

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии со следующей документацией:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.02 – Информационные системы и технологии, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 926 от 19 сентября 2017 г. зарегистрированный в Минюсте 12 октября 2017 года, рег. номер 48535 (далее – ФГОС ВО);

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Учебным планом (очной, заочной форм обучения) по направлению подготовки 09.03.02«Информационные системы и технологии».

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п. 8 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

Автор Сергеева Ольга Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 10 от 14.05.2022).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (Цель и задачи освоения дисциплины)

Целью освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является: выработка у студентов понимания закономерности развития России в контексте мирового исторического процесса.

Задачами освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» являются:

1. Сформировать понимание закономерностей процесса социально-исторического развития и особенности культурного разнообразия народов;
2. Формировать у студентов знания важнейших понятий и проблем политического, социально-экономического и культурного процессов истории;
3. Развивать у студентов навыки научно-исследовательской работы;
4. Содействовать усвоению студентами важного фактического материала, изучаемого в рамках дисциплины;
5. Воспитывать гражданственность и патриотизм у студенческой молодежи.

1.2. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- Об Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации средств вычислительной техники и информационных систем, управления их жизненным циклом).

1.3. К основным задачам изучения дисциплины относится подготовка обучающихся к выполнению трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами:

| Наименование профессиональных стандартов (ПС) | Код, наименование и уровень квалификации ОТФ, на которые ориентирована дисциплина | Код и наименование трудовых функций, на которые ориентирована дисциплина |
|---|---|---|
| 06.025 Профессиональный стандарт «Специалист по дизайну графических пользовательских интерфейсов», утв. приказом Министерством труда и социальной защиты | D Эвристическая оценка графического пользовательского интерфейса | D/01.6 Формальная оценка графического пользовательского интерфейса D/02.6 Анализ данных о действиях пользователей при работе с интерфейсом |

| Наименование профессиональных стандартов (ПС) | Код, наименование и уровень квалификации ОТФ, на которые ориентирована дисциплина | Код и наименование трудовых функций, на которые ориентирована дисциплина |
|---|---|---|
| РФ 29 сентября 2020 № 671н | | |
| 06.015 Профессиональный стандарт «Специалист по информационным системам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 896н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 декабря 2014 г., регистрационный № 35361) | С Выполнение работ и управление работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы | С/14.6 Разработка архитектуры ИС С/15.6 Разработка прототипов ИС С/16.6 Проектирование и дизайн ИС С/18.6 Организационное и технологическое обеспечение кодирования на языках программирования |

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения |
|---|--|--|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическо-философском | УК-5.1. Знать: закономерности и особенности исторического развития общества, разных культур в этическом и философском контексте. УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; | Знать: закономерности развития исторического процесса всеобщей истории и истории России; законы развития общества; закономерности социально-исторического |

| | | | |
|--|------------|--|--|
| | контекстах | <p>применять принципы недискриминационного, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач.</p> <p>УК-5.3. Владеть: простейшими методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения с использованием этических норм поведения.</p> | <p>развития культур народов России и мира</p> <p>Уметь: понимать законы развития общества и уметь оперировать ими в профессиональной деятельности; анализировать события и процессы в рамках всеобщей истории и истории России; учитывать культурное разнообразие, применять принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в профессиональной деятельности; обладать способностью занимать активную гражданскую позицию.</p> <p>Владеть: культурой мышления, способности к обобщению и анализу информации; способностью анализировать социально значимые процессы и проблемы; навыками межкультурного взаимодействия</p> |
|--|------------|--|--|

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Д(М).Б.2 «История (история России, всеобщая история)» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модуля)» программы специалитета.

Дисциплина преподается обучающимся по очной форме обучения – в 1-м и 2-м семестре, по заочной форме – в 1-м и 2-м семестре.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» является промежуточным этапом формирования компетенций УК-5 в процессе освоения ОПОП.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин: культурологии, философии, политологии, экономической теории.

Формой промежуточной аттестации знаний обучаемых по очной форме обучения является зачет в 1-м семестре, экзамен во 2-м семестре, по заочной форме зачет в 1-м семестре, экзамен во 2-м семестре.

3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы (216 академических часа), в том числе

очная форма обучения:

| | |
|--|--------------|
| Семестр | 1-2 |
| лекции | 34 |
| лабораторные занятия | - |
| семинары и практические занятия | 52 |
| контроль: контактная работа | 0,5 |
| контроль: самостоятельная работа | 44,5 |
| расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): контактная работа | - |
| расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): самостоятельная работа | - |
| консультации | 1 |
| <i>Контактная работа</i> | <i>87,5</i> |
| <i>Самостоятельная работа</i> | <i>128,5</i> |

Вид промежуточной аттестации (форма контроля): зачет, экзамен

заочная форма обучения:

| | |
|--|-------|
| Семестр | 1-2 |
| лекции | 12 |
| лабораторные занятия | - |
| семинары и практические занятия | 12 |
| контроль: контактная работа | 0,5 |
| контроль: самостоятельная работа | 44,5 |
| расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): контактная работа | - |
| расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): самостоятельная работа | - |
| консультации | 1 |
| Контактная работа | 25,5 |
| Самостоятельная работа | 190,5 |

Вид промежуточной аттестации (форма контроля): зачет, экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения

| Тема (раздел) | Количество часов | | | | Код индикатора достижений компетенции |
|---------------|-------------------|----------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| | контактная работа | | | самостоятельная работа | |
| | лекции | лабораторные занятия | семинары и практические занятия | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|-------------|---|---|--------------|------------------------|
| 1. Введение | 5 | - | 8 | 12 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 2. Развитие государств Древнего мира | 5 | - | 8 | 12 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 3. Становление государственности в России и европейское средневековье | 5 | - | 7 | 12 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 4. Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье | 5 | - | 7 | 12 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 5. Россия в XVI – XVII вв. в контексте европейской истории | 5 | - | 7 | 12 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 6. Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот | 5 | - | 8 | 12 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 7. Россия и мир в XX – начале XXI века | 4 | - | 7 | 12 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| Консультации | 1 | | | - | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| Контроль (экзамен) | 0,5 | | | 44,5 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| ИТОГО | 87,5 | | | 128,5 | |

