

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13 августа 2020 года, зарегистрированный в Минюсте 07 сентября 2020 года, рег. номер 59673;

- учебным планом (очной, очно-заочной, заочной форм обучения) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.8 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины)

Автор Малюткина Наталия Семеновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Право

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры Право (протокол № 6 от 04.03.2023).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (Цели освоения дисциплины)

1.1. Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика» являются:

формирование у обучающихся целостной системы знаний об общих закономерностях этической науки, правовой и психологической культуры, глубокого уважения к закону и бережного отношения к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина, высокого нравственного сознания, чувства долга, ответственности за судьбы людей и порученное дело, необходимой воли и настойчивости в исполнении принятых правовых решений, чувства нетерпимости к любому нарушению закона в собственной профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины «Профессиональная этика» являются:

- знакомство с основными положениями этической теории;
- изучение международных и российских правовых актов, являющихся источниками как служебного, так и морального должностования в сфере деятельности сотрудников правоохранительных органов;
- воспитание у студентов важнейших нравственных качеств, необходимых в данной профессии, таких, как гуманизм, справедливость, высокая гражданская ответственность, чувство долга, честь, верность слову и др.;
- формирование у студентов потребности систематического нравственного самовоспитания и способности к предупреждению негативных явлений в правоохранительной практике.

1.2. Области профессиональной деятельности и(или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 09 Юриспруденция

1.3. К основным задачам изучения дисциплины относится подготовка обучающихся к выполнению трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами:

Профессиональные стандарты, соответствующие области профессиональной деятельности выпускников, в реестре профессиональных стандартов отсутствуют.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1. Анализирует и интерпретирует события,	на уровне знаний: закономерности и особенности социально-

	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах	исторического развития общества, разных культур в этическом и философском контексте; <i>на уровне умений:</i> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; <i>на уровне навыков:</i> простейшими методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений	<i>на уровне знаний:</i> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте в процессе осуществления профессиональной деятельности юриста <i>на уровне умений:</i> применять принципы недискриминационного, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач; <i>на уровне навыков:</i> навыками общения с использованием этических норм поведения
		УК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного	<i>на уровне знаний:</i> основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных

		<p>выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>контактов; <i>на уровне навыков:</i> уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте в процессе осуществления профессиональной деятельности юриста; <i>на уровне навыков:</i> применения простейших методов адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в процессе осуществления профессиональной деятельности юриста</p>
<p>Профессиональная этика</p>	<p>ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения</p>	<p>ОПК-7.1 Знает и обладает высоким уровнем общей и профессиональной культуры, соблюдает этические нормы и правила;</p>	<p><i>на уровне знаний:</i> знания правовых основ противодействия коррупции <i>на уровне умений:</i> выбирать вид правомерного поведения исходя из конкретных жизненных обстоятельств; <i>на уровне навыков:</i> методикой применения мер профилактики коррупционного и иного противоправного поведения</p>
		<p>ОПК-7.2 Умеет и проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и</p>	<p><i>на уровне знаний:</i> понимать и демонстрировать уважительное отношение к этическим принципам, применяемым в отдельных видах юридической деятельности <i>на уровне умений:</i></p>

	<p>справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; <i>на уровне навыков:</i> принимать меры по предотвращению и разрешению конфликта интересов</p>
	<p>ОПК-7.3 Владеет навыками определять коррупционные риски, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов, дает оценку коррупционному поведению и пресекает его</p>	<p><i>на уровне знаний:</i> принципы этики юриста, профессиональные и морально-этические требования, предъявляемые к юристу, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, антикоррупционные стандарты поведения <i>на уровне умений:</i> определять признаки профессионально-нравственной деформации, оценивать ситуацию конфликта интересов <i>на уровне навыков:</i> навыками критической оценки теоретических концепций в области этики.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Д(М).Б.33 «Профессиональная этика» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модуля)» программы бакалавриата.

Дисциплина преподается обучающимся по очной форме обучения – во 1-м семестре, по очно-заочной форме – во 3-м семестре, по заочной форме – во 3-м семестре.

Дисциплина «Профессиональная этика» является начальным этапом формирования компетенций УК-5, ОПК-7в процессе освоения ОПОП.

Дисциплина «Профессиональная этика» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин: «Основы профессиональной деятельности юриста» и является предшествующей для изучения дисциплин «Риторика и искусство речи в суде», «Социология и педагогика», учебной практики: правоприменительной практики; производственной практики: правоприменительной практики, производственной практики: проектной практики, производственной практики: преддипломной практики, государственной итоговой аттестации: подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, государственной итоговой аттестация: выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Формой промежуточной аттестации знаний обучаемых по очной форме обучения является зачет во 1-м семестре, по очно-заочной форме зачет в 3-м семестре, по заочной форме зачет во 3-м семестре.

3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часа), в том числе

очная форма обучения:

Семестр	1
лекции	16
лабораторные занятия	-
семинары и практические занятия	16
контроль: контактная работа	-
контроль: самостоятельная работа	-
расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): контактная работа	-
расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): самостоятельная работа	-
консультации	-
<i>Контактная работа</i>	32
<i>Самостоятельная работа</i>	76

Вид промежуточной аттестации (форма контроля): зачет

очно-заочная форма обучения:

Семестр	3
лекции	8
лабораторные занятия	-
семинары и практические занятия	8
контроль: контактная работа	-
контроль: самостоятельная работа	-
расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): контактная работа	-
расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): самостоятельная работа	-
консультации	-
<i>Контактная работа</i>	16
<i>Самостоятельная работа</i>	92

Вид промежуточной аттестации (форма контроля): зачет

заочная форма обучения:

Семестр	3
лекции	2

лабораторные занятия	-
семинары и практические занятия	4
контроль: контактная работа	-
контроль: самостоятельная работа	3,8
расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): контактная работа	-
расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): самостоятельная работа	-
консультации	-
Контактная работа	6,2
Самостоятельная работа	98

Вид промежуточной аттестации (форма контроля): зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) Очная форма обучения

Тема (раздел)	Количество часов				Код индикатора достижений компетенции
	контактная работа			самостоятельная работа	
	лекции и	лабораторные занятия	семинары и практические занятия		
Тема 1. Этика и мораль: общие представления	2	-	2	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
Тема 2. Профессиональная этика юриста	2	-	2	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
Тема 3. Общие вопросы судебной этики	2	-	2	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
Тема 4. Этические начала в деятельности следователя	2	-	2	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
Тема 5. Этические начала в деятельности государственного обвинителя	2	-	2	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
Тема 6. Этические начала в деятельности адвоката (защитника)	2	-	2	9	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-7.1

					ОПК-7.2 ОПК-7.3
Тема 7. Профессионально-нравственные характеристики служебного коллектива	2	-	2	9	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
Тема 8. Деловое общение	1	-	1	9	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
Тема 9. Служебный этикет и культура поведения	1	-	1	9	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
Контроль (зачет)		-		0,2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
ИТОГО		32		76	

