

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агафонов Александр Викторович
Должность: директор филиала
Дата подписания: 20.04.2026 12:20:02
Уникальный программный ключ:
2539477a8ecf706dc9cff164bc411eb6d3c4ab06

**МОСКОВСКИЙ
ПОЛИТЕХ**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Чебоксарский институт (филиал) федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
«Московский политехнический университет»



А.В. Агафонов

Отчет о самообследовании

Чебоксарского института (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»
за 2025 год

Чебоксары
2026

Содержание

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
1.1. Общая информация и документы, регламентирующие деятельность Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета	4
1.2. Система управления Филиалом	7
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	10
2.1. Образовательные программы среднего профессионального образования и высшего образования	10
2.1.1. Организация образовательного процесса	13
2.1.2. Итоговая аттестация, трудоустройство и востребованность выпускников на рынке труда	17
2.1.3. Достижения кафедр Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета	24
2.1.3.1. Кафедра строительного производства	24
2.1.3.2. Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	27
2.1.3.3. Кафедра права	29
2.1.3.4. Кафедра транспортно-энергетических систем	35
2.1.3.5. Кафедра информационных технологий и систем управления	40
2.1.3.6. Кафедра менеджмента и экономики	46
2.2. Образовательные программы дополнительного образования и профориентационная работа	49
2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	57
2.4. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ	59
2.5. Внутренняя система оценки качества образования	64
2.5.1. Результаты опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования обучающихся и выпускников	72
2.5.2. Результаты опросов педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности	74
2.5.3. Результаты опросов обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик	76
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	77
3.1. Сведения об основных научных шкалах Филиала	77
3.2. Информация о планах развития научных направлений	79
3.3. Сведения об объемах проведенных научных исследований	81

3.4 Информация об опыте использования результатов научных исследований в образовательной деятельности, внедрении собственных разработок в производственную практику	84
3.5 Анализ активности и эффективности научной и патентно-лицензионной деятельности	87
3.6 Информация о полученных грантах.....	89
3.7 Информация о деятельности научно-производственных подразделений.	91
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	92
4.1. Развитие системы привлечения иностранных абитуриентов	92
5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА.....	96
5.1. Студенческое самоуправление	96
5.1.1. Студенческий совет обучающихся Филиала.....	96
5.2. Патриотическое воспитание	98
5.3. Волонтерская деятельность.....	102
5.4. Культурно-массовая деятельность	108
5.4.2. Творческий коллектив Театр теней «Экспромт»	111
5.4.3. Творческий коллектив Театр Мод «Иллюзия выбора».....	112
5.4.4. Вокальный ансамбль, инструментальное направление	113
5.5. Проектная деятельность и социальные инициативы: формирование компетенций будущего и гражданская ответственность	113
5.5.1 Студенческий медиациентр.....	119
5.6 Кураторство и наставничество	121
5.7. Профилактика вредных привычек и асоциальных явлений. Спортивные достижения.....	123
6. МАТЕРИАЛЬНО -ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	127
6.1. Общая характеристика материально-технического обеспечения.....	127
6.2. Электронная информационно-образовательная среда.....	128
6.3. Безбарьерная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	131
6.4. Лаборатории и оборудование по перспективным профильным направлениям подготовки	133
7. ОПЫТ ФИЛИАЛА, ПРЕДЛАГАЕМЫЙ К ТИРАЖИРОВАНИЮ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	142
7.1. Проектная деятельность обучающихся	142
7.2. Информация о передовых практиках в области образовательного процесса.....	143
7.3. Передовые практики в области организации научной работы и проведения НИОКР.....	144
8. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛИАЛА.....	145

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Общая информация и документы, регламентирующие деятельность Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета

Полное наименование вуза: Чебоксарский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет».

Сокращенные наименования на русском языке: Чебоксарский институт (филиал) Московского политехнического университета (далее-Филиал).

Учредителем Филиала является Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Директор Филиала: Агафонов Александр Викторович, кандидат биологических наук, доцент.

Контактная информация: Россия, 428000, Чувашская Республика-Чувашия, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, дом 54. Тел.: +7(8352)62-63-22, факс +7(8352)62-63-22, сайт Филиала www.polytech21.ru, e-mail: rektorat@polytech21.ru.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 10 марта 2021 года, регистрационный № Л035-00115-77/00096940, приложение № 6.1, № 6.2 срок действия бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 09 апреля 2021г., регистрационный № А007-00115-77/00890767, приложение № 6, срок действия бессрочно.

С выпиской из Реестра лицензий и Реестра организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам Московского Политеха можно ознакомиться по ссылкам:

1. Ссылка на Реестр лицензий на осуществление образовательной деятельности: <https://islod.obrnadzor.gov.ru/view/293253>

2. Ссылка на Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам: <https://isga.obrnadzor.gov.ru/accredreestr/details/0b100b12-0c0d-0d0e-1110-130c0f110e0e>

Цель Филиала: Становление Филиала как фундаментальной школы технических специалистов, способной обеспечить Чувашскую Республику компетентными и ответственными специалистами в технической отрасли.

Миссия Филиала: Миссия филиала как структурного подразделения Московского политехнического университета основана на миссии университета и направлена на создание института предпринимательского типа как центра компетенций для развития техники, технологий,

технологического предпринимательства, цифровой и креативной экономики, профессий будущего на основе проектной деятельности, международного сотрудничества, тесного взаимодействия с властью и бизнесом.

В отчетном 2025 году стратегия развития Филиала формировалась в неразрывной связи с ориентирами, заданными Программой развития Московского политехнического университета до 2030 года. Деятельность института строилась как гармоничное продолжение курса головного вуза, направленного на достижение лидерских позиций в образовательном пространстве.

Программа развития нашего Филиала, в свою очередь, стала отражением глубинных социально-экономических процессов, происходящих в Чувашской Республике. Она не просто учитывает современное состояние системы высшего образования, но и детализирует ту ключевую роль, которую Чебоксарский институт призван сыграть в реализации долгосрочной стратегии развития родного региона, являясь надежным поставщиком интеллектуального капитала и инженерных кадров.

Следуя принципам открытости и доступности, Чебоксарский институт обеспечивает прозрачность своей деятельности.

На официальном сайте (<https://www.polytech21.ru/>) в свободном доступе размещены все организационно-правовые и локальные нормативные акты, а также отчеты о результатах работы филиала (https://polytech21.ru/sveden/document/#anchor_ustavDocLink), что позволяет убедиться в высоком качестве и системности нашей работы.

Мы убеждены, что уникальность нашего вуза заключается в его способности не только передавать знания, но и формировать гармонично развитую личность, направляя свою деятельность на повышение качества жизни человека и общества в целом. Именно практическая применимость знаний, обеспечивающая устойчивое развитие, лежит в основе целеполагания всей нашей образовательной и научно-исследовательской деятельности.

Главным содержательным элементом текущего этапа реализации Программы развития Филиала является расширение технологической составляющей его экосистемы. В основе этого процесса лежит принцип открытости - непрерывный и плодотворный обмен ресурсами и информацией с внешней средой, активное вовлечение новых партнеров и стейкхолдеров в контур нашей трансформации.

Этот обмен переведен в системный режим в рамках интеграции и кооперации с ведущими образовательными организациями Чувашской Республики. Такое взаимодействие обеспечивает постоянный диалог университетов по вопросам реализации крупных научных и технологических проектов, формирования единой образовательной и воспитательной среды, а также совместного проектирования содержательного наполнения будущего междууниверситетского кампуса международного уровня в городе Чебоксары.

Отчетный год ознаменовался также беспрецедентным расширением взаимодействия Филиала с организациями реального сектора экономики, что

стало залогом практико-ориентированности и востребованности наших выпускников.

Оглядываясь назад, мы с гордостью вспоминаем славный путь, который прошёл Филиал, став первой кузницей инженерных кадров Чувашии.

Свою историю он ведет с 1 ноября 1955 года, когда в Чебоксарах был открыт учебно-консультационный пункт Всесоюзного заочного политехнического института (ВЗПИ). Этот пункт стал первым в республике филиалом московского вуза, родоначальником высшего инженерного образования в регионе. Необходимость его открытия была продиктована стремительным индустриальным развитием - ростом промышленности, энергетики, строительства и транспорта. Первыми выпускниками в 1961 году стали люди с солидным производственным стажем - работники предприятий, среди которых было немало участников Великой Отечественной войны. Экономика Чувашии и других регионов России остро нуждалась в квалифицированных инженерах, и выпускники ВЗПИ с честью отвечали на этот вызов, плодотворно трудясь на благо страны. Многие из них добились значительных успехов в производственной, государственной и общественной деятельности, став гордостью республики.

За прошедшие десятилетия многое изменилось в жизни филиала. Неизмеримо расширилась и укрепилась материально-техническая база, сложился мощный профессорско-преподавательский корпус.

К образовательному процессу сегодня активно привлекаются опытные руководители и ведущие специалисты предприятий и организаций.

В 1994 году, приказом Госкомвуза РФ от 22 ноября №1116, на базе У КП ВЗПИ был организован филиал Московского государственного открытого университета, а в 2000 году он был преобразован в Чебоксарский институт (филиал) МГОУ. В 2008 году, приказом Федерального агентства по образованию от 14 марта №195, вуз получил имя Чебоксарского политехнического института (филиала) МГОУ.

Новый этап в жизни Филиала начался в 2011 году, когда стартовал процесс реорганизации высшей школы, коснувшийся и Московского государственного открытого университета. Следуя государственной политике, МГОУ в качестве структурного подразделения вошел в состав Московского государственного университета машиностроения «МАМИ». В результате наш вуз в 2013 году был преобразован в Чебоксарский политехнический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ)», а с 8 октября 2015 года - в филиал ФГБОУ ВО «Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ)».

С 1 сентября 2016 года, в результате исторического слияния Московского государственного университета машиностроения (МАМИ) и Московского государственного университета печати имени Ивана Федорова, объединенный университет обрел свое современное имя - Федеральное

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский политехнический университет» (Московский Политех).

Наконец, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 01 февраля 2021 г. № 68, путем изменения типа существующего учреждения, был создан федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский политехнический университет». В соответствии с этим, наш филиал обрел свое нынешнее гордое имя - Чебоксарский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет».

1.2. Система управления Филиалом

Управленческая архитектура Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета строится на незыблемом фундаменте национального законодательства - Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных и федеральных законах, указах Президента РФ и постановлениях Правительства РФ, нормативных актах Министерства науки и высшего образования РФ.

В своей деятельности Филиал неукоснительно руководствуется Уставом Московского политехнического университета и Положением о Филиале, что обеспечивает единство корпоративных стандартов и безупречную правовую легитимность всех принимаемых решений.

Система управления Филиалом представляет собой высокоорганизованную, динамичную структуру, сформированную в строгом соответствии со стратегическим вектором развития и текущими задачами обеспечения операционной эффективности. Её архитектура нацелена на достижение технологического лидерства и укрепление конкурентных позиций вуза в научно-образовательном пространстве региона и страны.

Высшим органом управления является учредитель, полномочия которого осуществляет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (контактная информация: Москва, ул. Тверская, д. 11, (495) 539-55-19, электронный адрес info@minobrnauki.gov.ru; официальный сайт: minobrnauki.gov.ru).

Органами управления, как это определено пунктом 4.2 Положения о Филиале, выступают Ученый совет и директор Филиала.

Данная модель управления сочетает в себе коллегиальную мудрость и единоличную ответственность, создавая оптимальный баланс для стратегического планирования и оперативного администрирования.

Ученый совет, являясь высшим коллегиальным органом, осуществляет генеральное руководство всеми направлениями жизни Филиала. Его полномочия, детально регламентированные Положением об Ученом совете Московского Политеха, простираются от стратегического целеполагания до

контроля качества реализации образовательных и научных инициатив. Возглавляемый директором Филиала, Ученый совет выступает в роли главного стратегического форсайт-центра, деятельность которого направлена на перманентное совершенствование образовательного процесса, стимулирование прорывных научных исследований и гармоничное воспитание личности.

Заседания Ученого совета, проводимые с периодичностью не реже одного раза в месяц, представляют собой открытую дискуссионную площадку, где формируется повестка Филиала.

Повестка дня, синтезирующая плановые мероприятия и инициативные предложения членов совета, охватывает все ключевые аспекты деятельности Филиала: от учебно-методологической работы до научно-исследовательской деятельности, от воспитательной работы до административно-хозяйственного и финансового обеспечения. В отчетном периоде особый фокус был сделан на всестороннем анализе состояния и векторов развития материально-технической базы, информационно-библиотечных ресурсов и, безусловно, кадрового потенциала - главного актива вуза на пути к технологическому лидерству.

Приоритетным направлением в работе ученого совета стала оценка качества образования. Проведен глубокий анализ успеваемости обучающихся, на основе которого выработаны и внедряются системные меры по повышению академической эффективности. В фокусе внимания также находились вопросы совершенствования практической подготовки студентов, трудоустройства выпускников, развития экосистемы дополнительного профессионального образования и стратегического планирования научной работы на 2025 год.

Деятельность кафедр - подверглась тщательному аудиту. По результатам проверок были сформулированы и оперативно доведены до исполнителей поручения по устранению выявленных зон роста, а отчеты об их выполнении впоследствии заслушаны на заседаниях совета, что обеспечило замкнутый цикл управления качеством. Кадровые вопросы, неизменно включаемые в повестку согласно утвержденному графику, решались с учетом стратегических задач по омоложению и усилению кадрового состава.

Все решения, принятые Ученым советом, легли в основу операционной деятельности структурных подразделений.

Таким образом, работа Филиала в 2025 году представляет собой последовательную и системную реализацию стратегического курса, заданного коллективным разумом совета.

Параллельно с коллегиальным управлением, эффективность операционной деятельности обеспечивается директоратом - исполнительным органом, чьи еженедельные заседания гарантируют ритмичность и синхронизацию всех бизнес-процессов. Директорат выступает в роли центра

оперативного управления, обеспечивающего быструю адаптацию к текущим вызовам и безупречную координацию между подразделениями.

Деятельность структурных подразделений строго регламентирована ежегодными планами и осуществляется в четком соответствии с Уставом Московского Политеха, Положением о Филиале и внутренними положениями о подразделениях. Вертикаль управления выстроена таким образом, что все распорядительные документы (приказы, указания) своевременно и в полном объеме доводятся до каждого сотрудника, а разработанные и актуализированные должностные инструкции создают прозрачную систему функциональных обязанностей и ответственности для работников всех категорий.

Ключевым драйвером повышения эффективности управленческой модели в отчетном периоде стала цифровая трансформация. Внедрение передовых информационных систем управления позволило не только автоматизировать рутинные процессы, но и вывести управленческий учет на качественно новый уровень. Мы перевели практически все бизнес-процессы в цифровое правовое поле, что привело к упорядочиванию внутренней структуры, минимизации бумажного документооборота и, как следствие, существенному сокращению сроков структурного анализа показателей деятельности и взаимодействия с внешними партнерами. Это не просто оптимизация, а фундамент для создания вуза, управляемого на основе больших данных.

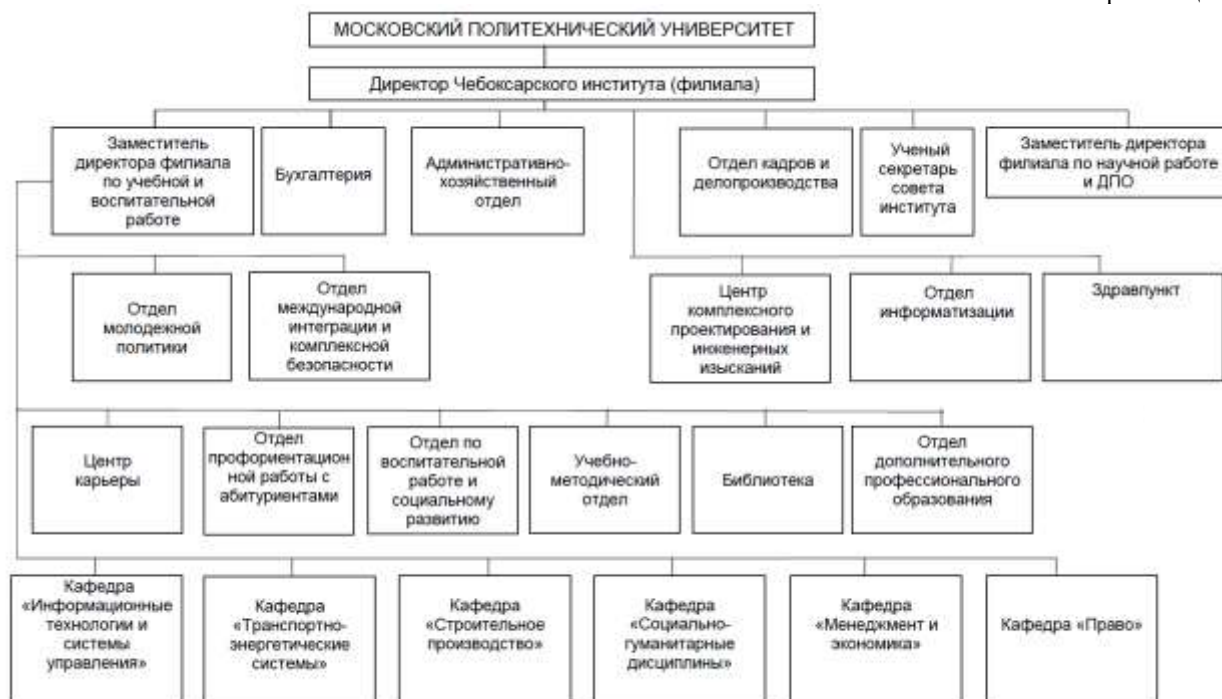
Сложившаяся организационная структура Филиала является оптимальной и сбалансированной. Она не только позволяет в полном объеме решать возложенные задачи по реализации политики Московского политехнического университета в области качества, но и служит надежным инструментом для объединения усилий всего коллектива в достижении амбициозных целей. Система управления в полной мере соответствует всем требованиям, предъявляемым к учреждениям высшего образования, Уставу университета и Положению о Филиале, обеспечивая устойчивое развитие по всем ключевым направлениям: подготовка высококвалифицированных кадров, генерация новых знаний через научные исследования, укрепление кадрового потенциала и поддержание материально-технической базы на уровне мировых стандартов.

Вместе с тем, понимая динамику технологического прогресса, мы осознаем необходимость перманентного совершенствования управленческой модели. Дальнейшее развитие будет неразрывно связано с углублением цифровой трансформации, экспансией цифровых технологий во все сферы деятельности и активным внедрением инструментов предиктивной аналитики для взаимодействия с внешними партнерами и прогнозирования рыночных трендов.

Основной научно-учебной единицей, обеспечивающей достижение технологического превосходства, остается кафедра. Именно здесь, в лабораториях и аудиториях, рождаются новые знания, куется инженерный

потенциал страны и происходит трансфер технологий от науки к производству. В структуру Филиала на 2025 год входят 6 кафедр, а также ряд специализированных подразделений, совокупность которых создает уникальную экосистему для подготовки кадров, проведения научных изысканий и реализации инновационных проектов, что наглядно проиллюстрировано на Рис. 1 «Структура образовательной организации».

Рис.№ 1. «Структура образовательной организации»



2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Образовательные программы среднего профессионального образования и высшего образования

В эпоху научно-технического прогресса именно образование становится главным инструментом обеспечения национальной конкурентоспособности. Фокус образовательной политики Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета в 2025 году обрел четкие, выверенные стратегические очертания: конструирование и перманентная актуализация образовательных программ, подчиненных императивам кадрового и технологического суверенитета России.

Мы исходим из непреложной истины: будущее страны куется сегодня в университетских аудиториях и научных лабораториях. Именно поэтому содержательное наполнение наших образовательных программ формируется на стыке трех ключевых векторов - динамично меняющихся запросов рынка труда, передовых рубежей фундаментальной и прикладной науки, и, что самое важное, стратегических задач по достижению технологической независимости государства. Мы готовим не просто специалистов - мы обучаем архитекторов

нового технологического уклада, способных не только адаптироваться к переменам, но и самим творить эти перемены.

Образовательный спектр Филиала выстроен как гармоничная, преемственная вертикаль, охватывающая:

1. Программы среднего профессионального образования (СПО).

Формирование практико-ориентированного звена специалистов среднего звена, владеющих современными технологиями и готовых к работе на высокотехнологичных производствах. Это фундамент, на котором впоследствии выстраиваются высотные этажи профессионального мастерства.

2. Программы высшего образования:

Бакалавриат. Базовая ступень фундаментальной подготовки, закладывающая широкий кругозор и универсальные компетенции, необходимые для дальнейшей специализации.

Специалитет. Углубленная, практико-ориентированная подготовка по особо сложным, наукоемким направлениям, требующим повышенной ответственности и инженерной доблести.

Магистратура. Уровень, ориентированный на подготовку исследователей, разработчиков, лидеров инновационных проектов, способных генерировать новые знания и управлять сложными технологическими процессами.

Такая вертикально интегрированная структура позволяет нам реализовывать принцип «образование через всю жизнь», обеспечивая как начальную профессиональную социализацию, так и непрерывное наращивание компетенций в соответствии с вызовами времени. Каждый уровень подготовки рассматривается нами не как изолированный этап, а как звено единой цепи воспроизводства интеллектуального и технологического потенциала нации.

Структура подготовки по группам специальностей и направлений

шифр	Направление подготовки (специальность)	Образовательная программа
<i>программы среднего профессионального образования</i>		
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
09.02.07	Информационные системы и программирование	Информационные системы и программирование
13.02.07	Электроснабжение	Электроснабжение
23.02.01	Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
38.02.07	Банковское дело	Банковское дело
40.02.04	Юриспруденция	Юриспруденция
<i>программы высшего образования</i>		
программы бакалавриата		
08.03.01	Строительство	Промышленное и гражданское строительство
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	Программное обеспечение вычислительной техники и

		автоматизированных систем
09.03.02	Информационные системы и технологии	Информационные технологии в медиаиндустрии и дизайне
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Электроснабжение
15.03.05	Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	Технология машиностроения
21.03.01	Нефтегазовое дело	Эксплуатация и обслуживание объектов транспорта и хранения нефти, газа и продуктов переработки
23.03.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	Автомобильное хозяйство и сервис
27.03.04	Управление в технических системах	Управление и информатика в технических системах
38.03.01	Экономика	Экономика предприятий и организаций
38.03.02	Менеджмент	Производственный менеджмент
38.03.02	Менеджмент	Бизнес-аналитика в управленческой деятельности
40.03.01	Юриспруденция	Общая юрисдикция
программы специалитета		
08.05.01	Строительство уникальных зданий и сооружений	Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений
23.05.01	Наземные транспортно-технологические средства	Автомобили и тракторы
программы магистратуры		
09.04.01	Информатика и вычислительная техника	Информационное и программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем
13.04.02	Электроэнергетика и электротехника	Электроснабжение
21.04.01	Нефтегазовое дело	Трубопроводный транспорт углеводородов
38.04.02	Менеджмент	Корпоративное управление
40.04.01	Юриспруденция	Магистр частного права

Таблица № 1 Перечень направлений подготовки, специальностей

Образовательная политика Филиала строится на принципе тесного взаимодействия с реальным сектором экономики. Подавляющее большинство реализуемых в Филиале образовательных программ разработаны с учетом актуальных и перспективных потребностей работодателей и ориентированы на решение кадровых задач Чувашской Республики.

В условиях динамично развивающейся экономики особое значение приобретает системная работа по актуализации содержания образования.

Номенклатура образовательных программ всех уровней подготовки, их содержательное наполнение и востребованность среди абитуриентов ежегодно подвергаются внутреннему аудиту.

Целью данной работы выступает оценка соответствия программ современным требованиям экономики и тенденциям ее развития.

Аудит реализуется посредством комплекса взаимодополняющих методов.

Первый метод предполагает совместную с предприятиями-партнерами экспертизу содержания образовательных программ. В рамках данного направления осуществляется согласование компетентностных моделей выпускников, обсуждаются возможности участия обучающихся в выполнении реальных проектов по заказам предприятий, а также формируются предложения по освоению новых компетенций и навыков, необходимых для перспективных направлений подготовки.

Второй метод связан с оценкой соответствия образовательных программ задачам цифровой трансформации экономики. Анализируется, насколько полно в процессе обучения формируются цифровые компетенции обучающихся и навыки применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

Третий метод реализуется с участием Центра карьеры и фокусируется на анализе результатов трудоустройства выпускников. На основе полученных данных разрабатываются предложения, направленные на повышение эффективности содействия занятости выпускников и укрепление их позиций на региональном рынке труда.

Четвертый метод базируется на оценке результатов презентации образовательных программ на профильных форумах, ярмарках, фестивалях, а также на анализе обратной связи, поступающей от абитуриентов. Данный подход позволяет учитывать ожидания потенциальных обучающихся и корректировать информационную политику Филиала.

Совокупность перечисленных методов обеспечивает комплексный характер внутреннего аудита и позволяет своевременно вносить необходимые коррективы в содержание и структуру образовательных программ в соответствии с запросами экономики и общества.

2.1.1. Организация образовательного процесса

Организация образовательной деятельности Филиала регламентируется локальными нормативно-правовыми актами и документами по организации учебного процесса, размещенными в открытом доступе на официальном сайте Филиал <https://www.polytech21.ru>.

Организация и методическое обеспечение учебного процесса в Филиале осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и среднего профессионального образования, на основании разработанных и утвержденных Ученым советом учебных планов, календарных учебных графиков, с учетом данных о контингенте обучающихся и аудиторном фонде.

Структура учебных планов, общая продолжительность обучения, продолжительность экзаменационных сессий, государственная итоговая

аттестация, объем часов на теоретическое обучение, объемное соотношение по дисциплинам, формы и количество промежуточных аттестаций, а также практик соответствуют требованиям ФГОС ВО и ФГОС СПО по каждой реализуемой образовательной программе.

Учебные занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием, составленным в соответствии с учебными планами, разработанными на основе ФГОС ВО и ФГОС СПО по специальностям и направлениям подготовки, реализуемым в Филиале.

Большое значение уделяется качественной работе по формированию расписания учебных занятий, как одному из важнейших компонентов организации и управления учебным процессом.

Изменения в расписании осуществляются в соответствии с существующим регламентом.

Реализация образовательных программ осуществляется в нескольких формах: контактная работа обучающихся с педагогическими работниками, самостоятельная работа обучающихся, а также иные формы, предусмотренные конкретной образовательной программой.

Учебные занятия по дисциплинам (модулям), процедуры промежуточной и государственной итоговой аттестации проводятся в формах контактной и самостоятельной работы.

Практическая подготовка реализуется через контактную работу и иные формы, установленные образовательной программой. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, в установленном порядке выдаются документы об образовании и о квалификации.

Важнейшим элементом управления качеством образования выступает система текущего контроля успеваемости, функционирующая на основании соответствующего Положения. В течение каждого семестра проводится регулярный мониторинг успеваемости, направленный на ее повышение, активизацию самостоятельной работы студентов и обеспечение оперативного управления учебной деятельностью. Основными задачами текущего контроля выступают: повышение качества знаний и умений обучающихся, формирование и развитие навыков самостоятельной работы, укрепление обратной связи в диаде «преподаватель – обучающийся», совершенствование деятельности кафедр по развитию академической активности студентов.

Текущий контроль носит постоянный (перманентный) характер. Конкретные формы и виды контроля определяются рабочими программами дисциплин (модулей). Обязательным требованием выступает регулярное информирование обучающихся о результатах прохождения текущей аттестации.

Оценочные средства представлены в виде разработанных кафедрами фондов оценочных средств (ФОС), предназначенных для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации. Данные фонды используются для оперативной оценки и непрерывного управления учебной деятельностью обучающихся. ФОС промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике позволяют оценить степень достижения

запланированных результатов обучения по завершении их изучения в формах, установленных учебным планом (зачет, зачет с оценкой, экзамен, защита курсовой работы).

При разработке образовательной программы обязательным этапом является определение ее направленности (профиля), которая характеризует ориентацию программы на конкретные области знания и виды деятельности с учетом соответствующих профессиональных стандартов. Направленность определяет предметно-тематическое содержание программы, преобладающие виды учебной деятельности и требования к результатам ее освоения.

Разработка основных профессиональных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования осуществляется при обязательном учете экспертного мнения работодателей

Разработка ОПОП ВО и СПО осуществляется с учетом экспертного мнения работодателей. Проекты ОПОП направляются разработчиками для проведения экспертизы в объединения юридических лиц, работодателей и иные общественные объединения. Для каждого года набора получают рецензии на ОПОП и экспертные заключения на оценочные средства ОПОП. В качестве рецензентов и экспертов выступают ведущие работодатели.

Значительное внимание уделяется организации и методическому сопровождению самостоятельной работы обучающихся. Выполнение рефератов, письменных заданий, контрольных работ, прохождение тестирования способствуют активизации познавательной деятельности и формированию навыков самоорганизации.

Филиал обеспечивает вариативность обучения, индивидуализацию образовательных траекторий, высокую адаптивность образовательных программ к новым задачам, а также интеграцию в учебный процесс проектной и исследовательской деятельности студентов.

Привлечение стратегических партнеров к образовательному процессу позволило задействовать высококвалифицированных сотрудников предприятий для реализации дисциплин и спецкурсов, что способствует максимальному сокращению разрыва между формируемыми у выпускников компетенциями и актуальными потребностями работодателей.

Во все образовательные программы высшего образования (бакалавриат и специалитет) внедрены дисциплины «Введение в проектную деятельность» и «Проектная деятельность». Для их реализации преподаватели прошли специализированные программы повышения квалификации, по итогам которых каждым был разработан концептуальный подход к реализации проектной деятельности с учетом специфики конкретной образовательной программы, что обеспечивает практическое применение полученных компетенций в учебном процессе.

Контингент обучающихся представлен по состоянию на 01 октября 2025г. в соответствии с отчетами форм ВПО-1, СПО-1

Форма обучения	Уровни образования				Всего
	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура	СПО	

Очная	675	160	61	66	962
Очно-заочная	956	-	65	-	1021
Заочная	877	144	242	53	1316
Всего	2508	304	368	119	3299

Таблица № 2. Контингент обучающихся по состоянию на 01.10.2025 г

В 2025 году контингент обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, по состоянию на 01.10.2025г. составил 3180 чел. (по состоянию на 01.10.2024 года - 3091чел), по программам среднего профессионального образования 119 чел. (по состоянию на 01.10.2023 года – 77 чел.). Из 3299 человек - 6 человек обучаются в соответствии с установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.

На протяжении последних пяти лет наблюдается положительная динамика контингента, основная доля увеличения происходит за счёт увеличения набора обучающихся. В течение учебного года наблюдается движение контингента за счет восстановления для продолжения обучения, отчислений обучающихся по уважительным и неуважительным причинам.

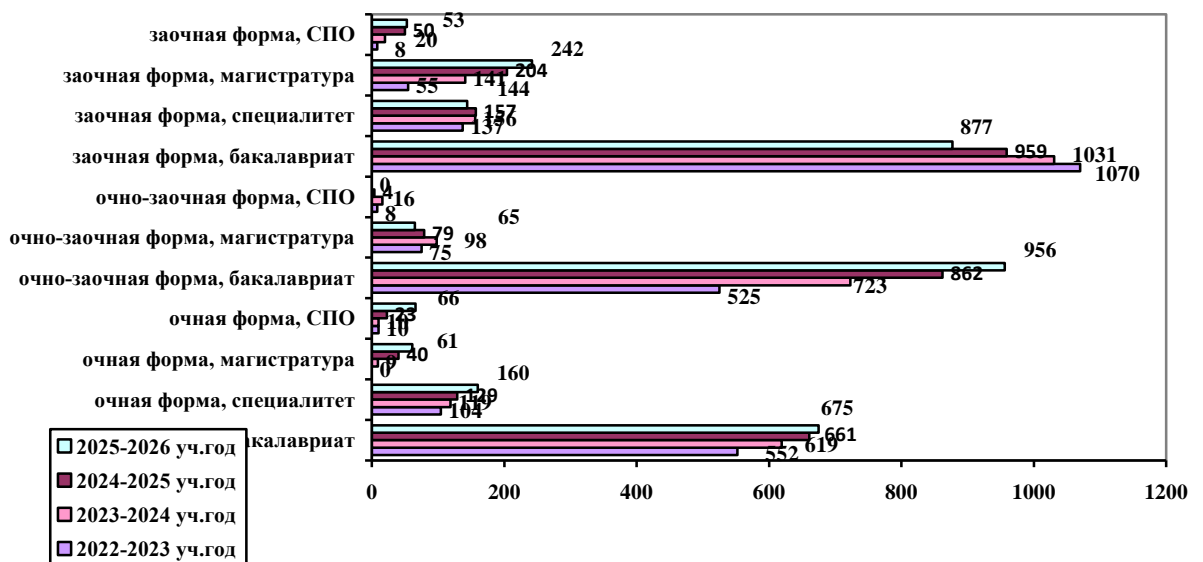


Диаграмма № 1. Распределение контингента по формам обучения и уровням образования

Ключевым фактором совершенствования образовательного процесса и усиления его практико-ориентированного характера выступает системное привлечение высококвалифицированных специалистов-практиков, представляющих как научную сферу, так и реальный сектор экономики. Их участие в учебной деятельности позволяет транслировать обучающимся актуальные профессиональные знания и опыт, востребованные в современных производственных и бизнес-процессах.

Взаимодействие обучающихся с потенциальными работодателями реализуется по нескольким направлениям, формируя целостную систему профессиональной ориентации и адаптации:

- участие представителей работодателей в мероприятиях, организуемых Филиалом (дни карьеры, круглые столы, мастер-классы, профессиональные конкурсы);

- информирование студентов об открытых вакансиях, стажировках и программах практической подготовки, реализуемых предприятиями-партнерами;

- организация и проведение производственных практик обучающихся по всем реализуемым направлениям подготовки и специальностям.

Особое значение в системе взаимодействия с работодателями отводится их участию в работе государственных экзаменационных комиссий (ГЭК). Выступая в качестве председателей и членов ГЭК, представители предприятий-партнеров получают возможность не только оценить уровень подготовки выпускников, но и осуществить независимую экспертизу содержания образовательных программ на предмет их соответствия актуальным требованиям профессиональной сферы.

Помимо экзаменационных процедур, партнеры Филиала вовлекаются в текущий учебный процесс по следующим направлениям:

- проведение лекционных и практических занятий в рамках реализуемых дисциплин;

- руководство учебными и производственными практиками обучающихся;

- научное руководство курсовыми работами и выпускными квалификационными исследованиями;

- консультирование студентов по вопросам, связанным с практическим применением получаемых знаний.

Такое многоплановое участие работодателей в образовательной деятельности способствует формированию у обучающихся адекватного представления о требованиях, предъявляемых современным рынком труда к молодым специалистам. Студенты получают возможность не только освоить теоретические знания, но и научиться применять их для решения реальных профессиональных задач, отвечая на актуальные вызовы общества и экономики. Тем самым обеспечивается органичная интеграция академической подготовки с запросами практической деятельности, что выступает необходимым условием подготовки конкурентоспособных выпускников.

2.1.2. Итоговая аттестация, трудоустройство и востребованность выпускников на рынке труда

Завершающим этапом освоения образовательных программ выступает государственная итоговая аттестация (ГИА), призванная установить уровень профессиональной подготовки выпускников и степень сформированности компетенций, предусмотренных образовательными стандартами.