Заочная форма обучения

| Тема (раздел) | Количество часов | | | | Код индикатора достижений компетенции |
|---|-------------------|----------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| | контактная работа | | | самостоятельная работа | |
| | лекции | лабораторные занятия | семинары и практические занятия | | |
| 1. Введение | 2 | | 2 | 20 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 2. Развитие государств Древнего мира | 2 | | 2 | 21 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 3. Становление государственности в России и европейское средневековье | 2 | | 2 | 21 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 4. Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье | 1 | | 1 | 21 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 5. Россия в XVI – XVII вв. в контексте европейской истории | 1 | | 1 | 21 | УК-5.1, УК- |

| | | | | | |
|---|-------------|--|---|--------------|------------------------|
| | | | | | 5.2, УК-5.3 |
| 6.Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот | 2 | | 2 | 21 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 7.Россия и мир в XX – начале XXI века | 2 | | 2 | 21 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| Расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты) | - | | | - | - |
| Консультации | 1 | | | | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| Контроль (экзамен) | 0,5 | | | 44,5 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| ИТОГО | 25,5 | | | 190,5 | |

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты;
- Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ) и др.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Разноуровневые задачи и задания различают:

а) репродуктивные уровни, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивные уровни, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно - следственных связей;

в) творческие уровни, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

6. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Объем занятий в форме практической подготовки составляет 2 часа (по очной форме обучения), 2 часа (по заочной форме обучения).

Очная форма обучения

| Вид занятия | Тема занятия | Количество часов | Форма проведения | Код индикатора достижений компетенции |
|------------------------|---|------------------|--|---------------------------------------|
| Практическое задание 1 | Формы, функции, методы исторической науки | 2 | Дискуссии, тематические презентации, составление кроссвордов, рефераты | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |

Заочная форма обучения

| Вид занятия | Тема занятия | Количество часов | Форма проведения | Код индикатора достижений компетенции |
|------------------------|---|------------------|---|---------------------------------------|
| Практическое задание 1 | Формы, функции, методы исторической науки | 2 | Дискуссии, тематические презентации, рефераты | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 128,5 часов по очной форме обучения, 190,5 часа по заочной форме обучения. Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- работа над учебным материалом учебника;
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание реферата, контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета, экзамена.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с представителями правоохранительных органов.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование

самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой.

| № п/п | Вид учебно-методического обеспечения |
|-------|---|
| 1. | Контрольные задания (варианты). |
| 2. | Тестовые задания. |
| 3. | Вопросы для самоконтроля знаний. |
| 4. | Темы докладов. |
| 5. | Творческие задания. |
| 6. | Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (Тестовые задания, тематика докладов и рефератов) |
| 7. | Задания для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (Вопросы к зачету) |

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1. Паспорт фонда оценочных средств

| № | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код и наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции | Наименование оценочного средства |
|----|--|--|--|---|
| 1. | Введение | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическо-мифилософско м контекстах | <p>УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития общества, разных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; применять принципы недискриминационного, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач.</p> <p>УК-5.3. Владеть:</p> | Опрос, тест реферат, контрольная работа, тематические презентации |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|--|
| | | | <p>простейшими методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения с использованием этических норм поведения.</p> | |
| 2. | Развитие государств Древнего мира | <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическо-мифологическом контекстах</p> | <p>УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития общества, разных культур в этическом и философском контексте. УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; применять принципы недискриминационного, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач. УК-5.3. Владеть: простейшими методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения с использованием</p> | <p>Опрос, тест реферат, контрольная работа, тематические презентации</p> |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | | | этических норм поведения. | |
| 3. | Становление государственности в России и европейское средневековье | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическо-мифологическом контекстах | <p>УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития общества, разных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; применять принципы недискриминационного, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач.</p> <p>УК-5.3. Владеть: простейшими методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения с использованием этических норм поведения.</p> | Опрос, тест реферат, контрольная работа, тематические презентации |
| 4. | Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, | <p>УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития общества, разных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>УК-5.2. Уметь:</p> | Опрос, тест реферат, контрольная работа, тематические презентации |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | | этическо-мифилософско м контекстах | понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; применять принципы недискриминационного, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач. УК-5.3. Владеть: простейшими методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения с использованием этических норм поведения. | |
| 5. | Россия в XVI – XVII вв. в контексте европейской истории | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическо-мифилософско м контекстах | УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития общества, разных культур в этическом и философском контексте. УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; применять принципы недискриминационного, конструктивного | Опрос, тест реферат, контрольная работа, тематические презентации |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | | | <p>взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач.</p> <p>УК-5.3. Владеть: простейшими методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения с использованием этических норм поведения.</p> | |
| 6. | Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическо-мифилософско м контекстах | <p>УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития общества, разных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; применять принципы недискриминационного, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач.</p> <p>УК-5.3. Владеть: простейшими методами восприятия межкультурного</p> | Опрос, тест реферат, контрольная работа, тематические презентации |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|---|
| | | | разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения с использованием этических норм поведения. | |
| 7. | Россия и мир в XX – начале XXI века | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическо-мифилософско м контекстах | <p>УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития общества, разных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; применять принципы недискриминационного, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач.</p> <p>УК-5.3. Владеть: простейшими методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения с использованием этических норм поведения.</p> | Опрос, тест реферат, контрольная работа, тематические презентации |

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» является промежуточным этапом комплекса дисциплин, в ходе изучения которых у студентов формируются компетенции УК-5.