Очно-заочная форма обучения

Тема (раздел)	Количество часов				Код индикатора достижений компетенции
	контактная работа			самостоятельная работа	
	лекции	лабораторные занятия	семинары и практические занятия		
Тема 1. Этика и мораль: общие представления	-	-	-	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
Тема 2. Профессиональная этика юриста	2	-	2	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
Тема 3. Общие вопросы судебной этики	2	-	2	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2

					ОПК-7.3
Тема 4. Этические начала в деятельности следователя	2	-	2	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
Тема 5. Этические начала в деятельности государственного обвинителя	2	-	2	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
Тема 6. Этические начала в деятельности адвоката (защитника)	-	-	-	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
Тема 7. Профессионально-нравственные характеристики служебного коллектива	-	-	-	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
Тема 8. Деловое общение	-	-	-	11	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
Тема 9. Служебный этикет и культура поведения	-	-	-	11	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
Контроль (зачет)		-		0,2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
ИТОГО		16		92	

Заочная форма обучения

Тема (раздел)	Количество часов				Код индикатора достижений компетенции
	контактная работа			самостоятельная работа	
	лекции и	лабораторные занятия	семинары и практические занятия		

Тема 1. Этика и мораль: общие представления	-	-	-	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
Тема 2. Профессиональная этика юриста	1	-	-	11	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
Тема 3. Общие вопросы судебной этики	1	-	-	11	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
Тема 4. Этические начала в деятельности следователя	-	-	1	11	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
Тема 5. Этические начала в деятельности государственного обвинителя	-	-	1	11	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
Тема 6. Этические начала в деятельности адвоката (защитника)	-	-	1	11	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
Тема 7. Профессионально-нравственные характеристики служебного коллектива	-	-	1	11	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
Тема 8. Деловое общение	-	-	-	11	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
Тема 9. Служебный этикет и культура поведения	-	-	-	11	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-7.1

				ОПК-7.2 ОПК-7.3
Контроль (зачет)	-	0,2		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
ИТОГО	6	98		

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ) и др.

Разноуровневые задачи и задания различают:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно - следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

6. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Объем занятий в форме практической подготовки составляет 4 часа (по очной форме обучения), 4 часа (по очно-заочной форме обучения), 2 часа (по заочной форме обучения)

Очная форма обучения

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Код индикатора достижений компетенции
Практическое задание 4	Этические начала в деятельности следователя	2	Решение казусных задач	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

				ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
Практическое задание 6	Этические начала в деятельности адвоката (защитника)	2	Решение казусных задач	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3

Очно-заочная форма обучения

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Код индикатора достижений компетенции
Практическое задание 4	Этические начала в деятельности следователя	2	Решение казусных задач	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
Практическое задание 6	Этические начала в деятельности адвоката (защитника)	2	Решение казусных задач	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3

Заочная форма обучения

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Код индикатора достижений компетенции
Практическое задание 4	Этические начала в деятельности следователя	1	Решение казусных задач	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
Практическое задание 6	Этические начала в деятельности адвоката (защитника)	1	Решение казусных задач	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 76 часов по очной форме обучения, 92 часа по очно-заочной форме обучения, 98 часов по заочной форме обучения.

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание доклада;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Вопросы для самоконтроля знаний.
2.	Темы докладов.
3.	Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (Тестовые задания, практические ситуативные задачи, тематика докладов и рефератов)
4.	Задания для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (Вопросы к зачету)

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1. Паспорт фонда оценочных средств

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Этика и мораль: общие представления	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных	Опрос, тест реферат, решение казусных задач

			социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений УК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
		ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.1 Знает и обладает высоким уровнем общей и профессиональной культуры, соблюдает этические нормы и правила; ОПК-7.2 Умеет и проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина ОПК-7.3 Владеет навыками определять коррупционные риски, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов, дает оценку коррупционному поведению и пресекает его	Опрос, тест реферат, решение казусных задач
2.	Тема 2. Профессиональная этика юриста	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Осознает систему общечеловеческих	Опрос, тест реферат, решение казусных задач

			ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений УК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
		ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.1 Знает и обладает высоким уровнем общей и профессиональной культуры, соблюдает этические нормы и правила; ОПК-7.2 Умеет и проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина ОПК-7.3 Владеет навыками определять коррупционные риски, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов, дает оценку коррупционному поведению и пресекает его	Опрос, тест реферат, решение казусных задач
3.	Тема 3. Общие вопросы судебной этики	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-	Опрос, тест реферат, решение казусных задач

		<p>этическом и философском контекстах</p>	<p>историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений УК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	
		<p>ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения</p>	<p>ОПК-7.1 Знает и обладает высоким уровнем общей и профессиональной культуры, соблюдает этические нормы и правила; ОПК-7.2 Умеет и проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина ОПК-7.3 Владеет навыками определять коррупционные риски, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта</p>	<p>Опрос, тест реферат, решение казусных задач</p>

			интересов, дает оценку коррупционному поведению и пресекает его	
4.	Тема 4. Этические начала в деятельности следователя	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений УК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Опрос, тест реферат, решение казусных задач
		ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.1 Знает и обладает высоким уровнем общей и профессиональной культуры, соблюдает этические нормы и правила; ОПК-7.2 Умеет и проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и	Опрос, тест реферат, решение казусных задач

			<p>достоинства, прав и свобод человека и гражданина</p> <p>ОПК-7.3 Владеет навыками определять коррупционные риски, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов, дает оценку коррупционному поведению и пресекает его</p>	
5.	Тема 5. Этические начала в деятельности государственного обвинителя	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений</p> <p>УК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	Опрос, тест реферат, решение казусных задач
		<p>ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных</p>	<p>ОПК-7.1 Знает и обладает высоким уровнем общей и профессиональной культуры, соблюдает этические нормы и правила;</p>	Опрос, тест реферат, решение казусных задач

		стандартов поведения	<p>ОПК-7.2 Умеет и проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина</p> <p>ОПК-7.3 Владеет навыками определять коррупционные риски, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов, дает оценку коррупционному поведению и пресекает его</p>	
6.	Тема 6. Этические начала в деятельности адвоката (защитника)	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития общества, разных культур в этическом и философском контексте: мораль как предмет этики, ее характеристика; сущность морали, ее основные функции</p> <p>УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; применять принципы недискриминационного, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных</p>	Опрос, тест реферат, решение казусных задач

			<p>задач.: соотношение этики и морали; соотношение морали и права УК-5.3. Владеть: простейшими методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения с использованием этических норм поведения: основные категории этики; честь и совесть как основа деятельности сотрудников правоохранительных органов; категории долга; долг служебный и моральный</p>	
		<p>ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения</p>	<p>ОПК-7.1 Знает и обладает высоким уровнем общей и профессиональной культуры, соблюдает этические нормы и правила; ОПК-7.2 Умеет и проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина ОПК-7.3 Владеет навыками определять коррупционные риски, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов, дает оценку коррупционному поведению и пресекает</p>	<p>Опрос, тест реферат, решение казусных задач</p>

