследие»;  
ООО «Стройтехнологии21».

Взаимодействие Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания развивается как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

### **3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ЧЕБОКСАРСКОМ ИНСТИТУТЕ (ФИЛИАЛЕ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Система управления и план воспитательной работы в Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета**

Основным инструментом управления воспитательной работой в Филиале является программа и план воспитательной работы.

Главная задача администрации Филиала, кафедр – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основные направления управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания в Филиале: анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых; разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью в Филиале нормативных документов; планирование работы по организации воспитательной деятельности; организация практической деятельности по выполнению плана; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности на кафедрах и в Филиале в целом.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о возможностях и достижениях участия обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта Филиала информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие организации внутриуниверситетских студенческих средств массовой информации;
- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в

сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;

- взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;

- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;

- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеуниверситетских воспитательных мероприятий и их анализ;

- обеспечение участия обучающихся Филиала в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и так далее;

- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;

- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

- развитие сотрудничества с социальными партнерами;

- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;

- объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур Филиала, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

*3.1.1. Анализ итогов воспитательной работы* в Филиале за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации. Анализу подвергается: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

*3.1.2. Планирование воспитательной работы в Филиале* на учебный год направлено на создание стратегии воспитательной работы образовательной организации на ближайший учебный год.

Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы. Планированию подвергается также последовательность управленческих решений, направленных на совершенствование качества воспитательной работы ООВО.

При планировании воспитательной работы необходимо учитывать:

- результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта этой работы;

- предложения обучающихся и профессорско-преподавательского состава Филиала;

- воспитательные и организационно-педагогические задачи;

- условия для успешной адаптации обучающихся первого курса к учебному процессу и внеучебной деятельности посредством осуществления социально-психологических, педагогических системных мероприятий;

- материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе с обучающимися;

- передовой опыт страны, региона, города, традиции Филиала;

- механизмы, обеспечивающие становление и эффективное функционирование системы патриотического воспитания обучающихся в Филиале;

- возможности профессорско-преподавательского состава, социальных партнеров Филиала, запросы потенциальных работодателей;

- воспитательный потенциал социального окружения Филиала, предприятий, культурных учреждений;

- годовой круг праздников и традиций Филиала;

- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки,

культуры, искусства, политики;

- дела, проводимые близлежащими культурными учреждениями, другими ООВО в городе, регионе, в стране.

Планирование воспитательной работы в ООВО отражено в календарном плане воспитательной работы на учебный год.

*3.1.3. Организация воспитательной работы* в Филиале связана с реализацией, заложенной на этапе планирования программы воспитательной работы образовательной организации. Результат реализации Программы во многом зависит не только от исполнителей, но и от руководителя, принятых им управленческих решений, направленных на упорядочение системы взаимодействия исполнителей, координацию взаимосвязанных параллельно протекающих процессов, решение поставленных перед образовательной организацией задач и достижение цели воспитательной работы.

*3.1.4. Регулирование воспитательной работы* в Филиале связано с возможностью оперативного вмешательства управляющей подсистемы воспитательной процесс с целью сохранения равновесия в системе, за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и так далее.

*3.1.5. Контроль за исполнением* управленческих решений по воспитательной работе в Филиале заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контролю могут быть подвергнуты как вся система воспитательной работы образовательной организации, так и отдельные ее элементы. Контроль может осуществляться управленческими структурами образовательной организации или внешними организациями, занимающихся вопросами контроля и надзора в сфере образования.