Формирования компетенции УК-5 начинается с изучения дисциплины «Всеобщая история», «Отечественная история», полученных в средних и специальных учебных заведениях.

Итоговая оценка сформированности компетенций УК-5 определяется в период подготовки и сдачи зачета и экзамена.

В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно.

Основными этапами формирования УК-5 при изучении дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми составляющими компетенции. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

8.2. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1. Контрольные вопросы по темам (разделам) для опроса на занятиях

| Тема (раздел) | Вопросы |
|------------------|---|
| Тема 1. Введение | <p>Объект и предмет дисциплины «История (всеобщая история, история России)».</p> <p>Формы функции и методы исторической науки.</p> <p>Вспомогательные исторические дисциплины.</p> <p>Историография. Периодизация всеобщей истории и истории России.</p> <p>Источники по отечественной истории.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Тема 2. Развитие государств Древнего мира</p> | <p>Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория Росси в системе Древнего мира. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III - VI веках. Падение Римской империи.</p> |
| <p>Тема 3. Становление государственности в России и европейское средневековье</p> | <p>Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.</p> |
| <p>Тема 4. Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье</p> | <p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.</p> |
| <p>Тема 5. Россия в XVI – XVII вв. в контексте европейской истории</p> | <p>XVI- XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха возрождения. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства - основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д Пожарский.</p> |
| <p>Тема 6. Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот</p> | <p>XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Пути трансформации</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII – XIX вв. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США.</p> |
| Тема 7. Россия и мир в XX – начале XXI века | <p>Первая мировая война. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Участие России в Первой мировой войне. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Альтернативы развития России после Февральской революции. Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор. Россия в 90-ые годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция Российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.</p> |

Шкала оценивания ответов на вопросы

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «Отлично» | Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает ответ на каждый теоретический вопрос, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер. |
| «Хорошо» | Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера. |
| «Удовлетворительно» | Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности. |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся не знает ответов на поставленные теоретические вопросы. |

8.2.2. Темы для докладов

1. Методы исторической науки, определяющие основные закономерности исторического процесса.

2. Использование вспомогательных исторических дисциплин как наглядное пособие исторических процессов.
3. Основные этапы культурно-исторического развития человечества всемирной истории.
4. Особенности и основные этапы истории Древней Месопотамии.
5. Особенности и основные этапы становления и развития Древнего Египта.
6. Особенности и основные этапы истории цивилизация Древней Индии.
7. 9. Особенности и основные этапы истории цивилизация Древнего Китая.
8. Дворцовые цивилизации Крита во второй половине III – II тыс. до н.э.
9. Особенности и основные этапы становления развития цивилизации Майя.
10. Троянская война: мифы и реальность.
11. Великая греческая колонизация (VIII-VI вв. до н.э.).
12. Древние Афины и Древняя Спарта в архаическую эпоху (сравнительный анализ развития).
13. Греческое общество классической эпохи (V-IV вв. до н.э.): особенности полисной демократии.
14. Греко-персидские войны: причины, ход, итоги.
15. Походы Александра Македонского на Восток. Образование мировой державы и ее распад.
16. Этруски и их влияние на римскую цивилизацию.
17. Рим царской эпохи (VIII-VI вв. до н.э.).
18. Древний Рим в эпоху республики.
19. Войны Рима с Карфагеном.
20. Римская империя: основные этапы истории.
21. Культурное наследие античности.
22. Византийская империя: основные этапы истории.
23. Крестовые походы и их историческое значение.
24. Великие географические открытия и их историческое значение.
25. Доколумбовые цивилизации Америки (майя, инки, ацтеки) и их судьба.
26. Империя Карла Великого.
27. Столетняя война (1337-1453 гг.): причины, участники, ход и итоги.
28. Реформация и Крестьянская война в Германии.
29. «Шекспировский вопрос»: сущность и основные подходы к его решению.
30. Французский абсолютизм в XVI- XVII веках.
31. Английский абсолютизм в XVI-XVII веках.
32. Реформация и религиозные войны во Франции.
33. Национально-освободительное движение в Нидерландах и образование Республики Соединенных провинций.

34. Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.): причины, участники, ход и итоги.
35. Английская буржуазная революция и ее последствия.
36. Просвещенный абсолютизм в странах Европы в XVIII веке.
37. Война за независимость и образование США.
38. Великая французская революция и ее историческое значение.
39. Европа и наполеоновские войны.
40. Становление и развитие Венской системы международных отношений (1815 г. – середина XIX в.).
41. Война за независимость в Латинской Америке (1810-1826 гг.).
42. Революции 1848-1849 гг. в Европе – революции эпохи промышленного переворота.
43. Социально-экономические и политические особенности развития стран Востока в новое время (на примере Индии и Китая).
44. Первая мировая война (1914-1918 гг.): причины, участники, основные этапы и итоги.
45. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
46. Исторические типы тоталитаризма в Европе: итальянский фашизм и германский национал-социализм (сравнительный анализ).
47. Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы и итоги.
48. Модернизация в странах Латинской Америки во второй половине XX в. (на примерах Кубы и Чили).
49. Модернизация в странах Востока в XX в.: основные модели развития.
50. Западноевропейская интеграция во второй половине XX века.
51. Древнерусское государство: государственный и социально-экономический строй.
52. «Русская Правда» - свод законов Древней Руси.
53. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
54. Новгородская боярская республика и Владимиро-Суздальское княжество: сравнительный анализ.
55. Монгольское нашествие на русские земли и его последствия.
56. Великое княжество Литовское и Русь.
57. Объединение русских земель вокруг Москвы в конце XIII – начале XVI века: основные этапы.
58. Реформы Ивана Грозного.
59. «Смута» в Российском государстве на рубеже XVI-XVII веков: причины, основные этапы и итоги.
60. Феномен самозванства в России (на примерах Лжедмитрия I, Лжедмитрия II, Е.И. Пугачева).
61. Крепостное право в России: причины появления и формы крепостной зависимости.
62. Земские соборы в истории России.
63. Церковные реформы и церковный раскол в России в XVII веке.