Для обучающихся по программам высшего образования – бакалавриата, специалитета и магистратуры – государственная итоговая аттестация реализуется в двух основных формах. Первой формой выступает государственный экзамен, позволяющий оценить теоретическую и практическую готовность выпускника к

осуществлению профессиональной деятельности по направлению подготовки. Второй формой является защита выпускной квалификационной работы (ВКР), в ходе которой обучающийся демонстрирует способность самостоятельно решать профессиональные задачи на основе полученных знаний, умений и сформированных компетенций, а также владение навыками научного исследования или проектной разработки.

Государственная итоговая аттестация по программам среднего профессионального образования имеет свою специфику, обусловленную практико-ориентированным характером данного уровня подготовки. Она проводится в форме демонстрационного экзамена, в ходе которого выпускник выполняет практическое задание в условиях, моделирующих реальную профессиональную деятельность, что позволяет объективно оценить уровень владения профессиональными навыками. Наряду с демонстрационным экзаменом, ГИА по программам СПО также включает защиту выпускной квалификационной работы, подтверждающую способность выпускника анализировать профессиональные задачи и предлагать обоснованные пути их решения.

Таким образом, применяемые формы государственной итоговой аттестации в совокупности обеспечивают всестороннюю оценку качества подготовки выпускников, их готовность к самостоятельной профессиональной деятельности и соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Результаты Государственной итоговой аттестации: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по ОПОП ВО в 2025 году

Направление подготовки (специальность)	Кол-во выпускников, допущенных к сдаче ГИА	Количество обучающихся, получивших оценки				Средний балл
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
<i>программы высшего образования</i>						
09.03.01	54	22	24	8	-	4,26
09.03.02	35	25	9	1	-	4,69
27.03.04	37	8	25	4	-	4,11
13.03.02	51	16	25	10	-	4,12
15.03.05	16	12	4	-	-	4,75
21.03.01	10	6	-	4	-	4,20
23.05.01	9	-	7	2	-	3,78
08.03.01	69	33	34	2	-	4,45
08.05.01	26	13	13	-	-	4,5
38.03.01	37	21	14	2	-	4,51
38.03.02	33	7	23	3	-	4,12
40.03.01	129	47	65	17	-	4,23

Таблица № 3. Результаты ГИА: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по ОПОП ВО в 2025 году

Результаты Государственной итоговой аттестации: подготовка к процедуре защиты и защита выпускных квалификационных работ по ОПОП ВО и СПО в 2025 году

Направление подготовки (специальность)	Кол-во выпускников, допущенных к сдаче ГИА	Количество обучающихся, получивших оценки				Средний балл
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
<i>программы среднего профессионального образования</i>						
40.02.04	2	-	2	-	-	4,0
38.02.07	1	1	-	-	-	5,0
09.02.07	1	1	-	-	-	5,0
<i>программы высшего образования</i>						
09.03.01	54	23	24	7	-	4,30
09.03.02	35	23	8	4	-	4,54
27.03.04	37	14	13	10	-	4,11
13.03.02	51	18	27	6	-	4,24
15.03.05	16	11	5	-	-	4,69
21.03.01	28	16	9	3	-	4,46
23.05.01	8	2	5	1	-	4,13
08.03.01	69	38	23	8	-	4,43
08.05.01	26	19	7	-	-	4,73
38.03.01	37	19	16	2	-	4,46
38.03.02	33	10	23	-	-	4,30
40.03.01	129	53	66	10	-	4,33
09.04.01	4	2	2	-	-	4,5
38.04.02	5	3	2	-	-	4,6
40.04.01	42	23	19	-	-	4,55
13.04.02	5	3	2	-	-	4,6
21.04.01	18	17	1	-	-	4,94

Таблица № 4. – Результаты ГИА: подготовка к процедуре защиты и защита выпускных квалификационных работ по ОПОП ВО в 2025 году

Анализ отчетов председателей государственных экзаменационных комиссий по итогам 2025 года позволяет сделать вывод о высоком уровне подготовки выпускников Филиала. В своих заключениях председатели ГЭК последовательно отмечают сформированность у выпускников фундаментальных теоретических знаний, соответствующих профилю подготовки, а также подчеркивают выраженную практическую значимость выполненных выпускных квалификационных работ.

В качестве положительной динамики следует указать на устойчивую тенденцию к внедрению результатов ВКР в различные сферы профессиональной деятельности. Выпускники не ограничиваются сугубо академическим исследованием, но демонстрируют способность доводить полученные результаты до уровня практического применения в области науки, производства, управления и образования. Об этом свидетельствует активная апробация результатов исследований: публикация основных положений ВКР в научных статьях, представление докладов на научно-практических конференциях различного уровня, подготовка актов о внедрении.

Проведенный анализ тематики защищенных выпускных квалификационных работ позволяет сделать следующие обобщения. Тематика подавляющего большинства работ характеризуется высокой степенью актуальности, что проявляется в ее соответствии приоритетным направлениям и тенденциям развития экономики региона, промышленного производства, образовательной и научной сфер. Исследования ориентированы на решение реальных, а не умозрительных задач, что обеспечивает их практическую значимость. Таким образом, прослеживается четкая связь между содержанием выпускных исследований и потребностями социально-экономического развития Чувашской Республики и Российской Федерации в целом.

ВКР, выполненные по заявкам предприятий - 14% от общего числа, с элементами научных исследований, рекомендованные к внедрению и опубликованию – 21,3%, внедренных – 31,1%.

Стратегической задачей Филиала выступает подготовка специалистов, соответствующих актуальным запросам экономики и способных внести вклад в достижение технологического суверенитета страны. Исходя из целевого образа выпускника, для каждого направления подготовки формируется пул конкретных практических задач, поступающих от профильных предприятий-партнеров. Особое внимание уделяется возможности выполнения выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом», ориентированном на последующую коммерциализацию полученных результатов и развитие самостоятельного бизнеса.

Данный подход позволяет выстроить в Филиале целостную экосистему технологического предпринимательства и трансфера технологий. Обучающиеся не просто осваивают теоретические знания о коммерциализации разработок, но приобретают практические навыки создания бизнеса, формирования команды и вывода инновационного продукта на рынок. Для расширения и поддержки данной практики на регулярной основе проводится акселерационная программа, реализующая комплексную поддержку студенческих проектов по следующим направлениям: менторское сопровождение, консультационная помощь, финансовое обеспечение и образовательные мероприятия, направленные на развитие предпринимательских компетенций.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2025 года свидетельствуют о высоком уровне их профессиональной подготовки. Обучающиеся продемонстрировали способность эффективно применять полученные знания в практической деятельности и готовность к самостоятельному решению профессиональных задач. Успешное прохождение ГИА и позитивные отзывы председателей государственных экзаменационных комиссий об организации аттестационных испытаний позволяют заключить, что качество профессиональной подготовки в Филиале соответствует актуальным требованиям, предъявляемым к специалистам с высшим и средним профессиональным образованием. Оперативность и качество подготовительной

работы к ГИА подтверждают высокий уровень организации учебного процесса в Филиале.

Приоритетным направлением деятельности Филиала выступает подготовка высококвалифицированных кадров для предприятий-партнеров и содействие успешному трудоустройству выпускников. В этих целях в Филиале функционирует интегрированная система содействия трудоустройству, обеспечивающая комплексную поддержку обучающихся на этапе перехода от образования к профессиональной деятельности.

Выпускники Филиала демонстрируют устойчивую востребованность как на региональном рынке труда Чувашской Республики, так и за ее пределами. Уровень их компетентности оценивается по следующим параметрам: общая востребованность (доля трудоустроенных), процент трудоустройства по специальности, соответствие занимаемых должностей полученной квалификации, а также перспективы профессионального и карьерного роста.

Высокая востребованность выпускников Филиала обусловлена комплексом факторов: сложившимися академическими традициями, высоким качеством теоретической и практической подготовки обучающихся, а также развитой системой партнерских связей с ведущими предприятиями, организациями и учреждениями города Чебоксары и Чувашской Республики.

Количественный состав выпускников и качество их подготовки в значительной мере обеспечивают кадровые потребности предприятий и организаций региона в молодых специалистах. Структура и объемы подготовки кадров формируются с учетом текущих и перспективных потребностей регионального рынка труда.

Координацию деятельности в сфере трудоустройства осуществляет Центр карьеры, в функционал которого входит ориентация обучающихся на рынке труда и мониторинг востребованности выпускников. С целью повышения мотивации студентов и формирования реалистичных профессиональных ожиданий Центр организует совместные с работодателями карьерные мероприятия, включая: ярмарки вакансий с участием представителей предприятий-партнеров; деловые программы для обучающихся и специализированные мероприятия для работодателей; мастер-классы по узкопрофильным тематикам, проводимые практикующими специалистами; встречи с потенциальными работодателями и презентации открытых вакансий.

Дополнительно реализуются мастер-классы, посвященные технологиям эффективного трудоустройства (составление резюме, прохождение собеседований), а также проводятся индивидуальные карьерные консультации.

Показатели трудоустройства и отраслевая структура занятости. Ключевым индикатором качества подготовки выпускников выступает их фактическая востребованность на рынке труда. По итогам 2025 года процент трудоустройства выпускников Филиала превысил 85%. При этом по состоянию на 1 января 2026 года в органах службы занятости выпускники Филиала, находящиеся в поиске работы, не состояли.

Профессиональная реализация выпускников Филиала осуществляется преимущественно по профилю полученной подготовки. Сферы их деятельности охватывают широкий спектр отраслей, среди которых доминируют: государственные структуры, информационные технологии, правоохранительные органы, аудит и инвестиции, а также сфера технологического предпринимательства (собственные стартапы).

Анализ запросов работодателей позволяет выделить наиболее востребованные на сегодняшний день направления подготовки (специальности), относящиеся к следующим укрупненным группам специальностей:

- 09.00.00 Информатика и вычислительная техника – подготовка ИТ-специалистов, необходимых для цифровой трансформации экономики и обеспечения технологической независимости в сфере программного обеспечения и вычислительной техники.

- 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия - подготовка высококвалифицированных кадров для проектирования, строительства и эксплуатации нефтегазовых скважин, систем сбора, подготовки и транспортировки углеводородов, обеспечивающих технологическую независимость и эффективное функционирование предприятий топливно-энергетического комплекса.

- 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорт - подготовка специалистов в области проектирования, производства, эксплуатации и сервиса наземных транспортно-технологических средств, необходимых для реализации инфраструктурных проектов, обеспечения технологического суверенитета в сфере специализированного машиностроения и повышения эффективности логистических процессов.

В отзывах работодателей последовательно отмечается высокий уровень профессиональной компетентности выпускников, их мотивация к профессиональному развитию, творческий потенциал, а также способность эффективно применять полученные в процессе обучения знания и навыки в практической деятельности.

Центр карьеры ведет активную информационную работу, включая размещение на сайте Филиала актуальных сведений о возможностях дополнительного бесплатного обучения у работодателей, открытых вакансиях и программах стажировок. За отчетный период на сайте было размещено более 380 вакансий, адресованных обучающимся Филиала.

Ключевые карьерные мероприятия 2025 года:

1. Участие во всероссийской акции «Неделя без турникета» с целью погружения молодых специалистов в мир передовых технологий, получения практического представления о реальных условиях работы. В 2025 году на площадках 33 предприятий приняло участие более 630 студентов.

2. В рамках «Дня карьеры» в Чувашской Республике пять государственных органов представили возможности поступления на государственную гражданскую службу, организованы встречи с руководителями и специалистами структурных подразделений. Участники ознакомились с

различными профессиями и карьерными препятствиями. Цель мероприятия – повысить интерес молодежи к государственной службе и продемонстрировать потенциал личностного, творческого и профессионального роста на благо региона. В мероприятии приняло участие более 200 обучающихся Филиала.

3. Для обеспечения прямого взаимодействия студентов-выпускников с работодателями и ускорения трудоустройства 26-27 февраля 2025 года была организована Ярмарка вакансий.

Мероприятие проходило в два дня и собрало более 50 организаций различных отраслей экономики и госструктур, а также свыше 550 выпускников филиала. Представители ведущих компаний рассказали о структуре организаций и требованиях к кандидатам, было предложено более 200 вакансий. Наибольший интерес вызвали вакансии-предложения в правоохранительной сфере, маркетинге, IT и программировании, транспорте и строительстве.

4. 27 февраля 2025г. состоялся круглый стол с участием более 30 работодателей и кадровых служб ведущих предприятий и органов власти республики, на котором обсуждались пути взаимодействия и развития экосистемы кадрового партнерства между работодателем и вузом и формирование необходимых компетенций обучающихся.

5. Обучающиеся Филиала активно приняли участие во Всероссийской ярмарке трудоустройства «Работа России. Время возможностей», состоявшейся 18 апреля 2025 года. Цель участия – познакомиться с возможностями повышения профессиональных компетенций, переобучения по востребованным специальностям и государственной поддержке при трудоустройстве.

Ярмарка позволила участникам ознакомиться с условиями труда на предприятиях, подобрать подходящую вакансию и получить полезную информацию для успешного старта карьеры. В ярмарке участвовало более 140 работодателей.

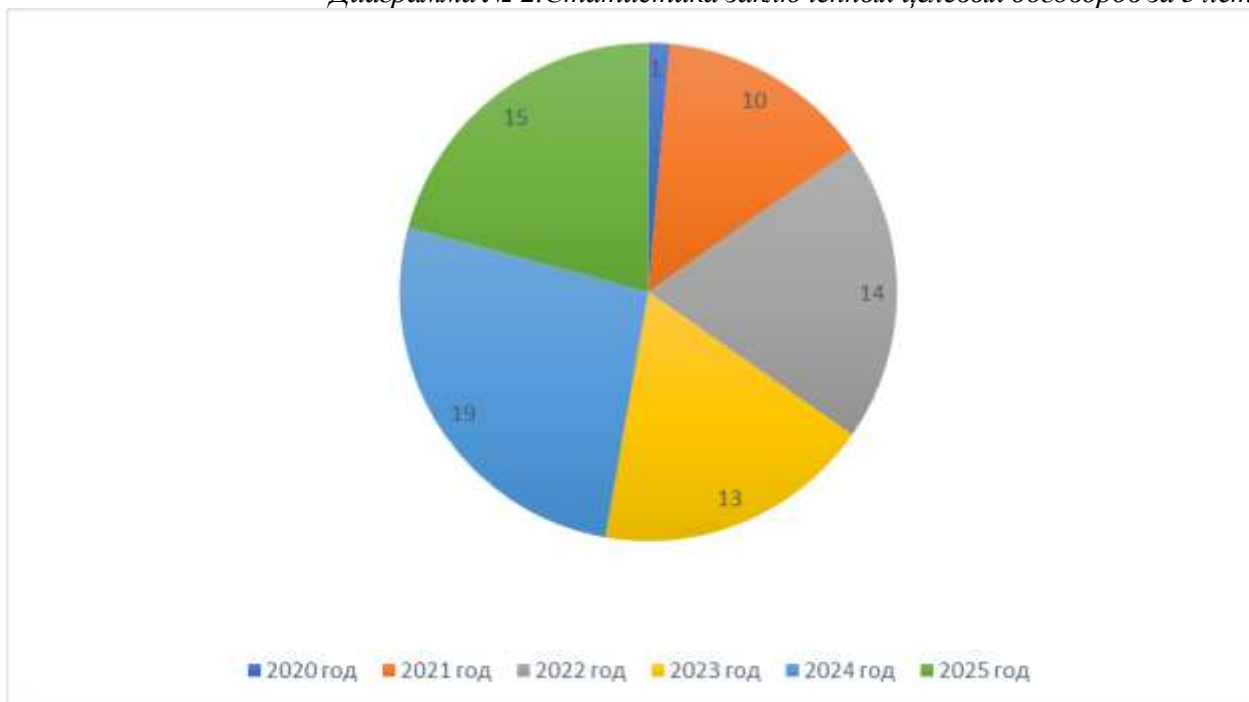
С целью содействия трудоустройству выпускников и обеспечения высокого качества обучения в Филиале растёт число соглашений о сотрудничестве с партнерами.

На сегодняшний день действует более 290 договоров о практической подготовке обучающихся, более чем со 180 предприятиями и организациями, как Чувашской Республики, так и Российской Федерации.

В 2025 году заключено 15 целевых договоров, заказчиком выступает Министерство промышленности и энергетики Чувашской Республики. В качестве работодателей по данным договорам выступали: ООО «НПО «Каскад-ГРУП», ООО «ПК «Агрегатный завод», ООО «ПК «Промтрактор», АО «Чебоксарский электромеханический завод», ООО «Международная инжиниринговая компания по разработке новой техники».

По состоянию на 1 января 2026 года в Филиале обучаются 68 человек, заключивших договоры о целевом обучении.

Диаграмма № 2. Статистика заключенных целевых договоров за 5 лет



В итоге при анализе деятельности филиала в области содействия трудоустройству обучающихся и выпускников подтверждена тенденция сохранения высоких показателей трудоустройства выпускников. Наряду с этим Филиал продолжает работу по развитию форм взаимодействия с работодателями в целях разработки и реализации новых подходов к подготовке и трудоустройству лиц, получающих высшее и средне профессиональное образование в стенах Филиала.

2.1.3. Достижения кафедр Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета

2.1.3.1. Кафедра строительного производства

На кафедре строительного производства реализовываются следующие образовательные программы:

среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений,

высшее образование – бакалавриат:

08.03.01 Строительство,

высшее образование – специалитет:

08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений.

Приоритетным вектором развития кафедры строительного производства в отчетном периоде оставалась комплексная подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими компетенциями в сфере современного строительства. Являясь ключевым

учебно-научным подразделением филиала, кафедры выступает основным звеном в системе обеспечения инженерно-техническими кадрами одной из наиболее динамично растущих отраслей национальной экономики.

В 2025 году коллектив кафедры сосредоточил усилия на реализации стратегической задачи - достижении органической синергии между классическим фундаментальным техническим образованием, передовыми научными изысканиями мирового уровня и практическими запросами современного строительного бизнеса. Такой подход позволяет выпускать инженеров, готовых к работе в условиях неопределенности и быстро меняющихся технологических укладов.

Особое место в структуре деятельности занимает многоуровневая система дополнительного профессионального образования (ДПО). Она функционирует как гибкий инструмент оперативного реагирования на глобальные технологические изменения. В 2025 году кафедрой была успешно реализована масштабная программа профессиональной переподготовки «Промышленное и гражданское строительство» (объемом 536 академических часов), позволившая специалистам смежных отраслей получить квалификацию инженера-строителя.

Параллельно с этим велась интенсивная работа по программам повышения квалификации, сфокусированной на тотальной цифровизации отрасли: «Сметное дело в строительстве» и «Высокотехнологичное проектирование». Данные курсы позволили слушателям освоить передовые методы автоматизации расчетов и BIM-моделирования, что является критически важным для современного рынка труда.

В 2025 году кафедра строительного производства продемонстрировала высокие темпы развития научно-исследовательского сектора. Результативность научной работы подтверждается внушительным массивом публикаций в авторитетных рецензируемых изданиях, индексируемых в национальных и международных наукометрических базах данных (РИНЦ, ВАК, а также Scopus и Web of Science).

Интеллектуальный потенциал кафедры нашел свое отражение в активном участии профессорско-преподавательского состава в крупнейших научных форумах. Профессиональное признание получили доклады на таких конференциях, как:

- «Антропогенное ландшафтоведение: междисциплинарные методы исследования, модернизация и устойчивое развитие территорий»;
- «Экологический мониторинг и техносферная безопасность опасных промышленных объектов»;
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ молодых ученых (в качестве экспертов и участников);
- Всероссийский фестиваль молодежи и студентов «Человек. Гражданин. Ученый»;
- XXIV Международная техническая научно-практическая конференция «Дорожно-транспортный комплекс: современное состояние,

системные проблемы и долгосрочные перспективы развития»;

- XXVI Межрегиональная конференция-фестиваль научного творчества учащейся молодёжи «Юность Большой Волги».

Кафедра активно внедряет методику «обучения через исследование». В фокусе внимания находились прикладные исследования в области аддитивных технологий строительства, экологической безопасности возводимых объектов и разработки новых методов математического расчета сложных строительных конструкций. Результаты этих работ легли в основу публикаций, посвященных внедрению инновационных технологий для развития строительного кластера Чувашской Республики.

Важнейшим аспектом работы стало вовлечение обучающихся в реальную научную деятельность. Студенты выступали полноценными соавторами публикаций вместе с ведущими преподавателями. Значимым событием года стала организация работы профильной секции «Строительство. Архитектура» в рамках XXII Всероссийской (национальной) Открытой научной конференции молодёжи и студентов, собравшей лучшие молодежные проекты региона.

Наряду с другими подразделениями университета, кафедра строительного производства стала активным участником Акселерационной программы Московского политехнического университета (сентябрь–декабрь 2025 года). Команды, состоящие из студентов разных курсов под руководством опытных трекеров, представили серию инновационных проектов, направленных на решение конкретных технологических задач: от разработки новых строительных материалов с заданными свойствами до автоматизации контроля качества на стройплощадках.

Практико-ориентированный подход реализуется через глубокую интеграцию с реальным сектором экономики. В 2025 году было расширено взаимодействие с профильными предприятиями Чувашской Республики, где студенты проходили производственную практику, непосредственно участвуя в управлении объектами городского хозяйства.

Профориентационный контур кафедры охватывает все возрастные категории будущих абитуриентов:

Проведен масштабный День Всемирной инженерии, объединивший более 100 школьников и студентов колледжей.

Организована интеллектуальная площадка «ArchBattle», где участники состязались в знании истории архитектуры и основ строительного конструирования.

Реализован цикл иммерсивных лекций и мастер-классов («Как придумать здание?», «Архитектура в жизни человека») в рамках проекта «Университетские субботы».

Итоги деятельности кафедры строительного производства в 2025 году подтверждают её статус авангарда инженерного образования в филиале. Гармоничное сочетание академической строгости, инновационной смелости студенческих проектов и неразрывной связи с индустриальными гигантами

региона позволяет кафедре не только формировать кадровый резерв отрасли, но и выступать активным участником процесса трансформации архитектурного облика и технологического будущего Чувашской Республики.

2.1.3.2. Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин является обеспечивающей, успешно реализуя учебные программы по дисциплинам гуманитарного цикла для всех направлений подготовки в филиале. Педагоги кафедры не просто дают знания, а развивают у студентов критическое мышление, коммуникабельность и культурную восприимчивость, закладывая прочную основу для их профессиональных успехов и личностного роста.

В 2025 году кафедра социально-гуманитарных дисциплин активно развивала научную деятельность, что подтверждается значительным количеством публикаций в изданиях, индексируемых в РИНЦ. Преподаватели кафедры приняли участие в крупных всероссийских и международных конференциях, таких как:

- Государственная политика Российской Федерации в сфере борьбы с терроризмом, коррупцией и наркотизацией общества;
- II Международная конференция «Славяно-тюркский мир: традиции и современность»;
- IX Свято-Гурьевские образовательные Чтения;
- «Онлайн-конференция 7. DaFutura - Online-Konferenz 2025 „Zukunftskompetenzen im Fokus – Sind wir bereit für die Herausforderungen von morgen?“ - Будущие компетенции в фокусе – Готовы ли мы к вызовам завтрашнего дня?

Кроме того, кафедра активно вовлекала студентов в научную деятельность, что подтверждается их участием в конференциях и публикациями в соавторстве с преподавателями. В частности, в программе XXII Всероссийской (национальной) Открытой научной конференции молодёжи и студентов кафедра организовала работу двух секций:

- Философия. Социология. Культура. История;
- Филология и лингвострановедение».

Под руководством преподавателей кафедры шесть студентов представили свои научные работы на IV Международный конкурс научных, методических, творческих работ «РОДИНА: ОБЩЕСТВО, БЕЗОПАСНОСТЬ, ЭКОЛОГИЯ», посвященный 80-летию Победы.

В рамках научно-исследовательской деятельности доцентом Козловым Ф.Н. была опубликована монография «Храм села Акулево и его приход: очерки на фоне советской эпохи (1920–1940-е гг.)».

Наряду с выпускающими кафедрами филиала кафедра социально-гуманитарных дисциплин приняла участие в акселерационной программе

Московского политехнического университета, которая проходила с октября по декабрь 2025 года.

В рамках воспитательной работы доцент кафедры провел со студентами стратегическую сессию на базе выставки «Защита суверенитета российского государства. История и современность», способствуя формированию у них гражданской позиции и понимания исторических процессов. В рамках патриотического воспитания обучающихся кафедрой была проведена встреча студентов с героем СВО, гвардии капитаном, посвященная Дню Героев Отечества и осмыслению понятия героизма.

Кафедра ведет активную научно-просветительскую деятельность в городском пространстве: в отчетный период преподаватели представили доклады, посвященные 470-летию Чебоксар и истории купечества в Чувашии, а также приняли участие в выставке «Чувашия - перекресток культур и эпох». Значимым событием стало участие кафедры в проекте «Русские чтения: история России - история побед» (совместно с Ассамблеей народов Чувашии), где были представлены научные сообщения по актуальным вопросам отечественной истории.

Повышение квалификации преподавателями кафедры в 2025 году носило системный характер и охватило три ключевых направления. Первое - фундаментальное: обновление знаний в области философии, социологии и теории социальных явлений, что обеспечивает высокую научную составляющую лекций. Второе - методическое: освоение современных технологий преподавания, включая организацию проектно-исследовательской деятельности студентов в условиях реализации ФГОС. Третье - управленческое и личностное развитие: изучение инструментария проектного менеджмента и развитие гибких навыков.

Кафедра также ведет работу с иностранными обучающимися, организуя мероприятия, направленные на их интеграцию в культурную и образовательную среду. Представители кафедры участвовали в выездном научно-методическом семинаре Опорного НМЦ ВятГУ по внедрению курса «Основы российской государственности» для иностранных студентов в Приволжском федеральном округе. В 2025 году было проведено открытое мероприятие «Учи русский с Политехом» в Национальной библиотеке, которое собрало более 120 участников.

Преподаватели кафедры активно участвуют в экспертной деятельности на республиканском уровне. В частности, они выступают в качестве экспертов на значимых мероприятиях и в комиссиях, таких как региональный этап Российской национальной премии «Студент года 2025». Кроме того, доцент кафедры входит в состав Комиссии по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию при Совете ректоров высших учебных заведений Чувашской Республики.

Кафедра систематически ведет профориентационную работу, организуя мероприятия для будущих абитуриентов. Были проведены два общеинститутских дня открытых дверей, тестирования в формате ЕГЭ и

впервые пробные тестирования в формате ОГЭ по русскому языку и обществознанию. Кафедра приняла участие в Форуме сельских школ и школ малых городов «Чувашская Республика - пространство развития». Кроме того, в рамках проекта «Университетские субботы» была организована лекция-тренинг на тему «Межкультурная коммуникация: язык как отражение культурных кодов», а преподаватели кафедры провели цикл встреч с учащимися в рамках «Разговоров о важном» и проекта «Россия – мои горизонты» в школах, помогая школьникам определиться с будущей профессией.

За значительный вклад в развитие образовательной деятельности, высокий профессионализм и многолетний добросовестный труд доцент кафедры удостоена почетной грамоты Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Еще одному доценту вручена юбилейная медаль «В память о 555-летию города Чебоксары» за вклад в развитие культуры города и укрепление дружбы между народами Чувашии.

Подводя итоги 2025 года, можно утверждать, что кафедра социально-гуманитарных дисциплин успешно реализует свою миссию по формированию мировоззренческого фундамента будущих специалистов. Сочетание высокой научной активности преподавателей, подтвержденной значимыми публикациями и государственными наградами, с инновационными формами воспитательной работы позволяет не только давать академические знания, но и развивать критическое мышление и гражданскую ответственность студентов. Деятельность кафедры в области патриотического воспитания и интеграции иностранных обучающихся способствует созданию гармоничной образовательной среды, соответствующей актуальным вызовам развития российского общества

2.1.3.3. Кафедра права

На кафедре осуществляется подготовка обучающихся по следующим программам:

среднее профессиональное образование - программа подготовки специалистов среднего звена:

40.02.04 Юриспруденция;

высшее образование – бакалавриат:

40.03.01 Юриспруденция;

высшее образование – магистратура:

40.04.01 Юриспруденция.

Приоритетным вектором развития кафедры права выступает обеспечение устойчивого повышения качества образовательного процесса на основе органичного синтеза передовых педагогических технологий и последовательно реализуемого практико-ориентированного подхода. Достижение данной амбициозной цели предполагает системное внедрение инновационных образовательных методик, существенное расширение

практики применения интерактивных форм обучения, целенаправленное формирование цифровых компетенций обучающихся, а также последовательное укрепление прикладной составляющей их профессиональной подготовки в рамках единого образовательного и воспитательного пространства.

Особое внимание уделяется формированию у будущих юристов компетенций, востребованных в условиях цифровой трансформации правовой сферы: навыков работы с правовыми базами данных, использования инструментов искусственного интеллекта для анализа судебной практики и правовых документов, понимания цифрового права. Кафедра последовательно формирует профиль выпускника, готового к эффективной деятельности в условиях становления цифровой юриспруденции и способного не только адаптироваться к технологическим изменениям, но и выступать их активным проводником.

Научно-исследовательская деятельность кафедры ориентирована на всесторонний, междисциплинарный анализ актуальных проблем теории и практики отечественной и зарубежной юридической науки. В фокусе исследовательского внимания находятся вопросы правопонимания в условиях цифровой реальности, трансформация механизмов правоприменения под влиянием технологических изменений, совершенствование правотворческой деятельности с учетом возможностей цифрового моделирования, а также иные смежные области научного знания, требующие интеграции правовых и технологических подходов.

Реализация исследовательских задач обеспечивается посредством неуклонного сохранения и развития преемственности научных поколений, последовательного укрепления научного потенциала кафедры, а также углубления интеграции юридической науки и образовательного процесса. Кафедра выступает площадкой, где фундаментальные научные изыскания органично трансформируются в образовательный контент, обеспечивая подготовку специалистов, владеющих самым современным исследовательским инструментарием.

Научно-исследовательская деятельность кафедры характеризуется высокой интенсивностью и разнообразием форм. Ее сотрудники систематически участвуют в российских и международных конгрессах, конференциях и симпозиумах, выступая с научными докладами и сообщениями, отражающими результаты проводимых исследований. Активной формой научной коммуникации выступают заседания круглых столов, посвященные дискуссионным вопросам гражданского, семейного, предпринимательского и корпоративного права, где представители кафедры демонстрируют высокий уровень экспертной компетенции.

Всего за рассматриваемый период представителями кафедры было осуществлено 20 выступлений (участий) на конференциях, круглых столах и дискуссионных площадках различного уровня, при этом 4 мероприятия имели международный статус, что свидетельствует о признании научного

потенциала кафедры за пределами Российской Федерации.

Апробация результатов научных исследований, проводимых как научно-педагогическим составом, так и магистрантами кафедры, осуществляется в следующих формах:

- участие в научных мероприятиях с публичной презентацией результатов;
- подготовка и издание научных трудов (монографий, статей), в том числе в изданиях, индексируемых в базе РИНЦ;
- подготовка аналитических материалов и экспертных заключений по запросам практических органов.

На кафедре ведется планомерная, системная работа, направленная на повышение публикационной активности сотрудников в рецензируемых научных изданиях, входящих в перечень Высшей аттестационной комиссии (ВАК), а также в журналах, индексируемых в авторитетных международных базах РИНЦ и Scopus. Особое внимание уделяется подготовке публикаций, отражающих проблематику применения технологий искусственного интеллекта в правовой сфере, правового регулирования цифровой среды и защиты прав в условиях цифровой трансформации.

Кафедра выступает не только активным участником, но и инициатором и организатором научных мероприятий различного уровня, формируя повестку научных дискуссий и создавая площадки для профессионального общения исследователей.

В 2025 году при непосредственном участии кафедры права были организованы и проведены следующие значимые научные мероприятия:

- работа секции «Юриспруденция» в рамках XXII Всероссийской (национальной) Открытой научной конференции молодежи и студентов, посвященной Году защитника Отечества, 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и 70-летию основания института. В работе секции приняло участие 90 человек, среди которых студенты и магистранты Филиала, а также учащиеся средних общеобразовательных учреждений и организаций среднего профессионального образования г. Чебоксары и Чувашской Республики;

- работа секции «Юриспруденция» в рамках XXIII Международной научно-практической конференции «Инновации в образовательном процессе», посвященной 70-летию основания института, Году защитника Отечества, 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и проводимой в рамках Десятилетия науки и технологий в Российской Федерации;

- работа секции «Государство и право. Юридические науки» в рамках XXVII Межрегиональной конференции-фестиваля научного творчества учащейся молодежи «Юность Большой Волги», ставшей традиционной площадкой для презентации результатов исследовательской деятельности молодых ученых.

Студенты очной формы обучения, осваивающие программу бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и

программу среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, демонстрируют высокую вовлеченность в научно-исследовательскую и проектную деятельность, успешно представляя свои работы на конкурсах различного уровня.

В отчетном периоде обучающиеся кафедры приняли участие в следующих значимых конкурсных мероприятиях:

- конкурс Министерства образования Чувашской Республики среди студентов, аспирантов и молодых ученых на лучшую исследовательскую работу по антикоррупционной тематике;

- региональный этап Всероссийского конкурса на лучшую работу по вопросам избирательного права и избирательного процесса, повышения правовой и политической культуры избирателей (Всероссийский конкурс «Атмосфера»);

- Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции», организованный Генеральной прокуратурой Российской Федерации, что свидетельствует о выходе исследовательской активности студентов на международный уровень.

Высокий уровень подготовки студентов подтверждается впечатляющими результатами участия в конкурсных мероприятиях:

- диплом 1 степени XXII Всероссийской (национальной) Открытой научной конференции молодежи и студентов (студентка 1 курса, специальность 40.02.04 Юриспруденция);

- диплом 2 степени XXII Всероссийской (национальной) Открытой научной конференции молодежи и студентов (студентка 1 курса, направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция);

- диплом 3 степени XXII Всероссийской (национальной) Открытой научной конференции молодежи и студентов (студентка 1 курса, направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция);

- диплом лауреата XXVII Международной конференции-фестиваля научного творчества учащейся молодежи «Юность Большой Волги» (студент 3 курса, направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция);

- диплом лауреата XXVII Международной конференции-фестиваля научного творчества учащейся молодежи «Юность Большой Волги» (студентка 3 курса, направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция);

- диплом лауреата XXVII Международной конференции-фестиваля научного творчества учащейся молодежи «Юность Большой Волги» (студент 3 курса, направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция);

- диплом лауреата XXVII Международной конференции-фестиваля научного творчества учащейся молодежи «Юность Большой Волги» (студентка 1 курса, направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция);

- диплом лауреата XXVII Международной конференции-фестиваля научного творчества учащейся молодежи «Юность Большой Волги» (студентка 1 курса, направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция).

Столь представительная когорта победителей и лауреатов среди студентов младших и старших курсов свидетельствует о выстроенной на кафедре эффективной системе вовлечения обучающихся в научную работу, начиная с первого года обучения, и о высоком качестве научного руководства.