			его	
7.	Тема 7. Профессионально- нравственные характеристики служебного коллектива	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально- исторического развития общества, разных культур в этическом и философском контексте: мораль как предмет этики, ее характеристика; сущность морали, ее основные функции УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; применять принципы недискриминационного, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач.: соотношение этики и морали; соотношение морали и права УК-5.3. Владеть: простейшими методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения с использованием этических норм поведения: основные категории этики; честь и совесть как основа деятельности	Опрос, тест реферат, решение казусных задач

			сотрудников правоохранительных органов; категории долга; долг служебный и моральный	
		ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.1 Знает и обладает высоким уровнем общей и профессиональной культуры, соблюдает этические нормы и правила; ОПК-7.2 Умеет и проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина ОПК-7.3 Владеет навыками определять коррупционные риски, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов, дает оценку коррупционному поведению и пресекает его	Опрос, тест реферат, решение казусных задач
8.	Тема 8. Деловое общение	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития общества, разных культур в этическом и философском контексте: мораль как предмет этики, ее характеристика; сущность морали, ее основные функции УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	Опрос, тест реферат, решение казусных задач

			<p>контекстах; применять принципы недискриминационного, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач.: соотношение этики и морали; соотношение морали и права УК-5.3. Владеть: простейшими методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения с использованием этических норм поведения: основные категории этики; честь и совесть как основа деятельности сотрудников правоохранительных органов; категории долга; долг служебный и моральный</p>	
		<p>ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения</p>	<p>ОПК-7.1 Знает и обладает высоким уровнем общей и профессиональной культуры, соблюдает этические нормы и правила; ОПК-7.2 Умеет и проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>Опрос, тест реферат, решение казусных задач</p>

			ОПК-7.3 Владеет навыками определять коррупционные риски, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов, дает оценку коррупционному поведению и пресекает его.	
9.	Тема 9. Служебный этикет и культура поведения	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития общества, разных культур в этическом и философском контексте: мораль как предмет этики, ее характеристика; сущность морали, ее основные функции</p> <p>УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; применять принципы недискриминационного, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач.: соотношение этики и морали; соотношение морали и права</p> <p>УК-5.3. Владеть: простейшими методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом,</p>	Опрос, тест реферат, решение казусных задач

			этическом и философском контекстах; навыками общения с использованием этических норм поведения: основные категории этики; честь и совесть как основа деятельности сотрудников правоохранительных органов; категории долга; долг служебный и моральный	
		ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.1 Знает и обладает высоким уровнем общей и профессиональной культуры, соблюдает этические нормы и правила; ОПК-7.2 Умеет и проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина ОПК-7.3 Владеет навыками определять коррупционные риски, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов, дает оценку коррупционному поведению и пресекает его	Опрос, тест реферат, решение казусных задач

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации.

Дисциплина «Профессиональная этика» является начальным этапом комплекса дисциплин, в ходе изучения которых у студентов формируются компетенции УК-5, ОПК-7.

Формирования компетенции УК-5 начинается с изучения дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции». Завершается работа по формированию у студентов указанной компетенции в ходе государственной итоговой аттестации: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, государственная итоговая аттестация: выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Формирования компетенции ОПК-7 начинается с изучения дисциплины «Правоохранительные органы». Завершается работа по формированию у студентов указанной компетенции в ходе государственной итоговой аттестации: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, государственная итоговая аттестация: выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Итоговая оценка сформированности компетенций УК-5, ОПК-7 определяется в период государственной итоговой аттестации: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, государственная итоговая аттестация: выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно.

Основными этапами формирования УК-5, ОПК-7 при изучении дисциплины «Профессиональная этика» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

8.2. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1. Контрольные вопросы по темам (разделам) для опроса на занятиях

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. Этика и мораль: общие представления	1. Понятие этики 2. Предмет этики как философской науки. 3. Основные этапы развития этических учений. 4. Характерные особенности периода предэтики. 5. Характерные особенности античной этики. 6. Характерные особенности средневековой этики. 7. Характерные особенности этики Нового времени.

		<p>8. Основные этические категории.</p> <p>9. Функции этических категорий</p> <p>10. Характерные черты этических категорий.</p> <p>11. Понятие и формирование профессиональной морали, ее место в общей системе нравственности. Основные принципы профессиональной морали юриста.</p> <p>12. Значение морали на каждой стадии функционирования совместной деятельности сотрудников.</p> <p>13. Основные составляющие морально-психологического климата в коллективе.</p> <p>14. Роль и значение традиций в формировании устойчивой и эффективной системы взаимоотношений в коллективе. Виды традиций.</p> <p>15. Категории «общее», «особенное» и «единичное, отдельное» в служебном этикете.</p> <p>16. Нравственное содержание авторитарного, демократического и свободного стилей руководства.</p> <p>17. Особенности организации и проведения совещаний. Использование совещаний как средство воспитания и привития высоконравственных норм поведения.</p> <p>18. Содержание нравственной культуры, влияние культуры на эффективность деятельности юриста. Моральные требования к юристу.</p>
Тема 2. Профессиональная этика юриста	2.	<p>1. Этика юриста: понятие, характеристика</p> <p>2. Сущность и структура этикета, его особенности.</p> <p>3. История этикета (европейский, российский этикет).</p> <p>4. Правила этикета как выражение признания достоинств человека, уважения к общественным требованиям приличия.</p> <p>5. Особенности современного этикета.</p>
Тема 3. Общие вопросы судебной этики		<p>1. Судебная этика, ее предмет.</p> <p>2. Законность и нравственность в уголовном судопроизводстве.</p> <p>3. Соотношение норм уголовного права и норм нравственности. Отражение основных нравственных принципов в отечественной системе права.</p>
Тема 4. Этические начала в деятельности следователя		<p>1. Нравственные проблемы установления истины по уголовному делу.</p> <p>2. Нравственный аспект «свидетельского иммунитета».</p> <p>3. Нравственное отношение следователя к обвиняемым (подозреваемым).</p> <p>4. Этически допустимые приемы побуждения обвиняемого к даче правдивых показаний.</p> <p>5. Объективность и всесторонность расследования с этической точки зрения.</p> <p>6. Беспристрастность при проверке выдвинутой версии. Создание нормальной процессуальной обстановки, атмосферы доверия к следователю</p>

Тема 5. Этические начала в деятельности государственного обвинителя	1. Законность и справедливость требований государственного обвинителя. 2. Отношение государственного обвинителя к подсудимому, его защитнику и другим участникам процесса. 3. Этические вопросы обвинительной речи прокурора. Культура поведения прокурора в суде – строгое соблюдение закона и нравственного начала прокурорской деятельности; умение владеть словом.
Тема 6. Этические начала в деятельности адвоката (защитника)	1. Выбор адвокатом дела для защиты как этическая проблема. 2. Соотношение позиций защитника и его подзащитного. 3. Участие адвоката в судебном следствии. 4. Охрана адвоката в судебном следствии. Нравственный аспект защитительной речи адвоката.
Тема 7. Профессионально-нравственные характеристики служебного коллектива	1. Понятие и признаки коллектива юристов. 2. Социально-психологические особенности общения в группах, в коллективах. Формирование навыков и умения выходить из стрессовых ситуаций. Методика ведения переговоров
Тема 8. Деловое общение	1. Социально-психологические проблемы руководства. 2. Этика делового общения как показатель профессиональной культуры юриста. 3. Нравственные принципы делового общения. Этические требования к проведению деловых бесед, переговоров.
Тема 9. Служебный этикет и культура поведения	1. Определение понятия «этикет». Историческое развитие и особенности этикета. Манеры общения. 2. Понятие и сущность служебного этикета. 3. Внешняя и внутренняя культура поведения личности. Культура служебных отношений сотрудников правоохранительных органов. 4. Специфика служебного этикета в юридической деятельности. Основные правила этикета в деятельности юриста. Ораторское искусство юриста.