64. Освоение Сибири в конце XVI-XVII веке.
65. Реформы Петра I и их историческое значение.
66. Дворянство в Российской империи.
67. Духовенство в Российской империи.
68. Казачество в Российской империи.
69. Купечество в Российской империи.
70. Массонство в Российской империи.
71. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
72. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского.
73. Отечественная война 1812 года: причины, ход, итоги.
74. Западники и славянофилы в России XIX века.
75. С.С. Уваров и теория официальной народности.
76. Отмена крепостного права в России: причины, ход и результаты крестьянской реформы.
77. Либеральные реформы Александра II.
78. Общественная жизнь в России во второй половине XIX в.: народничество и марксизм.
79. Российский парламентаризм в начале XX века.
80. Февральская революция 1917 г. в России: причины, ход, итоги.
81. Октябрьская революция 1917 г. в России: причины, ход, итоги.
82. Образование СССР и национально-государственное строительство в 1920-е годы.
83. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, основные этапы, итоги.
84. Правозащитное и диссидентское движение в СССР.
85. «Перестройка» М.С. Горбачева и «новое политическое мышление».
86. Начало рыночных реформ и политическая борьба в постсоветской России (1992-1993 гг.). Конституция РФ 1993 г.

Шкала оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «Отлично» | Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер. |
| «Хорошо» | Обучающийся в целом раскрывает тему доклада, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера. |
| «Удовлетворительно» | Обучающийся в целом раскрывает тему доклада и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности. |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся не владеет выбранной темой |

8.2.3. Оценочные средства остаточных знаний (тест)

1. В какую эпоху древнегреческой истории произошли греко-персидские войны?
 А) крито-микенская эпоха Б) ахейская эпоха В) архаическая эпоха
 Г) классическая эпоха
2. Кто из перечисленных лиц является знаменитым древнегреческим реформатором?
 А) Солон Б) Сократ В) Платон Г) Диоген Синопский
3. На территории, какой империи зародилось христианство?
 А) Священная Римская империя Б) Османская империя
 В) Империя Карла Великого Г) Римская империя
4. С кем вел борьбу Рим в ходе Пунических войн?
 А) Карфаген Б) Ассирия В) Шумер Г) Боспорское царство
5. К какому году относится низложение последнего императора Западной Римской империи Ромула Августула?
 А) 234 г. Б) 345 г. В) 476 г. Г) 556 г.
6. В каком веке произошло разделение христианской церкви на Восточную (православную) и Западную (католическую)?
 А) IX в. Б) X в. В) XI в. Г) XII в.
7. Как звали Нормандского герцога, разгромившего англосаксов в битве при Гастингсе 1066 г. и занявшего английский престол?
 А) Вильгельм Б) Франсуа В) Жюль Г) Арман
8. В какой стране в XIII в. была создана «Великая хартия вольности»?
 А) Франция Б) Испания В) Италия Г) Англия
9. В годы какой войны прославилась Жанна д'Арк?
 А) Столетняя война Б) Тридцатилетняя война
10. Назовите автора фрески «Тайная вечеря».
 А) Леонардо да Винчи Б) Микеланджело В) Тициан Г) Джорджоне
11. Кто из перечисленных писателей эпохи Возрождения является автором романа «Гаргантюа и Пантагрюэль»
 А) Франсуа Рабле Б) Джованни Боккаччо В) Никколо Макиавелли
 Г) Джеффри Чосер
12. Как называется одно из направлений в христианстве, отрицающее власть папы над церковью?
 А) протестантство Б) католичество В) мистика Г) ортодоксия
13. В каком году экспедиция Христофора Колумба достигла берегов Америки?
 А) 1492 г. Б) 1528 г. В) 1532 г. Г) 1542 г.
14. Именно этих создателей оригинальной иероглифической письменности и весьма точного календаря историки называют «древними греками» Америки
 А) инки Б) майя В) чибча Г) ацтеки
15. Кто из перечисленных лиц является конкистадором?
 А) Рафаэль Санти Б) Фернан Кортес В) Джироламо Савонарола
 Г) Иоанн Безземельный

16. Как в католической церкви именуют ближайших советников папы, избирающих его из своей среды?
- А) епископы Б) архиепископы В) кардиналы Г) аббаты
17. В каком веке произошла Английская буржуазная революция?
- А) XV в. Б) XVI в. В) XVII в. Г) XVIII в.
18. В каком году началась Великая французская революция?
- А) 1668 г. Б) 1746 г. В) 1789 г. Г) 1825 г.
19. Назовите имя первого Президента США.
- А) Джордж Вашингтон Б) Бенджамин Франклин В) Томас Джефферсон
Г) Александр Гамильтон
20. Какое из упомянутых событий произошло раньше других?
- А) Венский конгресс Б) Провозглашение России империей
В) начало Войны за независимость в Северной Америке
Г) Воссоединение Украины с Россией
21. Кто из перечисленных лиц является активным участником освободительной войны в латиноамериканских колониях Испании в первой трети XIX в.?
- А) С. Боливар Б) Х. Кортасар В) Э. Че Гевара Г) М. Кемпес
22. Когда происходило формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений?
- А) первая половина XIX в. Б) вторая половина XIX в. В) первая половина XX в.
Г) вторая половина XX в.
23. В каком году началась Вторая мировая война?
- А) 1938 г. Б) 1939 г. В) 1940 г. Г) 1941 г.
24. Именно этот политик является Президентом Франции в XX в. и стоял у истоков Пятой Республики в этой стране.
- А) Ж. Дантон Б) Н. Саркози В) Ш. де Голль Г) Ф. Гизо
25. В каком году состоялась Куликовская битва?
- А) 1329 г. Б) 1372 г. В) 1380 г. Г) 1382 г.
26. Как называется главный собор Киевской Руси, построенный в XI в.?
- А) Успенский Б) Архангельский В) Владимирский Г) Софийский
27. В каком веке было принято христианство на Руси?
- А) X в. Б) XI в. В) XII в. Г) XIII в.
28. Кто из перечисленных лиц был современником Петра Великого?
- А) Александр Меншиков Б) Александр Суворов В) Патриарх Гермоген
Г) Михаил Сперанский
29. Именно он является последним российским императором.
- А) Александр III Б) Константин Павлович В) Николай II Г) Павел I
30. Кто из перечисленных полководцев принимал участие в Великой Отечественной войне?
- А) Врангель Б) Уборевич В) Блюхер Г) Конев
31. Расставьте в правильном хронологическом порядке следующие события:
- А) Карибский кризис Б) Окончание Великой Отечественной войны
В) XX съезд КПСС Г) Полет Ю.А. Гагарина в Космос