Профориентационная деятельность и взаимодействие с образовательными учреждениями

Кафедра права ведет системную, многоплановую профориентационную работу, направленную на привлечение мотивированных абитуриентов и формирование позитивного имиджа юридического образования в Филиале. В отчетном периоде реализован широкий спектр профориентационных мероприятий:

- встречи с обучающимися выпускных курсов АНО ПОО «Академия технологии и управления» (г. Новочебоксарск);

- встречи с обучающимися выпускных курсов ГАПОУ «ЧТТПиК» Минобразования Чувашии и Чебоксарского экономико-технологического колледжа Минобразования Чувашии;

- организация и проведение парламентских дебатов с учащимися старших классов средних общеобразовательных школ и учащимися учреждений СПО г. Чебоксары и Чувашской Республики;

- встреча со студентами выпускных курсов Чебоксарского профессионального колледжа им. Н.В. Никольского;

- организация и проведение квест-игры «Правовой Лабиринт» для учащихся старших классов и студентов учреждений СПО;

- участие в мероприятиях «Последний звонок» в МБОУ «СОШ №35», МБОУ «СОШ №38», МБОУ «СОШ №11», МБОУ «СОШ №10», МБОУ «Кугесьский лицей», МБОУ «Кугесьская СОШ № 1», МБОУ «СОШ №16» г. Новочебоксарск, МБОУ «Новочебоксарский кадетский лицей»;

- встречи с учащимися 9-11-х классов МБОУ «Лицей №2 г. Чебоксары», МБОУ «СОШ №3», МБОУ «СОШ №35», МБОУ «СОШ №38», МБОУ «СОШ №14» г. Новочебоксарск, МБОУ «СОШ №16» г. Новочебоксарск, МБОУ «СОШ №10», МБОУ «СОШ №11», МБОУ «Кадетская школа №14», МБОУ «СОШ №23», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ №30», МБОУ «Новочебоксарский кадетский лицей»;

- участие в патриотическом просветительском проекте «Разговоры о важном» с учащимися МБОУ «СОШ №7», МБОУ «СОШ № 10», МБОУ «СОШ №24» г. Чебоксары;

- участие в Республиканском родительском форуме-выставке «Чувашская Республика – пространство развития» в Мариинско-Посадском и Канашском муниципальных округах Чувашской Республики.

Масштаб и география профориентационной работы кафедры охватывают не только город Чебоксары, но и муниципальные округа республики, что способствует привлечению талантливой молодежи из различных территорий.

В 2025 году кафедра существенно расширила спектр взаимодействия с индустриальными партнерами в рамках реализации образовательных и научных проектов. Ключевым элементом практико-ориентированной подготовки выступает участие работодателей в образовательном процессе.

В рамках реализации проекта «Один день на производстве» студенты I курса специальности 40.02.04 Юриспруденция и направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция проходили практическую подготовку в различных подразделениях Управления МВД России по г. Чебоксары. В ходе данного мероприятия обучающиеся совместно с действующими сотрудниками Управления принимали участие в осуществлении деятельности подразделений, что позволило им не только ознакомиться с практическими аспектами юридической профессии, но и сформировать ответственное отношение к применению законодательства.

На системной основе организовано прохождение всех видов практик, предусмотренных учебными планами реализуемых образовательных программ, в профильных организациях, с которыми заключены договоры о практической подготовке обучающихся. В числе основных индустриальных партнеров кафедры права:

- Управление Министерства юстиции Российской Федерации по Чувашской Республике;
- Управление МВД России по г. Чебоксары;
- Арбитражный суд Чувашской Республики;
- Управление Судебного департамента в Чувашской Республике;
- Администрация г. Чебоксары;
- Государственная служба Чувашской Республики по делам юстиции;
- Прокуратура Чувашской Республики;
- Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации в Чувашской Республике и другие.

Активно развивается сотрудничество кафедры с крупнейшими профессиональными юридическими ассоциациями, в частности с Ассоциацией юристов Чувашской Республики и Ассоциацией юристов России. Участие в деятельности этих авторитетных организаций позволяет кафедре быть в курсе актуальных тенденций развития юридической профессии, участвовать в обсуждении законопроектов и вносить вклад в развитие правовой системы региона и страны.

Резюмируя итоги 2025 года, можно констатировать, что кафедра права успешно реализует стратегию подготовки юристов нового поколения. Системная интеграция образовательного процесса с актуальными научными исследованиями в области цифровой трансформации права позволила обеспечить высокое качество подготовки на всех уровнях: от среднего профессионального образования до магистратуры. Высокая публикационная активность преподавателей и впечатляющие успехи студентов в научно-исследовательских конкурсах («Юность Большой Волги», «Атмосфера» и

др.) подтверждают конкурентоспособность кафедры. Сформированная сеть партнерств с ключевыми правоохранительными и судебными органами региона создает надежную базу для практико-ориентированного обучения и успешного трудоустройства выпускников

2.1.3.4. Кафедра транспортно-энергетических систем

На кафедре транспортно-энергетических систем ведется подготовка по следующим направлениям подготовки и специальностям:

- *среднее профессиональное образование - программа подготовки специалистов среднего звена:*

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям);

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам);

- *высшее образование – бакалавриат:*

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника;

15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств;

21.03.01 Нефтегазовое дело;

23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов.

- *высшее образование – специалитет:*

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства;

высшее образование – магистратура:

13.04.02 Электроэнергетика и электротехника;

21.04.01 Нефтегазовое дело.

Приоритетное направление деятельности кафедры транспортно-энергетических систем связано с подготовкой квалифицированных кадров для высокотехнологичных отраслей машиностроительного производства, автомобильного транспорта, нефтегазовой отрасли и электроэнергетики.

В 2025 году кафедра транспортно-энергетических систем активно развивала научную деятельность, что подтверждается значительным количеством публикаций в изданиях, индексируемых в РИНЦ, ВАК. Преподаватели кафедры приняли участие в крупных всероссийских и международных конференциях, таких как:

- Всероссийской научно-практической конференции «Новые технологии высшей школы = New Technologies in Higher Education» (Москва, 17–24 февраля 2025 года, Московский политехнический университет);

- XXII Открытая научная конференция молодежи и студентов «Молодая инновационная Чувашия: творчество и активность», посвященной Году защитника Отечества, 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и 70-летию основания института, в рамках Десятилетия науки и технологий (20-21 марта 2025 года, г. Чебоксары);

- XXIII Международная научно-практическая конференция Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета «Инновации в образовательном процессе», посвященной 70-летию основания института, Году защитника Отечества, 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, в рамках Десятилетия науки и технологий (24 апреля 2025 года, г. Чебоксары);

- научно-практическая конференция «Диагностика объектов ПАО «Газпром» (21-25 апреля 2025, г. Видное, Московская область);

- Научно-техническая конференция молодых специалистов форума «РЕЛАВЭКСПО-2025»: Современные тенденции развития цифровых систем релейной защиты и автоматики (22–24 апреля 2025 г., г. Чебоксары),

- V Международная научно-практическая конференция «Научно-образовательная среда как основа развития интеллектуального потенциала сельского хозяйства регионов России» (05 сентября 2025 г., г. Чебоксары);

- Международная научно-практическая конференция, посвященная 95-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки Российской Федерации, Чувашской АССР, почетного работника высшего профессионального образования Российской Федерации, доктора сельскохозяйственных наук, профессора Александра Ивановича Кузнецова (1930-2015): «Научно-образовательные и прикладные аспекты производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (18 ноября 2025 г., г. Чебоксары);

- IX Международная научно-техническая конференция «Проблемы и перспективы развития энергетики, электротехники и энергоэффективности» (21 ноября 2025 г., г. Чебоксары);

- Молодежная секция РНК СИГРЭ «Энергия будущего» (10-11 декабря 2025, г. Чебоксары);

- Современные технологии в электроэнергетике и промышленности: Материалы IV Республиканской научно-практической конференции (20 декабря 2025 года, г. Худжанд);

- XXVII Межрегиональная конференция-фестиваль научного творчества учащейся молодежи «Юность Большой Волги» (07 апреля – 07 июня 2025 года, г. Чебоксары).

Получен патент на изобретение:

- Патент № 2846856 С1 Российская Федерация «Способ учёта потерь электроэнергии при однофазном замыкании на землю»: заявл. 06.07.2024; опубл. 17.09.2025 / А.Г. Зиганшин, Г.М. Михеев, Х.У. Каландаров, А.А. Димитриев.

Кроме того, кафедра активно вовлекала обучающихся в научную деятельность, что подтверждается их участием в конференциях и публикациями в соавторстве с преподавателями. В частности, в программе XXII Всероссийская (национальная) открытая научная конференция молодежи и студентов, посвященной Году защитника Отечества, 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и 70-летию основания института кафедра организовала работу трех секций:

- Машиностроение. Транспорт. Нефтегазовое дело;
- Физика. Энергетика;
- Химия. Биология. Экология.

По итогам акселерационной программы «Мосполитех-Чебоксары 4.0» проекты кафедры «Запчасть опт» и «Интерактивная карта «Грузовой город» для водителей-дальнобойщиков» вошли в 10-ку лучших проектов.

Преподаватели кафедры активно участвуют в экспертной деятельности на республиканском уровне. В частности, они выступают в качестве экспертов на значимых мероприятиях и в комиссиях, таких как комиссия при Главе Чувашской Республики по государственным премиям и стипендиям в области науки и техники, Олимпиада по метрологии.

Кафедрой «Транспортно-энергетические системы» в течении года проводилась профориентационная работа с учениками школ, техникумов и колледжей в рамках проекта «Неделя профориентации» (профориентация для школьников), в ходе которой ребятам рассказали: откуда берётся энергия и какова роль нефти в этом процессе, почему автомобилям необходимо разное топливо, что общего между машиностроением и робототехникой. Для участников были организованы мастер-классы, тематические квизы, интерактивы с розыгрышем модели автомобиля.

Проведен ставший традиционным Конкурс «3D USER», который включал в себя семь туров: три практических и четыре в формате квиза. Особенно захватывающим стал тур по построению 3D-моделей с использованием программы Компас, где участники проявили невероятную изобретательность и мастерство в решении сложных задач. Ко Всемирному дню инженерии проведен командный турнир, где участники (школьники и учащиеся техникумов и колледжей) смогли проявить свои знания и смекалку в увлекательной интеллектуальной игре, которая состояла из шести туров: три из них были практическими, а три прошли в формате квиза. Конкурс на лучший эскиз и макет автомобиля «Лада-2035», посвященный 70-летнему юбилею Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета, собрал более 30 заявок Конкурс проводился в рамках празднования 70-летнего юбилея Чебоксарского института (филиала). Партнером мероприятия выступил ООО «Альянс Авто».

В рамках Республиканского проекта обучения лидеров ученического самоуправления «Образовательное воскресенье» проводился мастер-класс «Интересные факты о нефти» на образовательном интенсиве для активистов образовательных организаций и советников директора по воспитанию. В рамках программы «Университетские субботы» состоялись мастер-класс «Физика вокруг нас» и занятие по разбору сложных заданий ОГЭ по физике. Преподаватели кафедры неоднократно становились участниками встреч со школьниками в рамках проекта «Разговоры о важном».

В рамках профориентационного мероприятия для школьников был проведён увлекательный мастер-класс «Топливо развития: профессии, которые движут миром». Преподаватели кафедры поделились знаниями об

источниках энергии, охватив как проверенные временем решения, так и прорывные технологии. Особый интерес у гостей вызвала практическая часть, где с собственным проектом выступил студент кафедры. Завершился мастер-класс интерактивным квизом, по результатам которого самые внимательные и быстрые участники были награждены призами.

На Дне открытых дверей под девизом «Московский Политех: твой проект – твои правила» преподаватели кафедры транспортно-энергетических систем продемонстрировали эксперимент по измерению сопротивления человеческого тела, а также представили видеоролик на тему электробезопасности, снятый совместно с Медиацентром института.

В рамках празднования Дня работника автомобильного и городского пассажирского транспорта 25 октября 2025 года проведен День открытых дверей кафедры. Праздник начался с выставки автомобилей, которая была развёрнута на площади перед главным входом в институт. В этом году основным партнером праздника стала группа компаний ООО «ТрансТехСервис», которая представила современные автомобили марки Chery Arrizo 8. Кульминацией праздника стал автомобильный квиз, где свои эрудицию и смекалку продемонстрировали 19 команд (76 человек) учащихся школ, колледжей и техникумов. Ребята отвечали на вопросы по правилам дорожного движения и устройству автомобиля, угадывая автомобили из культовых фильмов, создавая коллажи автомобиля будущего и соревнуясь в музыкальном раунде. Также в рамках празднования Дня автомобилиста проведена встреча студентов кафедры транспортно-энергетических систем с ведущими экспертами транспортной отрасли Чувашской Республики, а именно с Романовым Владимиром Геннадьевичем – начальником Управления ГИБДД МВД по ЧР, Ядрёнкиным Олегом Владимировичем – руководителем Территориального отдела государственного автодорожного надзора по ЧР, Денисовым Дмитрием Сергеевичем – заместителем начальника управления ЖКХ, энергетики, транспорта и связи администрации г. Чебоксары, Мореплавцевым Евгением Юрьевичем – директором ГУП ЧР «Чувашское транспортное управление». Мероприятие наглядно продемонстрировало стратегическую роль института в подготовке кадров для ключевых отраслей экономики региона и укрепило партнёрские связи между вузом и профильными ведомствами.

Активно поддерживаются спортивные традиции кафедры: проведен товарищеский матч по футболу, посвященный Дню машиностроителя и турнир по волейболу, приуроченный к празднованию Дня работника автомобильного и городского пассажирского транспорта среди студентов.

В мае студенты Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета посетили в Москве международную промышленную выставку «Металлообработка–2025». Выставка стала отличной возможностью увидеть современные технологии и оборудование в сфере станкоинструментальной промышленности, познакомиться с

передовыми инженерными решениями, а также пообщаться с представителями отраслевых предприятий.

В 2025 году кафедра в рамках образовательных и научных проектов активно взаимодействовал с индустриальными партнерами. В рамках Всероссийской акция «Неделя без турникетов» для обучающиеся кафедры направлений подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, 21.03.01 Нефтегазовое дело и 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства проведены экскурсии на предприятиях ЗАО «Завод игрового спортивного оборудования», ООО «Завод Агромаш», ООО «ЧЭМЗ», ОАО «Чебоксарский электроаппарный завод», ООО «ПК Промтрактор», ООО «Релематика».

Обучающиеся проходили учебную, производственную и преддипломную практику на объектах машиностроительного производства, автомобильного транспорта, нефтегазовой отрасли и электроэнергетики. Также проводятся занятия по дисциплинам учебного плана с привлечением специалистов с предприятий филиал ООО «Управляющая компания «ТрансТехСервис», ООО «Производственная компания «Промтрактор», АО «Чебоксарский электромеханический завод».

Сотрудники и обучающиеся кафедры отмечены следующими наградами:

- Звание «Почетный работник Московского Политеха» (доцент, к.т.н. Никулин И.В.);

- почетная грамота Министерства промышленности и энергетики Чувашской Республики;

- благодарность Главы Чувашской Республики;

- почетные грамоты и благодарности ректора Московского политехнического университета В.В. Миклушевского;

- почетные грамоты и благодарности директора Чебоксарского института (филиал) Московского политехнического университета А.В. Агафонова;

- лауреат в номинации «Персона года в научной деятельности» премии «ПИК» для поощрения обучающихся за успехи и достижения в научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой, спортивной и учебной деятельности Московского Политеха (Атлин М.С.);

- диплом 3 степени в студенческой олимпиаде по 3D-моделированию;

- Диплом 2 степени за 2 место команды и Диплом 3 степени за 3 место в личном зачете Республиканской олимпиады по дисциплине Теория механизмов и машин;

- Дипломы лауреата XXVII Межрегиональной конференции-фестиваля научного творчества учащейся молодежи «Юность большой Волги».

Обучающиеся кафедры неоднократно становились победителями и призерами различных международных, всероссийских и региональных спортивных соревнований:

- 2 и 3 место на Универсиаде вузов Чувашской Республики по самбо по итогам личных встреч;
- 1 место в легкоатлетическом забеге «Зелёный марафон» на дистанцию 10 км;
- 2 место на дистанции 1500 метров среди юниоров до 23 лет на соревнованиях Приволжского федерального округа по лёгкой атлетике (4 по 6 июня 2025 года);
- победитель Чемпионата и первенства Чувашской Республики по полиатлону и Первенства Приволжского федерального округа по полиатлону в дисциплине 5 борьбе с бегом среди юниорок 18–20 лет;
- 1 место в составе команды Чебоксарского Политеха на Открытом чемпионате по мини-футболу на кубок Ассоциации «Машиностроительный кластер Чувашской Республики»;
- 3 место в студенческом чемпионате России по мас-рестлингу в городе Уфе 9с 27 по 29 ноября 2025 г.);
- 2 место в кибертурнире по «FIFA» рамках проведения выездной Школы молодежного актива г. Чебоксары.

На протяжении 2025 года кафедра активно интегрировала образовательный процесс с деятельностью реального сектора экономики. Совместные проекты с партнерами позволили студентам пройти все виды практик на ключевых объектах машиностроительной, транспортной, нефтегазовой и электроэнергетической отраслей.

Таким образом, в 2025 году кафедра ТЭС подтвердила свой статус ведущего центра подготовки инженерных кадров Чувашской Республики. Высокий уровень профессионализма коллектива, отмеченный наградами Главы Чувашии и профильных министерств, в сочетании с активной профориентационной и спортивной деятельностью, создает уникальную среду для всестороннего развития студентов. Успешное проведение масштабных мероприятий, таких как День автомобилиста и конкурс «3D USER», а также победы обучающихся в научно-технических и спортивных состязаниях федерального уровня, демонстрируют высокую конкурентоспособность кафедры и её значимый вклад в укрепление кадрового суверенитета страны

2.1.3.5. Кафедра информационных технологий и систем управления

На кафедре осуществляется подготовка обучающихся по следующим направлениям подготовки, специальностям:

среднее профессиональное образование - программа подготовки специалистов среднего звена:

09.02.07 Информационные системы и программирование

высшее образование – бакалавриат:

09.03.01 Информатика и вычислительная техника;

09.03.02 Информационные системы и технологии;

27.03.04 Управление в технических системах;

высшее образование – магистратура:

09.04.01 Информатика и вычислительная техника.

Приоритетное направление деятельности кафедры информационных технологий и систем управления связано с подготовкой квалифицированных кадров для высокотехнологичных отраслей, включающих разработку программного обеспечения, проектирование интеллектуальных систем управления, обработку больших данных и цифровизацию производственных и управленческих процессов.

В 2025 году кафедра реализовала программу дополнительного профессионального образования «Информационные системы и технологии», ориентированную на совершенствование профессиональных навыков в области проектирования информационных систем, управления базами данных и технологий искусственного интеллекта.

Публикации в изданиях РИНЦ, ВАК, Scopus и Web of Science стали результатом активной научно-исследовательской работы, проведенной в 2025 году на кафедре информационных технологий и систем управления.

Преподаватели кафедры приняли участие во всероссийских и международных конференциях, таких как:

- Всероссийская научно-практическая конференция «Наука-общество-технологии-2025».

- XXII Всероссийская (национальная) Открытая научная конференция молодёжи и студентов «Молодая инновационная Чувашия: творчество и активность».

- XXIII Международная научно-практическая конференция «Инновации в образовательном процессе».

- VI Международная научно-практическая конференция «Сети будущего: как кооперация и инновации формируют устойчивый мир».

- XVIII Международная научно-практическая конференция «Современная наука: прогнозы, факты, тенденции развития».

- V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Цифровые технологии и инновации в развитии науки и образования».

- Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы преподавания математики и физики».

- X Международная научно-практическая конференция «Реверсивная модель подготовки педагога будущего: от образовательной практики к педагогической теории».

- XXV Всероссийская научно-методическая конференция «Современные проблемы технического образования».

- VII Международная научно-техническая конференция «Экономические и социально-гуманитарные проблемы современности».

- 89-я научно-техническая конференция с международным участием «Информационные технологии. Физика и математика».

Студенты кафедры, активно проявляют себя в различных проектах, демонстрируя достижения:

- в региональном этапе конкурса инженерных команд X Интеллектуальной олимпиады ПФО среди обучающихся Чувашской Республики команда кафедры заняла первое место;
- в отборочном этапе интеллектуальной олимпиады IQ ПФО по направлению «Пилотирование БПЛА» и «Программирование беспилотных авиационных систем» студенты заняли первое место;
- в интеллектуальной игре «Студент. Наука. Общество» студенты кафедры в составе команды Чебоксарского Политеха приняли участие и заняли второе место;
- в отборочных этапах Интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа по направлениям, как робототехника, программирование БАС;
- в чемпионате по спортивному программированию «Pro Keys» Чувашской Республики студенты кафедры заняли второе место;
- в кибертурнире POLYTECH CS2 четыре команды показали высокий уровень подготовки, слаженную командную игру и спортивный дух;
- во всероссийском вокальном конкурсе «Открытие», студенты кафедры в составе вокальной сборной Чебоксарского института Московского политехнического университета стала лауреатом III степени;
- в турнире «Интеллектуальное шоу «Ворошиловский стрелок» студенты кафедры в составе команды Чебоксарского Политеха приняли участие и заняли второе место;
- в XXVII Межрегиональной конференции-фестивале научном творчестве учащейся молодежи «Юность Большой Волги стали лауреатами конкурса работы обучающихся в секциях «Информатика» («Разработка веб-приложения для генерации векторных представлений текстов на основе современных моделей искусственного интеллекта», «REST API сервис интеграции платформ Bugzilla, Rocket.Chat и Gitlab с поддержкой автоматического сбора рабочих задач, обработки веб-событий и управления процессами непрерывной интеграции и доставки в ООО «Кейсистемс», «Модуль проверки машинно-читаемой доверенности в функционале программного комплекса СВОД-Смарт ООО «Кейсистемс»», «Веб-приложение для тестирования знаний слушателей курсов Политех KIDS по основам программирования», «Сравнительный анализ механизмов аутентификации: JWT и Cookie-Based Sessions в современных веб-приложениях») и «Энергетика» («Инновационная система автоматического ввода резерва для выключателей нагрузки автогазовых (ВНА) классом напряжения 6-10кВ»);
- в VI конкурсе «Студенческий стартап» стали лауреатами студенты кафедры с проектами «Автоматическое дообучение больших языковых моделей», «Резервная система питания для энергосетей», «Платформа для программирования микроконтроллеров».

- в молодёжном форуме ПФО «иВолга 2025» студент кафедры завоевал сертификат на участие в акселерационной программе «Сколково»;
- во всероссийских соревнованиях в области программно-аппаратного обеспечения для автономного управления беспилотными мультироторными летательными аппаратами «Аэробот-2025» в Южном федеральном университете студенты кафедры подтвердили лидерство в России по программированию БАС, по итогам натурального этапа в номинации «Скоростное прохождение трассы» завоевали бронзу и в общем зачёте по натуральному этапу стали серебряными призёрами;
- в круглом столе «Мосполитех - семь граней единства», собравший делегации студентов из всех филиалов университета принял участие студент кафедры;
- в региональной IT-конференции IT-link 2025 студенты кафедры погрузились в мир IT-инноваций;
- во всероссийском флешмобе MathCat приняли участие и заняли призовые места по России студенты кафедры;
- в республиканском медиафоруме: опыт, практика и новые горизонты студенты представили институт на республиканском медиафоруме «Мастерская молодых медиа = М³»;
- в акселерационной программе «Мосполитех-Чебоксары 4.0» в 10 лучших проектов вошли проекты студентов кафедры: «ПромКонтроллер-1», «Переводчик на Создание голосового помощника врача», «Создание программно-аппаратной платформы для обучения программированию отечественных RISC-V микроконтроллеров».

В 2025 году при непосредственном участии кафедры информационных технологий и систем управления были организованы и проведены следующие научные мероприятия:

- мастер-класс на тему «Как подготовить заявку на грант Студенческий стартап» от Фонда содействия инновациям»;
- отборочные этапы интеллектуальной олимпиады IQ ПФО по компетенции конкурс инженерных команд», «Пилотирование беспилотных летательных аппаратов», «Программирование беспилотных летательных аппаратов»;
- XXII Всероссийская (национальная) Открытая научная конференция молодёжи и студентов «Молодая инновационная Чувашия: творчество и активность», в рамках которой были проведены секции: «Математика», «Информационные технологии и автоматизация»;
- круглый стол на тему «История IT в армии», приуроченный к Году защитника Отечества;
- мастер-класс «Развитие молодёжного предпринимательства»;
- мастер-класс «Методы популяризации науки среди студентов - опыт Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета»;
- мероприятие IT-диктант, в рамках Дня программиста в России;

- мастер-класс «Успешный опыт проектной деятельности», в рамках запуска акселерационной программы;
- мастер-класс, в рамках Национальной технологической олимпиады с целью знакомства с новыми специальностями, сквозными технологиями, правильным выбором профессии;
- участие в акселерационной программе «Мосполитех-Чебоксары 4.0», представив стартап-проекты обучающихся: «ПромКонтроллер-1», «Переводчик на Создание голосового помощника врача», «Создание программно-аппаратной платформы для обучения программированию отечественных RISC-V микроконтроллеров», «Создание управляемой визуализации 3Dмоделей на Javascript», «Системы идентификации, аутентификации и авторизации в управляющей системе в рамках WPF», «Умный экомониторинг промышленной зоны», «Система автоматического учёта рабочего времени персонала для ЧЭМЗ», «Умный экомониторинг промышленной зоны», «Создание системы идентификации, аутентификации и авторизации в управляющей системе в мобильном приложении на платформе .Net MAUI», «Программа для сопровождения заказов в производстве на базе 1С», «Помощник для проведения занятий на основе искусственного интеллекта», «Мобильное приложение - управление коммуникациями «ContactFlow»», «Разработка и визуальная концепция полиграфической продукции - умный блокнот -мотиватор «Цитаты и цели»», «Использование переменных данных, QR-кодов и NFC-меток для интерактивного взаимодействия в полиграфической продукции», «Разработка визуального самокоучинг-дизайн, технологические аспекты производства и их роль в поддержке ежедневных целевых установок», «Разработка программного обеспечения для автоматизации учета питания сотрудников», «Мобильное приложение «Plants in Time»», «Launch Sphere 25».

В рамках системной профориентационной деятельности кафедрой «Информационные технологии и системы управления» был организован комплекс мероприятий, направленных на привлечение будущих абитуриентов:

- V Республиканский открытый чемпионат по робототехнике и беспилотным летательным аппаратам при поддержке партнеров АО «Научно-производственного комплекса «ЭЛАРА» имени Г. А. Ильенко», АО «Авионика» и регионального отделения Союза машиностроителей России;
- мастер класс «IT для начинающих: погружение в мир информационных технологий» для учащихся школ из городов Чебоксары и Новочебоксарска, муниципальных округов;
- пробное тестирование в полном объеме в форме ЕГЭ по информатике в компьютерной форме;
- конкурс на лучший видеоролик «Политех Медиа - Дебют»;
- конкурс «Политех-Медиа» в номинациях: «лучшая публикация», «лучший видеоролик», «лучшее фото», «лучший подкаст», «лучший

графический дизайн» на темы: «Год Защитника Отечества», «80-летие Победы в Великой Отечественной Войне», «70-летие Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета», «Моё учебное заведение»;

- мастер-класс «ТОП-10 нейросетей для домашнего задания» для учащихся школ из городов Чебоксары и Новочебоксарска, муниципальных округов, в рамках республиканской недели профориентации;

- мастер-класс в рамках профориентационной акции «Неделя без турникетов» для учеников 9 класса МБОУ "СОШ №11" г. Чебоксары;

- мастер-класс « О значении проектной деятельности и её роли в формировании навыков, востребованных в будущем обучении и профессиональной деятельности» для учащихся 9–11 классов школы №1 г. Шумерля, в рамках республиканской научно-практической конференции «Ростки возрождения» в Школе №1 г. Шумерля

- мастер-класс «Хочу. Могу. Надо: формула IT-профессии» для учащихся школ из городов Чебоксары и Новочебоксарска, муниципальных округов, в рамках республиканской недели профориентации;

- участие в мероприятиях «Последний звонок школах города Чебоксары и города Новочебоксарска, закреплённых за кафедрой;

- мастер-класс по управлению беспилотниками, в рамках Дня молодёжи;

- мастер-классы «Выбор языка программирования в 2025 году», «ЕГЭ-интенсив по информатике», «Типичные ошибки при решении некоторых типов задач ЕГЭ по математике», «Типичные ошибки при решении некоторых типов задач ОГЭ по информатике» в рамках проекта «Университетские субботы»;

- математический командный турнир в формате «Математический бой»;

- пробное тестирование в форме ЕГЭ в полном объеме по математике.

В 2025 году кафедра активно взаимодействовала с индустриальными партнерами в рамках реализации образовательных и научных проектов.

В рамках реализации проекта «Один день на производстве» студенты I курса направлений подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» и 09.03.02 «Информационные системы и технологии» прошли практическую подготовку на базе АО «Чебоксарский электромеханический завод». Обучающиеся познакомились с инфраструктурой предприятия, изучили особенности автоматизированных систем управления производством.

Студенты I курса направления 27.03.04 «Управление в технических системах» проходили практическую подготовку в ООО «НПО «Каскад-ГРУП». Совместно с ведущими специалистами компании они приняли участие в ознакомительных мероприятиях, направленных на изучение современных подходов к проектированию систем управления, элементной базы и программного обеспечения, используемого при разработке

промышленной автоматике. Целью практической подготовки стало формирование у первокурсников первичных представлений о будущей профессиональной деятельности и знакомство с реальными производственными задачами.

Организовано прохождение всех видов практик, предусмотренных учебными планами реализуемых образовательных программ. Практическая подготовка обучающихся осуществляется на базе профильных ИТ-компаний и предприятий-партнеров, с которыми заключены договоры о практической подготовке обучающихся.

Развивается сотрудничество кафедры с профильными компаниями и организациями.

Подводя итоги 2025 года, можно утверждать, что кафедра информационных технологий и систем управления успешно выполняет роль драйвера цифровой трансформации института. Высокие результаты студентов во всероссийских соревнованиях по программированию БАС и робототехнике, а также победы в грантовых конкурсах «Студенческий стартап» подтверждают конкурентоспособность образовательных программ кафедры. Сформированная экосистема взаимодействия с ведущими ИТ-компаниями региона (ООО «Кейсистемс», АО «ЧЭМЗ» и др.) обеспечивает бесшовный переход выпускников от обучения к профессиональной деятельности, делая кафедру ключевым центром подготовки кадров для высокотехнологичного сектора экономики Чувашской Республики

2.1.3.6. Кафедра менеджмента и экономики

На кафедре менеджмента и экономики образовательная деятельность ведется по следующим направлениям подготовки, специальностям:

- *среднее профессиональное образование - программа подготовки специалистов среднего звена*

38.02.07 Банковское дело;

- *высшее образование – бакалавриат:*

38.03.01 Экономика;

38.03.02 Менеджмент;

- *высшее образование – магистратура:*

38.04.02 Менеджмент.

В 2025 году приоритетным направлением кафедры являлось развитие у студентов нового экономического мышления и подготовка конкурентоспособных специалистов, готовых к цифровой трансформации бизнеса и работе в условиях информационной экономики.

В течение года кафедра менеджмента и экономики продемонстрировала высокий уровень развития научно-исследовательской деятельности, что отразилось в росте числа публикаций преподавателей в известных рецензируемых источниках, индексируемых в РИНЦ, ВАК и мировых наукометрических системах Scopus и Web of Science.

Ученые кафедры успешно участвовали в значимых мероприятиях федерального и мирового масштаба, включая ряд важных научных конференций, таких как:

– IV Международная научно-практическая конференция «Перспективные технологии и инновации в АПК в условиях цифровизации» (г. Чебоксары);

– 89-я научно-техническая конференция профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов (с международным участием) «Цифровизация: экономика и управление производством» (г. Минск);

– VII Международная научно-техническая конференция «Экономические и социально-гуманитарные проблемы современности» (г. Рязань);

– XVI Всероссийская научно-практическая конференция «Российское государство и общество: особенности современного состояния» (г. Чебоксары);

– Международная научно-практическая конференция молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов «Наука и общество в эпоху глобализации» (г. Краснодар);

– XXIII Международная научно-практическая конференция, посвященная 70-летию основания института, Году защитника Отечества, 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, в рамках Десятилетия науки и технологий «Инновации в образовательном процессе» (г. Чебоксары).

Значительное внимание было уделено изучению вопросов экономической безопасности, управления человеческим капиталом, инвестиционной привлекательности, внедрения инноваций и обеспечения устойчивого развития территорий. Результаты проведенных исследований нашли своё выражение в выступлении учёных на профильных конференциях и публикации материалов в соответствующих изданиях.

Также кафедра способствовала повышению научной активности студентов, что находит подтверждение в их участии в конференциях и совместных публикациях с преподавателями: XXII Всероссийская (национальная) Открытая научная конференция молодежи и студентов «Молодая инновационная Чувашия: творчество и активность» и VII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Стратегии устойчивого развития: социальные, экономические и юридические аспекты».

С целью интенсивного развития и поддержки перспективных проектов и идей обучающиеся кафедры менеджмента и экономики в октябре-декабре 2025 года приняли участие в акселерационной программе «Мосполитех-Чебоксары 4.0», представив командные проекты:

– TrialZone - интернет-продвижение компьютерных игр;

- ProCRM: Профессиональная CRM-система с искусственным интеллектом и персональными рекомендациями;
- АгроНет - цифровая платформа организации агротуризма;
- ИИ-платформа автоматизированного расчета налогов и составления отчетности самозанятых и предпринимателей;
- Цифровой маркетплейс в промышленной логистике;
- Интернет-магазин «Сумка с характером».

Учебно-методическая работа кафедры направлена на создание современного, качественного и практико-ориентированного образовательного пространства. Ведется активная работа по созданию собственной учебно-методической базы:

- профессором кафедры издан учебник «История экономических учений», рекомендованный учебно-методическим советом по высшему образованию в качестве учебника для студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент», размещен в ЭБС: Znanium, IPR SMART, Лань и других;

- в дополнение к контактной работе внедряются и обновляются дистанционные курсы в системе LMS, что позволяет обеспечить гибкость и доступность образовательного процесса для обучающихся всех форм обучения.

В рамках профессионально-трудового воспитания обучающиеся кафедры участвовали в просветительской программе Дня открытых дверей Отделения Национального Банка Чувашской Республики Волго-Вятского ГУ Банка России «Как живут деньги», посетили с экскурсиями ООО «ПК «Промтрактор», Министерство здравоохранения Чувашской Республики, приняли участие в VII Статистическом диктанте, IV Всероссийском Налоговом диктанте «Наши налоги – достойное будущее детей», Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности, Всероссийской студенческой олимпиаде «Налоги», конкурсе «Знатоки финансового рынка», прошли обучение в рамках проекта «Финтрек» на обучающей платформе «Прокачай свои финансы».

Кафедра имеет устойчивые партнерские связи с широким кругом организаций различных форм собственности и сфер деятельности. Базами учебной, производственной и преддипломной практик выступают государственные и муниципальные органы управления, предприятия и организации реального сектора экономики, финансово-кредитные организации. Системный подход к взаимодействию с работодателями осуществляется посредством участия специалистов-практиков в государственной итоговой аттестации; проведения занятий со студентами, совместных мероприятий (научно-практических конференций, круглых столов, ярмарок вакансий и т.д.).

Кафедра также ведет работу с иностранными обучающимися, организуя мероприятия, направленные на их интеграцию в культурную и

образовательную среду. Динамика численности иностранных обучающихся показывает устойчивый рост, что свидетельствует о растущей привлекательности образовательных программ кафедры на международном рынке образовательных услуг.