Шкала оценивания ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает ответ на каждый теоретический вопрос, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не знает ответов на поставленные теоретические вопросы.

8.2.2. Темы для докладов

1. Понятие этики
2. Предмет этики как философской науки.
3. Основные этапы развития этических учений.

4. Характерные особенности периода предэтики.
 5. Характерные особенности античной этики.
 6. Характерные особенности средневековой этики.
 7. Характерные особенности этики Нового времени.
 8. Основные этические категории.
 9. Функции этических категорий
 10. Характерные черты этических категорий.
 11. Понятие и формирование профессиональной морали, ее место в общей системе нравственности. Основные принципы профессиональной морали юриста.
 12. Значение морали на каждой стадии функционирования совместной деятельности сотрудников.
 13. Основные составляющие морально-психологического климата в коллективе.
 14. Роль и значение традиций в формировании устойчивой и эффективной системы взаимоотношений в коллективе. Виды традиций.
 15. Категории «общее», «особенное» и «единичное, отдельное» в служебном этикете.
 16. Нравственное содержание авторитарного, демократического и свободного стилей руководства.
 17. Особенности организации и проведения совещаний. Использование совещаний как средство воспитания и привития высоконравственных норм поведения.
 18. Содержание нравственной культуры, влияние культуры на эффективность деятельности юриста. Моральные требования к юристу.
 19. Определение понятия «этикет». Историческое развитие и особенности этикета. Манеры общения.
 20. Понятие и сущность служебного этикета.
 21. Внешняя и внутренняя культура поведения личности. Культура служебных отношений сотрудников правоохранительных органов.
 22. Специфика служебного этикета в юридической деятельности. Основные правила этикета в деятельности юриста.
 23. Ораторское искусство юриста.
 24. Нравственные проблемы установления истины по уголовному делу.
 25. Нравственный аспект «свидетельского иммунитета».
 26. Нравственное отношение следователя к обвиняемым (подозреваемым).
 27. Этически допустимые приемы побуждения обвиняемого к даче правдивых показаний.
 28. Объективность и всесторонность расследования с этической точки зрения.
 29. Беспристрастность при проверке выдвинутой версии.
- Создание нормальной процессуальной обстановки, атмосферы доверия к следователю

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой

8.2.3. Оценочные средства остаточных знаний (тест)

1. **«Чтобы поступать морально, надо исходить из своих эгоистических интересов, но только при этом следует эти интересы понимать разумно» — принцип**

1. - утилитаризма
2. - прагматизма
3. - эволюционной этики
4. разумного эгоизма

2. **Каждый день думай о том, что мог бы равнодушно распрощаться с жизнью, считал**

1. - Гегель
2. - Кант
3. - Маркс
4. Сенека

3 **Человек охватывает своим взглядом весь мир с помощью**

1. мировоззрения
2. - закона
3. - справедливости
4. - совести

4. **Идеалы истины, добра, красоты были впервые предложены**

1. Платоном
2. - Гуссерлем
3. - Фалесом
4. - Пифагором

5. **Патриотизм как нравственная ценность**

1. - характерен для слабых государств
2. - присущ большим народам
3. стоит у истоков всей европейской цивилизации
4. - остался в наследство от империй

6. **Создающиеся самим человеком факторы наступления счастья —**

это

1. - объективные
2. - философские

3. - правовые

4. субъективные

7. Патриотизм — категория этики, выражающая

- постоянную готовность служить и работать на благо человечества

1. - национальную исключительность

2. неразрывную связь личных интересов с интересами страны

3. - обособленность своей страны от всего мира

8. Вежливость представляет собой моральное качество

1. - определяющее обычную любезность человека в цивилизованном обществе

2. характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом общения с окружающими

3. - которое должно проявляться только в общении со знакомыми, близкими, сослуживцами

4. - появляющееся в повышенной любезности хорошо воспитанного человека

9. В каких из перечисленных ситуациях знакомства категорически воспрещены?

1. похороны

2. пребывание в церкви

3. - бракосочетание

4. визит для выражения соболезнований

5. - регистрация младенца

10. Человек должен уметь демонстрировать свою активность в труде

1. производительном и в деятельности по восстановлению своих духовных и физических сил

2. - по восстановлению своих духовных и физических сил, а не в производительном

3. - производительном, а не по восстановлению своих духовных и физических сил

4. - принудительном

11. «Джентльмен» всегда выражает почтение старшему по возрасту

1. - если «разрыв» в их статусах не слишком велик

2. - если это не повредит его репутации

3. независимо от его общественного или служебного положения

4. - если это не противоречит его общественному или служебному

положению

12. Вера, надежда, любовь — это смысложизненные идеалы

1. - философские

2. личностные

3. - общественные

4. - правовые

13. Конкретно-социологические исследования морали в различных типах общества относятся к области Этими

1. - аскриптивной
2. - нормативной
3. дескриптивной
4. - прикладной

14. Стоическая апатия это

1. - сознательное ослабление жизненных сил
2. высшее напряжение духа
3. - безразличие ко всему
4. - уменьшение человеческой энергии

15. Имя и отчество подчиненных руководителю

1. - желательно помнить только у пожилых сотрудников
2. - не целесообразно помнить
3. - желательно помнить только у «передовых» сотрудников
4. желательно помнить

16. Авторитет родителей

1. уважительно-доверительное отношение ребенка к мнению отца и матери
2. - уважительное отношении ребенка к мнению отца
3. - уважительное отношение к властным связям в семье
4. - доверительное отношение ребенка к мнению матери

17. Основные уровни трудовой дисциплины

- производственный, распределительный, потребительский и стимулирующий
1. экономический, социальный, моральный, воспитательный и административный
 2. - материальный, духовный, естественный и биологический
 3. - экономический, политический, натуральный и физический

18. «Ничто не обходится так дешево и не ценится так дорого, как вежливость», — сказал

1. - Выготский
2. - Д. Карнеги
3. - Авиценна
4. Сервантес

19. Какие из социальных норм относятся к поведенческим:

1. прагматические
2. - языковые нормы
3. правовые
4. моральные
5. - каноны искусства

20. Самоценность общения

1. - имеет лишь относительное значение
2. - не имеет места в реальной действительности
3. имеет место в реальной действительности