Ответы

1. Г; 2. А; 3. Г; 4. А; 5. Г; 6. В; 7. А; 8. Г; 9. А; 10. А; 11. А; 12. А; 13. А; 14. Б; 15. Б; 16. В; 17. Б; 18. В; 19. А 20. Г; 21. В; 22. Б; 23. Б; 24. В; 25. В; 26. Г; 27. А; 28. А; 29. В; 30. Г; 31. БВГА

Шкала оценивания результатов тестирования

| % верных решений (ответов) | Шкала оценивания |
|----------------------------|---------------------|
| 85 - 100 | отлично |
| 70 - 84 | хорошо |
| 50- 69 | удовлетворительно |
| 0 - 49 | неудовлетворительно |

8.2.4 Примеры задач при разборе конкретных ситуаций

1. Формированию греческой цивилизации во многом способствовали природные условия: климат и географические особенности местности, что благоприятствовало формированию небольших независимых государств-полисов, развитию торговли, товарно-денежных отношений.

- Что является отличительными чертами государства-полиса?
- Что способствовало развитию товарного производства в античных государствах?
- Что способствовало развитию художественной культуры и достижению в области познания в античной цивилизации?

2. Важной характеристикой классического Средневековья являлось формирование крупных централизованных государств в Западной и Восточной Европе:

- Каковы особенности феодальных отношений, что является основой экономического развития Средневековых государств?
- Особенности формирования древнерусского государства с учетом его политической и географической ситуации?
- Каковы особенности развития государств Востока в Средние века на примере монгольской империи?
- Каковы достижения Средневековой Европы в науках и искусствах?

3. «Новое время» в истории Европейских государств: от абсолютных монархий доколониальных империй. Особенности экономического и социально-политического развития.

- Как повлияли Великие географические открытия на всемирно-исторический процесс?
- Какова роль Европейских революций 17-18 веков в социально-экономическом развитии государств?
- Каковы основные этапы развития Русского государства в 16-18 вв. от Московского царства к Российской империи?
- Каковы основные причины образования Соединенных штатов Америки?

4. Промышленный переворот и переход к индустриальной цивилизации в 19 – начале 20 веков

- Как происходит процесс исторического развития в странах Европы и Азии?
- Какие военно-политические блоки формируются накануне Первой мировой войны?
- Каковы особенности развития России в период перехода страны на индустриальные рельсы?
- Значение научно-технических революций второй половины 19 – начала 20 веков.

5. Мировое сообщество до и после Второй мировой войны. Глобальные проблемы современности.

- Каковы основные причины начала второй мировой войны
Принципиальное отличие Второй мировой и Великой отечественной войны?
- Каковы последствия Второй мировой войны? Проблемы блоковой конфронтации.
- Причины распада СССР? Каковы основные тенденции развития России в новом тысячелетии?

Шкала оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «Отлично» | обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал |
| «Хорошо» | обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения; |
| «Удовлетворительно» | обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления; |
| «Неудовлетворительно» | обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае |

8.2.5. Темы для самостоятельной работы студентов

Темы для самостоятельной работы:

1. Исторические портреты (всемирная история): Эхнатон, Александр Македонский, Юлий Цезарь, Октавиан Август, король Англии Генрих VIII, король Франции Людовик XI, король Франции Людовик XIII, Наполеон Бонапарт, королева Виктория и др. (по выбору студентов).
2. Исторические портреты (история России): Князь Владимир, Владимир Мономах, Борис Годунов, Петр I, Екатерина II, Александр II и др. (по выбору студентов).
3. Выдающиеся полководцы и флотоводцы (всемирная история): Мильтиад, Фемистокл, Ганнибал, Гай Марий и др. (по выбору студентов).
4. Выдающиеся полководцы и флотоводцы (история России): Александр Невский, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов, К.К. Рокоссовский, Н.Г. Кузнецов и др. (по выбору студентов).
5. Великие мореплаватели и землепроходцы: Х. Колумб, Ф. Магеллан, А. Тасман, С. Дежнев, С. Челюскин, В. Чичагов, Ф. Литке и др. (по выбору студентов).
6. Политические, государственные и общественные деятели (всемирная история): Солон, Клисфен, Перикл, братья Гракхи, А. де Ришелье, Д. Мазарини, Ш.-М. Талейран и др. (по выбору студентов).
7. Политические, государственные и общественные деятели (история России): М.М. Сперанский, С.Ю. Витте, Г.Я. Сокольников, Л.Д. Троцкий, А.А. Громыко и др. (по выбору студентов).
8. Деятели культуры (всемирная история): Сократ, Платон, Данте, Эразм Роттердамский, Леонардо да Винчи, Шекспир, Гёте и др. (по выбору студентов).
9. Деятели культуры (история России): М.В. Ломоносов, А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Н.И. Лобачевский, М.И. Глинка, И.Е. Репин, М.А. Булгаков, Д.Д. Шостакович и др. (по выбору студентов).