Преподаватели кафедры активно участвуют в экспертной деятельности на республиканском уровне. В частности, они выступают в качестве экспертов на значимых мероприятиях, таких как XXVI Межрегиональная конференция-фестиваль научного творчества учащейся молодежи «Юность Большой Волги», проводимой Министерством образования и молодежной политики, МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии.

Кафедра регулярно проводит профориентационные мероприятия, направленные на привлечение потенциальных абитуриентов, среди которых:

- мастер-класс «Пятый элемент бизнеса» в рамках проекта «Университетские субботы»;
- квест «ПРО Деньги»;
- мастер-классы «45 татуировок менеджера» и «Архитекторы рынка: профессии в экономике и менеджменте» в рамках Республиканской недели профориентации;
- мастер-класс «Финансовый супергерой» в рамках проекта «Образовательное воскресенье»;
- командная игра «Знатоки экономики»
- цикл встреч с обучающимися средних общеобразовательных учреждений города Чебоксары в рамках проектов «Разговоров о важном» и «Россия – мои горизонты».

Резюмируя вышеизложенное, можно констатировать, что в 2025 году деятельность кафедры менеджмента и экономики носила комплексный и системный характер. Успешное сочетание академических традиций с современными требованиями цифровой экономики позволило обеспечить высокое качество подготовки специалистов. Интеграция образовательного процесса с научно-исследовательской и проектной деятельностью, а также тесное взаимодействие с индустриальными партнерами создают прочный фундамент для дальнейшего развития кафедры как авторитетного центра подготовки управленческих и экономических кадров, способных эффективно работать в условиях динамично меняющегося рынка

2.2 Образовательные программы дополнительного образования и профориентационная работа

Формирование и актуализация дополнительных профессиональных программ в филиале осуществляется в тесной взаимосвязи с приоритетными направлениями Программы развития Филиала, а также с учетом задач модернизации экономики и технологического развития Чувашской Республики. В условиях ускорения технологических изменений и

возрастающей потребности в непрерывном обновлении профессиональных знаний система дополнительного образования приобретает стратегическое значение как инструмент оперативного реагирования на кадровые запросы реального сектора экономики.

Дополнительное образование в Филиале реализуется посредством трех основных категорий программ:

программы профессиональной переподготовки – ориентированы на формирование у слушателей компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, и дают право на ведение соответствующей деятельности;

программы повышения квалификации – направлены на совершенствование и актуализацию имеющихся профессиональных компетенций в рамках существующей квалификации;

дополнительные общеразвивающие программы – адресованы детям и взрослым и направлены на удовлетворение образовательных потребностей, не связанных непосредственно с профессиональной деятельностью.

Образовательный процесс по программам профессионального обучения и дополнительного образования осуществляется в Филиале на протяжении всего календарного года, что обеспечивает доступность и гибкость образовательных услуг для различных категорий слушателей.

В 2025 году отмечено расширение спектра взаимодействия с индустриальными партнерами, что нашло отражение в увеличении числа программ, разработанных совместно или под заказ предприятий и организаций. Всего было реализовано 11 программ дополнительного профессионального образования и 2 программы профессионального обучения, созданных при непосредственном участии индустриальных партнеров. Данный подход позволяет обеспечить соответствие содержания программ актуальным потребностям производства и оперативно закрывать кадровые дефициты предприятий.

Разработка дополнительных профессиональных программ осуществляется профессорско-преподавательским составом Филиала на основе системного анализа нормативно-правовой базы, включающей:

- профессиональные стандарты по соответствующим видам деятельности;

- квалификационные требования, содержащиеся в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

- квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей;

- федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по соответствующим направлениям подготовки.

Целевая установка программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации заключается в формировании у слушателей новых профессиональных компетенций либо совершенствовании имеющихся, что

позволяет им осваивать новые виды профессиональной деятельности или повышать эффективность выполнения текущих должностных обязанностей. При проектировании программ учитываются два ключевых фактора: требования заказчика (при целевом обучении) и характеристики контингента слушателей.

Качество подготовки слушателей по программам дополнительного профессионального образования обеспечивается совокупностью взаимосвязанных факторов:

- методологическая гибкость – постоянное совершенствование форм и содержания учебного процесса с учетом меняющихся запросов рынка труда и появления новых технологий;

- стимулирование самостоятельной работы – создание условий для активного познавательного процесса как под руководством преподавателя, так и в формате самостоятельного освоения материала;

- материально-техническое оснащение – наличие современной лабораторной базы, компьютерной техники, программного обеспечения, необходимых для качественного освоения программ;

- кадровый потенциал – непрерывное повышение педагогического мастерства, научного уровня и практического опыта как штатных преподавателей, так и привлекаемых специалистов;

- учебно-методическое обеспечение – наличие актуальной учебной и учебно-методической литературы, в том числе в электронной форме;

- фонды оценочных средств – применение комплексной системы аттестации, позволяющей объективно оценить степень достижения запланированных результатов обучения.

Реализуемые программы профессиональной переподготовки ориентированы преимущественно на обучение руководителей и специалистов различного уровня, задействованных в организации производственной, инновационной, финансовой и иных видов деятельности предприятий реального сектора экономики. Содержательное наполнение программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации носит выраженный практико-ориентированный характер и формируется с учетом актуальных запросов бизнес-сообщества.

К проведению занятий по дополнительным профессиональным программам привлекается наиболее квалифицированный профессорско-преподавательский состав. Штатные преподаватели, участвующие в реализации ДПО, как правило, имеют ученую степень и подтвержденный опыт практической работы по специальности в реальном секторе экономики. Дополнительным фактором, обеспечивающим высокое качество подготовки, выступает привлечение внешних специалистов – ведущих экспертов из других вузов и представителей бизнес-среды, обладающих актуальными практическими знаниями и компетенциями.

Контингент слушателей дополнительного образования формируется по двум основным каналам:

- физические лица, поступающие на обучение по собственной инициативе в целях повышения квалификации или освоения новой профессии;

- слушатели, направляемые на обучение предприятиями и организациями в рамках заключенных договоров о целевом профессиональном развитии персонала.

В ходе самообследования деятельности по дополнительному профессиональному образованию был проведен анализ применяемых форм обучения. Установлено, что реализуемые программы представлены в очном, очно-заочном (включая вечерние и модульные форматы) и заочном вариантах. Доля программ, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий, составила 69% от общего числа, что свидетельствует о востребованности современных форматов обучения среди различных категорий слушателей и подтверждает готовность Филиала к использованию цифровых инструментов в образовательном процессе.

Общее количество слушателей по программам дополнительного профессионального образования в 2025 г. составило 145 чел., из них по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации 93 человек, по программам профессиональной переподготовки 10 человек, по программам профессионального обучения 42 человек.

В Филиале по дополнительным образовательным программам обучаются различные категории слушателей: от генеральных директоров, владельцев малого и среднего бизнеса, преподавателей вузов и пенсионеров.

Сбор данных по формам федерального статистического наблюдения Росстата «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам» (форма № 1-ПК) показали, что наиболее активная часть слушателей по программам повышения квалификации являются граждане в возрасте до 25 лет, 71 % из них составляют женщины, а также от 35-49 лет, доля женщин 50%. По программам профессиональной переподготовки – в возрасте от 35-44 лет, 20 % из них составляют женщины.

Наибольший интерес у слушателей в 2025 году вызвали следующие дополнительные профессиональные программы:

1. Программы профессиональной переподготовки:
 - 1.1. Промышленное и гражданское строительство;
 - 1.2. Мастер производственного обучения вождению автотранспортных средств;
 - 1.3. Нефтегазовое дело, профиль «Эксплуатация и обслуживание объектов транспорта и хранения нефти, газа и продуктов переработки»;
 - 1.5. Экономика и управление предприятием;
2. Программы повышения квалификации:
 - 2.1. Дизайн интерьера в Blender 3D;
 - 2.2. Предупреждение коррупции в организациях;
 - 2.3. Информационные системы и технологии.

В Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета пятый год успешно реализуется Проект «Политех Kids».



Фото 1. Учебные занятия по программированию

Несовершеннолетние в возрасте от 9 до 16 лет обучаются компьютерной грамотности, программированию (Pascal, Scratch, Kodu Game Lab, а также в приложениях программного пакета Microsoft Office), устройству квадрокоптеров, основам управления беспилотными летательными аппаратами, робототехнике (makeblock, Lego spike prime, Lego education ev3). Обучение детей программированию проводится по модулям: «Модуль Junior», «Модуль Middle», «Модуль High», «Модуль Expert».

В 2025 году на общеразвивающей программе «Программирование» обучалось 32 человека.

Важным условием качественной подготовки выпускников вуза является наличие высокопрофессиональных кадров преподавателей, поэтому пристальное внимание системному обучению и развитию персонала.

В 2025 году для повышения уровня компетенций научно-педагогических работников и сотрудников филиала реализовывались программы: «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Предупреждение коррупции в организациях», «Первая помощь». Данные программы повышения квалификации прошли 80 сотрудников филиала.

Анализ оценки качества обучения по программам дополнительного образования позволяет сделать выводы о том, насколько эффективно разработано содержание образовательных программ и выстроен процесс формирования и совершенствования соответствующих компетенций. В процессе обучения основное внимание уделяется формированию у слушателей компетенций, позволяющих ориентироваться в современных производственных, экономических, социально-культурных условиях, качественно осуществлять профессиональную деятельность. Привлечение представителей сферы индустрии (практиков) как к образовательной деятельности, так и к итоговой аттестации, позволяет оценить уровень



подготовки обучающихся по дополнительным профессиональным программам, а также программам профессионального обучения, получить обратную связь и сформировать направления совершенствования деятельности. Реализуемые дополнительные профессиональные программы в 2025 году соответствуют требованиям законодательных и нормативных актов по дополнительному профессиональному образованию в Российской Федерации, внутривузовской нормативной документации, а также требованиям заказчиков.

Профориентационная работа в Филиале в 2025 году представляла собой комплексную стратегию, направленную на максимально полное и эффективное информирование потенциальных обучающихся. В условиях высокой конкуренции стратегия строилась на подходе, объединяющем традиционные методы, цифровые коммуникации и новые форматы взаимодействия, продиктованные вызовами времени.

Успешная приемная кампания 2025 года стала прямым результатом системной и активной подготовительной работы с поступающими, которая проводилась Отделом профориентационной работы, кафедрами и подразделениями университета в течение всего учебного года.

Несмотря на цифровизацию, личный контакт оставался важнейшим инструментом. Были разработаны и обновлены красочные буклеты и информационные листовки, содержащие детальную информацию о каждой специальности и направлении подготовки. Акцент в 2025 году делался на профильные предметы, перспективы трудоустройства в регионе, востребованность выпускников и возможности целевого обучения.

Буклеты распространялись через сеть образовательных учреждений (школы, лицеи, колледжи, техникумы) не только города, но и близлежащих районов. Информирование также осуществлялось путем рассылки информационных пакетов в организации-партнеры. Регулярно публиковались материалы в местных СМИ (газеты, журналы, радио и телевидение) с участием преподавателей и студентов вуза.

Особое внимание уделялось проведению Дней открытых дверей. В

Фото 2. Работа приемной кампании

году они прошли в гибридном формате, где абитуриенты имели возможность лично ознакомиться с инфраструктурой Филиала, пообщаться с преподавателями и действующими студентами.

Также, Филиал стал участником регионального проекта «Университетские субботы», в рамках которого преподавателями вузов Чувашии проводились открытые научно-популярные лекции, мастер-классы и интерактивные практические занятия.

Параллельно с массовыми мероприятиями велась активная работа по персональному информированию. Специалисты приемной комиссии проводили индивидуальные беседы по телефону и в мессенджерах, отвечая на все вопросы потенциальных обучающихся о правилах приема, необходимых документах, способах финансирования и новых условиях целевого набора.

В Филиале были оформлены актуальные наглядные стенды, содержащие полную информацию о правилах приема 2025 года, сроках подачи документов, контрольных цифрах приема и графике мероприятий.

Цифровая составляющая профориентационной работы вышла на первый план. Сайт Филиала <http://polytech21.ru> служил централизованным



источником всей актуальной информации. В разделе «Абитуриенту» были размещены не только сухие цифры, но и видеоролики о кафедрах, онлайн-туры по лабораториям и ответы на часто задаваемые вопросы.

Активное использование социальных сетей позволяло оперативно распространять информацию, объявлять о конкурсах, квизах и важных мероприятиях. В 2025 году для первичных консультаций начали внедряться чат-боты на базе ИИ на сайте и в мессенджерах, что позволило обрабатывать запросы абитуриентов 24/7.

В 2025 году приемная кампания проходила преимущественно в онлайн-формате через суперсервис «Поступление в вуз онлайн» на Госуслугах, а также через личный кабинет на сайте вуза, что значительно упростило процедуру подачи документов для иногородних абитуриентов. Многие абитуриенты приходили лично и получали быструю и подробную обратную связь и рекомендации и поступления. Набор в 2025 году на все формы

обучения осуществлялся по актуализированному перечню направлений, соответствующих запросам региональной экономики по 10 направлениям подготовки бакалавриата, 2 программам специалитета, 5 программам магистратуры и 6 программам среднего профессионального образования.

	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Очная	188	215	164	231	287	375
в т.ч. бюджет	97	130	95	167	148	124
договор	91	85	69	64	139	251
Очно-заочная, договор	138	166	314	365	354	317
Заочная	377	317	345	377	442	334
в т.ч. бюджет	35	80	39	82	75	45
договор	342	237	306	295	359	289
ИТОГО	703	704	823	973	1083	1026

Таблица № 5. Итоги приема за 5 лет

Из 1026 поступивших в 2025 году 50 человек были приняты на специальности по программам среднего профессионального образования. Всего зачислено- 43 человека на очную форму обучения (из них 12 человек на 40.02.04 и 31 человек на 09.02.07). На заочную форму обучения зачислено 7 человек на программу 40.02.04.

Наибольший интерес на очной форме обучения, программам высшего образования, вызвали направления подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, 09.03.02 Информационные системы и технологии, 40.03.01 Юриспруденция, 08.03.01. Строительство.

Для повышения конкурентоспособности абитуриентов и успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ в рамках проекта «Университетские субботы» в Филиале проводились пробные тестирования и разбор ошибок с опытными преподавателями университета. Такой вид мероприятий позволил абитуриентам подготовиться к экзаменам и повысить свои шансы на поступление.

Результаты приемной кампании 2025 года наглядно демонстрируют статус Филиала как одного из ведущих центров подготовки кадров для региональной экономики. Динамика приема за последние 5 лет (с 703 человек в 2020 году до 1026 в 2025 году) указывает на стабильно высокий интерес к специальностям университета. Успех набора на очную форму обучения, показавший рост почти на 30% по сравнению с прошлым годом, подтверждает правильность фокуса на практико-ориентированное обучение и тесное взаимодействие с работодателями. Интеграция в федеральные проекты, такие как «Университетские субботы», и использование суперсервиса «Поступление в вуз онлайн» обеспечили доступность

образования для широкого круга абитуриентов, создав прочный фундамент для дальнейшего развития образовательного потенциала института

2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Качество и фундаментальность подготовки обучающихся по всем реализуемым в Филиале направлениям и специальностям обеспечиваются высококвалифицированным кадровым составом. Профессорско-преподавательский корпус сформирован из числа научно-педагогических работников, обладающих не только глубокими теоретическими знаниями, но и практическим опытом. основополагающим принципом кадровой политики выступает требование профильного образования: базовое образование преподавателей в подавляющем большинстве случаев соответствует читаемым дисциплинам, что гарантирует академическую чистоту и профессиональную направленность учебного процесса.

В учебном процессе Филиала участвуют всего 68 преподавателей, из них 3 доктора наук и 31 кандидаты наук.

Для обеспечения качественной подготовки обучающихся в Филиале осуществляется привлечение преподавателей-практиков из числа действующих ведущих работников профильных организаций, что способствует повышению востребованности выпускников на рынке труда.

Работники Филиала постоянно повышают свой профессиональный уровень. Преподаватели проходят курсы повышения квалификации не реже, чем один раз в три года. 2025 году 63 преподавателя и 40 сотрудников прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку.

Ежегодно работники Филиала получают различные награды и поощрения, и в 2025 году они были удостоены следующих наград:

- почетная грамота Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – 2 чел.;
- благодарность Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – 3 чел.;
- почетная грамота Чувашской Республики – 4 чел. ;
- благодарность Главы Чувашской Республики – 4 чел.;
- почетная грамота Государственного Совета Чувашской Республики – 4 чел.;
- благодарность Государственного Совета Чувашской Республики – 1 чел.;
- почетная грамота Министерства образования Чувашской Республики – 4 чел.;
- почетная грамота Министерства экономического развития и имущественных отношений Чувашской Республики – 1 чел.;
- благодарность Министра образования Чувашской Республики – 2 чел.;

- благодарность Министерства промышленности и энергетики Чувашской Республики – 3 чел;
- благодарность Администрации г. Чебоксары – 14 чел.;
- почетная грамота Московского политехнического университета – 16 чел.;
- благодарность Московского политехнического университета – 12 чел.;
- почетная грамота Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета – 19 чел.;
- благодарность Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета - 15 чел.

На протяжении последних лет кадровая политика Филиала формировалась вокруг решения стратегических задач, направленных на обеспечение высокого качества образовательной и научно-исследовательской деятельности. Приоритетными направлениями в этой сфере выступали:

- кадровое обновление – привлечение молодых специалистов и исследователей, способных обеспечить преемственность научных школ и привнести в образовательный процесс современные подходы и технологии;
- формирование и развитие кадрового резерва – подготовка перспективных сотрудников к замещению ключевых позиций профессорско-преподавательского и административно-управленческого состава;
- системное повышение квалификации – организация переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических работников, административно-управленческого персонала, инженерных и технических специалистов, а также обслуживающего персонала на базе ведущих научно-образовательных центров Чувашской Республики и Российской Федерации.

Реализация данных направлений позволила обеспечить стабильное функционирование Филиала и поддерживать высокий уровень профессионализма кадрового состава. Вместе с тем, в условиях глобальной конкуренции за человеческий капитал и необходимости достижения технологического лидерства перед Филиалом встает новая амбициозная задача - развитие системы рекрутинга ученых-исследователей и преподавателей на международном рынке труда. Интеграция в мировое научно-образовательное пространство и привлечение зарубежных специалистов будут способствовать не только кадровому обновлению, но и формированию устойчивой конкурентной среды, стимулирующей научный поиск и педагогическое творчество.

Средний возраст профессорско-преподавательского состава составляет 48 лет. Самому молодому преподавателю 24 года, самому опытному – 78 лет.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала Филиала предполагает реализацию комплекса мер, направленных на формирование и непрерывное совершенствование профессиональных компетенций научно-педагогических

работников. В качестве приоритетных направлений совершенствования кадровой политики выделяются следующие.

Первое направление связано с расширением возможностей для профессионального развития преподавателей и исследователей посредством организации стажировок в ведущих российских и зарубежных вузах, а также на базе передовых научных и производственных организаций. Погружение в иную академическую и профессиональную среду позволяет не только осваивать новые образовательные технологии и методики, но и устанавливать продуктивные научные контакты, способствующие дальнейшему развитию исследовательской деятельности.

Второе направление предполагает совершенствование механизмов и инструментов оценки деятельности научно-педагогических работников. Ключевой задачей выступает создание такой системы оценки, которая позволяла бы в явном виде соотносить процессы индивидуального профессионального развития и формирования компетенций с конечными целями и результатами профессиональной деятельности сотрудника. Иными словами, траектория личностного роста каждого преподавателя должна быть органично встроена в систему показателей эффективности его работы и вносить существенный вклад в достижение стратегических целей Филиала.

Третье направление фокусируется на вопросах воспроизводства и омоложения кадрового состава. Особое внимание уделяется привлечению к работе в Филиале молодых специалистов, имеющих ученую степень кандидата наук. Данная категория сотрудников выступает носителем актуальных знаний, современных исследовательских методов и обладает высоким потенциалом к генерации новых научных идей, что критически важно для обеспечения преемственности научных школ и устойчивого развития вуза в долгосрочной перспективе.

2.4. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ

Масштабное проникновение информационных технологий во все сферы человеческой деятельности, экспоненциальный рост объемов информации и тотальная цифровизация коммуникационных процессов обусловили фундаментальные изменения в деятельности библиотеки Чебоксарского института. Традиционная модель библиотечного обслуживания, ориентированная преимущественно на работу с печатными изданиями, уступила место гибридной модели, интегрирующей классические библиотечные сервисы с предоставлением доступа к информации на всех существующих типах носителей.

Библиотека Филиала представляет собой многофункциональный информационный центр, органично сочетающий функции книгохранилища, читального зала, медиатеки и точки доступа к глобальным информационным

ресурсам. Процесс трансформации носит поступательный характер и направлен на создание единого информационного пространства, обеспечивающего потребности всех участников образовательного процесса.

Библиотека Филиала соответствует требованиям о формировании фондов библиотеки, утвержденного приказом Министерства культуры РФ от 8 октября 2012 г. № 1077 «Об утверждении Порядка учета документов, входящих в состав библиотечного фонда», а также требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и нормативных документов Министерства науки и высшего образования РФ.

Деятельность библиотеки Филиала строится вокруг решения трех взаимосвязанных стратегических задач:

- обеспечение свободного и равноправного доступа к информации для всех категорий пользователей независимо от места их нахождения и формы обучения;

- переход на автоматизированные информационно-библиотечные технологии, предполагающий внедрение современных программных решений для учета, хранения и выдачи информационных ресурсов;

- формирование и развитие электронных библиотечных ресурсов, включая создание собственных цифровых коллекций и обеспечение доступа к внешним базам данных.

Внедрение автоматизированной информационно-библиотечной системы позволило существенно расширить функциональные возможности библиотеки и повысить качество обслуживания пользователей. Ключевым преимуществом выступает реализация удобного многокритериального поиска необходимых информационных ресурсов, охватывающего:

- учебную, научную, методическую и художественную литературу;

- периодические издания (журналы, газеты, сборники);

- документы в печатном и электронном форматах.

Автоматизированная система обеспечивает не только оперативный доступ к библиографической информации, но и интерактивное взаимодействие всех участников образовательного процесса: преподавателей, обучающихся, сотрудников библиотеки. Пользователям доступны сервисы электронного заказа литературы, продления срока пользования изданиями, получения консультаций в онлайн-режиме.

Важнейшим результатом работы библиотеки выступает полноценное обеспечение всех реализуемых образовательных программ учебно-методической литературой, соответствующей профилю преподаваемых дисциплин и тематике научно-исследовательских работ. Библиотечные ресурсы органично интегрированы в электронную информационно-образовательную среду Филиала, что обеспечивает:

- доступ обучающихся к необходимым материалам в любое время и с любого устройства;

- возможность включения электронных изданий непосредственно в рабочие программы дисциплин;

- оперативное обновление учебно-методических материалов в соответствии с изменениями содержания образования.

Таким образом, библиотека Филиала выступает не просто вспомогательным подразделением, а полноправным участником образовательного процесса, обеспечивающим его информационную поддержку на современном технологическом уровне.

Общий объём библиотечного фонда составляет 186656 тыс. экземпляров печатных и электронных изданий, научной, учебной и учебно-методической литературы. В 2025 году поступило всего 11730 новых книг и периодических изданий. В состав фонда входит литература в соответствии с учебными планами, а также информационные издания, научная литература по профилю вуза, необходимая для работы над проектами, журналы, газеты. Комплектование библиотечного фонда производится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Подписка на периодические издания традиционно проводится с учетом потребностей кафедр и структурных подразделений института (23 наименований).

Формирование фонда библиотеки – одна из основных ключевых задач, требующая постоянного анализа. Процесс движения фонда включает в себя пополнение фондов, а также освобождение от морально и физически устаревшей литературы (ветхость, устарелость). На сегодняшний момент большое внимание уделяется электронным библиотечным системам. Электронные библиотечные системы прочно вошли в новые образовательные стандарты.



Диаграмма №3. Библиотечный фонд

Разработанные преподавателями учебно-методические материалы передаются в библиотеку (в печатном виде) и размещаются на сервере (в электронном виде). Таким образом 100% рабочих программ дисциплин (РПД) размещено на сервере Филиала, к которым обучающиеся имеют свободный доступ в течение всего периода обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС, каждому обучающемуся, в течение всего периода обучения, обеспечена возможность индивидуального неограниченного доступа к электронному каталогу и контенту электронно-библиотечных систем («Лань», «eLIBRARY.RU», «Юрайт», «IPR SMART») из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет». С компьютеров вузовской сети электронные издания ЭБС доступны по IP-адресам без дополнительной идентификации. Для авторизованных пользователей предоставляется неограниченный круглосуточный удаленный доступ ко всем электронным ресурсам библиотеки с любых устройств, в том числе через мобильное приложение.

Постоянно продолжается работа со списками литературы рабочих программ учебных дисциплин.

Проведение обучающих мероприятий в очной и онлайн форматах. Всего проведено 14 мероприятий, посетило более 1000 слушателей.

Вся информация о наличии и порядке доступа к электронным учебным изданиям и образовательным ресурсам систематизирована и размещена на официальном сайте Филиала в специализированном разделе. Для обеспечения комфортного вхождения в цифровую образовательную среду разработана и размещена видеоинструкция по регистрации на платформах электронно-библиотечных систем, что позволяет пользователям самостоятельно и оперативно осваивать доступные инструменты.

Читальный зал библиотеки оснащен современной эргономичной мебелью, создающей комфортные условия для продуктивной работы. Организованы автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет, предназначенные для самостоятельной работы обучающихся и преподавателей. Режим работы библиотеки спроектирован таким образом, чтобы обеспечить максимальную доступность всех видов образовательных ресурсов для различных категорий пользователей с учетом их учебной и профессиональной занятости.

В отчетном году особое внимание уделялось интеграции новых обучающихся в информационно-библиотечную среду Филиала. Все первокурсники были зарегистрированы в электронно-библиотечных системах, с которыми у Филиала заключены договоры. Для каждого поступившего студента проведены индивидуальные и групповые консультации, направленные на формирование навыков работы со справочно-поисковым аппаратом библиотеки и эффективного использования образовательных информационных ресурсов.

На протяжении всего периода обучения читателям библиотеки доступна услуга межбиблиотечного абонеента (МБА), позволяющая получать документы из фондов крупнейших библиотек Чувашской Республики и Российской Федерации. Данный сервис существенно расширяет границы доступного информационного пространства и обеспечивает возможность работы с изданиями, отсутствующими в фонде Филиала.

В целях системной информационной поддержки образовательного процесса библиотека обеспечивает доступ к следующим библиографическим базам данных собственной генерации:

- Электронный каталог «Книги» – содержит библиографические записи на книжные издания, имеющиеся в фонде библиотеки;

- Электронная картотека «Статьи» – включает библиографические записи на статьи из периодических и продолжающихся изданий, получаемых библиотекой по подписке;

- Электронная картотека «Труды преподавателей Чебоксарского Политеха» – аккумулирует информацию о печатных работах сотрудников института, формируя базу данных о научном и методическом наследии вуза.

Целенаправленная работа по формированию информационной культуры читателей реализуется через систему индивидуального обучения пользователей навыкам работы с электронным каталогом, электронно-библиотечными системами и иными электронными ресурсами. Регулярно проводятся консультации, посвященные правилам библиографического описания документов и оформления списков литературы к научным и учебным работам.



Фото № 4. Выставка

Важным направлением деятельности выступает организация книжно-иллюстративных и виртуальных выставок, приуроченных к юбилейным и знаменательным датам. Данные мероприятия ориентированы на приобщение студенческой молодежи к общечеловеческим, нравственным и культурным ценностям, расширение кругозора и поддержку гуманитарной составляющей образования.

Библиотека Филиала активно взаимодействует с Национальной библиотекой Чувашской Республики, а также с библиотеками других высших учебных заведений региона. Участие в профессиональном библиотечном сообществе позволяет обмениваться опытом, участвовать в совместных проектах и обеспечивать более полное удовлетворение информационных потребностей пользователей.

Быстрый доступ к максимально полной и достоверной информации является неотъемлемой составляющей качественного современного образования. Миссия библиотеки видится в том, чтобы сделать процесс поиска и получения информации максимально комфортным, интуитивно понятным и приятным для пользователей, превратив библиотеку в пространство интеллектуального комфорта и продуктивной работы.

Филиал гарантированно обеспечивает каждого обучающегося необходимым комплектом информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературы, учебными пособиями, научными изданиями и периодикой, требуемыми для полноценного осуществления образовательного процесса по всем дисциплинам реализуемых программ высшего и среднего профессионального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.



Фото № 5. Выставка

Особое внимание уделяется созданию условий для эффективного функционирования образовательного процесса, соответствующих принципам и закономерностям обучения. Качественное учебно-методическое обеспечение рассматривается как фундамент для глубокого усвоения содержания образования, реализации целей обучения, воспитания и гармоничного развития личности обучающегося.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на официальном сайте Филиала в открытом доступе размещены:

- рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- оценочные и методические материалы по всем реализуемым программам;
- рабочие программы практик;
- методические рекомендации по выполнению курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ.

Все представленные учебно-методические материалы разработаны в строгом соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования и регулярно актуализируются с учетом развития соответствующих областей знания и запросов практики.

2.5. Внутренняя система оценки качества образования

Обеспечение качества образования представляет собой комплексную характеристику образовательной системы, отражающую степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным ожиданиям и личностным запросам всех участников образовательного процесса. В Чебоксарском институте данный вектор деятельности рассматривается не просто как одно из направлений работы, но как

стратегический императив, определяющий конкурентоспособность выпускников и вклад вуза в достижение научно-технологического суверенитета страны. Качество подготовки специалистов среднего звена и высшей квалификации выступает фундаментальным условием устойчивого развития экономики региона и государства в целом.

В отчетном периоде образовательная политика Филиала в области качества концентрировалась вокруг решения многомерной задачи: повышение эффективности управления качеством образовательной деятельности, совершенствование содержательного наполнения образовательных программ и увеличение конкурентоспособности результатов образования. Данная цель достигалась путем реализации комплекса взаимосвязанных направлений.

Первостепенное внимание уделялось обеспечению полного соответствия порядка организации и осуществления образовательной деятельности требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования и науки, а также всей совокупности локальных нормативных актов Филиала. Правовая чистота образовательных процедур выступает необходимым фундаментом для выстраивания доверительных отношений со всеми стейкхолдерами.

Содержание образования последовательно выверялось на предмет его соответствия амбициозной задаче обеспечения научно-технологического и социально-гуманитарного лидерства страны. Образовательные программы конструировались таким образом, чтобы формировать у обучающихся компетенции, востребованные в условиях новой технологической реальности и необходимые для решения задач импортозамещения и опережающего развития.

Системная работа велась по формированию инновационного мышления, современных навыков и прогрессивной культуры у всех без исключения участников образовательной деятельности: профессорско-преподавательского состава, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, обучающихся, а также работодателей-партнеров. Инновационность рассматривается как сквозная компетенция, пронизывающая все аспекты вузовской жизни.

Повышение качества кадрового состава, участвующего в реализации образовательных программ, оставалось в фокусе постоянного внимания. Привлечение наиболее квалифицированных специалистов, обладающих как академическими знаниями, так и практическим опытом, выступает ключевым ресурсом обеспечения качества.

Принципиальное значение придавалось обеспечению объективности оценки знаний обучающихся, включая оценку устойчивости сформированных компетенций. Проводился углубленный анализ динамики изменения качества подготовки, исследовались внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на образовательные результаты. Такой аналитический подход позволяет перейти от констатации фактов к пониманию причинно-следственных связей.

Осуществлялся перманентный мониторинг показателей успеваемости обучающихся по всем компонентам образовательных программ. На основе

полученных данных вырабатывались индивидуальные механизмы сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программ, включая разработку индивидуальных образовательных маршрутов. Принцип «не оставить без внимания» реализуется через персонализированный подход к каждому студенту.

Реализовывался комплекс мероприятий, направленных на повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ. Формирование внутренней потребности в знаниях и профессиональном развитии рассматривается как необходимое условие достижения высоких образовательных результатов.

Происходило последовательное расширение спектра форм сотрудничества с реальным сектором экономики. Представители работодателей вовлекались в реализацию всех компонентов образовательных программ - от участия в разработке содержания до оценки качества подготовки выпускников. Партнерство с индустрией перестало быть эпизодическим и приобрело системный, институциональный характер.

Обеспечивалось единство корпоративной культуры в рамках системы университетских ценностей, ее развитие на основе приоритетности академической репутации и профессиональной этики. Последовательно проводилась работа по развитию интеллектуального потенциала обучающихся, предотвращению любых форм дискриминации научно-педагогических, административно-управленческих работников и студентов.

Активно велась работа по созданию онлайн-контента, включая разработку онлайн-курсов и цифровых образовательных материалов по всем реализуемым программам. Развитие и внедрение электронной информационно-образовательной среды обеспечивало эффективное взаимодействие между участниками образовательного процесса, фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и итогов освоения программ.

Все перечисленные направления служили основой для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по вопросам повышения качества образования, усиления конкурентоспособности образовательных программ и повышения эффективности образовательной деятельности Филиала в целом.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества ежегодно, наряду с процедурой самообследования вуза в целом, проводится детализированная процедура самообследования каждой реализуемой образовательной программы. В ходе данной работы осуществляется тщательная проверка соответствия содержания и условий реализации программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и аккредитационным показателям.

По итогам проверки формируется аналитический отчет, содержащий информацию о соответствии или несоответствии программы установленным требованиям, а также конкретные рекомендации по корректировке и

совершенствованию образовательной программы. Данный механизм обеспечивает непрерывное улучшение качества по принципу «обратной связи».

Важнейшим событием отчетного периода стало успешное прохождение Чебоксарским институтом (филиалом) Московского политехнического университета процедуры государственной аккредитации по специальности среднего профессионального образования. Подтверждение аккредитационного статуса свидетельствует о высоком уровне организации образовательного процесса, его соответствии всем государственным требованиям и служит внешним подтверждением качества подготовки специалистов.

Критически важной составляющей внутренней системы оценки качества выступает анализ восприятия образовательного процесса его непосредственными участниками. В целях исследования уровня мотивации и степени доверия к субъектам образовательной деятельности и управленческой политике в 2025 году были проведены социологические опросы, охватившие три ключевые группы респондентов:

- научно-педагогических работников;
- индустриальных партнеров (работодателей);
- обучающихся всех форм и уровней подготовки.

Полученные данные позволили сформировать объемную картину восприятия качества образования различными стейкхолдерами и выявить зоны, требующие дополнительного внимания.

Цель внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) формулируется следующим образом: установление соответствия реально достигнутого качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования, а также запросам потребителей образовательных услуг.

Для достижения данной цели ВСОКО призвана решать следующие системные задачи:

- формирование единой концептуальной и инструментальной базы для оценки состояния образования, обеспечивающей выявление факторов и своевременное обнаружение изменений, влияющих на качество;
- получение объективной, верифицируемой информации о функционировании и развитии образовательной системы Филиала, тенденциях ее изменения и причинах, обуславливающих динамику показателей;
- обеспечение всех участников образовательных отношений достоверной информацией о реальном качестве образования;
- информационно-аналитическая поддержка принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной системы;
- прогнозирование векторов развития образовательной политики Филиала на средне- и долгосрочную перспективу.