## **3.2. Студенческое самоуправление в Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета**

Студенческое самоуправление в Филиале рассматривается:

– как самостоятельная общественная деятельность обучающихся по реализации функций управления Филиалом, которая осуществляется ими в соответствии со стоящими перед студенческими коллективами целями и задачами;

– как элемент общей системы управления учебно-воспитательным процессом в Филиале, предполагающий максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе их общественного мнения;

– как форма и способ жизнедеятельности студенческих коллективов, соединение самодеятельности, инициативы, активности студентов в обеспечении деятельности Филиала;

– как функция коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее целеполагание, планирование, способы и формы реализации целей, а также контроль и анализ результатов деятельности;

– как «ресурс самоорганизации» обучающихся в учебной деятельности, в которой самостоятельная работа обучающихся по изучению определенных дисциплин является основополагающей;

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел (далее - КТД), проектов, событий во взаимодействии с администрацией Филиала, преподавателями и социальными партнерами при определенном разграничении их обязанностей и ответственности.

В Филиале создана воспитательная среда, в которой каждый обучающийся имеет возможность участвовать в решении главных задач, стоящих перед преподавателями и обучающимися. Самоуправление развивается во всех видах деятельности обучающихся с учетом сферы их интересов. Филиал проводит подготовку обучающихся к самоуправленческой деятельности с привлечением специалистов разных профилей, в том числе по дополнительным образовательным программам, используя такие формы, как: школа кураторов, адаптационный курс первокурсника, тренинги, мастер-классы по всем направлениям государственной

молодежной политики и другие.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией Филиала осуществляется с использованием различных форм и способов, таких как: встреча директора Филиала с обучающимися, участие в работе Ученого совета, встреча с заместителем директора, начальниками отделов, заведующими кафедрами, совместные проектные (рабочие) группы, экспертная оценка документов объединенного совета обучающихся, проекты, совместные комиссии (стипендиальные, повышения качества образования, дисциплинарная и т.д.), обращение (с просьбой, инициативой, предложением) и другое.

### **3.3. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета**

Добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Во исполнение пункта 8 перечня поручений Президента Российской Федерации, опубликованных по итогам заседания Государственного Совета Российской Федерации, состоявшегося 22 декабря 2022 года, № Пр-173ГС, а также в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» Минобрнауки России совместно с Ассоциацией волонтерских центров и Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» разработаны методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования (ООВО).

Данный модуль, так же включен в образовательную программу ВО, по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, а так же реализуется в рамках программы воспитания. Модуль направлен на развитие у обучающихся гражданской ответственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей путем решения социально значимой задачи в рамках основной образовательной программы. Модуль «Обучение служением» реализуется для достижения целей развития гражданской ответственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающей сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе. Таким образом, обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в Филиале создан Волонтерский центр, направлениями деятельности которого выступают: социальное добровольчество; событийное добровольчество; донорское движение; цифровое волонтерство; спортивное волонтерство, экологическое добровольчество; медиа-волонтерство.

*Таблица 4. Направления добровольческой деятельности обучающихся Филиала*

<b>№ п/п</b>	<b>Примерные направления добровольческой деятельности</b>	<b>Пример событий / мероприятий</b>
1	Социальное добровольчество	– добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодёжь и обучающиеся, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды); – участие во Всероссийских социальных проектах; – разработка и реализация проектов и проектно-

		исследовательских работ социальной направленности; – проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ (далее – ПАВ) и деструктивного поведения.
2	Добровольчество профессиональной направленности деятельности	- проектирование и благоустройство территорий
3	Событийное добровольчество (эвент-волонтерство)	– участие в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, конференциях и других, значимых проектах (День Победы, День Города и других); – организация и проведение конкурсов и марафонов в социальных сетях, приуроченных к международным, российским праздникам, связанным с семьей, природой и заботой о животных
4	Донорское движение	– добровольное участие в организации и проведении Дня - донора
5	Цифровое волонтерство	– добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам Филиала, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн сопровождения образовательного и воспитательного процессов
6	Спортивное добровольчество	– участие в подготовке и организации спортивных мероприятий, проводимых Филиалом; – пропаганда здорового образа жизни
7	Экологическое добровольчество	– участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; – проведение субботников; – посадка цветов, газонов, кустов, деревьев и другое; – информирование о способах утилизации и переработки отходов
8	Волонтерская помощь животным	– добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»);

#### **3.4. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета**

Программа способствует достижению следующих результатов:

- внешних (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и так далее;
- внутренних (качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и так далее, (измерить нельзя, можно и нужно получать информацию для выстраивания воспитательного процесса).

Способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе: экспертиза, самооценка, тестирование, анкетирование, интервьюирование, рейтинговое оценивание, рефлексия, рецензирование, написание отзыва, составление характеристики, судейство, анализ продуктов деятельности, собеседование и другое.

Мониторинг качества и анализ результатов воспитательной работы в Филиале реализуется поэтапно:

**1 этап** реализации программы воспитания обучающихся (формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности) (1 курс):

- анализ портфолио (количество обучающихся, получивших почетные грамоты, благодарности, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности);

- создание условий для формирования и исследования уровня удовлетворенности различными аспектами жизни обучающихся (анкетирование);

- создание условий для формирования студенческого самоуправления в студенческом коллективе и изучение динамики его развития (формирование старостата, вовлеченность обучающихся в различные направления деятельности Студенческого совета, внеаудиторные мероприятия);

- изучение сформированности ценностных ориентиров, уровня ответственности, патриотических, гражданских качеств, толерантности в современных реалиях совместного сосуществования различных народов и национальностей в соответствии с общечеловеческими идеалами (анкетирование);

- популяризация здорового образа жизни, профилактика вредных привычек (анкетирование обучающихся).

**2 этап** реализации программы воспитания обучающихся (профессионализация) (2-3 курс):

- анализ портфолио (количество обучающихся, получивших почетные грамоты, благодарности, сертификаты участников в мероприятиях профессиональной направленности, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности);

- сформированность профессиональных ориентиров, (анкетирование);

- оценка уровня правосознания, нетерпимости коррупционного поведения, идеологии экстремизма, ксенофобии (анкетирование);

- оценка уровня понимания важности саморазвития, индивидуально-психологических свойств для себя и общества (анкетирование);

**3 этап** реализации программы воспитания обучающихся (4, 5 курс): - анализ портфолио (количество обучающихся, получивших почетные грамоты, благодарности, сертификаты участников в мероприятиях профессиональной направленности, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности);

- исследование уровня готовности обучающихся к решению профессиональных задач (анкетирование преподавателей);

- анкетирование уровня оказания помощи в трудоустройстве;

- анализ карьерных устремлений выпускников;

- выявление потребности в молодых специалистах (анкетирование работодателей).

Мониторинг качества реализуется также через институт самоанализа.

Самоанализ организуемый в отделе воспитательной работы и социального развития Филиала осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в Филиале и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно Ученым советом Филиала, с привлечением (при необходимости и по решению заместителя директора по учебной и воспитательной работе) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Филиале, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс в Филиале;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и



разнообразии деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) Филиала;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в Филиале: грамотной постановки педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором Филиал участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в Филиале воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в Филиале совместной деятельности обучающихся и педагогических работников (профессорско-преподавательского состава).

Таблица 5. Самоанализ воспитательной работы

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам в Филиале
Состояние организуемой в Филиале совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Наличие в Филиале интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками Филиала, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников в Филиале по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– становление личности в духе патриотизма и гражданственности;</li> <li>– социализация и духовно-нравственное развитие личности;</li> <li>– бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;</li> <li>– воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> <li>– развитие социального</li> </ul>

			<p>партнерства в воспитательной деятельности;</p> <p>- формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.</p>
--	--	--	---

Анализ организуемого в Филиале воспитательного процесса осуществляется педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) с последующим обсуждением его результатов на Заседании кафедры Филиала.

Итогом самоанализа организуемой в Филиале воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ  
программы

Программа воспитания рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202\_\_ - 202\_\_ учебном году на заседании кафедры «Строительное производство», протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения и изменения \_\_\_\_\_

---

---