Типовые темы рефератов

1. Предмет, функции и методы исторической науки.
2. Вспомогательные исторические дисциплины (палеография, метрология, хронология, сфрагистика, геральдика, нумизматика).
3. Периодизация всемирной истории. Периодизация и источники изучения российской истории.
4. Цивилизация Древнего Шумера: особенности и основные этапы истории.
5. Цивилизация Древнего Египта: особенности и основные этапы истории.
6. Цивилизация Древней Ассирии: особенности и основные этапы истории.
7. Цивилизация Древнего Ирана: особенности и основные этапы истории.
8. Цивилизация Древней Индии: особенности и основные этапы истории.
9. Цивилизация Древнего Китая: особенности и основные этапы истории.

10. Дворцовые цивилизации Крита во второй половине III – II тыс. до н.э.
11. Троянская война: мифы и реальность.
12. Великая греческая колонизация (VIII-VI вв. до н.э.).
13. Древние Афины и Древняя Спарта в архаическую эпоху (сравнительный анализ развития).
14. Греческое общество классической эпохи (V-IV вв. до н.э.): особенности полисной демократии.
15. Греко-персидские войны: причины, ход, итоги.
16. Походы Александра Македонского на Восток. Образование мировой державы и ее распад.
17. Этруски и их влияние на римскую цивилизацию.
18. Рим царской эпохи (VIII-VI вв. до н.э.).
19. Древний Рим в эпоху республики.
20. Войны Рима с Карфагеном.
21. Римская империя: основные этапы истории.
22. Культурное наследие античности.
23. Византийская империя: основные этапы истории.
24. Крестовые походы и их историческое значение.
25. Великие географические открытия и их историческое значение.
26. Доколумбовые цивилизации Америки (майя, инки, ацтеки) и их судьба.
27. Империя Карла Великого.
28. Столетняя война (1337-1453 гг.): причины, участники, ход и итоги.
29. Реформация и Крестьянская война в Германии.
30. «Шекспировский вопрос»: сущность и основные подходы к его решению.
31. Французский абсолютизм в XVI- XVII веках.
32. Английский абсолютизм в XVI-XVII веках.
33. Реформация и религиозные войны во Франции.
34. Национально-освободительное движение в Нидерландах и образование Республики Соединенных провинций.
35. Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.): причины, участники, ход и итоги.
36. Английская буржуазная революция и ее последствия.
37. Просвещенный абсолютизм в странах Европы в XVIII веке.
38. Война за независимость и образование США.
39. Великая французская революция и ее историческое значение.
40. Европа и наполеоновские войны.
41. Становление и развитие Венской системы международных отношений (1815 г. – середина XIX в.).
42. Война за независимость в Латинской Америке (1810-1826 гг.).
43. Революции 1848-1849 гг. в Европе – революции эпохи промышленного переворота.
44. Социально-экономические и политические особенности развития стран Востока в новое время (на примере Индии и Китая).
45. Первая мировая война (1914-1918 гг.): причины, участники, основные этапы и итоги.
46. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

47. Исторические типы тоталитаризма в Европе: итальянский фашизм и германский национал-социализм (сравнительный анализ).
48. Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы и итоги.
49. Модернизация в странах Латинской Америки во второй половине XX в. (на примерах Кубы и Чили).
50. Модернизация в странах Востока в XX в.: основные модели развития.
51. Западноевропейская интеграция во второй половине XX века.
52. Древнерусское государство: государственный и социально-экономический строй.
53. «Русская Правда» - свод законов Древней Руси.
54. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
55. Новгородская боярская республика и Владимиро-Суздальское княжество: сравнительный анализ.
56. Монгольское нашествие на русские земли и его последствия.
57. Великое княжество Литовское и Русь.
58. Объединение русских земель вокруг Москвы в конце XIII – начале XVI века: основные этапы.
59. Реформы Ивана Грозного.
60. «Смута» в Российском государстве на рубеже XVI-XVII веков: причины, основные этапы и итоги.
61. Феномен самозванства в России (на примерах Лжедмитрия I, Лжедмитрия II, Е.И. Пугачева).
62. Крепостное право в России: причины появления и формы крепостной зависимости.
63. Земские соборы в истории России.
64. Церковные реформы и церковный раскол в России в XVII веке.
65. Освоение Сибири в конце XVI-XVII веке.
66. Реформы Петра I и их историческое значение.
67. Дворянство в Российской империи.
68. Духовенство в Российской империи.
69. Казачество в Российской империи.
70. Купечество в Российской империи.
71. Массонство в Российской империи.
72. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
73. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского.
74. Отечественная война 1812 года: причины, ход, итоги.
75. Западники и славянофилы в России XIX века.
76. С.С. Уваров и теория официальной народности.
77. Отмена крепостного права в России: причины, ход и результаты крестьянской реформы.
78. Либеральные реформы Александра II.
79. Общественная жизнь в России во второй половине XIX в.: народничество и марксизм.
80. Российский парламентаризм в начале XX века.
81. Февральская революция 1917 г. в России: причины, ход, итоги.

82. Октябрьская революция 1917 г. в России: причины, ход, итоги.
83. Образование СССР и национально-государственное строительство в 1920-е годы.
84. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, основные этапы, итоги.
85. Правозащитное и диссидентское движение в СССР.
86. «Перестройка» М.С. Горбачева и «новое политическое мышление».
87. Начало рыночных реформ и политическая борьба в постсоветской России (1992-1993 гг.). Конституция РФ 1993 г.