Оценка уровня сформированности компетенций обучающихся осуществляется на протяжении всего периода обучения в режиме непрерывного мониторинга. В каждом семестре проводятся контрольные недели - срезы

текущей успеваемости, результаты которых становятся основой для адресной работы учебно-методического отдела с обучающимися, принятия оперативных мер по улучшению качества организации учебного процесса, а также используются руководством Филиала для стратегического анализа.

Учебные занятия - лекции, лабораторные и практические занятия - представляют собой базовые элементы, из которых складывается процесс освоения образовательной программы. Качество проведения каждого такого занятия вносит вклад в итоговое качество подготовки специалиста.

В Личном кабинете обучающийся имеет возможность в любое удобное время ознакомиться с актуальной информацией, необходимой для успешного освоения программы:

- учебным планом;
- рабочими программами дисциплин (модулей);
- программами государственной итоговой аттестации;
- результатами текущей и промежуточной аттестации.

Информацию о мероприятиях, формах и правилах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по конкретной дисциплине преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом занятии. Дублирующая информация в структурированном виде доступна в Личном кабинете, что создает эффект «информационной избыточности», гарантирующий, что ни один студент не останется без необходимых сведений.

Каждый участник образовательного процесса обладает правом и реальной возможностью выразить свое мнение по вопросам организации образовательной деятельности. Доступны следующие каналы коммуникации:

- личный прием у руководителей всех уровней;
- письменные обращения;
- электронная почта должностных лиц Филиала;
- специализированная анкета на сайте в разделе «Прием обращений граждан».

Электронные адреса, место расположения, часы работы (приема) структурных подразделений Филиала в полном объеме размещены на официальном сайте, реализуя принцип максимальной открытости и доступности управленческой вертикали.

В отчетном периоде реализован комплекс мероприятий, направленных на совершенствование содержания образовательных программ, по следующим магистральным направлениям:

- развитие механизмов планирования, организации и контроля образовательного процесса;
- расширение возможностей для индивидуализации образования и построения персональных образовательных траекторий;
- усиление информационно-ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

В рамках внутренней оценки качества образования систематически проводился мониторинг качества содержания учебных занятий, включая

лекционные. В 2025 году учебно-методическим отделом осуществлено более 100 выборочных проверок качества содержания учебных занятий. Параллельно проведено специальное исследование лекционных занятий, в ходе которого анализировались:

- проблемы используемых форматов проведения лекций;
- уровень мотивации обучающихся на лекционных занятиях;
- качество содержательного наполнения лекционных курсов.

Полученные результаты позволили выявить зоны роста и наметить направления совершенствования лекционной работы.

Контроль качества освоения образовательных программ высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования включает три взаимосвязанных компонента:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- государственную итоговую аттестацию.

В представленных ниже таблицах систематизированы результаты образовательной деятельности и показатели качества подготовки по основным профессиональным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования, сформированные на основе анализа результатов промежуточной аттестации по всем формам обучения. Данные таблицы наглядно демонстрируют устойчивую положительную динамику и высокий уровень подготовки обучающихся Филиала.

Оценка результативности образовательной деятельности и качества подготовки по ОПОП ВО, СПО

Таблица №6. Результаты промежуточной аттестации (летняя сессия 2024-2025 уч. год)

Наименование направления подготовки (специальности)	Очная форма обучения			Очно-заочная форма обучения			Заочная форма обучения		
	Количество обучающихся, чел		Средний балл на курсе	Количество обучающихся, чел		Средний балл на курсе	Количество обучающихся, чел		Средний балл на курсе
	всего	сдававших сессию		всего	сдававших сессию		всего	сдававших их сессию	
09.03.01	117	102	4,26	-	-	-	150	139	4,04
09.03.02	78	74	4,2	-	-	-	89	79	4,08
27.03.04	30	22	4,2	-	-	-	56	47	4,0
13.03.02	45	29	4,04	-	-	-	184	167	4,02
15.03.05	25	21	4,19	-	-	-	47	41	4,15
23.03.03	13	9	3,92	-	-	-	-	-	-
21.03.01	-	-	-	137	114	3,89	-	-	-
23.05.01	81	61	4,19	-	-	-	131	115	3,92
08.03.01	9	9	3,86	269	250	3,79	19	19	4,15
08.05.01	24	24	4,78	-	-	-	-	-	-
38.03.01	37	34	4,40	61	54	3,98	-	-	-

38.03.02	41	41	3,74	83	76	3,96	8	8	4,0
40.03.01	104	103	4,23	198	181	3,74	194	183	4,0
09.04.01	21	13	4,34	-	-	-	21	18	4,59
13.04.02	-	-	-	-	-	-	35	31	4,58
21.04.01	-	-	-	40	37	4,25	-	-	-
38.04.02	-	-	-	-	-	-	16	16	4,45
40.04.01	16	14	4,39	-	-	-	87	80	4,15
08.02.01	-	-	-	-	-	-	14	14	3,92
09.02.07	1	1	4,3	-	-	-	-	-	-
13.02.07	10	10	4,08	-	-	-	13	12	4,18
23.02.01	-	-	-	-	-	-	5	5	3,89
38.02.07	-	-	-	-	-	-	2	1	4,5
40.02.04	12	11	4,08	-	-	-	18	17	3,5

Таблица №7. – Результаты промежуточной аттестации (зимняя сессия 2025-2026 уч. год)

Наименование направления подготовки (специальности)	Очная форма обучения			Очно-заочная форма обучения			Заочная форма обучения		
	Количество обучающихся, чел		Средний балл на курсе	Количество обучающихся, чел		Средний балл на курсе	Количество обучающихся, чел		Средний балл на курсе
	всего	сдававших сессию		всего	сдававших сессию		всего	сдававших сессию	
09.03.01	148	103	4,21	-	-	-	192	180	4,12
09.03.02	112	75	4,41	-	-	-	97	85	4,25
27.03.04	36	23	4,39	-	-	-	68	61	4,38
13.03.02	58	40	4,28	-	-	-	220	198	3,86
15.03.05	21	14	4,00	-	-	-	49	41	4,22
23.03.03	9	4	3,78	-	-	-	-	-	-
21.03.01	19	8	3,32	177	128	3,93	-	-	-
23.05.01	115	55	3,99	-	-	-	122	71	3,99
08.03.01	44	12	3,45	367	191	3,84	19	18	4,0
08.05.01	28	24	4,62	-	-	-	-	-	-
38.03.01	25	20	3,95	64	48	3,94	-	-	-
38.03.02	58	38	3,51	84	61	4,03	-	-	-
40.03.01	100	70	3,99	225	115	3,89	206	199	3,86
09.04.01	30	27	4,49	-	-	-	26	4	4,56
13.04.02	-	-	-	-	-	-	42	29	4,65
21.04.01	-	-	-	42	18	4,61	-	-	-
38.04.02	-	-	-	-	-	-	21	16	4,72
40.04.01	27	18	4,22	-	-	-	76	70	4,48
08.02.01	-	-	-	-	-	-	14	9	3,86
09.02.07	32	28	4,04	-	-	-	-	-	-
13.02.07	10	9	3,93	-	-	-	12	8	3,46

23.02.01	-	-	-	-	-	-	5	3	4,67
40.02.04	23	20	4,47	-	-	-	22	18	4,04

Деятельность по оценке качества образования в филиале осуществляется на нормативной основе. Локальным нормативным актом Филиала утверждено и введено в действие Положение о системе внутренней оценки качества образования, которое определяет цели, задачи, принципы, структуру, механизмы и инструменты проведения оценочных процедур. Данный документ задает концептуальные рамки функционирования ВСОКО и обеспечивает единство подходов к оценке качества на всех уровнях реализации образовательных программ.

Ключевая роль в реализации системы оценки качества принадлежит учебно-методическому отделу Филиала. Специалисты отдела осуществляют системный анализ соответствия реально достигаемых образовательных результатов заявленным целям и требованиям, зафиксированным в федеральных государственных образовательных стандартах и внутренних документах системы менеджмента качества.

Результаты этой аналитической работы находят отражение в ежегодном отчете о состоянии и функционировании системы менеджмента качества Филиала. Данный документ представляет собой комплексное аналитическое исследование, фиксирующее динамику показателей качества, выявляющее проблемные зоны и определяющее направления дальнейшего совершенствования образовательной деятельности. Отчет выступает основой для принятия обоснованных управленческих решений на уровне руководства Филиала.

В отчетном периоде реализован комплекс мероприятий, направленных на повышение конкурентоспособности результатов образовательной деятельности, по трем стратегическим направлениям:

- обеспечение практико-ориентированности обучения – последовательное усиление прикладной составляющей образовательных программ, внедрение проектных форм работы, развитие практической подготовки обучающихся на базе предприятий-партнеров;

- расширение форматов взаимодействия с партнерами-работодателями – диверсификация форм сотрудничества с индустриальными партнерами, вовлечение работодателей в разработку и экспертизу образовательных программ, участие представителей бизнеса в проведении учебных занятий и аттестационных процедур;

- повышение конкурентоспособности образовательных продуктов – системная работа по актуализации содержания программ, внедрение современных образовательных технологий, развитие уникальных компетенций выпускников, востребованных на региональном и национальном рынках труда.

В течение 2025 года на регулярной (ежемесячной) основе осуществлялся комплекс мероприятий по оперативному мониторингу состояния контингента и соблюдения дисциплинарных требований:

- контроль численности обучающихся в разрезе учебных групп, направлений подготовки (специальностей) и форм обучения;
- анализ ежемесячного движения контингента, включая учет случаев отчисления, восстановления, нахождения в академическом отпуске, перевода в другие образовательные организации;
- учет и систематизация сведений о дисциплинарных взысканиях, наложенных на обучающихся;
- анализ данных о посещаемости учебных занятий обучающимися.

Параллельно осуществлялся контроль соблюдения обучающимися установленного режима учебных занятий и правил внутреннего распорядка. Данная информация позволяла оперативно реагировать на возникающие отклонения и принимать соответствующие меры воздействия и поддержки.

Важнейшим компонентом ВСОКО выступает изучение удовлетворенности качеством образовательной деятельности различных категорий участников образовательных отношений и заинтересованных сторон.

По итогам 2025 года проведен масштабный анонимный анкетный опрос.

Принципиально важной характеристикой опроса выступил его анонимный характер, что позволило получить максимально достоверные и репрезентативные данные, отражающие реальную картину восприятия качества образования различными стейкхолдерами.

Результаты опроса были систематизированы, подвергнуты статистическому анализу и использованы для корректировки образовательной политики Филиала, определения зон, требующих повышенного внимания, и разработки мероприятий, направленных на повышение удовлетворенности всех категорий участников образовательного процесса.

2.5.1. Результаты опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования обучающихся и выпускников

В 2025 году в рамках мониторинга качества образовательной деятельности было проведено комплексное исследование удовлетворенности работодателей. В анкетировании приняли участие представители топ-менеджмента, заместители руководителей предприятий, а также руководители профильных структурных подразделений, чья деятельность непосредственно коррелирует с перечнем направлений подготовки и

специальностей Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета.

Выборка респондентов продемонстрировала репрезентативность и широкий охват. В опросе приняли участие более 200 экспертов со стороны профессионального сообщества, представляющих более 130 организаций. География исследования охватила Москву и Московскую область, Чувашскую Республику, Республику Марий Эл, Нижегородскую область, Ханты-Мансийский автономный округ и еще более 10 субъектов Российской Федерации.

Ключевой целью мониторинга являлось получение верифицированной объективной информации о качестве образовательного процесса для последующего проектирования стратегии повышения конкурентоспособности и эффективности образовательных услуг филиала.

На основании агрегированных данных по всем реализуемым образовательным программам работодатели констатировали высокий уровень качества подготовки выпускников, отметив их соответствие требованиям современного рынка труда. Выявлена высокая степень готовности профессионального сообщества к развитию долгосрочных партнерских отношений с вузом.

По итогам анализа экспертных мнений были сформулированы следующие стратегические рекомендации по совершенствованию образовательной среды.

Филиалу рекомендовано интенсифицировать существующие связи и инициировать новые контакты с организациями-работодателями. Особое внимание следует уделить увеличению пула экспертов внутри организаций-партнеров, способных осуществлять качественную верификацию уровня подготовки обучающихся.

В целях повышения профессиональной ликвидности выпускников предлагается сместить вектор обучения в сторону усиления практической компоненты при сохранении фундаментальности теоретической базы. Профессиональное сообщество выразило консолидированный запрос на развитие у обучающихся «надпрофессиональных» компетенций:

- навыков эффективной командной работы и коммуникации;
- способности к непрерывному самообучению и аналитическому поиску;
- высокого уровня мотивации к профессиональному росту.

Для реализации данных задач предлагается рассмотреть возможность внедрения специализированных межфакультетских элективных курсов и тренингов по формированию гибких навыков (soft skills), поскольку именно они определяют потенциал карьерного и материального роста специалиста в долгосрочной перспективе.

Необходимо обеспечить перманентный мониторинг и интеграцию в учебный процесс знаний о новейших отраслевых технологиях. Это предполагает регулярную актуализацию образовательных программ и

непрерывное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава.

Для обеспечения бесшовного перехода «вуз - производство» рекомендовано расширить практику совместных мероприятий и модернизировать программы практической подготовки. Практика должна предусматривать глубокое включение обучающегося в реальный производственный цикл предприятия.

Результаты проведенного исследования удовлетворенности работодателей служат надежным инструментом диагностики состояния образовательной среды. Полученные данные позволяют не только констатировать достигнутый уровень подготовки, но и выступают фундаментом для предиктивного управления качеством образовательного процесса, обеспечивая его соответствие перспективным запросам цифровой экономики.

Ознакомиться с результатами опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования по отдельным направлениям подготовки (специальностям) высшего образования, среднего профессионального образования по следующей ссылке https://www.polytech21.ru/index.php?option=com_content&view=article&layout=edit&id=12614

2.5.2. Результаты опросов педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности

Уровень удовлетворенности профессорско-преподавательского состава (ППС) параметрами профессиональной среды рассматривается как фундаментальный детерминант, определяющий интегральную эффективность функционирования образовательной организации высшего образования. Данный показатель обладает комплексной природой, аккумулируя кумулятивное воздействие ряда факторов: от ресурсной обеспеченности трудового процесса до векторов профессиональной самореализации и состояния морально-психологического климата в научно-образовательном сообществе.

Систематический аудит факторов, детерминирующих лояльность и вовлеченность педагогических и научных работников, трансформируется из констатирующей процедуры в стратегический инструмент субъект-объектного управления. Эффективная верификация «проблемных зон» и интеграция экспертного мнения ППС в контур принятия управленческих решений обеспечивают функционирование устойчивого канала обратной связи между руководством филиала и его ключевым интеллектуальным капиталом. Подобная управленческая парадигма позволяет не только оперативно нивелировать возникающие институциональные риски, но и

проектировать траекторию развития вуза, релевантную актуальным потребностям и ожиданиям сотрудников.

Анкетирование научно-педагогических работников, реализованное в отчетном периоде, базировалось на многофакторном анализе ключевых аспектов профессиональной деятельности, включая:

Верификацию качества контента образовательных программ — оценку академической актуальности, фундированности и праксиологической значимости учебных планов в контексте их соответствия динамическим запросам макроэкономической среды;

Аудит учебно-методического сопровождения - ревизию достаточности и релевантности библиотечного фонда, электронных образовательных ресурсов и систем оценки компетенций;

Оценку инфраструктурно-технологического базиса - анализ состояния аудиторного фонда, приборно-лабораторной базы и парка вычислительной техники, необходимых для высокотехнологичной реализации образовательного процесса;

Идентификацию корпоративной репутации - интегральную оценку бренда филиала, его конкурентных позиций и стратегических перспектив на рынке образовательных услуг;

Анализ векторов непрерывного профессионального развития - исследование доступности и вариативности программ дополнительного профессионального образования;

Апробацию инновационного инструментария - оценку условий для имплементации цифровых технологий и интерактивных форматов педагогического взаимодействия.

Методологический аппарат исследования предполагал сочетание количественных методов с качественным анализом (наличие открытых вопросов). Это позволило эксплицировать не только статистические тренды, но и глубинные экспертные суждения, предложения и критические замечания, отражающие уникальный профессиональный опыт респондентов.

Репрезентативность исследования подтверждается беспрецедентно высоким уровнем вовлеченности: в оценочных процедурах приняли участие более 95% научно-педагогических работников филиала. Столь выраженная электоральная активность свидетельствует о высоком уровне институционального доверия к внутренним процедурам оценки качества и готовности коллектива к продуктивному профессиональному диалогу.

Агрегированные данные мониторинга подвергнуты процедуре системного анализа. Инициативы и замечания ППС систематизированы по функциональным направлениям и имплементированы в планы работы соответствующих структурных подразделений. Данный подход преобразует результаты мониторинга в эффективный механизм совершенствования образовательной экосистемы вуза.

Детализированная аналитическая отчетность в разрезе каждой реализуемой образовательной программы представлена в открытом доступе

на официальном портале филиала URL:
https://www.polytech21.ru/index.php?option=com_content&view=article&layout=edit&id=12614

Обеспечение прозрачности данных мониторинга подтверждает приверженность филиала принципам информационной открытости и подотчетности перед академическим сообществом и внешними стейкхолдерами.

2.5.3. Результаты опросов обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик

Фундаментальным компонентом внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета выступает регулярный анализ перцепции образовательной среды ее ключевыми субъектами - обучающимися. Верификация студентами условий, контента и организационных параметров учебной деятельности рассматривается не как формальный сбор мнений, а как критически важный механизм обратной связи. Данный инструментарий позволяет эксплицировать латентные проблемные зоны и детерминировать векторы стратегического совершенствования академической экосистемы.

В отчетном периоде был реализован комплексный аудит удовлетворенности обучающихся, охватывающий широкую палитру аспектов: от дидактической ценности отдельных дисциплин (модулей) до эффективности практической подготовки и общего качества реализуемых образовательных программ высшего и среднего профессионального образования.

Эмпирические данные свидетельствуют о доминировании позитивных аттитюдов в студенческой среде. Респонденты характеризуют образовательный процесс как высокосодежательный и академически насыщенный, подчеркивая осознанность выбора направления подготовки (специальности) и конкретной образовательной организации.

Значимая часть студенческого контингента констатирует, что созданная в филиале среда способствует актуализации индивидуального потенциала и обеспечивает необходимые условия для профессионально-личностной самореализации. Высокие показатели внутренней мотивации к освоению образовательных стандартов подтверждают лояльность обучающихся к корпоративной культуре и академическим ценностям вуза.

Наряду с общей позитивной динамикой, мониторинг выявил сегмент, требующий интенсификации управленческих усилий, - организацию учебной и производственной практик. Детальный анализ показал, что уровень удовлетворенности данным компонентом остается недостаточно высоким.

В качестве дефицитарных факторов студенты отмечают:

- Низкую степень вовлеченности организаций - баз практик в профессиональное становление стажеров;
- Недостаточный уровень заинтересованности принимающей стороны в результатах практической деятельности;
- Потребность в более глубокой инклюзии в реальные производственные циклы и запрос на квалифицированное наставничество со стороны экспертов отрасли.

На основании полученных результатов определены целевые ориентиры по модернизации образовательного процесса:

1. Качественная трансформация системы практической подготовки. Переход от формального присутствия к партнерскому взаимодействию. Это предполагает диверсификацию пула баз практик, внедрение механизмов материальной и нематериальной стимуляции предприятий-партнеров, а также интеграцию проектных форм работы, моделирующих реальные производственные кейсы.

2. Активизация проектно-исследовательской деятельности. Масштабирование участия студентов в научно-исследовательских проектах и грантовой деятельности как метода формирования уникального портфолио и установления прямых профессиональных коммуникаций с потенциальными работодателями.

3. Перманентная актуализация образовательного контента. Динамическая корреляция учебных планов с изменяющимися требованиями рынка труда и технологическими прорывами. Регулярная ревизия программ обеспечивает формирование у выпускников релевантных компетенций, необходимых для успешной интеграции в современную экономику.

Детализированные результаты мониторинга, верифицированные в разрезе каждой образовательной программы, размещены в открытом доступе на официальном портале филиала URL: https://www.polytech21.ru/index.php?option=com_content&view=article&layout=edit&id=12614

Обеспечение публичности данной информации реализует принципы открытости образовательной организации и предоставляет стейкхолдерам — абитуриентам, родителям, работодателям и академическому сообществу — объективный базис для оценки деятельности института.

Результаты оценки удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса, детализированные по каждой образовательной программе высшего и среднего профессионального образования, представлены в открытом доступе на официальном сайте Филиала по ссылке:

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1 Сведения об основных научных шкалах Филиала

Научно-исследовательская повестка Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета реализуется силами профессорско-преподавательского состава 6 кафедр. Исследовательская

деятельность сосредоточена на 16 приоритетных направлениях, обладающих признаками сложившихся научных школ.

Данные направления полностью коррелируют с профилями подготовки обучающихся и интегрированы в реализацию федеральных целевых программ и национальных проектов Российской Федерации. Исследования проводятся в строгом соответствии с нормативно-правовой базой региона, в частности, распоряжениями и постановлениями Кабинета Министров Чувашской Республики (от 20.08.2021 № 739-р, от 20.12.2021 № 1184-р, от 18.09.2024 № 994-р).

Классификация основных направлений научных исследований:

I. Инженерно-технологический и машиностроительный кластер

1. Машиностроительные технологии: Совершенствование существующих и проектирование инновационных технологических процессов обработки и сборки. Разработка методов управления операционными переходами с целью повышения качественных характеристик изделий при одновременной оптимизации их себестоимости.

2. Транспортная механика и моделирование: Математическое моделирование кинематических, статических и динамических характеристик транспортных средств. Исследование физико-химических процессов в узлах и агрегатах с учетом концепции полного жизненного цикла изделия.

3. Надежность и сервис автотранспортных систем: Мониторинг эксплуатационной надежности автомобилей; разработка методов технического диагностирования, ресурсосбережения и инновационных технологий восстановления деталей в автотранспортном комплексе.

II. Энергетика, нефтегазовое дело и промышленная экология

4. Электроэнергетика: Исследование и проектирование высокоэффективных систем электроснабжения, оптимизация режимов их функционирования.

5. Нефтегазовый инжиниринг: Комплексное изучение углеводородов как природных объектов. Разработка методов оценки скорости коррозии и повышение эффективности технического диагностирования подземных магистральных газонефтепроводов.

6. Химические технологии: Разработка микропроцессорных систем управления и имитационное моделирование сложных химических производств.

III. Информационные технологии и цифровизация

7. Интеллектуальные системы и ПО: Проектирование программного обеспечения автоматизированных систем, разработка интеллектуальных информационных сред и внедрение технологий виртуальной реальности (VR).

8. Прикладное математическое моделирование: Использование стационарных фильтрационных течений для решения инженерных задач в сложных геолого-климатических условиях.

IV. Строительство и архитектура

9. Высотное и монолитное строительство: Рациональное проектирование зданий из монолитного железобетона с учетом аэродинамических воздействий. Разработка и адаптация инструментов информационного моделирования (BIM-технологии) в строительном комплексе Чувашской Республики.

10. Инновации в строительной отрасли: Реализация стратегии развития отрасли до 2030 года; проектирование быстровозводимых зданий на металлическом и деревянном каркасе, адаптированных к особым природно-климатическим условиям эксплуатации.

V. Экономика, менеджмент и человеческий капитал

11. Экономические механизмы развития: Совершенствование систем хозяйствования в условиях глобальной модернизации и цифровой трансформации экономики.

12. Корпоративное управление и бизнес-аналитика: Развитие теории и практики современного менеджмента, аналитика бизнес-процессов на промышленных предприятиях.

13. Тренды человеческого капитала: Исследование механизмов воспроизводства и развития трудового потенциала в условиях современных социально-экономических вызовов.

VI. Юриспруденция и правовое регулирование

14. Частно-правовое регулирование: Исследование конгруэнтности национальных правовых систем и международная гармонизация законодательства в сфере частного права.

15. Теория и практика правоприменения: Комплексный анализ актуальных фундаментальных и прикладных проблем современной юридической науки.

Сформированные научные школы Филиала выступают фундаментом для обеспечения высокого качества образовательного процесса, позволяя интегрировать результаты актуальных исследований в учебные планы и обеспечивая подготовку специалистов, востребованных в высокотехнологичных секторах экономики региона и страны.

3.2 Информация о планах развития научных направлений

Перспективное развитие научно-исследовательской экосистемы Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета ориентировано на глубокую интеграцию фундаментальных инженерных знаний с передовыми достижениями цифровой трансформации. Стратегия развития на среднесрочный период базируется на внедрении концепции Industry 4.0 и обеспечении технологического суверенитета страны.

Ключевым вектором повышения эффективности научных изысканий выступает широкое внедрение сквозных цифровых технологий и отечественных программных продуктов. Особый акцент сделан на использовании инструментов генеративного искусственного интеллекта для

оптимизации исследовательских циклов, анализа больших массивов данных и автоматизации проектно-конструкторских работ.

В рамках подготовки научно-педагогического состава к работе в новой технологической парадигме в 2025 году было реализовано системное повышение квалификации штатных сотрудников. Преподаватели Филиала успешно освоили специализированный курс от ПАО «Сбербанк», сфокусированный на прикладном применении модели GigaChat в научно-образовательном процессе. Интеграция больших языковых моделей (LLM) позволит:

- существенно ускорить процессы первичной обработки научной информации;
- внедрить предиктивную аналитику в инженерные расчеты;
- оптимизировать разработку программного обеспечения для нужд промышленных партнеров.

В соответствии с национальными приоритетами научно-технологического развития, Филиал планирует масштабирование исследований по следующим критически важным направлениям:

1. Инновационные технологии станкостроения и средств автоматизации:

- разработка и модернизация высокопроизводительного металлообрабатывающего оборудования;
- создание адаптивных систем управления станками с ЧПУ, обеспечивающих прецизионную точность и снижение энергоемкости производств.

2. Роботизация и мехатронные системы:

- проектирование и внедрение промышленных роботов для автоматизации сложных и опасных технологических операций на предприятиях региона;
- исследование алгоритмов группового взаимодействия робототехнических комплексов.

3. Беспилотные авиационные системы (БАС):

- комплексная разработка узлов и агрегатов для беспилотных летательных аппаратов мультироторного и самолетного типов;
- создание программно-аппаратных комплексов для автономной навигации и интеллектуального мониторинга территорий с использованием БАС.

Развитие данных направлений предполагает тесную кооперацию с ведущими промышленными кластерами Чувашской Республики и Приволжского федерального округа. Планируется создание междисциплинарных проектных групп, деятельность которых будет направлена на коммерциализацию результатов интеллектуальной деятельности (РИД), создание прототипов импортозамещающего оборудования, а так же формирование уникальной научно-испытательной

базы для апробации решений в области беспилотного транспорта и автоматизированного производства.

Реализация данных планов позволит Филиалу не только укрепить свои позиции как ведущего научно-образовательного центра, но и выступить драйвером инновационного развития высокотехнологичных секторов экономики, обеспечивая подготовку инженерных кадров, способных работать на опережение существующих технологических стандартов.

3.3 Сведения об объемах проведенных научных исследований

Финансовая составляющая научно-исследовательской деятельности Филиала в 2025 году характеризуется выраженной положительной динамикой и ростом инвестиционной привлекательности вузовских разработок.

Суммарный объем финансирования научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ по итогам отчетного периода составил 6809 тыс. руб. Особого внимания заслуживает удельный показатель эффективности: объем финансирования в расчете на одну ставку научно-педагогического работника (НПР) достиг 189,14 тыс. руб. Данный результат на 28% превышает аналогичный показатель 2024 года (147,76 тыс. руб.), что свидетельствует о существенном повышении интенсивности грантовой и договорной деятельности коллектива.

В рамках выполнения хозяйственных договоров и государственных контрактов в 2025 году был реализован ряд высокотехнологичных проектов, имеющих высокую практическую значимость для промышленных партнеров:

В области экологического мониторинга: проведено комплексное исследование элементного и дисперсного состава аэрозолей, образующихся в процессе горения льдообразующих пиротехнических составов.

В области микропроцессорной техники: осуществлена разработка и испытание опытного образца микропроцессорного модуля ввода аналоговых сигналов, обладающего улучшенными характеристиками помехозащищенности.

В области электроэнергетики: спроектирован и изготовлен опытный образец однофазного автотрансформатора с системой дискретного регулирования напряжения, направленный на повышение энергоэффективности сетей.

Ключевым инструментом развития молодежного предпринимательства и коммерциализации технологий стала акселерационная программа «Москва – Чебоксары 4.0», реализованная в период с 16 сентября по 9 декабря 2025 года.

Программа стала уникальной площадкой для кросс-функционального взаимодействия.

Масштаб участия - более 300 студентов и 35 сотрудников Филиала;

Экспертная поддержка - привлечение ведущих специалистов головного вуза (Мосполитех), экспертов Центра «АвтоНет», 10 профессиональных трекеров и 15 полномочных представителей крупнейших промышленных партнеров региона;

Интенсивность подготовки - в рамках акселератора проведено 25 образовательных и проектных мероприятий, включая лекции-интенсивы, тренинги по бизнес-планированию и практические мастер-классы от действующих предпринимателей.





Фото № 7-12 Акселерационная программа

Особое внимание в рамках акселератора «Москва - Чебоксары 4.0» было уделено качественной проработке студенческих инициатив и их экспертной верификации. Высокая интенсивность командной работы позволила достичь следующих показателей:

- сформировано 73 кросс-функциональные команды;
- инициирован и детально проработан 51 инновационный проект.

По итогам многоэтапного конкурсного отбора экспертной комиссией, в состав которой вошли представители ведущих индустриальных партнеров региона, были определены 10 наиболее перспективных стартап-проектов, обладающих высоким потенциалом коммерциализации и импортозамещения:

1. ПромКонтроллер-1 - разработка специализированных систем управления для промышленного сектора.

2. Образовательная платформа RISC-V - создание программно-аппаратного комплекса для обучения программированию отечественных микроконтроллеров на базе открытой архитектуры.

3. Инновационные стройматериалы - технология производства плит с внедрением инертных наполнителей для улучшения эксплуатационных характеристик.

4. Запчасть Опт - цифровая экосистема для оптимизации логистических цепочек и оптовых поставок комплектующих.

5. Лингвистический транслятор - разработка систем перевода на малые языки (языки народов России).

6. Voice-Med Assistant - создание специализированного голосового помощника для автоматизации документооборота в деятельности врачей.

7. Полимерная гидроизоляция - производство инновационных жидких составов с добавлением битумно-полимерных мастик для защиты конструкций.

8. Bio-Security - стратегия защиты промышленных объектов от проникновения диких животных (комплексное решение проблемы лис на промплощадках).

9. Интерактивная карта «Грузовой город» - специализированный цифровой сервис и навигационное решение для оптимизации маршрутов большегрузного транспорта.

10. ESOlogia: рециклинг - проект «Вторая жизнь шин», направленный на внедрение технологий глубокой переработки РТИ.

Широкий спектр тематик - от микроэлектроники и медицины до экологии и логистики - подтверждает высокий уровень междисциплинарной подготовки студентов Филиала. Активное участие индустриальных партнеров в отборе проектов гарантирует соответствие студенческих разработок реальным запросам современного рынка и способствует формированию кадрового резерва технологических лидеров Чувашской Республики.

Рост объемов финансирования НИОКР в сочетании с успешной реализацией акселерационных программ подтверждает статус Филиала как значимого регионального научно-технологического хаба. Интеграция фундаментальной науки, прикладных инженерных разработок и молодежного инновационного творчества обеспечивает устойчивое развитие кадрового потенциала для высокотехнологичных отраслей экономики Чувашской Республики.

3.4 Информация об опыте использования результатов научных исследований в образовательной деятельности, внедрении собственных разработок в производственную практику

Важнейшим инструментом верификации и публичного обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности Филиала в 2025 году послужила организация и проведение крупных дискуссионных площадок национального и международного уровней. Научные мероприятия были приурочены к знаковым историческим и институциональным датам: 70-летию со дня основания института, 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, Году защитника Отечества, а также проводились в рамках Десятилетия науки и технологий в Российской Федерации.

XXII Всероссийская (национальная) Открытая научная конференция молодёжи и студентов «Молодая инновационная Чувашия: творчество и активность» (20.03.2025)

Данный форум утвердил статус ведущей региональной платформы для презентации интеллектуального потенциала молодого поколения исследователей.

В работе 9 тематических секций приняли участие более 550 делегатов, представляющих 44 образовательные и научные организации.

Многообразие направлений - от фундаментальных инженерных изысканий до социально-гуманитарных проектов - позволило сформировать комплексное видение инновационного развития региона. По итогам работы секций издан сборник научных трудов, индексируемый в базе РИНЦ, что способствует росту публикационной активности молодых ученых.

XXIII Международная научно-практическая конференция «Инновации в образовательном процессе» (24.04.2025)

Проведение данной конференции подчеркнуло приверженность Филиала принципам интернационализации науки и интеграции в мировое образовательное пространство.

В дискуссиях приняли участие эксперты и исследователи из 3 стран, представляющие 42 научно-образовательных центра.



В рамках пленарного заседания и работы секций было представлено 120 докладов, посвященных актуальным вопросам методологии образования, цифровой трансформации и внедрения наукоемких технологий в производственные циклы.

Материалы конференции консолидированы в сборнике научных трудов, который служит базой для дальнейшего теоретического анализа и практического внедрения инновационных образовательных методик.

Высокий уровень организации конференций, значительное количество внешних участников и международный охват подтверждают статус Филиала как авторитетного субъекта научной коммуникации. Публичная апробация результатов НИР способствует укреплению академической репутации института и стимулирует научно-педагогический состав на проведение исследований мирового уровня.




Фото № 13-16 Научно-практическая конференция

<p>Молодая инновационная Чувашия: творчество и активность: сборник трудов XXI Всероссийской (национальной) Открытой научной конференции молодежи и студентов. Вып. 20. – Чебоксары: Политех, 2025, 697 с. ISBN 978-5-907847-92-7</p>	
<p>Инновации в образовательном процессе: сборник трудов XXIII Международной научно-практической конференции. Вып. 23. – Чебоксары : Политех, 2025, 539 с. ISBN 978-5-908056-08-3</p>	

Результаты научно-исследовательских работ профессорско-преподавательского состава Филиала находят прямое применение как в совершенствовании образовательного контента, так и в решении стратегических задач государственного и промышленного секторов.

Профессором, д-ром техн. наук Михеевым Г.М. и доцентом, канд. техн. наук Каландаровым Х.У. разработано и внедрено в учебный процесс профильное учебное пособие. Издание аккумулирует передовые технические решения и используется в качестве базового инструментария при подготовке высококвалифицированных специалистов по направлению «Электроснабжение», обеспечивая актуальность теоретической подготовки студентов.

<p>Михеев Г.М., Каландаров Х.У. Режимы нейтрали электрических сетей / учебное пособие. – Чебоксары: ЧГУ, 2025, 100 с. ISBN 978-5-7677-3902-8</p>	
--	---

Особое государственное значение в 2025 году приобрела научно-исследовательская работа профессора кафедры «Строительного производства», д-ра с.-х. наук, канд. биол. наук Автономова А.Н. на тему:

«Водоснабжение освобожденных территорий на примере Запорожской области: проблемы и пути решения».