4. - является принадлежностью теории

21. Существуют две группы факторов, способствующих наступлению счастья, — это

1. субъективные и объективные
2. - добро и зло
3. - трансцендентные и трансцендентальные
4. - честь и достоинство

22. : Длительное удовлетворение жизнью называется

1. - совестью
2. - свободой
3. счастьем
4. - ответственностью

23. Одним из основателей этического рационализма был

1. - Диоген
2. - Гераклит
3. - Эмпедокл
4. Сократ

24. Политические свободы предоставляют личности и обществу действовать в соответствии с системой

1. - моральной ответственности граждан
2. прав и обязанностей граждан и государства
3. - неограниченных прав граждан
4. - юридических норм государства

25. Этические взгляды Гегеля изложены в книге

1. - «Философия морали»
2. - «Философия истории»
3. - «Феноменология духа»
4. «Философия права»

26. Признание безусловного существования и истинности (несуществования или ложности) чего-либо с такой решительностью и твёрдостью, которые превышают убедительность фактических и логических доказательств, — это

1. вера
2. - щедрость
3. - наука
4. - материализм

27. Содержание профессиональной этики

1. - объяснение простых профессиональных норм морали
2. - прояснение норм и требований морали
3. - раскрытие общественной морали в понимании добра и зла к данному виду профессии
4. раскрытие профессиональной морали и оформление профессионального кодекса

28. К категориям добра и зла стоики добавили категорию

1. нравственно безразличного

2. - нравственного выбора

3. - нравственного идеала

4. - нравственного долга

29. **Основой духовных мотивов поведения человека выступает**

1. мировоззрение

2. - вина

3. - закон

4. - обязанность

30. **Нравственный смысл этикета проявляется в том, что с его помощью можно выразить**

1. - свой имидж для установления полезных контактов и связей

2. - лишь внешние, формальные проявления вежливости, не более того

3. признание самоценной значимости человека, уважение к нему

4. - негативное отношение к неприятному вам человеку, используя

«убийственные приемы» холодной вежливости

31. **Культурой поведения является**

1. совокупность форм повседневного поведения человека, в которых находят внешнее выражение моральные и эстетические нормы этого поведения

2. - эстетическая выразительность человеческих взаимоотношений,

межличностного общения

3. - межличностное общение, принятое в среде интеллигентных людей

4. - проявление моральных норм на высоком эстетическом уровне

32. **Гармония мыслей, чувств и поведения, выраженная в этикете, предполагает**

1. - ошибочно совершенные действия

2. - максимально совершенные действия

3. - принципиальное поведение, оформленное по правилам этикета

4. раскрытие отрицательных последствий неправильных действий с

точки зрения этикета

33. **Моральное чувство, в котором человек выражает осуждение своих действий, мотивов и моральных качеств — это**

1. - страх

2. - неравенство

3. - раскаяние

4. стыд

В период становления информационной цивилизации на первый план выдвигаются вопросы

1. квалификации работников, профессионализма и деловых качеств

2. - количества и качества труда наемного работника

3. - получения сверхприбыли в экономической сфере

4. - усиления контроля за результатами труда

34. **К основным видам этикета относятся:**

1. - служебный

2. общегражданский

3. дипломатический

4. воинский
5. придворный
6. - профессиональный

35. Искусство ценить других

1. - необходимо для лучшей ориентации среди людей
2. - должно осуществляться лишь в рамках этикета
3. это важнейший ценностный ориентир для человека
4. - нужно для извлечения пользы, выгоды

37. Термин «этика» был введён:

- а) Сократом;
- б) Аристотелем;
- в) Локком.
- г) Кантом

38. Кто по праву считается отцом отечественной юридической этики:

- а) Е.В.Васьковский;
- б) А.Ф.Кони;
- в) А.П.Куницын.
- г) Ю.В.Антропов.

39. К юридической этике относится:

- А) врачебная этика
- Б) этика отдельного юриста
- В) адвокатская этика
- Г) этика сотрудника МЧС

40. Кодекс профессиональной этики адвокат был принят в:

- а) 2003 году
- б) 2004 году
- в) 2015 году
- г) 1992 году

41. К основной этической категории не относится:

- а) долг
- б) честь
- в) достоинство
- г) благо
- д) радость

42. К основополагающим этическим принципам не относится

принцип:

- а) гуманизма
- б) альтруизма
- в) милосердия
- г) контрпродуктивизма

43. Каков идиоматический эквивалент (устойчивое выражение, пословица, поговорка, афоризм) золотого правила этики, выражающего древние нормативные требования, общечеловеческое содержание нравственности:

- а) нечего на зеркало пенять, коли рожа крива;

- б) статен телом, а хорош ли делом;
- в) любишь кататься, люби и саночки возить;
- г) каждый кулик своё болото хвалит;
- д) а Васька слушает, да ест;
- е) чего в другом не любишь, того и сам не делай.

44. Длительное удовлетворение жизнью называется:

- а) совестью
- б) свободой
- в) счастьем
- г) ответственностью

45. Моральное чувство, в котором человек выражает осуждение своих действий, мотивов и моральных качеств – это

- а) страх
- б) неравенство
- в) раскаяние
- г) стыд

Ключи к тестам: 1-4; 2-4; 3-1; 4-1; 5-3; 6-4; 7-3; 8-2; 9-1.2.4; 10- 1; 11-3; 12-2; 13-3; 14-2; 15-4; 16-1; 17-2; 18-4; 19-1.3.4; 20-3; 21-1; 22-3; 23-4; 24-2; 25-4; 26-1; 27-4; 28-1; 29-1; 30-3; 31-1; 32-4; 33-4; 34-1; 35-2.3.4.5; 36-3; 37-б; 38-б; 39-в; 40-а; 41-д; 42-г; 43-е; 44-в; 45-в.

Шкала оценивания результатов тестирования

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85 - 100	отлично
70 - 84	хорошо
50- 69	удовлетворительно
0 - 49	неудовлетворительно

8.2.4 Примеры задач при разборе конкретных ситуаций

Задача 1.

Аргументировано ответьте на вопрос: Необходимо ли распространять правила и нормы адвокатской этики на всех лиц, оказывающих юридические услуги, а не только на адвокатов?

Задача 2.

Накануне праздника, 22 февраля, адвокат Шишкин явился в судебное заседание в состоянии легкого алкогольного опьянения. На замечание судьи он ответил, что сегодня предпраздничный день, судебное заседание в любом случае было бы отложено, поскольку свидетели не явились, и потому фужер шампанского с коллегами не является нарушением. Является ли данное деяние нарушением норм профессиональной этики? Какое решение должна принять квалификационная комиссия по данному факту?

Задача 3.

Братья Бугровы (14 и 19 лет) обвинялись в совершении грабежа из магазина «Овощи и фрукты». Бугров-младший, достигший возраста 14 лет, на предварительном следствии заявил, что грабеж совершил он один, а его старший брат ничего противозаконного не совершал. Назначенный защитник Иванов был уверен, что Бугров-младший невиновен и лжет, и все произошло наоборот. Каким образом, следует поступить защитнику Иванову на суде, учитывая, что Бугров-младший будет полностью признавать свою вину.