Шкала оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «Отлично» | Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер. |
| «Хорошо» | Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера. |
| «Удовлетворительно» | Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности. |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы |

8.2.6. Индивидуальные задания для выполнения расчетно-графической работы, курсовой работы (проекта)

РГР, КР и КП по дисциплине «История (всеобщая история, история России)» рабочей программой и учебным планом не предусмотрены.

8.2.7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Вопросы (задания) для зачета и экзамена:

1. Предмет, функции и методы исторической науки. Вспомогательные исторические дисциплины.
2. Периодизация всемирной истории и истории России. Источники по истории России. Историография отечественной истории.
3. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития древневосточных цивилизаций.
4. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития древнегреческой цивилизации.

5. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития древнеримской цивилизации.
6. Становление феодализма в Западной Европе пятый - V первой половине XI в.
7. Древнерусское государство: образование, государственный и социально-экономический строй, внешняя политика.
8. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII – XIII вв.). Монгольское нашествие на русские земли и его последствия.
9. Особенности социально-экономического и политического развития стран Западной Европы в середине XI - XV вв.
10. Византийская империя: основные этапы истории.
11. Объединение русских земель вокруг Москвы в конце XIII - начале XVI в.: основные этапы.
12. Великие географические открытия и их историческое значение.
13. Реформация в Европе, ее особенности, течения и последствия. Контрреформация.
14. Россия в эпоху Ивана Грозного: реформы; опричнина; внешняя политика.
15. «Смута» в Московском государстве в конце XVI – начале XVII века: причины, основные этапы и итоги.
16. Буржуазные революции XVII – XVIII вв. в странах Запада: общие закономерности и особенности социально-экономических и политических процессов.
17. Крепостное право в России: причины появления и формы крепостной зависимости.
18. Военные и административные реформы Петра I. Северная война.
19. Эпоха промышленного переворота в странах Запада: технико-экономические, социальные и политические аспекты.
20. Особенности развития России в период правления Екатерины II.
21. Тенденции развития стран Запада в эпоху становления индустриальной цивилизации.
22. Реформы Александра I. Внешняя политика России в первой четверти XIX века.
23. Отмена крепостного права в России: причины, ход и результаты крестьянской реформы.
24. Революции 1848-1849 гг. в Европе - революции эпохи промышленного переворота.
25. Либеральные реформы Александра II и контрреформы Александра III. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
26. Международные отношения в Европе в XVIII-XIX вв.
27. Социально-экономические и политические особенности развития стран Востока в новое время (на примере Индии и Китая).
28. Формирование общественно-политических и идейных течений страны Запада XIX в.: либерализм, консерватизм, социализм. Рабочее движение в Западе.
29. Российский парламентаризм в начале XX века.

30. Аграрные реформы П.А. Столыпина и её результаты.
31. Международные отношения в Европе в конце XIX - начале XX в. Первая мировая война.
32. Февральская революция 1917 г. Политическая ситуация в России после Февральской революции (март - октябрь 1917 г.)
33. Октябрьской революции 1917 г. в России: причины, ход, итоги.
34. Гражданская война в России: причин основные, этапы и итоги. Иностранная интервенция.
35. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
36. Развитие Советского государства в условиях новой экономической политики (НЭП). Образование СССР и национально-государственное строительство.
37. Исторические типы тоталитаризма в Европе: итальянский фашизм и германский национал-социализма (сравнительный анализ).
38. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
39. Индустриализация и коллективизация в СССР (конец 1920-х -1930-е гг.).
40. Вторая мировая война: причин, основные этапы, итоги.
41. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, основные этапы и итоги.
42. Значение победы СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Решающий вклад Советского Союза в победу над фашизмом во Второй мировой войне.
43. Холодная война; признаки, причины, периодизация.

44. Формирование и распад социалистической системы в странах Восточной Европы.
45. Реализации идеологических установок неолиберализма и неоконсерватизма в странах Запада во второй половине XX века.
46. Модернизация стран Востока в XX в.: основные модели развития.
47. Западноевропейская интеграция во второй половине XX века.
48. «Перестройка» М.С. Горбачёва и «новое политическое мышление». Распад СССР.
49. Начало рыночных реформ и политическая борьба в постсоветской России (1992-1993 гг.). Конституция РФ 1993 г.
50. Россия в начале XXI в.: основные тенденции политического и экономического развития. Россия в системе международных отношений.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основной целью проведения промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее

разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретической знаний, полученных обучающимися, умения применять их в решении практических задач, степени овладения обучающимися практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

Организация проведения промежуточной аттестации регламентирована «Положением об организации образовательного процесса в федеральном государственном автономном образовательном учреждении «Московский политехнический университет»