В рамках исследования разработана концептуальная «Стратегия устойчивого развития Приазовья до 2040 года», включающая в себя:

- экологическую реабилитацию, комплекс мер по расчистке русел рек и снижению уровня солености Азовского моря;

- технологическую модернизацию, сокращение сброса загрязненных сточных вод на 70% и организацию систем бесперебойного питьевого водоснабжения;

- мониторинг и адаптацию, восстановление системы гидрометеорологического предупреждения и адаптацию водного хозяйства к новым климатическим реалиям, возникшим вследствие исчезновения Каховского водохранилища (срок - до 2028 года);

- научное обоснование: проведение оценки накопленного экологического вреда и разработку алгоритмов реабилитации деградировавших экосистем.

Доцент кафедры «Транспортно-энергетические системы» кандидат технических наук Лепаев Александр Николаевич выполнил научно-исследовательскую работу «Исследование элементного и дисперсного состава аэрозоля, образующегося при горении льдообразующих пиротехнических составов» и внедрил результаты на АО «ЧПО им. В.И. Чапаева».

Научная школа «Разработка микропроцессорных систем управления» кафедры «Информационных технологий и систем управления» выполнила разработку конструкторской документации для изготовления переключателя силовых контактов РПН на 10 кВ, в результате АО «ЧЭМЗ» изготовил и приступил к испытаниям основного узла цифрового автотрансформатора.

Представленные результаты свидетельствуют о высокой степени интеграции науки, образования и производства. Широкий диапазон внедрений - от учебных аудиторий до масштабных экологических стратегий и высокотехнологичных производственных линий - подтверждает статус Филиала как драйвера инновационного развития и экспертного центра федерального значения.

3.5 Анализ активности и эффективности научной и патентно-лицензионной деятельности

В 2025 году научно-инновационная деятельность Филиала характеризовалась высокой интенсивностью представления результатов исследований на внешних площадках, а также укреплением позиций вуза в академическом и экспертном сообществах. Вуз активно участвовал в ключевых выставочных мероприятиях регионального и федерального уровней, демонстрируя прикладной потенциал своих разработок.

В 2025 году Филиал принял участие на XXII Межрегиональной выставке «Регионы - сотрудничество без границ». Филиал представил комплексную

экспозицию научных достижений, ориентированную на укрепление межхозяйственных связей и трансфер технологий в реальный сектор экономики.



Фото № 17,18 Межрегиональная выставка

На выставке научных достижений в детском технопарке «Кванториум» были представленные проекты способствовали популяризации инженерного образования и развитию системы ранней профориентации в научно-технической сфере.

Показатели участия научно-педагогических работников (НПР) и обучающихся в научных форумах свидетельствуют о высокой степени интеграции Филиала в глобальное и национальное исследовательское пространство.



Фото № 19. Выставка в Кванториум

Преподаватели и студенты Филиала приняли участие в 20 международных, 15 всероссийских и в 2 региональных конференциях. В 2025 году опубликовано 20 (в 2024 19) работ в ведущих научных журналах, всего научных публикаций 287 (в 2024 году 250).

Значимым подтверждением экспертного статуса сотрудников Филиала и высокой социальной значимости их деятельности стало присвоение государственных наград на республиканском уровне. За заслуги в области охраны окружающей среды и природных ресурсов и многолетний добросовестный труд присвоить почетное звание «Заслуженный эколог Чувашской Республики» присвоено Автономову Алексею Николаевичу – профессору кафедры «Строительное производство» Филиала Указ Главы Чувашской Республики – О. Николаева от 20 мая 2025 года № 73.

В 2025 году получен патент РФ на изобретение № 2846856 от 17.09.2025, заявка №2024119749/28(043791) от 06.07.2024. Способ учёта потерь электроэнергии при однофазном замыкании на землю. Авторы: Михеев Г.М., Зиганшин А.Г., Антонов А.А., Каландаров Х.У.

В рамках гранта по программе УМНИК получено Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «Программа для управления умными контроллерами дверей» №2025618745 от 08.04.2025. Автор: Воробьев Е.А.

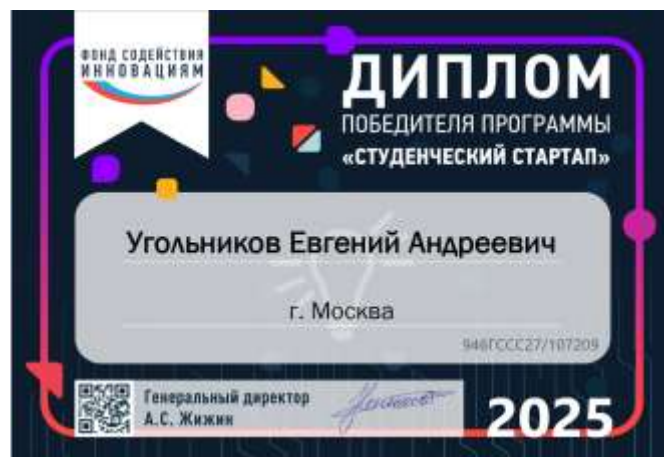


Рост публикационной активности в сочетании с активным участием в выставочной деятельности и получением государственных наград свидетельствует о переходе научно-исследовательского сектора Филиала на новый качественный уровень, обеспечивающий конкурентоспособность вуза в научно-образовательном пространстве страны.

3.6 Информация о полученных грантах

За 2025 год получены 3 гранта по программе «Студенческий стартап» Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере по 1 миллиону рублей каждый:

- Угольников Евгений Андреевич, студент 4 курса с темой «Разработка программно-аппаратной платформы для обучения программированию микроконтроллеров». Современная инфраструктура микроконтроллерных устройств в России активно развивается. На рынок регулярно выходят новые отечественные микроконтроллеры на архитектуре RISC-V, и важно своевременно готовить студентов к работе с

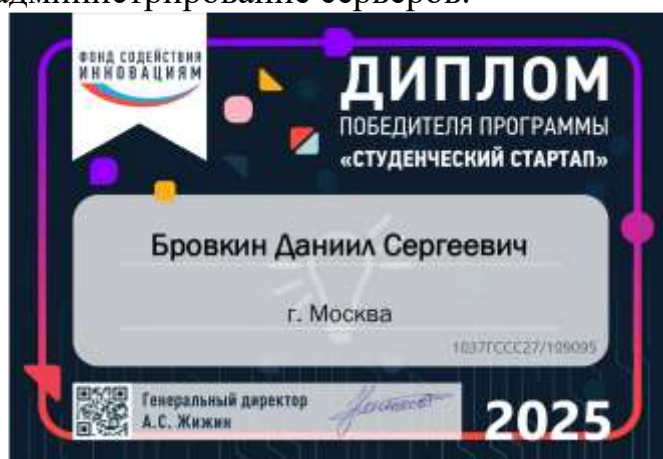


такими технологиями. Проект направлен на популяризацию и обучение будущих специалистов программированию RISC-V микроконтроллеров, а также обладает потенциалом для расширения в полноценную экосистему разработки IoT-устройств.

- Воробьев Ефим Алексеевич магистрант 2 курса 09.04.01 с темой «Создание системы для автоматического дообучения и запуска больших языковых моделей». Сегодня внедрить ИИ сложно: много настроек, дорогие ресурсы и непонятно, как найти баланс между ценой и скоростью работы. Платформа убирает эти барьеры и делает запуск ИИ такой же простой задачей, как включить готовый сервис под свои цели. С ней можно без специальных знаний «обучить ИИ под себя» и запустить умную текстовую модель для работы в бизнесе или проекте. Она экономит время и деньги, сводит сложную технику дообучения к готовым инструментам и простым настройкам, помогая быстрее получать результат. В одном месте собраны все инструменты для работы с языковыми ИИ моделями: подготовка ваших документов, обучение под тематику бизнеса (например, для финансовой тематики), запуск ИИ и наблюдение за нагрузкой. Всё управляется через удобный веб интерфейс, без погружения в программирование и администрирование серверов.



- Бровкин Даниил Сергеевич студент 2 курса с темой «Разработка инновационной системы автоматического ввода резерва для выключателей нагрузки автогазовых (ВНА) классом напряжения 6-10кВ». Комплектные трансформаторные подстанции, осуществляющие обеспечение электроэнергией объекты инфраструктуры, имеющих разные категории электроснабжения, требуют бесперебойной подачи электроэнергии на преобразующие силовые трансформаторы. Это обеспечивается, в том числе, системой автоматического включения резервного ввода по линии 6-10 кВ. Устройство автоматического ввода резерва для выключателей нагрузки автогазовых позволяет обеспечить поддержание подачи электроэнергии для потребителей минимум второй категории без непосредственного участия оператора, либо ремонтной группы. Проект имеет перспективы развития для предприятий гражданской и



военной промышленности, а также для муниципальных учреждений (больницы и прочее).

Дополнительным подтверждением высокого экспертного уровня обучающихся стало участие во Всероссийском молодежном форуме «iВолга–2025».

Студент Бровкин Д. С. стал победителем грантового конкурса, выиграв сертификат номиналом 100000 рублей на прохождение специализированного образовательного интенсива в Инновационном центре «Сколково». Данная награда позволит интегрировать проект в федеральную экосистему институтов развития и привлечь дополнительные инвестиции.



Привлечение грантового финансирования в объеме более 3,1 млн рублей на молодежные разработки в 2025 году свидетельствует о формировании в Филиале устойчивой системы акселерации технологического предпринимательства. Проекты охватывают сквозные технологии (ИИ, микроэлектроника, энергоэффективность), что полностью соответствует целям достижения технологического суверенитета Российской Федерации.

3.7 Информация о деятельности научно-производственных подразделений

Институциональная структура Филиала в 2025 году обеспечила высокую эффективность трансфера технологий и привлечения инвестиций в научно-техническую сферу региона. Центральное место в этой экосистеме занимают специализированные подразделения, координирующие взаимодействие с промышленными партнерами и институтами развития.

Центр комплексного проектирования и инженерных изысканий выступает основным оператором Филиала по реализации прикладных научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). В 2025 году деятельность Центра была сосредоточена на следующих направлениях:

- Хоздоговорная деятельность. Успешно реализованы обязательства по 4 крупным контрактам с общим объемом финансирования более 6,8 млн

рублей. Это подтверждает востребованность экспертных компетенций сотрудников Филиала в реальном секторе экономики.

Грантовая активность. Специалистами Центра подготовлено и направлено 14 заявок на получение грантовой поддержки, из которых 3 инновационных проекта стали победителями (общий объем привлеченных средств - 3 млн рублей).

Развитие научной инфраструктуры. Особое внимание уделено долгосрочному планированию - сформированы и поданы 2 заявки на создание новых молодежных лабораторий, что направлено на омоложение кадрового состава науки и создание современных рабочих мест для исследователей.

На базе Филиала продолжает успешно функционировать региональное представительство ФСИ, созданное в соответствии с соглашением между Правительством Чувашской Республики и Фондом.

В 2025 году деятельность представительства приобрела стратегическое значение для всей инновационной экосистемы региона. Проведено комплексное консультирование и методическое сопровождение заявителей по ключевым федеральным программам: «УМНИК», «Студенческий стартап», «Старт», «Развитие», а также по вопросам регистрации малых технологических компаний. Благодаря системной работе представительства в 2025 году была организована подача 142 заявок от инноваторов Чувашии. По результатам конкурсных отборов 32 проекта признаны победителями. Общий объем финансовых средств, привлеченных в экономику Чувашской Республики через программы Фонда при содействии Филиала, составил 35,5 млн рублей.

Деятельность научно-производственных подразделений в 2025 году подтверждает статус Филиала как ведущего технологического брокера региона. Сочетание собственных разработок Центра комплексного проектирования и масштабной координационной работы в качестве представительства ФСИ позволяет институту эффективно управлять инновационным циклом - от зарождения студенческой идеи до привлечения

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1. Развитие системы привлечения иностранных абитуриентов

В 2025 году деятельность Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета в международной сфере была направлена на укрепление позиций вуза как конкурентоспособного субъекта глобального образовательного пространства. Стратегия интернационализации базировалась на интеграции образовательных стандартов, расширении экспорта образовательных услуг и формировании устойчивого имиджа Филиала как центра притяжения интеллектуального капитала стран ближнего и дальнего зарубежья.

В условиях трансформации геополитической архитектуры и обострения конкуренции со стороны глобальных цифровых платформ, Филиал применил системный научно-обоснованный подход к управлению контингентом иностранных обучающихся, сочетающий инструменты сквозной аналитики и технологии персонализированного сопровождения абитуриента.

Институциональное партнерство в 2025 году было сосредоточено на углублении связей с образовательными организациями Центрально-Азиатского региона. Действующая сеть соглашений обеспечивает академический обмен и признание результатов совместных научных исследований.

Ключевые международные соглашения:

- Государственное образовательное учреждение «Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова» (соглашение о сотрудничестве от 12.10.2022 г. № 254/дог, срок действия: 5 лет).

- Худжандский политехнический институт Таджикского технического университета имени академика М.С. Осими (соглашение о сотрудничестве от 12.12.2022 г. № 256/у, срок действия: 5 лет).

- Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики (соглашение о сотрудничестве от 12.10.2022 г. № 253/у, срок действия: 5 лет).

- Государственное образовательное учреждение «Институт экономики и торговли Таджикского государственного университета коммерции в г. Худжанд» (соглашение о сотрудничестве от 12.10.2022 г., № 255/у, срок действия: 5 лет).

Отчетный период характеризуется выраженной положительной динамикой количественных показателей. На 31.12.2025 года в Филиале обучается 453 иностранных гражданина из 21 страны мира (Азия, Африка, Юго-Восточная Азия, СНГ), что демонстрирует существенный рост по сравнению с показателями 2024 года (201 чел.).

Распределение по формам обучения и направлениям:

Очная форма обучения - 204 чел.;

Очно-заочная форма - 65 чел.;

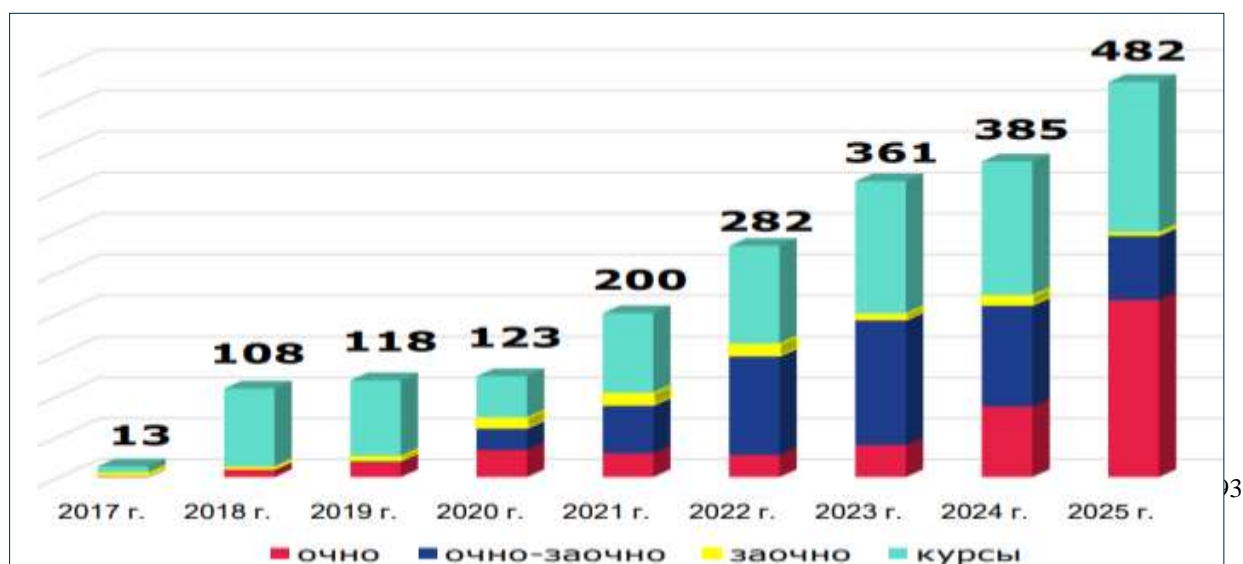


Таблица № 8. Численность иностранных обучающихся по состоянию на 1 октября 2025

Заочная форма - 2 чел.;

Курсы русского языка - 182 чел.

Ядро иностранного контингента формируют представители Туркменистана (334), Алжира (52), Египта (26), Камеруна (11), Мали (7) и Сирии (6). Расширение присутствия граждан из стран Африки и Ближнего Востока подтверждает адаптивность маркетинговой стратегии Филиала к изменению визовых и миграционных регламентов.

Интерес иностранных граждан сосредоточен на высокотехнологичных и социально-экономических профилях, что отражает качество подготовки и востребованность дипломов на мировом рынке труда:

Менеджмент и экономика - 29,5%

Нефтегазовое дело - 15,9%

Строительство - 14,4%

Юриспруденция - 14,0%

ИТ и вычислительная техника - 13,7%

С 2017 года в Филиале открыта и функционирует дополнительная общеобразовательная программа, обеспечивающая подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке. Комплексная программа подготовительного отделения предназначена для иностранных граждан, желающих освоить русский язык и получить высшее образование в Чебоксарском филиале, а также поступить в другие высшие учебные заведения Российской Федерации по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры.

По дополнительной общеобразовательной программе, обеспечивающей подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, обучились и закончили курсы в июле 2025 года 91 чел. из Алжира, Ганы, Демократической Республики Конго, Камеруна, Кот-Д'Ивуара, Марокко, Туркменистана.

На 31.12.2025 г. по дополнительной общеобразовательной программе, обеспечивающей подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, обучается 182 иностранных гражданина из Алжира, Кот-Д'Ивуара, Камеруна, Марокко, Мали, Республики Чад, Туркменистана, Туниса, в том числе с помощью дистанционных образовательных технологий.

В учебный процесс интегрирована платформа LMS Moodle, позволяющая иностранным гражданам осваивать дисциплины естественно-научного и технического профилей с использованием электронного обучения и дистанционных технологий. Это обеспечило непрерывность образовательного процесса даже для абитуриентов, находящихся в процессе оформления въездных документов.

Филиал активно работает над созданием комфортных условий для адаптации иностранных обучающихся. Они вовлекаются в социально-

культурную жизнь филиала, участвуя в различных мероприятиях, что способствует их интеграции в студенческую и культурную среду, развитию дружественных отношений между обучающимися разных национальностей и знакомству с российской культурой.

Многие иностранные обучающиеся уже на первом курсе активно вовлекаются в студенческую жизнь, присоединяются к творческим коллективам.

Так, например, стало традицией участие иностранных обучающихся в фестивале «Учи русский с Политехом», посещение ледового дворца, национальной библиотеки, дома дружбы народов.



Фото № 21 Учи русский с Политехом

С каждым иностранным обучающимся проводится работа по доведению информации о наличии направлений подготовки, реализуемых в филиале, для дальнейшего продолжения обучения в филиале.

Трансформация геополитической повестки повлекла за собой приостановку проектов с организациями из «недружественных» стран и усложнение визовых процедур для ряда государств (Египет, Ирак, Сирия и др.). Тем не менее, за счет диверсификации географии набора и акцента на страны-партнеры (Туркменистан, Алжир), Филиал не только компенсировал риски, но и превысил прогнозные показатели набора.

В 2025 году по квоте Правительства РФ продолжили обучение 6 человек на стратегически важных направлениях («Электроэнергетика», «Информатика», «Управление в технических системах»), что подчеркивает государственную значимость деятельности вуза.

Международная деятельность Филиала в 2025 году продемонстрировала высокую резистентность к внешним факторам. Синергия качественного образования, современных IT-платформ и глубокой культурной адаптации позволяет вузу эффективно реализовывать задачи по

интернационализации и укреплению экспортного потенциала высшей школы России.

5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

5.1. Студенческое самоуправление

5.1.1. Студенческий совет обучающихся Филиала

Системная работа по реализации и внедрению государственной молодежной политики в филиале возложена на специализированное структурное подразделение – отдел по воспитательной работе и социальному развитию. Деятельность данного отдела носит комплексный характер и направлена на создание условий для гармоничного развития личности обучающегося, формирования у него не только профессиональных компетенций, но и активной гражданской позиции, социальной ответственности, готовности к участию в общественной жизни.

Формирование выпускника Филиала как профессионально компетентного специалиста, органично сочетающего глубокие академические знания с социальной активностью и развитыми личностными качествами, осуществляется через многообразие форм внеучебной деятельности. Ключевым механизмом здесь выступает вовлечение обучающихся в:

- организацию и непосредственное участие в общественно значимых проектах различного уровня;
- развитие волонтерского движения как формы проявления гражданской инициативы и социальной ответственности;
- творческую самореализацию в коллективах художественной самодеятельности и студиях;
- занятия физической культурой и спортом, участие в соревнованиях;
- деятельность иных студенческих объединений по интересам.

Такой подход обеспечивает переход от пассивного усвоения знаний к активному созиданию собственной личности, формированию субъектной позиции обучающегося в образовательном и воспитательном процессе.

Для обеспечения системной работы и поступательного развития внеучебной деятельности в Филиале создан и эффективно функционирует Студенческий совет обучающихся – коллегиальный представительный орган, призванный выражать и защищать интересы студентов, а также содействовать реализации их творческого, научного и общественного потенциала.

В состав Студенческого совета входят 42 обучающихся, являющихся полномочными представителями различных студенческих сообществ:

- спортивных команд и секций;
- творческих объединений и коллективов;
- научных обществ и исследовательских групп;
- волонтеров.

Такая структура обеспечивает репрезентативность совета и учет интересов всех категорий обучающихся при принятии решений, затрагивающих студенческую жизнь.

В течение 2025 года Студенческим советом при поддержке отдела по воспитательной работе было организовано и проведено более 30 мероприятий, охватывающих широкий спектр направлений:

- творческие конкурсы и фестивали, концертные программы;
- общественные акции и социально значимые проекты;
- спортивные соревнования и турниры;
- научные семинары, круглые столы, конференции.

Параллельно реализовано 29 мероприятий, целевым образом направленных на развитие органов студенческого самоуправления и повышение компетенций студенческого актива. Среди них особое место занимают:

- встречи директора Филиала и представителей администрации с лидерами студенческих объединений в формате открытого диалога;
- расширенные собрания обучающихся с обсуждением актуальных вопросов студенческой жизни;
- тренинги и мастер-классы по развитию лидерских качеств и навыков командной работы.

Общее руководство деятельностью Студенческого совета осуществляет Председатель, избираемый из числа наиболее компетентных и социально активных обучающихся. Председатель выступает официальным представителем студенчества во взаимодействии с директором филиала, государственными органами и общественными организациями. В круг его полномочий входит стратегическое планирование работы актива, координация деятельности профильных направлений и представление позиции обучающихся на заседаниях Ученого совета Филиала.

В отчетном периоде Советом под эгидой Председателя реализовано более 13 ключевых проектов. Особое внимание уделялось развитию системы «обратной связи»: проведено 15 рабочих встреч с директором и руководством Филиала, что позволило оперативно решать вопросы качества образовательной среды и бытовых условий в общежитиях.

Для координации деятельности в сфере художественного творчества в структуре студенческого самоуправления функционирует совет глав творческих направлений. В его состав входят 6 обучающихся, представляющих ключевые творческие объединения Филиала:

- танцевальное направление (коллектив современного танца);
- кавер-денс направление;
- театр мод;
- театр теней;
- вокальное направление;
- команда КВН.

Деятельность совета направлена на развитие творческого потенциала студентов, организацию совместных проектов, подготовку к конкурсам и фестивалям, обмен опытом между коллективами.

Общая численность студенческого актива Филиала, систематически вовлеченного во внеучебную деятельность, превышает 230 обучающихся. Данная категория студентов представляет собой наиболее инициативную, мотивированную и социально активную часть обучающегося контингента, принимающую участие в мероприятиях культурно-массовой, общественной, научной и спортивной направленности.

Принципиально важной характеристикой сложившейся в Филиале модели студенческого самоуправления выступает реальное, а не декларативное участие представителей студенчества в работе коллегиальных органов управления.

Основопологающей задачей Студенческого совета обучающихся Филиала выступает популяризация внеучебной деятельности и вовлечение максимально широкого круга студентов в творческую, научную, спортивную и общественную жизнь. Реализация данной миссии призвана обеспечить формирование в Филиале атмосферы творческого поиска, социальной активности и здорового образа жизни, способствующей гармоничному развитию личности и подготовке не только квалифицированного специалиста, но и ответственного гражданина, готового к активному участию в жизни общества и государства.

Система студенческого самоуправления в Филиале в 2025 году трансформировалась из факультативной активности в полноценный институт соуправления. Высокий уровень вовлеченности студентов в работу административных комиссий способствует формированию гражданской ответственности и развитию «гибких навыков», необходимых современному специалисту для успешной карьеры.

5.2. Патриотическое воспитание

Одним из приоритетных и смыслообразующих аспектов воспитательной работы в Чебоксарском институте выступает патриотическое воспитание – системная, целенаправленная деятельность, ориентированная на формирование у студенческой молодежи высокого патриотического сознания, чувства неразрывной связи с судьбой своего Отечества, готовности к активной гражданской позиции и ответственному служению России.

Воспитательная работа в данном направлении призвана решать комплекс взаимосвязанных задач:

- формирование у обучающихся глубокого понимания патриотизма как нравственной ценности и основы гражданской идентичности;
- развитие чувства верности своему Отечеству, гордости за его историю, культуру, достижения и готовности к его защите;

- воспитание гражданской активности, проявляющейся в осознанном участии в жизни общества и государства;
- укрепление социально значимых ценностных ориентиров, включая уважение к закону, правам и свободам человека, ответственность за свои поступки;
- развитие способности к осознанному политическому, нравственному и правовому выбору в сложных жизненных ситуациях.

В 2025 году в Филиале реализован масштабный комплекс военно-патриотических мероприятий, охвативший различные формы работы с молодежью:

- вовлечение обучающихся в патриотическую деятельность – участие в социально значимых акциях, проектах, волонтерских инициативах патриотической направленности;
- патриотическое просвещение – распространение знаний об истории России, ее героическом прошлом, традициях и ценностях среди студентов и школьников Чувашской Республики;
- встречи с участниками и лидерами общественного мнения – организация диалога обучающихся с непосредственными участниками событий, связанных со специальной военной операцией.

Важно отметить, что большинство реализованных мероприятий были впервые внедрены в воспитательную программу Филиала, что свидетельствует о динамичном развитии данного направления и поиске новых, актуальных форм работы с молодежью. Помимо новых инициатив, на базе Филиала на регулярной основе проводятся всероссийские и региональные акции военно-патриотической направленности, ставшие уже традиционными.



Фото № 22 Патриотическое воспитание

В рамках просветительской деятельности в 2025 году было организовано и проведено 12 встреч обучающихся с участниками специальной военной операции. Эти встречи имели исключительное воспитательное значение, позволяя студентам:

- получить достоверную информацию о событиях из первых уст, от непосредственных участников;
- увидеть примеры мужества, героизма и самопожертвования, осознать глубинный смысл понятий «долг», «честь», «Отечество»;
- задать вопросы, обсудить волнующие темы в формате живого, доверительного диалога;

- сформировать личностное отношение к происходящим событиям, основанное на реальных фактах и примерах.

Живое общение с защитниками Родины оказывает более сильное воздействие на формирование мировоззрения молодого человека, чем любые абстрактные теоретические конструкции.

В 2025 году филиал выступил значимой региональной площадкой для проведения международных и всероссийских акций, направленных на патриотическое и военно-патриотическое воспитание молодежи:

- международная акция «Диктант Победы» (апрель 2025 года) – масштабное мероприятие, призванное сохранить историческую память о событиях Великой Отечественной войны, проверить знания участников и привлечь внимание молодежи к изучению военной истории. Филиал стал одной из официальных площадок проведения диктанта, обеспечив комфортные условия для всех желающих проверить свои знания;

- акция «Вальс Победы» (май 2025 года) – трогательное и зрелищное мероприятие, объединяющее студентов в танцевальном флешмобе, посвященном празднованию Дня Победы. Участники в костюмах военных лет исполняют вальс, отдавая дань уважения поколению победителей и создавая живую связь времен;

- всероссийская акция «Географический диктант» (ноябрь 2025 года) – просветительская акция, направленная на популяризацию географических знаний и повышение интереса к географии своей страны. Участие в диктанте способствует формированию целостного образа России, пониманию ее природного и культурного разнообразия.

Обучающиеся Филиала являются не просто зрителями, но активными участниками патриотических акций, проводимых на территории института, города Чебоксары и Чувашской Республики в целом. Наиболее значимые из них:

- акция «Георгиевская ленточка» – символ памяти и уважения к подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны. Студенты-волонтеры раздавали георгиевские ленты, сопровождая это рассказом об истории символа и правилах его ношения;

- акция «Стена памяти» – создание в стенах Филиала экспозиции с фотографиями и историями участников Великой Отечественной войны – родственников студентов и сотрудников, что позволяет сохранить семейную память и передать ее будущим поколениям;

- участие в городском Параде Победы 9 Мая – прохождение в составе парадных расчетов или участие в качестве зрителей, разделяя общую радость и гордость за Великую Победу;

- проведение митинг-концерта «9 Мая» на территории Филиала – торжественное мероприятие с участием студентов, преподавателей и сотрудников, включающее выступления творческих коллективов и поздравления ветеранов;



Фото № 22 Патриотическое мероприятие

- проведение тематических кураторских часов, посвященных памятным датам военной истории, героям России, событиям специальной военной операции;

- участие в патриотических проектах города и Республики – вовлеченность студентов в инициативы, реализуемые муниципальными и региональными органами власти совместно с общественными организациями.



Фото № 23 Парад Победы

более 1000 георгиевских лент – зримый символ сопричастности молодежи к великой истории своей страны и уважения к подвигу поколения победителей.

Столь масштабное участие студентов в патриотических мероприятиях свидетельствует о сформированности у них патриотического сознания, понимании значимости исторической памяти и готовности к активным действиям, направленным на сохранение и передачу традиционных ценностей будущим поколениям. Патриотическое воспитание в Филиале перестало быть набором формальных мероприятий, превратившись в живую, эмоционально окрашенную и лично значимую сферу студенческой жизни.

Патриотическое воспитание в Филиале в 2025 году вышло за рамки формальных мероприятий, став лично значимым компонентом жизни каждого обучающегося. Высокая вовлеченность студентов (более 1000

охваченных участников в ходе акций) свидетельствует о сформированности у молодежи прочной гражданской позиции и готовности транслировать традиционные ценности в будущем.



Фото № 24 Свеча памяти

5.3. Волонтерская деятельность

Волонтерская деятельность в Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета рассматривается как фундамент воспитательной системы, выступая действенным инструментом формирования гражданской зрелости, эмпатии и социальной ответственности обучающихся. Через участие в добровольчестве студенты не только реализуют свой личностный потенциал, но и транслируют ценности милосердия и безвозмездного служения обществу, что является необходимым компонентом подготовки современного специалиста.

Каждый член студенческого волонтерского сообщества вносит неоценимый вклад в развитие добровольческого движения Филиала, и эта деятельность приносит ощутимые результаты как в количественном, так и в качественном измерении. Участие в волонтерских проектах позволяет обучающимся приобретать уникальный социальный опыт, развивать коммуникативные навыки, формировать активную жизненную позицию.

На базе Филиала создан и успешно функционирует Волонтерский центр осуществляющий координацию добровольческой деятельности обучающихся. Центр выступает системообразующим ядром волонтерского движения, обеспечивая его организационное, методическое и информационное сопровождение.

Количественный состав Волонтерского центра включает более 600 постоянно действующих волонтеров из числа обучающихся Филиала, регулярно принимающих участие в добровольческих инициативах и проектах. При этом общая численность волонтерского актива,

зарегистрированного на платформе Dobro.ru и выразившего готовность к участию в мероприятиях Филиала, значительно превышает эту цифру и составляет более 670 человек. Данный показатель свидетельствует о высоком уровне добровольческой активности студенческой молодежи и широком охвате обучающихся волонтерским движением.

Регистрация волонтеров на федеральной платформе Dobro.ru обеспечивает:

- учет волонтерской активности и формирование цифрового портфолио каждого добровольца;
- доступ к информации о всероссийских и региональных волонтерских проектах и возможностях участия в них;
- верификацию волонтерского опыта, что может учитываться при оценке достижений обучающихся.

Общественная деятельность в Филиале неразрывно связана с развитием волонтерского движения, которое пронизывает практически все сферы студенческой жизни. Волонтеры Центра принимают активное участие в организации и проведении мероприятий, инициируемых различными структурными подразделениями Филиала, включая:

- культурно-творческие мероприятия – помощь в подготовке и проведении концертов, фестивалей, конкурсов, обеспечение работы с участниками и зрителями;
- профориентационные проекты – участие в организации дней открытых дверей, встреч со школьниками, экскурсий по Филиалу, презентаций образовательных программ;
- спортивные соревнования – содействие в организации турниров, эстафет, спартакиад, работа с участниками и судейскими бригадами;
- научно-образовательные события – помощь в проведении конференций, семинаров, круглых столов, форумов, регистрация участников, навигация в пространстве мероприятия.

- Динамика развития волонтерского движения в Филиале характеризуется впечатляющими количественными показателями. За 2025 год студенты Волонтерского центра приняли участие в организации более 100 мероприятий различного уровня и направленности, включая:

- мероприятия, проводимые на базе Филиала (внутривузовские проекты);
- городские проекты и акции, реализуемые при поддержке администрации города Чебоксары;
- республиканские мероприятия, инициируемые органами государственной власти Чувашской Республики и общественными организациями.

Столь масштабное участие в событийной повестке региона свидетельствует о высокой репутации Волонтерского центра Филиала, признании его надежным партнером в организации мероприятий различного уровня. Волонтеры демонстрируют не только готовность к оказанию

помощи, но и высокий профессионализм, ответственность, умение работать в команде и решать нестандартные задачи.

Участие в добровольческих проектах оказывает комплексное позитивное воздействие на развитие личности обучающегося:

- формирует ценностные ориентации, основанные на приоритете общественного блага, милосердия и взаимопомощи;

- развивает социальные компетенции, навыки коммуникации, работы в команде, организации совместной деятельности;

- обеспечивает приобретение практического опыта социально значимой деятельности, который может быть востребован в будущей профессиональной карьере;

- способствует формированию активной гражданской позиции и осознанию своей роли в решении общественных проблем;

- создает условия для самореализации и раскрытия личностного потенциала.

- Волонтерский центр Филиала выступает не просто структурным подразделением, а настоящей школой гражданской ответственности и социального служения, где каждый обучающийся может найти применение своим силам и способностям, принося пользу обществу и развиваясь как личность.

С сентября 2025 года в Чувашии реализуется образовательный проект «Университетские субботы». Основная задача - помочь школьникам подготовиться к ЕГЭ, олимпиадам, расширить знания по предмету и открыть для себя новые направления обучения. В рамках данного проекта волонтеры Филиала являлись координаторами открытых лекций, мастер-классов, и интерактивных практических занятий.



Фото 25. Проект «Университетские субботы»

Волонтерский центр ежегодно проводит акцию «Подари ребенку радость». В рамках данной акции студенты подготовили и провели 2 новогодние праздничные анимационные программы для детей из детского дома районов Чувашии (г. Шумерля и с. Порецкое). Также проведена творческая программа для детей сотрудников совместно с творческими коллективами филиала.



Фото 26. Творческая программа для детей из детского дома г. Шумерля



Фото 27. Творческая программа для детей из детского дома с. Порецкое.