Задача 4.

Васильев обвинялся в совершении кражи (ч.1 ст. 158 УК РФ), а именно в том, что 24 января, находясь в секции "Одежда" большого универмага, снял с вешалки мужские шорты с закрепленным на них электронным маркером, положил шорты под куртку и направился к выходу из секции, где был задержан сотрудником полиции, поскольку сработала сигнализация. Из материалов дела видно, что на протяжении всего предварительного следствия Васильев полностью признавал свою вину в совершении преступления, давал последовательные показания о том, что совершил кражу, потому что у него не было денег.

В судебном заседании Васильев принципиально изменил линию защиты: вину не признал полностью и показал, что в секцию магазина зашел вместе со случайным знакомым, ничего в секции не брал, а когда они выходили через турникеты, то сработала сигнализация, попутчик Васильева неожиданно обернулся, сунул ему за пазуху какую-то вещь и убежал, а Васильев был задержан продавцами. Приговором районного суда от 22 мая Васильев осужден за кражу к 2 годам лишения свободы.

В судебном заседании защиту Васильева по назначению суда осуществляла адвокат Жуйкова, которая выполнила следующую работу: изучила материалы уголовного дела, участвовала в судебном заседании, в ходе которого задавала вопросы свидетелям и выступила с речью в судебных прениях, прося суд оправдать Васильева. Работа защитника была оплачена за счет средств государственного бюджета.

27 мая администрация следственного изолятора вручила Васильеву копию приговора, а 2 июня он с помощью сокамерников составил и направил в суд с соблюдением установленных законом сроков кассационную жалобу, которая поступила в суд 7 июля. Однако еще 29 мая ввиду ошибки, допущенной сотрудником канцелярии районного суда, в следственный изолятор было послано распоряжение об исполнении вступившего в законную силу приговора, а уголовное дело сдано в архив.

14 июля брат осужденного заключил соглашение с адвокатом Молодцовым на защиту интересов Васильева в кассационной инстанции. Явившись в районный суд, адвокат Молодцов изучил уголовное дело и вскрыл ошибку сотрудника канцелярии. На свидании в следственном изоляторе Васильев сообщил адвокату Молодцов, что он не удовлетворен работой адвоката Жуйковой в суде 1-й инстанции. Адвокат Молодцов обсудил с Васильевым позицию защиты и помог ему написать дополнительную

кассационную жалобу, в которой, помимо оспаривания приговора суда по существу, попросил указать на нарушения, допущенные адвокатом Жуйковой.

Сам Молодцов подал кассационную жалобу (дополнительную к жалобе осужденного), в которой указал, что:

1.) суд не мотивировал в приговоре назначение Васильеву сурового наказания,

2) выводы суда о виновности Васильева, изложенные в приговоре, не соответствуют фактическим обстоятельствам дела, т.к. не подтверждаются доказательствами, рассмотренными в судебном заседании. Просил отменить приговор и прекращения производства по делу.

Однако 21 июля в районный суд поступила дополнительная кассационная жалоба Васильева. Узнав от подруги, работающей в канцелярии суда, о содержании жалобы, адвокат Жуйкова написала в защиту интересов Васильева кассационную жалобу, в которой просила отменить приговор и прекратить производство по делу.

Оцените соблюдение норм адвокатской этики в работе адвокатов Жуйковой и Молодцова.

Задача 5.

Вы – судья, и вам предстоит судебные слушанья по делу человека, который когда-то был вашим мужем (женой). Ваши действия?

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал
«Хорошо»	обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;
«Удовлетворительно»	обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления;
«Неудовлетворительно»	обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).

8.2.5. Темы для самостоятельной работы студентов

Темы для самостоятельной работы:

1. Справедливость и законность в правоприменительной деятельности.
2. Проблема нравственного измерения права, ее значение.
3. Особенности юридической этики как вида профессиональной этики.
4. Структура мотивационного механизма поведения юриста.
5. Специфика морального выбора в правоприменительной деятельности.
6. Правовые основания морального выбора в юридической деятельности.
7. Проблема моральности обмана и умолчания.
8. Психологический аспект и особенности нравственно-допустимого поведения.
9. Уголовная ответственность за аморальные следственные действия.

10. Этические вопросы производства отдельных следственных действий (по выбору обучающегося).

11. Нравственные требования к деятельности судебной власти.

12. Нравственное содержание приговора и других решений суда.

13. Нравственные правила взаимоотношений адвоката с доверителем.

14. Дисциплинарная ответственность адвоката и прокурора.

15. Этическое содержание процессуальных документов предварительного и судебного следствия.

16. Взаимосвязь этических и процессуальных требований при оформлении процессуальных документов.

17. Причины профессионально-нравственной деформации в юридической деятельности.

18. Пути преодоления профессионально-нравственной деформации юриста.

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы

Типовые темы рефератов

1. Основные принципы этики деловых отношений.

2. Закономерности межличностных отношений.

3. Этические проблемы деловых отношений.

Понятие и содержание корпоративной этики и корпоративной культуры.

4. Этика и социальная ответственность организаций.

5. Общение как социально-психологическая категория.

6. Коммуникативная культура в деловом общении.

7. Виды делового общения.

8. Управление деловым общением.

9. Вербальное общение.

10. Невербальное общение.

11. Дистанционное общение

12. Понятие конфликтов, их классификация, причины, структура.

13. Технология преодоления и прекращения конфликтов в деловом общении.

14. Правила конструктивной критики.

15. Манипуляции в общении.
16. Правила подготовки публичного выступления.
17. Правила подготовки и проведения деловой беседы.
18. Правила проведения собеседования.
19. Правила подготовки и проведения служебных совещаний.
20. Правила проведения переговоров с деловыми партнерами.
21. Этикет и имидж делового человека.
22. Внешний облик делового человека.
23. Особенности внешнего облика деловой женщины.
24. Этикет приветствий и представлений

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы

8.2.6. Индивидуальные задания для выполнения расчетно-графической работы, курсовой работы (проекта)

РГР, КР и КП по дисциплине «Профессиональная этика» рабочей программой и учебным планом не предусмотрены.

8.2.7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Вопросы (задания) для зачета:

1. Этика как наука о нравственности, ее предмет и методы.
2. Мораль как предмет этики, ее характеристика.
3. Сущность морали, ее основные функции.
4. Соотношение этики и морали.
5. Соотношение морали и права.
6. Соотношение морали и политики.
7. Юридическая и моральная ответственность.
8. История возникновения и развития этической мысли.
9. История возникновения и развития этической мысли (Платон, Аристотель, средневековые мыслители).
10. Этика и мораль в Новое и Новейшее время.
11. Основные категории этики.