8.3.1. Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине

| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | |
|---|---|--|---|--|
| Этап (уровень) | Критерии оценивания | | | |
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| знать | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: закономерности развития исторического процесса всеобщей истории и истории России; законы развития общества; закономерности социально-исторического развития культур народов России и мира | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: закономерности развития исторического процесса всеобщей истории и истории России; законы развития общества; закономерности социально-исторического развития культур народов России и мира | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: закономерности развития исторического процесса всеобщей истории и истории России; законы развития общества; закономерности социально-исторического развития культур народов России и мира | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: закономерности развития исторического процесса всеобщей истории и истории России; законы развития общества; закономерности социально-исторического развития культур народов России и мира |
| уметь | Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: понимать законы развития общества и уметь оперировать ими в профессиональной деятельности; анализировать события и процессы в рамках всеобщей истории и истории России; учитывать культурное разнообразие, применять принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: понимать законы развития общества и уметь оперировать ими в профессиональной деятельности; анализировать события и процессы в рамках всеобщей истории и истории России; учитывать культурное разнообразие, применять принципы конструктивного взаимодействия с | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: понимать законы развития общества и уметь оперировать ими в профессиональной деятельности; анализировать события и процессы в рамках всеобщей истории и истории России; учитывать культурное | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: понимать законы развития общества и уметь оперировать ими в профессиональной деятельности; анализировать события и процессы в рамках всеобщей истории и истории России; учитывать культурное разнообразие, |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|---|
| | социально-культурных особенностей в профессиональной деятельности; обладать способностью занимать активную гражданскую позицию. | людьми с учетом их социально-культурных особенностей в профессиональной деятельности; обладать способностью занимать активную гражданскую позицию. | разнообразие, применять принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социально-культурных особенностей в профессиональной деятельности; обладать способностью занимать активную гражданскую позицию. | применять принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социально-культурных особенностей в профессиональной деятельности; обладать способностью занимать активную гражданскую позицию. |
| владеть | Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: - культурой мышления, способности к обобщению и анализу информации; способностью анализировать социально значимые процессы и проблемы; навыками межкультурного взаимодействия | Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения: культурой мышления, способности к обобщению и анализу информации; способностью анализировать социально значимые процессы и проблемы; навыками межкультурного взаимодействия | Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет: - культурой мышления, способности к обобщению и анализу информации; способностью анализировать социально значимые процессы и проблемы; навыками межкультурного взаимодействия | Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет: - культурой мышления, способности к обобщению и анализу информации; способностью анализировать социально значимые процессы и проблемы; навыками межкультурного взаимодействия |

8.3.2. Методика оценивания результатов промежуточной аттестации

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «История России» являются результаты обучения по дисциплине.

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции | Знания | Умения | Навыки | Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка |
|---|---|--|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, | главные этапы и закономерности исторического развития России и мира, основные этапы развития России в | анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной | готовность применять исторические знания для анализа прошлого и настоящего. представления о | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| этическом и философском контекстах | социально-историческом, этическом контекстах; знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; знать систему общечеловеческих ценностей и особенности социально-культурного, этнорелигиозного развития народов России, социокультурных особенностей народов России. | значимости своей деятельности, умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этнокультурном, религиозном и философском контексте. умение взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей. | событиях российской и всемирной истории, основанных на принципах историзма, этнокультурного, религиозного многообразия. владение приемами и методами взаимодействия с людьми с учетом межкультурного многообразия. | |
| Оценка по дисциплине (среднее арифметическое) | | | | |

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

| Шкала оценивания | Описание |
|------------------|--|
| Отлично | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, |

| | |
|---------------------|---|
| | переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| Хорошо | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки. |
| Удовлетворительно | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность. |
| Неудовлетворительно | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, навыки).

Оценка «зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,4 до 5,0. Оценка «не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

| Шкала оценивания | Описание |
|------------------|--|
| Зачтено | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. |

| | |
|------------|---|
| | Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| Не зачтено | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам (уровням) сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |

8. Электронная информационно-образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу www.polytech21.ru, <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» -www.e.lanbook.com

- Образовательная платформа Юрайт -<https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха -<https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» -<https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного

процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 545 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02724-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468328>;
2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516973>.

Дополнительная литература

1. Горелов, А. А. История русской культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03144-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488826>
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518055>.

Периодика

Исторические записки — URL: <https://urait.ru/bcode/497360> - Текст : электронный

11. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

| | |
|---|---|
| Профессиональная база данных и информационно-справочные системы | Информация о праве собственности (реквизиты договора) |
| Университетская | Тематическая электронная библиотека и база для |

| | |
|--|--|
| информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/ | прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. свободный доступ |
| Научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе свободный доступ |
| Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru | Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки. |
| Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru | Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д. |

| Название организации | Сокращённое название | Организационно-правовая форма | Отрасль (область деятельности) | Официальный сайт |
|------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|--------------------------------|------------------|
| Российская историческая ассоциация | РИА | Российская общественная организация | История | www.russiaist.ru |

12. Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое при осуществлении образовательного процесса

| Аудитория | Программное обеспечение | Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.) |
|---|--|--|
| № 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий | Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249 | Номер лицензии 2В1Е-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023 |
| | Windows 7 OLPNLAcdmс | договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия) |
| | AdobeReader | свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |
| | Гарант | Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020 |
| | Yandex браузер | свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |
| | Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License | номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия) |
| | Zoom | свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |
| № 103а Помещение для самостоятельной работы обучающихся | Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249 | Номер лицензии 2В1Е-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023 |
| | MS Windows 10 Pro | договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия) |
| | AdobeReader | свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |
| | Гарант | Договор № 735_480.223.3К/20 |
| | Yandex браузер | свободно распространяемое |

| | | |
|--|--|---|
| | | программное обеспечение (бессрочная лицензия) |
| | Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License | номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия) |
| | AIMP | отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип и номер помещения | Перечень основного оборудования и технических средств обучения |
|--|--|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) № 206 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54) | <u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор, экран) |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54) | <u>Оборудование:</u> Комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала |

14. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа.

Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) выполнение контрольных работ;
- 3) решение задач;
- 4) работу со справочной и методической литературой;
- 5) работу с нормативными правовыми актами;
- 6) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 7) защиту выполненных работ;
- 8) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 9) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 10) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять

из:

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач, и иных практических заданий
- 6) подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- 9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- 10) выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- 11) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.
- 12) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Текущий контроль осуществляется в форме устных, тестовых опросов, докладов, творческих заданий.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По дисциплине «История (история России, всеобщая история)» обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и с использованием электронной

информационно-образовательной среды, образовательного портала и электронной почты.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 6 от «04» марта 2023г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а также современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации электронно-библиотечных систем.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры, протокол № 8 от «16» марта 2024г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а также современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации электронно-библиотечных систем.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № ___ от « » 202 г.

Внесены дополнения и изменения _____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № ___ от « » 202 г.

Внесены дополнения и изменения _____