Фото 28 Творческая программа для детей сотрудников Филиала

На базе Филиала организовывали акцию по сбору гуманитарной помощи для Донецкой и Луганской народных республик. Принимали участие в отправке гуманитарного груза. В акции приняло участие более 400 обучающихся и работников Филиала. Волонтеры помогали в организации расселения беженцев, прибывших на территорию Чувашской Республики.

Проведен ряд мероприятий по поддержке семей мобилизованных и российским военнослужащим, находящимся в зоне специальной военной операции.

Проведено более 10 экологических акций совместно с представителями администраций города Чебоксары по уборке территории города, а также пропаганде бережного отношения к окружающей среде. За 2025 год экологических мероприятиях приняло участие более 300 обучающихся и работников Филиала. Субботники - «Молодежный городской субботник», «Экологический городской месячник».

Высокая эффективность системы добровольчества в Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета в 2025 году получила подтверждение как на муниципальном, так и на федеральном уровнях. Эти достижения стали результатом планомерной работы по интеграции молодежной политики в общую стратегию развития вуза.

Ключевые результаты конкурсной деятельности:

1. Победа в городском конкурсе «Доброволец города Чебоксары - 2025». Волонтерский центр Филиала официально признан лучшим в столице Чувашии, удостоившись диплома победителя в номинации «Добрая команда. Вуз». Данная награда является высшей оценкой вклада наших студентов в социальную жизнь города, их отзывчивости и профессионализма при реализации муниципальных проектов.

2. Выход в финал Всероссийского конкурса команд вузов. Команда Филиала продемонстрировала исключительный уровень компетенций, став финалистом престижного Всероссийского конкурса команд вузов по молодежной политике и воспитательной деятельности в стратегически важной номинации «Добровольчество и экология». Конкурс реализуется Российским обществом «Знание» совместно с Министерством науки и высшего образования РФ при поддержке Росмолодежи.

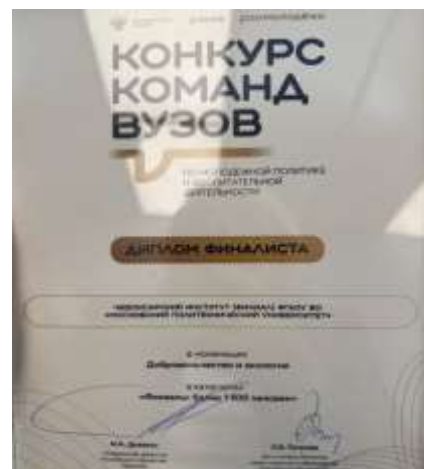


Фото № 29,30 Дипломы

По результатам жесткого экспертного отбора команда вошла в шорт-лист из 143 финалистов (представляющих 136 ведущих учебных заведений из 58 регионов России).

16 декабря 2025 года в Москве в рамках Всероссийского конгресса по молодежной политике состоялась защита инновационных проектов Филиала перед почетным федеральным жюри.

Статус победителя городского конкурса и включение в число финалистов федерального проекта «Знание» подтверждают, что Чебоксарский филиал Московского Политеха является признанным центром компетенций в сфере молодежной политики. За этими достижениями стоит ежедневный труд сотен волонтеров, кураторов и заведующих кафедрами. Энергия и реальные дела наших добровольцев не только меняют социальный облик региона, но и обеспечивают вузу устойчивое представительство в элите российского академического сообщества.

Развитие волонтерского движения в Филиале в 2025 году характеризуется качественным переходом от эпизодической помощи к системному социальному служению. Волонтерский центр стал настоящей школой гражданской ответственности, обеспечивая приобретение студентами практического опыта, который востребован в их будущей профессиональной карьере и способствует укреплению социального благополучия региона.



Фото № 31 Итоги 2024-2025 года

5.4. Культурно-массовая деятельность

Культурно-творческая деятельность в Чебоксарском институте (филиале) Московского политехнического университета является фундаментальным компонентом воспитательной системы, направленным на развитие духовного потенциала, творческих способностей и полноценную самореализацию личности в пространстве искусства. Данное направление решает комплекс задач по духовно-нравственному и эстетическому воспитанию, формируя у обучающихся устойчивые ценностные ориентиры и вкус к высоким образцам культуры. Кроме того, вовлечение студентов в позитивную творческую активность служит эффективным инструментом профилактики асоциального поведения, предлагая созидательную альтернативу деструктивным формам досуга. Участие в подобных проектах способствует формированию гармонично развитой, социально ответственной личности, готовой к конструктивному взаимодействию с обществом.

Показатели охвата за 2025 год подтверждают высокую востребованность культурной повестки: в мероприятиях приняли участие более 600 обучающихся, а общая зрительская аудитория среди студентов и работников филиала составила более 1500 человек. Постоянный состав студенческих творческих объединений насчитывает около 150 человек, при этом значительную долю актива - около 60 человек - составляют



первокурсники, что свидетельствует о преемственности традиций.

Фото № 32. Студенческая весна

В 2025 году ключевыми событиями культурной жизни филиала стали: Вузовский этап Республиканского фестиваля «Студенческая весна 2025». Программа включала подготовку и отбор лучших творческих номеров для представления института на всероссийском уровне. Финальная постановка, объединившая лучшие выступления, оценивалась экспертным жюри, в состав которого вошли официальные представители организаторов жанровых направлений фестиваля «Российская студенческая весна».



Фото № 33,34 Итоги студенческой весны

Конкурс красоты и таланта «Мисс и Мистер Чебоксарский Политех-2025». Традиционный проект, реализуемый совместно со Студенческим советом и внешними партнерами филиала. Организационный комитет конкурса объединил более 100 активистов, а финальное шоу посетили более 480 зрителей.

«День Знаний» и адаптационный марафон «Марафон первокурсника». Комплекс мероприятий, направленный на интеграцию студентов первого курса в академическую среду, знакомство с инфраструктурой и традициями вуза. В организации марафона было задействовано более 100 старшекурсников, а общее число участников-первокурсников превысило 200 человек.



Фото № 35. День знаний

Фестиваль студенческого творчества «Студенческий дебют». Площадка для выявления и поддержки талантов среди первокурсников всех направлений подготовки. Мероприятие собрало зрительскую аудиторию более 500 человек, обеспечив условия для раскрытия творческого потенциала новых членов студенческого сообщества силами организационной команды из 100 активистов.



Фото № 36 Студенческий дебют

Развитие культурной среды филиала позволяет не только выявлять одаренную молодежь, но и закреплять навыки командной работы и лидерские качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности выпускников.

5.4.1. Коллектив современного танца «На одном дыхании»

Коллектив объединяет 20 инициативных участников, являясь ключевым звеном в реализации культурно-массовой стратегии Филиала. Деятельность объединения направлена на художественное оформление и событийное наполнение флагманских проектов вуза.

В 2025 году участники обеспечили творческое сопровождение широкого спектра мероприятий, среди которых: «День знаний», «День открытых дверей», «Студенческий дебют», ежегодный шоу-конкурс «Мисс и Мистер Чебоксарский Политех», «Масленица с Политехом», «Студенческая весна».





Высокий уровень исполнительского мастерства позволил коллективу успешно представить Чебоксарский институт на региональных фестивалях творческой молодежи, подтвердив статус значимой площадки для раскрытия креативного потенциала обучающихся.



Фото № 37-39 Танцевальный коллектив

5.4.2. Творческий коллектив Театр теней «Экспромт»

Особое место в палитре творческих объединений Чебоксарского института занимает Театр теней «Экспромт». Коллектив, в состав которого входят 10 талантливых обучающихся, развивает уникальное для Чувашской Республики художественное направление, являясь единственным студенческим объединением данного профиля в регионе.

Деятельность коллектива характеризуется синтезом пластического искусства, световых технологий и драматургии, что позволяет создавать глубокие визуальные образы. В 2025 году «Экспромт» обеспечил оригинальное художественное сопровождение ключевых событий Филиала, подготовив специальные постановки для следующих проектов: адаптационный интенсив «Марафон первокурсника»; церемония официального открытия конкурса «Мисс и Мистер Чебоксарский Политех»; тематические концертные программы и торжественные акты вуза.

Высокий уровень исполнительского мастерства и инновационный подход к творчеству получили признание на региональном уровне: по итогам 2025 года театр теней «Экспромт» стал призером Республиканского фестиваля «Студенческая весна» в номинации «Оригинальный жанр». Успех

коллектива подтверждает статус Филиала как инновационной площадки, способствующей развитию редких и востребованных направлений молодежного искусства.



Фото № 40,41 Театр теней

5.4.3. Творческий коллектив Театр Мод «Иллюзия выбора»

Творческий коллектив Театр мод «Иллюзия выбора» является флагманом креативных индустрий филиала, демонстрируя синтез дизайна, дефиле и сценического искусства. Деятельность коллектива направлена на формирование эстетического вкуса и профессиональное развитие обучающихся в области индустрии моды.

Участники мероприятий Филиала («Марафон первокурсника», «Мисс и Мистер Чебоксарский Политех», «День открытых дверей» и др.:

Обладатели 2 места Республиканского фестиваля «Российская студенческая весна» 2025 в номинации: Мода: Вечерняя Мода;

Обладатели специального приза за исполнительское мастерство Всероссийского фестиваля-конкурса «АРТ-континент».

За 2025 год проведено 3 мастер-классов с отбором в коллектив театра мод «Иллюзия выбора», состав участников 20 обучающихся Филиала.



Фото № 42. Республиканская студенческая весна

5.4.4. Вокальный ансамбль, инструментальное направление

Студенты вокального ансамбля Филиала участники творческих программ Филиала («День Знаний», «Дебют первокурсника», «Масленица с Политехом», «Мисс и Мистер Чебоксарский Политех», праздничный митинг-концерт «9 Мая» и др.);



Фото № 43 Вокальный ансамбль

5.4.5. Команда КВН

Выступление команды в Высшей Студенческой Лиге КВН Чувашии стало важным событием и ценным опытом для обучающихся. Дебют в лиге такого уровня – это всегда серьезный



вызов, и команда Филиала подошла к нему с энтузиазмом, креативностью и готовностью учиться.

5.5. Проектная деятельность и социальные инициативы: формирование компетенций будущего и гражданская ответственность

В Филиале выстроена целостная, многоуровневая система мероприятий, направленная на формирование у обучающихся проектных компетенций, а также комплексная инфраструктура поддержки социальных проектов, инициированных студентами в рамках проектных сессий и конкурсных процедур. Данная система носит не эпизодический, а системный характер, обеспечивая преемственность и поступательное развитие проектной культуры в студенческой среде.

Освоение основ проектной деятельности преследует две взаимосвязанные стратегические цели. Во-первых, оно обеспечивает студентов практическими инструментами для разработки и реализации социально значимых проектов, формируя у них навыки целеполагания, планирования, организации командной работы, управления ресурсами и презентации результатов. Во-вторых, проектная подготовка выступает неотъемлемой частью образовательного процесса, формируя у будущих выпускников компетенции, критически важные для успешного трудоустройства и карьерного роста. Современные крупные компании, особенно в сферах высоких технологий, инжиниринга и консалтинга, широко используют проектный метод управления, и выпускники, владеющие проектной культурой, получают значительные конкурентные преимущества на рынке труда.

Наиболее глубокое и концентрированное погружение в проектную деятельность ежегодно обеспечивается в рамках цикла мероприятий, объединенных общим названием «Акселерационная программа». Данный формат представляет собой образовательный интенсив, сочетающий теоретическую подготовку с практической работой над реальными проектами.

Организация работы строится на принципах проектного обучения: студенты объединяются в малые группы численностью по 5-7 человек, что позволяет обеспечить эффективное распределение ролей, высокую интенсивность коммуникации и персональную вовлеченность каждого участника. Структура акселерационной программы включает два взаимодополняющих блока:

теоретическая часть – освоение методологии проектного управления, изучение инструментов генерации идей, анализа проблемного поля, целеполагания, планирования, формирования бюджета и подготовки заявок на финансирование;

практическая часть – непосредственная работа над проектами под руководством опытных наставников, консультации с экспертами, доработка проектных идей до стадии готовых к подаче заявок.

В 2025 году проектные сессии в рамках акселерационной программы были целенаправленно сориентированы на подготовку к участию в значимых грантовых конкурсах федерального и регионального уровня, включая: Всероссийский конкурс молодежных проектов (Росмолодежь); Конкурс студенческих инициатив (различные уровни); иные конкурсные процедуры, направленные на финансовую поддержку студенческих проектов.

Кроме того, проектные сессии использовались для проектирования деятельности студенческих объединений, разработки планов их развития и подготовки к участию в мероприятиях различного уровня.

Важнейшим направлением воспитательной работы в Филиале выступает формирование и поддержание инклюзивной среды, основанной на признании безусловной ценности каждого человека независимо от его

физических возможностей, состояния здоровья или иных особенностей. В этих целях систематически проводятся мероприятия, направленные на:

- формирование у обучающихся ценностного, уважительного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

- развитие эмпатии, толерантности, готовности к оказанию поддержки и содействия.

Инклюзивная культура рассматривается в Филиале как неотъемлемая составляющая корпоративной этики и показатель зрелости гражданского общества.

В рамках Общероссийской акции взаимопомощи «#МЫВМЕСТЕ» на базе Филиала открыт и функционирует центр по сбору гуманитарной помощи. Данная инициатива стала ярким проявлением гражданской солидарности и социальной ответственности студенческого сообщества и сотрудников института.

Деятельность центра по сбору гуманитарной помощи носит системный характер и охватывает широкий спектр направлений поддержки. Благодаря активности студентов, преподавателей и сотрудников, в региональный штаб акции удалось передать для дальнейшего распределения нуждающимся значительный объем гуманитарной помощи,



Фото 44. Студенты и сотрудники Политеха собрали гуманитарную помощь

включающей: продукты питания длительного хранения; одежду и предметы первой необходимости, включая теплые вещи; текстильные изделия (постельное белье, полотенца); средства гигиены и бытовой химии; антисептические средства и средства индивидуальной защиты; медикаменты и перевязочные материалы.

Участие в сборе гуманитарной помощи стало для многих студентов не просто формальным действием, но глубоко личным поступком, осознанным актом милосердия и солидарности с теми, кто оказался в трудной жизненной ситуации. Эта деятельность наглядно демонстрирует, что формируемые в процессе воспитательной работы ценности находят реальное воплощение в конкретных делах и поступках, подтверждая действенность гражданского воспитания в стенах Филиала.

Важным направлением добровольческой деятельности обучающихся Филиала выступает участие в развитии донорского движения. Студенты-

добровольцы на индивидуальной основе регулярно посещают Республиканскую станцию переливания крови, где проходят процедуру донации, реализуя свое право и добровольно принятое решение стать донором крови. Каждое такое посещение – это не просто медицинская процедура, а осознанный гражданский поступок, акт милосердия и солидарности с теми, кто нуждается в помощи.

Для формирования у студентов понимания социальной значимости донорства и мотивации к участию в донорском движении в Филиале на систематической основе проводятся просветительские лекции и встречи, посвященные вопросам донорства крови и костного мозга. В ходе этих мероприятий освещаются следующие аспекты:

- медицинские аспекты донорства – влияние донации на организм, требования к донорам, процедура подготовки и проведения;
- социальная значимость донорства – роль донорской крови в спасении жизней, помощь онкогематологическим пациентам, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- правовые основы донорства – права и гарантии доноров, предусмотренные законодательством Российской Федерации;
- этические аспекты – добровольность, безвозмездность, ответственность донора перед реципиентом.

Просветительская работа в сочетании с личным примером студентов-добровольцев способствует формированию в студенческой среде устойчивой культуры донорства как нормы социально ответственного

Студенты Филиала демонстрируют высокую активность и конкурентоспособность, принимая участие в ключевых федеральных и региональных молодежных проектах, конкурсных и образовательных площадках. География и спектр этих мероприятий постоянно расширяются, что свидетельствует о растущем авторитете Филиала и высоком уровне подготовки его обучающихся.

Наиболее значимыми площадками, в работе которых принимают участие студенты, выступают:

- платформа «Добро.ру» – крупнейшая экосистема для развития волонтерства в России, объединяющая добровольцев, организаторов волонтерской деятельности и некоммерческие организации. Участие в проектах платформы позволяет студентам не только реализовывать волонтерские инициативы, но и формировать цифровое портфолио, получать верифицированные часы волонтерской деятельности, участвовать в грантовых конкурсах;
- всероссийский студенческий проект «Твой Ход» – масштабная платформа для самореализации студентов, включающая конкурсные треки, образовательные модули, стажировки и возможности для развития личностного и профессионального потенциала. Участие в проекте позволяет студентам заявить о себе на федеральном уровне, получить экспертную

оценку своих инициатив и войти в сообщество наиболее активных и перспективных молодых людей страны;

- проекты Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) – включая грантовые конкурсы, форумные кампании, образовательные интенсивы. Студенты Филиала участвуют в грантовых конкурсах Росмолодежи, представляя на суд экспертов свои социально значимые проекты и получая финансовую поддержку на их реализацию;

- всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы» – одна из крупнейших добровольческих организаций России, занимающаяся сохранением исторической памяти, гражданско-патриотическим воспитанием и организацией волонтерского сопровождения мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне. Участие студентов Филиала в деятельности движения обеспечивает их вовлеченность в сохранение исторической правды и передачу памяти о подвиге народа молодому поколению;

- молодежный форум «iВолга» – крупнейшая окружная форумная площадка Приволжского федерального округа, объединяющая молодых людей со всей России для обсуждения актуальных вопросов развития, обмена опытом, презентации проектов и участия в грантовом конкурсе. Участие в форуме позволяет студентам Филиала представить свои инициативы на межрегиональном уровне, получить обратную связь от экспертов и войти в сообщество наиболее активной молодежи округа.

Участие в перечисленных проектах и на площадках обеспечивает студентам Филиала уникальные возможности для:

- личностного и профессионального развития – приобретение новых знаний, навыков и компетенций;

- расширения социальных связей – знакомство и общение с активной молодежью из других регионов, обмен опытом;

- получения экспертной поддержки – консультации и обратная связь от признанных специалистов в различных областях;

- ресурсной поддержки инициатив – возможность выиграть грант на реализацию собственного проекта;

- формирования портфолио достижений – документальное подтверждение участия в значимых мероприятиях федерального и окружного уровня.

Таким образом, участие студентов в донорском движении и федеральных молодежных проектах выступает не просто формой внеучебной активности, но действенным механизмом формирования гражданской идентичности, социальной ответственности и конкурентоспособности будущих выпускников.

5.5.1 Клуб настольных игр

В 2025 году Клуб настольных игр Филиала продолжил свою активную деятельность, став одной из востребованных площадок интеллектуального досуга и неформального общения студентов. За отчетный период было организовано и проведено более 10 игровых встреч, каждая из которых собирала как постоянных участников, так и новых членов клуба.

Ключевым событием в жизни клуба стала организация межкафедральной игры «Что? Где? Когда?», приуроченной к празднованию Дня российской науки. Данное мероприятие вышло за рамки обычной игровой встречи, приобретая характер интеллектуального состязания между командами, представляющими различные кафедры Филиала. Формат игры способствовал не только развитию когнитивных способностей участников, но и укреплению межкафедральных связей, созданию атмосферы здоровой конкуренции и интеллектуального партнерства.

Численность Клуба настольных игр составляет более 60 постоянных участников – студентов различных курсов и направлений подготовки, объединенных общим интересом к интеллектуальным и стратегическим играм. Столь значительный состав свидетельствует о востребованности данного формата досуга в студенческой среде и способности клуба привлекать и удерживать внимание обучающихся.

Игровая палитра клуба отличается разнообразием и включает как классические интеллектуальные игры, так и современные настольные развлечения, популярные в молодежной среде:

«Мафия» – психологическая командная игра с детективным сюжетом, развивающая навыки дедукции, аргументации и невербальной коммуникации;

«Шашки» и «Шахматы» – классические стратегические игры, способствующие развитию логического мышления, способности к прогнозированию и стратегическому планированию;

«Монополия» – экономическая стратегия, моделирующая рыночные отношения и формирующая базовые представления о финансовом менеджменте и управлении ресурсами;

«Уно» – динамичная карточная игра на скорость реакции и внимание;

«Дженга» – игра на ловкость и пространственное мышление, требующая точности расчетов и координации движений;

иные настольные игры, предлагаемые участниками и расширяющие игровой репертуар клуба.

Деятельность Клуба настольных игр выходит далеко за рамки досуговой и рекреационной функции, выполняя ряд важных воспитательных и развивающих задач:

интеллектуальное развитие – игры требуют активной мыслительной деятельности, развивают логику, память, внимание, способность к анализу и синтезу информации;

коммуникативное развитие – командные игры формируют навыки эффективной коммуникации, аргументации собственной позиции, работы в команде, разрешения конфликтных ситуаций;

эмоционально-волевое развитие – участие в играх учит справляться с эмоциями, принимать как победы, так и поражения, развивает стрессоустойчивость и саморегуляцию;

социальная интеграция – клуб создает пространство для неформального общения студентов разных курсов и направлений подготовки, способствуя формированию дружественных межличностных связей и укреплению студенческого сообщества;

профилактика асоциальных явлений – вовлечение студентов в интеллектуальный досуг создает содержательную альтернативу деструктивным формам проведения свободного времени.

Таким образом, Клуб настольных игр выступает не просто местом развлечения, но важным элементом воспитательной системы Филиала, способствующим гармоничному развитию личности, формированию и укреплению студенческого сообщества.



Фото № 45 Студенты Филиала на Республиканском турнире дебатов

5.5.1 Студенческий медиацентр



Фото 46. Лаборатория «ПОЛИТЕХ-МЕДИА»

Студенческий медиацентр «Политех Медиа» представляет собой уникальную творческую площадку, где обучающиеся Филиала осваивают широкий спектр профессиональных компетенций в сфере современных медиатехнологий. Деятельность медиацентра выстроена как органичный синтез образовательного процесса и практической реализации творческих проектов, позволяя студентам не только приобрести теоретические знания, но и сформировать устойчивые практические навыки, востребованные в быстроразвивающейся индустрии цифрового контента.

В стенах медиацентра обучающиеся последовательно осваивают искусство постановочной фото- и видеосъемки, постигая тонкости работы с освещением, композицией кадра, цветокоррекцией и постобработкой изображений. Под руководством опытных наставников студенты учатся выстраивать визуальный ряд, соответствующий профессиональным стандартам и способный решать разнообразные коммуникативные задачи – от создания имиджевых материалов до информационного освещения событий.

Ключевым фактором, обеспечивающим высокое качество подготовки студентов и реализуемых проектов, выступает наличие в распоряжении медиацентра полного комплекта профессионального оборудования, необходимого для решения широкого круга производственных задач.

В области звукозаписи медиацентр располагает инструментарием, позволяющим осуществлять:

студийную запись вокала и инструментальных партий с высоким качеством звука;

запись речевых программ, подкастов, аудиолекций;

озвучивание рекламных роликов, документальных и художественных фильмов, видеоклипов;

звукорежиссуру и сведение многодорожечных записей;

мастеринг готовых аудиоматериалов.

Наличие профессионального звукозаписывающего оборудования, акустически подготовленного помещения и специализированного программного обеспечения позволяет студентам осваивать полный цикл производства аудиоконтента – от записи до финального сведения и мастеринга.

Деятельность в медиацентре строится на принципах практико-ориентированного обучения. Студенты не просто изучают теорию, но непосредственно участвуют в создании реального медиаконтента, востребованного в деятельности Филиала и за его пределами. В числе проектов, реализуемых силами медиацентра:

фото- и видеосъемка официальных мероприятий Филиала (конференций, форумов, концертов, спортивных соревнований);

создание имиджевых и презентационных видеороликов о направлениях подготовки, студенческой жизни, достижениях Филиала;

подготовка репортажей и новостных сюжетов о событиях вузовской жизни;

создание видеоклипов и творческих работ, представляющих Филиал на конкурсах и фестивалях;

звукозапись и озвучивание учебных и просветительских материалов.

Участие в таких проектах позволяет студентам сформировать профессиональное портфолио, которое станет весомым преимуществом при трудоустройстве в медиаиндустрии, рекламных агентствах, на телевидении, в продакшн-студиях и иных организациях, связанных с производством аудиовизуального контента.

5.6 Кураторство и наставничество

В Чебоксарском институте сформирована и динамично развивается многоуровневая система кураторства и наставничества, представляющая собой целостный институт сопровождения обучающихся на всем протяжении их образовательной траектории. Данная система базируется на признании того факта, что успешное становление будущего специалиста невозможно без квалифицированной педагогической поддержки, личного примера и мудрого наставничества со стороны как преподавателей, так и более опытных студентов.

Система наставничества в Филиале имеет четкую двухуровневую структуру, обеспечивающую комплексное сопровождение обучающихся.

Первый уровень – кураторы учебных групп из числа профессорско-преподавательского состава. За каждой академической группой закрепляется куратор – опытный педагог, осуществляющий функции наставника, помощника и координатора на протяжении всего периода обучения. В обязанности куратора входит:

- содействие адаптации студентов к образовательной среде вуза;
- контроль текущей успеваемости и посещаемости;
- проведение тематических кураторских часов;
- индивидуальная работа со студентами, нуждающимися в особом внимании;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- координация участия группы в воспитательных и внеучебных мероприятиях.

Второй уровень – тим-лидеры направлений подготовки (специальностей) – представители студенческого актива, назначаемые из числа наиболее активных, ответственных и авторитетных обучающихся. Тим-лидеры выступают связующим звеном между студенческим сообществом и административно-преподавательским корпусом, реализуя принцип «равный – равному» в наставничестве. Их функционал включает:

- содействие в адаптации студентов младших курсов силами старшекурсников;
- информационная поддержка обучающихся о возможностях внеучебной деятельности;
- помощь в организации групповых мероприятий и проектов;
- трансляция студенческих инициатив и предложений в адрес администрации;
- популяризация здорового образа жизни и позитивных форм досуга.
- Филиал демонстрирует последовательную приверженность развитию института наставничества, выделяя на эти цели значительные организационные и финансовые ресурсы. Поддержка кураторского направления включает:
 - финансирование поездок тим-лидеров на престижные форумы, образовательные интенсивы, конференции и слеты всероссийского и международного уровней;
 - обеспечение брендовой продукцией, формирующей корпоративную идентичность и чувство принадлежности к команде Филиала;
 - систему поощрений для наиболее активных студентов, включая благодарности, грамоты, ценные подарки и иные формы морального и материального стимулирования.

Активность тим-лидеров Филиала выходит далеко за пределы региона, охватывая ключевые молодежные площадки страны. За 2025 год представители студенческого актива приняли участие в более чем 10 образовательных форумах и конференциях, включая республиканский Форум межрегионального развития «МолГород» – крупнейшая дискуссионная и образовательная площадка Чувашской Республики, объединяющая активную молодежь для обсуждения актуальных вопросов развития региона;

Международный Форум «Волонтеры Победы» – глобальная площадка, объединяющая добровольцев, занимающихся сохранением исторической памяти и патриотическим воспитанием;

Всероссийский слет «Послы Победы» (2025 год) – ключевое событие в жизни движения, собирающее наиболее активных его представителей со всех уголков России;

форум «МедиаДвиж» (г. Москва) – масштабное событие для молодых медийщиков, блогеров и журналистов;

Данные поездки не только обогащают личный опыт участников, но и позволяют транслировать лучшие практики и инновационные подходы в деятельность Филиала, обогащая его воспитательную систему.

Развитая система кураторства и наставничества приносит ощутимые плоды, проявляющиеся в нескольких ключевых аспектах:

- активизация внеучебной деятельности – рост числа студентов, вовлеченных в творческие, научные, спортивные и общественные проекты, повышение качества и масштаба реализуемых инициатив;

- усиление профилактической работы – наличие у студентов значимых взрослых и авторитетных старших товарищей снижает риски деструктивного и девиантного поведения, создает среду, неблагоприятную для асоциальных проявлений;

- расширение культурного кругозора – организация совместных с кураторами посещений театров, музеев, выставок, посвященных значимым историческим событиям региона и страны, способствует приобщению студентов к культурному наследию и формированию ценностных ориентаций.

Важным направлением работы кураторов является выявление наиболее талантливых, мотивированных и социально активных студентов и их рекомендация к выдвижению на соискание престижных стипендий и наград. Результатом этой работы стало присуждение в 2025 году 3 обучающимся Филиала специальной стипендии Главы Чувашской Республики для представителей молодежи и обучающихся за особую творческую устремленность, достигших значительных результатов в учебной, исследовательской, научной, творческой, спортивной, общественной деятельности. Данное признание на высшем региональном уровне служит подтверждением эффективности системы наставничества и высокого качества подготовки студентов Филиала.

Система наставничества вносит существенный вклад в реализацию оздоровительной работы и профилактики вредных привычек и асоциальных явлений. Кураторы и тим-лидеры:

- проводят беседы о здоровом образе жизни, вреде курения, алкоголя, наркотических веществ;

- вовлекают студентов в спортивные секции и соревнования;

- организуют участие в профилактических акциях и мероприятиях;

- создают в студенческих группах атмосферу нетерпимости к асоциальным проявлениям.

Таким образом, система кураторства и наставничества в Филиале представляет собой не просто совокупность административных назначений, но живой, постоянно развивающийся организм, обеспечивающий комплексную поддержку личностного и профессионального становления каждого обучающегося и вносящий неоценимый вклад в формирование будущей элиты региона и страны.

5.7. Профилактика вредных привычек и асоциальных явлений.

Спортивные достижения

На протяжении всего года в Филиале проводятся различные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, профилактике курения, противодействию распространения ВИЧ-инфекции и привлечение к занятиям спорта. В рамках календарного плана воспитательной работы Филиала на

кураторских часах проводятся тематические лекции, встречи и беседы с представителями правоохранительных органов, встреча с врачами по пропаганде «Здорового образа жизни», «Женскому здоровью», «О вреде электронных сигарет» и др.

За 2025 год - 25 спикеров, 27 тематических встреч/бесед, 680 участников встреч.

В 2025 году проводилась работа с обучающимися Филиала по профилактике девиантного поведения в молодежной среде:

- лекции для обучающихся совместно с УМВД по г. Чебоксары Мероприятия по профилактике наркомании в рамках всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России - 2025», «Чистое поколение»;

- открытый диалог в рамках профилактики употребления ПАВ;

- индивидуально-профилактическая работа с обучающимися/беседы, а также информационно-профилактическая работа с профессорско-преподавательским составом по вопросам, связанным со взаимодействием с обучающимися;

- ведется профилактическая работа с обучающимися «группы риска»;

Кураторы активно помогают в развитии и популяризации видов спорта и здорового образа жизни. Ежегодно проводятся турниры согласно утвержденному календарному плану по следующим видам спорта: мини-футбол, дартс, настольный теннис, шашки, шахматы, волейбол, гиревой спорт, стрельба из пневматической винтовки, стрит-баскет, баскетбол, самбо, армрестлинг, мас-рестлинг, плавание, легкая атлетика.

Спортивная деятельность Филиала направлена на повышение уровня физической подготовленности и профессиональной работоспособности обучающихся, повышение спортивного мастерства и достижение высоких спортивных результатов, а также воспитание морально-волевых качеств.

Ежегодно сборная команда Филиала является призерами и победителям легкоатлетической эстафет и соревнований.



Фото 44.. Спортивные достижения

Студентка 3 курса кафедры «Информационные технологии и системы управления» Карлова Алина одержала победу на Международных соревнованиях по велокроссу в Архипо-Осиповке (Краснодарский край).

Команда студентов Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета триумфально выступила на Открытом чемпионате по мини-футболу на кубок Ассоциации «Машиностроительный кластер Чувашской Республики» и взяла заслуженное 1 мест



Команда Чебоксарского института Московского политехнического университета продемонстрировала высокий уровень подготовки и командного духа, завоевав почётное 2 место в общекомандном зачёте.



Команда Чебоксарского института Московского политехнического университета одержала блестящую победу и стала чемпионом чемпионата Чувашской Республики по волейболу среди женских команд 2-й лиги.

Студентки Чебоксарского института Московского политехнического университета завоевали III место в Универсиаде Чувашской Республики по волейболу среди женских команд.

Развитие спортивной инфраструктуры и профилактической среды в Филиале в 2025 году обеспечило не только укрепление физического здоровья нации в лице студенчества, но и закрепило за вузом статус одного из самых спортивных учебных заведений региона. Высокие достижения наших атлетов на всероссийской и международной аренах способствуют формированию имиджа Филиала как центра гармоничного развития молодежи.

6. МАТЕРИАЛЬНО -ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Общая характеристика материально-технического обеспечения

Чебоксарский институт (филиал) Московского Политеха уделяет приоритетное внимание созданию максимально благоприятной среды, способствующей высокой продуктивности сотрудников и эффективному освоению образовательных программ обучающимися. Деятельность вуза в этом направлении базируется на концепции «Устойчивого кампуса» и заботы о человеческом капитале.

Для обеспечения качественного образовательного процесса Филиал располагает современной материально-технической базой, расположенной в историческом и административном центре города. Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:

Таблица №9. Адреса осуществления образовательной деятельности

Адрес объекта	Площадь, кв.м	Назначение
Чувашская Республика – Чувашия, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, д. 54	1917,6	Учебно-лабораторное
Чувашская Республика – Чувашия, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, д. 60	1376,4	Учебно-лабораторное
Чувашская Республика – Чувашия, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, д. 60 (арендованное)	1254,1	Учебно-лабораторное

Концентрация учебных площадей в единой локации обеспечивает удобную логистику для студентов и преподавателей, а также способствует формированию единого интеллектуального и творческого пространства вуза.

В учебных корпусах размещаются: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекторным оборудованием и средствами звуковоспроизведения, учебные классы для проведения семинарских и практических занятий, учебные, лаборатории, компьютерные классы, библиотека с компьютерным доступом в сети Интернет к различным базам данных, электронным образовательным ресурсам, вспомогательные помещения, спортивный зал, столовая.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательных программ полностью соответствует требованиям ФГОС ВО и ФГОС СПО.

Оборудовано 18 лабораторий и 9 компьютерных классов оснащенные компьютерной техникой с выходом в Интернет, с обеспечением доступа к электронно-библиотечным системам, профессиональным базам данных, электронной информационно-образовательной среде.

Компьютерные аудитории и рабочие места персонала оборудованы сертифицированными жидкокристаллическими мониторами. Во всех корпусах предоставляется высокоскоростной проводной доступ к сети Интернет. Работают читальный зал, библиотека, электронная библиотека.

Электронная информационно-образовательная среда Филиала обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ; формирование электронного портфолио обучающихся; взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Учебные корпуса оборудованы вендинговыми аппаратами.

Медицинское обслуживание обучающихся и сотрудников осуществляется в здравпункте, находящемся в Филиале.

Особое внимание в Филиале уделяется обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности.

В целях обеспечения безопасности сотрудников и обучающихся, а также сохранности имущества Филиала реализуется целый комплекс технико-организационных мероприятий, в том числе:

- ограничение на вход в корпуса Филиала посторонних лиц (контроль доступа) через централизованную систему контроля и управления доступом, построенную на основе бесконтактных пластиковых карт с возможностью мониторинга статистики входов/выходов;
- ограничение доступа к помещениям и ведение реестра доступа к помещениям через систему электронной выдачи ключей на основе пластиковых карт и штрих-кодов;
- наличие централизованной системы видеонаблюдения.

Таким образом, материально технические и социально-бытовые условия реализации основных образовательных программ соответствуют предъявляемым требованиям.