12. Добро и зло как основные этические категории.
13. Честь и совесть как основа деятельности сотрудников правоохранительных органов.
14. Категория долга. Долг служебный и моральный.
15. Гуманизм как этический принцип.
16. Понятие и особенности юридической этики.
17. Задачи профессиональной деятельности юриста.
18. Значение юридической этики для современного юриста.
19. Профессиональная этика и профессионально-нравственные признаки.
20. Основные нравственные требования, предъявляемые к сотрудникам правоохранительных органов.
21. Проблема нравственной взаимосвязи целей, средств и результатов юридической деятельности. Проблема «меньшего зла».
22. Требования к кандидатам на юридическую службу. Профессиональная пригодность.
23. Проблемы профессиональной адаптации.
24. Профессиональная деформация сотрудников правоохранительных органов, причины ее возникновения.
25. Признаки и структура профессиональной деформации.
26. Основные направления профилактики профессиональной деформации.
27. Требования к кандидатам на юридическую службу. Профессиональная пригодность
28. Проблемы профессиональной адаптации
29. Профессиональная деформация сотрудников правоохранительных органов, причины ее возникновения
30. Судебная этика, ее предмет.
31. Законность и нравственность в уголовном судопроизводстве.
32. Соотношение норм уголовного права и норм нравственности.
33. Отражение основных нравственных принципов в отечественной системе права.
34. Справедливость, гуманизм и ответственность в уголовном процессе.
35. Принцип законности и целесообразности.
36. Нравственные основы независимости судей.
37. Проблема преюдиций с этической точки зрения.
38. Право обвиняемого на защиту.
39. Нравственный аспект презумпции невиновности.
40. Нравственные проблемы установления истины по уголовному делу.
41. Нравственный аспект «свидетельского иммунитета».
42. Нравственное отношение следователя к обвиняемым (подозреваемым).
43. Соотношение процессуальных норм и этических правил при расследовании преступлений.
44. Объективность и всесторонность расследования с этической точки зрения.
45. Этически допустимые приемы побуждения обвиняемого к даче правдивых показаний.

46. Процессуальный и нравственный характер принципа объективности уголовного процесса
47. Этический аспект взаимоотношений следователя и прокурора.
48. Этический аспект деятельности государственного обвинителя.
49. Законность и справедливость требований государственного обвинителя.
50. Беспристрастность при проверке выдвинутой версии
51. Создание нормальной процессуальной обстановки, атмосферы доверия к следователю
52. Отношение государственного обвинителя к подсудимому, его защитнику и другим участникам процесса.
53. Этические вопросы обвинительной речи прокурора.
54. Этический аспект защиты в уголовном судопроизводстве.
55. Нравственная необходимость защиты в уголовном процессе.
56. Законные средства защиты.
57. Законность и справедливость требований государственного обвинителя
58. Отношение государственного обвинителя к подсудимому, его защитнику и другим участникам процесса
59. Этические вопросы обвинительной речи прокурора
60. Культура поведения прокурора в суде - строгое соблюдение закона и нравственного начала прокурорской деятельности; умение владеть словом.
61. Выбор адвокатом дела для защиты как этическая проблема.
62. Соотношение позиций защитника и его подзащитного.
63. Участие адвоката в судебном следствии.
64. Нравственный аспект защитительной речи адвоката.
65. Нравственные требования к адвокату – представителю потерпевшего.
66. Признаки коллектива юристов.
67. Социально-психологические особенности общения в группах, в коллективах.
68. Конфликты в коллективе, способы их разрешения.
69. Формирование навыков и умения выходить из стрессовых ситуаций
70. Этика делового общения как показатель профессиональной культуры сотрудников правоохранительных органов.
71. Методика ведения переговоров
72. Понятие и сущность служебного этикета.
73. Культура служебных отношений сотрудников правоохранительных органов.
74. Специфика служебного этикета в юридической деятельности.
75. Общая характеристика кодексов профессиональной этики
76. Социально-психологические проблемы руководства
77. Этика делового общения как показатель профессиональной культуры юриста.
78. Этические требования к проведению деловых бесед, переговоров.
79. Нравственные принципы делового общения.
80. Внешняя и внутренняя культура поведения личности
81. Специфика служебного этикета в юридической деятельности

82. Ораторское искусство юриста

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основной целью проведения промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретической знаний, полученных обучающимися, умения применять их в решении практических задач, степени овладения обучающимися практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

Организация проведения промежуточной аттестации регламентирована «Положением об организации образовательного процесса в федеральном государственном автономном образовательном учреждении «Московский политехнический университет»

8.3.1. Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основные этические категории; основные этические категории, принципы этики юриста; основные этические категории, принципы этики юриста, содержание нормативных актов, регулирующих этические аспекты деятельности юриста	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основные этические категории; основные этические категории, принципы этики юриста; основные этические категории, принципы этики юриста; содержание нормативных актов, регулирующих этические аспекты	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основные этические категории; основные этические категории, принципы этики юриста; основные этические категории, принципы этики юриста; содержание нормативных актов, регулирующих этические аспекты	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основные этические категории; основные этические категории, принципы этики юриста; основные этические категории, принципы этики юриста, содержание нормативных актов, регулирующих этические аспекты

		деятельности юриста	регулирующих этические аспекты деятельности юриста	аспекты деятельности юриста
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять: применять основы этики в профессиональных сферах; эффективно применять основы этики в бытовых и деловых сферах, в своей служебной деятельности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: применять основы этики в профессиональных; сферах; эффективно применять основы этики в бытовых и деловых сферах, в своей служебной деятельности	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: применять основы этики в профессиональных сферах; эффективно применять основы этики в бытовых и деловых сферах, в своей служебной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: применять основы этики в профессиональных сферах; эффективно применять основы этики в бытовых и деловых сферах, в своей служебной деятельности
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: единичными приемами анализа доминирующей в обществе морали и нравственных устоев; основными приемами анализа доминирующей в обществе морали и нравственных устоев	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками работы некоторыми приемами анализа доминирующей в обществе морали и нравственных устоев; основными приемами анализа доминирующей в обществе морали и нравственных устоев	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками работы приемами анализа доминирующей в обществе морали и нравственных устоев основными приемами анализа доминирующей в обществе морали и нравственных устоев	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками работы подавляющим большинством приемов анализа доминирующей в обществе морали и нравственных устоев

Код и наименование компетенции ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять: оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения не владея методикой применения мер профилактики коррупционного и иного противоправного поведения	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, частично владея методикой применения мер профилактики коррупционного и иного противоправного поведения	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, владея методикой применения мер профилактики коррупционного и иного противоправного поведения	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, прекрасно владея методикой применения мер профилактики коррупционного и иного противоправного поведения

владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: видами правомерного поведения исходя из конкретных жизненных обстоятельств; принимает меры по предотвращению и разрешению конфликта интересов.	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками работы видами правомерного поведения исходя из конкретных жизненных обстоятельств; принимает меры по предотвращению и разрешению конфликта интересов.	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками работы выбирает один из видов правомерного поведения исходя из конкретных жизненных обстоятельств; принимает меры по предотвращению и разрешению конфликта интересов.	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками работы: выбирает вид правомерного поведения исходя из конкретных жизненных обстоятельств; принимает меры по предотвращению и разрешению конфликта интересов.
----------------	--	---	---	---

8.3.2. Методика оценивания результатов промежуточной аттестации

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «Профессиональная этика» являются результаты обучения по дисциплине.