Кроме того, особое внимание в Филиале уделяется созданию безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы условия для беспрепятственного доступа на прилегающую территорию, в здания Филиала, учебные аудитории и другие помещения, а также безопасного пребывания в них. Вход в здания Филиала оборудованы пандусами. Создана навигационная система для лиц с ограниченными возможностями здоровья. На входной группе и в санитарных комнатах имеются кнопки вызова для обращения за помощью.

6.2. Электронная информационно-образовательная среда

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования:

Персональные компьютеры, всего - 297,
из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время: 181, ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры - 10,

находящиеся в составе локальных вычислительных сетей - 297,
имеющие доступ к Интернету - 297.

Разработан и поддерживается сайт Филиала <https://polytech21.ru>.

Наличие специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения):

- Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам, пакеты программ по специальностям.

- Электронные версии учебных пособий по отдельным предметам или темам.

- Специальные программные средства для научных исследований.

- Электронные библиотечные системы.

- Электронные справочно-правовые системы.

- Средства контент-фильтрации доступа к Интернету.

Связь со всеми структурными подразделениями университета осуществляется по локальной сети посредством программного обеспечения для оперативного обмена сообщениями и оповещения МАХ.

Максимальная скорость доступа к Интернету. Доступ к внутренней компьютерной сети осуществляется со скоростью 100 Мб/сек.

Максимальная скорость доступа к Интернету - 50.0 Мбит/сек.,

в том числе по типам доступа:

- максимальная скорость фиксированного проводного доступа к Интернету (модемное подключение через коммутируемую телефонную линию, ISDN связь, цифровая абонентская линия (технология xDSL и т. д.)), другая кабельная связь (включая выделенные линии, оптоволокно и др.) — 2.0–50.0 Мбит/сек.

- максимальная скорость фиксированного беспроводного доступа к Интернету (спутниковая связь, фиксированная беспроводная связь (например, Wi-Fi, WiMAX)) - 256Кбит/сек-2 Мбит/сек.

Филиал имеет 9 компьютерных классов большая часть, из которых оснащена мультимедийной техникой: проекторами, колонками.

Для организации и ведения учебного процесса Филиал располагает обучающими компьютерными программами по отдельным предметам и темам, профессиональными пакетами программ по специальностям, компьютерными программами для проведения научных исследований, решения инженерных задач в области ИТ технологий, программами компьютерного тестирования, электронными справочными пособиями, учебными и методическими пособиями.

Кафедры используют в учебном процессе полученное по подписке программное обеспечение на всех компьютерах, преподавателей и обучающихся для изучения или освоения продуктов и технологий Microsoft.

В состав подписки входят следующие программное обеспечение:

- 1 Средства для разработчиков
- 2 Средства и ресурсы
- 3 Средства проектирования

Филиал используют пакеты программ для решения организационно-управленческих задач: 1С Зарплата и кадры; СБИС; Кадровый электронный документооборот; 1С УПП; 1С Бухгалтерия; Directum; и т.д.

В электронно-библиотечный сервис интегрированы инструменты для обучающихся, имеющих ограничения по зрению, которые позволяют эффективно работать с ЭБС, в мобильное приложение ЭБС интегрирован синтезатор речи. Используя этот сервис, обучающиеся, имеющие ограничения по зрению, могут осуществлять навигацию как по каталогу, так и в тексте книги; слушать озвученные книги на мобильном устройстве; регулировать скорость воспроизведения речи; осуществлять переход по предложениям, абзацам или главам книги.

Основные элементы доступной образовательной среды в Филиале: версия официального сайта для слабовидящих; электронная информационная среда: личный кабинет обучающегося, онлайн контроль успеваемости, доступ к расписанию и информационным сообщениям; дистанционный доступ к библиотечным ресурсам через сеть Интернет, ЭБС «Лань» для слабовидящих; места для парковки автотранспортных средств инвалидов; безбарьерная среда: полная доступность в учебные корпуса, включая оборудованные санитарные помещения, доступность и возможность вызова ассистента (помощника).

В 2025 году проделана большая работа по ремонту и переоснащению материально-технической базы филиала на современный уровень. В Филиале ведется работа по непрерывному поддержанию работоспособности систем жизнеобеспечения, устранение неисправности электроснабжения, отопления, водоснабжения и водоотведения.

В рамках текущего ремонта была произведена покраска стен в учебных аудиториях, замена линолеума. Ремонт и покраска лестничных проемов учебных корпусов. Был произведен частичный ремонт фасада учебного корпуса и прилегающего ограждения.

В 2025 году было закуплено современное оборудование для медиа лаборатории, высококачественные камеры, объективы, студийный свет для съемок и последующего монтажа, создания готового контента.

В кабинет химии были закуплены вытяжные шкафы, столы для проведения учебных занятий со студентами.

В 2025 году закуплено современное компьютерное оборудование, что позволяет запускать современное программное обеспечение необходимое для изучения профильных дисциплин. Закупленные новые сервера обеспечивают надежное хранение данных, работу электронной информационно-образовательной среды.

В 2025 году закуплено новое оборудование в кабинет ОБЖ. Оборудование закуплено для обучения навыкам оказания первой помощи, для изучения основ военной службы и защиты Родины, для организации учебных сборов и тактической медицины, для отработки действий в чрезвычайных ситуациях.

В рамках программы модернизации материально-технической базы в лабораторию криминалистики закуплено новое высокоточное оборудование. Инновационные приборы позволят вывести производство экспертиз при проведении занятий со студентами на качественно новый уровень, минимизировать погрешности и значительно расширить перечень видов исследований.

Для учебного зала судебных заседаний закуплены новые кресла с гербом.

Проводится работа по экономии затрат на энергоресурсы: систем водоснабжения и водоотведения, системы теплоснабжения с учетом работы «погодозависимой» автоматики регулирования, заменены люминесцентные светильники на светодиодные. Проведены работы по уборке и благоустройству помещений и прилегающих территорий.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательных программ полностью соответствует требованиям ФГОС ВО и ФГОС СПО.

В корпусах Филиала размещены аудитории, учебные научные лаборатории, компьютерные классы, спортивный зал, читальные залы, библиотечно-информационный центр, столовая.

Специализированные аудитории для проведения лекционных занятий оснащены демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями.

Филиал располагает учебными аудиториями для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования.

Обучающимся предоставляются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с выходом в Интернет, с обеспечением доступа к электронно-библиотечным системам, профессиональным базам данных, электронной информационно-образовательной среде.

Во всех корпусах предоставляется высокоскоростной проводной доступ к сети Интернет. Корпуса оборудованы свободным доступом к Wi-Fi-сети.

6.3. Безбарьерная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В учебных зданиях Филиала создана безбарьерная среда для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе маломобильных.

Текущая и перспективная работа по обеспечению условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья регулируется локальными нормативно-правовыми актами Филиала. Все локальные нормативно-правовые акты размещены в открытом доступе на официальном сайте. Общее руководство деятельностью по созданию условий равного доступа к образовательным услугам осуществляет заместитель директора филиала по учебной и воспитательной работе.

По маршруту движения от входа в здание расположены тактильные знаки. У входа имеется тактильная табличка с названием помещения. На территории Филиала имеется пандусы, которые обеспечивают беспрепятственный доступ к зданиям.

Доступ к учебным аудиториям и другим помещениям (административным кабинетам, санитарной комнате) обеспечен посредством входа с расширенными дверными проемами, необходимые помещения находятся на первом этаже для удобства передвижения. Имеются санитарные комнаты, соответствующие стандартам для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Создана навигационная система для лиц с ограниченными возможностями здоровья. На входной группе и в санитарных комнатах имеются кнопки вызова для обращения за помощью.

В аудиториях и лабораториях имеются адаптированные рабочие места, что позволяет обучающимся с ограниченными возможностями полноценно участвовать в учебном процессе. Имеются мультимедийные средства, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекты, телевизоры).

Филиал активно использует информационные технологии для обеспечения доступности цифровых ресурсов для лиц с ограниченными возможностями. Специализированное программное обеспечение помогает обучающимся с ВОЗ в обучении.

В электронно-библиотечный сервис интегрированы инструменты для обучающихся, имеющих ограничения по зрению, которые позволяют эффективно работать с ЭБС, в мобильное приложение ЭБС интегрирован синтезатор речи.

Используя этот сервис, обучающиеся, имеющие ограничения по зрению, могут осуществлять навигацию как по каталогу, так и в тексте книги; слушать озвученные книги на мобильном устройстве; регулировать скорость воспроизведения речи; осуществлять переход по предложениям, абзацам или главам книги.

Основные элементы доступной образовательной среды в Филиале:

- дистанционный доступ к официальному сайту Филиала <https://www.polytech21.ru/>, на котором существует версия для слабовидящих;
- электронная информационная среда: личный кабинет обучающегося, онлайн контроль успеваемости, доступ к расписанию и информационным сообщениям;

- дистанционный доступ к библиотечным ресурсам через сеть Интернет, ЭБС для слабовидящих;
- места для парковки автотранспортных средств инвалидов;
- безбарьерная среда: полная доступность, включая оборудованные санитарные помещения, частичная доступность и возможность вызова ассистента.

Спортивно-оздоровительные условия

Учебно-тренировочные занятия по различным видам спорта в Филиале проводятся на базе спортивного зала, расположенного в здании вуза. Зал оборудован всем необходимым спортивным инвентарем для эффективной подготовки спортсменов к соревнованиям и общего физического развития обучающихся.

Социально-бытовые условия

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи, профилактических мероприятий различной направленности в Филиале имеется медицинский кабинет.

В здании Филиала для организации горячего питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья есть столовая. Столовая обеспечивает обучающихся и работников качественным и доступным питанием. В столовой представлен широкий ассортимент блюд, кондитерских изделий и выпечки разной ценовой категории.

Обеспечивается доступ на прилегающую территорию (возможность подъезда к входу автомобильного транспорта, перемещение обучающихся с ограничением двигательных функций, электронный звонок); доступность входных путей и путей перемещения внутри здания (поручни, расширенные дверные проемы, электронные звонки); системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами для обучающихся с нарушениями слуха; наличие специальных мест в аудиториях.

6.4. Лаборатории и оборудование по перспективным профильным направлениям подготовки

Лаборатория деталей машин

Аудитория оснащена комплектом мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды: компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор, экран); комплект лабораторного оборудования по дисциплине, натурными образцами демонстрационными стендами и плакатами по тематике дисциплины «Детали машин»: комплект из 10 зубчатых механизмов с неподвижными осями колес и планетарных; установка ТММ-46-1 для определения приведенного момента инерции рычажного механизма экспериментальным методом; установка для демонстрации явления резонанса и снижения эффекта силы трения при вибрациях; стенд настольный – виды структурной группы II класса;

установка ТММ-423 для демонстрации нарезания зубчатых колес методом обкатки; комплект пластмассовых плоских фигур сложной формы; установка «Физический и математический маятник»; комплект для выполнения лабораторной работы по теме «Гармонические колебания»; модель кулачкового механизма с поступательно-движущимся толкателем; разрезы натуральных образцов червячных редукторов и волновой зубчатой передачи; модель механизма привода ведущих передних колес трактора (разрез конических зубчатых передач); модель механизма муфты сцепления; плакаты.

Лаборатория физики

Лаборатория Физики является основной при проведении лабораторных работ и оснащена микрометр тип МК; электронные мини-весы ТН-210; Барометр БР-52; Термометр; насос Камовского; стеклянный сосуд; водяной U-образный манометр; гигрометр психрометрический ВИТ-1; вентилятор; соленоид; вольтметр М4200; вольтметр М206; вольтметры М4233 М4250; амперметр М4200; миллиамперметр М206; миллиамперметр М4200; микроамперметр М4204; мультиметр DT9205А; мультиметр DT830В; мультиметр DT 8801; цифровой вольтметр В7-35; тестер Ц4353; термистор; тиратрон; реостат РСП; регулятор напряжения РНШ-1; регулятор напряжения РНШ-2; тангенс-гальванометр (тангенс-буссоль); набор компасов; Электронная лампа 6Э5П. Электронный осциллограф С1-83; электронный осциллограф АСК-1011; электронный осциллограф ОСУ-20; электронный осциллограф GDS-71042; генератор сигналов низкочастотный ГЗ – 109; генератор звуковой ГЗШ-63; генератор сигналов низкочастотный ГЗ – 102; источник переменного напряжения на 42 В; Персональный компьютер. Гониометр с пропускающей дифракционной решеткой; ртутная лампа ДРЛ с блоком питания; гониометр с поляроидом; люксметр Ю116; пирометр ОППИР-017Э; нагреваемая нихромовая пластина с блоком питания (ЛАТР); фотоэлемент с блоком питания и регистрации; светофильтр красный; индикатор радиоактивности РАДЭКС РД-1503; монохроматор УМ-2; спектральная водородная трубка с блоком питания; дуговая натриевая лампа ДНаТ с блоком питания ЛАТР; призмный спектрометр Люксметр MS 6610; Пирометр АКПП-9304. Стеллажи и шкафы для хранения оборудования

Лаборатория электрических машин

Лаборатория оборудована комплектом мебели для учебного процесса; доской учебной ; компьютерной техникой; мультимедийным оборудованием (проектор, экран); «Стенд лабораторный электротехнический», вольтамперфазометр ВАФ-82; реле рт-85; токовые клещи КТ52-5-100-100; трансформатор ТЗСИ-25; фазовращатель; аппарат управления оперативным током АУОТ-М2-20-220-УХЛ4; преобразователь напряжения зарядно-подзарядный ПН8П-М2-20-220-УХЛ4; измеритель показателей качества эл. энергии «Ресурс-UF2М», шкаф многоцелевой ШМП-3 для высоковольтной лаборатории; осциллограф GDS-71102; люксметр; стенд РТ40; стенд РТ351;

ваттметр, авометр АВО-5м1; амперметр э537, вольтметр м2018, генератор г5-54, источник ПЭФ-3, источник НТР 30.5, трансформатор тока УТТ5, стенд «Счётчики электроэнергии», электродвигатель ЗАР63, электродвигатель МУН1, стенд «Исследование усилителей на биполярных транзисторах», стенд «Исследование управляемого тиристорного выпрямителя», стенд «Исследование характеристик полупроводниковых приборов».

Лаборатория релейной защиты и автоматических систем управления устройствами

Лаборатория оборудована комплектом мебели для учебного процесса; доской учебной; компьютерной техникой; мультимедийным оборудованием (проектор, экран); «Стенд лабораторный электротехнический», вольтамперфазометр ВАФ-82; реле рт-85; токовые клещи КТ52-5-100-100; трансформатор ТЗСИ-25; фазовращатель; аппарат управления оперативным током АУОТ-М2-20-220-УХЛ4; преобразователь напряжения зарядно-подзарядный ПН8П-М2-20-220-УХЛ4; измеритель показателей качества эл. энергии «Ресурс-UF2М», шкаф многоцелевой ШМП-3 для высоковольтной лаборатории; осциллограф GDS-71102; люксметр; стенд РТ40; стенд РТ351; ваттметр, авометр АВО-5м1; амперметр э537, вольтметр м2018, генератор г5-54, источник ПЭФ-3, источник НТР 30.5, трансформатор тока УТТ5, стенд «Счётчики электроэнергии», электродвигатель ЗАР63, электродвигатель МУН1, стенд «Исследование усилителей на биполярных транзисторах», стенд «Исследование управляемого тиристорного выпрямителя», стенд «Исследование характеристик полупроводниковых приборов».

Лаборатория 3D моделирования и прототипирования оснащена 3D принтерами, микроскопами, контрольным приспособлением с центрами, резцами; сверлами; зенкерами; развертками; резьбообрабатывающим инструментом; фрезами; зуборезным инструментом; абразивным инструментом; компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду; стеллажи и шкафы для хранения оборудования.

Лаборатория «Безопасности жизнедеятельности» оснащена оборудованием: Сейф оружейный, система хранения тренажеров, планшетный компьютер (включая лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации), компьютер (включая лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации), цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности, мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки, дозиметр, газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей, защитный костюм, измеритель электропроводности, кислотности и температуры, компас-азимут, противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий, макет гранаты ф-1, макет гранаты ргд-5, респиратор, интерактивный тренажер двухколесного транспортного средства, аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам

дорожного движения, электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров с «Виртуальным учителем», мультимедийная программа для обучения и подготовки водителей транспортных, гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный комплект шин складных средний, шина проволочная (лестничная) для ног, шина проволочная (лестничная) для рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, комплект массо-габаритных моделей оружия, магазин к автомату Калашникова с учебными патронами, макет простейшего укрытия в разрезе, тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия, имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена, тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка.

Лаборатория «Учебный банк»

Лаборатория предназначена для формирования у обучающихся практических навыков в области банковского дела, деятельности кредитно-финансовых институтов, банковского регулирования и контроля.

Основные виды деятельности:

- ведение расчетных операций: осуществление расчетно-кассового и безналичного обслуживания клиентов; осуществление межбанковских расчетов; обслуживание расчетных операций;

- осуществление кредитных операций: определение кредитоспособности клиента; оформление выдачи кредитов и их сопровождение; формирование резервов на возможные потери по кредитам.

Данные виды деятельности осваиваются обучающимися в ходе практических работ, реализованных посредством применения банковского оборудования, представленного в лаборатории.

В комплект банковского оборудования входят:

- 2-х карманный мультивалютный счётчик банкнот (2cis) docash dc-55v.
- Сортировщик монет docash 913.
- Просмотровый детектор банкнот dasgeld f-100.
- Однопакетный вакуумный упаковщик банкнот.
- Дозиметр мкс-01calm.
- Денежный ящик pautor ht-410p.

Лаборатория микропроцессоров оснащена современным оборудованием, включающим компьютеры с профессиональным программным обеспечением для разработки и отладки программного обеспечения микроконтроллеров, различные типы микроконтроллерных плат разработки. Обучение в лаборатории включает практические занятия, курсовые работы и проекты, направленные на получение навыков

программирования микроконтроллеров, разработки электронных устройств, работы с датчиками и исполнительными механизмами.

Лаборатория моделирования технологических процессов предназначена для создания, анализа и оптимизации моделей различных технологических процессов, используемых в промышленности и других областях. Лаборатория позволяет обучающимся разрабатывать, тестировать и оптимизировать модели технологических процессов из различных отраслей промышленности.

Лаборатория информационных технологий оснащена современными компьютерами, объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет, серверным оборудованием и необходимым программным обеспечением. В лаборатории проводятся практические занятия по программированию на различных языках, администрированию операционных систем, разработке веб-приложений.

Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств» предназначена для подготовки обучающихся в области технического обслуживания и ремонта компьютерных систем, комплексов и периферийного оборудования.

Основное оборудование:

1. Автоматизированные рабочие места для обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
2. Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
3. Комплекты компьютерных комплектующих для производства сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;
4. Специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения;
5. Проектор и экран;
6. Маркерная доска;
7. Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем» предназначена для подготовки обучающихся в области разработки программного обеспечения, инструментальных средств разработки программного обеспечения.

Основное оборудование:

1. Автоматизированные рабочие места для обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
2. Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;)или аналоги;
3. Проектор и экран;
4. Маркерная доска;

5. Программное обеспечение общего и профессионального назначения

Лаборатория «Программирования и баз данных» является основой при проведении занятий в области разработки и защиты баз данных.

1. Автоматизированные рабочие места для обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;

2. Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;

3. Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: Windows Server 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов

4. Проектор и экран;

5. Маркерная доска;

6. Программное обеспечение общего и профессионального назначения

Лаборатория строительного материаловедения оснащена оборудованием: весы, шкафы сушильные, камера климатическая двойная, камеры для замораживания и оттаивания образцов. Приборы неразрушающего контроля прочности. Машина испытательная универсальная и пресс гидравлический, другие средства измерения, испытательное и вспомогательное оборудование.

Выполняемые лабораторные работы: исследование физических, теплофизических, гидрофизических и прочностных свойств строительных материалов, изделий и конструкций

Лаборатория механики грунтов оснащена оборудованием: весы, шкаф сушильный, сита грунтовые, балансирный конус, бюксы, другое испытательное и вспомогательное оборудование.

Выполняемые лабораторные работы: исследование физических свойств грунтов

Лаборатория строительных конструкций оснащена оборудованием: весы, шкафы сушильные, разрывная машина Р-10, пресс гидравлический (усилие 15т), твердомер, толщиномер и другие средства измерения, испытательное и вспомогательное оборудование: набор сит для определения гранулометрического состава песка, разрывная машина для определения прочности арматурной стали и сварных швов, стандартный конус для определения подвижности бетонной смеси, прибор для определения водопотребности и сроков схватывания цементного теста, пресс для определения прочности на сжатие бетона, прибор для определения прочности бетона неразрушающим способом (влагомер универсальный, измеритель прочности Beton control, измеритель прочности стройматериалов ОНИКС-2.53 и др) .

Выполняемые лабораторные работы: исследование физических и прочностных свойств строительных материалов, изделий и конструкций

Лаборатория «Технической механики» оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя (стол, стул); посадочные места по количеству обучающихся (стол, стулья); учебный стенд «Усилия в пространственных фермах»; экспериментальная установка «Определение центра изгиба»; экспериментальная установка «Определение главных напряжений»; экспериментальная установка «Косой изгиб балки»; экспериментальная установка «Определение напряжений при чистом изгибе»; экспериментальная установка «Перемещения в плоской раме»; экспериментальная установка «Устойчивость продольно сжатого стержня» или виртуальный лабораторный комплекс по сопротивлению материалов, теоретической механике

Учебный зал судебных заседаний

Учебный зал судебных заседаний является специализированным кабинетом для проведения практических учебных занятий для обучающихся направлений подготовки «Юриспруденция» и обучающихся СПО по специальности «Юриспруденция».

Целью функционирования Учебного зала судебных заседаний является получение обучающимися в ходе реализации основных образовательных программ профессиональных умений и навыков при проведении занятий по дисциплинам Уголовный процесс, Гражданский процесс, Арбитражный процесс, ряду спецкурсов.

Главной задачей использования Учебного зала судебных заседаний является проведение ролевых процессуальных игр, инсценирование судебных процессов по уголовным, гражданским, административным и арбитражным делам, развитие навыков работы с процессуальной документацией, изучение особенностей отдельных стадий судопроизводства, развитие навыков судебной риторики.

Учебный зал судебных заседаний оснащен специализированным комплектом мебели зала судебных заседаний, атрибутами, отражающими судебную символику (герб, государственный флаг, судебная мантия, судейские кресла и т.д.) и техническими средствами обучения: компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор), телевизор.

Лаборатория «Электротехники и электроники»

Лаборатория создана при поддержке АО «Чебоксарский электромеханический завод» в рамках стратегического партнёрства вуза с промышленными предприятиями региона.

Лаборатория «Электроэнергетика и электротехника» оборудована:

1. Комплект учебно-лабораторного оборудования «Электробезопасность в электроустановках до 1000 В» (ЭБЭУ1-С-Р-1), предназначенный для проведения лабораторно-практических занятий и обеспечивает изучение различных мер защиты человека от поражения

электрическим током, моделирование действия электрического тока на организм человека.

В комплект входят следующие лабораторные модули: Устройство для исследования сопротивления тела человека. Электроприемник с рабочей изоляцией. Электроприемник с двойной изоляцией. Трансформатор разделительный. Трансформатор понижающий. Модель участка электрической сети. Выключатель автоматический. Устройство защитного отключения. Модель человека. Однофазный источник питания. Модель питающей сети. Модель заземлителя. Мультиметры.

2. Комплект учебно-лабораторного оборудования «Основы электробезопасности», предназначенный для проведения лабораторно-практических занятий и обеспечивающий изучение различных мер защиты человека от поражения электрическим током, моделирование действия электрического тока на организм человека, исследование методов и устройства защитного заземления и зануления оборудования в электрических сетях напряжением до 1 кВ с изолированной и заземленной нейтралью, определение эффективности средств заземления и зануления при защите человека от поражения электрическим током.

В Комплект входят следующие лабораторные модули: Трехфазный источник питания. Однофазный источник питания. Трехфазный трансформатор. Модель участка электрической сети. Модель человека. Модель замыкания на землю. Модель сопротивления изоляции. Модель измерения заземления. Устройство контроля изоляции. Устройство защитного отключения. Модель заземлителя с вертикальным трубчатый электродом. Модель заземления. Модель зануления. Устройство для исследования сопротивления тела человека. Блок мультиметров.

3. Интерактивный электрифицированный стенд «Электробезопасность», предназначенный для приобретения и закрепления учащимися специализированных учреждений базовых знаний и навыков подключения и заземления электроустановок, а также ознакомления с основными правилами перед началом работ с электрооборудованием. Предусмотрено два режима работы со стендом: «Обучение» и «Контроль».

4. Стенд информационный «Электробезопасность», предназначенный для инструктирования, учебы и размещения информации по безопасным методам работы в электроустановках и при работе с электроинструментом.

5. Интерактивная доска
6. Компьютерная техника
7. Комплект учебной мебели
8. Учебный стенд



Кабинет химии и материаловедения

Кабинет оснащен комплектом мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды: компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор, экран); комплект лабораторного оборудования по дисциплине: вытяжной шкаф; сушильный шкаф; весы аналитические; рН-метр/иономер; набор химической посуды; набор реактивов. Плакаты: периодическая система элементов им. Д.И. Менделеева; электрохимический ряд активности металлов.

Закуплена новая лабораторная мебель.

Криминалистическая лаборатория

Основной задачей криминалистической лаборатории является создание условий для подготовки бакалавров, магистрантов, обучающихся по соответствующим направлениям подготовки «Юриспруденция» и обучающихся СПО по специальности «Юриспруденция», формирование у обучающихся практических навыков профессиональной деятельности в рамках изучения таких дисциплин, как «Криминалистика», «Уголовно-процессуальное право». Главные направления деятельности лаборатории связаны с техническими, организационными, тактическими и методическими основами расследования преступлений и судебно-экспертной деятельности.

В криминалистической лаборатории имеются технико-криминалистические средства, предназначенные для собирания доказательств, включая средства обнаружения, фиксации и изъятия.

Криминалистическая лаборатория оснащена универсальным криминалистическим чемоданом, источниками экспертного света для проведения осмотра места происшествия, тренажером-манекеном для реконструкции места преступления «Взрослый», муляжами гранат, холодного и огнестрельного оружия.

Лаборатория «Информационные технологии в юридической деятельности»

Лаборатория «Информационные технологии в юридической деятельности» создана в целях развития и совершенствования изучения современных информационных технологий, применяемых в юридической деятельности. Лаборатория оказывает содействие повышению уровня профессиональной подготовки и формированию профессиональных качеств будущих юристов в сфере информатизации процессов поиска и обработки юридической информации.

Функционирование Лаборатории призвано способствовать осуществлению учебных проектов в сфере правовых информационных систем с целью выявления требований к информационным системам, подлежащим применению в юриспруденции; обеспечение связи проводимых проектов с учебными программами, включение результатов проектной деятельности в учебные курсы; осуществлению научно-исследовательской деятельности в области прикладных информационных систем и технологий в юриспруденции.

Лаборатория «Информационные технологии в юридической деятельности» оснащена техническими средствами обучения: компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием (проектором), телевизором.

В 2025 году планируется открытие совместной лаборатории с АО «Чебоксарский электромеханический завод» по основам электротехники и энергетики, оснащенной современным учебно-лабораторным комплексом.

7. ОПЫТ ФИЛИАЛА, ПРЕДЛАГАЕМЫЙ К ТИРАЖИРОВАНИЮ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. Проектная деятельность обучающихся

Проектная деятельность организована в Филиале следующим образом: начиная с первого семестра 1 курса каждый семестр до завершения обучения, 1 день в неделю обучающиеся проводят в организациях и предприятиях в рамках заключенных соглашений о сотрудничестве, где знакомятся с производственным процессом, применяемыми технологиями и задачами, требующими решений. Формируется список проектов и команд, в состав которых входят обучающиеся, кураторы от индустриальных партнеров и

выпускающих кафедр. В течение учебного года задачи проектов решаются, обучающиеся погружаются в свою профессию, совершенствуя профессиональные и надпрофессиональные компетенции, получая опыт решения реальных задач в команде. Если проект удастся выполнить успешно, то, кроме образовательного, получается продуктивный результат полезный для индустриального партнера. Положительно такой подход влияет на трудоустройство выпускников и качество их подготовки, т.к., занимаясь решениями не учебных, а производственных задач и проводя значительное время на регулярной основе на предприятии, они накапливают опыт по выбранному направлению подготовки. У обучающихся есть возможность трудоустроиться и совмещать работу и учебу, получая зарплату, что мотивирует к саморазвитию. В сложившейся в данный момент ситуации нехватки трудовых ресурсов такой подход выгоден для предприятий и организаций для решения проблемы кадрового голода и быстрой адаптации выпускников учебных заведений на рабочем месте. Для примера, обучающиеся кафедры «Транспортно-энергетических систем» проходили в 2023 году обучение по проектной деятельности на предприятиях АО «ЧЭМЗ», ООО «ЧЗСА», ООО НПП «ЭКРА», Группе компаний «Альянс-Авто» и Концерне Тракторные заводы.

7.2. Информация о передовых практиках в области образовательного процесса

Трансформация образовательной политики Филиала позволила создание и внедрение новых образовательных технологий в образовательный процесс – это внедрение проекта «Один день на производства», что позволяет обеспечить обучающимся в короткие сроки адаптироваться к выбранной специальности, а в перспективе для выпускника к быстрой адаптации на производстве. В решении данного вопроса активно принимают участие стратегические партнеры филиала. Высоквалифицированные сотрудники организаций реализуют дисциплины, спецкурсы по отраслевому признаку, тем самым усиливая профессиональную подготовку обучающихся. Проект реализуется для обучающихся 1 курса в рамках учебной дисциплины. Реализация проекта также позволяет определиться обучающимся и с местом прохождения практики (учебной, производственной), а в будущем это положительно влияет на трудоустройство выпускников и качество их подготовки. Процесс обучения устроен таким образом, что обучающиеся занимаются решениями не только учебных, но и производственных задач, накапливая опыт по выбранному направлению подготовки (специальности).

Продолжается развитие проектной деятельности в Филиале. Во все образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата и специалитета – внедрен модуль «Проекты и проектная деятельность». Для её реализации преподаватели прошли специализированные программы повышения квалификации. По результату

каждый из них разработал концепцию реализации проектной деятельности под специфику своих образовательных программ. Реализация данного модуля позволяет обучающихся погрузить в процесс проектирования, конструирования и создание чего-то нового, а решение конкретных задач, в рамках проектной деятельности, помогает понять, осмыслить проблему проекта и найти альтернативные решения. Оба проекта «Один день на производстве» и «Проектная деятельность» позволяет обучающимся развивать не только профессиональные навыки, но и гибкие навыки, успешно это реализовывать в выбранных проектах: проводить расчеты, работать на специализированном оборудовании, осваивать новые программные продукты, а также развивать критическое мышление, эмоциональный интеллект и коммуникабельность. Все это позволит обучающимся стать востребованным специалистом не только по завершению обучения, но и в период обучения.

7.3. Передовые практики в области организации научной работы и проведения НИОКР

В Филиале применяются следующие передовые практики в области организации научной работы и проведения НИОКР:

- В учебный процесс внедрены дисциплины «Введение в проектную деятельность» и «Проектная деятельность», в рамках которых формируются команды студентов и их научных руководителей, для выполнения проектов в таких областях как ИТ, автоматизация, строительство, транспорт, нефтегазовое дело, энергетика, экономика, менеджмент и юриспруденция. При выборе направлений научных исследований предпочтение отдается тем, которые могут стать темами выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистрантов с элементами НИР. Особое внимание уделяется вопросу финансирования разработок путем получения грантов для гуманитарных направлений это гранты Росмолодежь для физических и юридических лиц, Фонда президентских грантов, для технических направлений это программы Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере – «УМНИК», «Студенческий стартап» и «Старт».

- Осуществлен переход к интегральным междисциплинарным направлениям исследований и разработок, внедряется кластеризация исследований с учетом трендов развития и законодательная Чувашской Республики: Постановления Кабмина Чувашской Республики от 18.09.2024 г. № 994-р, от 20.08.2021 г. № 739-р и 20.12.2021 №1184-р. Формирование направлений исследование выполняются в соответствии со стратегиями развития промышленного кластера «Приводное машиностроение», в области цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и

государственного управления и промышленного кластера «Инновационный территориальный электротехнический кластер Чувашской Республики».

- Развитие студенческого научного общества Филиала направлено на популяризацию науки среди студентов, выявление одарённых студентов, раскрытие их творческого и интеллектуального потенциала путем решения актуальных задач науки для развития региона и Российской Федерации, помогает в подготовке резерва научно-педагогических и научных кадров, стимулирует у будущих специалистов творческое мышление и самостоятельность, углубляет и закрепляет полученные при обучении знания, помогая определить сферу научных интересов, найти научного руководителя, источники финансирования работ.

- В Филиале с 2023 г. работает региональное Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере, что позволяет перейти от разового выполнения НИОКР для заказчиков к долгосрочному научно-техническому партнерству с индустриальными партнерами, привлекая бюджетные и внебюджетные средства для совместных разработок. Проводятся мастер-классы для заявителей среди студентов и профессорско-преподавательского состава, проводятся региональные отборы.

- В Филиале работает Центр поддержки технологий и инноваций 2-го уровня. Это позволяет осуществлять бесплатный доступ к патентным и непатентным информационным ресурсам Федерального института промышленной собственности, а также другим международным информационным ресурсам в области интеллектуальной собственности. Открыта возможность бесплатного дистанционного обучения по образовательным модулям Академии ВОИС. Центр позволяет обеспечить повышение осознания преимуществ, которые дают правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности и использование патентной информации, активизацию распространения знаний в области патентного права на региональном уровне увеличение обмена технологиями и информирование отечественных пользователей по созданию, защите, владению и управлению своими интеллектуальными правами.

- Для стимулирования разработок и создания благоприятной среды для исследователей открываются научные лаборатории и создано студенческое конструкторское бюро. Лаборатории позволяют создавать и исследовать опытные образцы, служат местом коммуникации разработчиков.

- Позиционирование и продвижение результатов НИОКР осуществляется с помощью регулярного участия в выставках, основными являются: Регионы - сотрудничество без границ; Выставка научно-технического творчества молодежи и Выставка, приуроченная к Дню российской науки.

8. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛИАЛА

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации

Чебоксарский институт (филиал) Московского политехнического университета

Регион, почтовый адрес

Чувашская Республика-Чувашия, 428000 Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. К.Маркса,54

Ведомственная принадлежность

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	3180
1.1.1	по очной форме обучения	человек	896
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	1021
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	1263
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	0
1.2.1	по очной форме обучения	человек	0
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	119
1.3.1	по очной форме обучения	человек	66
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	53
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	56,3
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	60,19
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0

1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	11/3,69
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	11,57
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	10/30,3
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	0
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	6809,0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	175,04
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	3,29
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	175,04
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0/0

2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	27,4/70,43
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	2,5/6,43
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	23,3/68,93
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее – СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	84/2,64
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	24/2,68
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	59/5,79
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	1/0,08
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	214/6,73
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	192/21,43
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	20/1,96
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	2/0,16
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	5/0,84
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	3/0,50
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	20402,2

4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	206650,3
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	5312,35
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2928,18
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	252
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	3,56
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	2,58
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0,98
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,23
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	47,7
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	27,16
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0/0
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	1/ 0,03
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	63/ 64,29
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	43/ 91,49
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	14/77,78