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
УК-5	закономерности и особенности социально-исторического развития общества, разных культур в этическом и философском контексте всех этических профессиональных норм поведения в	понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; применять принципы недискриминационного, конструктивного взаимодействия с людьми с	простейшими методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения с использованием этических норм поведения	

	профессии	учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач		
ОПК-7	знания правовых основ противодействия коррупции; понимать и демонстрировать уважительное отношение к этическим принципам, применяемым в отдельных видах юридической деятельности	Владеет методикой применения мер профилактики коррупционного и иного противоправного поведения	Выбирает вид правомерного поведения исходя из конкретных жизненных обстоятельств	
Оценка по дисциплине (среднее арифметическое)				

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, навыки).

Оценка «зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,4 до 5,0. Оценка «не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Профессиональная этика», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Шкала оценивания	Описание
------------------	----------

Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам (уровням) сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

9. Электронная информационно-образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу www.polytech21.ru, <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - www.e.lanbook.com

- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха - <https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» - <https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного

процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05401-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510828>

2. Таран, А. С. Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для вузов / А. С. Таран. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01581-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511361>

Дополнительная литература

1. Каганов, А. Ш. Звучащая речь как объект криминалистической экспертизы : учебное пособие для вузов / А. Ш. Каганов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14668-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520201>

2. Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Ю. Носков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06642-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515620>

Периодика

1. Юридические исследования: научный журнал - URL: https://nbpublish.com/e_contents.php?mag=lr - Текст : электронный

11. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Профессиональная база данных и информационно-справочные системы	Информация о праве собственности (реквизиты договора)
Юридическая Россия – образовательный правовой портал http://window.edu.ru	На страницах портала представлена обширная нормативная, учебная, научная и др. информация в области юриспруденции: книги, статьи, документы, организации, персоны, ссылки на интернет-ресурсы, нормативные акты, судебная практика, реестр диссертаций. Электронные

	<p>каталоги юридических библиотек. Анонсы конференций, конкурсов, семинаров. Учебно-методическое объединение по юридическому образованию. Список вузов, имеющих государственную аккредитацию; сохранивших военную кафедру; проводящих интерактивные консультации для поступающих. Новинки юридической литературы. Сведения о тематических центрах по отраслям права. Работает сервис поиска Z39.50 по российским и международным библиотекам. Новости и информеры портала. Работают интерактивные сервисы: обсуждения, форму, гостиная, web-блоги. свободный доступ</p>
<p>Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/</p>	<p>Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. свободный доступ</p>
<p>научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/</p>	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе свободный доступ</p>
<p>Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» https://sudrf.ru</p>	<p>Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» - это территориально распределенная автоматизированная информационная система, предназначенная для формирования единого информационного пространства судов общей юрисдикции и системы Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации (СД), обеспечивающая информационную и технологическую поддержку судопроизводства на принципах поддержания требуемого баланса между потребностью граждан, общества и государства в свободном обмене информацией и необходимыми ограничениями на распространение информации. свободный доступ</p>
<p>Право.РУ https://pravo.ru/</p>	<p>российская компания, владелец одноимённого тематического интернет-издания, разработчик одноимённой справочно-правовой системы и специализированного программного обеспечения для работы с материалами судебной практики.</p>
<p>сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru</p>	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из</p>

	Научной электронной библиотеки.
Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.

Название организации	Сокращённое название	Организационно-правовая форма	Отрасль (область деятельности)	Официальный сайт
Ассоциация юристов Росс	АЮР	Российская общественная организация	Юриспруденция	www.alrf.ru
Федеральная палата адвокатов Российской Федерации	ФПА РФ	Общероссийская негосударственная некоммерческая организация	Юриспруденция	www.fparf.ru
Федеральная нотариальная палата	ФНП	Общероссийская негосударственная некоммерческая организация	Юриспруденция	www.notariat.ru
Совет судей Российской Федерации	Совет судей РФ	Орган судейского сообщества	Юриспруденция	www.ssrp.ru
Ассоциация некоммерческих организаций – адвокатских образований «Гильдия российских адвокатов»	Гильдия российских адвокатов	Ассоциация некоммерческих организаций	Юриспруденция	www.qra.ru

12. Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое при осуществлении образовательного процесса

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
-----------	-------------------------	--

<p>№ 201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой среднего профессионального образования/бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет общепрофессиональных дисциплин Учебный зал судебных заседаний</p>	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 150-249 Node 2 year Educational Renewal License	Сублицензионный договор № ППИ-126/2023 от 14.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcdmc	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант- справочно-правовая система	Договор №С-002-2025 от 09.01.2025
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	Zoom	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
<p>№ 204 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой среднего профессионального образования/бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет криминологии и уголовно-правовых</p>	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 150-249 Node 2 year Educational Renewal License	Сублицензионный договор № ППИ-126/2023 от 14.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcdmc	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант- справочно-правовая система	Договор №С-002-2025 от 09.01.2025
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение

дисциплин Криминалистическая лаборатория		(бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
№ 103а Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 150-249 Node 2 year Educational Renewal License	Сублицензионный договор № ППИ-126/2023 от 14.12.2023
	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант- справочно-правовая система	Договор №С-002-2025 от 09.01.2025
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой среднего профессионального образования/бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет общепрофессиональных дисциплин Учебный зал судебных заседаний № 201 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; скамья подсудимых, места, отведенные для других участников процесса (судья, секретарь, адвокат, государственный обвинитель и т.д.); атрибуты, отражающие судебную символику (государственный флаг, судебная мантия, молоток судьи, и т.д.) <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор, экран)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой среднего профессионального образования/бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет криминологии и уголовно-правовых дисциплин Криминологическая лаборатория № 204 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды <u>Технические средства обучения:</u> криминологический чемодан; компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор, экран)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала</p>

14. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы,

рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа.

Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) выполнение контрольных работ;
- 3) решение задач;
- 4) работу со справочной и методической литературой;
- 5) работу с нормативными правовыми актами;
- 6) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 7) защиту выполненных работ;

8) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;

9) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

10) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

1) повторения лекционного материала;

2) подготовки к практическим занятиям;

3) изучения учебной и научной литературы;

4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);

5) решения задач, и иных практических заданий

6) подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;

7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);

8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;

9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;

10) выполнения выпускных квалификационных работ и др.

11) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.

12) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Текущий контроль осуществляется в форме устных, тестовых опросов, докладов, творческих заданий.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «Профессиональная этика» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По дисциплине «Профессиональная этика» обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и с использованием электронной информационно-образовательной среды, образовательного портала и электронной почты.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры, протокол № 8 от «20» апреля 2024г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации электронно-библиотечных систем.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры, протокол № 9 от «17» мая 2025г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № _____ от « _____ » _____ 202 _____ г.

Внесены дополнения и изменения _____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № _____ от « _____ » _____ 202 _____ г.

Внесены дополнения и изменения _____